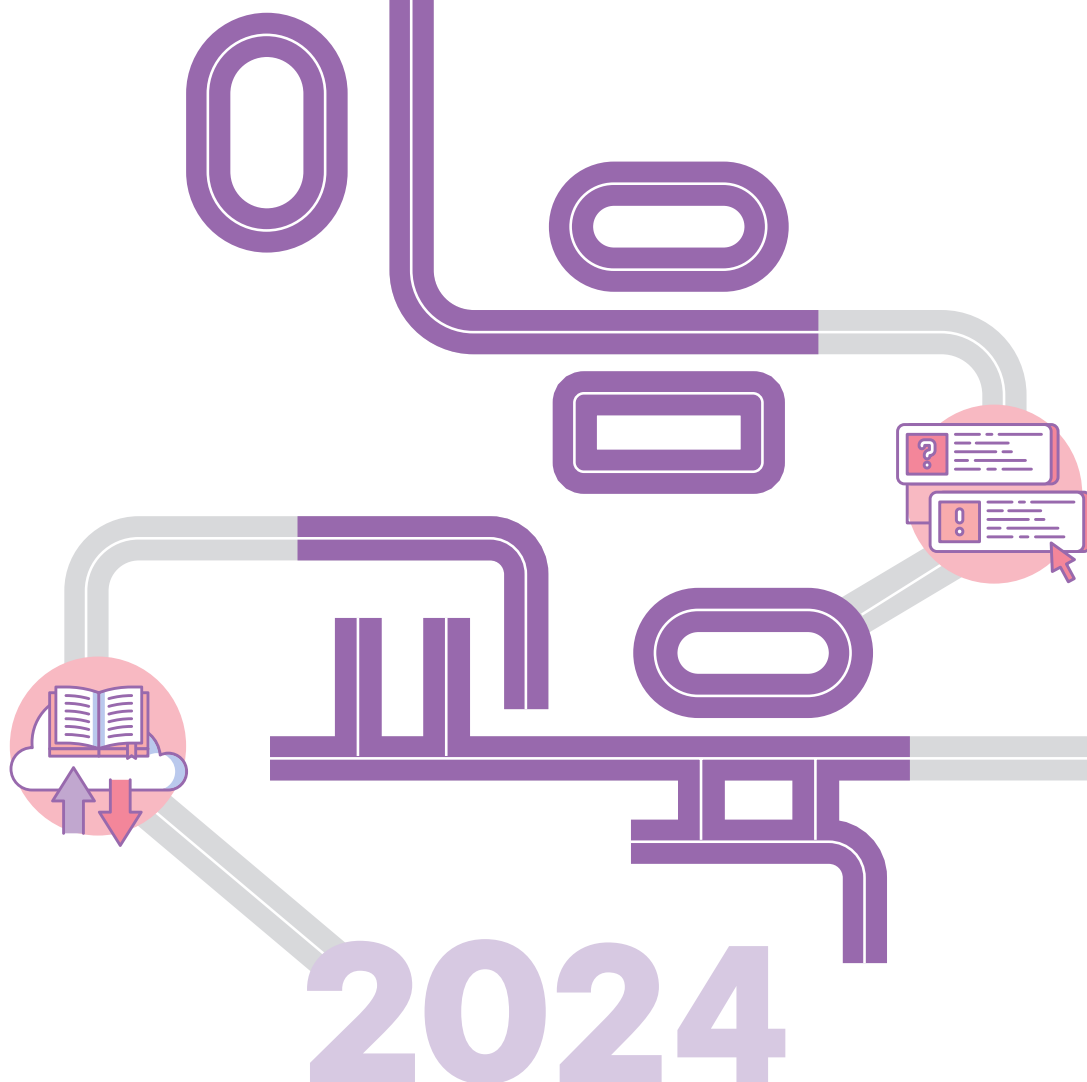




5세 이음교육 교원 역량강화 연수



교육부, 전국 17개 시·도 교육청

1차시

**이음교육 및
교육과정의 이해**

들어가기



“

이번에 이음학기 단위 사업 신청이 있던데~~
혹시 들어보셨어요?

”

“

이음학기요?
전에는 유초연계라고 했던 것 같은데 이음은 다른 걸까요?

”



“

그러게요. 정책적으로 이음교육이 강조되고 있는 것 같은데
이음, 이음교육, 이음학기가 무엇인지 잘 알아야 할 것 같아요.

”

“

네. 이음교육이 무엇이고, 또 왜 중요한지 알아야 제대로
의사결정하고 실천할 수 있을 것 같아요.

”



학습 목표 및 내용



학습목표

1. 이음교육의 개념을 이해할 수 있다.
2. 이음교육의 중요성을 이해할 수 있다.
3. 이음교육의 중점 내용을 알 수 있다.



학습내용

1. 이음교육의 개념
2. 이음교육의 중요성
3. 이음교육의 중점



목차

이음교육의 '무엇, 왜, 어떻게'를 알아봅니다.

- ① **What** 이음교육, 무엇을 의미할까요?
- ② **Why** 이음교육, 왜 중요할까요?
- ③ **How** 이음교육, 어떻게 해야 할까요?

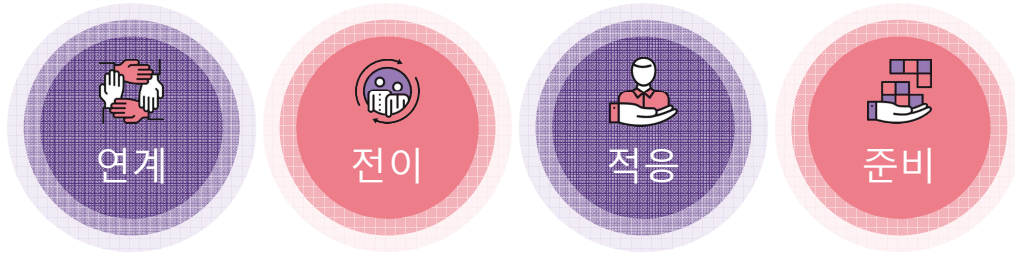
1

이음교육, 무엇을 의미할까요?

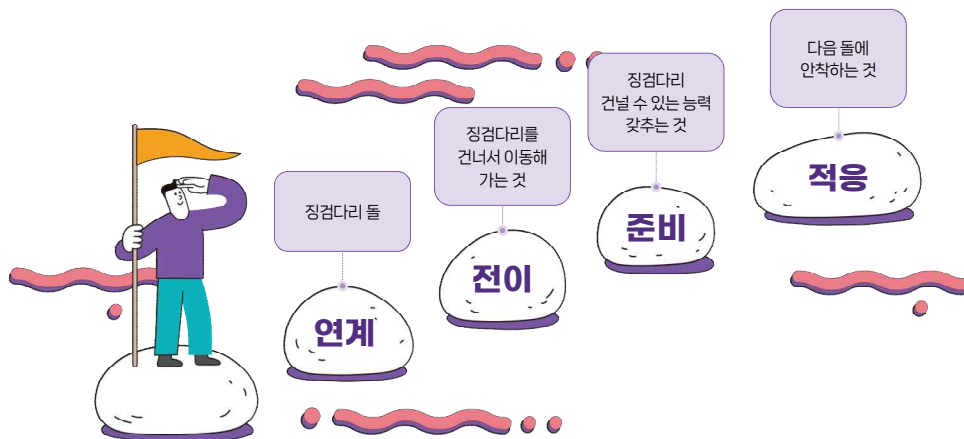
이음교육의 개념과 의미를 살펴봅니다.

1 이음교육, 무엇을 의미할까요?

다음의 용어를 살펴봅시다.
이음교육을 가장 잘 나타내주는 용어는 무엇이라고 생각하나요?



1 이음교육, 무엇을 의미할까요?



▶ 출처: 교육부·충남교육청(2023). 유치원교육과정 연계를 위한 이음교육 이론편-교사용 안내서.

1 이음교육, 무엇을 의미할까요?

Q 어떤 차이가 있을까요?	A 이렇게 답할 수 있습니다
전이란?	유아, 다른 학교급으로 이동하는 과정
적응이란?	유아, 새로운 환경 및 학습에 익숙하게 되어 원활한 배움이 이루어짐
준비란?	유아, 성공적 전이와 적응을 위해 갖추어야 하는 것
연계란?	교육적 제도와 구조가 체계적, 연속적으로 마련되는 것

▶ 출처: 교육부·충남교육청(2023). 유치원교육과정 연계를 위한 이음교육 이론편-교사용 안내서.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

7

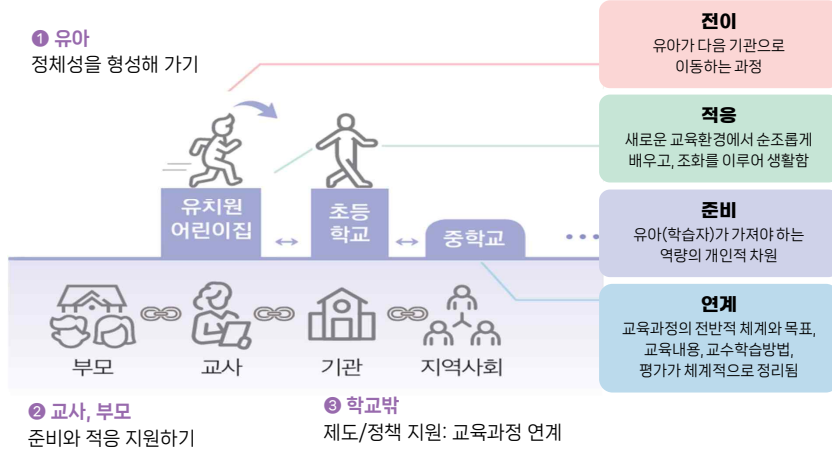
1 이음교육, 무엇을 의미할까요?



2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

8

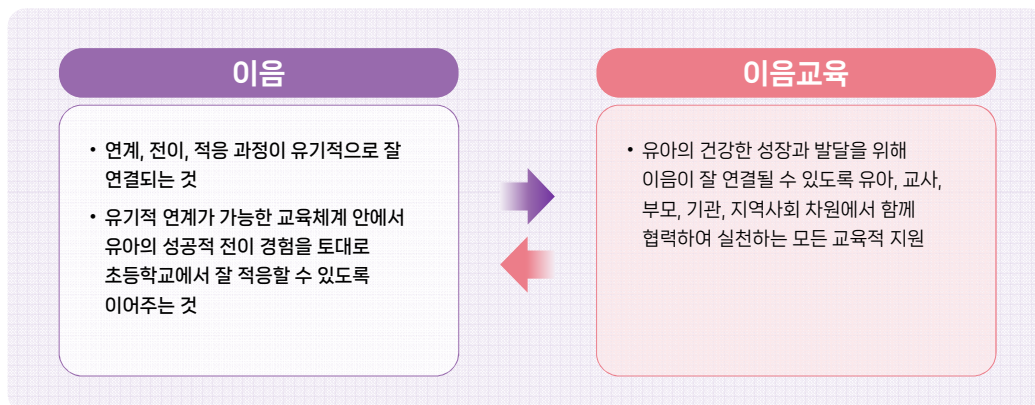
1 이음교육, 무엇을 의미할까요?



▶ 출처: 교육부·충남교육청(2023). 유치원교육과정 연계를 위한 이음교육 이론편-교사용 안내서.
박은혜(2022). 유보, 유초 이음 교육의 방향. 2022 유보, 유초 이음 교육 상반기 포럼-함께 여는 유보, 유초 이음 교육 자료집.

1 이음교육, 무엇을 의미할까요?

이음과 이음교육이란?



▶ 출처: 교육부·충남교육청(2023). 유치원교육과정 연계를 위한 이음교육 이론편-교사용 안내서.

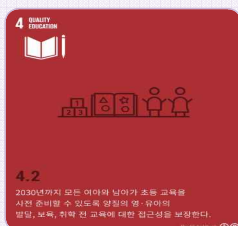
2

이음교육, 왜 중요할까요?

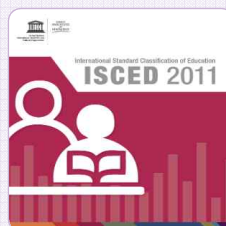
이음교육의 중요성을 살펴봅니다.

2 이음교육, 왜 중요할까요?

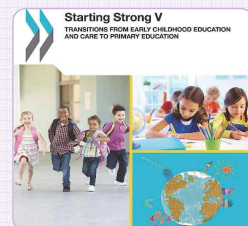
[해외동향] 생애 교육의 토대가 되는 양질의 영유아기 교육 경험



- SDGs 4.2 모든 유아를 위한 양질의 교육 접근성 보장, 초등교육준비 지원



- ISCED 0단계인 유아교육 단계에서부터 학제 시작, 평생학습의 기초 형성 시기



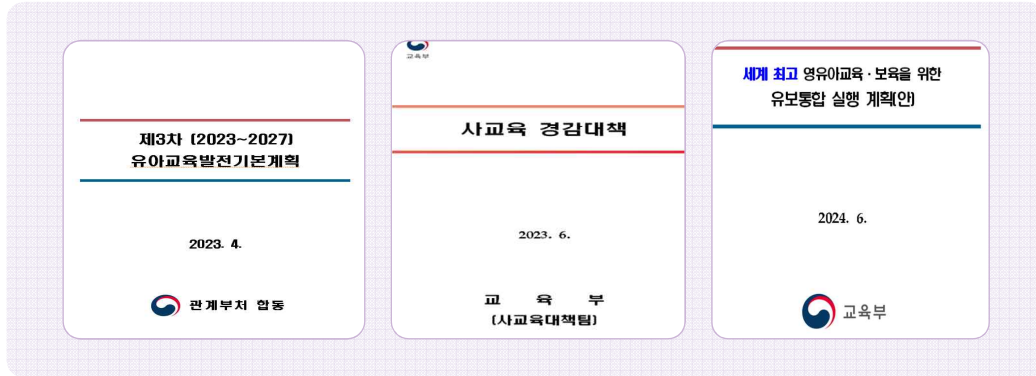
- 유아교육기관에서 초등학교의 전이는 이후 학교, 사회생활의 잠재력에 중요한 영향

▶ 출처: OECD(2017), Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education, OECD Publishing,

**생애 모든 전이 과정 중요, 유치원·어린이집-초등 간 연속적,
유기적 연계에 대한 상호 이해와 협력 중요!**

2 이음교육, 왜 중요할까요?

[국내배경] 국정과제, 제3차유아교육발전계획, 사교육경감대책, 유보통합실행계획

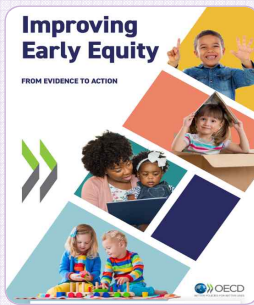


유아교육의 국가책임 강화 → 모든 유아의 격차 없는 출발선 보장! 사교육 없이 초등적응지원

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 13

2 이음교육, 왜 중요할까요?

[연구동향] OECD International Early Learning and Child Well-being Study



▶ 출처: OECD(2022)

- 영국, 미국, 에스토니아 5세 유아 7000명 참여
- 영유아의 생애 첫 출발 기회를 제공하기 위해 정부, 교육자, 교사, 부모차원에서 어떤 지원이 필요한지 알아보기 위해
- 인지, 자기조절, 사회정서기술 등 전반적 발달 영역 자료수집을 통해 발달 격차가 미치는 영향을 살펴봄

**“ 영유아기 학습은 다른 어떤 요인보다
이후 교육적 성공을 더 잘 예측하며,
특히 취약 계층 유아의 경우 더욱 그렇다.**

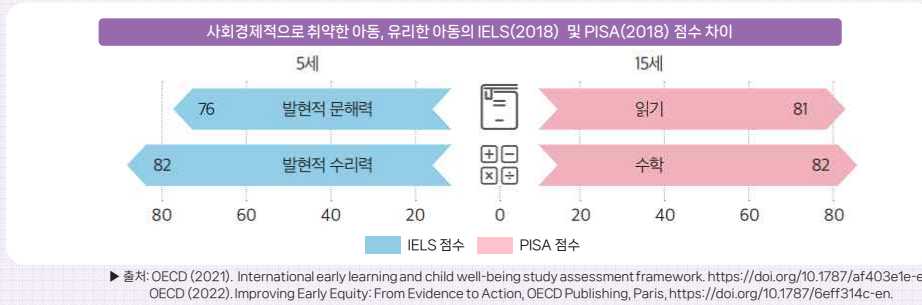
▶ 출처: OECD (2021). International early learning and child well-being study assessment framework. <https://doi.org/10.1787/af403e1e-en>.
OECD (2022). Improving Early Equity: From Evidence to Action, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/6eff314c-en>.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 14

2 이음교육, 왜 중요할까요?

[연구동향] OECD International Early Learning and Child Well-being Study

- 유아기 인지, 자기조절, 사회정서발달 경향 → 초등 이후 학업성취도, 전 생애 걸친 사회-정서적 관계형성, 경제적 수준(취업, 임금 등), 신체적·정신적 건강과 관련 높음(OECD, 2021, 2022)

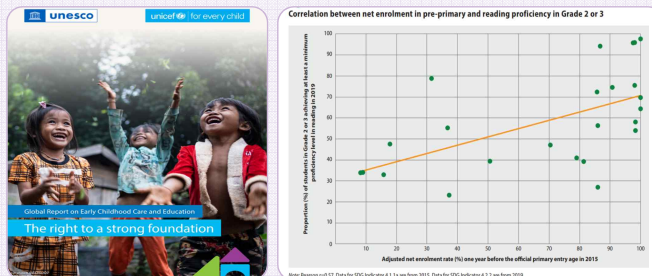


※ 발현적 문해력(emergent literacy)은 유아기에 자연스럽게 발달하는 초기의 읽기와 쓰기 및 의사소통 지식, 기술, 태도를 포괄하는 개념입니다.
 ※ 발현적 수리력(emergent numeracy)은 유아기에 자연스럽게 발달하는 초기의 수학적 사고와 기술, 태도를 포괄하는 개념입니다.

2 이음교육, 왜 중요할까요?

[연구동향] UNESCO Global Report : The right to a strong foundation

- 초등입학전 1년 유아교육 참여 비율이 높을 수록 초등 읽기, 수학 최소 수준 달성을 높아짐
- 유아교육의 1년 참여가 학습위기 해결에 도움을 줄 수 있음



출처: UNESCO and UNICEF (2024). The rights to a strong foundation. <https://doi.org/10.54675/FWQA2113>에서 인용

2 이음교육, 왜 중요할까요?

“따라서”

유아는 유치원·어린이집, 초등학교 어디를 가더라도
발달 및 학습경험의 연속성을 보장받을 권리가 있고,
교사, 부모, 기관, 지역사회는 협력하여 이를 지원할 책임이 있음



2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 17

3

이음교육, 어떻게 해야할까요?

