OPEN 공공누리
출처표시 상업용금지 변경금지
공공저작물 자유이용허락

ISBN
979-11-6865-140-1

유아 환경교육 지원자료 교사용 매뉴얼



교육부·전국 시도교육청
i-누리



유아 환경교육 지원자료

교사용 매뉴얼



1부

유아 환경교육 지원자료 이해 006

1장 유아 환경교육 지원자료 개발의 필요성 및 방향
1. 유아 환경교육 지원자료 개발 배경 008
2. 유아 환경교육 지원자료 개발 방향 018

2장 유아 환경교육 지원자료 개요
1. 유아 환경교육 지원자료 목적 및 목표 020
2. 유아 환경교육 지원자료 내용 021
3. 유아 환경교육 지원자료 구성 및 활용방법 024

2부

유아 환경교육 지원자료 활용 038

1장 지구환경
1. 유아용 동영상 콘텐츠 : 지구의 공기 이불 041
2. 유아용 놀이자료 : 숨은 탄소 찾기 044
3. 교사용 환경 정보 카드뉴스 : 기후변화 049
4. 지구환경을 위한 우리 가족 환경 미션 052

2장 자연환경
1. 유아용 동영상 콘텐츠 : 사라진 냇가의 노래 055
2. 유아용 동영상 콘텐츠 : 반딧불이야, 고마워 058
3. 유아용 놀이자료 : 자연을 담는 꽃병 062
4. 교사용 환경 정보 카드뉴스 : 생물다양성 066
5. 자연환경을 위한 우리 가족 환경 미션 069

3장 생활환경
1. 유아용 동영상 콘텐츠 : 우리는 환경 지킴이 071
2. 유아용 놀이자료 : 환경 실천 카드 074
3. 교사용 환경 정보 카드뉴스 : 자원순환 078
4. 생활환경을 위한 우리 가족 환경 미션 080

4장 환경문화
1. 유아용 동영상 콘텐츠 : 지구는 모두의 집이야 083
2. 유아용 놀이자료 : 깨끗하고 아름다운 지구여행 086
3. 교사용 환경 정보 카드뉴스 : 기후정의 091
4. 환경문화를 위한 우리 가족 환경 미션 093

3부 부록
1. 연간 환경 기념일 096
2. 환경 관련 지역 축제 098
3. 환경 주제별 그림책 100

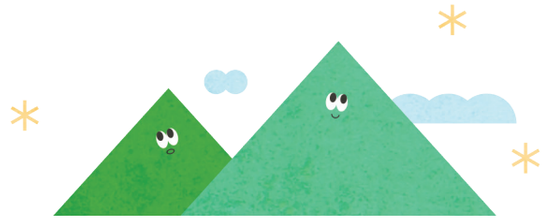
1부

유아 환경교육 지원자료 이해

1장 유아 환경교육 지원자료 개발의 필요성 및 방향
1. 유아 환경교육 지원자료 개발 배경
2. 유아 환경교육 지원자료 개발 방향

2장 유아 환경교육 지원자료 개요
1. 유아 환경교육 지원자료 목적 및 목표
2. 유아 환경교육 지원자료 내용
3. 유아 환경교육 지원자료 구성 및 활용방법

'들어가는 말'



기후위기는 더 이상 미래의 문제가 아니다. 이미 우리가 살아가는 환경 곳곳에서 나타나는 폭염, 미세먼지, 홍수, 가뭄 등은 지구 온난화의 결과이며, 이로 인해 인간과 생태계 모두가 위협받고 있다. 이러한 시대적 흐름 속에서 유아는 자연과 첫 관계를 맺는 중요한 시기에 있으며, 이 시기의 환경 경험은 평생의 가치관 형성에 큰 영향을 미친다. 유아가 놀이를 통해 환경과 교감하고, 실천 경험을 통해 환경의 중요성을 알아가며, 생태 시민으로 자라도록 돕는 환경교육 지원자료의 지속적인 개발이 필요하다.

유아에게 환경교육을 좀 더 의미 있게 확장시키기 위해서는 유아교사의 역할이 매우 중요하다. 유아들이 환경교육에 적극적으로 참여할 수 있도록 사전에 얼마나 교육을 준비하느냐에 달려있다. 유아가 환경교육에 집중할 수 있도록 적극적으로 미리 준비하는 일은 우선적으로 이뤄져야할 과업이다(Corey & Corey, 2002: 김경철 외에서 재인용, 2020). 단 한 번의 방문으로 잠시 느끼고 스쳐 지나가는 것이 아니라, 계속적으로 지속적으로 환경에 대한 관심과 실천이 존재하려면 유아교사들이 현장에서 유아에게, 부모들이 가정에서 유아들에게 먼저 말해 주고 보여주어야 한다(김경철 외, 2020).

교사가 유아 환경교육을 효과적으로 수행하기 위해서는 환경 관련 법령과 정책의 변화, 환경교육에 관한 시대적 개념 정의에 대한 사전 지식을 갖추는 것이 필요하다. 이러한 지식은 단순한 정보 전달을 넘어, 교사가 환경문제를 교육적으로 재구성하고 유아의 발달 수준에 맞게 해석할 수 있는 전문성의 기반이 된다. 또한 교사는 법과 제도 속에서 환경교육의 사회적 책무와 방향성을 인식함으로써, 교육 현장에서 지속가능한 가치와 실천을 일관되게 이끌어낼 수 있다. 결국 이는 유아가 '지식을 배우는 존재'가 아니라 '환경을 함께 돌보는 존재'로 성장하도록 돕는 출발점이 된다.



1 유아 환경교육 지원자료 개발 배경

기후위기 대응을 위한 국제적 노력

- 1972년 스톡홀름 회의(UN 인간환경회의)를 시작으로 본격적인 국제 환경협력이 이루어졌으며, 이후 1992년 리우환경회의(UNCED)에서 기후변화협약, 생물다양성협약 등 다자간 협약이 체결되며 지속가능발전이 국제 환경정책의 핵심으로 자리잡았다. 이후 교토의정서(1997), 파리협정(2015) 등 구속력 있는 협약들이 등장하며 기후위기 대응을 위한 국제적 연대와 법적 이행 체계가 강화되었다.

- 우리나라는 기후변화협약에 1993년 12월 47번째로 가입하였고, 2010년 「저탄소녹색성장기본법」을 제정하였다. 이후 2016년에 '2030 온실가스 감축 로드맵'을 제안하고, 2020년에는 '제3차 국가 기후변화 적응대책(2021-2025)'을 발표하였다.

| 국제 환경 협약 역사 |

1972 **스톡홀름 회의**
» *국제사회 최초의 환경 관련 UN 회의. 유엔환경계획(UNEP) 창설*

1992 **UN 기후변화협약**(UNFCCC) 채택 (리우환경회의, 브라질)
» *전 세계가 기후변화 문제 해결을 위해 협력할 필요성을 공식화*

1997 **교토의정서** (COP3, 일본 교토)
» *선진국에만 온실가스 감축 의무 부여 (2008~2012년 1차 공약기간)*

2009 **코펜하겐 합의** (COP15, 덴마크)
» *지구 평균기온 상승을 2℃ 이내로 억제하자는 정치적 합의*

2015 **파리협정** (COP21, 프랑스)
» *모든 국가가 참여, 산업화 이전 대비 2℃ 이하, 가능하면 1.5℃ 이하 목표*
» *국가결정기여(NDC) 제도 도입*

2021 **글래스고 기후합의** (COP26, 영국)
» *석탄발전 단계적 감축, 2030년까지 감축 목표 강화, 기후재원 확대 합의*

- UN 산하 IPCC(Intergovernmental Panel on Climate Change, 기후변화에 관한 정부간 협의체)가 승인한 제6차 종합보고서에서 가까운 미래에 지구 온난화 현상이 심화되어 2021년~2040년 사이에 결국 지구 온도는 1.5℃에 도달할 것이라고 경고하였다. 기후변화는 인간 활동에 의해 가속화되고 있으며, 즉각적이고 과감한 대응 없이는 미래 세대의 생존과 삶의 질이 심각하게 위협받음을 시사하였다(환경부 & 과학기술정보통신부, 2023).

- 제3차 한국 기후변화 평가보고서(2020)에서 한국은 지난 수십 년간 평균기온 상승, 폭염 증가, 강수 패턴 변화 등의 기후 이상 현상이 뚜렷하게 나타나고 있으며, 향후에도 극한기후가 더욱 빈번하고 강해질 것으로 예측하였다. 기후 변화는 생태계, 농업, 보건, 해양 등 다양한 분야에 심각한 영향을 미치며, 이에 대한 적응과 완화 전략 마련이 시급하다는 점을 보고하였다(환경부, 2020).

- 정부는 국정운영 5개년 계획(안)에서 지속가능한 에너지 전환을 강조하면서 '에너지 고속도로 신속 건설을 통해 산업 부문 RE100을 달성하고, 경제·사회 전 분야의 탄소중립, 기후위기 대응능력을 제고'하겠다고 공표하였다(국정기획위원회, 2025).

유아 환경교육의 중요성 대두

- 우리나라의 기후변화에 관한 교육은 제6차 교육과정(1992~1997)부터 고등학교에서 기후변화 문제를 언급하고 있는 환경과목을 채택하면서 시작되었다. 2022 개정 교육과정에서는 미래 변화 대비 역량 및 기초 소양 함양 교육 강화를 위해 '지속 가능한 미래를 위한 공동체 역량 강화 및 환경·생태교육 확대, 디지털 기초소양 강화 및 정보교육 확대'를 강조하였다. 특히 범교과학습 주제 10가지

중의 하나로 '환경·지속가능발전교육'을 설정하고, 중학교에서는 '환경'을, 고등학교에서는 '생태와 환경'을 선택하여 가르칠 수 있도록 하였다(교육부, 2021).

- 2008년 「환경교육진흥법」 제정 이후 환경교육 활성화를 위한 법적 기반이 마련되었다. 2021년 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」로 전면 개정되어 2022년 시행, 환경학습권 보장과 교육체계 강화되었다. 국가환경교육센터 운영, 환경교육사 양성, 환경교육도시, 환경교육 선도학교 지정 등 다양한 교육지원 체계가 구축되고 있으나 초중등 학교 중심으로 운영되고 있다.

- 유아 환경교육 용어는 교육과정 및 시대적 환경교육의 개념 변화에 따라 환경보전교육, 자연친화교육, 생태·숲교육, 지속가능발전교육, 기후변화교육 등으로 변화되어왔다(채아영, 2022). 이러한 용어는 동일한 개념을 포함하기도 하고 환경에 대한 시대적 요구를 반영하며 복합되어 사용되며 2020년대 들어서면서 생태전환교육, 탄소중립교육이라는 용어가 빈번하게 대두되고 있다.

- 탄소중립 생활실천 교육가이드 개발 등 체계화 연구(환경부·한국환경보전원, 2023)에서는 유아탄소중립교육 프로그램을 개발하여 탄소중립 이해, 탄소배출 감소, 탄소흡수 확보, 공동체에서의 실천이라는 4가지 관점으로 유아교육현장에서 적용할 수 있는 프로그램을 개발 보급하였다.

- 생태전환교육은 기후환경과 생태환경의 변화에 대응한다는 점에서 기존의 환경교육과 비슷하게 인식되고 있으나 환경과 인간을 분리하지 않고 생태라는 큰 틀에서 지속가능한 삶을 위해 전체적으로 전환을 시도하고 있다. 미래 교육의 방향을 담고 있는 경제협력개발기구 「교육 2030」 (OECD 「Education 2030」)에서는 교육이 바로 해결해야 할 과제 중 첫 번째로 '환경적 도전'을 언급하고 있으며, 전 세계적으로도 기후 위기 대응을 위한 교육의 역할이 강조되고 있으며. 우리나라도 「교육기본법」, 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」 개정 등으로 학교환경교육의 법적 기반을 강화하였다(교육부·17개 시 도 교육청·한국환경보전원, 2025).

- 교육부와 환경부는 2021년부터 2023년까지 운영한 '탄소중립 중점학교'를 통합적이고 전체적으로 접근하여 학교환경교육을 내실화하기 위하여 '환경교육 선도학교'를 실시하였다. 교육부는 2025년 '학교 환경교육 연구대회'를 개최하여 환경교육이 학교 현장에서 내실있게 이루어지기 위해서는 교사의 전문성 신장 지원과 함께 주체적 참여를 촉진하였다(교육부, 2025).

- 유치원 교육과정 기반 놀이 중심 환경교육 운영 사례에는 탄소배출 감소(재활용, 대중교통이용, 나눠쓰기, 에너지 절약, 음식물쓰레기 줄이기 등), 탄소흡수원 보호(식물 기르기, 텃밭가꾸기, 친환경 먹거리, 멸종위기동물 보호, 나무 심기, 종이 절약 등), 유아들의 환경 감수성 신장 등의 내용을 포함하도록 제안하였다. 교수방법으로는 놀이 환경 구성, 학급 간 연계, 마을공동체 등 지역사회 연계 등 유치원 기관 전체적 접근을 통한 유아 환경교육 방법을 제시하였다(교육부, 2025).



| 유아 환경교육 관련 용어와 주요 내용 |

용어	주요 교육내용
환경보호교육	• 1970년대 산업이 발달하며 환경문제가 인간에게 영향을 주기 시작하며 등장 • 오염, 폐기물, 산림 훼손 등 자연보호 중심 • 자연을 보호하자는 보호주의적 시각이 강함
자연친화교육	• 자연과 함께 살아가는 감성·체험 중심 접근 • 동·식물 기르기, 관찰하기 등의 과학탐구활동과 생태 및 숲 관련 활동
생태·숲교육	• 인간과 자연의 관계성 강조 (생태계 내 존재로서의 인간) • 자연 안에서 놀며 배우는 유아 숲교육, 숲 유치원 등
지속가능발전 환경교육	• 지속가능발전을 환경, 경제, 사회의 분야가 서로 상호작용하며 역동적으로 변화하는 개념으로 환경·경제·사회 통합적 시각 • 지속가능발전이 환경교육과 결부하여 경제성장과 환경보전이 상생해야한다는 녹색성장교육으로 나타남 • 지속발전지향 환경교육으로 자원 절약, 소비 반성, 공동체 문제해결 역량 강조
기후변화교육	• 2020년을 전후로 지구온난화, 탄소중립, 기후변화, 기후재난이 주요 환경 의제로 등장하면서 과학적 근거 기반의 기후위기 대응 교육 강조 • 탄소중립, 에너지 전환, 실천 중심
생태전환교육	• 생태 중심 가치관 회복하고 인간중심 문명에서 '공존하는 삶'으로의 전환 강조 • 자원순환, 생물다양성, 탈성장, 공정함 등 포함
탄소중립교육	• 기후변화의 원인을 이해하는 것을 넘어 탄소배출을 줄이고 탄소흡수를 늘리기 위하여 구조적 전환에 동참하는 삶의 태도 형성

유아교육과정과 환경교육

1~4차 유치원 교육과정은 자연현상 관찰, 생물의 특성 및 보호를 중심으로 한 자연보호 교육이었으며, 5차 교육과정에서도 '주변 환경 관심 가지기' 관련 내용이 수록되었다. 1998년 개정된 6차 유치원 교육과정에서는 당시 사회적으로 환경오염과 보전에 대한 높은 관심을 반영하여 '주변환경 보전하기', '환경보전에 관심 가지기'를 주 내용으로 하여 편성하였으며 '전기 등을 아껴 쓴다.', '정해진 곳에 쓰레기를 분리하여 버린다.', '다시 쓸 수 있는 물건을 찾아보고 재활용한다.'와 같은 구체적인 기본생활습관이 명시되었다.

2007년 개정 유치원 교육과정은 '호기심을 가지고 주변 세계를 탐구하며, 자연을 존중하는 태도를 가진다.'를 설정하여 인간 중심에서 바라보던 인간중심적인 환경관을 탈피하여 인간과 자연이 서로 공존해야한다는 생태중심적 환경관을 제시하였다. 2008년에는 「환경교육진흥법」이 제정되어, 환경교육을 위한 법적기반이 마련되면서 유아기부터 환경교육이 실시될 수 있도록 법적 기반을 마련하였다.

2012년 제정된 5세 누리과정에서는 '저탄소 녹색성장'이 국가 정책으로 제시되고 전 세계적으로 지속가능발전교육이 확산됨에 따라 국가 시책으로 녹색성장교육을 결부하여 실시하였다. 생활주제 중심의 교육과정이 적용되었는데 생활주제에 '환경과 생활'을 포함하여 유아 환경교육을 교육과정 전반에 적용하여 적극적으로 실시하고자 하였다.

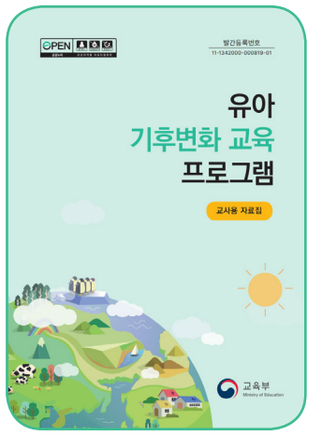
2019 개정누리과정에서는 지속 가능한 사회를 만들어 갈 수 있는 역량을 기르는 것을 교육방향으로 설정하였다. 추구하는 인간상으로는 '더불어 사는 사람'을 신설하고 자연탐구 영역의 내용범주 '자연과 더불어 살기'에서는 '주변의 동식물에 관심을 가진다.', '생명과 자연환경을 소중히 여긴다.', '날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다.'의 내용을 포함하였다(교육부·보건복지부, 2019).

| 2019 개정누리과정 자연탐구 영역의 내용 및 내용이해 |

내용	내용 이해
주변의 동식물에 관심을 가진다.	유아가 등·하원, 산책, 바깥 놀이터, 교실에서 접할 수 있는 동식물을 관찰하거나 직접 길러 보면서, 동식물의 특성에 관심을 가지고 탐구하는 내용이다.
생명과 자연환경을 소중히 여긴다.	유아가 동식물뿐만 아니라 동식물이 살아가기에 좋은 환경에 대해 관심을 가지고, 이들을 생명체로서 소중히 여기는 내용이다.
날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다.	유아가 낮과 밤, 날씨, 계절의 변화를 느끼고, 자연의 변화가 자신의 옷차림, 놀이 등 일상생활에 영향을 준다는 것을 이해하고 적절하게 대처하는 내용이다

- 교육부(2021)는 '유아 기후변화교육 프로그램'을 개발하여 기후변화의 원인, 기후변화가 미치는 영향, 기후변화에의 적응, 기후변화 감축을 주요내용으로 동영상과 놀이 및 활동방법을 보급하였다.

- 교육부(2023)는 '지속가능발전 기반 유아 환경교육 프로그램'에서 지속가능발전 기반 유아환경교육의 핵심역량 6가지를 제시하고 사례별로 자율적 경험하기, 비판적 탐구하기, 반영적 계획하기, 주도적 실천하기의 단계로 실천방안을 보급하였다.





출처_아이누리포털사이트(https://i-nuri.go.kr/)

환경교육 관련 법령

- 교육기본법 제22조의2(기후변화환경교육)에서 '국가와 지방자치단체는 모든 국민이 기후변화 등에 대응하기 위하여 생태전환교육을 받을 수 있도록 필요한 시책을 수립 · 실시하여야한다.'는 점을 명시하였다.

- 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률(약칭: 환경교육법)은 환경교육의 활성화 및 지원에 필요한 사항을 정하여 모든 국민의 환경학습권을 보장하고 기후변화 등 다양한 환경문제를 효과적으로 예방하고 해결할 수 있는 소양과 역량을 갖추게 함으로써 국가와 지역사회의 환경보전 및 지속가능한 발전에 이바지하게 함을 목적으로 제정되었다. "환경교육"이란국민이 환경의 중요성을 이해하고, 환경을 보전하고 개선하는 데 필요한 지식·기능·태도·가치관등을 갖추어 환경의 보전 및 개선을 실천하도록 하는 교육이라고 정의하고 있다. 환경교육의 적용 범위는 초중고 및 유치원과 어린이집을 포함한다.

- 지속가능발전 기본법 제28조(지속가능발전에 관한 교육 · 홍보)에서 국가와 지방자치단체는 지속가능발전에 관하여 학교 교육을 강화하고, 평생교육과 통합 · 연계한지속가능발전 교육을 확대하여야 한다는 점을 명시하였다.

