

2025

5세 이음교육 표준안

일러두기

5세 이음교육 표준안에서 사용하는 용어의 의미는 다음과 같습니다

● 이음이란?

- 교육적 제도(학제, 교육과정 등)의 연계, 유아*의 기관(학교)급 간 전이와 적응이 유기적으로 잘 연결되는 것¹⁾

● 이음교육(transitions from ECEC to Primary education)이란?

- 유아의 이음이 잘 되도록 유아, 교사, 부모, 기관(학교), 지역사회 차원에서 함께 협력하여 실천하는 모든 교육적 지원*
- 유아의 건강한 성장과 발달을 지원하기 위해 교사, 부모, 기관(학교)**, 지역사회가 상호 존중 및 협력함으로써 교육과정을 연계하여 설계하고 함께 실천하는 교육²⁾

● 평생학습이란?

- 생애 동안 이루어지는 학교교육과 이외의 모든 학습

● 기초역량이란?

- 유아가 놀이 및 학습경험을 통해 습득하게 되는 지식, 기술, 태도 및 가치 등의 총합
- 평생학습의 기초로서 유아가 자신의 삶에서 '실제 유능하게 잘 할 수 있는 능력'

* 이음교육 대상으로 초등학생을 포함할 수 있음

** 유치원·어린이집, 초등학교

5세 이음교육 표준안은 유아의 건강한 성장과 발달을 지원하고
초등학교로 원활한 이음을 위해 유치원·어린이집*에서 설계·운영해야 할
이음교육의 일반적인 사항을 제시하고 있습니다.

5세 이음교육 표준안에는 유아를 위한 이음교육의 구성 방향,
평생학습의 핵심 기반이 되는 이음교육의 기초역량, 이음교육의 설계와
운영을 위한 기본 사항을 담고 있습니다.

1

이음교육의 구성 방향

이 장에서는 이음교육을 실천하고자 할 때
고려해야 할 중점 사항과 이음교육의 목표를 안내합니다.

2

이음교육의 기초역량

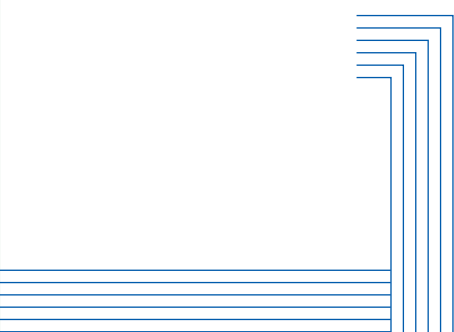
이 장에서는 이음교육에서 기대하는
유아의 기초역량을 안내합니다.

3

이음교육의 설계와 운영

이 장에서는 기관(학교) 및 교실 수준 이음교육을 설계하고
운영할 때 고려해야 할 일반적인 사항을 안내합니다.

* 초등학교는 진로연계교육을 통해 운영할 수 있음



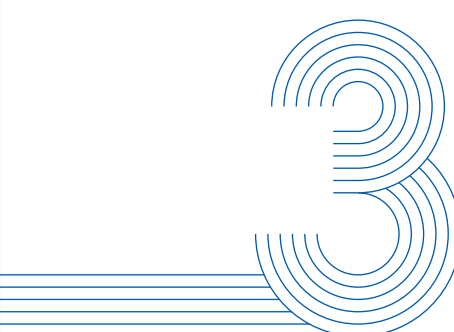
이음교육의 구성 방향

- | | |
|----------------|----|
| 1. 이음교육의 중점 사항 | 08 |
| 2. 이음교육 목표 | 14 |



이음교육의 기초역량

- | | |
|--------------|----|
| 1. 기초역량 이해 | 18 |
| 2. 신체운동 기초역량 | 20 |
| 3. 생애학습 기초역량 | 24 |
| 4. 자기조절 기초역량 | 29 |
| 5. 사회정서 기초역량 | 34 |



이음교육의 설계와 운영

- | | |
|----------|----|
| 1. 설계 | 40 |
| 2. 편성·운영 | 42 |
| 3. 교수·학습 | 50 |
| 4. 평가 | 53 |
| 5. 지원 | 64 |



이음교육의 구성 방향



**이 장에서는 이음교육을 실천하고자 할 때 고려해야 할
중점 사항과 이음교육의 목표를 안내합니다.**

‘이음교육의 중점 사항’에서는
이음교육과 평생학습의 연계, 이음교육과 국가수준 교육과정 연계,
이음교육의 실천 원리 등 이음교육 구성의 주요사항을 제시합니다.

‘이음교육의 목표’에서는
이음교육의 중점 사항을 토대로, 이음교육이 추구하는 목표를 제시합니다.

1 이음교육의 중점 사항



가. 이음교육으로 평생학습의 기초 마련

1) 유치원·어린이집과 이후 학교교육의 연계

- 유치원·어린이집에 다니는 ‘유아’는 초등학교에 입학하면서 ‘학생’이 됩니다. 이때 이음교육은 유아가 다음 단계의 학습자로 잘 성장해 갈 수 있도록 도움을 줍니다. 이음교육은 이후 평생학습의 기초가 됩니다. 유치원·어린이집의 이음교육은 이후 초·중·고의 진로연계교육과 연속선상에서 지속적으로 연결됩니다.

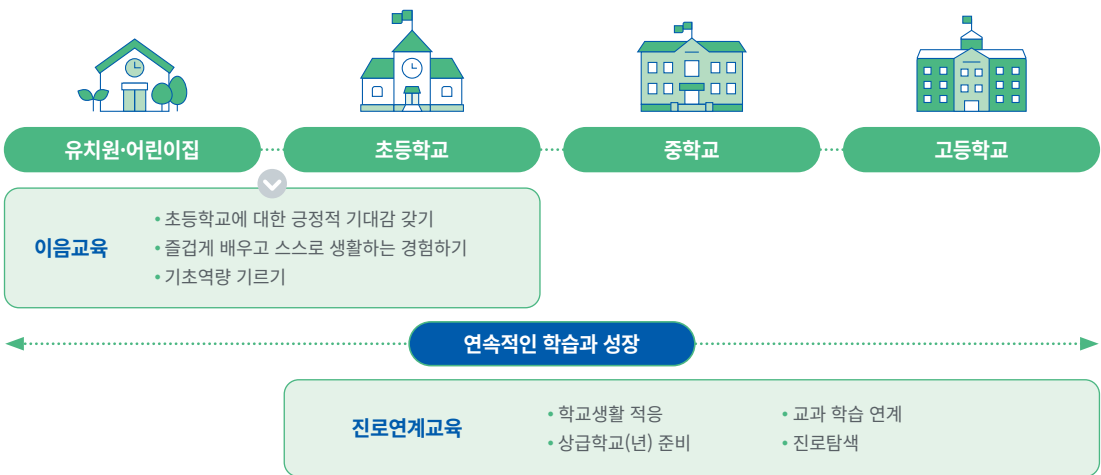


그림 1 유치원·어린이집 이음교육과 진로연계교육 연계

- 유아는 유치원·어린이집에서 즐겁게 배우고 스스로 생활하며 초등학교에 대한 기대감을 가지고 기초역량을 길러갑니다. 이음교육을 경험하며 평생학습의 기초를 다져가는 유아는 학교가 어떤 곳인지를 알고, 학생으로서 역할과 책임이 무엇인지 배워가며, 학교생활에 적응해 나갈 수 있게 됩니다. 이 과정은 유치원·어린이집 및 초등학교가 함께 협력하는 양방향적 지원이어야 합니다.

2) 이음교육 기초역량과 2022 개정 교육과정 기초소양 및 핵심역량의 연계

- 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론에서는 모든 학생이 학교교육과 평생학습을 지속할 수 있는 기초소양과 학교교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량을 제시합니다.³⁾
- 이음교육에서 기대하는 유아의 기초역량은 2022 개정 교육과정에서 제시하는 기초소양(언어, 수리, 디지털) 및 핵심역량(자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량)과 연결됩니다. 따라서 유아의 기초역량은 초등학교의 학습과 생활에 필요한 기초소양과 핵심역량의 토대가 된다고 볼 수 있습니다.

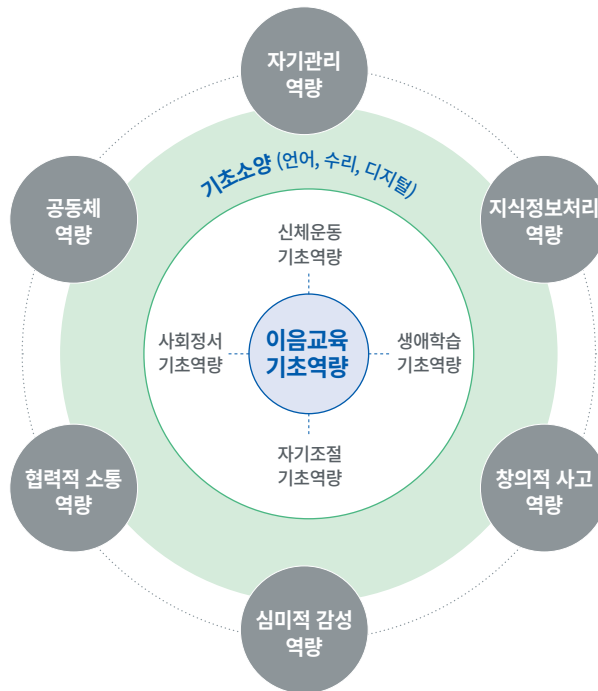


그림 2 이음교육 기초역량과 2022 개정 교육과정 기초소양 및 핵심역량의 연계

나. 이음교육과 국가수준 교육과정* 연계

1) 유치원·어린이집 국가수준 교육과정과 연계

- 유아는 국가수준 교육과정**에 충실한 유치원·어린이집의 교육 전 과정을 통해 기초역량을 기르게 됩니다.
- 유아가 주도하는 놀이를 통한 배움, 즐겁게 배우는 교수학습 경험을 통해 유아는 지식, 기능, 태도 및 가치를 배우게 됩니다. 이는 ‘실제 유능하게 잘 할 수 있는 능력’⁴⁾으로 다른 맥락으로 전이 가능한 기초역량이 됩니다.

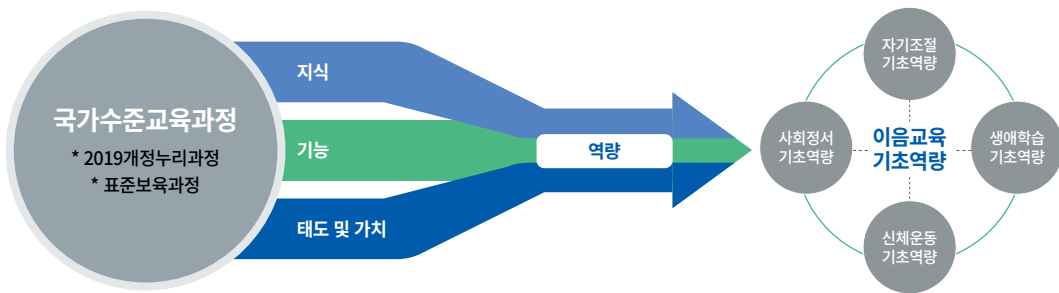


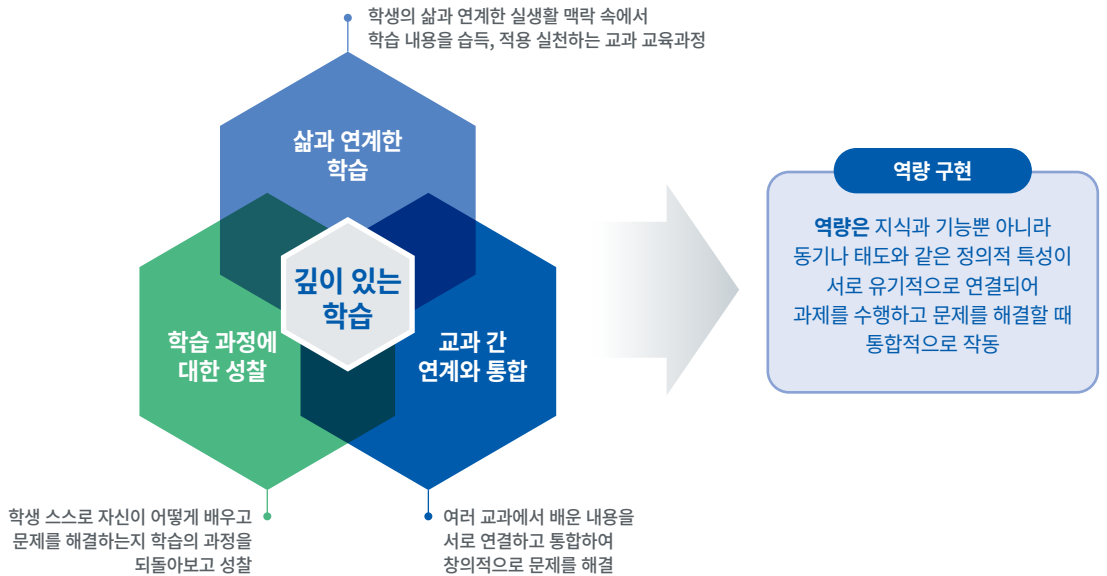
그림 3 유치원·어린이집 국가수준 교육과정과 이음교육 기초역량의 관계

2) 초등학교 국가수준 교육과정과 연계

- 5세 유아의 성장과 교육적 요구를 위한 맞춤형 지원을 위해 유아-초등 교육과정 간 연계성을 고려한 이음교육을 실천합니다.
- 2022 개정 교육과정은 깊이 있는 학습으로 핵심역량을 구현하고자 합니다. 이는 학습자가 자신의 삶과 연계한 실생활 맥락 속에서 지식을 구성하고, 배운 것을 새로운 상황에 적용하여 문제를 해결해 나가도록 배움으로써 역량이 작동되고 구현되는 것을 의미합니다.⁵⁾
- 또한 2022 개정 교육과정은 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성 함양을 강조하고 있습니다. 유아가 유아·놀이중심 교육과정을 경험하면서 주도적인 놀이와 일상생활을 통해 스스로 배움으로써 기초역량을 기르는 것은, 교수학습 면에서 초등학교 교육과정에서 강조하는 역량, 주도성, 깊이 있는 학습과 일관성을 가집니다.