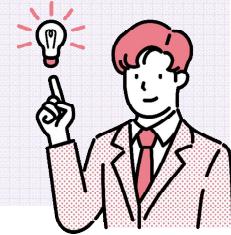
이음교육의 중점 내용을 살펴봅니다.

3 이음교육, 어떻게 해야 할까요?

이음교육은 유아가 이음교육을 통해 기초역량을 갖추는데 중점을 둡니다.

[목표]

- 가. 건강하고 독립적인 생활을 위한 자조기술과 기초체력 및 운동능력을 기른다.
- 나. 새로운 것을 발견하고 알아가는 학습에 필요한 성향, 발현적 문해력, 발현적 수리력을 기른다.
- 다. 일상생활과 학습 상황에서 알고 있는 것을 기억하고 활용하여 적절하게 행동할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 사회적 관계를 증진시키기 위한 공감, 신뢰, 친사회적 행동을 주고받을 수 있는 능력을 기른다.

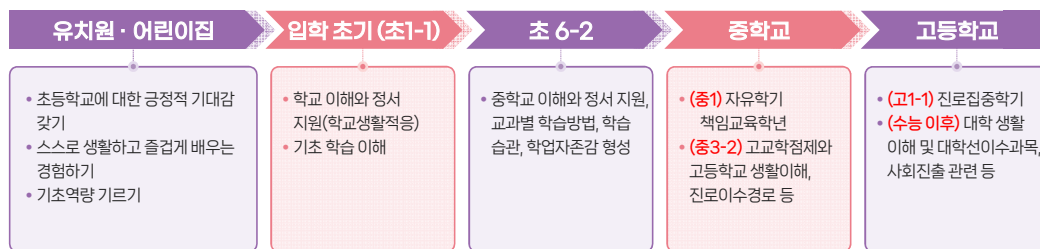


▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 19

3 이음교육, 어떻게 해야 할까요?

중점1. 이음교육으로 평생학습의 기초 마련



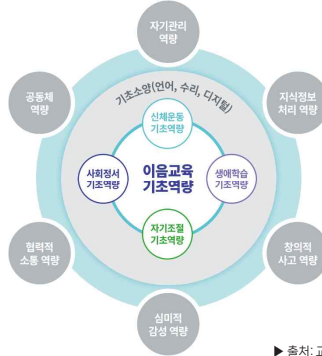
이음교육은 이후 지속되는 학교교육의 모든 전이과정의 기초가 됩니다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 20

3 이음교육, 어떻게 해야 할까요?

중점1. 이음교육으로 평생학습의 기초 마련

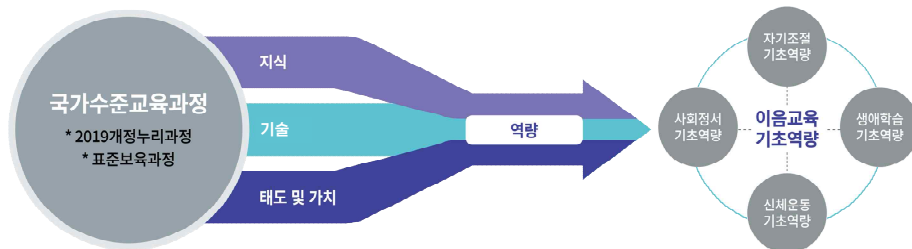


▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안).

"이음교육 기초역량은 2022개정 교육과정의 기초소양 및 핵심역량과 연결됩니다."

3 이음교육, 어떻게 해야 할까요?

중점2. 이음교육과 국가수준 교육과정 연계

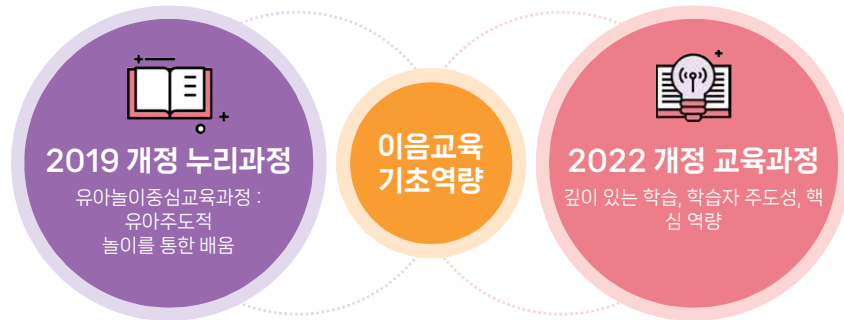


▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안).

유아는 국가수준 교육과정에 충실한 유치원·어린이집의 교육 전 과정을 통해 기초역량을 기르게 됩니다.

3 이음교육, 어떻게 해야할까요?

중점2. 이음교육과 국가수준 교육과정 연계

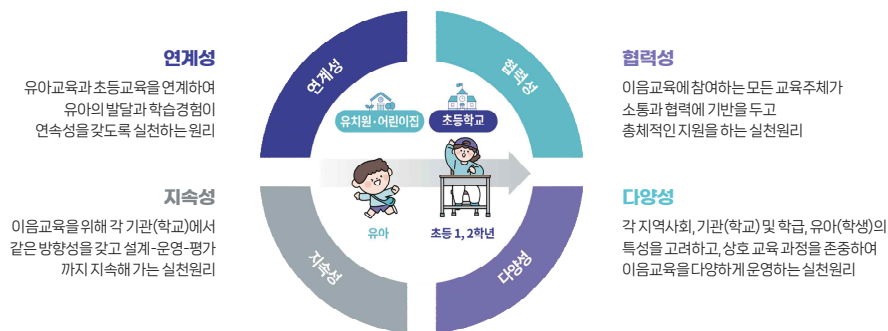


▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안).

5세 유아의 성장과 교육적 요구를 위한 맞춤형 지원을 위해 초등교육과정과 연계성을 고려합니다.

3 이음교육, 어떻게 해야할까요?

중점3. 이음교육의 실천 원리: 연계성, 협력성, 지속성, 다양성



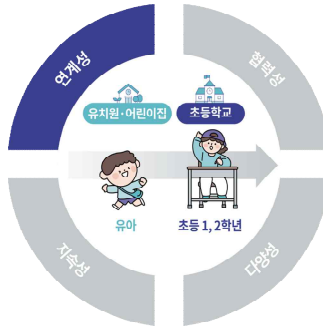
▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안).

이음교육을 실천하기 위해서는 연계성, 협력성, 지속성, 다양성을 고려합니다.

3 이음교육, 어떻게 해야할까요?

연계성
유아교육과 초등교육을 연계하여
유아의 발달과 학습경험이
연속성을 갖도록 실천하는 원리

지속성
이음교육을 위해 각 기관(학교)에서
같은 방향성을 갖고 설계-운영-평가까지
지속해 가는 실천원리



협력성
이음교육에 참여하는 모든 교육주체가
소통과 협력에 기반을 두고
총체적인 지원을 하는 실천원리

다양성
각 지역사회, 기관(학교) 및 학급, 유아(학생)의
특성을 고려하고, 상호 교육 과정을 존중하여
이음교육을 다양하게 운영하는 실천원리

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안).

연계성이란, 교육과정·교수학습·교육공간 등의 측면에서 체계적이고 연속적인 연계를 통해
발달과 학습경험의 연속성을 실천하는 원리

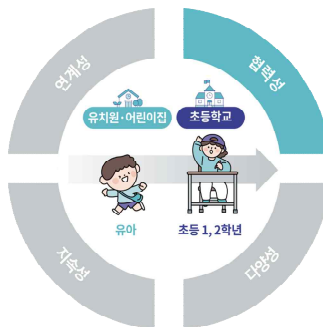
2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

25

3 이음교육, 어떻게 해야할까요?

연계성
유아교육과 초등교육을 연계하여
유아의 발달과 학습경험이
연속성을 갖도록 실천하는 원리

지속성
이음교육을 위해 각 기관(학교)에서
같은 방향성을 갖고 설계-운영-평가까지
지속해 가는 실천원리



협력성
이음교육에 참여하는 모든 교육주체가
소통과 협력에 기반을 두고
총체적인 지원을 하는 실천원리

다양성
각 지역사회, 기관(학교) 및 학급, 유아(학생)의
특성을 고려하고, 상호 교육 과정을 존중하여
이음교육을 다양하게 운영하는 실천원리

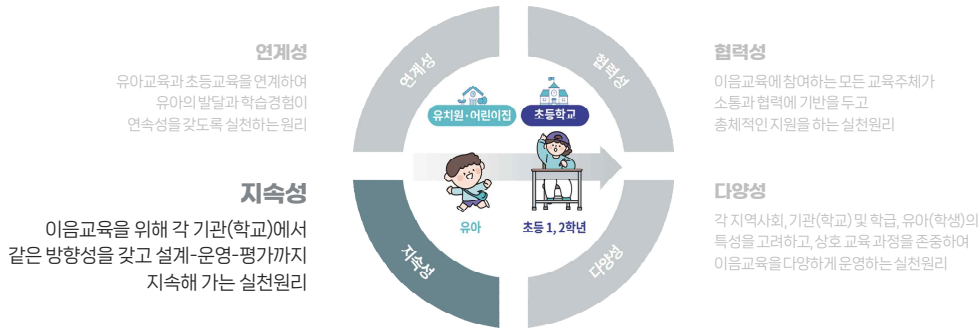
▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안).

협력성이란, 유아를 둘러싼 부모, 교사, 기관, 지역사회가 소통과 협력에 기반을 두고
다각도로 총체적인 지원을 하는 실천원리

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

26

3 이음교육, 어떻게 해야할까요?

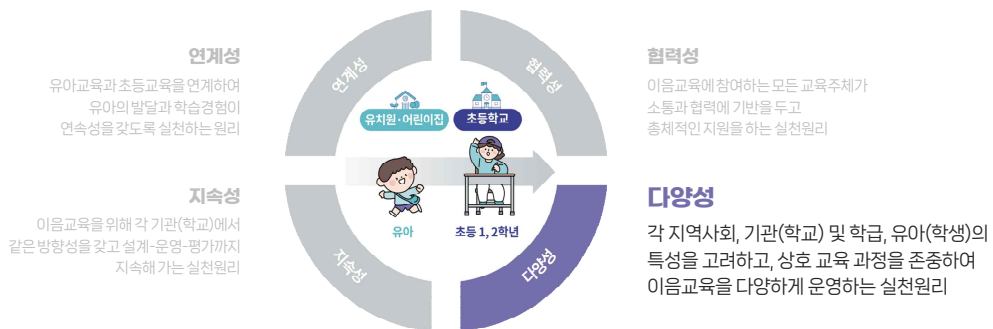


▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안).

지속성이란, 교육주체가 공유한 이해와 방향을 바탕으로, 설계-운영-평가까지
이음교육을 일관성 있게 지속해 나가는 실천원리

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 27

3 이음교육, 어떻게 해야할까요?



▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안).

다양성이란, 이음교육의 여건과 상황, 기관(학교) 및 학급 교육과정 등을
상호 존중하여 다양한 방식으로 편성·운영하는 실천원리

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 28

정리하기

[핵심정리] 연수의 핵심내용을 함께 정리해봅시다.



이음교육에 대한 설명으로 바른 것을 모두 고르시오.

“이음 교육에 대한 올바른 이해가 교육과정을 통한 이음교육의 실천을 이끌 수 있습니다.”

- ① 이음 교육은 선행을 통한 유아의 준비에 중점을 두어야 한다.
- ② 이음 교육은 국가수준의 교육과정과 연계하는 것이 중요하다.
- ③ 이음 교육을 통해 길러진 기초역량은 평생학습의 토대가 된다.
- ④ 이음 교육은 교육과정보다는 부모교육으로 접근해야 한다.
- ⑤ 이음 교육은 연계성, 협력성, 지속성, 다양성의 원리로 실천해 간다.

생각 나누기

연수에서 다룬 내용에 대해 생각을 나누어 봅시다.

1

1차시 ‘이음교육과 교육과정 이해’ 연수 내용 중 중요하다고 생각하는 키워드를 3개 이상 써보세요.

예) 이음, 이음교육, 기초역량, 이음교육목표, 평생학습의 기초, 국가수준 교육과정 연계, 실천원리, 연계성, 협력성, 지속성, 다양성 등

2

자신이 적은 키워드를 다른 교사와 함께 공유하면서 키워드를 설명하거나 중요하다고 생각한 이유 등을 나눠보세요.

정리하기

[핵심요약정리] 오늘 1차시 연수에서는 다음과 같은 내용을 살펴보았습니다.



이음교육 의미

- 유아의 건강한 성장과 발달을 위해 이음이 잘 연결되도록 유아, 교사, 부모, 기관, 지역사회 차원에서 함께 협력하여 실천하는 모든 교육적 지원



이음교육의 중요성

- 질 높은 유아교육을 제공함으로써 유아의 발달과 학습경험의 연속성을 보장하고, 모든 주체는 협력하여 이를 지원해야 함



이음교육의 중점

- 이음교육을 통한 평생학습 기초마련
- 이음교육과 국가수준 교육과정 연계
- 연계성, 협력성, 지속성, 다양성의 실천원리로 이음교육 운영

2차시

**이음교육을 위한
학습자의 이해**

들어가기

초등학교 입학 전후의 자녀를 둔 부모 그룹 인터뷰

초등학교 가서 잘 지낼 수 있는지,
발달 상황을 확인하고 싶어요.

초등학교에 잘 적응하도록
도와주고 싶어요.

아이의 발달 정도를 점검할 수
있으면 좋겠어요.

5, 6세 초등학교 입학 전후 어린이에 대한 이해는 원활한 이음을 위한 지원의 토대

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 1

학습 목표 및 내용



학습목표

1. 초등학교 입학 전후 5,6세 어린이의 발달을 기초역량과 연결 지어 이해할 수 있다.
2. 초등학교 입학 전후 5,6세 어린이의 발달에 기초하여 초등학교 1학년의 생활을 파악할 수 있다.



학습내용

1. 초등학교 입학 전후 어린이의 발달과 기초역량 이해하기
2. 초등학교 입학 전후 어린이의 발달과 학교생활 파악하기

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 4



Contents

목차

- ① 초등학교 입학 전후 어린이의 발달과 기초역량
- ② 초등학교 입학 전후 어린이의 발달과 1학년 생활 모습

1

초등학교 입학 전후 어린이의 발달과 기초역량

5,6세 어린이의 발달을 기초역량의 측면으로 이해하기

1 입학 전후 어린이의 발달

- 발달심리학적으로 초등학교에 다니는 시기를 아동기라 하여 유아기와 구분하나, 발달은 연속적 과정으로 비슷한 연령에서는 유사한 특성을 보입니다.
- 그러나 유아기와 아동 전기의 발달 속도는 빠르므로 몇 개월 사이에도 변화가 나타납니다.
특히 같은 나이에서도 매튜효과(출생 월이 빠른 어린이와 늦은 어린이 사이에 발달 차이로 인해 긍정적, 부정적 영향을 받을 가능성이 있음)가 있으므로, 교사는 일반적인 발달 특성에 기초하여 개별 아동의 발달을 지원할 수 있습니다.

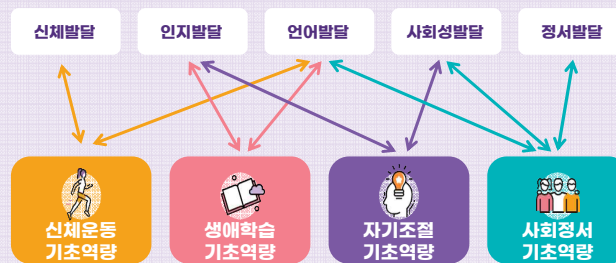
5세 유아와 초등학교 1학년 학생의 발달적 유사성



▶ 이미지 출처: 교육부, 전국 17개 시도교육청(2023). 유초연계를 위한 이음교육 컨설팅트 매뉴얼.

1 입학 전후 어린이의 발달

- 기초역량과 관련된 어린이들의 발달 특성에 대한 이해는,
1. 유아의 발달과 학습경험의 연속성을 이해하는 데 도움을 줍니다.
2. 유아의 연령별, 개인별 특성을 이해하고 존중하는 유아 중심의 이음교육을 실천하게 합니다.
3. 선행학습이 아닌 각 기관(학교)의 어린이에게 적절한 이음교육의 수준과 범위를 계획할 수 있습니다.



▶ 출처: 교육부, 충청남도 교육청(2023). 유치원 교육과정 연계를 위한 이음교육 실재편.

1 입학 전후 어린이의 발달

신체운동
기초역량

#대·소근육발달 #자조기술능력 발달

유아가 스스로 독립적으로 살아가기 위한
자조기술을 기르고 대소근육 발달을 기반으로
기초체력과 운동능력을 길러 향후 주도적인 생활과
학습을 해 나가는 데 필요한 기초역량



▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 9

1 입학 전후 어린이의 발달

신체운동
기초역량

5세 유아의 특성

- 자신의 신체를 인식하고 대근육을 조절 할 수 있음
- 소근육이 발달되어 감
- 건강하게 생활하는 방법을 알고 올바른 식습관 및 질병 예방법을 알고 실천함



기본적인 운동기능이 거의 발달하고,
운동의 속도와 강도가 증가합니다.

&

신체 발달

초등학교 1학년 아동의 특성

- 활동성이 강하고 운동능력이 발달함
- 가위질, 젓가락 사용 등이 원활해지나 정교함은 부족함
- 내장 기관의 발달과 뇌의 성장이 현저하게 빠름



연필을 정확하게 잡고,
글씨를 쓰는 속도가 빨라집니다.

▶ 출처: 교육부, 충청남도교육청(2023). 유치원 교육과정 연계를 위한 이음교육 실재편.
『아름다운 두발자전거』 (2022). 신문선 글, 심보영 그림, 반달서재.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 10

1 입학 전후 어린이의 발달

신체운동 기초역량

스스로 화장실에 가고, 배변처리를 한다.

2세 3세 4세 5세 6세

배변 시 기저귀를 사용한다.

배변 시 화장실을 이용할 수 있다.

스스로 화장실에 가고 배변처리를 할 수 있다.

유치원 선생님의 이야기,

기저귀를 뗀 아이들 중에도 놀이에 열중하여 간혹 실수하기도 합니다. 일과 중에 화장실에 가고 싶은지 물어봐 주시고, 다녀올 수 있게 해주세요.

초등학교 선생님의 이야기,

쉬는 시간 10분 동안 어린이가 혼자 화장실을 다녀오려면 스스로 배변처리를 하는 연습을 많이 해 보는 것이 필요합니다.

“ 아직 선생님이 도와 주셔야 하는 것들이 있지만 혼자서 화장실에 갈 수 있어요.”



출처: 교육부, 충청남도 교육청(2023). 유치원 교육과정 연계를 위한 이음교육 실제편.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

11

1 입학 전후 어린이의 발달

신체운동 기초역량

스스로 옷을 입고, 신발을 신는다.