- 기후위기 대응을 위한 탄소중립 · 녹색성장 기본법(약칭 탄소중립기본법) 제 2조(정의)에서 법의 용어를 정의하였으며 환경관련 용어 일부를 발췌 정리하면 다음과 같다.

| 탄소중립기본법 환경 용어 정의 |

용어	정의
기후변화	사람의 활동으로 인하여 온실가스의 농도가 변함으로써 상당 기간 관찰되어 온 자연적인 기후변동에 추가적으로 일어나는 기후체계의 변화를 말한다.
기후위기	기후변화가 극단적인 날씨뿐만 아니라 물 부족, 식량 부족, 해양산성화, 해수면 상승, 생태계 붕괴 등 인류 문명에 회복할 수 없는 위험을 초래하여 획기적인 온실가스 감축이 필요한 상태를 말한다.
탄소중립	대기 중에 배출·방출 또는 누출되는 온실가스의 양에서 온실가스 흡수의 양을 상쇄한 순배출량이 영(零)이 되는 상태를 말한다.
탄소중립 사회	화석연료에 대한 의존도를 낮추거나 없애고 기후위기 적응 및 정의로운 전환을 위한 재정·기술·제도 등의 기반을 구축함으로써 탄소중립을 원활히 달성하고 그 과정에서 발생하는 피해와 부작용을 예방 및 최소화할 수 있도록 하는 사회를 말한다.
온실가스	적외선 복사열을 흡수하거나 재방출하여 온실효과를 유발하는 대기 중의 가스 상태의 물질로서 이산화탄소(CO2), 메탄(CH4), 아산화질소(N2O), 수소불화탄소(HFCs), 과불화탄소(PFCs), 육불화황(SF6) 및 그 밖에 대통령령으로 정하는 물질
온실가스 배출	사람의 활동에 수반하여 발생하는 온실가스를 대기 중에 배출·방출 또는 누출시키는 직접배출과 다른 사람으로부터 공급된 전기 또는 열(연료 또는 전기를 열원으로 하는 것만 해당한다)을 사용함으로써 온실가스가 배출되도록 하는 간접배출을 말한다.
온실가스 감축	기후변화를 완화 또는 지연시키기 위하여 온실가스 배출량을 줄이거나 흡수하는 모든 활동을 말한다.
온실가스 흡수	토지이용, 토지이용의 변화 및 임업활동 등에 의하여 대기로부터 온실가스가 제거되는 것을 말한다.



용어	정의
신 · 재생에너지	「신에너지 및 재생에너지 개발·이용·보급 촉진법」 제2조제1호 및 제2호에 따른 신에너지 및 재생에너지를 말한다.
에너지 전환	국가와 지방자치단체는 지속가능발전에 관하여 학교 교육을 강화하고, 평생교육과 통합·연계한지속가능발전 교육을 확대하여야 한다는 것을 말한다.
기후위기 적응	기후위기에 대한 취약성을 줄이고 기후위기로 인한 건강피해와 자연재해에 대한 적응역량과 회복력을 높이는 등 현재 나타나고 있거나 미래에 나타날 것으로 예상되는 기후위기의 파급효과와 영향을 최소화하거나 유익한 기회로 촉진하는 모든 활동을 말한다.
기후정의	기후변화를 야기하는 온실가스 배출에 대한 사회계층별 책임이 다름을 인정하고 기후위기를 극복하는 과정에서 모든 이해관계자들이 의사결정과정에 동등하고 실질적으로 참여하며 기후변화의 책임에 따라 탄소중립 사회로의 이행 부담과 녹색성장의 이익을 공정하게 나누어 사회적·경제적 및 세대 간의 평등을 보장하는 것을 말한다.
정의로운 전환	탄소중립 사회로 이행하는 과정에서 직·간접적 피해를 입을 수 있는 지역이나 산업의 노동자, 농민, 중소상공인 등을 보호하여 이행 과정에서 발생하는 부담을 사회적으로 분담하고 취약계층의 피해를 최소화하는 정책방향을 말한다.
녹색성장	에너지와 자원을 절약하고 효율적으로 사용하여 기후변화와 환경훼손을 줄이고 청정에너지와 녹색기술의 연구개발을 통하여 새로운 성장동력을 확보하며 새로운 일자리를 창출해 나가는 등 경제와 환경이 조화를 이루는 성장을 말한다.
녹색기술	기후변화대응 기술(「기후변화대응 기술개발 촉진법」 제2조제6호에 따른 기후변화 대응 기술을 말한다), 에너지 이용 효율화 기술, 청정생산기술, 신·재생에너지기술, 자원순환(「순환경제사회 전환 촉진법」 제2조제6호에 따른 자원순환을 말한다. 이하 같다) 및 친환경 기술(관련 융합기술을 포함한다) 등 사회·경제활동의 전 과정에 걸쳐 화석에너지의 사용을 대체하고 에너지와 자원을 효율적으로 사용하여 탄소중립을 이루고 녹색성장을 촉진하기 위한 기술을 말한다.

2 유아 환경교육 지원자료 개발 방향

환경교육 주제 범주화

- 「2022 개정 교육과정」, 「환경교육법」, 「탄소중립·녹색성장 기본법」 등의 법령과 정책 흐름 반영하고 최근 환경교육 경향을 반영하여 4가지 환경주제를 기반으로 환경교육 지원자료의 주제를 범주화 하였다.

- 4개 주제는 국가환경교육플랫폼(https://www.keep.go.kr/)에서 제시한 환경교육 콘텐츠 분류인 지구환경, 자연환경, 생활환경, 환경문화를 유아 환경교육의 관점으로 재구성하였다. 4개 주제 구성은 거시적 지구환경 문제 인식 – 환경에 대한 감수성 – 일상적 생활수칙 – 지구공동체로서의 시민성 인식으로 확장할 수 있도록 한 구조이다.

2019 개정누리과정 기반 놀이중심 자료 개발

- 유아의 놀이에 환경 개념을 자연스럽게 통합하여 즐거움과 환경 실천을 동시에 경험할 수 있도록 4개 환경주제에 따라 각각 언어, 수, 과학, 미술 놀이 자료를 총 4종 개발하였다.

- 교사용 지도안과 놀이 확장 아이디어를 제공하여 유아가 생태 감수성, 주변환경 탐구 능력, 환경실천 행동을 놀이와 학습 통하여 형성하도록 지원하고자 하였다.

시청각 콘텐츠를 통한 환경감수성 증진

- 환경에 관련한 지식과 개념을 유아의 눈높이에 맞게 이야기, 애니메이션 등 유아 친화적 매체로 동영상 콘텐츠를 제작하였다. 이를 통해 유아가 환경 문제에 흥미와 관심을 가짐과 함께 환경 지식을 이해하고 자발적으로 실천 의지를 기를 수 있도록 지원하고자 하였다.
- 콘텐츠는 환경교육 활동의 도입 및 확장 활동에 활용되며, 가정에서도 유아와 함께 실천 활동으로 연계될 수 있도록 구성하였다.
- 유아의 눈높이에 맞춘 캐릭터 기반의 시청각 자료로 유아의 흥미를 유도하고, 자발적인 환경 행동으로 이어질 수 있도록 하였다.

교사의 환경 전문성 지원

- 유아 교사가 환경 관련 지식과 개념을 인식할 수 있고 생활 속에서 감수성을 기를 수 있도록 가독성 있는 카드뉴스 형식의 시각적 자료를 제작하였다.
- 교사의 환경교육 실행 역량을 향상하고 연간 교육과정 속에서 환경 주제를 통합적으로 구성하는 자료로 활용할 수 있다.

가정연계를 통한 생활 속 실천 강화

- 유아의 일상에서 환경 보호 실천이 자연스럽게 이어지도록, 가족과 함께할 수 있는 환경 실천 체크리스트 및 놀이형 가정 안내자료를 개발하였다.
- SNS 기반의 알림장, 가정통신문 등에 바로 활용할 수 있는 형식으로 제공하여, 유아교육기관의 활용도를 높이고 가족 전체의 환경 감수성을 함께 키울 수 있도록 하였다.

1 유아 환경교육 지원자료 목적 및 목표

목 적

유아, 교사, 가정이 함께 참여하는 통합적 환경교육 지원자료를 통해, 유아가 생태 감수성과 환경 보호 실천 역량을 기르고, 일상 속에서 지속 가능한 삶의 태도를 자연스럽게 형성하도록 돕는다.

목 표

목적을 수행하기 위한 목표는 다음과 같다.

- 유아는 자연과 환경에 대한 정서적 공감과 생태 감수성을 형성하고 놀이와 일상에서 환경 문제를 이해하고, 자발적인 실천 행동을 기른다.
- 교사는 유아 발달에 맞는 환경교육 내용을 이해하고, 교육과정에 통합할 수 있는 전문성을 증진한다.
- 가족이 함께 환경 문제에 관심을 가지고 생활 속에서 실천하는 과정에서 환경 감수성을 높인다.

2 유아 환경교육 지원자료 내용

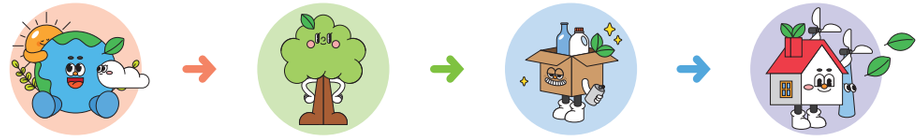
본 교육자료의 개발은 국가환경교육플랫폼(https://www.keep.go.kr/)의 분류기준에 따라 지구환경, 자연환경, 생활환경, 환경문화라는 4가지 환경 관련요소로 선정하였으며 주제 선정의 교육적 의미는 다음과 같다.

| 주제 선정의 교육적 의미 |

지구환경	자연환경	생활환경	환경문화
'지구는 하나뿐인 소중한 터전'이라는 인식을 갖고, 기후 위기와 환경 보호에 대한 기초적 태도를 형성할 수 있도록 함	자연과 교감하고, 생명체의 소중함과 자연의 순환 원리를 경험 중심으로 배우는 기회를 제공함	생활 공간(가정, 어린이집과 유치원 등)에서의 친환경 행동(분리배출, 전기절약 등)을 실천하며, 환경 행동의 습관화를 형성하는 기반이 됨	공동체적 태도와 환경가치관을 유아기부터 정서적으로 내면화하고, 타인과 함께 실천하는 문화적 감수성을 형성함

4가지 환경교육 주제 분류는 단지 범주적 나열에 그치지 않고, 유아의 발달 수준과 교육 목표에 맞는 점진적 교육 설계로도 활용 가능하다.

| 환경교육 주제의 점진적 교육 설계 |



지구환경	자연환경	생활환경	환경문화
기후변화와 탄소중립 등 글로벌 환경 위기를 인식	숲·강·동식물과의 관계 속에서 생태적 감수성을 함양	일상 속 자원순환과 에너지 절약 등의 실천 행동을 유도	지속가능한 미래를 위한 가치관과 태도 형성

4개 환경주제는 상호 연계되어 있으며, 지식 – 정서 – 행동 – 문화의 통합적 발달을 지원하는 방향으로 구성되어야 합니다. 다음 표는 각 주제의 범주, 목표, 개념, 주요 내용을 체계적으로 제시하면 다음과 같다.

| 환경 주제 간의 구성 체계 |

주제	지구환경	자연환경	생활환경	환경문화
범주	지구 전체	생태계 단위	생활공간	공동체가 만드는 사회문화
목표	환경 위기 인식하고 대처하기	자연의 소중함 느끼고 보호하기	생활 속 환경 습관 바르게 알고 실천하기	지구 공동체 의식을 갖고 참여하기
	지식 과학적 이해	정서 정서적 교감	행동 생활실천	문화 사회적 가치
개념	지구적 차원에서의 환경 위기와 기후변화 문제 인식과 대응	숲·강·바다·동식물 등 생태계 보전과 생물다양성	일상에서 마주하는 환경 문제를 개선하는 올바른 방법 이해와 실천	지구공동체로서의 환경에 대한 가치·태도·문화적 실천 형성
주요 내용	기후변화, 탄소중립, 지구온난화, 기후변화 및 탄소중립, 대기, 에너지	숲, 하천, 토양, 생태계, 생물다양성, 생태감수성	소음, 폐기물 및 자원순환, 환경보전, 에너지 절약, 생활 속 친환경 습관	지속가능발전, 생명윤리, 기후정의, 공동체적 실천
자료	유아용 동영상 콘텐츠, 유아용 놀이자료, 열두 달 우리 가족 환경 미션, 교사용 환경 정보 카드뉴스			

각 환경 주제와 유아의 발달수준 및 일상생활에서의 경험을 기초로 하여 환경교육 지원자료를 개발하였으며 유아용 동영상 콘텐츠, 교사용 카드뉴스, 유아용 놀이자료 제작용 파일, 가정연계용 환경실천 가정통신문으로 제작하였다. 각 환경 주제 별 자료 목록은 다음과 같다.

| 환경 주제 별 자료 목록 |

주제	자료명	내용	자료 유형			
			동영상	카드뉴스	놀이자료	가정연계
지구환경	기후가 변하고 있어요.	교사가 기후변화로 인한 지구환경문제를 인식하는 내용		○		
	지구의 공기 이불	지구온난화에 관한 유아용 동영상	○			
	숨은 탄소 찾기	과학적 현상을 경험할 수 있는 놀이자료			○	
	우리 가족 환경 미션 1, 2, 3, 4	지구환경의 주요내용에 관한 가족 환경약속 (6월, 8월, 9월, 1월)				○
자연환경	생물의 다양성	교사가 생물다양성 보존의 노력을 이해하는 내용		○		
	사라진 냇가의 노래	생물다양성 보존에 관한 유아용 동영상	○			
	반딧불이야, 고마워	반딧불이 동시를 동화적 요소로 표현한 유아용 동영상	○			
	자연을 담는 꽃병	미술놀이로 활용할 수 있는 디자인, 출력자료			○	
	우리 가족 환경 미션 5, 6	자연환경의 주요내용에 관한 가족 환경약속 (5월, 2월)				○
지구환경	자원의 절약과 재활용, 자원순환	교사가 자원순환 실천 약속 내용을 인식하는 내용		○		
	우리는 환경 지킴이	생활 속 환경약속에 관한 유아용 동영상	○			
	환경 도미노 카드	언어놀이로 활용할 수 있는 놀이자료			○	
	우리집 환경 미션 7, 8, 9, 10	생활환경의 주요내용에 관한 가족 환경약속 (4월, 7월, 10월, 11월)				○
환경문화	함께 살아가는 기후정의	교사가 기후정의의 중요성, 공동체 노력을 실천하는 내용		○		
	지구는 모두의 집이야	기후정의 가치관을 형성하도록 돕는 유아용 동영상	○			
	깨끗하고 아름다운 지구여행	수학적 개념이 포함된 그룹게임 놀이자료			○	
	우리 가족 환경 미션 11, 12	환경문화의 주요내용에 관한 가족 환경약속 (3월, 12월)				○

3 유아 환경교육 지원자료 구성 및 활용방법

본 환경교육 지원자료는 4개 환경주제를 중심으로 교사용 매뉴얼, 유아용 동영상 콘텐츠, 유아용 놀이자료, 우리 가족 환경 미션, 교사용 환경정보 카드뉴스로 구성되어 있다.

| 유아 환경교육 지원자료 구성 |

유아 환경교육 지원자료 교사용 매뉴얼	유아용 동영상 콘텐츠	유아용 놀이자료	우리 가족 환경 미션	교사용 환경정보 카드뉴스
• 개발된 환경교육 지원 자료를 교육과정과 연계하여 활용할 수 있도록 안내	• 유아가 환경주제에 관한 지식과 정보를 재밌게 경험하도록 함 • 주제 당 3분 가량의 애니메이션 동영상	• 환경주제의 개념을 포함하는 놀이자료 • 언어, 수, 과학, 미술 놀이 자료	• 가정에서 매달 환경 기념일과 관련한 환경 미션 수행하기 • 카드 형태로 제작	• 교사가 환경주제에 관한 지식과 정보를 학습할 수 있도록 함 • 주제 당 8쪽 카드뉴스

유아 환경교육 지원자료 교사용 매뉴얼

1) 교사용 매뉴얼의 내용

교사용 매뉴얼은 유아 환경교육 지원자료의 구성과 활용 방법을 안내하는 교사용 지침서로, 교사가 자료를 이해하고 놀이와 일상에서 유아의 환경 감수성과 실천력을 기를 수 있도록 활용하도록 돕는다. 교사는 매뉴얼을 통해 각 환경 주제의 개념적 의미를 이해하고 제시된 자료(동영상, 놀이자료, 카드뉴스, 가정연계)를 교수학습 단계에 따라 적절히 조직하고 유아의 발달 수준과 놀이 맥락에 맞게 확장하여 사용할 수 있다. 매뉴얼의 부록에서는 연간 환경 관련 기념일, 지역별 환경교육 관련 체험 축제, 환경 주제별 그림책을 제시하여 교사가 교육과정을 현장의 실제 생활이나 지역문화와 연결하고,

유아의 경험을 확장할 수 있도록 돕는다. 이를 통해 교사는 단순한 활동 실행을 넘어, 지역사회와 연계된 생태감수성 교육을 설계하고 유아가 일상 속에서 환경문제를 스스로 인식하고 실천하는 지속가능한 배움의 순환 구조를 만들 수 있다.

또한 매뉴얼은 기관 내 교사학습공동체나 자율연수 자료로도 활용할 수 있다. 교사들은 이를 기반으로 환경교육의 역사와 정책 변화, 활동의 실제 적용사례, 가정 연계 방법 등을 함께 탐구하며 성찰하고 보완할 수 있다.

2) 교사용 매뉴얼의 구성 및 활용 방법

/ 교사용 매뉴얼의 구성 /

교사용 매뉴얼은 '유아 환경교육 지원자료 개발'과 '유아 환경교육 지원자료 활용' 그리고 부록으로 구성된다.

이 해	유아 환경교육 지원자료 필요성과 방향	배경
		방향
	유아 환경교육 지원자료 개요	목적 및 목표
		내용
		구성 및 활용방법
적 용	지구환경 / 자연환경	유아용 동영상 콘텐츠
		유아용 놀이자료
	생활환경 / 환경문화	교사용 환경 정보 카드뉴스
		우리가족 환경 미션
부 록	연간 환경 관련 기념일	
	지역별 환경교육 관련 체험 축제	
	환경 주제별 그림책	



/ 교사용 매뉴얼의 활용방법 /

▶ 환경교육의 기본지식 습득

유아 환경교육을 운영하는 교사에게 수업 설계 자료이자 전문성 향상 도구로 활용될 수 있다. 교사는 매뉴얼을 통해 각 환경 주제의 개념적 배경과 핵심 용어를 사전에 이해함으로써, 환경교육의 기본 지식을 체계적으로 습득할 수 있다. '교사용 환경정보 카드뉴스'는 주제별 환경 개념·문제 원인·실천 사례를 간결하게 제시하여, 교사가 수업 전 개념을 정리하고 자신만의 설명 언어로 재구성할 수 있도록 돕는다

▶ 놀이 중심 교수학습안 구성에 활용

매뉴얼에서 제시한 동영상과 놀이자료 활동방법을 기관 및 학급의 유아의 관심에 따라 도입과 전개 단계에 적절히 배치한다. 도입 단계에서는 '환경 애니메이션'을 통해 유아의 호기심을 자극하고, 전개 단계에서는 활동 자료를 활용하는 등 교사가 융통성있게 교수방법을 조절한다.

▶ 유아의 발달 수준 별 적용

매뉴얼에서는 연령 별로 제시하지 않았으나 동일 주제를 다루더라도 3세는 '감각적 탐색 중심', 4세는 '관찰과 대화 중심', 5세는 '문제해결 중심'으로 변형하여 적용할 수 있다.

▶ 교사 학습공동체 자료로 활용

매뉴얼의 카드뉴스, 지도 팁, 실천사례를 중심으로 교사들이 함께 환경교육의 적용사례를 공유하거나 개선점을 논의하는 데 활용할 수 있다. 특히 '교사용 카드뉴스'는 짧은 시간에도 핵심 개념을 익히고 자체적으로 심화하거나 연구하는 도입이 될 수있어 내부 연수나 자율연수에 적합하다.

▶ 지역 환경기관과의 협력

매뉴얼 부록에 제시된 환경기념일과 지역축제, 체험기관 정보를 활용해 현장학습, 견학, 체험연계 프로그램을 운영한다. 지역사회 행사 및 기관, 온라인 정보를 탐색하여 유아의 경험을 확장한다.