* 유치원·어린이집, 초등학교에서 현재 적용하는 국가수준 교육과정. 예) 2019 개정 누리과정, 2024 개정 표준보육과정, 2022 개정 교육과정

** 2019 개정 누리과정, 2024 개정 표준보육과정



2022 개정 교육과정 총론 주요사항 발표 (2021. 11. 24)

그림 4 2022 개정 교육과정 총론 주요사항

- 이음교육은 초등학교 교육과정의 성취기준을 미리 학습하도록 지원하는 것이 아니라 기초역량을 통해 일관성 있고 연계된 학습경험을 지원하는 것입니다. 각 기관(학교) 교육과정의 중점 사항을 일관되게 유지하는 것은 유아의 발달과 학습경험의 연속성을 보장합니다.

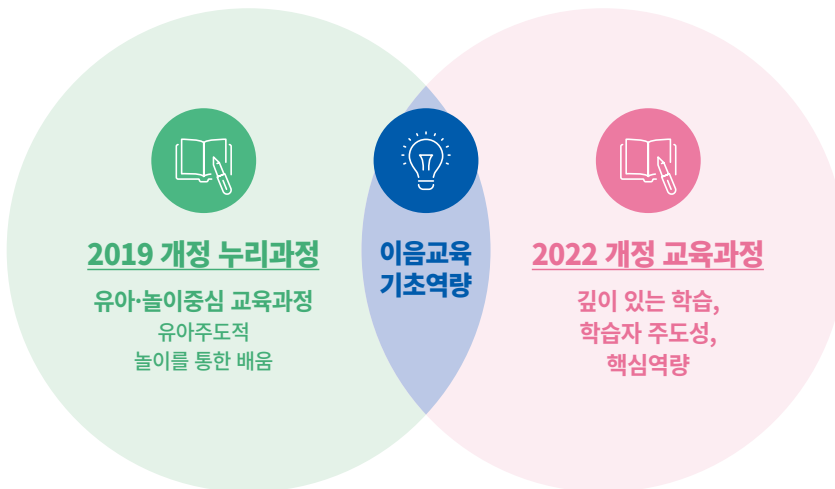


그림 5 이음교육 기초역량과 국가수준 교육과정의 관계

다. 이음교육의 실천원리

1) 연계성

- 연계성은 교육과정, 교수학습, 교육공간 등의 측면에서 체계적이고 연속적인 연계를 마련하여 유아의 발달과 학습경험이 다음 단계에서 자연스럽게 이어져 안정적으로 적응할 수 있도록 지원하는 이음교육의 실천 원리입니다.
- 연계성은 결과적으로 유아가 연속적인 발달과 학습경험을 할 수 있어야 함을 의미합니다. 유치원·어린이집에서 경험한 모든 발달과 학습경험의 총체가 이후 학교생활과 학습으로 자연스럽게 이어질 때 유아교육의 효과는 사라지지 않고 지속될 수 있습니다.
- 유치원·어린이집에서 초등학교로 넘어가는 수직적 전이가 일어날 때, 유아는 기초역량을 토대로 초등학교에서 생활 및 학습을 지속할 수 있는 기초소양 및 핵심역량을 기를 수 있습니다. 또한 유아 중심의 주도적인 놀이를 통한 배움과 경험은 초등교육과정의 주요 개념인 삶과 연계한 학습, 학습자 주도성으로 이어질 수 있습니다.

2) 협력성

- 협력성은 유아를 둘러싼 부모, 교사, 기관(학교), 지역사회가 소통과 협력에 기반을 두고 다각도로 총체적인 지원을 하는 이음교육의 실천 원리입니다.
- 초등학교로의 전이는 유치원·어린이집에서부터 시작되어 유아와 부모가 학교에 소속감을 느끼며 안정적으로 적응할 때까지 이루어진다는 점에서⁶⁾ 모든 주체의 다각적이고 통합적인 협력과 지원이 필수적이라 할 수 있습니다.
- 각 주체들이 상호 이해를 바탕으로 적극적으로 소통하고 협력할 때 유아를 위한 연속적·유기적인 지원이 가능해집니다. 각 주체들이 서로 연결되고 상호보완적으로 지원함으로써 유아는 원활한 이음을 보장 받게 됩니다.

3) 지속성

- 지속성은 이음교육에 참여하는 교육주체가 이음교육에 대해 공유한 이해와 방향을 바탕으로 설계-운영-평가의 전 과정을 일관성 있게 구성하여 지속해 나가는 이음교육의 실천 원리입니다.
- 이음교육은 별도의 프로그램이라기보다 국가수준의 교육과정이 구현되는 과정을 통해 완성됩니다. 교육주체는 유아의 놀이와 삶에서 이음교육의 가능성을 탐색하고 운영하며, 평가를 통한 반성적 실천으로 이음교육을 발전시켜 나갑니다.
- 유아의 기초역량은 교사가 부모 및 초등학교 교사와 함께 공유할 수 있는 유아의 주요 정보가 되며, 유아를 위한 교육적 지원의 근거로 활용될 수 있습니다.

4) 다양성

- 다양성은 이음교육을 실천하는 각 지역사회, 기관(학교) 및 학급의 특성, 유아(학생)의 수준 및 특성을 고려하고, 기관(학교) 및 학급의 교육과정·교수학습·교육환경 등을 상호 존중하여 다양한 방식으로 운영하는 이음교육의 실천원리입니다.
- 이음교육을 실천할 때 일반적으로 교육목표, 내용, 실행 및 지원, 평가 등의 요소를 고려하여 교육과정을 설계하거나 재구성할 수 있습니다. 이때 기관(학교)수준 교육과정 편성 및 계획, 참여주체, 시기, 물리적 여건 등에 따라 다양한 형태로 실천할 수 있습니다.
- 이음교육은 반드시 초등학교와 1:1로 매칭하여 이루어져야 하는 것은 아닙니다. 이음교육의 방향과 목표를 고려할 때 유아의 건강한 성장과 발달 및 원활한 이음을 위해 질 높은 교육과정을 설계·운영함으로써 이음교육을 실천해 갈 수 있습니다.

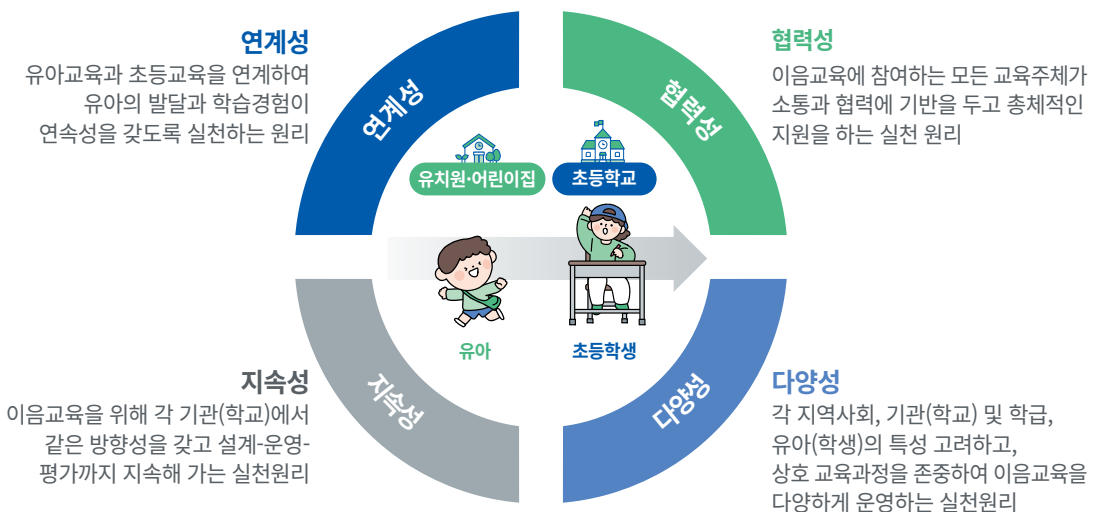


그림 6 이음교육의 실천원리

2 이음교육 목표



이음교육은 유아가 기초역량을 길러 평생학습의 토대를 갖추는 데 중점을 둡니다. 이를 실현하기 위한 이음교육의 목표는 다음과 같습니다.

1

건강하고 독립적인 생활을 위한 자조기술과 기초체력 및 운동능력을 기른다.



2

새로운 것을 발견하고 알아가는 학습에 필요한 성향, 발현적 문해력*, 발현적 수리력**을 기른다.



3

일상생활과 학습 상황에서 알고 있는 것을 기억하고 활용하여 적절하게 행동할 수 있는 능력을 기른다.



4

사회적 관계를 증진시키기 위한 공감, 신뢰, 친사회적 행동을 주고받을 수 있는 능력을 기른다.



* 발현적 문해력(emergent literacy)은 유아기에 자연스럽게 발달하는 초기의 읽기와 쓰기 및 의사소통 지식, 기술, 태도를 포괄하는 개념입니다.

** 발현적 수리력(emergent numeracy)은 유아기에 자연스럽게 발달하는 초기의 수학적 사고와 기술, 태도를 포괄하는 개념입니다.



이음교육의 기초역량



이 장에서는 기초역량의 의미와 사례에 대해 안내합니다.
유치원·어린이집에서 유아의 기초역량을 길러 주기 위해
어떠한 점을 고려해야 할지 살펴보고, 각 기초역량의 내용과
특징에 대해 소개합니다. 사례로 보는 기초역량을 통해 현장에서
기초역량을 기를 수 있는 실재를 제공합니다.

‘신체운동 기초역량’은 유아가 스스로 독립적으로
살아가기 위한 자조기술과 대·소근육 발달을 통해 길러가는
기초체력과 운동능력을 의미합니다.

‘생애학습 기초역량’은 새로운 것을 발견하고 알아가는
배움의 과정에 필요한 인지적 성향과 발현적인 문해력,
그리고 발현적인 수리력을 의미합니다.

‘자기조절 기초역량’은 일상생활과 학습의 상황에서 알고 있는 것을
기억하고 활용하여 적절하게 행동하며, 유연하게 사고하여 행동하고,
상황에 따라 행동과 태도를 통제하여 조절해 나가는 역량을 의미합니다.

‘사회정서 기초역량’은 유아가 자신과 타인에 대한 공감과 신뢰,
친사회적 행동을 주고받음으로써 상호 존중하며 협력하는 관계를
형성해 나가는 역량을 의미합니다.

1 이음교육의 기초역량 이해



가. 이음교육 기초역량의 의미

- 이음교육의 기초역량은 유아의 놀이와 학습경험을 통해 습득하는 지식, 기술, 태도 및 가치 등의 총합으로 유아가 자신의 삶에서 ‘실제 유능하게 잘 할 수 있는 능력’이라고 볼 수 있습니다.

나. 이음교육 기초역량의 구성 및 특징

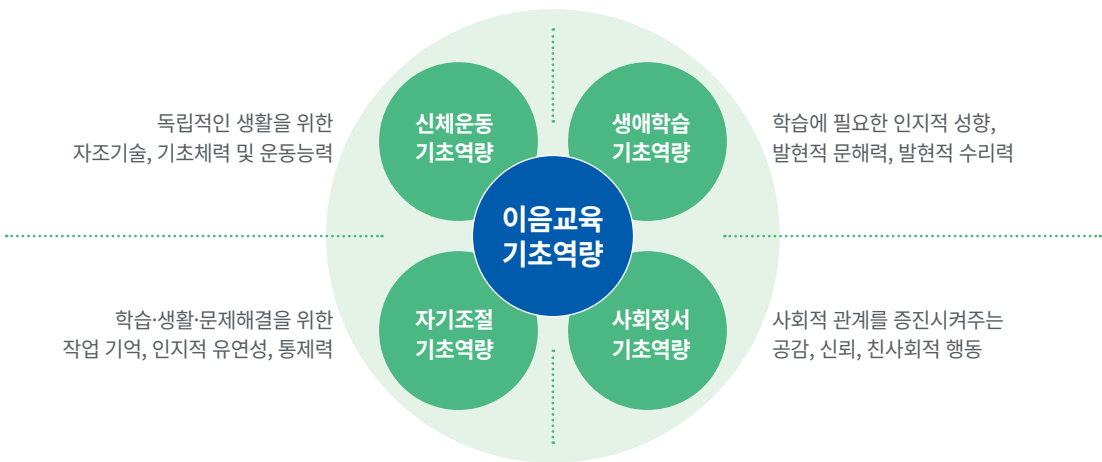


그림 7 이음교육 기초역량

- 신체운동, 생애학습, 자기조절, 사회정서 등 4개 기초역량은 각각 별개로 분리된 것이 아닌 서로 밀접하게 관련되어 통합적으로 길러집니다. 예컨대, 자기조절 기초역량이라 할 수 있는 ‘주의를 잘 기울이고 집중하는 태도’는 생애학습 기초역량의 목표를 세우고 끈기 있게 행동하는 것과 깊은 연관성이 있습니다.
- 기초역량은 ‘유아’에게 초점을 맞추고, ‘유아’의 건강한 성장과 발달을 지원합니다. 기초역량은 유아의 놀이와 일상생활 속에서 쉽게 발견되며, 이음교육을 경험하며 누구나 기를 수 있는 역량입니다.

- 기초역량은 2019 개정 누리과정의 인간상과 목표의 내용과 연결됩니다. 신체운동 기초역량은 ‘건강한 사람’, 생애학습 기초역량은 ‘창의적인 사람’, 자기조절 기초역량은 ‘자주적인 사람’, 사회 정서 기초역량은 ‘더불어 사는 사람’, ‘감성이 풍부한 사람’과 연결됩니다. 4개 기초역량은 유아가 누리과정 5개 영역의 내용을 경험하며 인간상을 구현해 가는 구체적인 내용이 될 수 있습니다.