2세 3세 4세 5세 6세

바닥에 앉아서 스스로 신발을 신을 수 있다.

주변의 물체를 잡으면 선 채로 스스로 신발을 신을 수 있다.

주변의 물체를 잡지 않고 선 채로 스스로 신발을 신을 수 있다.

유치원 선생님의 이야기,

신발을 신고 벗는 과정의 일부분부터 스스로 해볼 수 있는 기회를 주세요. 참, 자신의 신발을 찾고 정리하는 연습도 함께 이루어지면 좋겠지요.

초등학교 선생님의 이야기,

초등학교에서는 현관 신발장 앞에서 신발을 갈아 신어야 하는데요. 유치원과 달리 앉아서 갈아 신을 공간은 없습니다. 선 채로 신발을 갈아 신기 위해서는 신체 균형을 유지하는 힘이 잘 발달되어 있어야겠지요.



출처: 교육부, 충청남도 교육청(2023). 유치원 교육과정 연계를 위한 이음교육 실제편.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

12

1 입학 전후 어린이의 발달

신체운동 기초역량

연필을 바르게 친다.

2세 3세 4세 5세 6세

도구를 잡고 끄적인다.

연필을 쥐고 의도한대로 선을 긋거나 형태를 그린다.

연필을 바르게 잡고, 획순에 맞춰 글씨를 쓴다.

유치원 선생님의 이야기,

이 시기는 연필 혹은 팔기/채색도구를 사용하는 개인의 능력차가 매우 크게 나타납니다. 따라서 개별차에 적합한 도구(예: 도구의 두께, 잡는 부분의 모양, 친하기 등 고려)를 제공하고 충분한 연습을 통해 소근육이 발달하도록 지원해주시기 바랍니다.

초등학교 선생님의 이야기,

연필을 바르게 잡고, 적당한 힘을 주어 반듯한 선으로 획순에 따라 글씨를 쓰는 것은 충분한 소근육발달을 전제합니다. 또 연필 잡기 및 획순에 따라 쓰기는 정확하게 연습하지 않으면 습관이 되어 고치기가 매우 힘들습니다. 따라서 초등학교 입학 전에는 한글 쓰기보다는 소근육 발달을 위한 활동을 많이 해주시면 좋겠습니다.



▶ 출처: 교육부, 충청남도 교육청(2023). 유치원 교육과정 연계를 위한 이음교육 실제편.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

13

1 입학 전후 어린이의 발달

생애학습 기초역량

#의사소통능력 #문해력 #수리력

새로운 것을 발견하고 알아가는 배움의 과정에
필요한 성향을 기르고 발현적인 문해력과
발현적인 수리력을 기반으로 평생학습의 기초를
형성하는 데 필요한 기초역량



▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

14

1 입학 전후 어린이의 발달

생애학습 기초역량

5세 유아의 특성	&	초등학교 1학년 아동의 특성
• 전조작기로 자아중심성, 비가역적 사고, 물활론적 사고를 함 • 지식이 확장되고 조직화 됨 • 문법규칙을 이해하고 말과 글의 관계에 관심을 가짐	인지 발달	• 능동적이고 구체적인 경험으로 의미있는 지적 내면화를 함 • 비논리적이고 자기중심적 사고가 지배적임 • 호기심이 많고 질문이 왕성함
• 일상생활에서 자주 사용되는 어휘를 대부분 이해하고 활용함	언어 발달	• 듣는 사람을 고려하여 자신의 언어를 조절하여 알맞게 표현하는 것이 가능함

▶ 출처: 교육부(2023), 유초 연계를 위한 이음교육 지원 컨설팅트 매뉴얼.

1 입학 전후 어린이의 발달

생애학습 기초역량

상대방의 이야기를 귀 기울여 잘 듣고, 이해한다.

2세 3세 4세 5세 6세

친숙한 단어와 문장을 이해할 수 있다.

상대방의 이야기를 귀 기울여 잘 듣고, 이해할 수 있다.

긴 이야기를 끝까지 귀 기울여 잘 듣고, 이해할 수 있다.

유치원 선생님의 이야기,

선생님과 또래와 대화를 할 때, 듣기와 말하기를 번갈아 가며 경험할 수 있게 도와주세요. 또한 선생님의 간단한 지시를 이해하고 따를 수 있는 기회를 제공해주시면 어떨까요?

초등학교 선생님의 이야기,

대부분의 수업이 교사의 안내를 듣고 이해한 뒤에 활동하는 것으로 이루어지므로 일정 시간 동안 자리에 바르게 앉아 듣는 습관을 기르는 것도 매우 중요합니다.



▶ 출처: 교육부, 충청남도 교육청(2023), 유치원 교육과정 연계를 위한 이음교육 실제편.

1 입학 전후 어린이의 발달

생애학습 기초역량

일상생활(학교, 가정)에서 자주 사용하는 어휘를 대부분 이해한다.

2세 3세 4세 5세 6세

일상생활에서 자주 사용하는 어휘(약 2000~3000개)의 의미를 알고, 활용할 수 있다.

교과 학습에 필요한 어휘(약 5000개)의 의미를 알고, 활용할 수 있다.

초등학교 선생님의 이야기,

단어의 뜻을 알려주고 외우는 것보다는 생활과 맥락 속에서 단어의 의미를 자연스럽게 접할 때 문장에서 단어가 활용되는 방식을 함께 익힐 수 있어요. 그림책을 포함한 다양한 언어적 경험은 어휘력과 문해력을 함께 성장시킬 수 있어 초등학교에서는 책읽기를 특히 강조합니다.

▶ 출처: 교육부, 충청남도 교육청(2023). 유치원 교육과정 연계를 위한 이음교육 실제편.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

17

1 입학 전후 어린이의 발달

생애학습 기초역량

기본적인 수 세기를 한다.

2세 3세 4세 5세 6세

1~5까지를 셀 수 있다.

1~20까지를 셀 수 있다.

20이상의 수를 셀 수 있다.

유치원 선생님의 이야기,

수의 크기나 수 세기에 초점을 두기보다는 수에 대한 감각을 익힐 수 있도록 일상생활 속에서 다양한 수학적 경험을 지원해 주세요.

초등학교 선생님의 이야기,

초등학교에 입학한 어린이들은 학교의 다양한 생활에서 수를 세고 경험합니다. 반, 출석번호, 교과서 쪽수 등이 모두 숫자로 되어 있기 때문이지요. 초등학교에서 수를 차례로 쓰고, 세는 것을 완벽하게 배우기에 앞서 입학 전 다양한 일상에서 자연스럽게 수를 경험한다면 수 세기와 더불어 수에 대한 감각도 함께 기를 수 있을 것입니다.



▶ 출처: 교육부, 충청남도 교육청(2023). 유치원 교육과정 연계를 위한 이음교육 실제편.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

18

1 입학 전후 어린이의 발달

자기조절 기초역량

#정서적유연성 #작업기억

일상생활과 학습의 상황에서 알고 있는 것을
기억하고 활용하여 적절하게 행동하며,
유연하게 사고하여 행동하고,
상황에 따라 행동과 태도를 통제하여
조절해 나가는 데 필요한 기초역량



▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 19

1 입학 전후 어린이의 발달

자기조절 기초역량

5세 유아의 특성	&	초등학교 1학년 아동의 특성
• 약속과 규칙을 이해할 수 있으나 지키기 어려울 때도 있음.	사회성 발달	• 독립심이 생기고 주도성이 강해짐.
• 불완전한 지식이지만 점차 논리적으로 사고함. 직관적인 생각과 행동을 보임.	인지 발달	• 구체적조작기로 이행하는 과정에 있으나 개인 간의 편차가 큼. 친숙하고 구체적인 대상과 상황에 대해 사고함.

▶ 출처: 교육부(2023). 유초 연계를 위한 이음교육 지원 컨설팅트 매뉴얼.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 20

1 입학 전후 어린이의 발달

자기조절 기초역량

일상생활 속에서 주어진 정보를 인식하고, 기억한다.
예) 교실 찾아가기

2세 3세 4세 5세 6세

성인의 안내가 있어야 교실을 찾아갈 수 있다.

교실의 위치를 알고 스스로 찾아갈 수 있다.

교실 외 공간(예:급식실 등)의 위치를 알고 스스로 찾아갈 수 있다.

유치원 선생님의 이야기,

자신의 사진과 이름이 있는 표지를 활용해 볼 수 있게 해주세요.또 어떤 공간에서 무엇을 하였는지 수시로 대화해주시는 것도 도움이 됩니다.

초등학교 선생님의 이야기,

초등학교는 유치원이나 어린이집에 비해 공간의 크기가 매우 큼니다. 또한 교실 외 공간을 스스로 찾아가야 하는 경우도 많으므로 일상생활 속에서 주어진 정보를 인식하고 기억해내는 능력이 학교생활에서 더욱 중요해집니다.



출처: 교육부, 충청남도 교육청(2023). 유치원 교육과정 연계를 위한 이음교육 실제편.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

21

1 입학 전후 어린이의 발달

자기조절 기초역량

상황과 대상 등에 따라 자신의 행동을 조절한다.

2세 3세 4세 5세 6세

일상 속에서 마주하는 상황과 대상에 익숙한 방식으로 반응한다.

상황과 대상 등에 따라 자신의 행동을 조절한다.

유치원 선생님의 이야기,

자기조절력은 주의력과 통제력, 상황에 대한 인식, 그에 따른 문제해결력 등이 복합적으로 작용하여 드러나는 종합적인 역량으로 추후 학습과 적응의 핵심 역량이기도 합니다. 유아기는 자기조절력을 길러 나가는 시기입니다. 유치원 생활은 다양한 상황과 대상을 경험하는 사회생활입니다. 유치원에서의 경험과 배움을 통해 유아는 점차 자기조절력을 길러 나갈 수 있을 것입니다.

초등학교 선생님의 이야기,

초등학교에 입학하며 가장 달라지는 것 중에 하나는 정해진 수업시간이 있고, 수업시간에 해야 하는 활동이나 과업이 있는 점이라고 생각합니다. 1교시의 수업 시간 동안 때로 흥미를 덜 느끼는 활동이라도 꼭 해야 하는 것임을 알고 수행할 수 있는 역량이 필요합니다. 이를 위해서는 '자기조절역량'이 총체적으로 요구됩니다.



출처: 교육부, 충청남도 교육청(2023). 유치원 교육과정 연계를 위한 이음교육 실제편.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

22

1 입학 전후 어린이의 발달

자기조절 기초역량

주어진 여러 상황별 규칙을 지키며 적절하게 행동한다.

2세 3세 4세 5세 6세

상황별 규칙이 있음을 인식하지만 이해하고 준수하는 것에는 미숙하다.

상황별 규칙이 있음을 인식, 이해하고 준수할 수 있다.

새로운 상황에 필요한 규칙을 스스로 생각하여 적용할 수 있다.

유치원 선생님의 이야기,

이 시기는 아직 상황에 따라 자신의 행동을 조절하는 데에는 많은 연습이 필요합니다. 따라서 반복되는 일상에서의 간단한 규칙을 지키는 연습부터 일관성 있게 지도해 주신다면 규칙을 지키는 태도를 잘 형성해나갈 수 있을 것입니다.

초등학교 선생님의 이야기,

초등학교에 입학한 어린이들은 유치원에 비해 더 넓은 사회적 관계를 경험하게 됩니다. 여러 사람과 더불어 잘 지내기 위해서는 상황별로 필요한 규칙을 알고 적절하게 행동하는 능력이 매우 중요합니다.

- 상대방의 말이 끝나기도 전에 자신의 생각을 불쑥 말해서 대화나 수업을 방해함
- 물건을 쉽게 망가트리거나, 가지런하게 정리정돈을 하지 못함
- 상황이나 다른 사람의 요구에 따라 행동을 조절하는 것이 매우 어려움

▶ 출처: 교육부, 충청남도 교육청(2023). 유치원 교육과정 연계를 위한 이음교육 실재편.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 23

1 입학 전후 어린이의 발달

사회정서 기초역량

#공감 #신뢰 #친사회적 행동

유아가 자신과 타인에 대한 공감과 신뢰, 친사회적 행동을 주고 받음으로써 상호 존중하며 협력하는 관계를 형성해 나가는 데 필요한 기초역량



▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 24

1 입학 전후 어린이의 발달

사회정서 기초역량

5세 유아의 특성	&	초등학교 1학년 아동의 특성
• 다양한 사회관계 속에서 친사회적 행동, 성역할, 도덕성 등을 발달시킴	사회성 발달	• 또래 간의 갈등을 해결하는 기술이 발달함 • 개인적 성향에서 사회적 성향으로 변화함 • 가족에서 또래로 관심의 대상이 바뀜
• 타인의 감정을 인식하고 감정표현에 반응함 • 친구와의 갈등 시 자신의 감정과 생각을 표현함 • 정서가 세분화되어 2차(복합)정서가 표출됨	정서 발달	• 정서가 강렬하고 일시적임 • 애정과 인정에 관한 욕구가 강함 • 타인의 시선을 의식하기 시작함 • 다른 사람의 감정을 추론하는 능력, 사회적 상황에 맞게 정서를 적절히 조절하는 능력이 발달함

▶ 출처: 교육부(2023), 유초 연계를 위한 이음교육 지원 컨설팅트 매뉴얼.

1 입학 전후 어린이의 발달

사회정서 기초역량

나의 감정을 적절히 표현한다.

2세 3세 4세 5세 6세

나의 감정을 알지만 이를 적절히 표현하는 데에는 어려움이 있다.

나의 감정을 알고 적절히 표현한다.

유치원 선생님의 이야기,

자신의 감정을 알고 적절히 표현하는 능력의 바탕은 어린이가 느끼는 감정에 대한 존중입니다. 교사 또는 부모가 어린이의 감정에 민감하게 반응하고 공감해 준다면 (예: 동생이 네가 가지고 놀던 인형을 밟도 없이 가져가서 화가 났구나!) 점차 자신이 느끼는 감정의 원인을 파악하고, 적절히 표현하는 방법을 배워 나갈 수 있습니다.

초등학교 선생님의 이야기,

자신의 감정을 알고 이를 적절히 표현하는 것은 초등학교 입학 후에도 지속적으로 연습이 필요합니다. 특히 객관적인 사실과 함께 자신의 감정을 전달하는 것은 복합적인 사고가 가능해야 해서 많은 연습이 필요합니다.



▶ 출처: 교육부, 충청남도 교육청(2023), 유치원 교육과정 연계를 위한 이음교육 실제편.

1 입학 전후 어린이의 발달

사회정서
기초역량

상대방의 입장과 감정을 이해한다.

2세 3세 4세 5세 6세

다른 사람의 감정에 관심을 가진다.

상대방의 입장과 감정을 이해할 수 있다.

유치원 선생님의 이야기,

하루 일과 안에서 마주하는 다양한 상황을 활용해 다른 사람의 감정을 알게 도와줄 수 있습니다. 예를 들어 'OO가 장난감을 맡도 없이 가져가서 속상하대. 속상한 마음에 눈물이 났대'와 같이 상황(원인)과 감정을 함께 이야기해 주세요.

초등학교 선생님의 이야기,

초등학교에서는 유치원이나 어린이집보다 더 많은 아이들과, 더 다양한 상황에서 친구관계를 경험합니다. 쉬는 시간의 놀이뿐만 아니라 수업 시간에도 모둠활동, 짝 활동 등이 이루어지기 때문이지요. 이 때 기초가 되는 것이 상대방의 입장과 감정을 이해하는 능력입니다.



▶ 출처: 교육부, 충청남도 교육청(2023), 유치원 교육과정 연계를 위한 이음교육 실제편.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 27

2

초등학교 입학 전후 어린이의 발달과 학교생활

초등학교 1학년 생활 모습을 발달적 측면에서 살펴보기

2 학교생활에 대한 생각

초등학교에 대한 5세 유아들의 마음

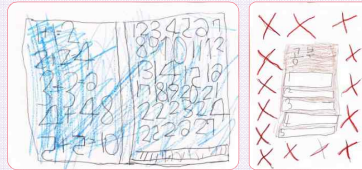
[기대와 걱정]

새로운 환경, 경험, 친구에 대한 기대



새로운 환경과 경험, 친구에 대한 기대감

학습, 낯센에 대한 걱정



초등학교 수업의 학습량과 수준에 대한 걱정,
새로운 환경 및 또래관계에 대한 불안

▶ 출처: 교육부, 충청남도 교육청(2023). 유치원 교육과정 연계를 위한 이름교육 실재편.

2024 5세 이름교육 교원 연수 자료 29

2 학교생활에 대한 생각

초등학교에 대한 6세 아이들의 경험

[기대와 걱정]

즐거움과 새로운 앞



새로운 환경(도서관)과 경험(수업활동)에 대한 즐거움
교시별로 일과가 운영되고 이를 알리는 종이 울림을 앞

아쉬움과 어려움



학습(앉아있기)과 생활(계단 오르내리기)의 어려움,
짧아진 놀이시간에 대한 아쉬움

▶ 출처: 교육부, 충청남도 교육청(2023). 유치원 교육과정 연계를 위한 이름교육 실재편.

2024 5세 이름교육 교원 연수 자료 28

2 학교생활에 대한 생각

초등학교 입학 적응에 대한 교사 대상 설문

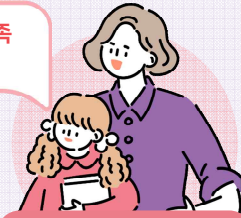
Q. 초등학교 입학 **적응이 어려운 이유**는 무엇일까요?



유치원 · 어린이집 교사

기본생활습관 및 사회성 준비 부족
(65.4%)

학습 환경의 차이
(35.8%)



초등학교 교사

▶ 출처: 육아정책연구소(2023). 유초 연계 이음교육 운영 모델 개발 연구: 시범사업을 중심으로.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 29

2 1학년 생활 모습-공간

1학년이 주로 사용하는 공간과 기초역량의 관계



신체운동역량

- 초등학교는 유치원·어린이집에 비해 확장된 공간입니다. 이동거리가 길고, 계단도 더 많이, 자주 오르내려야하므로, 기초체력이 요구됩니다.
- 급식실에서 스스로 배식을 받고, 수저를 사용해서 먹을 수 있어야 합니다. 교실에서는 연필, 색연필, 가위와 같은 기본 학습도구의 사용 빈도가 높습니다. 이를 위해 소근육 발달이 중요합니다.
- 스스로 배변처리를 할 수 있어야 합니다.