유아용 동영상 콘텐츠

1) 유아용 동영상 콘텐츠의 내용

유아용 동영상 콘텐츠는 환경 개념 교육용 동영상 4종과 스토리텔링 동시 영상 1종이다. 환경 개념 교육용 동영상 자료 4종은 각 환경 주제의 핵심 개념을 정확하면서도 쉽게 이해할 수 있도록 개발된 콘텐츠로 각 영상 당 3분 이내로 제작되었다. 복잡하거나 추상적인 개념을 단순화하여 주요 캐릭터를 활용한 스토리텔링과 시각적 요소로 풀어내어, 유아들이 자연스럽게 환경문제를 인식하고 일상생활 속에서 실천할 수 있도록 돕도록 한다. 유아에게 환경 주제에 따른 정보를 주기 위한 동영상 자료 4종은 다음과 같다.

| 환경 개념 교육용 동영상 주요 내용 |

연번	자료명	환경 주제	주요 내용
1	지구의 공기 이불	지구환경	지구온난화와 기후변화 개념을 유아 눈높이에 맞춰 설명하는 동영상
2	사라진 냇가의 노래	자연환경	생물다양성과 서식지 보존의 중요성을 다루는 동영상
3	우리는 환경 지킴이	생활환경	일상생활 속에서 지킬 수 있는 환경약속과 실천을 제시하는 동영상
4	지구는 모두의 집이야	환경문화	기후정의와 공동체적 지구환경 가치관 형성을 돕는 동영상

스토리텔링 동시 영상 1종은 윤동주의 동시 「반딧불」을 바탕으로, 유아가 문학적 감수성과 자연의 아름다움을 함께 느끼도록 제작된 스토리텔링 동시 영상이다. 동시의 서정적 언어를 스토리텔링과 영상적 상상력으로 확장하여, 유아들이 자연 속 작은 생명(반딧불)을 통해 생태적 감수성과 따뜻한 정서를 기를 수 있도록 돕는다.

| 스토리텔링 동시 영상 주요 내용 |

연번	자료명	환경 주제	주요 내용
1	반딧불이야, 고마워	자연환경	동시를 기반으로 한 영상 스토리텔링으로, 언어적 감수성과 생태적 감수성을 동시에 경험하는 내용의 동영상

2) 유아용 동영상 콘텐츠의 구성 및 활용 방법

/ 동영상 콘텐츠의 구성 /

환경 개념 교육용 동영상 4종은 환경개념에 포함해야 할 내용을 도입-전개-마무리의 형식으로 구성하였다. 도입은 환경문제 발생 이전의 상황이나 관심을 유도하는 내용, 전개는 환경문제로 인한 변화나 위기를 인식하는 내용, 마무리는 해결 방안과 약속을 제시하는 일련의 순서를 담았다. 환경 개념 교육 동영상의 구성은 다음과 같다.

| 환경 개념 동영상의 구성 |



- 도 입 지구가 적당한 공기 이불을 덮은 상태
- 전 개 온실가스로 지구가 뜨거워지고 사람들의 생활이 어려워짐
- 마무리 사람들의 실천으로 적당한 공기 이불로 회복하는 희망제시



- 도 입 맑은 물과 다양한 생명, 아이들과 생물들의 어울림
- 전 개 오염된 냇가, 보이지 않는 동물들
- 마무리 “다시 돌아올 수 있을까?”라는 물음으로 마무리



- 도 입 작은 생활 속 약속에 대한 도입과 제안
- 전 개 캐릭터들이 구체적 실천 제시로 변하는 지구
- 마무리 작은 습관이 지구를 살린다는 희망



- 도 입 지구를 모두의 집으로 사람·동물·자연의 공존 모습
- 전 개 특정 지역의 환경오염으로 다른 지역이 환경피해를 입는 불공정한 상황 발생
- 마무리 함께 살아가기 공동의 약속과 책임 강조

환경 개념 동영상 4편의 내용을 이끌어 가는 5개의 캐릭터는 환경 실천 요소를 포함하여 개발하였다. 캐릭터는 동영상에서 환경 주제에 대한 개념 소개 역할과 함께 환경 자료에 필요 시에 적절히 배치되어 유아들이 환경 실천 내용을 환기하는 데 활용된다. 각 캐릭터의 환경 실천의 주체가 모든 사람이라는 의미를 담아 다양한 연령과 성별, 직업을 상징화하고 전통적인 이미지로 표현하였다. 캐릭터의 이름 및 환경 실천 역할은 다음과 같다.

| 캐릭터 상징과 환경 실천 역할 |

이름	이미지	상징	환경 실천 역할
분이		• 지혜롭고 알뜰한 생활을 하는 캐릭터 • 플러그 모양 꼬리가 전기를 상징 • 전통 족두리 착용	불필요한 전기 끄기, 콘센트 뽑기 등 에너지 절약의 중요성 전달
천이		• 절제된 삶의 태도를 가지고 전통적 품위를 지닌 캐릭터 • 발바닥 모양의 꼬리가 걸음을 상징 • 전통 갓 착용	자동차 대신 걷기·자전거 타기, 이동 시 탄소 줄이기 실천
도리		• 일상에서 실천하는 절약과 나눔을 배우는 캐릭터 • 포크 모양의 꼬리가 음식과 관련된 이미지 상징 • 복건, 주머니 착용	음식물 쓰레기 줄이기, 필요한 만큼만 먹고 남기지 않기
서리		• 맑고 깨끗한 미래를 지향하며 습관을 실천하는 캐릭터 • 물방울 모양의 꼬리가 물 절약 상징 • 가체머리와 비녀 착용	양치컵 사용하기, 샤워 시 물 잠그기, 물 절약의 생활화
장이		• 오래 쓰고 아껴 쓰는 지혜로운 캐릭터 • 재활용 마크 모양의 꼬리가 자원순환 상징 • 전립 착용	다 쓴 물건 나누기, 재사용하기, 쓰레기 줄이기 실천 강조

/ 동영상 콘텐츠의 활용 방법 /

4편의 환경교육 동영상은 유아가 이해하기 어려운 환경 개념을 발달 수준에 적합하게 시각화하여 제공함으로써 교육 현장에서 효과적인 교수·학습 자료로 활용될 수 있다. 특히 동영상은 환경주제를 도입할 때 직관적 이해를 유도하며, 유아가 흥미와 몰입을 경험할 수 있는 매개체로 기능한다. 또한 활동 전개 과정에서 제시될 경우, 유아의 놀이와 탐구 경험을 구체적인 환경 개념과 연결하는 통합적 학습 효과를 기대할 수 있다.

아울러 활동의 정리 단계에서는 학습 내용을 시각적으로 환기시켜 유아의 이해와 기억을 강화하는 역할을 한다. 더 나아가 가정 연계 자료로 활용함으로써 가족와 자녀가 함께 환경 실천을 공유하도록 하여 교육 효과가 일상으로 확장될 수 있다. 따라서 본 동영상 자료는 도입, 전개, 정리, 가정 연계의 전 과정을 아우르는 다차원적 환경교육 지원자료로서의 의의가 있다.

| 동영상 콘텐츠 활용 방법의 예 |

활용 시기	활용 방법
유아의 관심 시작 시기	• 직관적 시각 자료로 유아의 흥미를 유발하고 학습 동기를 형성 • 환경 개념을 추상적 설명 없이 시각적으로 이해 • 이후의 놀이와 활동으로 연계, 확장
유아의 경험과 학습의 연계	• 유아가 경험한 것을 개념 학습으로 연결 • 놀이 과정에서의 탐구활동을 촉진하는 계기 • 개념 이해를 통해 놀이가 확대되고 발전
환경관련 경험과 놀이 마무리	• 놀이와 활동을 경험한 후 학습 내용을 정리 • 생활 속 실천 행동을 연결
가정과의 연계	• 가정에서도 가족과 함께 시청할 수 있는 자료로 제공 • 환경 교육 효과가 일상으로 확장 • 가정에서의 환경 실천으로 연결

유아용 놀이자료

유아용 놀이자료는 유아들이 놀이를 통해 환경 개념을 쉽고 즐겁게 배울 수 있도록 구성하였다. 지구환경, 자연환경, 생활환경, 환경문화라는 네 가지 주제를 중심으로 과학놀이, 미술놀이, 언어놀이, 그룹게임이 제시되어 있으며, 교사는 교육적 맥락과 유아의 발달 수준에 맞추어 선택적으로 활용할 수 있다. 각 놀이자료는 유아가 환경 문제를 생활 속 실천과 자연스럽게 연결하도록 돕는 데 목적이 있다. 놀이자료에 따른 놀이 영역 및 주요 내용은 다음과 같다.

| 놀이자료의 영역 및 주요 내용 |

연번	자료명	환경 주제	놀이영역	주요 내용
1	숨은 탄소 찾기	지구환경	과학놀이	• 과학적 요소를 발견할 수 있는 놀이자료 • 돋보기로 투명 필름 속에 숨어있는 탄소 찾기
2	자연을 담는 꽃병	자연환경	미술놀이	• 미술놀이로 활용할 수 있는 디자인, 출력자료 • 출력 후 장식하여 꽃병이나 화분에 씌우는 나만의 특별한 커버로 활용하며 식물에 관심과 애정을 가지고 돌보기
3	환경 실천 카드	생활환경	언어놀이	• 언어놀이로 활용할 수 있는 놀이자료 • 지구의 환경에 긍정적/부정적 영향을 미칠 수 있는 다양한 요소를 발견하고 언어적으로 표현하는 놀이
4	깨끗하고 아름다운 지구여행	환경문화	그룹게임	• 수학적 개념이 포함된 그룹게임 놀이자료 • 도시/숲/해양 등 지구 곳곳을 캐릭터들이 돌며 환경 토큰을 모으는 게임

우리 가족 환경 미션

/ 우리 가족 환경 미션의 내용 /

가정연계용 '우리 가족 환경 미션'은 매월 지정된 '환경의 날'을 중심으로 가족이 함께 참여할 수 있는 환경 실천 미션과 체험 놀이를 제시한다. 각 달마다 하나의 환경 주제를 선정하여, 가정에서 쉽게 따라 할 수 있는 생활 속 실천 방법과 온 가족이 함께 즐길 수 있는 놀이 활동으로 구성하였다. 이를 통해 가족 구성원 모두가 환경 보호의 의미를 자연스럽게 이해하고, 일상 속 작은 실천을 생활화하고자 한다.

| 열두 달 환경미션 내용 |

월	환경의 날	주제	실천 내용(가정 미션)	가족 체험 놀이
3월	세계 물의 날 (3.22)	환경 문화	"물 아껴쓰기" 물 사용습관 점검하고 물 절약 실천하기	"물 한 컵 나누기" 한 컵의 물을 가족 모두가 나누어 쓰는 상황을 체험해보며, 물 부족의 불평등을 몸으로 느끼기
4월	종이 안쓰는 날 (4.4)	생활 환경	"종이 아껴쓰기" 다시 쓰기와 다회 사용 가능한 대체품의 사용으로 종이 사용 줄이기	"버려진 종이로 만들기" 신문지, 포장지, 달력 등으로 종이접기, 만들기 작품 만들기
5월	세계 생물 다양성의 날 (5.22)	자연 환경	"화분 가꾸기" 화분 가꾸기를 통해 생명체의 소중함과 책임감 높이기	"우리집 작은 생태원" 우리 집의 화분을 통해 식물 생태계와 동물 생태계 관찰하기
6월	환경의 날 (6.5)	지구 환경	"환경 약속 정하기" 환경을 위해 할 수 있는 일을 환경의 날 뉴스 찾아보며 알아보고, 직접 실천할 내용 정하기	"환경 빙고게임" 3*3빙고판을 이용해 환경을 위해 실천한 일을 재미있게 기록해보기
7월	세계 일회용 비닐봉투 없는 날 (7.3)	생활 환경	"일회용품 줄이기" 생활 속의 일회용품 파악하고 다회용품 사용할 수 있도록 하기	"장보기 놀이" 역할 놀이로 장바구니에 친숙해지고 현명한 소비 습관 형성하기
8월	에너지의 날 (8.8)	지구 환경	"재생에너지 사용하기" 재생에너지의 개념과 종류 알고 이용해보기	"눈으로 보는 에너지" 해와 바람이 가진 에너지를 직접 경험하고 관찰하며 재생에너지의 개념 이해하기
9월	푸른 하늘의 날 (9.7)	지구 환경	"탄소발자국 줄이기" 탄소발자국의 개념 알고 줄이기 위해 노력하기	"가족과 걷기" 가족과 동네 산책을 하며 자연을 만끽하고 아름다운 하늘 느끼기
10월	세계 식량의 날 (10.16)	생활 환경	"지구를 아끼는 식사" 식재료의 생산과 유통 과정에서 발생되는 탄소를 고려하여 식품 선택하기	"가족과 함께 하는 요리" 자투리 식재료와 남은 음식으로 새로운 요리하기
11월	아무것도 사지 않는 날 (11.26)	생활 환경	"아무 것도 사지 않기" 잠시 구매를 멈춤으로서 제품의 생산과 운송에서 발생하는 탄소 잠시나마 줄여보기	"재활용 공방" 헌옷, 빈 상자, 병을 이용해 새 물건 만들기
12월	세계 산의 날 (12. 11)	환경 문화	"나무와 숲 지키기" 나무를 가까이 할 수 있는 방안을 실천하고 기후 정의 이야기 나누기	"겨울 장식 만들기" 솔방울·낙엽등 숲에서 나는 것으로 겨울 장식 만들기
1월	–	지구 환경	"에너지 절약" 겨울철 급증하는 에너지 사용량을 고려하여 에너지를 줄이는 방안 실천하기	"새는 에너지 찾기" 대기전력의 개념을 이해하고 발견 후 차단하기
2월	세계 북극곰의 날 (2.27)	자연 환경	"여러 생물과 함께 살기" 멸종 위기 동물을 알고 이들을 위해 할 수 있는 일 실천하기	"해빙과 북극곰" 환경에서 북극곰이 중요하게 다루어지는 이유를 얼음과 종이인형놀이를 통해 이해하기

/ 열두 달 우리 가족 환경 미션의 활용 방법 /

▶ 가정 연계 프로그램 운영

- A5 사이즈의 카드 또는 환경 달력을 제작하여 월별 환경 기념일과 실천 활동을 간단히 정리해 가정에 배부한다.
- 가정 미션 챌린지를 각 가정에서 수행한 후 사진이나 메모를 어린이집·유치원에 공유하도록 하여, 교실에 게시하거나 기관의 온라인 공간에 탑재한다.
- 미션을 수행한 가정에 가정 참여 인증 스티커 등 특별한 상징을 주어 유아와 가족이 성취감을 느낄 수 있게 한다.

▶ 교육과정 연계 활용

- 월별 환경 주제와 연결: 누리과정 생활주제나 계절별 주제와 맞물려, 해당 월의 기념일을 소재로 삼는다.
  예: 3월 '세계 물의 날' → 물과 관련된 탐구 활동 + 가정 연계 놀이 안내
  예: 10월 '세계 식량의 날' → 음식물 쓰레기 줄이기 프로젝트 + 요리사 가족 놀이 안내
- 교육과정에서 다룬 개념을 가정 미션과 자연스럽게 이어지게 하여 유아가 배운 내용을 실제 생활 속에서 경험할 수 있도록 한다.

▶ 유아 생활 지도 및 실천 확산

- 기관에서의 실천과 가정에서의 실천을 연결한다. 예를 들어, 7월 '일회용 비닐봉투 없는 날'에 교실에서 장바구니 꾸미기 활동을 하고, 가정에서는 실제 장보기 상황에서 장바구니 사용을 실천한다.
- 가정에서 실천한 환경 미션의 구체적인 내용을 함께 공유하는 시간을 마련하여 또래 학습 효과를 높인다.
- 유아가 한 해 동안 수행한 가정 환경 미션 활동을 모아 '나의 환경 지킴이 기록'을 만들어 본다.

▶ 환경 주제와 연계

- 열두 달 환경기념일에 맞추어 가정연계를 진행할 수도 있으나 진행되고 있는 환경주제, 유아의 수준, 실현가능한 지역사회 환경에 따라 선별하여 사용한다.
  * 부록1. 연간 환경 기념일 참고

▶ 지역사회 연계

- 가정과 연계하는 환경 주제에 따라 지역사회에서 체험할 수 있는 기관이나 지역을 가정에 안내하거나 기관에서 견학하는 프로그램으로 진행한다.
- 지역에서 이루어지는 환경관련 지역 축제나 진행되고 있는 지역의 캠페인을 가정에 안내하거나 기관에서 유아들과 직접 참여한다.
  * 부록2. 환경 관련 지역 축제 참고

교사용 환경 정보 카드뉴스

/ 교사용 환경 정보 카드뉴스의 내용 /

교사용 환경 정보 카드뉴스는 교사가 유아 환경교육을 보다 체계적으로 이해하고 지도할 수 있도록 지구환경, 생활환경, 자연환경, 환경문화의 네 가지 주제를 중심으로 구성하였다. 각 주제는 개념 정의, 원인, 영향, 사례, 현황, 실천 방법 등 8장의 카드뉴스 방식으로 구성되어, 교사가 기본 이론을 쉽게 습득할 수 있도록 설계되었다.

내용은 단순한 지식 전달을 넘어 실제 유아 수업 현장과 가정 연계 활동으로 확장될 수 있도록 구체적 실천 방안을 포함하였다. 교사는 활동 도입에서 카드뉴스 일부를 활용하여 유아의 흥미를 유도하고, 전개 단계에서는 활동과 연결하며, 정리 단계에서는 실천 약속을 이끌어낼 수 있다. 또한 마지막 실천 중심 자료는 가정 안내지로도 활용할 수 있어, 교육 효과를 일상으로 확장하는 데 기여한다. 교사의 활용

범위에 따라서 카드뉴스는 교사의 환경 전문성 강화와 유아의 환경 감수성 형성을 동시에 지원하는 현장 친화적 자료가 될 수 있다. 4개 환경 주제에 따른 교사용 환경 정보 주요 내용은 다음과 같다.

주제	제목	주요 내용	카드뉴스 예시
지구 환경	기후변화	• 기후변화란 무엇인가 • 기후변화로 지구에 생기는 현상 • 기후변화로 인한 우리나라의 현상 • 기후변화를 늦출 수 있는 생활습관	
자연 환경	생물 다양성	• 생물다양성이란 무엇인가 • 생물다양성의 보호가 필요한 이유 • 생물다양성과 우리 생활 연관성 • 꼭 알아야할 생물다양성 정보	
생활 환경	자원순환	• 자원순환이 필요한 이유 • 자원순환은 어떤 경로로 진행되는가 • 우리나라 자원순환 현실과 정책 • 생활 속 올바른 자원순환 지식 알기	
환경 문화	기후정의	• 기후정의 필요성과 실천되지 않는 사례 • 국내외 기후정의 정책 동향과 국제 협약 • 기후정의와 유아 권리 • 기후정의를 실천하기 위한 생활 속 약속	

/ 교사용 환경 정보 카드뉴스의 활용 방법 /

▶ 활동 준비용 사전 자료

- 교사가 활동 전 각 환경 주제와 관련된 환경 개념, 필요성, 환경 문제 인식과 개선 방법 등을 사전에 이해하는 데 활용할 수 있다.
- 교사 개인의 환경 지식을 이해하고 추가적인 환경개념을 습득하는 계기가 되어 생활 속에서 실천할 수 있다.
- 교사의 환경 지식을 유아 수준에 맞춰 다시 풀어낼 수 있도록 기초 자료로 사용한다.

▶ 유아 대상 교수·학습 활용

- 카드뉴스 속의 내용을 기반으로 유아들과 놀이를 새롭게 창안한다. 예를 들어, “분리배출 5대 원칙”을 놀이로 재구성해 역할놀이, 분리수거 게임, 분리함 맞추기 등의 놀이방법들 적용한다.
- 카드뉴스에서 제시한 환경 실천 행동을 바탕으로 교실에서 유아들과 실천 약속판을 만들어 일상생활에 적용한다.
- 카드뉴스의 내용을 토대로 이야기 나누기 활동을 진행할 수 있다. 예를 들어, “우리가 매일 버리는 쓰레기는 어디로 갈까?”를 질문하고, 유아들과 함께 그림(카드뉴스 속 이미지)을 보며 이야기 나누기를 진행한다.

▶ 가정 연계 자료로 활용

- 카드뉴스 일부를 가정통신문이나 학부모 상담 자료로 제공하여, 학부모가 자원순환의 필요성을 이해하고 가정에서도 함께 실천하도록 안내한다.
- 가정과 연계된 작은 실천 과제를 내어 부모-자녀가 함께 경험할 수 있도록 한다. 예를 들어, 장바구니 사용, 일회용품 줄이기, 플라스틱 뚜껑 모아오기 등을 가정에서 실천해 보고 경험을 공유한다.

▶ 교사 연수 및 교사 간 학습 자료

- 원내 교사 연수나 환경교육 관련 교육과정의 협의하는 과정에서 공유 자료로 활용한다. 예를 들어, 카드뉴스를 함께 보면서 “자원순환을 어떻게 유아 눈높이에 맞춰 설명할까?”, “생물다양성을 어떤 활동으로 연결할 수 있을까?”를 토론하는 계기가 될 수 있다.