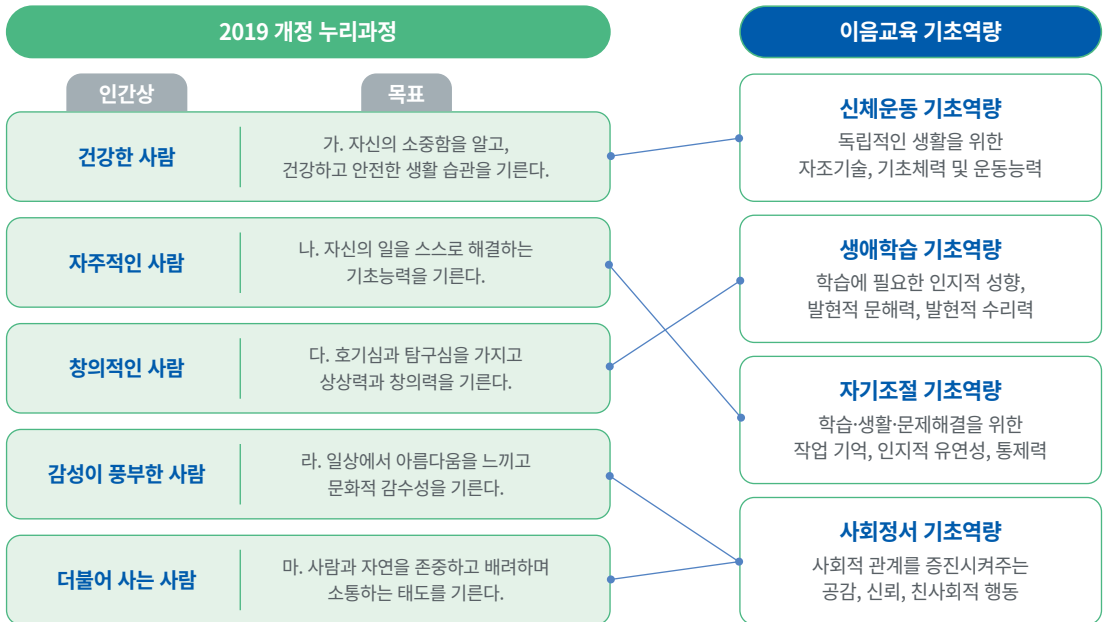


그림 8 2019 개정 누리과정과 이음교육 기초역량의 연계

- 기초역량은 초등학교에 들어가기 전에 반드시 달성해야 하는 목표나 도달점이라기보다 개별 유아가 자신의 속도에 맞춰 길러가게 되는 평생학습의 기초라고 할 수 있습니다.
- 이음교육 기초역량은 초등교육의 기초소양, 핵심역량, 주도성과 연결되기 때문에 부모들은 이음교육의 기초역량을 초등학교 생활 및 학습의 토대로 이해할 수 있습니다.

2 신체운동 기초역량



가. 역량의 의미

신체운동 기초역량



독립적인 생활을 위한 자조기술



기초체력 및 운동능력

- **유아**기는 신체발달이 급속하게 이루어지는 시기로 대·소근육 기술이 점차 정교해지고 기초체력이 향상되어 가는 시기입니다. 유아는 스스로 일상생활을 해 나갈 수 있는 자조기술을 갖추어 갑니다.
- **신체운동 기초역량**은 유아가 스스로 독립적으로 살아가기 위한 자조기술과 대·소근육 발달을 통해 길러가는 기초체력과 운동능력을 의미합니다.
- **유아**는 스스로 손 씻기, 화장실 다녀오기, 옷 입고 벗기, 신발 신고 벗기 등 스스로 기본적인 일상생활을 할 수 있습니다. 일상에서 몸을 적극적으로 안정적이며 유연하게 움직이면서 놀이와 활동에 참여합니다. 블록 쌓기, 점토로 만들기 등 소근육을 조절하고 신체 각 부분을 협응하여 도구와 기구를 활용합니다.
- **신체운동 기초역량**을 길러나가며 유아는 건강하고 주도적이며 안정적인 삶에 필요한 기초를 자연스럽게 익히고, 몸을 움직이는 즐거움과 성취감을 경험할 수 있습니다.

나. 신체운동 기초역량과 초등학교 생활

- 초등학교는 유치원·어린이집과 달리 건물이 크고, 화장실 등 공간별 거리가 있으며, 층수가 높아서 이동량이 많습니다.
- 기본적인 학교생활(점심 식사, 화장실 사용 등)을 스스로 해낼 수 있어야 합니다. 바른 생활 습관은 초등학교 생활 적응에 필요한 부분입니다.
- 초등학교 수업은 1교시 40분 수업을 원칙으로 운영하므로 바른 자세로 의자에 앉아 수업에 참여할 수 있는 체력이 필요합니다.
- 초등학교에서 생활하거나 학습을 할 때 의욕을 갖고, 피로감을 적게 느끼며, 유연하여 다치는 일이 적고, 즐겁게 생활할 수 있어야 합니다.
- 1·2학년에서는 실내·외 놀이 및 신체 활동을 통해 3학년 이후 체육 활동의 기초가 되는 기본 움직임 경험을 하고 숙달될 수 있게 하고 있습니다. 예를 들어 장애물 통과하기, 여러 가지 방법으로 이동하기, 공·공주머니·원반 등을 던지고 받기 등이 있습니다.
- 초등학교에서는 다양한 학습도구(가위, 풀, 연필 등)를 빈번하게 활용하거나 종이, 교과서 등을 넘기고 펴고 접기, 우유갑이나 음료수 마개 열고 닫기, 교과서 뒤 붙임 딱지 떼기 등 보조적인 움직임도 늘 수반하게 됩니다.

다. 사례로 보는 신체운동 기초역량

사례 함께 하는 장애물 건너기 놀이*

교사는 바깥 놀이터에서 신체 도구로 장애물을 설치하여 건너는 놀이를 즐기는 유아를 관찰하였고, 놀이에서 유아들이 주로 만들어 사용하는 신체 도구를 활용한 게임을 계획하였습니다. 자발적인 신체활동을 통해 또래와 함께 서로 배려하고 협력하여 다양한 장애물을 건너기 위한 방법을 생각하고 실행해 보았습니다. 유아들은 놀이와 게임을 통해 장애물 건너기를 반복하며 신체 동작이 명확해지고, 신체 조절에 자신감을 얻는 모습을 보였습니다.



여기 외나무다리 같은 데는
어떻게 지나가지?



어려우면 내 손 잡아! 아니면
이렇게 옆으로 가봐, 이걸 쉬워!



이렇게 유니바 뿌르륵 놓는 거
어때? 멀리 뛰어야 되는 거야.



언니 여기 밑에 간지럼 괴물이
있어! 간질간질



오 어렵지 않네! 진짜 재밌다.
나 또 해 볼래!



1) 국가수준 교육과정 연계

교사는 유아가 기초체력과 운동능력을 기르도록 놀이, 활동, 일상생활에서 자발적으로 신체활동에 참여하도록 지원할 수 있습니다. 유아는 또래와 함께 즐겁게 신체활동에 참여하면서 신체를 인식하여 움직이고, 스스로 움직임을 조절하며 자연스럽게 신체운동 기초역량을 길러나갈 수 있습니다.

* 「2024 이음교육 표준안(사연) 사례집」의 ‘사례 1: 우리 같이 놀래?’의 일부입니다. 이 외에도 사례 9에서 신체운동 기초역량의 다양한 사례를 확인하실 수 있습니다.

사례를 통해 본 2019 개정 누리과정과의 연계



신체운동·건강영역 ▶ 신체활동 즐기기 ▶ 신체 움직임을 조절한다.
신체운동·건강영역 ▶ 신체활동 즐기기 ▶ 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.

2) 기초역량 지원

자료 지원 교사는 유아가 자발적으로 신체활동에 참여할 수 있도록 신체 도구를 제공하고 유아들이 도구를 자유롭게 변형하여 장애물을 만들 수 있도록 환경을 지원하였습니다.

상호작용 지원 교사는 유아가 또래와 함께 징검다리를 놓는 과정에서 어느 정도 거리에 놓아야 모두가 무사히 건널 수 있을지 의논하여 전략을 수립하는 과정을 지원하였습니다.

이 과정에서 유아는 징검다리 등 여러 신체 도구를 활용하며 신체운동 기초역량과 관련된 안정성 및 유연성을 기를 수 있었고, 징검다리를 잘 건널 수 있는 전략을 세우고 수정하면서 자기조절 기초역량과 관련된 문제를 해결하는 경험을 했습니다. 또래와 함께 협력하며 징검다리를 잘 건널 수 있도록 도움을 주고 받으며 사회정서 기초역량을 길렀습니다.



3) 초등학교 생활 및 학습 연계

초등학교 1·2학년에서는 실내·외 놀이 및 신체 활동을 통해 기본 움직임을 경험합니다. 예를 들어 장애물 통과하기, 여러 가지 방법으로 이동하기, 공·공주머니·원반 등을 던지고 받기 등이 있습니다.

1학년 통합교과 탐험 교과서에 장애물 건너기가 제시되어 있습니다. 초등학교에서는 다양한 도구를 활용해 장애물을 설치하고, 장애물을 피하거나 통과하면서 다양한 자세를 취하며 몸을 유연하게 움직이는 활동을 합니다.

3 생애학습 기초역량



가. 역량의 의미

생애학습 기초역량



학습에 필요한 인지적 성향



발현적 문해력



발현적 수리력

- **유아**는 주변의 사물이나 현상에 대해 호기심이 왕성해지고 새로운 사실을 발견하거나 변화를 찾아내는 것에 뿌듯함을 느끼는 시기입니다.
- **생애학습 기초역량**은 새로운 것을 발견하고 알아가는 배움의 과정에 필요한 호기심, 탐구, 주도성, 창의성 등의 인지적 성향과 언어를 습득해 다양한 맥락에서 정보를 찾고 이해하며 의미를 소통하는 발현적인 문해력, 놀이와 일상생활에서 자연스럽게 수를 이해하고 활용하는 발현적인 수리력을 의미합니다.
- **유아**는 산책을 가거나 바깥놀이를 할 때 주변의 사물이나 자연물 등에 호기심을 가지고 궁금한 것을 묻고 탐구합니다. 놀이와 활동 상황에서는 바구니에 있는 블록을 활용하여 자동차를 만들기로 계획하는 등의 목표를 세우고, 나름대로의 계획과 전략을 수립하여 완성해 나갑니다. 또한 블록으로 쌓은 탑이 자꾸 무너지거나 생각한 대로 만들어지지 않는 등 문제 상황에 부딪히기도 하지만 끈기를 가지고 완성하기 위해 노력하면서 배움에 필요한 인지적 성향을 발달시켜 나갑니다. 또한 유아는 아직 완전하게 읽고 쓰지 못하지만 말과 글이 의사소통을 위한 도구임을 이해하고 놀이 및 일상생활 속에서 자연스럽게 경험하면서 발현적 문해력을 길러갑니다. 기차놀이를 하면서 다양한 방법으로 수를 세고, 길이, 수량, 무게 등을 비교하고, 달력을 보며 오늘의 날짜와 요일에 대해 알아보는 등 다양한 수, 모양, 규칙의 의미를 알고 일상에서 활용하면서 발현적 수리력을 길러갑니다.
- **생애학습 기초역량**을 길러 나가며 유아는 배움에 대한 긍정적인 인식을 가지고, 학습 과정의 성취와 기쁨을 경험할 수 있습니다.

나. 생애학습 기초역량과 초등학교 생활

- 초등학교에서는 학습과제를 수행하거나, 또래와 놀이 및 활동을 할 때 허용적 분위기 안에서 계획을 세우고 규칙을 만들면서 주도적으로 참여합니다.
- 학급 친구들과 다양한 상황에서 대화를 주고받을 때나 다른 학생의 발표를 듣고 질문할 때, 주의 깊게 듣고 발언권을 얻어 자신의 생각을 표현하는 기회를 갖습니다.
- 학교생활에서 교사 및 또래에게 요청할 일이 생겼을 때 자신의 상황을 단어보다는 정확한 문장으로 전달할 수 있어야 합니다.
- 수업 시간에 학습할 교과서 쪽수를 찾을 때나 교실 층수를 말하거나 출석 번호나 학급명을 표기할 때, 도서 대여 권수를 헤아릴 때 등 학교 생활에서 수는 필요하며, 여러 가지 의미로 활용됩니다.
- 초등학교 1학년 수학시간에는 입체와 평면도형의 명칭을 구체적으로 언급하기보다는 놀이를 통해 자연스럽게 특징과 형태를 이해하고, 규칙성을 경험하게 하고 있습니다. 또한 통합교과 ‘하루’ 교과서를 통해 반복되는 일과의 흐름을 알아가는 기회를 갖습니다.

다. 사례로 보는 생애학습 기초역량

사례 투표로 의견을 정해요.*

유아들은 환경 보호와 관련된 놀이를 하면서 바다로봇을 디자인해 보기로 하였습니다. 교사는 ‘다도와 로봇센터’ 그림책을 제시하여 로봇에 대한 유아의 이해를 도와주었습니다. 유아들이 그리고 싶은 바다 청소 로봇을 각자 생각해 보는 시간을 갖고 디자인을 하기 시작하였고 교사는 유아들에게 디자인에 필요한 재료를 제공하고 다양한 모양의 로봇을 보여 주었습니다.

유아들이 그린 바다 로봇을 친구들에게 소개하는 시간을 가졌고, 로봇을 직접 만들고 싶다고 이야기한 유아의 의견에 따라 로봇을 만들기로 하였습니다. 하지만 여러 유아들이 서로 자신이 그린 바다 로봇을 만들고 싶어 하자, 한 유아가 투표로 결정하자고 제안하였습니다.

마음에 드는 로봇 디자인에 투표를 한 뒤 붙여진 스티커의 개수를 세어 보았습니다. 한 표 차이로 ‘리봇이’가 선정되었고 ‘리봇이’를 마스코트로 활용하여 바다 보호 로봇을 제작하였고 환경 보호를 위한 유아들의 생각을 주변에 알렸습니다.



내가 그린 바다 로봇으로
환경보호에 대해 알리고 싶어.



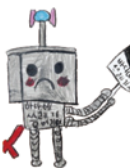
난 내가 그린 바다 로봇을
만들고 싶은데..



힘찬반 어린이들 모두
자기가 그린 로봇을 실제로
만들고 싶은 것 같아.



우리 투표로 정해요!



* 「2024 이음교육 표준안(서반) 사례집」의 ‘사례 7: 우리는 바다 지킴이!’의 일부입니다. 이 외에도 사례 2, 사례 3, 사례 7, 사례 10에서 생애학습 기초역량의 다양한 사례를 확인하실 수 있습니다.