교실



화장실



급식실



도서실



보건실



자기조절역량

- 초등학교의 각 공간마다 지켜야 하는 약속이 있습니다. 약속을 지켜 안전하고 질서 있게 공간을 사용하려면, 어떤 약속이 있는지 알고, 그에 맞게 행동을 조절할 수 있어야 합니다.
- 초등학교의 반복되는 일과, 공간의 위치를 인지해야 합니다.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 30

2 1학년 생활 모습-공간

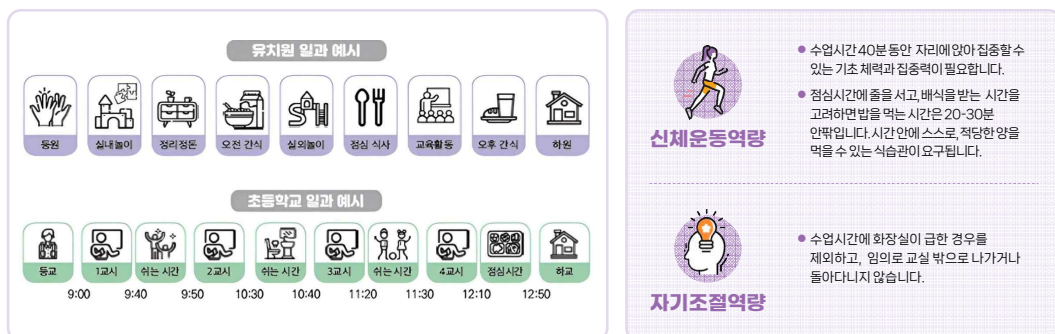
1학년이 주로 사용하는 공간과 기초역량의 관계



2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 31

3 1학년 생활 모습-시간

- 유치원: 1일 4-5시간을 기준으로 일상생활과 놀이, 활동의 흐름에 기초하여 운영
- 초등학교: 1시간(교시)의 수업은 40분을 기준으로 정해진 수업 시간표에 기초하여 운영



▶ 출처: 교육부, 충청남도교육청(2023). 이음교육 교사 지원자료 실제편.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 32

정리하기

[퀴즈] 문제를 통해 오늘 배운 것을 확인해봅시다.

1

입학 전후 어린이의 발달에 대한 설명으로 틀린 것을 고르시오.

- ① 발달은 기초역량의 측면에서 연계성을 갖는다.
- ② 신체운동역량은 대소근육의 발달과 밀접한 관련이 있다.
- ③ 5세 유아와 6세 초등학교 어린이의 발달 차이는 뚜렷하게 구분된다.
- ④ 입학 앞둔 5세 유아는 새로운 공간과 사람을 만나는 것에 대한 설렘과 불안을 느낀다.
- ⑤ 발달은 초등학교 입학 전에 반드시 도달해야 하는 수준이라기 보다, 각자의 속도에 따라 성장할 수 있는 지원의 방향을 제시하는 것이다.

정답: 3

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 33

정리하기

[함께 생각해보기]

Q

다음의 자료는 어떤 ‘기초역량’을 길러주기 위한 것일까요?



학기 초, 사진과 글씨를 함께 제시



학기 중, 글씨만 제시



학기 말, 글씨와 시계를 함께 제시

계획하기는 5세 학급에서 매일 아침 실시하는 활동으로 구체적인 내용은 다음과 같습니다.

1. 시간 : 매일 아침 9시 10분에 실시하기 : 시간에 맞춰 등교하도록 지원 [신체운동 기초역량]
2. 내용 : 1) 날짜, 요일 알아보기: 날짜, 요일에 대한 개념을 익히도록 지원 학습역량 [생애학습 기초역량]
2) 출석인원 확인하기: 일상에서 더하기/빼기를 경험하며 기초적인 수 개념을 획득하도록 지원 [생애학습 기초역량]
3) 하루 일과 공유하기: 자신이 해야 할 일을 알고 실천하도록 지원 [자기조절 기초역량]
4) 학급의 중요한 일 결정하기: 교육과정 운영 주체로 참여하도록 지원 [자기조절 기초역량]
5) 사회적 이슈 등에 대해 이야기 나누기: 자신을 둘러싼 사회에 대한 관심을 가지도록 지원 [사회정서 기초역량]

※ 1)~3)의 경우는 매일 반복하여 실시하며, 4)~5)는 필요한 경우에만 실시합니다.

▶ 출처: 교육부, 충청남도교육청(2023). 이음교육 유아 지원자료.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 34

정리하기

[함께 생각해보기]



이음교육을 통해 4가지 기초역량을 증진하기 위해 우리 반 아이들의 발달 측면에서 어떤 지원을 할 수 있을까요?



신체운동
기초역량



자기조절
기초역량



생애학습
기초역량



사회정서
기초역량

정리하기

[핵심정리] 연수의 핵심내용을 함께 정리해봅시다.

1

초등학교 입학 전후 어린이의 발달과 기초역량

- 5, 6세 초등학교 입학 전후 아동의 발달적 특성에 대한 이해는 유아의 발달과 학습경험의 연속성을 이해하는데 도움이 됩니다.
- 신체운동 기초역량은 신체 발달의 측면에서 대소근육 발달 및 기초 체력과 관련됩니다.
- 생애학습 기초역량은 인지 발달 및 언어 발달의 측면에서 발현적 문해력과 수리력, 의사소통능력과 관련됩니다.
- 자기조절 기초역량은 사회성 발달 및 인지 발달의 측면에서 작업기억, 규칙 준수 및 행동조절과 관련됩니다.
- 사회정서 기초역량은 사회성 발달 및 정서 발달의 측면에서 적절한 감정표현, 상대의 입장과 감정 이해와 관련됩니다.
- 교육과정은 발달적 측면에서 기초역량 함양을 위해 다양한 활동과 내용을 다룹니다.

2

초등학교 입학 전후 어린이의 발달과 학교생활 모습

- 5세 어린이들은 낯선 공간, 사람에 대한 기대와 불안을 함께 갖고 있습니다.
- 초등학교의 공간과 시간은 기초역량과 밀접한 관련이 있습니다.
- 기초역량을 키울 수 있도록 지원하는 것은 입학 후 적응에 많은 도움을 줄 수 있습니다.

3차시

**이음교육을 위한
초등학교 교육과정의 이해**

학습목표 및 내용



학습목표

1. 누리과정과 초등학교 교육과정 간의 비교를 통해 교육과정에 대한 상호이해를 높일 수 있다.
2. 이음교육에 필요한 초등학교 1학년 교육과정을 이해할 수 있다.
3. 교육과정에 기초한 초등학교 1학년 적응을 위한 자원에 대해 설명할 수 있다.



학습내용

1. 누리과정과 초등학교 교육과정 비교하기
2. 초등학교 1학년 교육과정 이해하기
3. 초등학교 1학년 적응 지원하기



목차

Contents

- ① 누리과정과 초등학교 교육과정 비교하기
- ② 초등학교 1학년 교육과정 이해하기
- ③ 초등학교 1학년 적응 지원하기

1

누리과정과 초등학교 교육과정 비교하기

이음교육과 관련된 국가수준 교육과정에 대한 상호 이해

1

교육과정 비교하기-성격

- 교육과정은 기관과 학교가 추구해야 할 목표를 제시함과 동시에 편제, 운영, 내용, 평가 등 어린이들의 생활과 학습에 관련된 모든 것의 기준이 됩니다.
- 이음 교육 실행을 위해서 이음교육과 관련된 누리과정과 초등학교 교육과정에 대한 상호 이해가 필요합니다.
- 서로의 교육과정에 대해 이해한다면, 이음교육의 방향이나 수준을 설정하는데 도움이 됩니다.

누리과정

2019개정 누리과정

3-5세 유아를 위한 국가 수준의 공통 교육과정

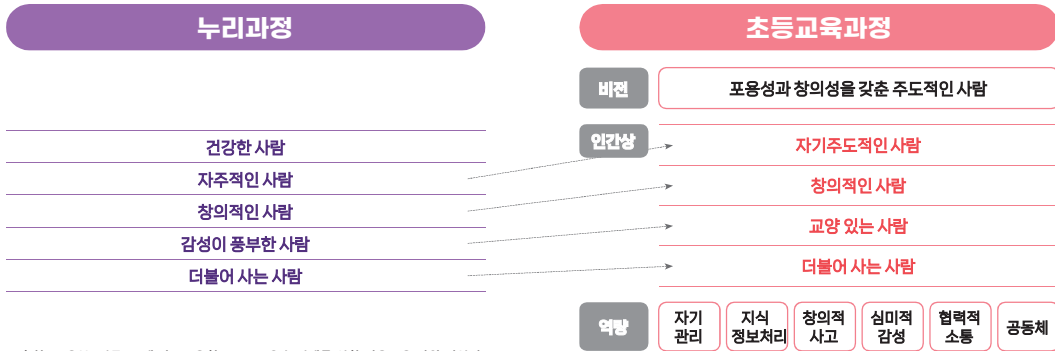
초등학교 교육과정

2022 개정 초등학교 교육과정

초등학교의 교육 목적을 달성하기 위해
초등학교에서 운영하여야 할 학교 교육과정의
공통적이고 일반적인 기준을 국가 수준에서 제시한 것

1 교육과정 비교하기-인간상

- 누리과정과 초등학교 교육과정은 추구해야 할 교육적 비전으로 인간상을 제시하고 있다는 공통점이 있습니다.
- 누리과정은 건강한 사람을 포함한 5개 인간상을, 초등학교 교육과정은 4가지 인간상을 제시하고 있습니다.
건강한 사람은 누리과정에만 제시된 인간상으로 신체와 정신 건강의 기초를 형성하는 유아기의 특징을 드러냅니다.
- 초등학교 교육과정에는 비전, 역량이 함께 제시되는 특징이 있습니다.



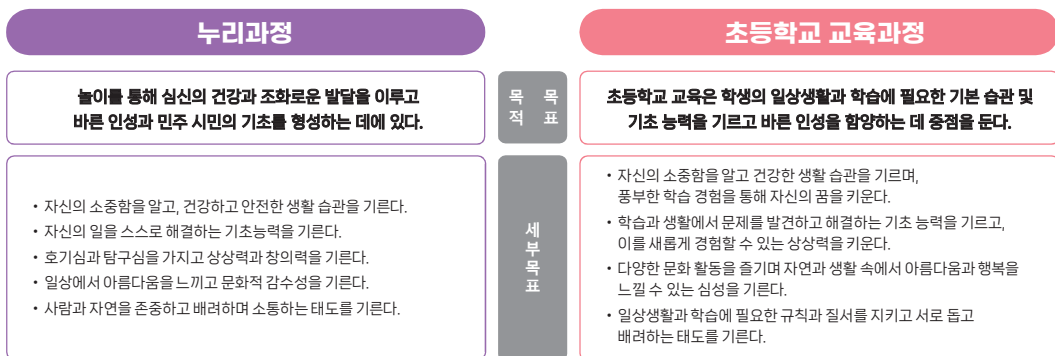
▶ 출처: 교육부, 전국 17개 시도교육청(2023). 유치 연계를 위한 이음교육 지원 컨설팅트 매뉴얼.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

7

1 교육과정 비교하기-목적 및 목표

- 누리과정은 놀이를, 초등학교 교육과정은 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초능력을 강조합니다.
- 두 교육과정 모두 바른 인성의 함양을 교육 목적 또는 목표로 제시하고, 추구하는 인간상에 기초한 세부목표를 제시합니다.



▶ 출처: 교육부, 충남교육청(2023). 유치원 교육과정 연계를 위한 이음교육 실행편 교사용 안내서.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

8

1 교육과정 비교하기-내용

- 누리과정의 5개 영역은 초등학교 교육과정의 5개 교과로 연계, 확장됩니다.
- 누리과정의 신체운동·건강 영역은 초등학교 교육과정의 바른 생활과 즐거운 생활, 의사소통 영역은 국어, 사회관계 영역은 바른 생활과 슬기로운 생활, 예술경험 영역은 즐거운 생활, 자연탐구 영역은 수학과 슬기로운 생활과 연계성을 갖습니다.
- 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 세 교과를 합해 통합교과라고 합니다. 교육과정 상에는 세 교과를 분리하여 제시하고 있으나, 실제 수업에서는 주제를 중심으로 통합하여 가르치기 때문입니다.



1학년 1학기 교과서

▶ 출처: 교육부, 중남교육청(2023). 유치원 교육과정 연계를 위한 이음교육 실례편 교사용 안내서.

1 교육과정 비교하기-내용

- 누리과정은 59개의 내용을 연령 구분 없이 유아가 경험해야 할 내용이자 유아의 놀이 속에서 일어나는 배움을 이해하기 위한 참고로 제시합니다.
- 초등학교 교육과정은 100개의 성취기준이 1-2학년군에 제시되며, 가르치고 배우는 목표이자 내용인 동시에 평가 기준이 됩니다.

누리과정		초등학교 교육과정					
내용범주	내용	듣기·말하기	읽기	쓰기	문법	문학	매체
듣기와 말하기	말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.	[2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.
	상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	[2국04-02] 소리과 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.
	상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.	[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차레를 지키며 대화한다.	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	[2국03-03] 주어진 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다.	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	
	바른 태도로 듣고 말한다.	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	[2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.	[2국03-04] 격은 알을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이 나 느낌을 나눈다.		[2국05-04] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	
읽기와 쓰기에 관심 가지기	말과 글의 관계에 관심을 가진다.						
	주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다.						
책과 이야기 즐기기	책의 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다.						
	동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다.						
	말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.						

▶ 출처: 교육부, 충청남도교육청(2023). 이음교육 이론편: 교사용 안내서
교육부(2022). 초등학교 국어과 교육과정.

1 교육과정 비교하기-편제 및 운영

- 누리과정과 초등학교 교육과정 편성·운영 지침의 핵심 원칙은 유사하나, 이를 풀어 가는 세부적인 내용 서술 및 편성·운영 기준이 학교급의 특성에 따라 다르게 제시되었습니다.
- 교육과정 편성·운영의 기준으로 누리과정은 1일 4~5시간을, 초등학교 교육과정은 1시간의 수업은 40분을 기준으로, 학년(군)별 교과(군) 및 창의적 체험활동의 최소 수업 시수를 제시합니다.

누리과정

- 1일 4~5시간을 기준으로 편성한다.
- 일과 운영에 따라 확장하여 편성할 수 있다.
- 누리과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.
- 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.
- 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 편성하여 운영한다.
- 유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.
- 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.
- 교사 연수를 통해 누리과정의 운영이 개선되도록 한다.

초등학교 교육과정

- 학교는 학년(군)별 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.
- 학교는 모든 학생의 학습 기회를 보장할 수 있도록 학교 교육 과정을 편성·운영한다.
- 학교는 입학 초기 및 상급 학교(학년)으로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.
- 학교는 학생의 발달 특성을 고려하여 학교 교육과정을 편성·운영한다.

구분		1~2학년
교과(군)	국어	482
	수학	256
	바른 생활	144
	슬기로운 생활	224
	즐거운 생활	400
창의적 체험활동		238
총 수업시간수		1,744

▶ 출처: 교육부, 중남교육청(2023). 유치원 교육과정 연계를 위한 이월교육 실제편 교사용 안내서.

2024 5세 이월교육 교원 연수 자료

11

2

초등학교 1학년 교육과정 이해하기

교육과정 개정 중점을 바탕으로 초등학교 1학년 교육과정 이해하기

2 초등교육과정 개정 중점

- 이음교육과 관련이 있고 1학년에 해당하는 개정 중점 사항으로는, 초등 저학년 한글 및 기초 문해력 교육 강화, 누리과정 연계 강화, 입학 초기 적응 활동 개선, 놀이 및 활동 중심 신체활동 기회 확대 등이 있습니다.



▶ 출처: [카드뉴스] 더 나은 미래, 모두를 위한 교육 2022 개정 교육과정 총론 주요사항 (moe.go.kr)

2 초1교육과정 이해하기-한글

<초등 저학년 한글 및 기초 문해력 교육 강화>

- 1-2학년군 국어과 수업시수는 기초 문해력 강화 및 한글 해득 교육을 위해 이전보다 34시간 증배하여 총 482시간을 배정하였습니다.
- 한글 해득 교육과 기초 문해력을 강화하고 교과 학습 도입 초기부터 학습 격차 발생을 예방할 수 있도록 하였습니다.



초등 저학년 한글 및
기초 문해력 교육 강화

초등교육과정 국어 시간 배당

1~2학년군	3~4학년군	5~6학년군
482시간	408시간	408시간

2 초1교육과정 이해하기-연계

<누리과정 연계 강화>

- 2022 개정 교육과정 또한 초등학교 1학년 1학기가 유치원·어린이집과 연계성을 갖는 동시에 이후 3학년 교육과정과도 긴밀한 연계성을 갖도록 개정되었습니다.
- 통합교과인 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활과는 누리과정 및 3학년 이후 교과교육과 연계할 수 있도록 교수·학습 및 평가의 방향과 방법을 제시하고 있습니다.
- 교육과정 연계와 입학 전후 적응을 높이기 위해 초등학교 입학 초기, 상급 학년 진급 또는 상급 학교 진학 전 학기의 일부 시간을 활용하여 진로연계교육을 운영합니다.



누리과정 및
3학년 이후 교과교육과 연계 강화

누리과정

- 0-2세 보육과정 및 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

초등학교 교육과정

- 학교는 1학년 학생의 학교생활 적응 및 한글 해득 교육 등의 입학 초기 적응 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육으로 운영한다.
- 바른생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과는 교수 학습 및 평가의 방향과 방법을 제시하여 초등학교 입학 적응 활동, 안전한 생활 습관, 충분한 신체활동, 누리과정 및 3학년 이후 교과 교육과 연계해서 다룰 수 있도록 안내하였다.

▶ 출처: 교육부, 전국 17개 시도교육청(2023). 유초 연계를 위한 이음교육지원 컨설턴트 매뉴얼.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

15

2 초등학교 교육과정 개정 중점-적응 활동

<입학 초기 적응 활동 개선>

- 안정적인 학교 생활을 위해 3월 입학 초기 적응 활동을 개선하였습니다.
- 창의적 체험활동 34시간을 입학 초기 적응 활동을 위한 시간으로 제시하였습니다.
- 입학 초기 적응 활동의 일환으로 한글 해득 및 익힘을 위해 국어 시간을 활용할 수 있습니다.
- 통합교과의 '학교' 교과서를 통해 학교 생활 및 기초 학습에 대한 이해와 정서적 지원을 할 수 있습니다.