2부

유아 환경교육 지원자료 활용

1장 지구환경
1. 유아용 동영상 콘텐츠
2. 유아용 놀이자료
3. 교사용 환경 정보 카드뉴스
4. 지구환경을 위한 우리가족 환경 미션

2장 자연환경
1. 유아용 동영상 콘텐츠
2. 유아용 동영상 콘텐츠
3. 유아용 놀이자료
4. 교사용 환경 정보 카드뉴스
5. 자연환경을 위한 우리가족 환경 미션

3장 생활환경
1. 유아용 동영상 콘텐츠
2. 유아용 놀이자료
3. 교사용 환경 정보 카드뉴스
4. 생활환경을 위한 우리가족 환경 미션

4장 환경문화
1. 유아용 동영상 콘텐츠
2. 유아용 놀이자료
3. 교사용 환경 정보 카드뉴스
4. 환경문화를 위한 우리가족 환경 미션

'들어가는 말'



유아를 위한 환경교육은 교사 제작으로 꾸며지는 시각적인 교육자료, 행사위주로 구성하는 환경 이벤트, 가상적인 상황에서의 활동으로 이루어지는 것이 아니다. 자연으로 열어가는 생명환경, 일상으로 엮어가는 생활환경, 연결과 열림의 소통환경, 공동체로 맺어가는 교육환경 속에서 중요성이 있을 것이다(권미량, 2010). 그런 의 의미에서 본 자료는 교사용 지원자료로 개발되어 일부 한계가 있다.

그러나 유아의 환경 감수성과 친환경 행동 의도 증진을 위해서는 유아의 행동을 유도하기 위하여 모델링을 제시하는 교수전략과 미디어 활용 능력을 갖추는 것 또한 중요하다(이수희, 신금호, 2024). 따라서 본 교사 지원자료에서는 미디어 자료를 통한 교사의 환경감수성을 길러주고 유아를 위한 바람직한 미디어 리터러시를 제공함으로써 다원적인 교수·학습 설계 능력을 함양할 수 있도록 구성하고자 하였다.

유아를 위한 기존의 환경교육 지원자료는 유아교육기관의 활용성을 위하여 놀이, 일상생활, 활동을 포괄하는 다양한 실제 사례 중심으로 개발되어왔다. 그러나 본 자료는 환경부 산하 국가환경교육센터에서 제안한 4개 환경주제를 중심으로 교사지원 자료를 개발하였다. 지구환경, 자연환경, 생활환경, 환경문화 주제에 따라 각각 유아용 동영상 콘텐츠, 놀이자료, 열두 달 가족 환경 미션, 교사용 환경정보 카드뉴스를 개발하였고 이를 활용하기위한 교사용 활용안내서를 제작하였다. 놀이중심 교육과정을 운영하는 교사가 유아의 흥미가 발현되도록 환경을 제공하고 유아가 놀이와 일상 경험을 통해 환경개념을 이해하고 실천하도록 교육과정을 구성할 때 본 자료가 다각적으로 활용될 수 있을 것이다.

지구는 하나뿐인 우리 모두의 집이에요.
유아가 지구의 소중함을 느끼고, 기후변화나 오염 문제를 '두려움'이 아닌
'보호와 회복의 마음'으로 이해하도록 돕는 주제입니다.
'지구를 지키는 작은 행동이 모두 연결되어 있다'는 메시지를 전합니다.
우리가 함께 돌보면, 지구도 우리에게 안전한 삶을 준다는 것을 알게 됩니다."

- 유아용 동영상 콘텐츠: *지구의 공기 이불*
- 유아용 놀이자료: *숨은 탄소 찾기*
- 교사용 환경 정보 카드뉴스: *기후변화*
- 지구환경을 위한 우리 가족 환경 미션



유아용 동영상 콘텐츠

지구의 공기 이불

목 표

- 온실가스와 지구온난화 현상을 유아 눈높이에 맞게 이해한다.
- 인간의 생활 속 에너지 사용이 지구 환경에 영향을 준다는 것을 인식한다.
- 실천 가능한 친환경 습관을 통해 지구를 지킬 수 있다는 태도를 기른다.

환경 개념

온실가스, 온실효과, 지구 온난화, 대기오염, 탄소배출, 기후변화, 에너지 절약

자료 구성

① 애니매이션 동영상



〈 동영상 '지구의 공기 이불' 장면의 예 〉

동영상 바로가기

② 동영상 스토리

1

우리가 사는 지구는 눈에
보이지 않는 공기로 덮여 있어요.
공기는 이불 같아요
공기 중에 온실 기체는 지구를
너무 춥지도, 덥지도 않게 해 주지요.
“좋아, 좋아!” 지구는 미소를 지어요.

2

부릉부릉!
자동차 소리예요.
많은 자동차들이 지구 곳곳을 달려요.
자동차는 검은 연기를 뱉어 내고,
그 연기는 공기 이불 위에
자꾸 쌓여요.

3

드르륵드르륵! 공장 소리예요.
물건을 만드는 공장도
쉴 새 없이 일해요.
공장 굴뚝에서 회색 연기가 솟아올라
공기 이불 위에 자꾸 쌓여요.

4

공기 이불은 점점 두껍고 무거워졌어요.
지구는 공기 이불에 갇혀
덥고 답답했어요.
그러자 “으악! 너무 더워! ”
지구에 사는 사람들도 땀을 뻘뻘 흘리며
힘들어 했어요.

5

“공기 이불이 두꺼워지면 안 되겠다.
우리가 노력하자.”
“자동차 연기를 줄이자. 가까운 거리는
자전거를 타거나 걸어 다니자.”

6

“공장 연기를 줄이자.
물건을 아껴 쓰고, 오래 사용하자.”
쓰레기도 줄이자.

7

그러면 두꺼웠던 연기 이불이 조금씩 걷힐 거예요.
푸른 하늘도 다시 보이고 시원한 바람도 불어올 거예요.
그때 지구는 미소 지으며 말할 거예요. “좋아, 좋아! 딱 좋아!”

활용 방법

① 동영상을 소개한다.

“요즘 날씨가 점점 더 더워지는구나. (겨울인데도 별로 춥지 않대.)”
“왜 그럴까? 지구가 보이지 않는 공기에 덮여 있는데 이불이라고 생각해 볼까?”
“왜 점점 더워졌는지, 우리 생활은 어떤 일이 생겼는지 동영상으로 볼까?”

② 동영상을 함께 본 후 이야기 나눈다.

“지구의 공기 이불이 왜 더워졌을까?”,
“지구가 좋아하는 이불은 어떤 이불일까?”

③ 지구 온난화 개념을 유아 눈높이로 이해하고, 해결할 수 있는 방법을 이야기 나눈다.

“지구가 더워져서 어떤 일이 생겼니?‘”
“우리가 지구를 덜 덥게 하려면 어떤 일을 해야 하지?”

④ 우리가 실천할 수 있는 약속을 정한다.

“우리 반이나 집에서 실천할 수 있는 일을 정해 볼까?”

유아용 놀이자료

숨은 탄소 찾기

목 표

- 기후변화에 영향을 주는 요인을 이해하고, 인간의 활동이 환경에 영향을 줄 수 있음을 인식한다.
- 일상생활 속에서 환경을 지키기 위한 약속이 필요함을 알고 실천한다.
- 탄소배출 요소와 탄소배출 저감 요소가 있음을 안다.

환경 개념

기후변화, 온실가스 및 탄소배출, 대기오염, 생태계 보전, 자원순환

자료 구성

① 생활환경

분류	요소	관련 정보
탄소를 많이 만드는 일	일회용 배달용기	만들고 버리는 과정에서 많은 에너지가 사용되고, 이 과정에서 탄소 배출량이 많아진다.
	비닐 봉투	공장에서 만들 때, 버려져서 타거나 썩을 때 탄소가 배출된다.
	열린 냉장고의 문	냉장고의 전기를 더 많이 사용하게 되어 탄소 배출량이 많아진다. 냉장온도가 높아져 음식이 상하면, 버리는 과정에서도 탄소 배출량이 많아진다.
	많은 코드 꽂은 콘센트	전기를 많이 사용하게 되어 탄소 배출량이 많아진다.
탄소를 적게 만드는 일	장바구니	반복해서 사용하면 탄소의 소비를 줄일 수 있다.
	햇빛 건조 빨래	해와 바람으로 건조하는 빨래는 탄소를 배출하지 않는다.
	분리 배출	재활용이 쉬워져 새 재료를 만들 때 쓰이는 에너지와 탄소를 줄일 수 있다.
	자전거	이동할 때 전기나 연료를 사용하지 않는다.
	화분	식물이 탄소를 흡수해서 공기를 맑게 만들어 준다.



▲ 생활환경 도안



▲ 생활환경 탄소배출 요소

놀이자료 바로가기

② 도시환경

분류	요소	관련 정보
탄소를 많이 만드는 일	비행기 매연	비행기의 연로가 연소되며 탄소를 배출시켜요. 특히 이착륙시 발생되는 탄소량이 많고, 장거리일수록 총 배출량이 많아진다(1km당 약 0.15kg CO_2).
	공장의 매연	물건을 만들 때 가동하는 장비들이 많은 에너지를 사용하며 많은 양의 탄소를 배출한다.
	자동차 매연	자동차가 이동하는 동안 연료를 연소시키며 탄소가 발생한다.
	에어컨 실외기	에어컨이 많은 전기를 사용하며 발생하는 탄소도 있지만, 실외기 안에 들어 있는 '냉매'는 이산화탄소보다 수백~수천배의 온실효과를 가지고 있어 오래되거나 관리가 잘 되지 않으면 공기 중에 새어나온다.
탄소를 적게 만드는 일	태양광 패널 설치	햇빛으로 전기를 만들어 화석연료 사용으로 인한 탄소 배출을 줄인다.
	가로수길	나무가 자라면서 공기 중의 탄소를 흡수한다.
	대중교통 이용	여러 사람이 함께 타면 자동차 사용이 줄어 탄소를 적게 배출하게 된다.
	자전거 타기	탄소가 거의 배출되지 않는 친환경 이동 수단이다.
	걷기	이동할 때 전기나 연료를 사용하지 않아 탄소배출이 거의 없다.



▲ 도시환경 도안



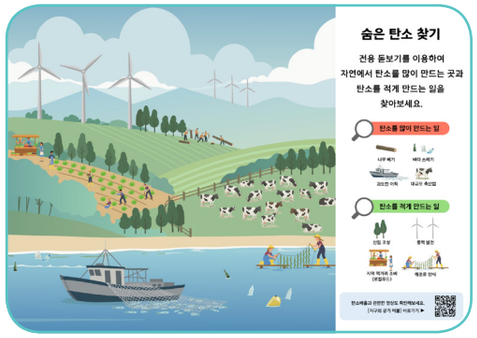
▲ 도시환경 탄소배출 요소

놀이자료 바로가기

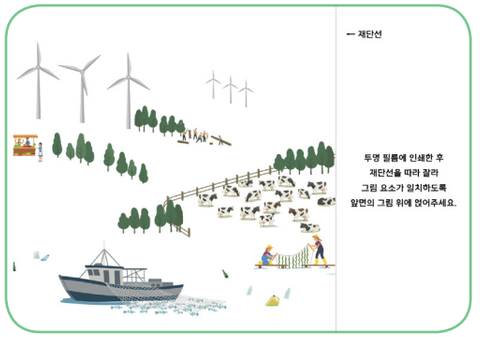
③ 자연환경

분류	요소	관련 정보
탄소를 많이 만드는 일	나무 베기	공기를 정화해 주는 나무가 줄어 공기 중의 탄소가 많이 남게 된다.
	바다 쓰레기	바다쓰레기 대부분이 플라스틱으로, 생산 과정에서 탄소를 많이 배출할 뿐만 아니라 분해과정에서도 온실가스가 발생한다. 또한 바다 쓰레기가 많이 쌓이면 탄소를 흡수하는 생물들이 살기 어려워져 공기중의 탄소가 점점 많아진다.
	과도한 어획	바다 속의 식물플라크톤, 해조류, 물고기들은 함께 탄소를 흡수하고 저장하는 역할을 하므로 과도한 어획은 바다 생태계의 탄소의 흡수능력을 떨어뜨려 공기 중의 탄소가 점점 많아진다. 또한 어업에 사용되는 배들이 많은 연료를 사용하게 되므로 탄소의 배출량이 많아진다(매년 2억톤 이상의 CO_2 발생).
	대규모 축산업	많은 가축이 먹이를 먹고 소화하는 과정에서 메탄가스를 배출한다. 메탄가스는 이산화탄소보다 약 28~84배 강한 온실효과를 가지고 있다. 또한 가축의 분료에서도 메탄과 아산화질소가 발생하며, 아산화질소는 이산화탄소보다 약 300배 강력한 온실효과를 가지고 있다.

분류	요소	관련 정보
탄소를 적게 만드는 일	산림 조성	나무가 많아지면 탄소를 더 많이 흡수할 수 있다.
	풍력 발전	바람으로 전기를 만들어 화석연료의 사용시 나오는 탄소를 줄일 수 있다.
	지역 먹거리 소비 (로컬푸드)	가까운 곳에서 식품을 공급받으면 운송과정에서 나오는 탄소를 줄일 수 있다.
	해조류 양식	해조류는 탄소를 흡수하고 저장하는 능력이 뛰어나 최근 많은 주목을 받고 있다. 또한 해조류는 해양 생물이 잘 살 수 있는 환경도 만들어 주어 해양생물들이 탄소를 저장할 수 있도록 하는 역할을 돕기도 한다.



▲ 자연환경 도안



▲ 자연환경 탄소배출 요소

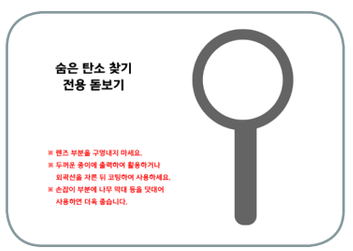
놀이자료 바로가기

제작 방법

제공 자료 >>> A4 사이즈 도안 2종(전체/탄소배출 요소)* 3세트(생활환경/도시환경/자연환경),
돋보기 도안 1종

① 전체 모습이 담긴 도안은 불투명한 용지에, 탄소배출 요소 도안은 투명 용지에 인쇄한다.

② 탄소배출 요소 도안에 담긴 이미지가 전체 모습이 담긴 도안 위에 일치하도록 겹치고 한쪽 면만 테이프 등으로 (열릴 수 있게)고정한다.



▲ 돋보기 도안

③ 돋보기는 두꺼운 종이에 출력하거나, 일반 인쇄용지에 출력한 뒤 재단하여 준비한다(돋보기 가운데를 자르지 않도록 주의한다).

④ 돋보기 도안의 손잡이 부분에 나무 막대 등을 덧대어 고정하면 더욱 견고하게 사용 가능하다.

놀이 방법

① 환경 도안과 필름 사이에 돋보기를 넣는다.

② '탄소를 많이 만드는 일'과 '탄소를 적게 만드는 일'에는 무엇이 있는지 확인한다.

③ 돋보기를 움직여 탄소를 만드는 일과 적게 만드는 일을 찾는다.

④ 찾은 내용이 탄소배출과 어떠한 관련성이 있는지 이야기 나누어 본다.



교사용 환경 정보 카드뉴스

기후변화

목 표

- 교사가 기후변화의 원인과 기후위기 현상에 대해 사전 이해한다.
- 기후위기 대응 행동으로써 생활 속에서 실천할 수 있는 올바른 습관을 알고 유아들이 생활 속에서 실천하도록 돕는다.
- 기후변화, 온실가스, 기후위기 대응 방법 등 교사가 유아 수준에 맞게 풀어 설명할 수 있도록 기초 지식을 습득한다.

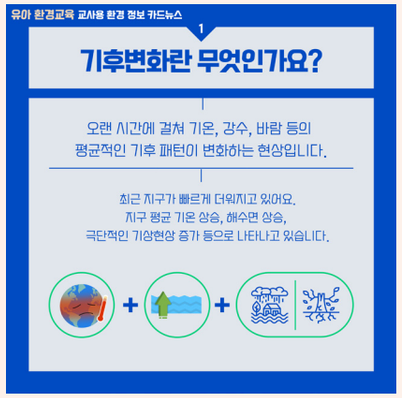
환경 개념

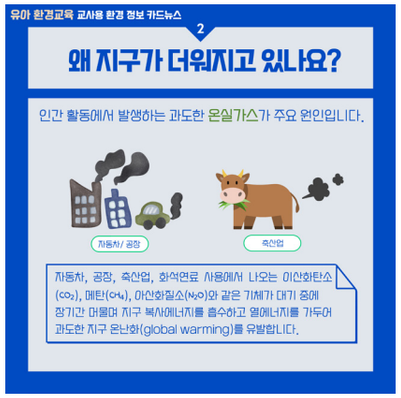
기후변화, 온실가스, 기후위기, 에너지 절약, 저탄소 식생활, 자원순환

자료 구성

기후변화의 의미와 개념, 실천행동을 보여주는 카드뉴스 8페이지

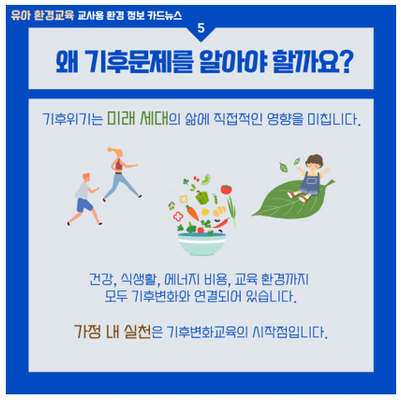
















카드뉴스 바로가기

활용 방법

① 교사의 환경 정보 사전 이해 자료로 활용한다.

② 가정통신문이나 SNS 알림장 등을 통해 가정과 공유한다.

③ 유아들이 생활에서 경험할 수 있는 기후변화로 인한 현상, 대처방법을 그리거나 글로 써서 유아용 카드뉴스 형식을 제작해본다.

좀 더 알아보기

① 기후에너지환경부 온실가스종합정보센터 https://www.gir.go.kr/home/main.do

② 기상청 기후정보포털 https://www.climate.go.kr/home/

기후정보포털은 기상청에서 운영하는 정부 공식 사이트로, 기후변화와 관련된 최신 통계, 예측자료, 정책 정보를 종합적으로 제공한다. 우리나라의 기온·강수 변화 추세, 지역별 기후 전망 등을 한눈에 볼 수 있어 기후변화 교육이나 연구 자료로 활용하기에 유용하다. 또한 탄소중립과 기후적응 정책 등 정부의 기후 대응 방향도 함께 안내하고 있다.



가정연계

우리가족 환경 미션

– 지구환경을 위한 우리 가족 환경 미션 –

환경 기념일	날짜	가족과 함께 실천하기	가족과 함께 놀이하기
환경의 날	6월 4일	환경약속 정하기	환경 빙고게임
에너지의 날	8월 8일	재생에너지 사용하기	눈으로 보는 에너지
푸른하늘의 날	9월 7일	탄소 발자국 줄이기	가족과 걷기
*가족이 특별한 날 정하기		에너지 절약	새는 에너지 찾기



6월 환경의 날 (6월 5일) 함께 실천하기

환경 약속 정하기

우리 가족이 함께
환경을 위해 할 수있는 일을 알아보고
실천하기로 약속해보세요.

- [x] 예) 영수증은 전자영수증으로 받기
- [ ] ______
- [ ] ______
- [ ] ______

※ 환경을 위해 할 수 있는 일은 아주 많습니다! 최근 발표되고 있는 환경의 날 관련 뉴스를 찾아보며 분리배출이나 장바구니 쓰기와 같이 널리 알려진 방법 외에 또 어떤 것이 있는지 알아보세요. 그리고 우리 가족이 실천할 수 있는 일을 정해보세요.

6월 환경의 날 (6월 5일) 함께 놀이하기

환경 빙고게임

오늘 환경을 위해 실천한 일들로
아래의 칸을 채워 빙고를 완성하세요.

※ 환경을 위해 실천할 수 있는 일을 먼저 써둔 뒤 하나씩 지워나가거나, 먼저 실천한 일들을 써나가며 빙고를 만들수도 있어요. 먼저 실행한 사람이 자신만의 표시를 하거나 색을 달리하며 실천 내용을 작성한다면 가족간 경쟁이 될수도 있습니다.

8월 에너지의 날 (8월 8일) 함께 실천하기

재생에너지 사용하기

재생에너지를 활용하는
하루를 보내보세요.
생각보다 어렵지 않답니다!