1) 국가수준 교육과정 연계

교사는 환경 보호를 주제로 관련된 놀이와 활동을 진행하고, 일상생활에서 유아가 환경 보호를 실천할 수 있도록 지원하였습니다. 유아가 경험과 느낌, 생각을 말하고 서로 의견을 나누며 주도적으로 문제 상황을 해결해 가도록 지도하였습니다.

유아는 투표를 통해 의견을 정하는 과정에서 자연스럽게 수 세기를 경험하였습니다. 또한 생명과 자연환경을 소중히 여기며 환경 보호를 위한 행동을 계획하고 실천하면서 자연스럽게 생애학습 기초역량을 길러나갈 수 있게 되었습니다.

사례를 통해 본 2019 개정 누리과정과의 연계



- 의사소통영역 ● 듣기와 말하기 ● 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.
- 자연탐구영역 ● 생활 속에서 탐구하기 ● 물체를 세어 수량을 알아본다.
- 자연탐구영역 ● 자연과 더불어 살기 ● 생명과 자연환경을 소중히 여긴다.

2) 기초역량 지원

시간, 공간, 자료 지원 교사는 유아가 스스로 환경 보호의 중요성과 필요성을 인식할 수 있도록 놀이와 활동에 그림책과 디지털 도구 등을 활용하였습니다. 이를 통해 유아는 환경 보호가 반드시 필요하며 다른 사람에게도 널리 알려야겠다는 동기를 가질 수 있었습니다.

상호작용 지원 교사는 유아들이 다양한 의견을 하나로 정하기 위해 투표라는 방법을 생각하고 실천할 수 있도록 함께 이야기 나누며 유아 주도적인 문제해결 과정을 지원하였습니다.

이처럼 유아의 호기심으로 시작된 환경 보호 관련 놀이와 활동은 일시적으로 끝나는 것이 아니라 여러 날 지속되었습니다. 서로 의견을 나누며 투표 방법을 정하고 결과를 확인하는 과정에서 자연스럽게 발현적 문해력과 발현적 수리력을 기를 수 있었습니다.

또래와 의견이 다를 때 투표라는 문제해결 방법을 생각하면서 고민하는 가운데 인지적 유연성을 발휘하는 등 자기조절 기초역량을 기를 수 있었고, 교사에게 도움을 구하고 친구와 협력하여 바다 로봇을 만들고 환경 보호 홍보 자료를 제작하는 과정에서 사회정서 기초역량을 길러나갔습니다.



3) 초등학교 생활 및 학습 연계

초등학교 생활에서 교사나 또래에게 자신의 의견을 전달할 때에는 단어보다는 문장으로 말할 수 있어야 합니다. 다른 사람과 생각이 다를 때, 왜 그렇게 생각했는지 말할 수 있습니다. 민주적인 의사결정을 연습하는 가운데 갈등 상황을 줄이고 문제를 해결하는 경험을 할 수 있습니다.

또한 수를 세어보고 수량을 알아보는 일은 학습 및 생활에서 자주 일어납니다. 우리 모둠원이 몇 명인지, 토론을 할 때 찬성하는 친구는 몇 명이고 반대하는 친구는 몇 명인지 세어보면서 다른 의견을 존중하고, 최종적으로 의사결정하기 위해 수 세기가 활용됩니다.

4 자기조절 기초역량



가. 역량의 의미

자기조절 기초역량



학습·생활·문제해결을 위한 작업 기억



인지적 유연성



통제력

- **유아기**는 자아중심성에서 점차 벗어나 집단 내에서의 상황과 규칙을 인식하여 자신의 인지와 행동을 조절하고 통제하는 태도를 발달시켜 나가는 시기입니다.
- **자기조절 기초역량**은 일상생활과 학습의 상황에서 알고 있는 것을 기억하고 활용하여 적절하게 행동하며, 유연하게 사고하여 행동하고, 상황에 따라 행동과 태도를 통제하여 조절해 나가는 역량을 의미합니다.
- **유아**가 자기조절 기초역량을 길러나가는 과정은 일상생활 속에서 주어진 정보를 인식하고 기억하여 행동하는 것으로 나타납니다. 유아가 그림책을 보다가 정리 시간이 되면 보던 책을 덮고 제자리에 꽂아 두는 등 변화하는 상황에 맞게 행동을 적절히 조절합니다. 또한 다함께 모여 이야기를 나눌 때 일어나거나 돌아다니지 않는 등 관련 없는 일에 주의를 빼앗기지 않고 선생님과 친구들의 이야기에 귀를 기울여 집중하는 태도를 갖기 위해 노력합니다.
- **자기조절 기초역량**을 길러 나가며 유아는 정보를 기억하고 상황에 맞게 적용해 나가면서 성취감을 느낍니다. 또한 주의를 집중하고 자신을 통제할 수 있는 역량을 길러 나가며 문제해결에 대한 뿌듯함을 경험할 수 있습니다.

나. 자기조절 기초역량과 초등학교 생활

- 초등학교에 입학하면 가장 먼저 인식하고 기억해야 하는 정보는 학년과 반입니다. 이후 출석 번호, 자기 자리와 교실 위치를 차례로 익히게 됩니다.
- 초등학교 수업 시간에 이루어지는 학습활동의 대부분은 선생님 안내를 주의 깊게 듣고 기억하여 수행하게 됩니다.
- 초등학교에 입학하면 유치원·어린이집, 가정과 다른 새로운 상황을 맞닥뜨리게 됩니다. 학교에서 적용되는 규칙에 대해 알고, 이에 맞추어 자신의 행동을 조절하고 알맞게 행동하는 것은 학교 생활 적응에 가장 중요한 부분입니다.
- 발표하는 학생이 있을 경우, 내가 하고 싶은 이야기가 있더라도 참고 기다릴 수 있어야 하며, 발표 내용을 잘 기억해 나의 생각과 다른지 헤아릴 수 있어야 합니다.
- 실외놀이나 신체활동 시간에 교실에 필요한 준비물을 두고 운동장에 나왔다면 어떻게 해야 할지, 해야 할 행동의 순서를 생각한 다음 문제를 해결해 나갈 수 있어야 합니다.
- 초등학교에서는 상황에 따라 주변 상황에 관계없이 지금 하는 일에 집중할 수 있어야 하며, 때에 따라서는 하고 있는 것을 멈추어야 할 때, 그만할 수 있어야 합니다.

다. 사례로 보는 자기조절 기초역량

사례 우주반이 즐거워졌어요.*

유아들은 놀이 시간에 블록을 정리하는 방식이나 일상생활에서 화장실 사용 문제에 대해 또래 간 갈등을 경험하였습니다. 유아들끼리 의견을 조율하고 합의하여 약속을 만들 필요성을 느끼게 되었습니다. 또한 함께 약속을 정하고 잘 지키며 생활하면, 또래와 더 즐겁고 재미있게 놀이하고, 편하게 교실에서 생활할 수 있음을 알게 되었습니다.

그러나 정해진 약속을 지키는 것이 우선시 되다 보니, 한계 상황이 나타나도 불편을 감수할 수밖에 없게 되자 유아들은 불만이 생겼습니다. 교사는 우주반 유아들이 함께 잘 지내기 위해서 약속을 정한 것임을 알려주고, 이미 정한 약속이라도 함께 이야기하여 필요할 때 바꿀 수 있음을 안내하였습니다. 유아들이 주체적으로 약속을 재구성해 나가며 더 나은 공동체 생활을 경험하도록 지원하였습니다.



(친구야!) 이제 놀이 시간이 끝났어!



어? 뭐야?! 벌써 (놀이 시간이) 끝났네?
아직 이거(지도) 다 못 봤는데...
오늘 다 봐야 블록으로 만들 수 있는데 ...



나도 할 게 있어. 근데 이제 비켜줄 수 있어?



여기 밖에 못 봤는데... 아쉬워.
놀이 시간이 조금 더 길었으면 좋겠어.
한 번에 5분 놀이하는 것은 너무 짧아.



※ 기존에 사용하던 5분 모래시계와 10분 모래시계를 비교하는 과정*

* 「2024 이음교육 표준안(서안) 사례집」의 '사례 3: 우리가 함께 만드는 즐거운 우리 반'의 일부입니다. 이 외에도 사례 4, 사례 5, 사례 6에서 자기조절 기초역량의 다양한 사례를 확인하실 수 있습니다.

1) 국가수준 교육과정 연계

유치원 생활에 어느 정도 적응하고 또래와 친밀해지면서 유아들끼리 활발한 놀이가 이루어지고 그에 따른 갈등 상황도 증가하였습니다. 이에, 교사는 유아들과 편안하게 지내기 위한 방법을 이야기 나누며 유아들이 약속과 규칙의 필요성을 알고 지키도록 지원하였습니다. 유아는 모래시계를 활용하여 놀이 시간을 비교해 보고, 자신의 생각을 문장으로 전달하는 가운데 누리과정의 영역과 연계하여 자연스럽게 기초역량을 길러나갈 수 있게 되었습니다.

사례를 통해 본 2019 개정 누리과정과의 연계



- 사회관계영역 > 더불어 생활하기 > 약속과 규칙의 필요성을 알고 지키다.
 자연탐구영역 > 생활 속에서 탐구하기 > 일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다.
 의사소통영역 > 듣기와 말하기 > 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.

2) 기초역량 지원

상호작용 지원 교사는 유아가 일상생활에서 문제 상황을 인식하고 스스로 해결해 나가도록 지원하였습니다. 유아들과 함께 이야기 나누며 갈등상황의 원인과 해결 방법을 유아가 스스로 찾도록 기회를 제공하였고 이는 새로운 약속과 규칙이 모두를 위해 적합한 방식인지 판단하는 데 도움을 주었습니다.

자료 지원 교사는 놀이 시간이 짧다는 유아의 의견을 듣고 기존에 사용하던 5분 모래시계 외에 10분 모래시계를 제공하였습니다. 유아들은 각 모래시계를 활용하여 시간의 길이를 비교하며 더 나은 약속과 규칙을 모색하고 합의해갈 수 있었습니다.

이와 같이 유아는 학급에서 함께 정한 약속을 상황에 맞게 지키고 문제점이 있을 때 이를 인식하고 개선하기 위해 노력하면서 자기조절 기초역량을 기를 수 있습니다. 그 과정에서 나와 타인의 감정과 입장을 이해하며 사회정서 기초역량을 기르고, 자신의 의견을 문장으로 말하고 놀이 시간을 비교해보는 등 생애학습 기초역량을 기를 수 있습니다.



3) 초등학교 생활 및 학습 연계

초등학교에서는 공동으로 생활하고, 수업 시간을 위한 규칙이 보다 많아집니다. 학교에서 적용되는 규칙에 대해 알고, 이에 맞추어 자신의 행동을 조절하고 알맞게 행동하는 것이 중요합니다.

유아기부터 주어진 규칙을 알고 변화되는 상황에 맞게 적절하게 행동하는 것은 이후 학습 상황에서 문제해결의 토대가 되고 사회 속에서 원만하게 살아갈 수 있는 기초가 됩니다.

5 사회정서 기초역량



가. 역량의 의미

사회정서 기초역량



사회적 관계 증진을 위한 공감과 신뢰



친사회적 행동

- **유아**기는 자신과 타인의 감정을 이해하고 또래와 익숙한 성인과의 사회적 상호작용을 통하여 성장하는 시기입니다.
- **사회정서 기초역량**은 유아가 자신과 타인에 대한 공감과 신뢰, 친사회적 행동을 주고받음으로써 상호 존중하며 협력하는 관계를 형성해 나가는 역량을 의미합니다.
- **유아**는 자기 자신의 감정과 입장을 인식하고 적절하게 표현하기 위해 노력합니다. 또한 타인의 감정과 입장을 이해하고 적절하게 반응하며 또래관계를 형성해 나갈 수 있습니다. 유치원·어린이집에서 만나는 교사, 성인에게 필요한 경우 도움을 요청하며 친사회적 관계를 맺고, 도움을 받았을 경우 감사함을 표현할 수 있습니다. 친구를 친절하게 대하며 필요 시 도움을 주고받으며 협력하는 태도는 원만한 또래관계를 형성하는 데 기초가 됩니다.
- **사회정서 기초역량**을 길러나가며 유아는 자신과 타인을 이해하고, 생애에서 원만한 사회적 관계를 형성하는 기초를 만들어갈 것입니다.

나. 사회정서 기초역량과 초등학교 생활

- 초등학교에서 또래 간 불필요한 갈등이 생기지 않으려면 자신의 감정과 입장을 ‘말’로 표현하고, 자신의 언행으로 생긴 상대방의 부정적 감정을 이해하고 사과할 수 있어야 합니다.
- 학습 및 학교생활을 지원하는 성인을 만나게 될 때 바람직한 언행을 하는 것은 중요합니다. 높임 말과 문장으로 말하고, 예의를 지켜 행동해야 합니다.
- 초등학교에서는 어려운 일이 있을 때 친구나 성인에게 도움을 구할 수 있어야 합니다. 또한 친구를 도울 때도 ‘도와줄까?’ 물어보고 상대방의 생각을 존중하여 도움을 줄 수 있어야 하며, 각자 해야 할 과업이 있을 때는 무조건 친구를 돕기보다 자신의 일을 다 마치고 도울 수 있어야 합니다.
- 4-6명이 한 모둠을 이루는 모둠활동은 공동의 목표 달성을 위해 양보, 타협, 배려, 경청 등의 사회적 기술을 연습하고, 발달시키는 좋은 기회가 됩니다. 모둠활동은 학교 생활 적응을 마친 1학년 2학기쯤 시작하여, 초등학교 전 학년에 걸쳐서 다양한 과목과 과업을 통해 지속적으로 경험하게 됩니다.

다. 사례로 보는 사회정서 기초역량

사례 다 함께 보물찾기*

평소 보물찾기를 좋아하는 유아들은 모둠별로 보물을 숨기고 지도를 만들어 보물찾기를 해보기로 계획했습니다. 지도의 정해진 색깔 공간에 보물을 숨기기로 약속하고 모둠원이 함께 이야기를 나누어 숨길 장소를 결정하기로 하였습니다.

유아들은 역할을 나누어 지도를 탐색하고 보물을 찾을 수 있도록 노력하였습니다. 먼저 보물을 찾은 유아는 아직 보물을 찾지 못한 유아가 속상해하는 것을 보고 도움을 주기도 하고, 보물 지도 속 장소를 알려주기도 하는 등 보물찾기 과정에서 서로 돕고 협력하는 경험을 하였습니다.