안정적인 학교 생활을 위한
입학 초기 적응 활동 개선

구분		1~2학년
교과(군)	국어	482
	수학	256
	바른 생활	144
	슬기로운 생활	224
	즐거운 생활	400
창의적 체험활동		238
총 수업시간 수		1,744

국어시간 일부
활용 가능



입학 초기
적응 활동

34시간

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

16

2 초등학교 교육과정 개정 중점-놀이

<놀이 및 활동 중심 신체활동 기회 확대>

- 초등학교 1~2학년 학생에게 실내·외 놀이 및 신체 활동의 기회를 충분히 제공해야 함을 강조하고 있습니다.
- 놀이 경험 중심 교과와 성격을 갖고 있는 즐거운 생활의 시수를 1~2학년 군에서 400시간을 배우도록 제시하였습니다.
- 교육과정 편성운영의 기준으로 1~2학년 학생에게 실내외 놀이 및 신체활동의 기회를 충분히 제공하도록 권고하고 있습니다.
(주 2회 이상 실외놀이 및 신체활동을 운영, 144시간)



놀이·활동 중심
신체 활동 기회 확대

2022 개정 교육과정 총론² 학교급별 교육과정 편성·운영 기준(p.19)

- 5) 학교는 학생의 발달 특성을 고려하여 학교교육과정을 편성·운영한다.
가) 학교는 1~2학년 학생에게 실내·외 놀이 및 신체활동의 기회를 충분히 제공한다.

즐거운 생활 교육과정의 성격 및 목표³

- 가. 성격
즐거운 생활과는 학생이 놀이를 통해 '지금-여기-우리' 삶의 즐거움을 누리는 '놀이 경험 중심 교과'이다.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

17

3

초등학교 1학년 적응 지원하기

교육과정에 기초한 초등학교 1학년의 적응을 위한 지원하기

3 1학년 적응 지원하기-문해력

- 1학년 적응을 지원하기 위한 이음교육의 방향은 발현적 문해력에 초점을 맞추는 것이 좋습니다.
- 한글 해독은 1학년에서 대부분 가능하게 되어 그 영향이 미비하나, 문해력은 학년이 올라갈수록 점점 더 큰 영향을 미칩니다.
- 한글 해독이 되어도 문해력이 떨어지면, 글을 읽어도 어떤 의미인지 이해하지 못하는 경우가 생겨 점차 학습 부진의 가능성이 커지게 됩니다. 이는 국어뿐만 아니라, 수학과 같은 다른 교과 공부에도 영향을 미칩니다. 예를 들어, 아래 그림의 수학적함께 문제와 같이 문제가 문장과 그림, 스토리텔링 등으로 제시되는 경우 문제를 풀기 위해서는 수학적 지식과 더불어 문해력이 필요합니다.
- 한글 때기에만 급급하여 일상생활과 놀이에서 자연스럽게 말과 글의 쓰임과 관계에 대해 경험하지 못한다면, 문해력 발달이 충분히 이루어지지 않을 수 있습니다. 또한 선행학습으로 인해 오히려 학교 수업에 대한 흥미가 적어지는 문제가 생길 수도 있습니다.

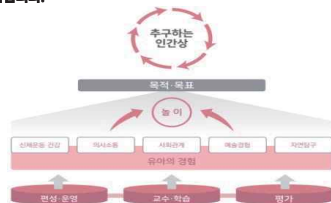


3 1학년 적응 지원하기-놀이

- 누리과정과 초등학교 교육과정이 갖고 있는 놀이의 가치에 대한 관점, 중요성에 대한 인식은 비슷하므로 놀이를 통해 유치원·어린이집의 경험과 초등학교 생활을 이어줄 수 있습니다.
- 다만, 교육과정 간의 놀이에 대한 관점에 차이가 있습니다. 누리과정의 놀이는 교육과정 실행의 중심이지만, 초등학교 교육과정의 놀이는 여러 가지 교수·학습 방법의 하나이며, 주로 즐거운 생활 교과를 중심으로 제시됩니다.

누리과정

- 누리과정에서 놀이는 유아가 흥미와 관심을 가지고 자발적으로 즐겁게 참여하며 배우는 모든 과정입니다.
- 놀이는 단순히 교육과정 내용을 잘 가르치기 위한 전략 또는 방법이 아닌, 교육과정 실행의 중심입니다.



▶ 출처: 교육부, 중남교육청(2023). 유치원 교육과정 연계를 위한 이음교육 실행편 교사용 안내서.

초등학교 교육과정

- 초등학교 교육과정의 놀이는 여러 가지 교수·학습 방법의 하나로, 여러 교과에서 놀이 수업 모형을 활용하고 있습니다.

유희성 있는 하루 일과 운영

유치원과 어린이집의 하루 일과는 유아가 주도하는 놀이를 중심으로 편성·운영하도록 한다. 유아는 하루 일과에서 놀이, 일상생활, 활동 등을 하면서 다양한 경험을 한다. 놀이는 바깥 놀이를 포함하여 하루 일과 중 가장 길게, 우선적으로 편성·운영하여 유아가 충분히 놀이할 수 있도록 한다. 일상생활에 포함되는 등원, 손 씻기, 화장실 다녀오기, 간식, 점심, 낮잠, 휴식 등은 유아의 신체적 리듬을 반영하여 편성·운영함으로써 유아가 즐겁게 하루를 보낼 수 있도록 한다. 활동은 유아가 놀이를 통한 배움을 확장해 갈 수 있도록 돕는 교사의 지원이다. 교사는 유아가 주도하는 놀이를 지원하기 위해 필요에 따라 활동을 계획하여 운영할 수 있다. 교사는 미리 계획한 활동을 모두 해야 한다거나 정해진 순서대로 일과를 운영해야 한다는 부담을 내려놓고 유아가 주도하는 놀이의 흐름에 따라 유희성 있게 일과를 운영하도록 한다.

2시간 이상의 충분한 놀이시간 운영

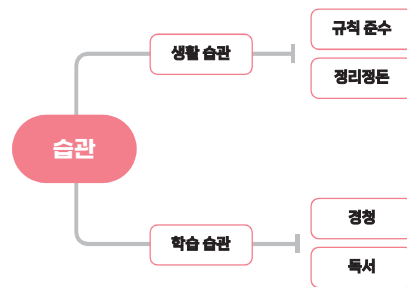
놀이시간은 짧게 여러 번 제공하기보다 긴 시간으로 편성하여 놀이의 흐름이 끊기지 않고 유아가 충분히 놀이하고 몰입할 수 있도록 한다. 교사는 바깥 놀이를 포함하여 놀이시간을 2시간 이상 확보하되, 날씨와 계절, 기관의 상황, 유아의 관심사와 놀이 특성 등을 고려하여 유희성 있게 편성·운영한다. 예를 들어, 하루 일과에서 바깥 놀이는 미세먼지, 날씨 등을 고려하여 실내놀이로 편성·운영할 수 있고, 다른 날은 바깥 놀이를 길게 편성할 수도 있다.

3 1학년 적응 지원하기-습관

- 초등학교 교육 목표에 근거하여, 초등학교에서는 일상생활과 학습에 필요한 기본적인 행동이 습관으로 체화되기까지 꾸준히 반복하는 것을 강조합니다.
- 습관은 생활 습관과 학습 습관으로 나누어 볼 수 있습니다. 여러가지 습관 가운데 초등학교에서는 생활 습관으로 규칙 준수와 정리정돈이, 학습 습관으로 경청과 독서가 중요한 기본 습관으로 꼽혔습니다.
- 만약 학교에서 목표로 하고 있는 습관을 이음교육을 통해 꾸준히 연습하고 온다면 원만한 적응에 도움이 될 것입니다.

초등학교 교육 목표

초등학교 교육은
학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및
기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데
중점을 둔다.



정리하기

[퀴즈] 문제를 통해 오늘의 배운 것을 확인해봅시다.

1

1학년의 초등학교 적응 지원에 대한 설명으로, 알맞지 않은 것은 무엇입니까?

- ① 적응 지원의 중점 중 하나는 문해력에 초점을 맞추는 것이다.
- ② 습관 형성은 초등학교 교육목표와 관계가 있다.
- ③ 습관은 학습 습관과 생활 습관으로 나눌 수 있다.
- ④ 적응 지원을 위한 학습 습관은 한글 읽고 쓰기 등이 있다.
- ⑤ 적응 지원을 위한 생활 습관은 규칙 준수와 정리정돈 등이 있다.

정답: 4

해설: 1학년 적응 지원을 위한 학습 습관은 경청 등이 있습니다. 한글 읽고 쓰기는 1학년 적응 지원을 위한 습관이 아닌, 1학년에 배우는 교육내용에 해당합니다.

배움 돌아보기

오늘 주제와 관련된 나의 생각을 적어봅시다.

교육과정과 관련하여		
알고 있는 것	알고 싶거나 궁금한 것	새로 알게 된 것



정리하기

[핵심정리] 연수의 핵심내용을 함께 정리해봅시다.

1

누리과정과 초등학교 교육과정 비교하기

- 2019 개정 누리과정과 2022 개정 교육과정은 총론의 전체적인 흐름에 연계성을 가짐
- 교육과정의 목적 및 목표로 바뀐 인성을 강조하는 공통점
- 추구하는 인간상은 누리과정 5개, 초등교육과정 4개를 제시하며, 이에 기초한 세부 목표를 서술
- 누리과정의 5개 영역은 초등교육과정의 5개 교과로 연계, 확장
- 교육과정 편성·운영의 기준으로 누리과정은 1일 4-5시간을, 초등학교 교육과정은 1시간의 수업을 40분으로 운영

2

초등학교 1학년 교육과정 이해하기

- 개정 중점:초등 저학년 한글 및 초등 저학년 한글 및 기초 문해력 교육 강화, 누리과정과의 연계 강화, 입학 초기 적응 활동 개선, 놀이 및 활동 중심 신체활동 기회 확대

3

초등학교 1학년 적응 지원하기

- 한글 해독보다는 문해력에 초점 맞추기
- 놀이에 대한 서로의 관점 차이 이해하기
- 생활 및 학습의 기본 습관 기르기

4차시

이음교육
기초역량 이해

도입



초등학교 1학년 생활에 대하여 선생님의 말씀을 들어볼까요?

쉬는 시간 10분 동안 어린이가
혼자 화장실을 다녀오려면
스스로 배변처리를 하는 연습을
많이 해 보는 것이 필요합니다.

대부분의 수업이 교사의 안내를 듣고
이해한 뒤에 활동하는 것으로 이루어지므로
일정 시간 동안 자리에 바르게 앉아 듣는
습관을 기르는 것이 매우 중요합니다.

초등학교에 입학하며 가장 달라지는 것 중에 하나는
정해진 수업시간이 있고, 수업시간에 해야 하는 활동이나
과업이 있는 점입니다. 1교시의 수업 시간 동안
때로 흥미를 덜 느끼는 활동이라도 꼭 해야 하는 것임을
알고 수행할 수 있는 역량이 필요합니다.

초등학교에서는 유치원이나 어린이집보다 더 많은
아이들과, 더 다양한 상황에서 친구관계를 경험합니다.
쉬는 시간의 놀이 뿐만 아니라 수업 시간에도
모둠활동, 짝활동 등이 이루어지기 때문이지요.

▶ 이음교육을 통하여 유아의 건강한 성장과 발달 및 원활한 전이 지원

학습목표 및 내용



학습목표

1. 기초역량의 필요성을 이해할 수 있다.
2. 기초역량의 의미와 특징을 이해할 수 있다.
3. 국가수준 교육과정과 연계하여 기초역량을 지원할 수 있다.



학습내용

1. 기초역량의 필요성 이해
2. 기초역량의 의미와 특징 이해
3. 기초역량과 국가수준 교육과정 연계 이해



Contents

목차

기초역량에 대해 알아봅니다.

- ① **Why** 기초역량의 필요성 및 목적
- ② **What** 기초역량의 의미
- ③ **How** 기초역량 지원 사례

1

Why

기초역량의 필요성 및 목적

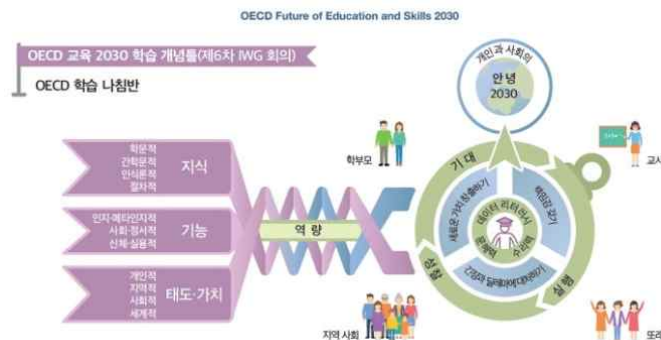
기초역량의 필요성 및 목적에 대해 알아봅니다.

1 기초역량! 평생학습의 기초



1 지식, 기능, 태도 및 가치로서의 기초역량

- OECD 학습나침반 2030 핵심기반(Core Foundation)
- 교육과정 전반에 걸쳐 학습되어야 할 핵심적인 지식, 기능, 태도 및 가치

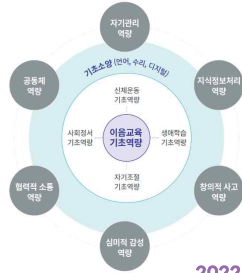


▶ [그림] OECD 교육 2030 학습 개념틀
 OECD(2019). The Future of Education and Skills education 2030. 4쪽. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/54ac7020-en.pdf?expires=1725104290&id=id&accname=guest&checksum=9456BD7E99FDC6E5B72A4E3B0789268>

1 이음교육 기초역량과 초등교육과정 역량과의 연관성

- 초등교육과정의 기초소양, OECD 핵심기반
- 유아 기초역량은 초등학교 학습과 생활에 필요한 기초소양(언어, 수리, 디지털)과 역량의 토대

2022 개정 교육과정 기초소양 & OECD 핵심기반



OECD LEARNING COMPASS 2030

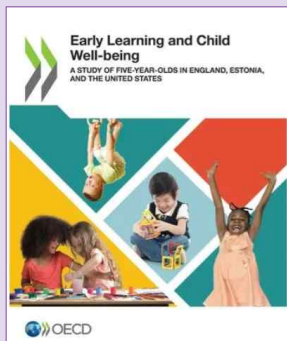


2022 개정 교육과정 기초소양 : 언어, 수리, 디지털

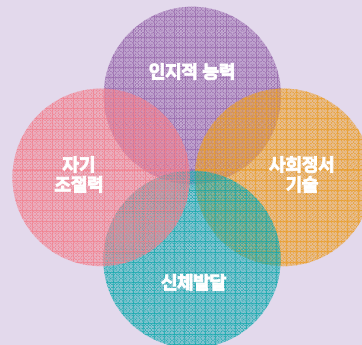
- ▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사안).
- ▶ [그림] 2022 개정 교육과정 기초소양 : OECD 핵심기반 및 OECD 2030 학습 나침반
- OECD(2019). OECD Future of Education and Skills 2030. Conceptual learning framework-LEARNING COMPASS 2030. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/projects/edu/education-2040/f-1-learning-compass/OECD_Learning_Compass_2030_Concept_Note_Series.pdf

1 기초역량 설정의 근거

국제 조기 학습 및 아동 웰빙 연구



유아기 이후 성취 예측 요인

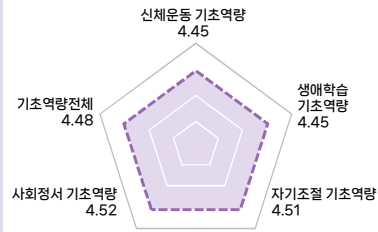


1 현직 교사들의 기초역량 필요성 인식

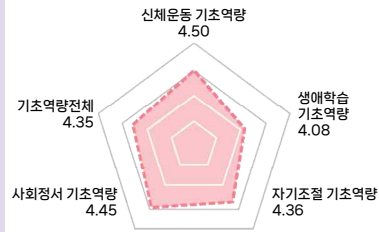


기초역량에 대한 유치원 교사와 초등학교 교사의 인식 설문 조사

유치원 교사의 기초역량 인식



초등학교 1학년 교사의 기초역량 인식



유아와 아동의 원활한 이음교육을 위해서 **4가지 기초역량이 중요하다고 인식**

▶ 출처: 교육부, 충청남도교육청(2023). 유치원 교육과정 연계 지원자료 개발.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

9

2

What 기초역량의 의미

이음교육의 4가지 기초역량에 대해 알아봅니다.

2 역량과 기초역량

✓ 역량이란?

학습자가 자신의 삶을 주체적으로
이끌고 나가기 위하여 학습과 생활에 있어
매 순간의 선택과 결정, 복잡한 문제까지
해결할 수 있는 능력

✓ 이음교육 기초역량이란?

유아가 주도하는 놀이와 활동,
일상생활을 통해 습득하는 지식, 기술,
태도 및 가치 등의 총합으로
유아가 자신의 삶에서
'실제 유능하게 잘 할 수 있는 능력'

2 기초역량의 구성

기초역량



신체운동 기초역량

독립적인 생활을 위한 자조기술,
기초체력 및 운동능력



생애학습 기초역량

학습에 필요한 인지적 성향,
발현적 문해력, 발현적 수리력



자기조절 기초역량

학습·생활·문제해결을 위한
작업 기억, 인지적 유연성, 통제력



사회정서 기초역량

사회적 관계를 증진시켜주는 공감,
신뢰, 친사회적 행동

2 기초역량

신체운동 기초역량



독립적인 생활을 위한 자조기술



기초체력 및 운동능력

유아가 스스로 독립적으로 살아가기 위한
자조기술을 기르고 대·소근육 발달을 기반으로 기초체력과 운동능력을 길러
향후 주도적인 생활과 학습을 해 나가는데 필요한 기초역량

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시범).

2 기초역량

【 신체운동 기초역량 】 초등학교에서 생활하기



초등학교 공간에서
이동하기 위해 **기초체력이
필요합니다.**



학습도구(가위, 풀, 연필 등)
활용을 위한 **소근육 조절이
필요합니다.**



바른 자세로 의자에 앉아
수업에 참여할 수 있는
체력이 필요합니다.



급식 시간에 식판과 수저를
올바르게 사용하는 등
기본적인 자조기술이 필요합니다.



▶ 그림 출처: 교육부, 충청남도교육청(2023). 유치원 교육과정 연계 지원자료 개발.

2 기초역량

생애학습 기초역량



학습에 필요한 인지적 성향



발현적 문해력



발현적 수리력

새로운 것을 발견하고 알아가는 배움의 과정에 필요한 성향을 기르고
발현적인 문해력과 발현적인 수리력을 기반으로 평생학습의 기초를 형성하는데 필요한 기초역량

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시범).

2 기초역량

[생애학습 기초역량] 초등학교에서 생활하기



초등학교에서 놀이 및 활동을 할 때
적극적 태도로
주도적으로 참여합니다.



대화를 주고받을 때
주의 깊게 듣고, 자신이 말할
차례를 알고 생각을 표현합니다.



교사나 또래에게 자신의 상황을
단어보다는 정확한 문장으로
전달할 수 있어야 합니다.



학교생활 중에서
'수'의 의미, 필요한 상황을 알고
적절하게 활용합니다.