- [x] 해) 낮에는 조명 끄고 햇빛으로 지내기
- [ ] 해) 햇볕에 빨래 말리기
- [ ] 바람) 자연 바람으로 환기하기
- [ ] 바람) 부채로 더위 식히기

※ 재생에너지는 한 번 쓰고 끝나는 에너지가 아닌, 자연에서 다시 만들어지는 에너지입니다. 햇빛, 바람, 물 처럼 지구가 스스로 다시 채워줄 수 있는 힘을 이용한 에너지라고 할 수 있지요. 물레방아, 풍차 등 오래 전부터 재생에너지를 사용해왔지만, 현대에는 커다란 발전소를 만들어 더 큰 에너지를 만들어 내기도 합니다.

8월 에너지의 날 (8월 8일) 함께 놀이하기

눈으로 보는 에너지

해와 바람도 힘(에너지)을 가지고 있어요!
재미있는 놀이를 통해
해와 바람의 힘을 확인해보세요.

- [x] 돋보기로 검은 종이 태우기
- [ ] 바닥에 물 그림 그린 뒤 말리기
- [ ] 바람개비 돌리기
- [ ] 풍선 로켓 놀이

※ 태양은 빛과 열이라는 두 가지 에너지를 가지고 있습니다. 특히 태양 빛은 태양열 패널로 전기를 만들기도 하지요. 아이와 태양광 패널이 달리 전자계산기나 놀잇감을 사용해 봄으로써 '햇빛이 전기를 만든다는 것'을 자연스럽게 알게 됩니다(그 외에도 태양광-열 융합에너지, 간접 태양에너지 등 태양 에너지는 다양한 방식으로 활용되고 있습니다).

9월 푸른 하늘의 날 (9월7일) 함께 실천하기

탄소발자국 줄이기

내가 지구에 남기는 흔적, 탄소발자국.
흔적이 많으면 지구의 오염도 많아진대요!
우리 가족의 탄소발자국을 함께 줄여보세요.

- [x] 가까운 곳은 걷기
- [ ] 대중교통과 자전거 이용하기
- [ ] 로컬푸드 우선으로 장보기
- [ ] 제로포장 서비스 이용하기

※ 수입 식품은 운송 과정에서 탄소를 많이 배출하므로, 지역 먹거리인 로컬푸드 이용을 통해 '운송 탄소'를 줄일 수 있습니다. 또한 버려진 포장을 처리하는 과정에서도 탄소가 배출되므로 친환경 포장재나 다회용 용기를 수거 및 재사용하는 서비스를 이용하면 탄소 배출을 줄일 수 있습니다. 그 외에도 '포장 없는 생일파티'를 하거나, 전자 장치 없이 신체 놀이하기 등을 실천할 수 있습니다.

9월 푸른 하늘의 날 (9월 7일) 함께 놀이하기

가족과 걷기

가족들과 우리 동네 산책을 해봅시다.
산책을 하는 동안 아래의 다양한 활동을 하며
푸른 하늘도 만끽해 보세요.

- [x] 좋아하는 노래 부르기(예: 동네 한 바퀴)
- [ ] 출발 전 정한 대상 숫자 세기 (예: 새, 강아지, 잠자리 등)
- [ ] 푸른 하늘 사진 찍기
- [ ] 사진에 찍힌 구름보고 이름/이야기 짓기

※ 교통량이 많은 도로나 공사장 근처는 피하고, 아이들이 안전하게 활동할 수 있는 장소 선정도 중요합니다. 산책 후에는 느낀 점이나 가장 재미있었던 순간을 그림으로 표현하며 가족과 함께하는 시간, 환경의 소중함 등을 되새겨 볼 수 있습니다.

1월 함께 실천하기

에너지 절약

겨울에는 날씨가 추워진 만큼
더 많은 에너지를 사용하게 됩니다.
에너지 아껴쓰기를 실천해 보세요.

- [x] 대기전력 차단하기
- [ ] 적정온도(18~20℃)로 난방온도 유지하기
- [ ] 실내에서 내복 입기
- [ ] LED 전등(전구) 사용하기

※ 겨울철에는 난방기구의 사용 및 전기 기구의 사용이 급증하여 평소보다 에너지 소비와 비용이 30% 이상 증가합니다. 생활습관의 개선은 에너지 소비를 5~10% 이상 줄일 수 있습니다. 이는 비용 절감의 효과뿐만 아니라 탄소 배출을 줄이는 환경 친화적 생활태도 형성에 영향을 미칩니다.

1월 함께 놀이하기

새는 에너지 찾기

우리 가족이 미처 눈치채지 못했던
대기전력 소비!
직접 찾아보며 전력소비를 줄여보세요.

- [x] 전원은 껐지만 플러그가 꽂힌 전자제품
- [ ] 충전 중이 아니지만 플러그가 꽂힌 충전기
- [ ] 대기 모드의 컴퓨터 또는 노트북
- [ ] 화면 또는 예약기능 사용을 위해 플러그를 꽂아 둔 전자렌지, 밥솥 등

※ 가정에서 사용하는 전기사용량 가운데 대기전력이 약 5~10%를 차지합니다. 전력 소비 1kWh당 배출되는 이산화탄소(CO_2)량은 약 0.5kg, 나무 한 그루가 흡수하는 이산화탄소량은 연간 약 6.5kg임을 고려하여 우리 가족이 아낀 전력이 나무 몇 그루를 심은 것과 같은 효과인지 계산해 보세요. 에너지 절약이 환경에 미치는 영향에 대해 아이가 더욱 쉽게 이해하게 됩니다.

가정연계 바로가기



유아가 자연을 통해 생명의 다양성과 순환을 느끼며,
관찰하고 발견하는 즐거움을 경험하도록 돕는 주제입니다.
'자연은 우리를 가르치는 첫 번째 교실'이라는 철학을 담습니다.
자연은 우리에게 매일 새로운 이야기를 들려주고,
나무와 바람, 물과 흙 속에서 생명이 함께 살아가고 있다는 것을 배웁니다.

- 유아용 동영상 콘텐츠: *사라진 냇가의 노래*
- 유아용 동영상 콘텐츠: *반딧불이야, 고마워*
- 유아용 놀이자료: *자연을 담는 꽃병*
- 교사용 환경 정보 카드뉴스: *생물다양성*
- 자연환경을 위한 우리 가족 환경 미션



유아용 동영상 콘텐츠

사라진 냇가의 노래

목 표

- 냇가에 사는 다양한 생명은 깨끗한 물에서 살아간다는 사실을 안다.
- 깨끗한 냇물을 되찾기 위해 자신이 할 수 있는 실천을 생활 속에서 찾아본다.
- 모든 생물이 함께 살아가는 세상을 만들고 싶어 하는 마음을 가진다.

환경 개념

생태계, 생물다양성, 환경보호, 환경감수성, 물 오염

자료 구성

① 애니매이션 동영상



〈 동영상 '사라진 냇가의 노래' 장면의 예 〉

동영상 바로가기

② 동영상 스토리

1

오래전, 우리 마을 냇물은
유리처럼 깨끗하고 맑았어요.
햇살이 비치면 냇물은 반짝였고,
그 속엔 작은 물고기와 곤충이
함께 살았어요.

2

빠르게 흐르는 물길에는
쉬리가 반짝이며 헤엄쳤고,
돌 사이로 감돌고기와 꺽지가
숨바꼭질을 했어요.

3

해가 지는 냇가로 맹꽁이가 찾아 와서는
'맹꽁, 맹꽁!' 하며 노래했지요.
바위 밑에선 도룡뇽이 미끄러지듯
기어 나오고, 작은 새들도 날아 왔지요.
모두 냇가를 찾아 달빛으로 빛나는
냇물을 마시며 놀았어요.

4

여름 냇가는
우리들 차지였어요.
맨발로 물장구를 치고,
손으로 물방개와 물장군을
잡았다 놓아 주었어요.

5

그런데 시간이 흐른 지금은 달라요.
냇물은 여전히 흐르지만,
고요하기만 해요.
맹꽁이의 노래도, 도룡뇽의 발걸음도
들리지 않아요.
"왜 감돌고기랑 쉬리는 안 보이지?"
"도룡뇽은 어디에 숨어 있는 걸까?"
"물장군이랑 물방개는 어디로 간 걸까?"

6

"예전처럼 냇물이 차갑지 않아."
"냇물이 얕아졌어. 깨끗하지도 않고."
"이제 이곳에 아무도 살 수 없나 봐."
우리들은 아쉬운 마음만 한가득이에요
어떻게 하면 사라진 물고기와 곤충을
다시 볼 수 있을까요?
모든 생물이 함께 살았던 맑고 깨끗한
냇물을 다시 만날 수 있을까요?

활용 방법

① 동영상을 함께 본 후 이야기 나눈다.

" 영상 속 냇가와 실제로 경험한 냇가와 어떻게 다르니?"
"왜 예전에는 동물이 많았는데 지금은 사라졌을까?"

② 영상에서 보았던 장면 중에서 생각하는 장면을 표현해 본다.

" 물 소리는 어떻게 들렸니?" "맹꽁이 울음 소리를 흉내내볼까?"

③ 영상에서 보았던 동물을 몸으로 표현해 본다.

"맹꽁이(도룡뇽, 쉬리)처럼 움직여볼까?"
"여기를 시냇물이라고 하고 역할을 나누어서 표현해볼까?"

④ 지구의 깨끗한 물(시내, 강, 바다)을 지키기 위해서 우리가 할 수 있는 일을 이야기 나눈다.

"물 쓰고 꼭 잠그기"
"쓰레기를 물에 버리지 않기"
"자연에서 생명을 만났을 때 잡았다가 꼭 돌려보내주기"

확장 활동

① 영상 이야기를 부모에게 들려주며, 주말에 함께 동네 하천이나 공원 생태를 관찰해 오기
② 영상 장면을 기억해 그림으로 표현하거나 "내가 지켜주고 싶은 냇가 친구" 그리기

유아용 동영상 콘텐츠

반딧불이야, 고마워

목 표

- 생물이 살아가는 환경의 소중함을 느끼고, 생물다양성 보전의 필요성을 이해한다.
- 동시와 애니메이션 속 표현을 감상하고, 언어적 아름다움을 경험한다.
- 생명의 소중함을 느끼고, 일상 속 실천으로 이어지는 태도를 기른다.

환경 개념

생물다양성	숲에는 반딧불이, 곤충, 나무, 꽃 등 여러 친구들이 함께 살고 있어요.
서식지	반딧불이가 사는 집은 숲과 물가예요.
생태계	숲에서는 햇빛, 물, 흙, 동물, 식물이 모두 함께 어울려 살고 있어요.
멸종 / 감소	숲이 없어지면 반딧불이 친구가 점점 줄어들고, 나중에는 못 볼 수도 있어요.
환경보전	숲과 반딧불이를 지키려면 불빛을 줄이고, 쓰레기를 버리지 않아요.
생태 감수성	작은 불빛 하나에도 "예쁘다, 고마워"라고 느끼는 마음이에요.

자료 구성

① 애니매이션 동영상





〈 동시 동영상 '반딧불이야, 고마워' 장면의 예 〉

동영상 바로가기

② 동영상 스토리

1

깊은 여름밤, 아이들이 숲으로 가요.
바람은 고요하고
그믐달 숲길은 어두워요.
"오늘 반딧불이를 볼 수 있을까?"
아이들은 서로 속삭이며
손전등을 멀리 비추었어요.

2

"형! 나도 같이 가!"
동생이 인형을 들고 따라와요.
"쉿! 조용히 해!
반딧불이가 날아가 버려!"
아이들 마음은 두근두근, 오늘 밤
특별한 일이 일어날 것만 같아요.

3

"어? 저기 봐! 반짝인다!"
"반딧불이야!"
풀잎 사이에서 작은 불빛이 천천히 날아 올라요.
어둠 속에서 노란 별처럼 반짝, 반짝 날아 와요.

4

아이들이 불빛을 따라 고개를 들고 하늘을 올려 보아요.
“우와, 진짜 반딧불이다!”
“작은 별같아.”
노란 불빛 반딧불이가 한꺼번에 날아 올라요.
“야~! 진짜 예쁘다.”
아이들의 두 눈이 커지고, 웃음소리가 숲에 번져요.
손전등 불빛은 더 이상 필요 없어요.
반딧불로 온통 환해졌으니까요.
마치 여름 숲이 아이들에게 선물을 건네주는 것 같아요.

5

투명한 통 속으로
작은 빛들이 모여들어요.
“쉿, 조심해! 손으로 살짝 받아야 돼.”
“이것 봐, 내 손에서 반짝거려.”
한 아이가 날아가는 반딧불을 따라 뛰어요.
“나도, 나도.”
동생도 반딧불이를 따라
이리저리 따라 뛰어요.

6

“이제 집에 갈까?”
“조금만 더 보자! 너무 예쁘잖아.”
“엄마가 걱정하셔.”
“내일 또 오자.”
“형, 나도, 나도.”
아이들은 서로 얼굴을 마주 보며
약속했어요.
집으로 돌아오는 길은 무섭지 않아요.

7

저 멀리 불빛이 환한 집이 보여요.
아이들을 기다리나 봐요.

8

아이들은 누워서 속삭였어요.
“내일 또 보고 싶어.”
“매일매일 보고 싶다.”
“나는 반딧불이 꿈을 꿀 거야.”
오늘 밤, 반딧불이는
숲에만 있지 않아요.
아이들의 눈 속에, 마음 속에, 꿈 속에서
반짝이고 있어요.

반딧불

– 윤동주 –

가자, 가자, 가자,
숲으로 가자,
달 조각을 주우러
숲으로 가자.

그믐밤 반딧불은
부서진 달 조각

가자, 가자, 가자,
숲으로 가자,
달 조각을 주우러
숲으로 가자.

활용 방법

① 동영상을 감상 후 숲과 생물의 서식지, 자연을 지키는 마음에 관하여 이야기 나눈다.

“왜 반딧불이가 숲에 살까?” “숲이 사라지면 반딧불이는 어디로 갈까?”

② 생물의 다양성과 그 소중함을 이해하고, 보호의 필요성을 이야기 나눈다.

“만약 반딧불이가 사라진다면?” “점점 사라지는 동물이 또 있을까?”

③ 동시를 감상하고 시적 언어를 느끼고 생물과 인간의 관계를 상상한다.

“함께 동시를 읊어 볼까?” “어떤 모습이 생각나니?” “시를 읽고 어떤 마음이 드니?”

확장 활동

① 동시와 관련한 미술 놀이를 한다.
- 내가 상상하는 반딧불 그리기
- 제공한 동시 그림자료의 어두운 부분에 별, 달, 나무, 반딧불 표현하기
- 자연물을 이용하여 숲에서 살아가는 곤충 만들기

② 동시와 관련한 신체 표현 활동을 한다.
- 실내를 어둡게 하고 유아들이 ‘반딧불이’가 되어 불빛(형광봉)을 들고 숲 속을 날아다니는 모습을 표현한다.
- 무리지어 함께 날아가는 활동으로, 생물이 ‘혼자가 아니라 함께 살아간다’는 것을 느낀다.

유아용 놀이자료

자연을 담는 꽃병

목 표

- 버려지는 용기를 활용하여 새로운 가치를 만들어내는 경험을 한다.
- 실제 식물을 꽂아 보며 생명에 대한 관심과 돌봄 태도를 형성한다.
- 화병 모양을 자유롭게 꾸미며 자기표현과 미적 감각을 기른다.

환경 개념

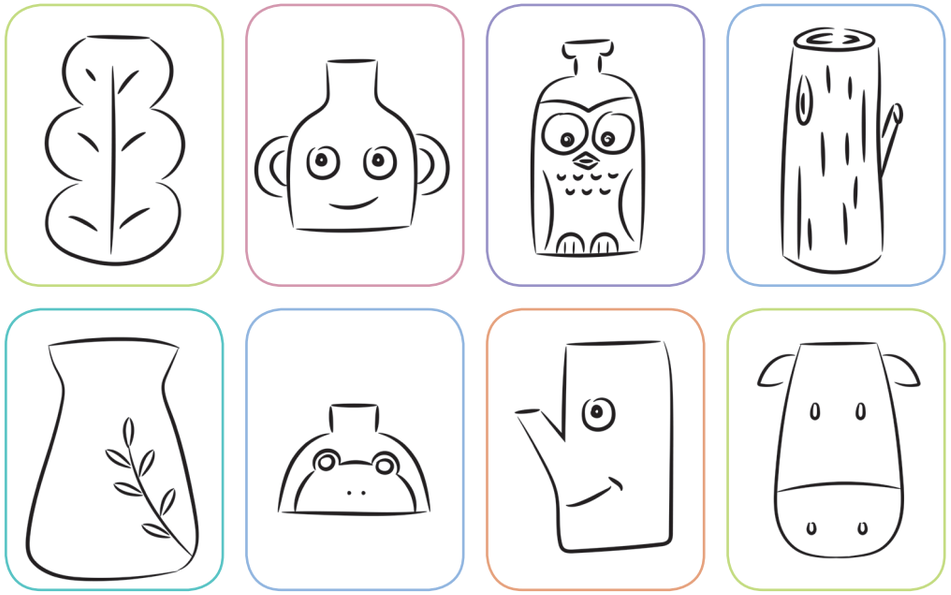
재사용, 업사이클링, 환경보호, 생태감수성, 자원순환, 생명존중

자료 구성

① 제공 자료: A4 사이즈 도안 20종* 2세트(무늬 없음/무늬 있음), 놀이 방법 안내지 1종

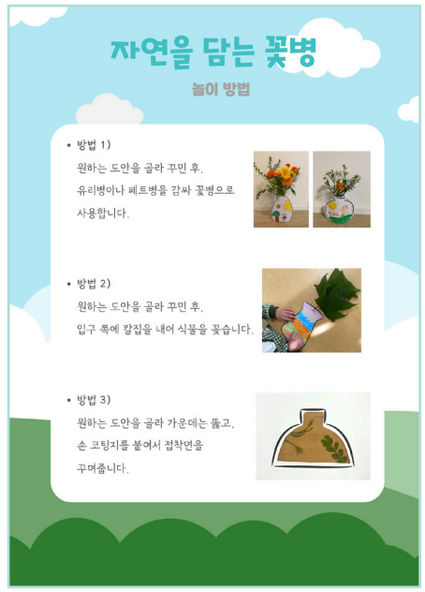
② 자료 예시





놀이자료 바로가기

③ 놀이방법 안내지



제작 방법

① 두툼한 종이나 필름 등에 도안을 인쇄한다(열전사지에 인쇄 후 펠트지나 천에 전사하면, 물에 젖어도 훼손되지 않음).

② 2장의 인쇄지를 겹치고 외곽선에서 바깥쪽으로 여백을 1-2cm정도 남겨 도안을 자른다(뒷면은 도안을 적용하지 않아도 무방하나, 앞과 뒤에 모두 도안을 적용할 경우, 하나의 도안은 좌우 반전으로 인쇄한다).

③ 앞/뒤 도안을 겹쳐 자른다(여백을 스테이플러나 집게로 고정하여 자르면 용이하다).

놀이 방법

① 도안을 꾸미고 앞/뒤 도안을 맞잡은 뒤, 양 옆을 스테이플러 또는 바느질로 고정한다.

② 가운데를 벌려 꽃병이나 화분에 씌운다(화분이나 꽃병을 감싸기 충분하지 않은 경우, 화병이나 화분에 띠를 두르고 하나의 도안만 정면에 부착한다).







교사용 환경 정보 카드뉴스

생물다양성

목 표

- 생물다양성의 개념, 위기 상황, 국제 협약 등을 이해한다.
- 생물다양성이 유아의 삶과 어떤 관련이 있는지를 유아에게 알려주고 가정과 연계한다.

환경 개념

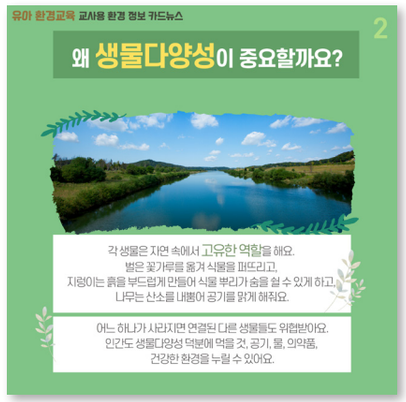
기후변화, 온실가스, 기후위기, 에너지 절약, 저탄소 식생활, 자원순환

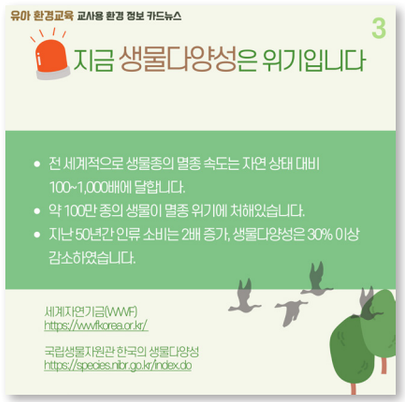
자료 구성

생물 다양성의 의미와 개념, 실천행동을 보여주는 카드뉴스 8페이지



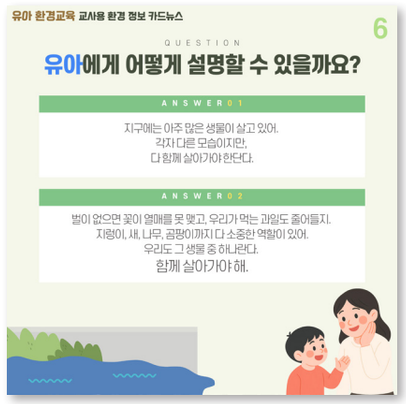














카드뉴스 바로가기

활용 방법

① 교사의 환경 정보 사전 이해 자료로 활용한다.