* 「2024 이음교육 표준안(사연) 사례집」의 ‘사례 5: 학교와 친해지기’의 일부입니다. 이 외에도 사례 1, 사례 8, 사례 9에서 사회정서 기초역량의 다양한 사례를 확인할 수 있습니다.



우리 완전 어렵게 숨겼는데, 찾기 어려울걸?



자기 팀이 어느 팀 보물을 찾아야 하는지 다 봤니?
혹시 다른 팀 친구들에게 알려줄 게 있는 어린이들이 있니?



연못은 위험해서 연못에는 가면 안돼요.



근데 못 찾으면 어떡해요?



저쪽으로 안 가봤잖아. 저기로 가볼까?



보물은 모두 10개 있어요. 몇 개 모았는지 세어보고
부족한 만큼 더 찾아보도록 해요.



하나, 둘, 셋, 넷, 다섯, 여섯. 여섯 개!



그럼 네 개 더 찾아야 하네. 빨리 찾아보자.

1) 국가수준 교육과정 연계

유치원에는 교실 이외에도 다양한 공간이 있음을 안내해 주기 위하여 교사는 보물찾기를 활용한 주변 환경 탐색 활동을 계획했습니다. 교사가 보물을 숨기는 것이 아니라, 유아가 직접 모둠별로 보물을 숨기고 보물 지도를 제작하고, 보물찾기를 해보는 등 전체 과정을 유아들이 주도적으로 계획하고 참여하였습니다.

그 과정에서 모둠별 활동을 통해 유아들은 친구와 서로 도우며 협력하였고, 혼자 활동하는 것보다 친구와 함께 활동하여 더욱 즐겁게 참여할 수 있었다는 것을 알게 되었습니다. 평소 신체활동에 소극적이었던 유아도 보물을 찾으며 유치원 주변을 탐색하였고 적극적으로 활동에 참여하며 자연스럽게 사회정서 기초역량을 길러갈 수 있었습니다.

사례를 통해 본 2019 개정 누리과정과의 연계

사회관계영역 ▶ 더불어 생활하기 ▶ 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.

신체운동·건강영역 ▶ 신체활동 즐기기 ▶ 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.



2) 기초역량 지원

시간, 공간, 자료 지원 교사는 유아가 평소 보물찾기하던 공간을 확장해 학교 전체를 돌아다니며 보물찾기를 할 수 있도록 지원하였습니다. 지도 위에 올려놓을 칩, 표시할 스티커 등 다양한 자료를 제공하여 유아들이 활발하게 상호작용하고 함께 협력하여 보물찾기를 계획하고 준비할 수 있도록 지원하였습니다.

상호작용 지원 교사는 모둠별 보물찾기를 하면서 또래 간 협력이 이루어질 수 있도록 함께 이야기 나누며 다양한 기회를 제공하였습니다. 유아들은 보물을 숨기고 보물 지도를 만들며 또래와 협력해야 공동의 목표를 완수할 수 있다는 것을 자연스럽게 깨달았습니다.

이와 같이 유아들은 모둠별로 지도를 만들고, 보물을 숨기며, 함께 찾는 가운데 서로 도움을 주고받고 협력하며 사회정서 기초역량을 기를 수 있었습니다. 보물찾기 활동의 전 과정에서 유아들은 호기심을 갖고 탐색하며 주도적으로 참여하는 생애학습의 기초역량을 기를 수 있었고, 적극적으로 유치원 주변을 탐색하며 신체운동 기초역량을 기를 수 있었습니다.



3) 초등학교 생활 및 학습 연계

초등학교에서는 수업 시간에 모둠활동을 통해 과제를 수행하며, 의자와 책상을 모둠 형태로 배치하는 경우도 있습니다. 공동의 목표 달성을 위해 양보, 타협, 배려, 경청 등의 사회적 기술을 연습하고 발달시킬 수 있습니다. 유아기부터 친구와 협력하고 공동 활동을 해보는 것은 이후 사회정서 기초역량의 토대가 됩니다.



이음교육의 설계와 운영



이 장에서는 이음교육을 설계하고 운영할 때 고려해야 할 사항을 제시합니다.

‘**설계**’에서는 이음교육을 체계적으로 계획하고
조직하기 위한 방침을 안내합니다.

‘**편성·운영**’에서는 이음교육을 실제 현장에 적용하고
실행하는 방안으로 기본형, 집중형, 창의적 체험활동 연계형,
통합교과 연계형 등 4가지 편성 유형을 제시합니다.

‘**교수·학습**’에서는 이음교육을 효과적으로 실행하기 위한
교수학습의 원칙과 중점 사항을 안내합니다.

‘**평가**’에서는 이음교육의 목표 달성 여부를 확인하고
지원하는 방안을 사례를 통해 제시합니다.

‘**지원**’에서는 이음교육의 내실있는 설계와 운영을 위한
개선과 협력적 환경 조성에 필요한 지원 사항을 제시합니다.

1 설계



가. 국가수준 교육과정 연계

1) 이음교육은 유치원·어린이집 국가수준 교육과정을 실행하면서 이루어질 수 있도록 설계합니다.

- 이음교육은 별도의 교육과정이나 프로그램이 아닌 국가수준 교육과정과 통합된 형태로 설계합니다.
- 교사는 유아가 국가수준 교육과정을 경험하며 주도적으로 놀이하는 과정에서 기를 수 있는 기초역량의 가능성을 탐색하고, 적합한 교육적 지원을 제공함으로써 이음교육을 실천합니다.

2) 이음교육은 초등학교 국가수준 교육과정과의 연계를 고려하여 설계합니다.

- 교육환경의 변화에도 유아들의 학습 경험 연속성이 보장될 수 있도록 양 기관(학교)의 교육과정은 자연스럽게 연결되어야 합니다.
- 유치원·어린이집 국가수준 교육과정에서 강조하는 놀이 및 학습 경험을 통해 길러진 기초역량은 초등학교 교육과정에서 강조하는 핵심역량과 주도성으로 이어져 깊이 있는 학습을 가능하게 합니다. 이음교육은 학습 경험의 질이 동일하게 이어질 수 있도록 설계합니다.

나. 이음교육 실천원리 반영

1) 이음교육은 연계성의 원리를 반영하여 설계합니다.

- 이음교육은 유치원·어린이집 국가수준 교육과정으로서의 적합성 및 초등학교 교육과정과의 연관성을 고려하여 설계합니다.

2) 이음교육은 협력성의 원리를 반영하여 설계합니다.

- 이음교육은 각 기관(학교)의 교사, 관리자, 부모 등 다양한 주체들이 설계에 참여할 수 있습니다. 각 기관(학교) 교사들이 함께 이음교육을 계획·실행하고, 이 과정에 부모와 유아(학생)들로부터 의견을 수렴하여 반영하는 등 다양한 주체들의 협력이 필요합니다.
- 이를 위해 유치원·어린이집 내, 유치원·어린이집 간, 초등학교와 유치원·어린이집 간 활발한 상호 협력을 목적으로 한 협력적 소통 기구, 조직, 학습공동체를 구성하여 운영할 수 있습니다.

3) 이음교육은 지속성의 원리를 반영하여 설계합니다.

- 이음교육은 단순한 일회성 활동이나 프로그램이 아닌 설계, 운영, 평가에 이르기까지 지속적이고 순환적인 교육의 과정을 갖추어야 합니다.
- 각 기관(학교)은 이음교육에 대한 방향성, 교육내용, 교수학습, 교육환경 등에 대한 공유된 이해를 바탕으로, 교육을 설계하고 운영하며 평가하는 전 과정을 일관성 있게 구성해야 합니다.

4) 이음교육은 다양성의 원리를 반영하여 설계합니다.

- 이음교육은 국가수준 교육과정의 충실한 실행 안에서 기관(학교), 학급, 개별 유아의 특성을 고려해 다양하게 설계합니다.
- 이음교육은 각 기관(학교)의 교육 철학, 기관 유형, 물리적·인적 환경, 지역 사회 특성 등을 반영해야 합니다. 또한 학급별 유아(학생) 수, 연령 구성 등 학급 특성과 발달 수준 및 관심, 특별한 교육적 요구 등 유아 개인 특성 역시 고려하여 유연하게 설계해야 합니다.

2 편성·운영



가. 편성

1) 이음교육을 편성할 때 지역수준 교육과정 편성·운영 지침에서 안내하는 이음교육을 고려합니다.

- 시·도 교육청에서는 이음교육의 편성·운영 유형 및 지침 등을 제시하여 각 기관(학교)이 이음교육을 협력하며 편성·운영할 수 있는 기반을 제공할 수 있습니다.
- 시·도 교육청은 이음교육 편성·운영 유형을 지역수준 교육과정에 반영하거나, 별도의 계획 등을 수립할 수 있습니다.

2) 이음교육은 각 기관(학교) 및 학급 교육과정을 고려하여 다양한 형태로 자율적으로 구성합니다.

- 각 기관(학교) 교육과정 및 교실 상황을 반영하여 자율적으로 편성·운영합니다. 예를 들어 혼합연령으로 편성된 학급일 경우 연령별로 초점을 달리하여 유연하게 편성·운영할 수 있습니다.
- 각 기관(학교)에서는 학년·학기 초 기관(학교)의 상황에 가장 적합한 편성 방안을 정하여 기관(학교) 수준 교육과정 계획 수립 시 이를 반영합니다.
- 이음교육은 별도의 프로그램으로 편성하지 않고 누리과정을 운영하는 가운데 기초역량을 기르는 것에 중점을 두어 편성합니다.
- 유치원·어린이집 내에서 이음교육을 운영하고자 할 때 기본형으로 편성하거나, 기관에서 자율적으로 정한 기간 동안 집중 운영하는 집중형으로 편성할 수 있습니다. 또한 초등학교와 협력하여 이음교육을 운영하고자 할 때는 창의적 체험활동 연계형과 통합교과 연계형으로 편성할 수 있습니다.

- 예시로 제시하는 다음의(아래) 편성 유형은 통합하거나 병행하여 활용할 수 있습니다.

편성 유형	의미	주체	시기	시간
기본형	기초역량에 초점을 둔 놀이, 일상생활, 활동으로 실시하는 유형	유치원·어린이집	상시	누리과정
집중형	사전에 계획한 특정 기간 동안 기초역량에 초점을 두어 집중 실시하는 유형 예) 교사가 계획한 '학교' 및 기타 주제	유치원·어린이집	특정 시기 (사전계획)	누리과정
창의적 체험활동 연계형	초등학교의 창의적 체험활동과 연계하여 실시하는 유형 예) 범교과 학습 주제 및 기타 활동	유치원·어린이집, 초등학교	특정 시기 (초등 협의)	유·초 누리과정 창의적 체험활동
통합교과 연계형	초등학교의 통합교과*와 연계하여 실시하는 유형 * 성취기준을 넘지 않는 수준에서 초등학교 통합교과 외 일반교과와의 연계도 가능	유치원·어린이집, 초등학교	특정 시기 (초등 협의)	유·초 누리과정 통합교과

(1) 기본형

- 기초역량에 초점을 둔 놀이, 일상생활, 활동으로 실시하는 유형입니다.
- 기본형 이음교육은 유치원·어린이집 내에서 이루어집니다.
- 기본형 이음교육은 상시 이루어집니다.
- 기본형 이음교육은 누리과정 운영 시간에 실시합니다.

참여주체	유치원·어린이집
시기	상시
시간	누리과정 운영 시간

⋮

다음은 기본형 이음교육의 예입니다.

- 새 학기를 맞이하여 유아들 간 갈등이 자주 일어나자 함께 잘 지내기 위한 방법을 고민하고 문제를 해결하는 기회를 제공하여 유아들이 자기조절 기초역량과 사회정서 기초역량을 기르도록 지원함
- 산책을 하면서 유아들이 주변의 들꽃에 관심을 가지며 이름을 궁금해하자, 사진을 찍어와 함께 도감을 찾아봄. 이후 ‘우리가 찾은 꽃’ 화보를 만들어 보면서 생애학습 기초역량을 기르도록 지원함
- 간식 시간에 유아들이 각자 간식을 한 개씩 가져와 자리에 앉고, 친구들과 담소를 나누며 간식을 다 먹은 후, 자리를 정돈하는 등 일련의 절차에 따라 간식을 먹도록 지도함으로써 생애학습 기초역량과 자기조절 기초역량을 기르도록 함
- 바깥놀이 시간에 여러 유아들과 ‘누가 더 멀리 뛰나’ 놀이를 함께 하며 서로의 결과를 비교하고 기록하게 하여 신체운동 기초역량과 생애학습 기초역량을 기르도록 지원함

(2) 집중형

- 이음교육을 특정 기간 동안 기초역량에 초점을 두어 집중 실시하는 유형입니다.
- 집중형 이음교육은 유치원·어린이집 내에서 이루어집니다.
- 집중형 이음교육은 기초역량에 초점을 두어 ‘학교’ 및 기타 주제를 중심으로 다양한 놀이와 활동을 구성하여 실시합니다.
- 집중형 이음교육의 시기는 유치원·어린이집에서 사전에 계획하여 정합니다.
- 집중형 이음교육은 누리과정 운영 시간에 이루어집니다.

참여주체	유치원·어린이집
시기	사전에 계획한 시기
시간	누리과정 운영 시간

⋮

다음은 집중형 이음교육의 예입니다.