2 기초역량

자기조절 기초역량



학습·생활·문제해결을 위한 작업 기억



인지적 유연성



통제력

일상생활과 학습의 상황에서 그동안 알고 있는 것을 기억하고 활용하여
적절하게 행동할 수 있는 태도를 길러줍니다. 인지적으로 유연하게 사고하여 행동하고,
상황에 따라 행동과 태도를 통제하여 조절할 수 있어야 합니다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시행).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 17

2 기초역량

[자기조절 기초역량] 초등학교에서 생활하기



초등학교 수업시간에 이루어지는
학습활동의 대부분은
**선생님 안내를 주의 깊게 듣고
기억하여 수행하게 됩니다.**



발표하는 학생이 있을 경우,
**내가 하고 싶은 이야기가 있더라도
참고 기다릴 수 있어야 합니다.**



가정에서와 달리, 학교에서
적용되는 규칙에 대해 알고
이에 맞추어 **자신의 행동을
조절할 수 있어야 합니다.**



주변과 관계 없이 지금 하는 일에
집중할 수 있어야 하며, 때에 따라서는
**하고 있는 것을 멈추어야 할 때
그만할 수 있어야 합니다.**



2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 18

2 기초역량

사회정서 기초역량



사회적 관계 증진을 위한 공감과 신뢰



친사회적 행동

유아의 사회적 관계를 보다 증진시키기 위한
자신과 타인의 감정에 대한 공감과 신뢰, 친사회적 행동을 주고받을 수 있는 성향

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(서안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 19

2 기초역량

【 사회정서 기초역량 】 초등학교에서 생활하기



자신의 감정과 입장을 '말'로 표현하고,
자신의 언행으로 생긴 상대방의 감정을
이해할 수 있어야 합니다.



친구를 도울 때, '도와줄까?'라고
물어보고 상대방의 생각을
존중하여 도움을 줄 수 있습니다.



교사에게 높임말과 문장으로 말하고,
예의를 지켜 행동하도록 배웁니다.



모듬활동은 양보, 타협, 배려, 경청 등
사회적 기술을 연습하고
발달시키는 좋은 기회가 됩니다.



2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 20

2 Q&A로 알아본 기초역량의 특징

Q

자기조절 기초역량은 어떻게 길러지나요?

A

국가수준 교육과정을 잘 실천하면 기초역량이 자연스럽게 길러집니다.
신체운동, 생애학습, 자기조절, 사회정서 등 4가지 기초역량은 각각 별개로 분리된 것이 아닌 서로 밀접하게 관련되어 통합적으로 길러집니다.

2 Q&A로 알아본 기초역량의 특징

Q

기초역량은 언제까지 길러야 하나요?

A

기초역량은 초등학교에 들어가기 전에 반드시 달성해야 하는 목표나 도달점 행동이 아닙니다.
개별 유아가 자신의 속도에 맞춰 길러가게 되는 평생학습의 기초라고 할 수 있습니다.

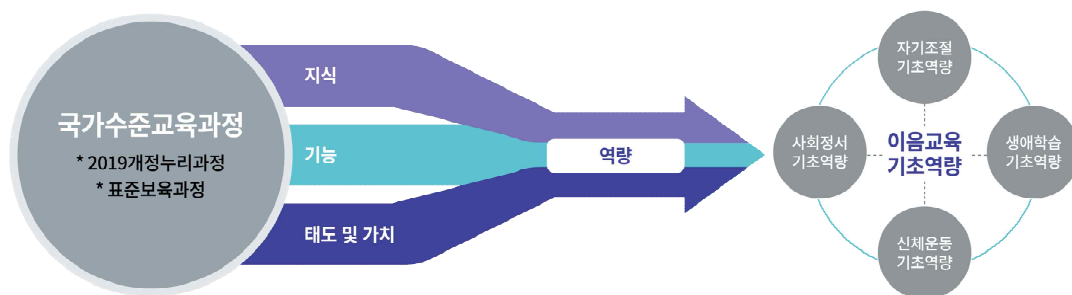
3

How

기초역량 지원 사례

이음교육에서의 기초역량을 찾아봅시다.

3 국가수준 교육과정과 연계한 이음교육 기초역량



▶ 출처: 교육부, 대입광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사안).

3 사례로 보는 신체운동 기초역량

[함께 하는 장애물 건너기 놀이]

다. 사례로 보는 신체운동 기초역량

408 함께 하는 장애물 건너기 놀이

교사는 마을 놀이터에서 신재 도구를 장래를 준비하고 건너는 놀이를 즐기는 우위를 관찰하고, 놀이에서 교사와의 상호 관계를 사용하는 신재 도구를 활용한 게임을 계획하였습니다. 자발적인 신재활동은 동서 도제와 함께 서로 배워주고 평가하여 다양한 장래를 건너기 위한 방법을 생각하고 실행해 볼 수 있는 기회를 제공하는 시간입니다.

높이와 계단을 통해 정해진 건너지름 반복하며 신체 동작이 엄격해지고, 신체 조절이 자신감을 얻는 모습을 보였습니다. 유치원에서의 이러한 활동은 유아의 신체유용 기초역량을 기르기 위해 기초체력과 운동능력 향상에 도움이 될 것입니다.



1) 국가수준 교육과정과 연계 하기

교사는 유아기 기초체력과 운동능력을 계도도록 놀이, 활동, 일상생활에서 유아기 자발적으로 신 체활동에 참여하도록 지원할 수 있습니다. 유아는 도래와 함께 걸음에 신체활동에 참여하면서 신 체를 인식하여 움직이고, 스스로 움직임을 조절하며 자연스럽게 신체운동 기초역량을 길러갈 수 있습니다.

※ 「가장 고치려한 점」 사례를, 그 사례 도 우리 같이 볼까?의 질문입니다. 이 외에도 사례 9에서 산학공동 기획사업의 다양한 사례를 찾아볼 수 있습니다.

사태를 통해 본 2019 개정 누리과정과의 연계

신체노동-건강영역 ● 신체활동 습하기 ● 신체 움직임을 조절한다
신체노동-건강영역 ● 신체활동 습하기 ● 실내외 신체활동에 지향

2) 기호역참 초점 맞추어 지원하기

자료 지원 교사는 유아가 자발적으로 신체활동에 참여할 수 있도록 신체구구를 제공하고 유아들이 자유롭게 변형하여 장애물을 만들 수 있도록 환경을 지원할 수 있습니다.

살호락을 지원 교사는 유아가 포리와 함께 집권다리를 밟는 과정에서 어느 정도 거리에 놓아주고 두가 무사히 건널 수 있도록 의논하여 전략을 수립하는 과정을 지원할 수 있습니다.

건설 수 있는 전력을 세우고 수정하면서 자기조립 기초역량과 관련된 문제를 해결하는 경험을 할 수 있습니다. 도래와 함께 협력할 뿐 아니라 정경다리를 잘 건설 수 있도록 도움을 주고 받으려 노력하는 기초역량들 기를 수 있습니다.



3) 초등학교 생활 및 학습자의 연계

초등학교 1·2학년에서는 실내용 놀이 및 신체 활동을 통해 기본 움직임을 경험합니다. 예를 들어 장애물 통과하기, 여러 가지 방법으로 이동하기와 같은 움직임, 굴러주머니나 뽕한 등을 던지고 받기 등이 있습니다.

1학년 통학고교 및 통학 고교사에 장애 학생 건네기가 제시되어 있습니다. 초등학교에서는 다양한 도구를 활용하여 장애물을 설치하고, 장애물을 피하거나 통과하면서 다양한 자세를 취하여 몸을 유연하게 움직이는 활동을 합니다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

25

3 사례로 보는 신체운동 기초역량

[함께 하는 장애물 건너기 놀이]

- 국가수준 교육과정과 연계

사례를 통해 본 2019 개정 누리과정과의 연계

신체운동·건강영역 > 신체활동 즐기기 > 신체 움직임을 조절한다.

신체운동·건강영역 ▶ 신체활동 즐기기 ▶ 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.

- 기초역량 초점 맞추기



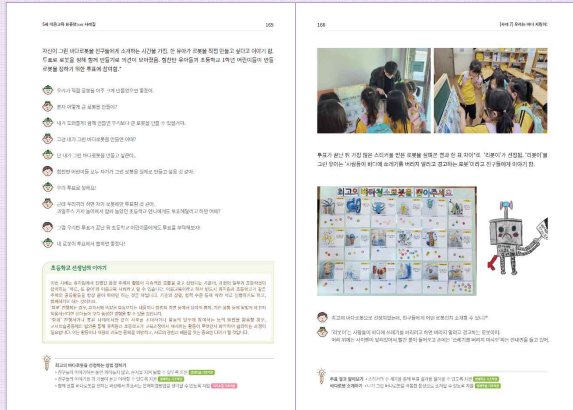
▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024), 5세 이음교육 표준안(시안)

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

26

3 사례로 보는 생애학습 기초역량

[투표로 의견을 정해요]



▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사안) 사례집.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

27

3 사례로 보는 생애학습 기초역량

[투표로 의견을 정해요]

● 국가수준 교육과정과 연계

사례를 통해 본 2019 개정 누리과정과의 연계

의사소통영역 ● 듣기와 말하기 ● 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.
자연탐구영역 ● 생활 속에서 탐구하기 ● 물체를 세어 수량을 알아본다.
자연탐구영역 ● 자연과 더불어 살기 ● 생명과 자연환경을 소중히 여긴다.

● 기초역량 초점 맞추기



▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

28

3 사례로 보는 자기조절 기초역량

[우주반이 즐거워졌어요]

[illegible]

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 29

3 사례로 보는 자기조절 기초역량

[우주반이 즐거워졌어요]

- 국가수준 교육과정과 연계

사례를 통해 본 2019 개정 누리과정과의 연계

사회관계영역 ▶ 더불어 생활하기 ▶ 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.
자연탐구영역 ▶ 생활 속에서 탐구하기 ▶ 일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다.
의사소통영역 ▶ 듣기와 말하기 ▶ 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.

- 기초역량 초점 맞추기



▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024), 5세 이음교육 표준안(시안)

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 30

3 사례로 보는 사회정서 기초역량

[다 함께 보물찾기!]

나. 사회정서 기초역량으로 조동학교 생활하기

조동학교에서 오래 전 활동하던 교사가 생지식 일교과와 자신의 강점을 '발구'로 표현하고, 자신의 경험으로 생지식 일교과에 관련된 내용을 소개하고 소개할 수 있어야 합니다.

특정 일교과를 소개하는 내용은 생지식 일교과에 대한 소개와 관련된 내용을 아는 것은 중요합니다. 특히 교사의 생지식 일교과에 대한 소개는 생지식 일교과에 대한 소개를 아는 것은 중요합니다.

조동학교에서는 이러한 생지식 일교과를 소개할 수 있도록 도와줍니다. 또한 생지식 일교과를 소개하는 '보물찾기' 활동은 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다. 또한 생지식 일교과를 소개하는 '보물찾기' 활동은 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다.

4학년이 한 활동을 더하는 활동은 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다. 또한 생지식 일교과를 소개하는 '보물찾기' 활동은 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다.

다. 사례로 보는 사회정서 기초역량

1. 다 함께 보물찾기

본교 보물찾기 활동은 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다. 또한 생지식 일교과를 소개하는 '보물찾기' 활동은 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다.

본교의 보물찾기 활동은 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다. 또한 생지식 일교과를 소개하는 '보물찾기' 활동은 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다.

본교의 보물찾기 활동은 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다. 또한 생지식 일교과를 소개하는 '보물찾기' 활동은 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다.

3. 국가수준 교육과정과 연계하기



3. 국가수준 교육과정과 연계하기

본교에서는 3월 14일은 다양한 분야의 전문가를 초청하여 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다. 또한 생지식 일교과를 소개하는 '보물찾기' 활동은 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다.

본교에서는 3월 14일은 다양한 분야의 전문가를 초청하여 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다. 또한 생지식 일교과를 소개하는 '보물찾기' 활동은 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다.

본교에서는 3월 14일은 다양한 분야의 전문가를 초청하여 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다. 또한 생지식 일교과를 소개하는 '보물찾기' 활동은 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다.

본교에서는 3월 14일은 다양한 분야의 전문가를 초청하여 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다. 또한 생지식 일교과를 소개하는 '보물찾기' 활동은 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다.

본교에서는 3월 14일은 다양한 분야의 전문가를 초청하여 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다. 또한 생지식 일교과를 소개하는 '보물찾기' 활동은 생지식 일교과에 대한 소개를 할 수 있도록 도와줍니다.

출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사본).

3 사례로 보는 사회정서 기초역량

[다 함께 보물찾기!]

● 국가수준 교육과정과 연계

사례를 통해 본 2019 개정 누리과정과의 연계

사회관계영역 ● 더불어 생활하기 ● 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.
신체운동·건강영역 ● 신체활동 즐기기 ● 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.



● 기초역량 초점 맞추기



출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사본).

생각해보기

• 통합교과 연계형 • 5세-초등서학년 •

유니콘에서 두 재능있는 젊은이들은 창업을 고민하던 1967년 유학중인 장에서 만난다. 유년집을 가지고 화를 붙여버려야 할 뻔했으나, 잡혀서 가지고 온 반갑고도 장난을 칠까 싶어 하던 유이들은 서로의 장난을 놀려보고 있다는 직감을 지니고, 이에 열광하는 틈에 장난을 배워 두어 버린다. 유이들은 유년집을 배워 대가 없이 마찰 수 있도록 교묘한 일탈-상당 경험에 있는 1학년과 이공과 학생을 거둬들이고 있다. 이공과 학생과 열광-상당을 통해 지식을 위한 소리가 되는 것을 알게 된 유이들은 현존하는 유년집을 사냥하고 교묘한 보며 지식을 얻고자 고사하는 다양한 방법을 통해 유년집을 얻고, 결국 수 세기 등을 경험할 수 있도록 지면과 유이들의 기호적응을 강요하고자 하였습다.

- 54 이종교목 호종현(1934~) 사서

사람들은 필요에 의해 소비를 하고
필요 외의 다양한 이유로 소비를 하게 되기도 합니다.
물건을 생산하는 과정에는 자원이 투입과 물이 사용되고
환경이 오염되고 있습니다.
환경 오염을 줄이기 위해서는 올바른 소비 습관을 가질 필요가 있습니다.
소비에 대해 알고자 할 때는 올바른 소비에 대한 가치를 형성하는 것
보다 먼저 사료가 되는 올바른 생활의 기틀을 잡아야 합니다.

우리의 행복한 소비생활을 위한 초등학교 1학년의 열심생들 놀이 사재물
을 활용을 통해 소비와 절약에 대한 올바른 생활인 경향이 확립되고 자연히
알뜰살림 습관 통해 우리 1학년은 귀를 모은 착한 소비를 경험하
게 될 것입니다.

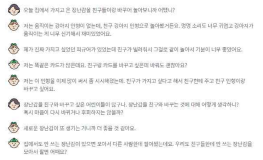
적극 가능한 소비 습관을 자녀들도 지니게 하고 싶습니다.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 33

생각해보기

[4월 6일] 지구를 살리는 **지평선**

집에서 원하는 장난감을 가지고 와서 놀아주는 '내 마음대로 날'에 유아들은 서로의 놀잇감을 바꿔 놀아볼 기회를 얻었다. 놀이 중 친구와 놀잇감을 바꾸고 싶다는 의견을 제시하게 되었고, 놀잇감을 바꿀 방법이 없었지 않게 의견을 나누어보기도 함.



24 이종국 교수와의 대화

점에서 사용하지 않는 장난감이 없다는 것을 알게 된 유아들은 버섯시집 발판을 통해 사용하지 않는 장난감을 사고팔고 할 수. 버섯시집을 만들고 싶어 하는 다른 큰 크기의 버섯시집 시간 정보도 구체적의 양에 대해 잘 모르는 말머리가 있어 교사와만 중, 초등교과 1학년의 버섯시집만 '완성시집' 중 어떤 상황이 있다는 것을 듣고 싶어 이야기 나누는 시간을 가짐.



정리하기

[퀴즈] 다양한 형태의 문제를 제시하여, 연수 내용 이해도 점검

1

기초역량에 대한 설명으로 바른 것을 고르시오.

- ① 기초역량은 초등학교 입학 전에 반드시 길러야 하는 것이다.
- ② 기초역량을 길러주기 위하여 교사는 별도의 교수학습방법을 사용해야 한다.
- ③ 4가지 기초역량은 각각 특징이 명확하므로 별개로 교육해야 한다.
- ④ 기초역량은 유아기에만 기를 수 있는 고유한 능력이다.
- ⑤ 기초역량은 국가수준 교육과정을 실천하는 과정에서 자연스럽게 길러진다.

정답: 5번

정리하기

기초역량



신체운동 기초역량

독립적인 생활을 위한 자조기술,
기초체력 및 운동능력



생애학습 기초역량

학습에 필요한 인지적 성향,
발현적 문해력, 발현적 수리력



자기조절 기초역량

학습·생활·문제해결을 위한
작업 기억, 인지적 유연성, 통제력



사회정서 기초역량

사회적 관계를 증진시켜주는 공감,
신뢰, 친사회적 행동

5차시

**이음교육의
편성·운영**

들어가기



학습목표 및 내용



학습목표

1. 이음교육 설계 원리를 이해할 수 있다.
2. 이음교육을 편성할 수 있다.
3. 이음교육을 운영할 수 있다.



학습내용

1. 이음교육 설계
2. 이음교육 편성
3. 이음교육 운영



Contents

목차

이음교육을 실행하기 위해 준비할 사항을
알아봅니다.

- ① 이음교육의 설계
- ② 이음교육의 편성
- ③ 이음교육의 운영

1

이음교육의 설계

이음교육의 설계에 대해 살펴봅니다.

1 이음교육의 설계

“

Q1

국가수준 **교육과정**과 연계하고 있나?

“

Q2

이음교육 원리를 반영하고 있나?