② 가정통신문이나 SNS 알림장 등을 통해 가정과 공유한다.

③ 카드뉴스의 내용을 기반으로 유아의 흥미가 발현되었을 때 관련된 생물다양성 활동을 계획한다.

예) 사라져가는 동물 그림책 읽기, 그림 자료 보기, 산책하며 동물발자국, 곤충 관찰하기

④ 환경교육 관련 교사 연수나 동료 교사 협의 때 '환경교육의 배경자료'로 공유한다.

좀 더 알아보기

① 세계자연기금(WWF) https://www.wwfkorea.or.kr/

세계 최대 비영리 자연보전기관 WWF(세계자연기금, World Wide Fund for Nature)는1961년에 설립되었으며, 국제본부는 스위스 글랑에 있다. WWF는 자연 서식지의 보전, 생물종 멸종 방지, 생산과 소비의 생태발자국 감소를 세부 목표로 두고 2030년까지 자연을 보전 및 회복시키고, 2050년까지 지속가능하고 건강한 지구에서 사람과 자연이 조화롭게 살아갈 수 있는 미래를 만들고자 힘쓴다.

② 국립생물자원관 한국의 생물다양성 https://species.nibr.go.kr/index.do

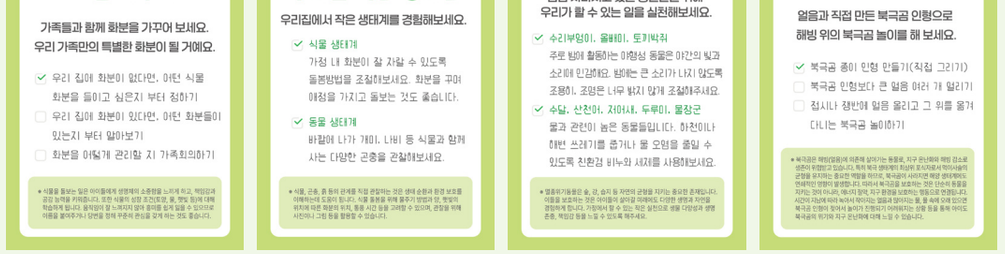
국가생물종목록은 우리나라가 관리하고 있거나 관리가 필요한 모든 생물종을 대상으로 생물다양성 보전 및 이용에 관한 법률에 따라 국립생물자원관이 매년 발표하는 생물종의 목록으로 한반도에 서식하는 생물종의 목록이다. 한반도 자생생물과 외래생물 중에서 정착종 또는 귀화종을 포함한다.

가정연계

우리가족 환경 미션

– 자연환경을 위한 우리 가족 환경 미션 –

환경 기념일	날짜	가족과 함께 실천하기	가족과 함께 놀이하기
세계 생물다양성의 날	5월 22일	화분 가꾸기	우리집 작은 생태원
북극곰의 날	2월 27일	여러 생물과 함께 살기	해빙과 북극곰





가정연계 바로가기

생활환경은 유아가 매일 경험하는 공간(집, 어린이집, 유치원, 거리) 속에서
환경을 실천적으로 배우는 영역입니다.
'일상 속 작은 선택이 지구를 지킨다'는 생활 친화적 메시지를 전합니다.
환경을 지키는 일은 멀리 있지 않고
불을 끄고, 물을 아끼고, 재활용을 실천하는 오늘의 작은 행동이라는 것을 배웁니다.

- 유아용 동영상 콘텐츠: *우리는 환경 지킴이*
- 유아용 놀이자료: *환경 실천 카드*
- 교사용 환경 정보 카드뉴스: *자원순환*
- 생활환경을 위한 우리 가족 환경 미션



유아용 동영상 콘텐츠

우리는 환경 지킴이

목 표

- 일상에서의 작은 습관이 지구와 환경을 지키는 데 도움이 된다는 것을 느낀다.
- 음식물 쓰레기, 전기 낭비, 일회용품 사용 등이 환경에 미치는 영향을 이해한다.
- 분리수거, 에너지 절약, 걷기·자전거 이용 등 구체적인 생활 수칙을 스스로 실천하려는 태도를 기른다.

환경 개념

자원순환, 생활환경, 탄소배출 감소, 분리배출, 에너지 절약

자료 구성

① 애니메이션 동영상(3분)



〈 동영상 '우리는 환경 지킴이' 장면의 예 〉

동영상 바로가기

② 동영상 스토리

1
우리 힘으로 환경을 지키려면 서로 지켜야 할 약속들이 있어요.
우리가 매일 노력하면 환경을 지킬 수 있어요. 이렇게 약속해요.

2
밥을 먹을 땐 남기지 않아요.
그러면 음식물 쓰레기가 줄어요.

3
음식을 살 땐 필요한 만큼만 사요.
그러면 먹다 버리는 게 없어져요.

4
쓰레기는 꼭 분리수거해요.
그러면 재활용이 잘돼요.

5
다 쓰지 않은 물건은 나누어 써요.
그러면 쓰레기도 줄고 친구도 생겨요.

6
불필요한 전기는 끄고 나가요.
그러면 에너지가 아껴져요.

7
전기제품은 뽑아 두어요.
그러면 낭비되는 전기가 줄어요.

8
가까운 곳은 걸어 다녀요.
그러면 공기가 깨끗해져요.

9
걸을 땐 가족이랑 함께 가요.
그러면 건강도 좋아지고 즐거워져요.

10
이를 닦을 땐 물컵을 사용해요.
그러면 물을 아낄 수 있어요.

11
샤워할 때 물을 틀어놓지 않아요.
물이 부족한 나라의 친구를 생각해요.

12
이렇게 우리 모두가 약속을 지키면서 살아가면 지구는 다시금 행복해 질 수 있어요.

활용 방법

① 동영상을 함께 본 후 이야기 나눈다.

"나는 어떤 환경 지킴이가 될까?" "집에서 실천해 본 것은 어떤 것이니?"

② 교실에서 지킬 수 있는 '환경지킴이 약속판'을 만들어 본다.

"교실에서 약속을 지키면 스티커를 붙여볼까?"
"약속판에서 지키기 어려운 것은 무엇이니? 어떻게 노력할까?"

③ 동시를 감상하고 시적 언어를 느끼고 생물과 인간의 관계를 상상한다.

"일주일간 우리가 전기를 절약한 내용을 모아볼까?"
"집에서 장바구니를 사용한 사진을 찍어서 알림장에 올려볼까?"

확장 활동

① 분리수거 편게임: 종이, 플라스틱, 음식물 그림카드를 주고 아이들이 재빠르게 올바른 통에 넣으며 분리수거 게임 활동을 한다.

② 약속 그림책 만들기: 각각 하나의 약속을 맡아 그림을 그려 묶어 '우리 반 환경 그림책' 완성한다.

③ 가족과 함께 실천하기: '오늘은 우리 가족이 어떤 약속을 지켰나요?' 그림이나 사진으로 기록하여 공유한다.

유아용 놀이자료

환경 실천 카드

목 표

- 환경을 위한 바른 행동과 환경을 지키는 행동의 중요성을 인식한다
- 환경실천 그림자료로 이야기로 꾸미며 사고력과 언어 표현력을 기른다.
- 자신의 생활 경험과 연결하여 실제 생활에서 실천하려는 태도를 기른다.

환경 개념

재사용, 업사이클링, 환경보호, 생태감수성, 자원순환, 생명존중

자료 구성

카드(55mm*88mm) 20장

	환경 문제 행동	대응되는 환경 실천 행동
	사람이 없어도 불을 켠다.	사람이 없으면 불을 끈다.
	사용하지 않는 전자제품의 코드를 꽂아둔다.	사용하지 않으면 전자제품 코드를 뽑는다
	여름철에 적정온도(26~28°)보다 낮게 에어컨을 사용한다.	여름철 적정온도(26~28°)를 유지하며 선풍기를 함께 사용한다.
	겨울철에 적정온도보다 높게 난방하며 실내에서 얇고 짧은 옷을 입는다.	겨울철에 적정온도로 난방하며 내복을 입는다.
	음식을 많이 남긴다.	먹을 수 있는 만큼 덜어 먹고 남기지 않는다.
	비닐봉지를 사용한다.	장바구니를 사용한다.
	가공식품을 많이 먹는다.	신선한 지역 먹거리를 많이 먹는다.
	일회용 용기를 자주 사용한다.	다회용 용기을 자주 사용한다
	가까운 거리도 차를 탄다.	가까운 거리는 걸어서 다닌다
	혼자서 자동차를 탄다.	여러 사람이 함께 자동차를 탄다
	오랫동안 멈출 때에도 시동을 켜둔다.	오랫동안 멈출 때 시동을 끈다
	주로 승용차를 이용한다.	주로 대중교통을 이용한다



양치할 때 물을 계속 틀어둔다.	양치할 때 컵에 물을 받아 사용한다
물을 틀어두며 오랜 시간동안 씻는다.	필요할 때만 물을 틀어 적당한 시간 동안 씻는다.
세탁물을 조금씩 자주 세탁한다.	세탁물을 모아 한 번에 세탁한다



새 종이만 사용한다.	이면지도 사용한다.
쓰레기를 아무 데나 버린다.	쓰레기를 지정된 장소에 버린다.
쓰레기를 분리하지 않고 버린다.	쓰레기는 분리배출한다.
재활용품을 씻지 않고 배출한다.	재활용품을 깨끗이 씻어서 배출한다.
고장난 장난감을 버리고 새로 산다.	고장난 장난감을 고쳐 쓴다.



놀이자료 바로가기

제작 방법

① 인쇄 후 점선을 따라 바깥으로 접는다.

② 실선을 따라 자른다.

③ 관련 요소가 앞/뒤가 되도록 카드의 앞/뒷장이 구성되었는지 확인한다.

④ 코팅하여 견고하게 만든 뒤 날카로운 곳이 없는지 점검한다.

⑤ 놀이에 활용한다.

놀이 방법

/ 놀이방법 1 /

① 모든 카드를 섞은 뒤, 펼쳐둔다.

② 환경을 지키는 행동 카드를 찾는다.

③ 찾은 카드의 내용을 이야기 한다.

④ 환경을 지키는 행동 카드를 모두 찾으면 놀이가 끝난다.

/ 놀이방법 2 /

① 바닥에 카드 5장을 내려 놓는다.

② 남은 카드는 한 쪽에 쌓아 둔다.

③ 술래를 정한다.

④ 술래가 아닌 사람은 손으로 눈을 가리고, 술래는 5장의 카드 중 한 장을 뒤집는다.

⑤ 술래가 신호를 주면 참여자들은 눈에서 손을 떼고 달라진 카드를 찾는다.

⑥ 어떤 카드가 바뀌었는지 말로 설명하고 카드를 가져간다.

⑦ 쌓아둔 카드가 모두 없어지면 놀이가 끝난다.

/ 자료예시 /





교사용 환경 정보 카드뉴스

자원순환

목 표

- 교사들이 기본적인 환경 지식을 갖추고 수업에 활용할 수 있다.
- 교사가 자원순환의 의미를 전달하고, 놀이·활동으로 연결한다.
- 학부모에게 자원순환 실천 방법을 안내하여 교육 효과를 확장한다.

환경 개념

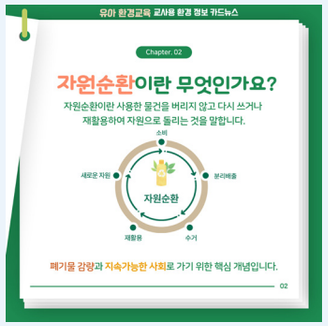
기후변화, 온실가스, 기후위기, 에너지 절약, 저탄소 식생활, 자원순환

자료 구성

자원순환의 의미와 개념, 실천행동을 보여주는 카드뉴스 8페이지

















카드뉴스 바로가기

활용 방법

① 교사의 환경 정보 사전 이해 자료로 활용한다.

② 가정통신문이나 SNS 알림장 등을 통해 가정과 공유한다.

③ 카드뉴스의 핵심 그림이나 키워드를 활용해 유아의 경험을 이야기 나눈다

> "쓰레기를 버리면 어디로 갈까요?"
>
> "병이나 캔은 어떻게 다시 쓸 수 있을까요?"

좀 더 알아보기

기후에너지 환경부 〉 자원순환

https://mcee.go.kr/home/web/index.do?menuId=10265

가정연계

우리가족 환경 미션

– 생활환경을 위한 우리 가족 환경 미션 –

환경 기념일	날짜	가족과 함께 실천하기	가족과 함께 놀이하기
종이 안쓰는 날	4월 4일	종이 아껴쓰기	버려진 종이로 만들기
일회용 비닐봉투 없는 날	7월 3일	일회용품 줄이기	장보기 놀이
세계 식량의 날	10월16일	지구를 아끼는 식사	가족과 함께 하는 요리
아무것도 사지 않는 날	11월26일	아무것도 사지 않기	재활용 공방



4월 종이 안 쓰는 날 (4월 4일) 함께 실천하기

종이 아껴쓰기

생활 속에서 사용하는 종이들을 살펴보고
적게 사용할 수 있는 방법을 실천해 보세요.

- [x] 이면지 사용하기
- [ ] 휴지 대신 손수건 사용하기
- [ ] 키친타올 대신 행주 사용하기
- [ ] 배변 후 휴지 적당히 사용하기

※ 종이는 대부분 나무를 소재로 만들어지며, 매년 종이 생산을 위해 많은 나무가 베어집니다. 이로 인해 나무를 삶의 터전으로 여기는 많은 동물이 삶을 위협받고, 나무가 흡수하는 탄소량이 줄어 기후 변화에 영향을 끼치게 됩니다. 생활 속에서 사용하게 되는 종이를 덜 사용하는 것도 환경에 좋은 방법입니다.

4월 종이 안 쓰는 날 (4월 4일) 함께 놀이하기

버려진 종이로 만들기

광고지, 포장지, 달력 등
우리 집에서 버려지고 있는
종이들을 찾아보세요.
무엇으로 변신시킬 수 있을까요?

- [x] 종이접기(모자, 비행기, 딱지 등)
- [ ] 종이가방으로 가면 만들기
- [ ] 이면지로 메모지 만들기
- [ ] 과자 상자로 장난감 만들기

※ 새로운 종이를 쓰는 대신 주변에서 재활용할 수 있는 종이를 찾아보세요. 특히 놀잇감을 함께 만든다면, 이후 재미있는 놀이로 이어질 수 있습니다. 유튜브(youtube.com)의 다양한 영상을 활용하면 더욱 좋습니다.

7월 세계 일회용 비닐봉투 없는 날 (7월 3일) 함께 실천하기

일회용품 줄이기

자주 사용하는 일회용품은 무엇이었나요?
덜 사용할 수 있는 방법을 실천해 보세요.

- [x] 장바구니 사용하기
- [ ] 손수건, 행주 사용하기
- [ ] 텀블러, 휴대용 물병 사용하기
- [ ] 배달 시 일회용 수저 안 받기 선택하기 (가정 내 수저 사용하기)

※ 일회용품은 편리하지만 오랫동안 자연 속에서 썩지 않아 바다와 숲, 그리고 동식물에게 피해를 주고 있습니다. 특히 플라스틱으로 된 일회용품은 잘게 부서져 '미세 플라스틱'이 되어 물고기나 새, 그리고 결국 사람들에게까지 돌아오게 됩니다. 일회용품의 사용을 줄이는 일은 '지구를 아끼는 마음'을 보여주는 좋은 본보기가 됩니다.

7월 세계 일회용 비닐봉투 없는 날 (7월 3일) 함께 놀이하기

장보기 놀이

장바구니를 들고 장을 보러 가볼까요?
무엇이 필요한가요?
점원과 손님이 되어 보세요.

- [x] 어떠한 가게를 만들지 의논하기
- [ ] 가게 만들고 상품 진열하기
- [ ] 장바구니 들고 장보기
- [ ] 구입한 물건 확인하기

※ 장바구니를 사용하는 것 뿐만 아니라, 무엇이 필요한지 먼저 생각해보도록 하는 것도 좋은 교육이 됩니다. '갖고 싶은 것'보다 '필요한 것'을 위주로 소비하는 것은 현명한 소비습관을 갖게 해주는 경제교육임과 동시에, 버려지는 것을 줄이는 환경교육이기도 합니다.

10월 세계 식량의 날 (10월 16일) 함께 실천하기

지구를 아끼는 식사

내가 먹고 마시는 것들도
지구의 흔적으로 남습니다.
환경을 위한 식사 문화를 만들어 보세요.

- [x] 음식 남기지 않기
- [ ] 제철 음식 먹기
- [ ] 채소를 포함하는 식단으로 먹기
- [ ] 가공식품 섭취 줄이기(햄, 소세지, 과자, 시리얼, 과일맛 음료, 냉동식품, 빵 등)

※ 음식물 쓰레기 배출 외에도 식자재의 생산과정 및 유통과정에서 많은 탄소 배출이 이루어지고 있습니다. 생산과정의 탄소 배출을 고려하여 가공식품의 소비를 줄이고 신선 식품 위주로 소비하거나 남은 먹거리를 가정에서 다시 재소비하는 것도 환경에 도움이 됩니다. 또한 유통과정의 탄소 배출을 고려하여 제철 식재료 중심의 로컬푸드(지역 먹거리)를 이용하는 것도 좋은 선택입니다.

10월 세계 식량의 날 (10월 16일) 함께 놀이하기

가족과 함께 하는 요리

가족들과 맛있는 식사 후에
남은 자투리 재료나 음식이 있다면
함께 요리하며 간식으로 만들어보세요.

- [x] 찬밥 – 누룽지, 주먹밥 등
- [ ] 식빵 자투리 – 크루통, 러스크 등
- [ ] 자투리 채소 – 꼬마김밥, 샌드위치 등
- [ ] 남은 과일 – 과일 꼬치, 스무디 등

※ 자투리 재료 및 남은 음식을 활용해 간식을 만드는 일은 버려지는 음식물의 폐기 과정에서 나오는 탄소 배출을 줄일뿐만 아니라, 새롭게 더 구매하게 되는 식재료의 생산 및 유통 과정에서 발생하는 탄소도 줄일 수 있습니다. 아이들에게 날카롭지 않은 도구로 썰기, 말기, 뭉치기, 끼우기 등 쉽고 간편한 방식으로 참여의 기회를 준다면, 환경교육과 함께 협력, 성취감 등도 경험할 수 있습니다.

11월 아무것도 사지 않는 날 (11월 26일) 함께 실천하기

아무것도 사지 않기

우리 가족은 무엇에 주로 소비하나요?
오늘 하루 동안은 새 물건을 사지 않고
아래의 추천 활동을 하며 지내보세요.

- [x] 집에 있는 놀잇감으로 놀기
- [ ] 자연물로 놀이하기
- [ ] 재활용품으로 놀잇감 만들기
- [ ] 쓰지 않는 것 중에 다른 사람에게 주어도 좋은 물건 찾기

※ '아무것도 사지 않는 날'의 실천으로 제품 생산과 운송에서 발생하는 탄소 배출을 잠시나마 줄일 수 있습니다. 또한 소비를 줄임으로써 일회용 포장, 플라스틱, 종이 쓰레기 등의 배출도 줄일 수 있게 됩니다. 특히 소비욕구가 생길 때 '진짜 필요한 것과 원하는 것'을 구분하며 환경 친화적 소비 습관을 형성하는데 도움이 됩니다.

11월 아무것도 사지 않는 날 (11월 26일) 함께 놀이하기

재활용 공방

더 이상 사용하지 않는
헌 옷, 빈 상자, 빈 용기, 종이, 포장재 등을
새롭게 변신시켜 보세요.

- [x] 종이/상자꾸며 (동물)인형 만들기
- [ ] 빈 용기에 쌀/콩 넣어 악기 만들기
- [ ] 헌 옷/천으로 가방 만들기
- [ ] 다양한 재료 붙여 콜라주 작품 만들기

※ 활동 전에 재료를 깨끗이 씻고, 작은 부품이나 날카로운 부분은 제거해 주세요. 아이가 재료를 미리 선택할 수 있도록 하면 더욱 좋습니다. 완성 된 결과물을 실제 생활에 활용하거나 전시해두면 성취감을 느낄 수 있습니다.