- 5세 2학기를 이음하기로 정함. 한 학기 동안 초등학교와 관련된 놀이와 활동을 지속적으로 실행하면서 초등학교에 대한 긍정적인 인식과 태도를 갖게 하고 이 과정에서 생애학습 기초역량, 자기조절 기초역량을 기를 수 있도록 지원함
- 매주 수요일마다 실시하는 ‘친구와 함께 하는 그림책 보기 활동’을 이음교육으로 계획함. 유아들과 그림책을 보고 다양한 후속 활동과 놀이를 하면서 생애학습 기초역량과 사회정서 기초역량을 기르도록 함
- 이음교육을 추석 명절 즈음 ‘전통놀이’를 주제로 약 2주간 실시하기로 계획함. 전통놀이 알아보기, 전통놀이를 준비하고 체험하기, 한복 입어보기 등 다양한 놀이와 활동을 계획하여 실시함. 이 과정에서 신체운동 기초역량, 생애학습 기초역량, 사회정서 기초역량을 기르도록 지원함
- 이음교육을 10월 3주차에 ‘알뜰시장’을 주제로 실시하기로 계획함. 알뜰시장의 의미 알아보기, 판매할 물건을 선정하고 가격 정하기, 홍보 포스터 만들기, 직접 물건을 판매하고 구매하기 등의 과정을 통해 생애학습 역량, 사회정서 역량, 자기조절 역량 등 다양한 기초역량을 기를 수 있도록 지원함

(3) 창의적 체험활동 연계형

- 초등학교와의 협의를 통해 초등학교의 창의적 체험활동 시간에 이음교육을 실시하는 유형입니다.
※ 창의적 체험활동: 교과와 상호 보완적 관계에 있는 교과 이외의 활동으로, 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동의 3개 영역으로 구성되어 학생의 자기 주도성과 선택을 기반으로 역량 함양에 기여
- 창의적 체험활동 연계형 이음교육의 참여주체는 유치원·어린이집과 초등학교 모두 해당됩니다.
- 창의적 체험활동 연계형은 범교과 학습 주제 및 기타 활동을 포함한 초등학교 창의적 체험활동과 이와 연계한 유치원·어린이집의 놀이 및 활동으로 실시할 수 있습니다.
※ 범교과 학습 주제: 국가·사회적으로 요구되는 학습 내용이자, 여러 교과의 경계를 가로지르는 종합적이고 통합적인 학습 주제
- 창의적 체험활동 연계형 이음교육은 유치원·어린이집과 초등학교가 협의하여 시기와 시간을 정하며 초등학교의 창의적 체험활동 시간에 운영할 수 있습니다.
- 창의적 체험활동 연계형 이음교육은 대면, 비대면, 공동, 통합 방식으로 운영할 수 있습니다.

참여주체	유치원·어린이집, 초등학교
시기	초등학교 교사와 함께 정한 특정 시기
시간	초등학교 창의적 체험활동 시간
편제	

다음은 창의적 체험활동 연계형 이음교육의 예입니다.

- 초등학교 교사와 협의하여 창의적 체험활동 시간에 진로활동의 하나로 ‘형·동생과의 만남’ 활동을 진행함. 초등학교 도서관에서 초등학생이 유아에게 그림책을 읽어주고, 함께 독후활동을 진행함. 이후 유아들은 유치원으로 돌아와 도서관 놀이를 이어감. 이러한 과정에서 유아들은 초등학교 환경에 친숙함을 느끼는 가운데 생애학습 기초역량과 사회정서 기초역량을 기르고, 초등학생들은 활동을 주도하며 책임감과 주도성을 기름
- 초등학교 교사와 협의하여 창의적 체험활동 시간에 범교과 학습 주제인 ‘환경’을 주제로 2회 만나 활동하기로 함. 첫 번째 만남에서는 유아와 초등학생이 함께 주변을 산책하며 쓰레기를 줍는 플로깅 활동을 함. 이후 유치원과 초등학교 각 학급에서 재활용 방법에 대해 알아본 후, 두 번째 만남에서는 초등학생이 유아들의 교실을 방문하여 재활용품으로 만들기 놀이를 함께 함. 이를 통해 유아들은 환경 보호에 대한 기초 인식을 형성하는 가운데 신체운동 기초역량, 사회정서 기초역량 등을 기르고, 초등학생들은 동생들을 배려하며 리더십과 협동 능력을 기름
- 초등학교 교사와 협의하여 창의적 체험활동 시간에 ‘작은 운동회’ 행사를 공동 개최함. 사전에 함께 할 게임의 종류와 방법을 정하고, 유아들은 초등학생이 촬영하여 전해준 게임 방법 영상을 보며 연습함. 운동회 날 유아와 초등학생이 짝을 이루어 ‘컵 쌓고 돌아오기’, ‘3인 발 자전거 게임’ 등 준비한 경기에 참여함. 이를 통해 유아들은 신체운동 기초역량, 자기조절 기초역량, 사회정서 기초역량을 기르고, 초등학생들은 협력과 배려심, 책임감을 함양함

(4) 통합교과 연계형

- 초등학교와의 협의를 통해 초등학교의 통합교과 시간에 이음교육을 실시하는 유형입니다. 초등학교의 성취기준을 넘지 않는 수준에서 통합교과 외 일반교과와의 연계도 가능합니다.
※ 통합교과: 학생 개인의 관심사와 공동체의 문제를 아우를 수 있는 탈 학문적 주제를 경험 중심으로 통합한 교과로 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 구성
- 통합교과 연계형 이음교육의 참여주체는 유치원·어린이집과 초등학교 모두 해당됩니다.
- 통합교과 연계형은 초등학교 통합교과에 해당하는 주제와 연계하여 유치원·어린이집의 주제를 함께 정할 수 있습니다.
- 통합교과 연계형 이음교육은 유치원·어린이집과 초등학교가 협의하여 시기와 시간을 정하며 초등학교의 통합교과 시간에 운영할 수 있습니다.
- 통합교과 연계형 이음교육은 대면, 비대면, 공동, 통합 방식으로 운영할 수 있습니다.

참여주체	유치원·어린이집, 초등학교
시기	초등학교 교사와 함께 정한 특정 시기
시간	초등학교 통합교과 시간
편제	

다음은 통합교과 연계형 이음교육의 예입니다.

- 유아들이 집에서 가져온 장난감을 서로 바꿔 노는 모습을 관찰하고, 이를 확장하여 ‘알뜰시장 놀이’를 계획함. 초등학교 교사와 협의하여 통합교과 주제인 ‘야속’과 연계하여 활동을 함께 진행하기로 함. 유아와 초등학생이 알뜰시장을 준비하고, 짝을 이루어 물건을 사고파는 활동에 참여함으로써 유아들은 사회정서 기초역량과 자기조절 기초역량을, 초등학생들은 책임감과 협동심을 기를
- 평소 숲 놀이를 좋아하는 유아들을 위해 초등학교 교사와의 협의를 통해 통합교과 주제인 ‘탐험’과 연계하여 함께 학교 주변 숲으로 생태탐방을 가기로 함. 활동 당일, 초등학생과 유아가 모둠을 이루어 숲을 탐험하며 소개하고 싶은 식물을 유아가 사진으로 찍고 초등학생이 글자를 적어 관찰기록지를 완성함. 이후 다시 만나 숲길 지도를 만들고 ‘우리의 탐험 이야기’ 전시회를 진행함. 이를 통해 유아는 신체운동 기초역량, 생애학습 기초역량과 사회정서 기초역량을, 초등학생은 주도성과 협동심, 배려심을 기를
- 초등학교 교사와 협의하여 통합교과 주제 ‘하루’에 맞춰 초등학생과 유아가 서로의 하루를 소개하고 함께 멋진 하루를 만드는 활동을 계획함. 영상을 통해 서로의 하루를 소개한 후, 함께 만나 즐겁게 할 수 있는 활동을 정함. 약속된 날에 어린이집 혹은 초등학교에서 함께 만나 계획한 활동을 하며 서로의 하루를 더욱 특별하게 만들. 이를 통해 유아는 자기조절 기초역량, 사회정서 기초역량을 기르고 초등학생도 성취감과 즐거움을 느끼며 타인을 배려하는 마음을 함양함

나. 운영

1) 이음교육은 각 기관(학교)이 개별적으로 운영하거나, 각 기관(학교) 간에 공동 또는 통합하여 운영할 수 있습니다.⁷⁾

- ‘개별’적으로 이루어지는 이음교육은 유치원·어린이집과 초등학교가 각각의 상황에 맞게 독립적으로 이음교육을 진행하는 것을 의미합니다. 각 기관(학교)이 유아(학생)의 건강한 성장과 발달 및 원활한 이음이라는 목표 아래 각자 자율적으로 내용을 정하여 운영합니다. 유아와 초등학생이 교육적 연계성을 유지하면서도 각자의 발달 및 학습 경험에 맞춘 경험을 할 수 있도록 설계됩니다.
- ‘공동’으로 이루어지는 이음교육은 유치원·어린이집과 초등학교가 같은 주제와 내용으로 각자의 공간에서 활동을 진행하는 방식입니다. 같은 내용을 기반으로 하지만, 유치원·어린이집과 초등학교는 각자의 학습 방식과 발달 수준에 맞게 다르게 접근합니다. 공동 활동은 유아와 초등학생에게 같은 주제와 목표 아래 연속성과 일관성 있는 교육적 경험을 제공합니다.
- ‘통합’하여 이루어지는 이음교육은 유치원·어린이집 유아와 초등학생이 함께 만나 놀이(수업)에 참여하는 것을 의미합니다. 유아와 초등학생이 서로 협력하고, 상호작용하면서 공동의 지식을 각자의 발달과 수준에 맞게 구성할 수 있습니다. 통합 활동을 계획할 때는 초등학교와 교육 내용, 시기, 방법 등에 대해 사전에 긴밀히 협의하도록 합니다. 유아와 초등학생은 대면, 비대면 등의 방식으로 만날 수 있습니다.

2) 이음교육은 유아들의 발현적 놀이 주제나 교사가 정한 주제, 범교과 학습 주제(예: 안전·건강교육, 인성교육, 진로교육, 인권교육, 다문화교육 등), 초등학교 통합교과 주제(예: 학교, 사람들, 우리나라, 탐험, 하루, 약속, 상상, 이야기) 등을 내용으로 다룰 수 있습니다.

- 이음교육은 국가수준 교육과정과 통합하여 설계되므로 주도적인 놀이를 통한 배움이 곧 이음교육의 내용과 연결될 수 있습니다. 놀이를 통해 유아들은 국가수준 교육과정을 경험하고 이 과정에서 이음교육의 기초역량이 길러질 수 있습니다.
- 이음교육은 필요 시 각 기관(학교)의 교사가 내용을 선정할 수 있습니다. 예를 들어 유치원·어린이집에서 ‘초등학교’ 주제를 다루거나 또는 유치원·어린이집, 초등학교가 함께 범교과 학습 주제를 다루는 것은 이음교육을 실천하는 데 효과적일 수 있습니다.
- 이음교육을 통합교과 연계형으로 실시할 경우 매칭하는 학년에 따라 초등학교의 통합교과 및 교과 내용이 연계될 수 있습니다.

3) 이음교육의 주체, 시기, 시간은 기관(학교)이나 학급의 상황, 유아의 흥미와 발달수준 등을 고려하여 교사가 자율적으로 정합니다.

- 이음교육의 주체는 이음교육을 계획하고 실시하고 평가하는 과정에 참여하는 기관(학교)을 포함하며 유치원·어린이집 단독인 경우와 유치원·어린이집과 초등학교가 모두 해당되는 경우가 있습니다.
- 이음교육의 시기는 연중 이음교육이 이루어지는 때를 의미하며, 상시 실시하는 경우, 유치원·어린이집에서 혹은 유치원·어린이집과 초등학교가 협의하여 정한 특정 시기에 실시하는 경우가 있습니다.
- 이음교육의 시간은 일과 중 이음교육이 이루어지는 때를 의미하며, 유치원과 어린이집의 경우 누리과정 운영 시간, 초등학교의 경우 창의적 체험활동 시간이나 통합교과 시간이 포함될 수 있습니다.

3 교수·학습



가. 협력적 상호작용 지원

1) 유아는 또래 유아와의 상호작용을 통해 서로 배우며 협력합니다.

- 유아는 또래 유아와 함께 놀이하고 활동하는 과정에서 서로의 아이디어와 생각을 교환합니다. 서로의 의견을 경청하고 함께 아이디어를 발전시켜가며 사고를 확장시킬 수 있습니다.
- 유아는 협력적인 놀이 과정에서 또래 유아와의 다양한 의사소통을 통해 사회적 기술과 창의적 문제 해결력을 기를 수 있습니다.

2) 유아와 초등학생은 상호작용을 통해 학습 경험을 확장해 갑니다.

- 이음교육을 유치원·어린이집과 초등학교의 통합 활동 형태로 실시할 때, 유아는 초등학생을 만나 의미 있는 상호작용을 할 수 있습니다. 유아는 초등학생과의 상호작용 과정에서 초등학생의 적절한 도움을 받아 배우고 성장할 수 있습니다.
- 초등학생은 자신의 경험과 지식을 유아와 공유하는 과정에서 기존의 경험과 지식을 강화할 수 있습니다. 말과 행동을 조절하며 의사소통능력 및 책임감과 배려심, 리더십 등의 사회적 기술을 발휘할 수 있습니다.
- 유아와 초등학생은 유치원·어린이집과 초등학교가 가지는 특성들을 자연스럽게 경험함으로써 각 기관(학교)의 문화 차이를 이해하고, 함께 지역사회의 구성원으로서 소속감을 가지며 공동체 의식과 협동심을 증진시킬 수 있습니다.

3) 유아와 초등학생은 교사와의 상호작용을 통해 사고를 확장하고 문제를 해결합니다.

- 유아와 초등학생은 교사와 일상의 문제에 대해 함께 토의하고 평가하는 협력적인 상호작용을 함으로써 사고를 더욱 확장하고 발전시킬 수 있습니다.
- 교사는 유아와 초등학생의 생각을 존중하며 스스로 해결 방안을 찾을 수 있도록 격려함으로써 유아와 초등학생이 주도성과 사고 능력을 확장하도록 지원할 수 있습니다.

나. 주도적 학습 참여

1) 유아와 초등학생은 이음교육의 과정에 주도적으로 참여합니다.

- 유아와 초등학생은 흥미와 호기심을 갖는 주제에 대해 스스로 탐구하며 자신의 생각을 자유롭게 표현함으로써 학습에 적극적으로 임할 수 있습니다.
- 유아와 초등학생은 상호 주도적 역할을 수행하면서 교육과정에 능동적으로 참여합니다. 교사의 지원을 받아 교육과정을 계획하고 실행하며 평가하는 과정에 적극적으로 참여함으로써 교육과정을 함께 만들어 갈 수 있습니다.
- 유아와 초등학생은 놀이나 활동에 자율적이고 즐겁게 참여함으로써 자신의 강점을 발견하고 자신감을 향상시킬 수 있습니다.