1 이음교육의 설계

1. 국가수준 교육과정과 연계

누리과정과의 연계

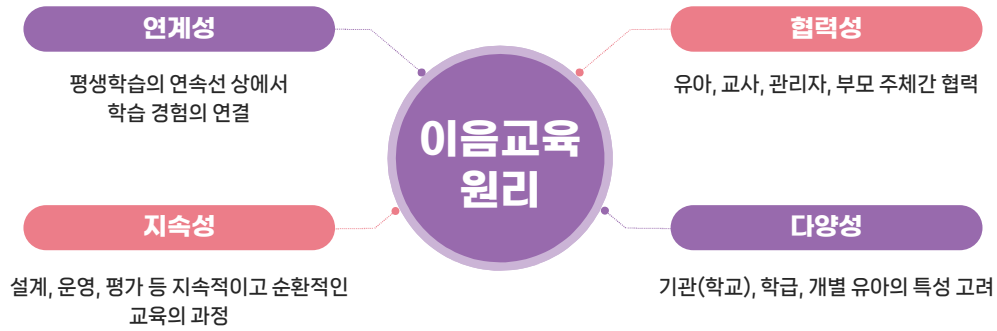
- 별도의 프로그램이 아닌 누리과정과의 통합을 통해 이루어짐
- 누리과정을 운영하는 가운데 이음교육의 가능성 탐색하고 확인하며 알맞은 교육적 지원을 하는 것

초등학교 교육과정과의 연계

- 교육환경의 변화에도 유아의 학습 경험 연속성 보장
- 유아·놀이중심 교육과정을 통한 기초역량 형성 → 핵심역량과 주도성 → 깊이 있는 학습

1 이음교육의 설계

2. 이음교육 실천원리 반영



▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

7

2

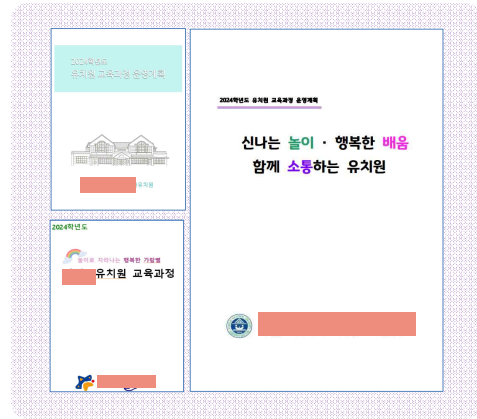
이음교육의 편성유형

이음교육의 편성 유형을 살펴봅니다.

2 이음교육의 편성유형



지역수준 교육과정
이음교육 편성·운영지침 제시



기관(학교) 교육과정
교육과정에 이음교육 계획 반영

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

9

2 이음교육의 편성유형

이음교육 편성 유형



유형 1	유형 2	유형 3	유형 4
기본형	집중형	창의적 체험활동 연계형	통합교과 연계형

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(서안).



2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

10

2 이음교육의 편성유형

1.

참여주체	유치원·어린이집
시 기	상시
시 간	누리과정

- 기초역량에 초점을 둔 놀이, 일상생활, 활동으로 실시하는 유형
- 유치원·어린이집 내에서 상시 이루어짐
- 누리과정 시간(1일 4~5시간)에 이루어짐

주 체	유치원·어린이집	초등학교
시 기	누리과정	초등교과 초등창체
시 간	상시	특정시기(사전계획) 특정시기(초등협업)



새 학기를 맞이한 유아들이 갈등이 많이 일어나자 함께 잘 지내기 위한 방법을 고민하고 학급 규칙의 필요성을 느껴 규칙을 만들. 자신들이 의논해서 만든 규칙을 지키며 즐겁게 놀이하고 편하게 생활하게 되면서 서로 의견을 나누며 소통하는 것의 중요성을 느낀. 이를 통해 유아들은 자기조절 기초역량과 사회정서 기초역량을 기름.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사안).

2024 5

11

2 이음교육의 편성유형

2. 집중형

참여주체	유치원·어린이집
시 기	특정시기(사전계획)
시 간	누리과정

- 특정 기간 동안 기초역량에 초점을 두어 이음교육을 실시하는 유형
- 기초역량에 초점을 두어 '학교' 및 기타 주제를 중심으로 다양한 놀이와 활동을 구성하여 실시함
- 유치원·어린이집 내에서 누리과정 시간(1일 4~5시간)에 이루어짐

주 체	유치원·어린이집	초등학교
시 기	누리과정	초등교과 초등창체
시 간	상시	특정시기(사전계획) 특정시기(초등협업)



5세 2학기에 유아들이 초등학교 관심이 생기자 한 학기 동안 초등학교 관련된 놀이와 활동을 점진적으로 실행함. 어린이집을 졸업한 초등학교 1학년 학생을 만나 초등학교에 대해 알아보고 관련 동화를 감상하거나 동시를 지음. 초등학교 생활을 탐구하고 초등학교 일상을 높이하면서 기대감을 갖게 되고 생애학습 기초역량을 기름.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

12

2 이음교육의 편성유형

3. 창의적 체험활동 연계형

참여주체	유치원·어린이집
시 기	초등학교 교사와 함께 정한 특정 시기
시 간	누리과정
	누리과정 운영 이음교육 국어, 수학, 통합 바/술/즐, 창의적 체험활동

- 초등학교와 협의를 통해 초등학교의 창의적 체험활동 시간에 대면, 비대면, 공동, 통합 등의 방식으로 이음교육을 실시함
- 범교과 학습 주제를 포함한 초등학교의 창의적 체험활동과 이와 연계한 유치원·어린이집의 놀이 및 활동으로 실시함

※ 창의적 체험활동: 교과와 상호보완적 관계에 있는 교과 이외의 활동으로, 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동의 3개 영역으로 구성되어 학생의 자기주도성과 선택을 기반으로 역량 함양에 기여
※ 범교과 학습 주제: 국가 사회적으로 요구되는 학습 내용이자, 여러 교과의 경계를 가로지르는 종합적이고 통합적인 학습 주제

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사연).

주 체	유치원·어린이집	초등학교
시 기	누리과정	초등교과, 초등창체
시 간	상시	특정시기(사전계획), 특정시기(초등협의)



평소 그림책을 보고 이야기를 만들어 놀기를 좋아하는 유아들을 위해 교사는 초등학교 학생들과 함께 도서관에 다녀오고 그림책을 보는 활동을 계획함. 초등학교와 협의하여 초등학교의 창의적 체험활동 시간에 5학년 학생들과 초등학교 도서관에서 만나 그림책을 보고 학생들이 만들어온 독후활동을 한 후 유치원으로 돌아와 도서관 놀이를 함

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 13

2 이음교육의 편성유형

4. 통합교과 연계형

참여주체	유치원·어린이집
시 기	초등학교 교사와 함께 정한 특정 시기
시 간	초등학교 창의적 체험활동 시간
	누리과정 운영 이음교육 국어, 수학, 통합 바/술/즐, 창의적 체험활동

- 초등학교와 협의를 통해 초등학교의 통합교과 시간에 대면, 비대면, 공동, 통합 등의 방식으로 이음교육을 실시함. 내용에 따라서는 초등학교의 성취기준을 넘지 않는 수준에서 통합교과 외 교과와도 연계 가능함
- ※ 통합교과: 학생 개인의 관심사와 공동체의 문제를 아우를 수 있는 탈학문적 주제를 경험 중심으로 통합한 교과로 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 구성
- 초등학교 통합교과에 해당하는 주제와 연계하여 유치원·어린이집의 주제를 함께 정할 수 있음

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사연).

주 체	유치원·어린이집	초등학교
시 기	누리과정	초등교과, 초등창체
시 간	상시	특정시기(사전계획), 특정시기(초등협의)



유아들이 집에서 장난감을 가져와 서로 바꿔 놀이함. 교사는 알뜰시장 경험이 있는 1학년과 함께 알뜰시장 놀이를 계획함. 초등학교와 협의하여 지속가능을 위한 삶의 방식에 대해 학습하는 초등학교 1학년 2학기 '약속' 통합교과와 연계하여 함께 알뜰시장을 준비하고 놀이함

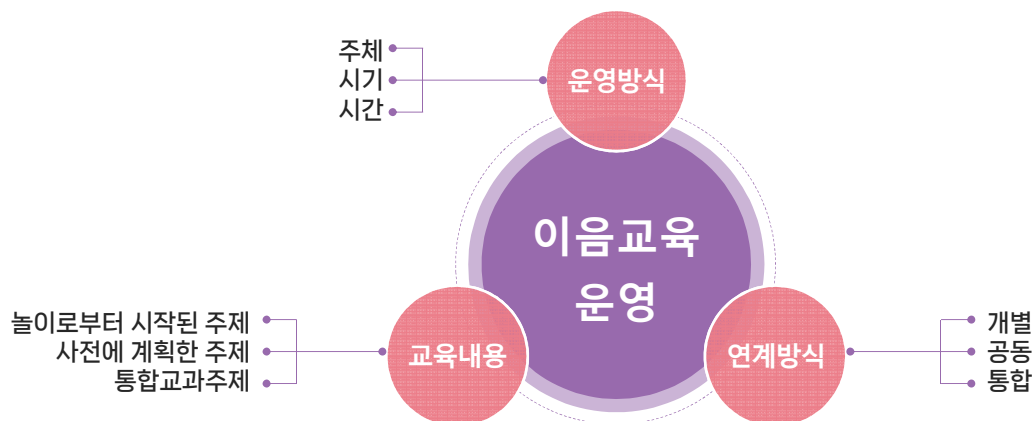
2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 14

3

이음교육의 운영

이음교육 운영을 위해 결정해야 할 사항에 살펴봅니다.

3 이음교육의 운영



▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(서면).

3 이음교육의 운영

[운영방식]

누가, 언제, 얼마나 할지를 결정합니다.

주 체

- 이음교육을 계획, 평가, 실행하는 주체
- 유치원·어린이집 단독 혹은 유치원·어린이집과 초등학교 모두

시 기

- 연간 이음교육이 이루어지는 때
- 연중 상시, 초등학교와 협의한 시기, 사전 계획한 시기 등이 있음

시 간

- 일과 중 이음교육이 이루어지는 때
- 유치원·어린이집: 누리과정
- 초등학교: 창의적 체험활동, 통합교과

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사안).

3 이음교육의 운영

[교육내용]

이음교육의 주제를 무엇으로 할지 결정합니다.

놀이로부터 시작된 주제

- 유아놀이로부터 발현된 주제
- 유아의 놀이를 통한 배움과 학습경험이 이음교육의 내용이 됨

사전에 계획한 주제

- 필요 시 교사가 선정한 주제
- 범교과 학습 주제나 '초등학교' 등 특정 주제 가능

통합교과 주제

- 초등학교 통합교과 주제
- '통합교과 연계형' 유형으로 이음교육 실시할 경우 해당됨

※ 범교과 학습 주제: 안전·건강, 인성, 진로, 민주 시민, 인권, 다문화, 통일, 독도, 경제·금융, 환경·지속가능발전
 ※ 통합교과 주제: 학교, 사람들, 우리나라 탐험, 하루, 약속, 상상, 이야기

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사안).

3 이음교육의 운영

[연계방식]

초등학교와 어떻게 연계할지를 결정합니다.

개 별

- 유치원·어린이집과 초등학교가 각각 독립적으로 이음교육 진행

공 동

- 유치원·어린이집과 초등학교가 같은 주제와 목표로 각기 다른 장소에서 이음교육 진행

통 합

- 유치원·어린이집 유아와 초등학생이 함께 만나 놀이(수업)에 참여함

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(서안).

정리하기

1 이음교육 편성·유형에 대한 설명으로 바른 것은 무엇일까요?

- ① 반드시 4가지 유형 중 한 가지를 선택해서 편성해야 한다.
- ② 기본형은 연중 아무 때나 이음교육을 실시하는 유형이다.
- ③ 통합교과 연계형은 초등학교의 통합교과와 연계하되 교과와는 연계하면 안 된다.
- ④ 창의적 체험활동 연계형과 통합교과 연계형은 초등학교와의 협의를 통해 편성한다.
- ⑤ 집중형은 유치원에서 특정 시기에 집중해서 실시하므로 초등학교와 교류하지 않는다.

정답 : ④번

정리하기

1 다음의 이음반 교사가 되어서 자유롭게 이음교육을 편성하고, 서로에게 소개해봅시다.

- 이음초등학교 병설유치원 이음반 교사는 다음 학기에 실시할 이음교육을 계획하고자 합니다.
- 이음반에는 형제자매가 이음초등학교에 재학중인 유아가 다수 있고, 유아들은 초등학교 생활에 관심이 많습니다.
- 이음반 유아들은 바깥놀이 시간에 운동장에서 초등학교생과 만난 경험이 종종 있습니다.



2 각자 자신의 학급 상황에 적절한 이음교육을 편성하고, 서로에게 소개해봅시다.

정리하기

1 이음교육을 설계할 때는 국가수준 교육과정(누리과정, 초등학교 교육과정)과 연계하고, 이음교육의 실천원리(연계성, 협력성, 지속성, 다양성)를 반영한다.

2 이음교육을 편성할 때는 기본형, 집중형, 창의적 체험활동 연계형, 통합교과 연계형 등 4가지 편성 유형을 참고한다.

- 기본형: 상시 누리과정을 운영을 통해 자연스럽게 기초역량이 길러지도록 하는 유형
- 집중형: 특정 기간을 정하여 집중적으로 실시하는 유형
- 창의적 체험활동 연계형: 초등학교의 창의적 체험활동 시간에 초등학교생과 만나서 실시하는 유형
- 통합교과 연계형: 초등학교 통합교과 시간에 초등학교생과 만나서 실시하는 유형

3 이음교육을 운영할 때는 연계 방식(개별, 공동, 통합), 교육 내용(놀이로부터 시작된 주제, 사전에 계획한 주제, 초등학교 통합교과주제), 운영방식(주체, 시기, 시간)을 결정한다.

6차시

**이음교육의
교수·학습**

들어가기

“

이음교육,
놀이중심 교육과정과
어떻게 연결해야 할지
모르겠어요.

”

“

저희 기관은 초등학교와
연계하여 진행하기가
힘든 상황인데 이음교육
어려울까요?

”

“

의미있는 이음교육을 위해
어디에서부터 어떻게
지원하는 것이 필요할까요?

”

“

초등학교와 연계하여 진행하는
이음교육, 지속적으로
잘 운영하고 싶는데
그 방법을 모르겠어요....

”

학습목표 및 내용



학습목표

1. 이음교육을 실천할 때 고려해야 할 교수·학습에 대해 이해할 수 있다.
2. 국가수준 교육과정에 기반하여 기관 및 학급 상황에 맞춘 이음교육을 운영할 수 있다.



학습내용

1. 이음교육의 교수·학습 이해하기
2. 이음교육의 교수·학습 실천하기
3. 이음교육의 교수·학습 성찰하기



Contents

목차

이음교육 운영을 위한 교수·학습에 대해 알아봅시다.

- ① 이음교육의 교수·학습 이해하기
- ② 이음교육의 교수·학습 실천하기
- ③ 이음교육의 교수·학습 성찰하기

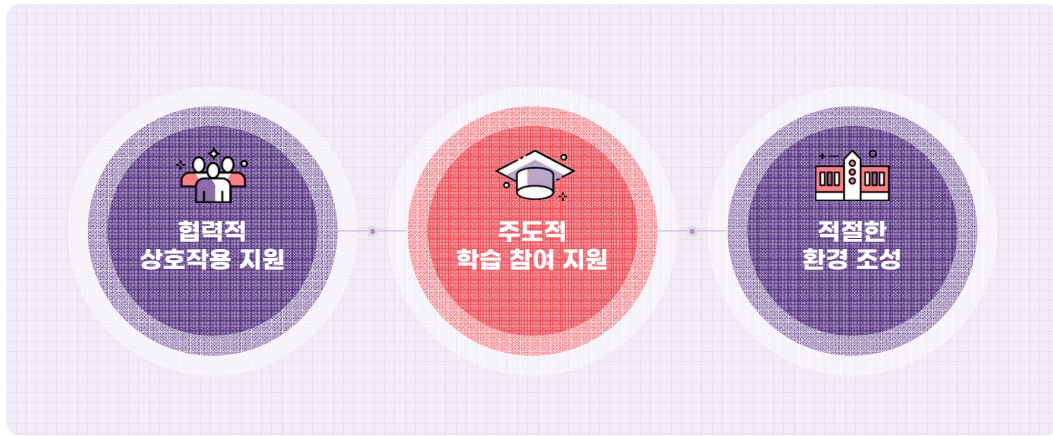
2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 5

1

이음교육의 교수·학습 이해하기

이음교육 운영을 위한 교수·학습에 대해 알아봅시다.

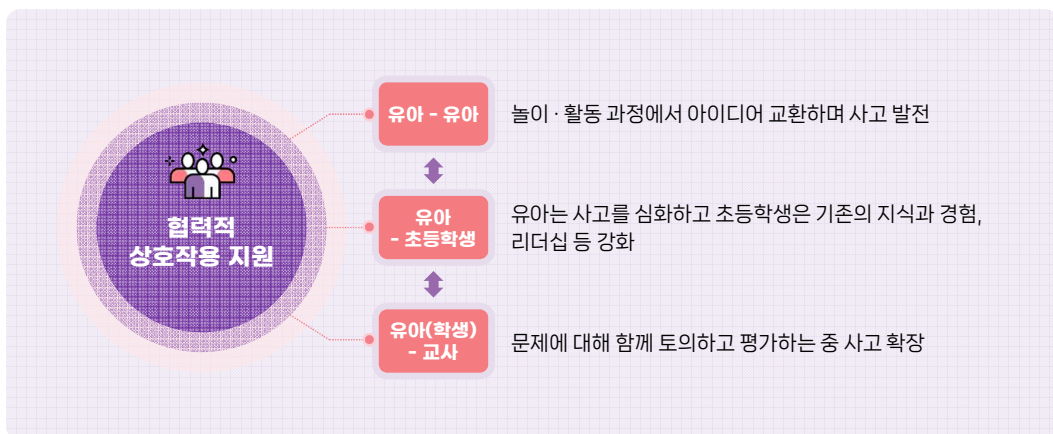
1 이음교육의 교수·학습 이해하기



▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안)

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 7

1 이음교육의 교수·학습 이해하기



▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안)

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 8

1 이음교육의 교수·학습 이해하기

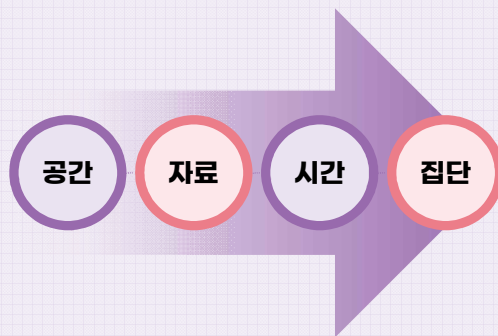


- 유아는 이음교육 과정에 주도적으로 참여
- 교사는 유아의 주도적 학습을 촉진

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안)

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 9

1 이음교육의 교수·학습 이해하기



▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안)

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 10

2

이음교육의 교수·학습 실천하기

이음교육을 위한 교수·학습 실천 과정을 살펴봅시다.

2

이음교육의 교수·학습 실천하기

이음교육의 교수·학습 실천, 다양한 사례를 중심으로 이해해 봅시다.



01

우리 같이 놀래?

4세 말학반, 5세 기원반 어린이들은 첫 번째 만남에 있어 흥미, 사회적 관계를 깊게 하기 위하여, 바깥 놀이 시간에도 자유롭게 어울린다. 4세 말학반 5세 말학반은 사회성에 관심을 갖고, 함께 놀아주고 싶어 하는 모습을 보인다. 5세 말학반은 놀이에서 즐거움을 느끼고, 또래 친구들과 함께 놀아가는 즐거움을 느낀다. 4세 말학반은 놀이에서 즐거움을 느끼고, 또래 친구들과 함께 놀아가는 즐거움을 느낀다.