가정연계 바로가기



환경문화는 사람과 사람, 사람과 지구가 함께 살아가는 태도를 배우는 영역입니다.
유아가 '함께 돌보는 마음', '감사와 나눔', '지속가능한 삶의 가치'를
체험으로 느끼도록 돕습니다. 환경 감수성과 공동체 의식이 융합된 주제입니다.
우리가 나누는 말, 행동, 마음이 지구의 문화를 만들므로
함께 돌보고 감사하는 마음이 바로 환경을 지키는 첫걸음이라는 것을 배웁니다.

- 유아용 동영상 콘텐츠: *지구는 모두의 집이야*
- 유아용 놀이자료: *깨끗하고 아름다운 지구여행*
- 교사용 환경 정보 카드뉴스: *기후정의*
- 환경문화를 위한 우리 가족 환경 미션



유아용 동영상 콘텐츠

지구는 모두의 집이야

목 표

- 지구는 모든 사람이 함께 살아가는 집임을 이해한다.
- 기후변화 문제를 해결하기 위해 모두가 공평하게 노력해야 함을 인식한다.
- 생활 속 작은 실천(전기 절약, 음식물 줄이기, 일회용품 사용 줄이기)을 통해 기후정의 실현에 동참한다.

환경 개념

환경문화, 기후정의, 지구공동체, 환경권, 지속가능한 생활

자료 구성

① 애니메이션 동영상



〈 동영상 '지구는 모두의 집이야' 장면의 예 〉

동영상 바로가기

② 동영상 스토리

1
지구 곳곳에는 사람들이 살고 있답니다.
높은 산에도 살고 있고요,
넓은 사막에도 살지 있지요
그리고 바닷가 마을에도 살고 있답니다.

2
많은 사람이 모여 사는 곳은 도시예요.
낮은 시끄럽고 밤에도 쉬지 않지요.
자동차와 공장이 많아져 사람들은 편리
해졌지만 공기와 물은 더러워졌어요.

3
도시는 매일 많은 전기를 써버리고, 놀랄 만큼 많은 쓰레기를 버렸어요.

4
나쁜 공기는 이웃 나라로 퍼지고
더러운 물은 바다로 건너
먼 나라로 흘러들었어요.
그래서 이웃 나라와 먼 나라에서는
더러운 물과 쓰레기로
숨쉬기조차 힘들었지요.

5
같은 지구인데,
어떤 곳은 깨끗하고 어떤 곳은
그렇게 못해요.
누구든지 깨끗하고 맑은 공기와
물을 마시고 살아야
하지 않을까요?

6
이런 생각을 하는 사람들이 많아졌어요
그리고 함께 약속을 했어요.
'전기를 아껴 쓰자!'
'음식을 남기지 말자!'
'일회용품을 줄이자!'
'다른 사람들도 생각하자!'
'그리고 이 약속을 꼭 지키자!'

7
약속은 점점
다른 곳으로 다른 나라로
퍼져 나갔어요.
우리가 약속을 잘 지키면
지구는 다시 웃을 수 있어요.
모두가 함께 사는
건강한 집이 될 거예요.

활용 방법

① 동영상을 감상하고 이야기 나눈다.

"지구가 아프면 누가 힘들까?", "우리가 할 수 있는 일은 무엇일까?"

② '지구는 모두의 집' 공동 그림 그리기 활동을 한다.

"아주 큰 종이에 아주 큰 지구를 같이 그려볼까? 자기 모습도 그려넣어 보자."

③ 유아들이 각 나라 사람 역할을 맡으며 나라간의 환경지킴이 회의를 해 본다.

"각 나라의 대표는 자기 나라에서 어떤 환경약속을 실천할지 말해 볼까요?"

확장 활동

① 쓰레기가 퍼져나가는 과정 몸으로 표현하기: 유아가 쓰레기 역할이 되어, 교실 이곳저곳(사막·도시·바다 역할의 공간)으로 이동하며 쓰레기가 퍼져나가는 모습을 표현한다.

② 깨끗한 지구 vs 더러운 지구 그림그리기 활동: 큰 종이에 두 개의 지구를 그리고 깨끗한 지구와 더러운 지구에 어울는 그림을 그리거나 하고 싶은 말을 적는다.

③ '지구를 위한 약속 주간'을 운영하면서 나라별 전통 의상 그림이나 지구 그림에 아이들의 얼굴 사진을 붙여 "모두의 지구, 모두의 집" 공동 작품을 완성한다.

유아용 놀이자료

깨끗하고 아름다운 지구여행

목 표

- 도시, 산림, 해양 환경에 긍정적인 영향을 미치는 이슈와 부정적인 영향을 미치는 상황을 이해한다.
- 놀이를 통해 환경에 긍정적인 영향을 주는 다양한 참여방식을 안다.
- 지구환경을 아끼는 태도를 형성한다.

환경 개념

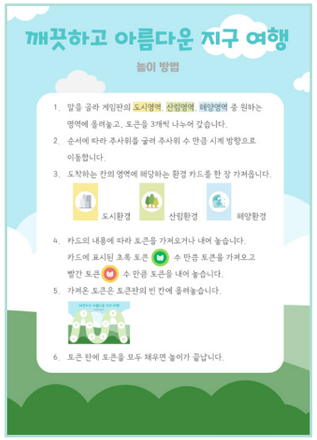
기후변화, 온실가스, 기후위기, 에너지 절약, 저탄소 식생활, 자원순환

자료 구성

게임보드판 도안 1개, 게임말 5개, 카드 30종(도시영역 카드 10종, 산림영역 카드 10종, 해양영역 카드 10종), 토큰모음판 2종, 환경토큰 도안 1종 (35개), 주사위 도안 1종



▲ 게임보드판

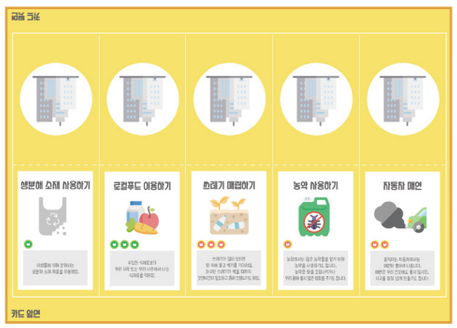


▲ 놀이 방법 안내

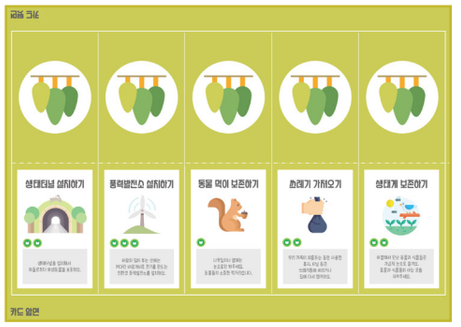


▲ 게임 말



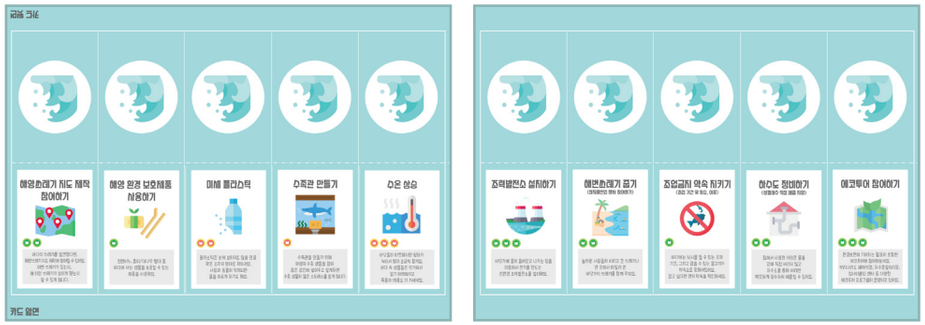


▲ 도시영역 카드

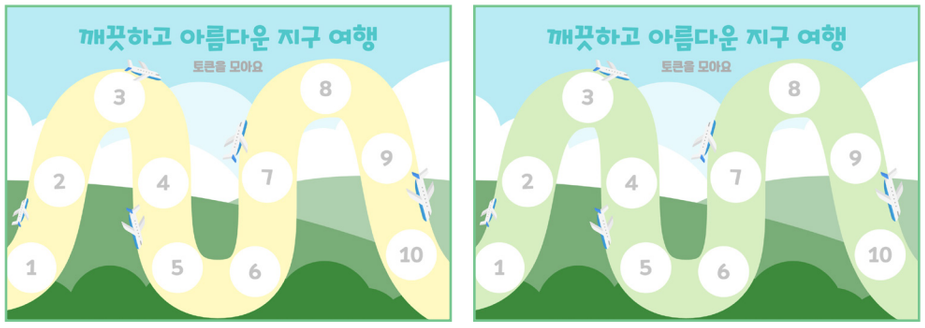




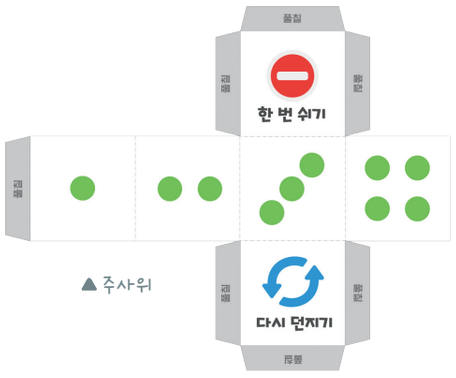
▲ 산림영역 카드



▲ 바다영역 카드



▲ 토큰모음판



▲ 주사위

▼환경 토큰



놀이자료 바로가기

제작 방법

① 보드판을 인쇄하여 코팅하거나 단단한 종이나 판에 부착한다.

② 카드는 인쇄 후 점선을 따라 바깥으로 접는다.

③ 실선을 따라 자른 후 앞뒤를 풀로 붙인다.

④ 카드의 앞/뒷장이 구성되었는지 확인한다.

⑤ 토큰 모음판은 출력하여 두꺼운 종이를 덧대거나 코팅한다.

⑥ 주사위를 출력하여 두꺼운 종이로 덧댄 뒤, 육면체로 만든다.
(기존의 주사위에 표시 변경하여 활용 가능하다)

⑦ 환경토큰은 출력후 두꺼운 종이를 덧대어 자르거나 코팅하여 사용한다.
환경토큰은 페트병 뚜껑 등 크기가 적당한 재활용품으로 대체하여도 무방하다.



놀이 방법

① 말을 골라 게임판의 도시 영역, 산림영역, 해양영역 중 원하는 영역에 올려놓고, 토큰을 3개씩 나누어 갖는다.

② 순서에 따라 주사위를 굴려 주사위 수 만큼 시계 방향으로 이동한다.

③ 도착하는 칸의 영역에 해당하는 카드를 한 장 가져온다.

④ 카드의 내용에 따라 토큰을 가져오거나 내어 놓는다(초록색-가져오기, 빨간색-내어놓기)

⑤ 가져온 토큰은 토큰모음판의 빈칸에 올려놓는다.

⑥ 토큰모음판에 토큰을 모두 채우면 놀이가 끝난다.



교사용 환경 정보 카드뉴스

기후정의

목 표

- 교사가 기후정의 개념과 중요성을 이해하고 유아 눈높이에 맞게 풀어서 설명할 수 있다.
- 유아들이 깨끗한 환경을 누릴 권리가 모두에게 있음을 알고, 불평등한 현실을 공감할 수 있다.
- 유아들이 일상에서 실천 가능한 작은 행동을 통해 공정하고 건강한 지구를 만드는 데 동참할 수 있음을 깨닫는다.

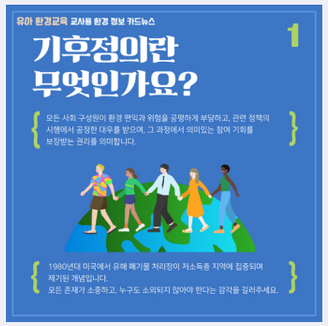
환경 개념

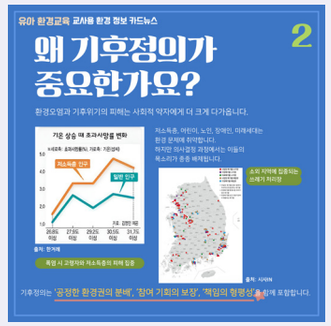
기후정의, 환경 불평등, 지속가능성, 권리, 책임, 기후위기

자료 구성

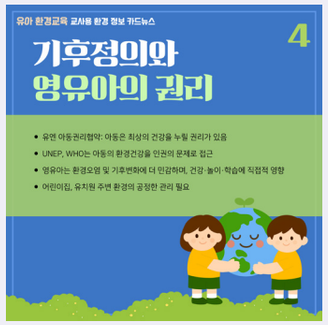
기후정의의 의미와 개념, 실천행동을 보여주는 카드뉴스 8페이지





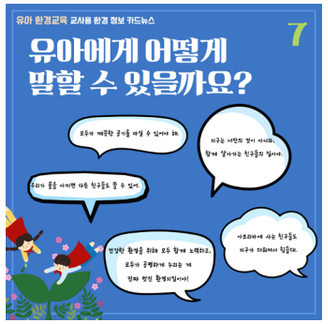












카드뉴스 바로가기

활용 방법

① 교사의 환경 정보 사전 이해 자료로 활용한다.

② 가정통신문이나 SNS 알림장 등을 통해 가정과 공유한다.

③ 카드뉴스 그림(지구, 어린이 그림 등)을 보여주고 이야기 나눈다.

> "모든 아이가 맑은 공기를 마실 수 있을까?"
>
> "왜 어떤 곳은 깨끗하고, 어떤 곳은 그렇지 않을까?"

좀 더 알아보기

유엔기후협약 United Nations Framework Convention on Climate Change(UNFCCC)

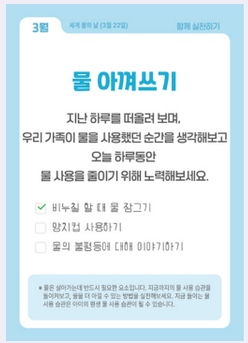
유엔기후변화협약(UNFCCC) 공식 사이트는 전 세계가 함께 기후위기에 대응하기 위해 맺은 국제 협약과 각국의 이행 현황을 종합적으로 다룬다. 파리협정, 교토의정서 등 주요 협약의 내용과 회의 결과, 국가별 온실가스 감축 목표(NDCs) 등을 확인할 수 있다. 또한 기후정의, 탄소중립, 적응 정책 등 글로벌 기후 행동의 최신 동향도 제공한다.

가정연계

우리가족 환경 미션

– 환경문화를 위한 우리 가족 환경 미션 –

환경 기념일	날짜	가족과 함께 실천하기	가족과 함께 놀이하기
세계 물의 날	3월 22일	물 아껴쓰기	물 한 컵 나누기
국제 산의 날	12월 11일	나무와 숲 지키기	겨울 장식 만들기





가정연계 바로가기

참고문헌



교육부(2022). 유아 기후변화교육 프로그램(교사용자료집). 발간등록번호 11-1342000-000819-01. 교육부.

교육부(2021). 2022 개정 교육과정. 교육부.

교육부(2025). 2025년 학교 환경교육 연구대회 운영계획. 교육부.

교육부·17개 시 도 교육청·한국환경보전원(2025). 환경교육 선도학교 운영계획서. 한국환경보전원.

교육부·보건복지부(2020). 2019 개정누리과정 해설서.

국가환경교육센터(2022). 2022 대한민국 환경교육. 국가환경교육센터. https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/230269kor.pdf

국가환경교육통합플랫폼. (n.d.). 프로그램·콘텐츠국가환경교육통합플랫폼 소개. 국가환경교육통합플랫폼. https://www.keep.go.kr

국정기획위원회. (2025년 8월 13일). 국민이 주인인 나라, 함께 행복한 대한민국을 만들겠습니다: 국정운영 5개년 계획(안) 발표 보도자료 [보도자료].

권미량(2010). 유아교육환경에 대한 반성적 논의 및 방안 모색-생태유아교육의 관점에서. 생태유아교육. 85-107. https://www.korea.kr/news/pressReleaseView.do?newsId=

김경철, 김영식, 은연아, 진다희(2020). 사전교육의 필요성에 대한 유아교사들의 인식: 충북권 유아환경교육관 사례를 중심으로. 환경교육, 33(2), 171-182 .

김현진, 남신동, 김소아, 이은주, 조윤정, 김준엽(2023). 학교 환경교육 현황 조사체계 구축 방안 연구. 한국교육개발원, 수탁연구보고 CRR 2023-03.

대한민국. (2021). 기후위기 대응을 위한 탄소중립 · 녹색성장 기본법 [법률 제18469호]. 환경부. 2021년 9월 24일. https://www.law.go.kr/법령/기후위기대응을위한탄소중립 · 녹색성장기본법.

이수희, 신금호(2024). 어포더스 기반 미디어 활용 유아환경교육 프로그램 개발과 적용. 유아교육연구, 44(6), 129-154.

채아영(2022). 키워드 네트워크 분석을 활용한유아환경교육 연구동향 분석. 중앙대학교대학원 석사학위논문.

최은영, 도남희, 김은정, 장혜진, 김민주, 이솔미 (2020). 영유아기 지속가능발전교육 실천 방안 연구(연구 보고 2020-16). 서울: 육아정책연구소.

환경부(2020). 한국 기후변화 평가보고서 2020: 기후변화 영향 및 적응 (발간등록번호 11-1480000-001690-01). https://www.climate.go.kr/home/cc_data/2020/Korean_Climate_Change_Assessment_Report_2020_2.pdf

환경부 & 과학기술정보통신부. (2023, 3월 20일). 기후변화에 관한 정부 간 협의체, 제6차 평가보고서 종합보고서 승인 [공동 보도자료 제23-255호]. 대한민국 정부. https://www.korea.kr/news/pressReleaseView.do?newsId=156567742.

환경부, 한국환경보전원(2023). 『탄소중립 생활실천 교육가이드 개발 등 체계화 연구』연구보고서. 환경부.