2) 교사는 유아와 초등학생의 주도적 학습을 촉진합니다.

- 교사는 유아와 초등학생이 자발적으로 학습에 참여할 수 있도록 다양한 탐구 기회를 제공할 수 있습니다. 교사는 유아와 초등학생이 자유롭게 놀이하고 주도적으로 학습할 수 있는 환경을 조성할 수 있습니다.
- 교사는 유아와 초등학생의 흥미와 필요를 파악하여 개별화된 학습 기회를 제공하며, 이들의 학습 과정에서 문제 해결력을 발휘하도록 지원할 수 있습니다. 교사는 유아와 초등학생의 학습 과정에 대한 지속적인 관찰을 통해 필요한 지원을 제공하여 이들의 성장을 도울 수 있습니다.

다. 적절한 환경 조성

1) 이음교육은 필요에 따라 다양한 공간에서 이루어집니다.

- 이음교육은 유치원·어린이집 공간뿐만 아니라 필요에 따라 초등학교 공간, 인근 놀이터나 공원, 도서관 등의 공용 공간 등에서 이루어질 수 있습니다. 초등학교나 지역사회 공용 공간을 이용할 때는 공간 활용의 목적, 방법, 참여 인원, 일정 등에 대한 사전 협의가 필요합니다.
- 이음교육은 온라인 공간에서 이루어질 수 있습니다. 유아와 초등학생이 온라인 화상 회의 시스템 등을 통해 비대면으로 만나 활동할 수 있고, 다양한 온라인 플랫폼을 활용해 학습경험을 공유할 수 있습니다.

2) 이음교육은 상황과 여건을 고려하여 적합한 시간에 실시합니다.

- 이음교육을 위한 시기와 기간, 소요 시간, 횟수 등을 기관(학교) 및 학급의 상황에 적절하게 편성·운영합니다. 이음교육은 발현적 놀이 주제, 교사가 협의한 주제 등으로 구현될 수 있기 때문에, 연중 상시 혹은 특정 기간 등 학급 상황에 적합한 시간을 설계하여 실시할 수 있습니다.

3) 이음교육에 참여하는 집단의 크기는 다양하게 구성됩니다.

- 이음교육을 위한 집단의 크기를 각 기관(학교), 학급 구성 및 활동(놀이 등)에 따라 전체 집단, 소집단, 연령별 집단 등으로 구성할 수 있습니다. 필요에 따라 유아와 초등학생이 함께 집단을 구성할 수 있습니다.

4) 이음교육을 실천하기 위해 다양하고 적절한 자료를 제공합니다.

- 유아와 초등학생은 능동적 학습자이기 때문에, 스스로 탐구하고 문제를 해결할 수 있는 기회를 제공하는 것이 중요합니다. 따라서 다양한 자료와 활동을 통해 유아와 초등학생이 주체적으로 참여하고 상호작용할 수 있는 학습 환경을 마련합니다.

4 평가



가. 이음교육 설계·운영 평가

- 기관(학교)은 이음교육의 설계와 운영 측면에서 유아의 건강한 성장과 발달 및 원활한 이음을 지원하였는지 평가합니다.
- 이음교육을 국가수준 교육과정과 연계하여 설계 및 운영하였는지 평가합니다. 평가한 내용을 차년도 이음교육 운영 계획에 반영합니다.
- 이음교육을 위하여 연계성, 협력성, 지속성, 다양성의 원리를 반영하여 설계 및 운영하였는지 평가합니다.
- 이음교육 운영 과정에서 유아가 주도적으로 참여하고 기초역량을 기르도록 지원하였는지 평가합니다.
- 이음교육에 참여한 각 기관(학교)의 교사, 관리자, 부모, 교육청 등 다양한 주체들이 긴밀하게 협력하고 소통하여 적극적으로 참여하였는지 평가합니다.

나. 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

- 이음교육의 유아평가는 별도로 실시하기보다 국가수준 교육과정과 기초역량을 연계하여 평가합니다.
- 교사는 유아의 놀이, 일상생활, 활동을 통해 누리과정이 추구하는 인간상과 목적 및 목표에 비추어 유아의 특성과 변화 정도를 이해하는 유아 평가를 합니다.
- 교사는 유아 평가의 내용을 기초역량과 연결하여 이해함으로써 유아가 기초역량을 길러나가는 과정을 확인할 수 있습니다.
- 이때, 교사는 유아가 기초역량을 길러나갈 수 있도록 적절한 교육적 지원을 할 수 있습니다.
- 교사는 학년말 유아 평가 내용을 기초역량과 연계하여 종합적으로 이해하고 이를 생활기록부의 유아발달상황에 기록할 수 있습니다.

1) 신체운동 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원



**유아는 이런 상황에서
기초역량을 길러요.**

- 스스로 기본적인 일상생활을 한다.
- 독립적인 생활을 위한 자조기술을 갖추고 식사, 배변, 옷 입고 벗기, 손 씻기 등을 한다.
- 일상에서 몸을 적극적으로 안정적이며 유연하게 움직인다.
- 소근육을 조절하고 신체 각 부분을 협응하여 도구와 기구를 활용한다.



**유아의 이런 행동을
관찰할 수 있어요.**

- 스스로 옷을 입고 벗는다.
- 스스로 신발을 신고 벗으며, 정리한다.
- 스스로 화장실에서 배변을 하고 뒤처리를 한다.
- 손이나 몸을 깨끗이 씻기, 양치하기 등 청결의 필요성을 인식하고 실행한다.
- 바깥놀이에서 친구들과 함께 놀이를 할 때 몸을 적극적으로 움직이고 신체활동에 즐겁게 참여한다.
- 준비체조를 할 때 몸의 각 부분을 부드럽고 자연스럽게 움직인다.
- 자주 부딪히거나 넘어지지 않고 건강과 안전을 위해 신체를 조절한다.
- 다양한 높이와 자세로 몸을 균형 있게 움직이거나 이동한다.
- 놀잇감을 활용하여 원하는 것을 만들 때 소근육을 조절한다.
- 물병 뚜껑 돌려서 열기, 물컵에 물 따르기, 수저 사용하기, 양치질하기, 정리정돈 하기 등 일상생활에서 눈과 손을 협응하고 소근육을 조절한다.



**유아를 이렇게
지원해줄 수 있어요.**

- 유아가 독립적으로 자조기술을 갖출 수 있도록 스스로 해볼 수 있는 기회를 자주 제공하고 허용적인 분위기에서 격려한다.
- 일상생활 중에 필요한 행동에 대해 단계를 나누어 설명하고 시범을 보이는 등 처음부터 끝까지 완수할 수 있도록 안내한다.
- 안전하고 즐겁게 신체활동을 할 수 있도록 공간과 자료를 제공하여 지원한다.
- 소근육 발달과 조절을 위한 자료를 제공하고 스스로 활용해 볼 수 있도록 지원한다.

신체운동 기초역량 측면에서 살펴본 유아평가와 교육적 지원의 사례



스스로 옷 입고 벗기,
정리하기



독립적인 생활을 위한 자조기술을 갖춘다.



교사는 유아가 걸옷을 입고 벗을 수 있지만, 옷걸이에 거는 것은 아직 능숙하게 하지 못하는 것을 관찰하였습니다.



바닥에 옷을 펼쳐놓고 옷걸이를 옷 속에 넣은 다음, 옷장에 거는 것을 시범으로 보여주면서 말로 설명해 주고 점차 자신감을 갖고 스스로 옷을 걸 수 있도록 격려하며 지켜봐 주었습니다.



공 던지고 받기



일상에서 몸을 적극적으로 안정적이며 유연하게 움직인다.



교사는 체육관에서 유아들이 친구와 얼음 땡 하는 모습을 관찰하며 단순한 잡기 놀이에서 벗어나 서로 간의 합의된 규칙이 있는 놀이를 하며 즐겁게 몸을 움직이는 것을 파악하였습니다. 유아가 몸을 움직일 때 도구를 활용한 운동 경기를 소개하고 도구를 내어준다면 조금 더 적극적이며 세련된 몸의 움직임과 신체발달을 지원할 수 있다고 판단하였습니다.



체육관에서 놀이 시 몸의 긴장감을 풀기 위해 굴리기, 던지기, 받기 등의 동작을 연습한 후 피구, 축구와 같은 규칙이 있는 운동을 함께 즐길 수 있도록 지원하였습니다.



소근육 조절을 위한
놀잇감 활용하기



소근육을 조절하고 신체 각 부분을 협응하여 도구와 기구를 활용한다.



교사에게 블록을 끼우거나 빼기 등 놀잇감을 조작할 때 도움을 요청하는 유아가 많았습니다.



자연스럽게 소근육을 발달시킬 수 있는 놀잇감을 제공하여 소근육 조절력, 손의 힘과 협응력을 기를 수 있게 지원하였습니다.

2) 생애학습 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원



**유아는 이런 상황에서
기초역량을 길러요.**

- 호기심을 갖고 탐색한다.
- 놀이, 활동, 일상생활에 적극적이며 주도적으로 참여한다.
- 목표를 위해 계획을 세우고 어느 정도 목표를 달성하도록 끈기를 갖고 행동한다.
- 일상생활 및 특정 상황에 맞는 어휘, 문장, 이야기를 주의 깊게 듣고 이해한다.
- 자신의 생각과 느낌을 문장으로 말한다.
- 말소리와 글자의 관계를 이해한다.
- 다양한 수, 모양, 규칙의 의미를 알고 일상에서 활용한다.
- 다양한 방법으로 수를 세고, 길이, 수량, 무게 등을 비교한다.



**유아의 이런 행동을
관찰할 수 있어요.**

- 유아는 산책을 가거나 바깥놀이를 할 때 주변의 사물이나 자연물 등에 호기심을 가지며 궁금한 것을 묻는다.
- 놀잇감으로 원하는 것을 만들 때 목표를 세우고 만드는 과정에서 어려움이 있더라도 끈기를 갖고 완성해나간다. 예를 들어 자동차 고가도로를 만들면서 무너지지 않는 다리를 만들기 위해 여러 가지 방법을 찾아본다. 완성할 때까지 시행착오를 거치지만 블록의 종류, 간격, 구조 등을 고려하여 무너지지 않는 다리를 완성한다.
- 유아는 일상생활에서 다양하고 새로운 어휘를 듣고 어떤 의미로 사용되는지 이해한다. 교사가 이야기를 들려줄 때 새로운 어휘를 알게 된 후, 놀이 시간에 그 어휘를 사용하여 또래와 함께 역할놀이를 한다.
- 유아는 그림책을 통해 글자와 소리가 연결되고, 이야기(말)가 글로 표현되는 것을 안다. 그림책 속의 글자에서 자신의 이름 낱자를 찾고 동일한 글자로 표현됨을 이해하고 활용한다.
- 유아는 생활 속에서 수의 의미를 알고 활용한다. 현장학습을 갈 때 달력을 보고 날짜를 알아보거나, 현장학습 버스가 몇 호 차인지, 몇 번째로 체험을 할지, 한 번에 몇 명이 볼 수 있는지 등을 확인하면서 다양한 수의 의미와 수가 활용되는 상황을 경험한다.
- 팽이를 만들기 위해 원하는 블록을 찾거나 놀잇감을 정리정돈 하는 과정에서 다양한 모양을 알고 일상에서 활용한다.
- 반복적인 일과를 경험하거나 패턴 맞추기 놀잇감을 활용하는 등 일상에서 규칙성을 인식하고 다음 상황을 예측하여 행동한다.
- 유아는 기차놀이를 하면서 동물 몇 마리가 타고 있는지, 고양이를 몇 번째로 태울지, 어떤 기차가 더 길고 짧은지, 어떤 칸에 동물이 더 많이 탔는지에 대해 경험한다. 유아는 놀이, 활동 과정에서 수 세기, 길이, 수량, 무게 등을 비교한다.



**유아를 이렇게
지원해줄 수 있어요.**

- 유아가 호기심을 보일 때 탐색할 수 있도록 적극적으로 지원한다.
- 유아의 의견을 경청하고, 시행착오를 거치더라도 그 과정에서 성장하고 배울 수 있음을 인지하고 주도적으로 참여할 수 있는 기회를 제공한다.
- 유아가 끈기를 갖고 행동할 수 있도록 충분한 시간, 공간, 자료 등을 지원한다.
- 교사, 친구의 말에 귀를 기울이고 주의 깊게 들을 수 있도록 지원한다.
- 유아가 자신의 생각과 느낌을 문장으로 말할 수 있도록 지원한다.
- 말소리와 글자의 관계를 이해할 수 있도록 문해 환경을 제공하고 놀이와 활동에서 (유아가 글로 표현하기를 원할 때) 적절한 도움을 준다.
- 유아의 수를 세어보거나 놀잇감의 모양을 비교해 보는 등 일상에서 다양하게 수를 활용하고 수 세기, 모양, 규칙 등을 알아본다.
- 일상에서 다양한 방법으로 수를 세어보고, 길이, 수량, 무게 등을 비교하기 위한 질문을 하는 등 상호작용을 통해 지원한다.

생애학습 기초역량 측면에서 살펴본 유아평가와 교육적 지원의 사례



**끈기를 갖고
목표 달성하기**



목표를 위해 계획을 세우고 어느 정도 목표를 달성할 수 있도록 끈기를 갖고 행동한다.



유아들은 종이 벽돌 블록으로 만든 악기 받침대가 반복하여 무너지자, ‘무너지지 않는 악기 받침대’를 만들기 위해 교실에 있는 자료를 찾아 실험을 시작하였습니다.



교사는 자료의 특성을 충분히 관찰하도록 상호작용하며, 실험 결과를 예측해 보고 그림이나 말로 표현하여 설계할 수 있도록 지원하였습니다. 여러 번의 시행착오 끝에 마침내 무너지지 않는 악기 받침대를 완성했고, 이를 놀이에 적용하였습니다.



**생각한 것을
말과 글로 표현하기**



말소리와 글자의 관계를 이해한다.



사방치기 놀이를 즐겨 하던 유아들은 놀이 방법에 대해 기억하고 규칙을 잘 지킬 수 있는 방법에 대해 의논하였습니다. 그림, 글자, 사진, 영상 등을 활용해 적어두면 잊어버리지 않겠다는 의견에 따라 책을 만들어 보기로 했습니다.