3부 부록 1 "연간 환경 기념일"

구분	날짜	내용
2월	2일 세계 습지의 날	'국제습지협약'의 내용과 습지의 가치와 중요성을 인식시키기 위해 정한 날
	셋째 주 일요일 세계 고래의 날	1980년 미국 하와이주 마우이에서 시작되어 기후변화, 환경오염, 무분별한 포경 활동으로 인해 멸종 위기에 처한 고래와 해양 생태계 보전 인식을 제고하기 위해 지정한 날
	27일 국제 북극곰의 날	국제자연보호협회(PBI)가 지정한 날로 북극곰의 멸종 위기와 지구 온난화 문제를 알리기 위해 제정한 날
3월	3일 세계 야생 동·식물의 날	세계 야생 생태계에 대한 인식을 고취하고 '멸종 위기에 처한 야생 동·식물종의 국제 거래에 관한 협약(CITES)'을 기념하기 위해 선언한 날
	21일 세계 산림의 날	유엔(UN)이 2012년 제 67차 총회에서 각국 정부, 기업, 시민단체, 민간 영역 전반에 걸쳐 산림의 중요성을 인식하고 보존·관리 노력을 독려하기 위해 선포한 날
	22일 세계 물의 날	인구와 경제활동의 증가로 수질이 오염되고 전 세계적으로 많은 물이 부족해짐에 따라 유엔(UN)이 경각심을 일깨우기 위해 정한 날
	마지막 주 토요일 어스아워(Earth Hour)	세계자연기금(WWF)이 주관하여 지구의 날 행사로 진행되는 세계적인 기후변화 캠페인. 전등을 1시간 끄는 활동을 통해 지구환경 보호를 목적으로 시작한 환경운동
4월	4일 종이 안쓰는 날	환경 단체 녹색연합에서 종이 생산으로 인한 산림자원 훼손을 알리고 종이를 덜 사용하는 습관을 위해 진행한 캠페인
	22일 지구의 날	1969년 미국 캘리포니아주에서 기후·환경 문제를 알리고 지구환경 보전을 위해 제정된 날로, 1990년대 이후 세계적 범지구적 환경축제로 자리잡음
5월	10일 바다식목일	바다 생태계의 중요성과 해양식물 산림의 가치를 국민에게 알리고 법적·국민적 관심 속에서 바다 숲 조성을 가속화하는 법정기념일
	둘째 주 토요일 세계 철새의 날	유엔환경계획(UNEP)과 아프리카·유라시아 철새 이동경로 협정이 공동 주최하여 철새 서식지 보호와 이동 경로 보존을 기념하기 위해 제정한 날
	22일 세계 생물다양성의 날	유엔(UN)이 생물다양성협약(CBD) 채택일을 기념하여 생물다양성 보전의 중요성을 널리 알리기 위해 지정한 날
	31일 바다의 날	바다 관련 산업의 중요성과 해양자원 보호, 국민의 해양의식 고취를 위해 대한민국이 지정한 법정기념일
6월	5일 환경의 날	1972년 스톡홀름에서 열린 '유엔인간환경회의'에서 제정된 날로, 지구환경 보전을 위해 공동노력을 다짐하며 지정한 날
	8일 세계 해양의 날	1992년 캐나다가 리우데자네이루에서 열린 리우 회의에서 제안, 지구 표면의 70%를 덮고 있는 바다의 소중함을 알리기 위해 제정한 기념일
	17일 사막화 방지의 날	1994년 유엔총회가 사막화방지협약 채택을 기념해 제정, 사막화 방지와 국제협력을 촉진하기 위한 날
7월	3일 세계 일회용 비닐봉투 없는 날	환경과 자연보호를 위해 스페인에서 제안, 국제 환경 단체 가이아가 제안하여 제정된 날
	26일 국제 맹그로브 생태계 보존의 날	해안 생태계를 보호하고 기후변화 완화와 생물다양성 보전에 중요한 맹그로브 숲의 가치를 알리기 위해 유네스코가 정한 날
8월	22일 에너지의 날	에너지의 중요성과 화석연료의 과도한 사용으로 인한 기후변화 문제를 인식, 재생에너지와 절약을 촉진하기 위해 제정된 날
9월	6일 자원순환의 날	환경부와 한국폐기물협회가 공동으로 제정, 자원 절약과 재활용의 중요성을 알리고 실천을 장려하기 위해 지정한 날
	7일 푸른 하늘의 날	대기환경의 중요성을 알리고 기후변화에 대한 국제적 대응을 강화하기 위해 제정된 날
	16일 세계 오존층 보호의 날	1987년 몬트리올 의정서 채택을 기념, 오존층 파괴를 방지하기 위해 제정된 날
10월	16일 세계 식량의 날	식량 안보에 대한 인식을 제고하고 식량 문제 해결을 위해 국제 연합이 제정한 날
	18일 세계 철새의 날	철새와 그 서식지를 보호하기 위해 유엔환경계획이 제정한 날
11월	26일 아무것도 사지 않는 날	과도한 소비문화에 대한 반성, 환경 파괴를 줄이기 위해 '소비 절제'를 실천하는 날
12월	5일 세계 토양의 날	유엔(UN)이 지정한 날로 토양의 중요성을 알리고 지속 가능한 토양 관리 필요성을 강조하는 날
	11일 국제 산의 날	유엔(UN)이 산의 가치와 중요성을 알리고 지속 가능한 개발을 위해 제정한 날

출처_환경기념일과 함께 하는 실천 워크북. 부산광역시 환경교육센터

3부 부록 ② “환경 관련 지역 축제”

구분	지역	축제명	주요 내용 / 환경교육적 요소	교사용 활용 아이디어
2월	강원도 태백	태백 겨울축제	태백산의 눈과 얼음을 주제로 한 겨울 생태 체험 행사. 눈조각 전시, 얼음 썰매장, 눈사람 마을 만들기, 눈꽃 트레킹	교실 안에서 ‘작은 눈축제’ 만들기, 겨울에 잠자는 생물 그리기, 겨울의 날씨 이야기하기
5월	충북 청주시	청주가 그린 green 페스티벌	탄소중립, 자원순환, 생태보전 등을 주제로 한 시민 체험형 축제. 업사이클링 체험, 재활용 아트전, 어린이 환경마켓, 기후위기 전시	쓰레기 아트 ‘업사이클링 미술 활동, 내가 지키는 초록 약속’ 나뭇잎 약속판 만들기
5월	서울 강서구	우장산 그린페스타	지구환경도서관, 순환자원 재활용 체험 수퍼큐브, 업사이클링 체험	제로웨이스트 도전 놀이, 업사이클링 만들기
6월	세종시	유기농데이	기후위기를 극복하기 위한 친환경 모종나눔,어린농부이야기 드로잉 체험, 에코백 만들기	지구를 위한 식탁 프로젝트 가정 연계, 유기농 식재료로 요리하기
6월	제주 서귀포시	강정마을 생태축제	마을 생태와 사람의 공존을 주제로 한 지역 생태 체험, 마을 숲 탐방, 환경예술 전시	마을 생태 지도 그리기, 지역 생명 관찰 그림책 만들기
6월	제주 제주시	숲으로 오라 생태체험 축제	숲 해설, 업사이클링 체험, 생태 음악 공연 등 자연과 문화 융합	교실 숲 만들기 놀이, 자연소리 듣기 활동
6월 5일 (환경의 날)	서울 관악구 외 전국	환경 한마당 & Green Wave 캠페인	기후위기 대응, 탄소중립 실천 홍보, 시민참여 환경 캠페인	‘우리 반 초록 파도’ 만들기: 초록 종이파도 흔들며 약속 나누기
9월	전북 무주군	무주 반딧불축제	반딧불이 서식지 탐험, 야간 생태 관찰, 반딧불이 보호 체험	빛과 어둠 놀이, 반딧불이 손전등 만들기
9월	서울특별시	환경 SOS ZIP 런웨이 축제	청소년·가족 환경실천 그림대회, 재활용 패션쇼, 탄소중립 캠페인	재활용 패션 만들기, 환경 메시지 카드 디자인

구분	지역	축제명	주요 내용 / 환경교육적 요소	교사용 활용 아이디어
9월	경남 창원시	환경문화제	NO플라스틱, YES지구 지역 주민 중심의 친환경 생활 실천 전시 및 체험	지역 환경뉴스 찾아보기, ‘우리 동네 환경지킴이’ 배지 만들기
9월	경기도 시흥시	시흥 갯골축제	염생식물이 자라는 갯골 습지의 생태를 관찰, 바닷물과 민물이 만나는 독특한 자연환경을 체험	‘우리 반 미니 습지 만들기’ 활동, 갯벌 생물 관찰 그림책 제작
9월	경기도 남양주시	광릉 숲축제	국립수목원 인근 숲에서 열리는 생태체험 축제. 숲 해설, 곤충·조류 탐사, 산림 보전 활동 중심	우리 지역 곤충 탐험 지도 만들기, 자연물로 곤충 만들기
10월	부산 기장군	정관생태하천 학습문화축제	하천 생태 체험, 정화활동, 수질 모니터링, 가족 체험부스	물 정화 실험, 투명통 속 미니 하천 만들기
10월	전남 나주시	나주영산강 축제	강 생태계와 지역문화를 연결한 생태 체험, 생물 관찰, 환경 퍼포먼스	강과 물 생물 연결그림, ‘우리 동네 강 살리기’ 이야기나누기
10월	경북 성주군	황금들녘 메뚜기축제	가야산과 대가천변의 청정자연을 자랑하는 대표적인 친환경 농촌체험축제. 논 체험, 탈곡·도정 체험, 짚풀 공예	우리 반 미니 논 만들기(투명통에 흙과 벼 모종 심기) 추수감사 환경음악극
10월	서울 마포구	서울 억새축제	난지쓰레기매립장을 생태공원으로 복원한 하늘공원에서 열리는 축제. 생태해설, 자연예술전, 환경사진전, 친환경 체험 프로그램	억새 관찰하기, 억새밭 산책하기, 환경복원된 지역이야기 듣기
10월	울산 울주군	영남알프스 숲페스타	‘숲, 쉼, 사람’을 주제로 한 산림 체험·환경문화 축제. 산림치유, 나무 심기, 숲생명 보호	‘숲소리 명상’ 활동 : ‘내가 숲이라면?’ 상상 글쓰기
11월	충남 서산시 (천수만)	아시아 조류박람회	철새 도래지 탐조, 조류 생태 전시, 자연 해설 프로그램	새소리 흉내 내기, 철새 이동 지도 만들기

3부 부록 ③ "환경 주제별 그림책"

지구환경 12권

도서명	내용	도서명	내용
내가 지구를 사랑하는 방법 토드 파 글그림 (장미정 역), 고래이야기, 2022	우리 아이들에게 지금 필요한 것은 누구나 알고 있는 환경 지식이 아니라, 지구 환경과 생명에 대한 사랑이 먼저임을 시적으로 표현하였다.	**북극곰의 전설** 이현영 글그림, 노란돼지, 2025	유쾌한 상상과 사랑스러운 그림 속에 기후 위기의 현실을 담아 냈다.
플라스틱 섬 이명애 글그림, 사계절, 2025	오늘날의 환경 문제를 가장 직관적으로 담은 그림책, BIB 황금패상을 수상하였다.	**검정토끼** 오세나 글그림, 달그림, 2020	현실의 끔찍함을 오색찬란한 색으로 표현해 은유적인 메시지로 우리가 살고 있는 지구, 이대로 두어도 정말 괜찮은지 정면으로 질문한다.
달려도 될까? 오하나 글그림, 노란상상, 2023	안락한 현실에 안주하며 살던 한 코끼리의 이야기. 기후변화로 인한 생태계 파괴를 표현하였다.	**100곰** 나비야씨 글그림, 비룡소, 2022	지구온난화로 인한 기후 위기의 무거운 주제를 숫자 그림책의 형태로 아이들 눈높이에 맞춰 풀어낸다.
얘들아, 기후가 위험해! 닐 레이튼 글그림 (유윤한 역), 재능교육, 2020	책 속 아이들이 기후 박사가 되어가며 전 세계 모두의 문제인 기후변화를 해결해 나간다.	**펭귄에게 크릴을 돌려줘!** 김황 글/전미화 그림, 한울림어린이, 2023	유쾌한 이야기 속에 묵직한 메시지(먹이사슬의 변화와 붕괴)를 담아 우리 모두에게 생각할 시간을 제공하는 그림책이다.
불타는 지구 이예은 외 글그림, 작가의탄생, 2021	지구를 진찰한 태양의 사가 알려주는 지구를 지키기 위한 크고 작은 방법들을 참신하고 다양한 그림들을 통해 만나볼 수 있는 그림책이다.	**사막으로 간 북극여우** 송은경 글그림, 달못, 2024	2054년, 지구 온난화로 녹아버린 빙하에서 살아남은 북극여우가 도착한 곳은 이글거리는 사막이다. 변하는 환경 속 적응해 나가는 이야기를 그렸다.

도서명	내용	도서명	내용
지구가 뜨거워진다고요? 국립생태원 출판부 편, 국립생태원, 2023	책 속에 닫혀있던 플랩을 열어보며 알아가는 기후변화와 탄소중립 이야기이다.	**친구를 찾는 회색 연기** 이미성 글그림, 밝은미래, 2022	친구를 찾는 회색 연기를 등장시켜 '기후 변화'란 무엇인지 아이들의 눈높이에 맞춰 이야기하는 환경 그림책이다.

자연환경 14권

도서명	내용	도서명	내용
나무를 만날 때 엠마 칼라일 글그림 (이현아 역), 반출판사, 2022	나무를 통해 자연과 생명의 소중함을 일깨워준다. 나무에 대한 다양한 질문들을 던지며 생태계를 관찰하고 상상하게 한다.	**숲의 시간** 윌리엄 스노우 글 (이순영 역), 앨리스 엘빈 그림, 북극곰, 2022	일 년 동안 숲의 변화를 관찰하고 자연의 아름다움을 느낄 수 있게 한다. 책 속 날개를 열면 숲속 동물들의 다양한 집 내부도 볼 수 있다.
나무는 다시 둥지가 되었대 코랄리 소도 글 (김현아 역), 멜라니 그랑지라르 그림/만화, 한울림어린이, 2023	끝없이 생명을 품는 아낌없이 주는 나무 이야기와 초록, 파랑, 그리고 주황, 보색의 대비와 조화로 풀어낸 '공존'의 메시지를 표현하였다.	**여우 오는 날** 천옌링 글그림(박지민 역), 리틀브레인, 2023	생명의 경계를 넘어선 사랑, 우정, 시간, 공생의 메시지를 담은 그림책. 마음으로 읽어야 더 잘 보인다고 소개한다.

생활환경 10권

도서명	내용	도서명	내용
나무의 마음 이정록 글, 박은정 그림, 단비어린이, 2023	아프고 다친 나무들에 대한 이야기를 담고 있는 그림책. 길가에 있는 다친 가로수를 본 아이는 "나무도 병원에 갈 수 있어요?"로 질문하며 이야기가 시작한다.	**펭귄에게 크릴을 돌려줘!** 김황 글/전미화 그림, 한울림어린이, 2023	유쾌한 이야기 속에 묵직한 메시지(먹이사슬의 변화와 붕괴)를 담아 우리 모두에게 생각할 시간을 제공한다.
단풍 편지 기쿠치 치키 글그림 (황진희 역), 웅진주니어, 2022	보내기 아쉬운 가을, 그 찰나의 아름다움을 담아서 보여 준다.	**나무의 아기들** 이세 히데코 글그림 (김소연 역), 천개의바람, 2014	생명들의 시작에 대한 이야기. 조그만 나무의 아기들인 씨앗들이 와글와글 풀어 놓는다.
할머니의 뜰에서 조던 스콧 글(김지은 역), 시드니 스미스 그림, 책읽는곰, 2023	이제 삶의 마지막 순간을 앞둔 할머니와 그런 할머니에게 생명력을 돌려주고 싶은 아이의 사랑이 봄비처럼 마음에 스며든다.	**꽃구경** 하종오 글, 김윤경 그림, 현북스, 2020	사시사철 우리 주변에서 볼 수 있는 꽃들에 관해 쓴 동시를 모아 그림책으로 보여준다.
봉숭아 꽃물 라라류 글그림, 화심헌, 2021	주인공 소담이가 엄마와 함께 봉숭아 꽃물을 들이면서 알게되는 자연의 변화와 엄마에 대한 사랑 이야기를 담았다.	**우리 할머니의 정원** 돈 케이시 글(엄혜숙 역), 제시카 커트니-티클 그림, 상상스쿨, 2022	정감 어린 이야기와 함께 섬세한 그림이 본문의 공백을 메우며 가족들이 함께 가꾸어 온 정원의 매력을 온전히 느낄 수 있다.
꽃에 미친 김군 김동성 글그림, 보림, 2025	화가 김덕형을 모티브로 깊이 있게 무언가를 사랑하고 몰입하는 삶의 아름다움을 보여준다.	**연남천 풀다발** 전소영 글그림, 달그림, 2018	미처 보지 못하고 살았던 풀꽃들의 이야기. 홍제천 주변의 작고 낮은 풀들의 이야기를 따뜻한 시선으로 담아냈다.
싹싹 소풍 마리아 라모스 글그림 (고영완 역), 토끼섬, 2023	맛있는 도시락을 싸서 소풍을 왔다. 싹싹 쓰레기들을 치우며 환경이 어떻게 변할지 궁금증을 유도한다.	**찬란한 여행** 이욱재 글그림, 달그림, 2023	쓸모를 다하고 버려진 곰돌이 모양 페트병의 찬란하고도 슬픈 여정. 쓸모를 다하면 쓰레기로 전락하고 마는 곰돌이 페트병의 시선에서 들려 준다.
어느날 똑똑 박지희 글그림, 북극곰, 2024	재활용 박스 위에 콜라주와 손그림으로 표현한 깊고 섬세한 묘사가 돋보이는 아름다운 환경 그림을 보여 준다.	**꽃이 필거야** 정주희 글그림, 북극곰, 2023	텃밭에 피어나는 아름다운 꽃들의 향연. 사랑스러운 아이의 시선으로 바라본 텃밭 풍경을 담았다.
안녕? 페트병아 수잰 퍼시 글(김은재 역)/ 기젤라 보헤르케즈 그림, 키즈엠, 2022	재활용과 재사용이라는 어렵고 딱딱할 수 있는 주제를 귀여운 그림과 재미있는 이야기로 풀어내 아이들이 쉽게 배울 수 있게 했다.	**안녕? 종이 상자야** 수잰 퍼시 글(김은재 역)/ 기젤라 보헤르케즈 그림, 키즈엠, 2022	더 이상 필요로 하지 않는 종이 상자가 겪는 일들을 보여 주며 재사용과 재활용에 대한 놀라운 이야기를 들려준다.
음식 쓰레기 때문이야! 문송이 글/최나미 그림, 꿈터, 2021	우리가 아무렇지도 않게 버리는 음식 쓰레기가 땅속에서 썩기 시작하자 주위의 환경도 오염되기 시작한다.	**자, 맡겨 주세요!** 이소영 글그림, 비룡소, 2023	모든 걸 편리하고 빠르게만 맞춘 시스템들이 얼마나 위험한지, 결국 지구와 모든 생명체들에게 어떠한 영향을 미치는지 우회적으로 보여 준다.
멀쩡하네 임서경 글/윤미숙 그림, 봄개울, 2024	버려진 유모차에게 찾아온 기적 같은 한마디 "멀쩡하네.". 겉보기에는 쓰레기로 보이지만 사실은 쓸모가 있음을 보여주는 책이다.	**미세미세한 맛 : 플리숲** 김지형 글그림, 조은수 글, 안윤주 감수, 두 마리토끼책, 2022	사용하고 내던져 버린 우리에게로 되돌아오는 플라스틱 알갱이. 실제로 이 미세플라스틱들은 환경과 보건 문제로 대두되고 있다.

환경문화 10권

도서명	내용	도서명	내용
세상의 모든 나무를 사막에 심는다면 H. 조셉 홉킨스 글 (김희정 역), 질 맥엘머리 그림/만화, 청어람아이, 2017	자신이 좋아하는 일을 통해 집 밖 풍경은 물론, 도시의 운명까지 바꿔 놓은 놀라운 실화를 담았다.	**나무들의 어머니** 지네트 윈터 저자 (지혜연 역), 미래아이, 2009	2004년 노벨 평화상을 수상한 왕가리 마타이의 열정적인 삶을 담은 그림 동화책. 세계적인 환경 운동가인 그녀의 삶을 담은 책이다.
빨간 줄무늬 바지 채인선 글/이진아 그림, 보림, 2007	빨간 줄무늬 바지를 매개로 친척과 이웃끼리 옷을 물려주고 물려 입는, 나눔의 삶과 문화, 그리고 성장 이야기를 담은 그림책. 소박한 일상의 모습을 통해 바람직한 가치관을 보여준다.	**눈보라** 강경수 글그림, 창비, 2021	환경 문제와 더불어 진실보다 거짓에 환호하는 세상에 대한 풍자, 그 속에서 나다움을 지키기 위해 애쓰는 모두를 위한 철학적 질문을 품는다.
작은 종이 봉지의 아주 특별한 이야기 헨리 콜 글그림, 비룡소, 2022	한 가족이 세대에 걸쳐 작은 봉지 하나를 재사용한 이야기로, 환경 보존에 대한 주제를 가족 간의 사랑을 담아 따뜻한 시각으로 풀어냈다.	**연필** 김혜은 글그림, 향출판사, 2021	글 없는 그림책. 연필을 깎으면 나무가 자라고 숲이 된다는 작가의 기대와 상상에서 출발한 그림책. 아름다우면서도 으스스한 숲으로 떠나 본다.
여름 상상 박광명 글그림, 고래뱃속, 2023	에너지 고갈 문제와 전기세 폭등을 배경으로 하고, 주인공 아이는 선풍기를 통해 남극의 친구들을 만나게 된다.	**도시에 물이 차올라요** 마리아호 일러스트라호 글그림(김지은 역), 위즈덤하우스, 2022	문제가 커지는 동안 우리는 무엇을 놓쳐 버린 걸까. 환경이 보내는 작은 신호에 우리가 어떻게 대응해야 할지 생각하게 한다.
북극곰의 전설 이현영 글그림, 노란돼지, 2025	유쾌한 상상과 사랑스러운 그림 속에 기후 위기의 현실을 담았다.	**딱 알맞은 집** 신순재 글/은미 그림, 노란상상, 2024	멸종 위기 동물들과 우리 모두의 집 지구의 미래를 생각해 보게 한다.



유아 환경 교육 지원 자료
교사용 매뉴얼

기 획	배윤진, 박원순, 김은영, 김지원, 강윤주 외 누리과정포털 운영 연구진(육아정책연구소)
책임연구	최명희(신구대학교 교수)
영상개발	최혜영(그림말 대표)
교구개발	최혜윤(에듀랩초이 대표)

발 행 일	2025년 10월 31일
발 행 처	교육부, 전국시도교육청
주 소	(30119) 세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동
전 화	02-6222-6060
팩 스	044-203-6093
홈페이지	www.moe.go.kr
인 쇄 처	하늘디자인 031-595-9597

ISBN 979-11-6865-140-1

※ 본 저작물을 무단전재 또는 복제 행위 시 저작권법에 따라 처벌을 받게 됩니다.

※ 본 저작물은 공공누리 "제 4유형 : 출처표시+상업적 이용금지+변경금지" 조건에 따라 이용할 수 있습니다.