유아들이 사방치기 책을 만들 수 있도록 먼저 말로 표현하여 놀이 방법과 규칙을 정리하였습니다. 글로 표현하기를 희망하는 유아가 있어 모르는 글자는 교사의 글자를 따라 쓸 수 있도록 지원하였습니다.



**다양한 시계 그림이 있는
그림책 감상하기**



다양한 수의 의미를 알고 일상에서 활용한다.



유아들은 주도적으로 하루 일과를 지내며 다음 일과에 대한 기대를 표현하였습니다. “지금 몇 시예요?”, “몇 시에 바깥놀이가 나가요?”라는 등 시간에 따른 일과에 관심을 보였습니다.



교실의 벽에 아날로그 시계가 걸려있어 디지털 시계, 모래 시계, 타이머 등 다양한 시계와 시간이 나오는 그림책을 제공해 주어 시계와 시간에 대한 흥미가 지속될 수 있도록 지원하였습니다.



3) 자기조절 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원



**유아는 이런 상황에서
기초역량을 길러요.**

- 일상생활에서 규칙적으로 실천해야 하는 일을 알고, 능동적으로 실행한다.
- 놀이, 활동 중에 문제 해결을 위해 주도적으로 생각하고, 상황과 맥락에 따라 유연하게 조절한다.
- 놀이를 할 때 친구와 함께 정한 규칙을 알고 규칙에 맞게 적절하게 행동한다.
- 활동을 할 때 주의를 빼앗기지 않고 일정 시간 자리에 앉아서 교사의 말을 주의 깊게 듣는다.



**유아의 이런 행동을
관찰할 수 있어요.**

- 유아는 정리정돈이나 급식 시간에 교사가 지시하는 내용이나 또래 유아들의 행동 등에서 정보를 찾아 일상생활을 해 나간다.
- 놀이나 활동 시 주어진 규칙을 지키되, 화재경보벨이 울리는 등 변화되는 상황이 있을 경우 놀이를 중단하고 대피할 수 있다.
- 블록을 쌓을 때 만들고자 하는 것을 집중해서 완성할 수 있다. 활동 시간에 교사가 그림책을 읽어줄 때 주변에서 소리가 잠깐 나더라도 이야기에 집중한다.



**유아를 이렇게
지원해줄 수 있어요.**

- 유아가 예측 가능하도록 규칙적인 일과를 운영하고 일관되게 지도한다.
- 유아가 기억하기 쉽도록 순서와 절차를 나누어 명확하게 안내한다.
- 유아가 유연한 사고를 할 수 있도록 안내하고, 허용적인 분위기를 조성하여 도전할 수 있게 지원한다.

자기조절 기초역량 측면에서 살펴본 유아평가와 교육적 지원의 사례



하루 일과 알아보기



일상생활에서 규칙적으로 실천해야 하는 일을 알고, 능동적으로 실행한다.



교사는 계획하기 시간에 하루 일과에 대해 알아보며 유아들이 적극적으로 질문하고 참여하는 모습을 발견하였습니다.



유아들이 직접 하루 일과에 대해 소개하며 매일 반복되는 일과와 특별한 일정에 대해 알아보았고, 일과를 예측하고 자신이 해야 할 일을 능동적으로 실행할 수 있도록 지원하였습니다.



정해진 시간 동안
정리정돈 마치기



놀이 시간에 함께 정한 규칙을 알고, 규칙에 맞게 적절하게 행동한다.



교사는 정리정돈 시간을 관찰한 결과, 화장실에 가서 오랫동안 머무르거나 정리를 하지 않고 배회하는 유아가 있어 전체적으로 정리시간이 길어진다는 것을 알게 되었습니다.



정리정돈 시간이 오래 걸리면 다음 바깥놀이 시간이 줄어들 수 있음을 안내하고 유아들과 함께 이야기 나누며 정리정돈 시간을 정하는 것이 필요하겠다고 의견을 모았습니다. 정리정돈 시간을 정해 놓고 부지런히 정리할 수 있도록 격려했습니다.



학급 규칙
이야기 나누기



놀이, 활동 중에 문제해결을 위해 주도적으로 생각하고, 상황과 맥락에 따라 유연하게 조절한다.



종이벽돌블록 정리 방식에 대해 유아들의 의견이 다양하였고, 이로 인한 갈등이 발생하였습니다.



교사는 종이벽돌블록을 정리하는 이유, 정리 약속이 필요한 이유 등을 생각해 보도록 상호작용하며, 서로 의견을 조율하도록 지원했습니다. 이후 우주반 유아들에게 가장 좋은 '종이벽돌블록 정리 방법'을 정하며 문제를 해결할 수 있었습니다.

4) 사회정서 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원



**유아는 이런 상황에서
기초역량을 길러요.**

- 유아는 자신의 감정과 입장을 인식하고 적절하게 표현한다.
- 유아는 또래의 감정과 입장을 이해하고, 또래가 울고 있을 때 위로해 주는 등 적절하게 반응한다.
- 유아는 교사를 신뢰하고 친밀한 관계를 맺고, 필요한 상황에서 도움을 구한다.
- 유아는 또래에게 대체로 친절하게 대하고 필요한 경우 도움을 주고받으며 협력한다.



**유아의 이런 행동을
관찰할 수 있어요.**

- 유아는 오랜만에 등원한 또래를 만나면 반갑게 웃으며 인사하고 그동안 왜 등원하지 못했는지 물어보고 이야기를 나눈다.
- 게임을 하다가 실수를 하거나 늦게 들어오는 유아가 있을 때 “끝까지 잘해라!”라고 응원해 준다.
- 놀이를 하면서 필요한 자료가 부족하거나 활동 시 어려움이 있을 때 선생님께 다가와서 도움을 요청한다.
- 친구와 함께 공동작품을 완성하고 나서 기뻐하고 교사, 다른 친구들과 경험을 공유한다.
- 마당에서 놀이하다가 넘어진 또래에게 다가가 “괜찮니?”라고 묻고, 일으켜주며 교사에게 알리는 등 친사회적 행동을 보인다.



**유아를 이렇게
지원해줄 수 있어요.**

- 유아에게 온정적이고 친절한 태도로 상호작용하며 유아의 감정과 입장을 인식할 수 있도록 지원한다.
- 유아가 속상한 일이 있을 때 울음이나 분노를 표출하기보다 아쉽고 속상한 마음을 말로 표현할 수 있도록 격려한다.
- 또래나 타인과의 관계에 관련한 이야기, 활동 등을 통하여 유아가 간접적으로 친사회적 관계에 대해 경험할 수 있도록 지원한다.
- 도움이 필요할 때 또래와 성인에게 적극적으로 도움을 요청하고, 필요한 상황에서 유아도 도움을 줄 수 있음을 안내한다. 도움을 받았을 때 감사함을 표현할 수 있도록 지원한다.

사회정서 기초역량 측면에서 살펴본 유아평가와 교육적 지원의 사례



자신의 감정과 입장 인식하기



유아는 자신의 감정과 입장을 인식하고 적절하게 표현한다.



교사는 항상 양보만 하는 유아가 있음을 발견하고 관찰한 결과 자신의 감정과 입장을 인식하고 표현하는 데 어려움을 겪는다는 것을 알게 되었습니다.



교사는 유아가 자신의 감정과 입장을 인식할 수 있도록 격려하고 원하는 것이 있을 때 자신의 의견을 전달할 수 있도록 지원하였습니다.



또래의 입장을 이해하고 도움 주기



유아는 또래의 감정과 입장을 이해하고 적절하게 반응한다.



교사는 유아들이 놀이터를 만들기 위해 계획한 설계도를 바탕으로 신체 놀이기구를 구성하는 과정에서 3단 유니바를 넘기 어려워하는 유아를 격려하는 모습을 관찰하였습니다.



교사는 놀이터 설계도와 실제 구성은 달라질 수 있음을 안내하여 서로 다른 신체 능력을 가진 또래를 이해하고 그에 따라 융통성 있게 신체 도구를 조절하여 도움을 줄 수 있도록 지원하였습니다.



교사와 친밀한 관계를 맺고 도움 요청하기



유아는 교사를 신뢰하고 친밀한 관계를 맺으며, 필요한 상황에서 도움을 구한다.



교사에게 “선생님, 이리 와보세요. 도와주세요.”라고 도움을 요청하는 유아들을 관찰하고, 도움을 받은 뒤 상대방에게 감사한 마음을 표현하는 방법에 대해 안내하는 것이 필요하다고 생각되었습니다.



교사는 도움을 받고 나서 감사함을 표현하는 것의 중요성에 대해 알려주고, 또래와 교사에게 감사의 인사를 할 수 있도록 지원하였습니다.

5 지원



가. 이음교육의 개선과 지원

- 기관(학교)에서는 이음교육 편성·운영에 관한 평가를 실시하고, 그 결과를 다음 학년도 이음교육의 개선에 활용합니다.
- 기관(학교)에서 이루어지는 평가 결과를 협력 기관(학교)과 함께 공유하여 공동의 의사결정을 통해 이음교육을 개선하고 지원합니다.
- 시·도 교육청 및 국가 수준에서 이음교육 편성·운영 및 지원을 점검하고 그 결과를 이음교육의 개선 및 지원에 활용합니다.

나. 이음교육 환경 조성 and 지원

- 기관(학교)에서는 기관 실정 및 학급 특성을 고려한 이음교육을 설계·운영할 수 있도록 다음의 사항을 지원합니다.
 - 기관(학교) 또는 학교급 주체 간 협력 운영을 위한 이음교육 협의체를 구성·운영합니다.
 - 기관(학교)은 학년도 초기 이음교육 협의체를 통해 이음교육을 공동 설계하고, 연간 학교(학년) 교육과정 운영 계획 수립 시 이음교육을 반영합니다.
 - 이음교육의 효과적 운영을 위해 각 기관(학교) 간 예산 및 행정, 공간 및 자료 활용, 교원 지원 등에 관하여 상호 존중하며 협력합니다.
 - 이음교육의 편성·운영의 개선과 유아(학생)의 교육적 지원을 위해 주기적으로 소통합니다.
 - 학년도 말 이음교육의 전체 운영 과정과 성과를 평가하며, 그 결과를 다음 학년도 이음교육 운영 개선에 활용합니다.
- 기관(학교) 간 학습공동체 및 수업 공유 등 지속적인 교사 교류 기회를 제공하여 상호 교육과정과 학습자 수준을 이해·존중하고, 유아(학생)의 초등 전이와 적응을 지원하기 위한 공동의 목표와 가치 및 방향성을 가짐으로써 이음교육의 전문성을 향상시켜 가도록 지원합니다.

- 시·도 교육청에서는 기관(학교)이 이음교육을 편성·운영하도록 지역 수준 교육과정을 개발하고, 기관(학교) 간, 기관(학교) 및 교육(지원)청 간의 협력 체계를 구축하며, 교원 전문성 및 역량 강화에 필요한 행·재정적 지원을 합니다.
- 국가 수준에서는 지역 실정 및 기관(학교) 특성에 따라 자율적이고 다양하게 이음교육을 실천할 수 있도록 각 교육 주체들의 역할과 책임을 충실하게 수행할 수 있는 협력 체계를 구축하고 지원 합니다.

참고문헌



- 1) 교육부·충청남도교육청(2023). 유치원 교육과정 연계를 위한 이음교육 이론편: 교사용 안내서. 교육부·충청남도 교육청
- 2) 교육부(2023). 유·초연계 이음학기 시범운영 지원 계획(안). 교육부
- 3) 교육부(2022). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부
- 4) 교육부(2020). 2019 개정 누리과정 교사연수 2차시 강사자료. 교육부
- 5) 온정덕(2022). 역량과 주도성을 기르는 2022 개정 교과교육과정. 서울교육. 특별기획 2022 겨울호(249호).
- 6) Iorio, J. M., & Parnell, W. (2015). Rethinking readiness in early childhood education: Implications for policy and practice. Springer.
- 7) 교육부(2023). 유·초 연계를 위한 이음교육 지원 컨설팅트 매뉴얼. 세종:교육부

25년 이음교육 표준안 연구진

책임연구원	김 순 환	이화여자대학교 교수
공동연구원	박 은 혜	이화여자대학교 교수
	이 성 희	국립공주대학교 교수
	김 혜 전	중부대학교 교수
	나 영 이	아동교육연구소 ‘사랑’ 대표
연구보조원	이주은	이화여자대학교 연구조교
	권미나	이화여자대학교 연구조교
	구소정	이화여자대학교 연구조교
연구협력진	교육부 교육보육과정지원과	
	유 현 종	과장
	문 복 진	교육연구관
	최 진 원	교육연구사
	강 준 희	교육연구사
	전라남도교육청 유치동교육과	
	김 병 남	과장
	안 은 옥	장학관
	손 미 향	장학사
	경기도교육청 유보통합준비단	
	강 은 하	단장
	안 혜 수	장학관
	김 지 은	장학사
	17개 전국 시도교육청	

24년 이음교육 표준안(시안) 연구진

책임연구원	박 은 혜	이화여자대학교 교수
	김 희 진	이화여자대학교 교수
공동연구원	이 성 희	국립공주대학교 교수
	박 선 혜	강남대학교 교수
	김 혜 전	중부대학교 교수
	유 선 영	호원대학교 교수
연구보조원	강 민 지	이화여자대학교 연구조교
	장 나 영	이화여자대학교 연구조교
연구협력진	교육부 교육보육과정지원과	
	유 현 종	과장
	박 현 정	교육연구관
	김 우 정	교육연구사
	최 진 원	교육연구사
	대구광역시교육청 유아특수교육과	
	황 정 문	과장
	이 은 경	장학관
	김 현 지	장학사
	17개 전국 시도교육청	

2025 5세 이음교육 표준안

펴낸 날	2025년 12월
펴낸 곳	교육부 www.moe.go.kr 30119 세종특별자치시 갈매로 408, 14동 정부세종청사 교육부 전라남도교육청 www.jne.go.kr 58564 전라남도 무안군 삼향읍 어진누리길 10 경기도교육청 www.goe.go.kr 16508 경기도 수원시 영통구 도청로 28
발간번호	JNE2025-100000001-001444
디자인 및 인쇄	이은컴퍼니

이 책을 무단전재 또는 복제 행위 시 저작권법에 따라 처벌받게 됩니다.

2025
5세 이음교육
표준안