- 어떤 일을 만들었는지?
- 사람들이 좋아하는 어떤 것?
- 함께 만드는 사람들이 놀이 할 때
- 우리 함께 놀아보자
- 함께 하는 행동을 먼저 놀이
- 우리가 만드는 놀이와 기쁨, 행복, 웃음 놀이

02

학교와 친해지기

학교와 친해지기 활동을 통해 학교에 대한 흥미를 높이고, 학교 생활에 대한 이해를 높인다. 학교 생활에 대한 이해를 높이고, 학교 생활에 대한 흥미를 높인다. 학교 생활에 대한 이해를 높이고, 학교 생활에 대한 흥미를 높인다.

- 1학년이 좋아하는 학교 생활
- 학교와 공간과 친해지기
- 학교와 시간과 친해지기
- 학교와 규칙과 친해지기

- 이음교육 대상
- 이음교육 초점
- 이음교육 편성운영 모형

▶ 출처: 교육부, 대규광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안) 사례집

2 이음교육의 교수·학습 실천하기: 사례 1. 우리 같이 놀래?

01. 어떤 말을 건네줄래?

02. 사방치기 놀이는
이런 거야.

03. 함께 만드는
사방치기 놀이책

04. 우리 함께
놀이하자.

05. 함께 하는 장애를
건너기 놀이

06. 우리가 함께
만드는 놀이터



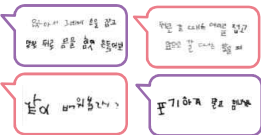
돌을 던져! (익숙하게 사방치기 매트를 건너며) 이렇게 하는 거야.



(두발로 쿵쿵 점프하며 사방치기 매트 위를 지나간다)



그게 아니고....



사회경서 기초역량

생애학습 기초역량

그네탈래
장혜련 글 그림
월천상회

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안) 사례집

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 13

2 이음교육의 교수·학습 실천하기: 사례 1. 우리 같이 놀래?

01. 어떤 말을 건네줄래?

02. 사방치기 놀이는
이런 거야.

03. 함께 만드는
사방치기 놀이책

04. 우리 함께
놀이하자.

05. 함께 하는 장애를
건너기 놀이

06. 우리가 함께
만드는 놀이터



사방치기 놀이를 하기 위해 필요한 준비물은 무엇이 있니?



사방치기 매트! 던질 수 있는 돌이랑 같이 할 사람들이요!



꼭 알아야 할 규칙이 있을까?



돌은 던진 곳은 밟지 않아야 해요.



선을 밟지 않게 조심조심 뛰어야 해요.



오! 난 그걸 몰랐네!



생애학습 기초역량

자기조절 기초역량

사회경서 기초역량

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안) 사례집

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 14

2 이음교육의 교수·학습 실천하기: 사례 1. 우리 같이 놀래?

01. 어떤 말을 건네줄래?

02. 사방치기 놀이는
이런 거야.

03. 함께 만드는
사방치기 놀이책

04. 우리 함께
놀이하자.

05. 함께 하는 장애를
건너기 놀이

06. 우리가 함께
만드는 놀이터



7, 8번에서 막막해! 그리고 이렇게 몸을 돌려서 뛰는 거야!
우리의 한 번 성공하면, 한번 더 하는 걸로 할까?

신체운동 기초역량

생애학습 기초역량

자기조절 기초역량



잡기 놀이할 사람 여기 모여라.
여기 아지트로 들어오면 안 잡혀!
잡히면 누가 풀어줄 때까지 기다려야해.



놀이 놀자 같이 놀자!
넌서 덕언 글 모나카 앤디노 그림,
북극곰

'잡기 놀이'를 읽어 볼까? 너희는 슬래를 어떻게 정하니?
어떻게 정하는 게 공평할까?
하고 싶은 사람이 하거나, 가위바위보?
근데 한 사람이 계속 슬래 하면 힘드니까, 잡히면 슬래
하기 싫어도 그 사람이 슬래가 되는 게 좋겠어요.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안) 사례집

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 15

2 이음교육의 교수·학습 실천하기: 사례 1. 우리 같이 놀래?

01. 어떤 말을 건네줄래?

02. 사방치기 놀이는
이런 거야.

03. 함께 만드는
사방치기 놀이책

04. 우리 함께
놀이하자.

05. 함께 하는 장애를
건너기 놀이

06. 우리가 함께
만드는 놀이터



여기 외나무다리 같은 데는 어떻게 지나가지?
어려우면 내 손 잡아! 아니면 이렇게 옆으로 가봐, 이걸 쉬워!
이렇게 유니바 푸르륵 놓는 거 어때? 멀리 뛰어야 되는 거야.

사회정서 기초역량

신체운동 기초역량

생애학습 기초역량



장검다리를 놓을 때는 어느 정도 거리에 놓아야 모두가 무사히
건널 수 있을까?
너무 멀리 놓으면 동생이 건너기 힘들 수도 있어요.

사회정서 기초역량

신체운동 기초역량

자기조절 기초역량

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안) 사례집

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 16

2 이음교육의 교수·학습 실천하기: 사례 1. 우리 같이 놀래?

01. 어떤 말을 건네줄래?

02. 사방치기 놀이는
이런 거야.

03. 함께 만드는
사방치기 놀이책

04. 우리 함께
놀이하자.

05. 함께 하는 장�물
건너기 놀이

06. 우리가 함께
만드는 놀이터



여기 정검다리를 꼭 연결하자. 그리고 그 옆에 물이 흐른다고 하자.



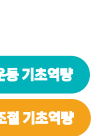
그 옆에 웅덩이도 흐른다고 하자. 여기가 시작이고, 이쪽 방향이야.



그래. 누가 정검다리 좀 올려줘!



오리는 거내가 할 수 있어!



생애학습 기초역량

신체운동 기초역량

사회경시 기초역량

자기조절 기초역량

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안) 사례집

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 17

2 이음교육의 교수·학습 실천하기

이음교육의 교수·학습 실천, 다양한 사례를 중심으로 이해해 보시다.



01

우리 같이 놀래?

4세 말부터, 5세 이전부터 어린이들은 몇 안된 친구들과 함께 놀기를 좋아한다. 놀이를 통해 사회적 관계를 형성하고, 대인 관계를 맺는다. 4세 말부터 5세 말까지는 사회적 관계가 형성되고, 놀이를 통해 대인 관계를 맺는다. 4세 말부터 5세 말까지는 사회적 관계가 형성되고, 놀이를 통해 대인 관계를 맺는다.

- 어떤 말을 건네줄래?
- 사방치기 놀이는 어떤 거야?
- 함께 만드는 사방치기 놀이책
- 우리 함께 놀아보자
- 함께 하는 장�물 건너기 놀이
- 우리가 만드는 놀이터

02

학교와 친해지기

학교는 유아들이 사회생활을 시작하는 첫 번째 장소이다. 학교를 통해 유아들은 사회생활을 시작하고, 대인 관계를 맺는다. 학교를 통해 유아들은 사회생활을 시작하고, 대인 관계를 맺는다.

- 1학년이 입학하는 학교 생활
- 학교의 공간과 친해지기
- 학교의 시간과 친해지기
- 학교의 규칙과 친해지기

- 이음교육 대상
- 이음교육 초점
- 이음교육 편성운영 모형

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안) 사례집

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 18

2 이음교육의 교수·학습 실천하기: 사례 2. 학교와 친해지기

01. 1학년이 알려주는 학교생활

02. 학교의 공간과 친해지기

03. 학교의 시간과 친해지기

04. 학교의 규칙과 친해지기



동생들도 비슷한 걱정을 가지고 있네요. 혹시 학교에 대해 걱정이 많은 동생들을 위해서 1학년들이 학교에 대해 알려줄 수 있는 것들이 있나요?



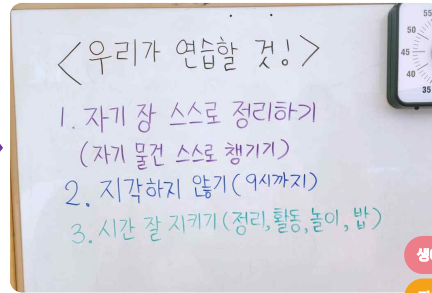
학교에 가면 1학년은 숙제도 많이 없고 공부도 어렵지 않아서 걱정하지 않아도 돼.



일찍 자고 일찍 일어나면 늦잠을 안 자서 지각하지 않을 수 있어.



반 표시가 있어서 교실을 잃어버리지 않고 잘 찾을 수 있어.



생애학습 기초역량

자기조절 기초역량

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안) 사례집

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 19

2 이음교육의 교수·학습 실천하기: 사례 2. 학교와 친해지기

01. 1학년이 알려주는 학교생활

02. 학교의 공간과 친해지기

03. 학교의 시간과 친해지기

04. 학교의 규칙과 친해지기



이 곳은 어디일까? 무슨 글자가 적혀있니?



정자라고 적혀있어요. 그런데 정자가 어디지?



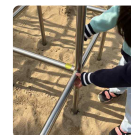
우리가 가끔 모아서 쉬었던 지붕이 있는 의자를 정자라고 해. 1학년들은 정자가 어디인지 알고 있을 것 같은데, 동생들에게 위치를 설명해줄 수 있니?



모래 많고 정글짐 있는 옆에 있어요. 연못 옆에도. 나무 많은 학교 오는 길!



아 어딘지 알겠어요. 전에 씨앗 많이 주웠던 거기잖아요.



생애학습 기초역량

사회경시 기초역량

자기조절 기초역량

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안) 사례집

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 20

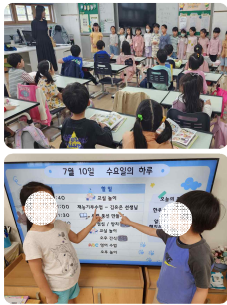
2 이음교육의 교수·학습 실천하기: 사례 2. 학교와 친해지기

01. 1학년이 알려주는 학교생활

02. 학교의 공간과 친해지기

03. 학교의 시간과 친해지기

04. 학교의 규칙과 친해지기



자기조절 기초역량

생애학습 기초역량

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안) 사례집

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 21

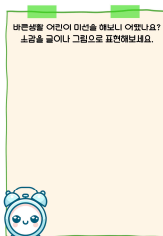
2 이음교육의 교수·학습 실천하기: 사례 2. 학교와 친해지기

01. 1학년이 알려주는 학교생활

02. 학교의 공간과 친해지기

03. 학교의 시간과 친해지기

04. 학교의 규칙과 친해지기



자기조절 기초역량

생애학습 기초역량

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안) 사례집

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 22

3

이음교육의 교수·학습 성찰하기

이음교육을 위한 교수·학습 성찰 과정을 살펴봅시다.

3 이음교육의 교수·학습 성찰하기

이음교육의 교수·학습에 대한 성찰, '사례2. 학교와 친해지기'를 통해 이해해 봅시다.

이음교육
운영 평가

이음교육
유아 평가

추구하는 인간상과 목표

건강한 사람

자신의 소중함을 알고
건강하고 안전한
생활습관을 기른다.

자주적인 사람

자기 일을 스스로
해결하는 기초능력을
기른다.

창의적인 사람

호기심과 탐구심을
가지고 상상력과
창의력을 기른다.

감성이 풍부한 사람

일상에서 아름다움을
느끼고 문화적 감수성을
기른다.

더불어 사는 사람

사람과 자연을 존중하고
배려하며 소통하는
태도를 기른다.

영역별 평가

신체운동·건강

- 자신의 주변을 자발적으로 깨끗이 하는 기본생활습관이 형성되도록 지원
- 정교한 소근육 발달이 이루어지도록 소근육 활용 기회 제공

신체운동 기초역량

의사소통

- 상황에 맞는 이야기 나누기 능력이 향상되도록 지원
- 읽기, 쓰기에 대한 관심이 향상되도록 지원

생애학습 기초역량

사회관계

- 다양한 상황별 규칙이 있음을 이해할 수 있는 경험 제공
- 다른 사람과 협력하여 문제를 해결해보는 경험 제공

자기조절 기초역량

사회정서 기초역량

예술경험

- 자신의 생각을 다양하게 표현해보고 상대방의 표현을
감상해보는 경험 지원

사회정서 기초역량

자연탐구

- 일상의 상황 속에서 수와 관련된 문제들을 해결해보는 경험 제공
- 시계를 관찰하고 활용해보는 경험을 통해 생활 속 수의 활용에
관심을 가지도록 지원
- 여러 가지 탐구기술을 활용해 궁금한 점을 탐구해나가도록 지원

생애학습 기초역량

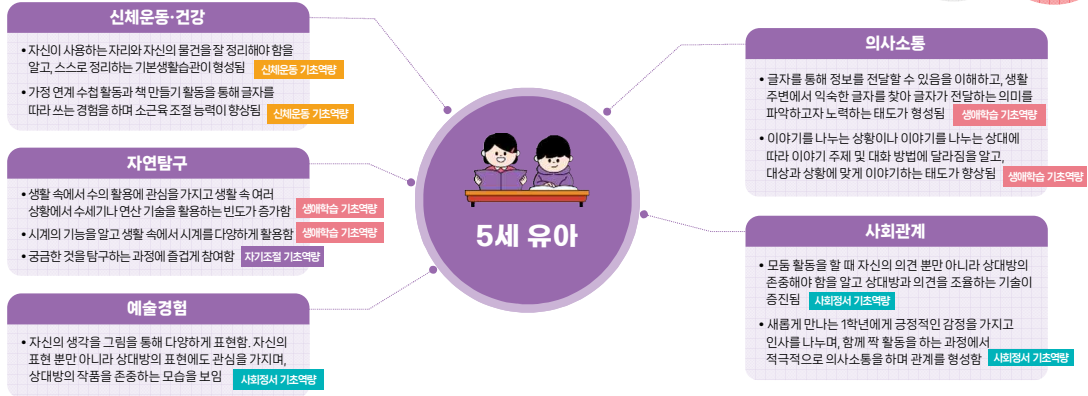
▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안) 사례집

3 이음교육의 교수·학습 성찰하기

이음교육의 교수·학습에 대한 성찰, '사례2. 학교와 친해지기'를 통해 이해해 보시다.

이음교육
운영 평가

이음교육
유아 평가



▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 2024 5세 이음교육표준안(시안) 사례집

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 25

정리하기

이음교육의 교수·학습 운영을 위해 각 단계별로 체크해야 할 사항을 스스로 점검해 보세요.

1

이음교육의 교수·학습, 이해하기

- 이음교육의 방향성과 기초역량에 대한 이해가 충분한가?
- 이음교육의 교수학습방법에 대한 이해를 하였는가?

2

이음교육의 교수·학습, 실천하기

- 놀이와 일상생활, 활동 안에서 이음교육 기초역량 지원이 이루어지고 있는가?
- 이음교육 안에서 유아의 주도적인 참여와 배움이 잘 일어나고 있는가?

3

이음교육의 교수·학습, 성찰하기

- 국가수준 교육과정에 기반하여 이음교육 지원이 적절했는지 평가하였는가?
- 국가수준 교육과정에 기반하여 유아의 배움이 일어났는지 평가하였는가?

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 26

정리하기

[핵심정리] 연수의 핵심내용을 요약 정리해 봅시다.

1

이음교육 운영을 위한 적절한 교수·학습에 대한 이해와 적용이 중요합니다.

2

이음교육 운영 시 고려해야 할 교수·학습은 다음과 같습니다.

- 협력적 상호작용 지원
- 주도적 학습 참여 지원
- 이음교육을 위한 적절한 환경 조성(공간, 시간, 집단, 자료)

3

이음교육은 기관과 학급 상황과 여건에 따라 다양하게 계획, 운영할 수 있습니다.

- 유치원·어린이집 놀이중심 교육과정 기반 이음교육과 초등학교 연계 이음교육 모두 운영 가능
- 단일연령, 혼합연령, 유치원·어린이집·초등학교 저학년, 유치원·어린이집·초등학교 고학년 등 다양한 대상 간 협력적 상호작용 기반 이음교육

7차시

이음교육 평가

들어가기



이음교육이 잘 이루어졌는지 어떻게 평가할 수 있을까요?

'학교와 친해지기' 이음교육 현장 사례

- ▶ 대상: 5세 유아, 초등 1학년 학생
- ▶ 시간: 오전 유치원 교육과정 시간-초등학교 통합교과 시간
- ▶ 내용: 유아와 초등1학년이 함께 만나 학교에 대해 궁금한 점에 대해 이야기 나누기
이후 유아들은 놀이와 활동을 통해 학교생활, 시간, 공간 탐색 등 학교에 대해 주도적으로 알아봄

118

[사제 및 학교에 친해지기]

초등 1학년 학생이 알려주는 학교 생활

영소 유·초 이음 수업할 때와 초등학생과 자주 만남을 가진 유아들은 이야기나누기를 통해 학교에 대해 궁금한 점을 물어보기도 하고, 활동 중 학 1학년에게 학교에 대해 궁금한 점을 물어보기도 하여 학교에 대해 알아가고 있음. 유·초 이음 수업으로 걱정 인정 만들기 활동을 하며 학교에 대한 고민과 걱정을 함께 나누는 시간을 가짐.

유·초 이음 수업으로 1학년과 이야기 나누기 유·초 이음 수업으로 1학년과 이야기 나누기

- 유·초 이음 수업 때 학교에 입학한지 100일이 지나서요. 1학년들도 학년에는 유·초 이음 수업이었는데 학교에 가기 전에 학교에 대한 걱정이 있었나봐요? 또 유·초 이음 수업은 어떤 활동을 하고 있나요?
- 새로운 친구들을 만나고 친구들이 괴롭힘을 당하는 것 같아요.
- 유·초 이음 수업 때 친구들이 괴롭힘을 당하는 것 같아요.
- 괴롭힘을 당하는 것 같아요. 괴롭힘을 당하는 것 같아요.
- 괴롭힘을 당하는 것 같아요. 괴롭힘을 당하는 것 같아요.
- 괴롭힘을 당하는 것 같아요. 괴롭힘을 당하는 것 같아요.
- 괴롭힘을 당하는 것 같아요. 괴롭힘을 당하는 것 같아요.
- 괴롭힘을 당하는 것 같아요. 괴롭힘을 당하는 것 같아요.
- 괴롭힘을 당하는 것 같아요. 괴롭힘을 당하는 것 같아요.
- 괴롭힘을 당하는 것 같아요. 괴롭힘을 당하는 것 같아요.

학습목표 및 내용



학습목표

1. 이음교육 평가 원리에 대해 이해할 수 있다.
2. 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원 방법을 설명할 수 있다.
3. 이음교육 평가 사례에 대해 이해하고, 평가를 실행할 수 있다.



학습내용

1. 이음교육 평가 원리
2. 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원
3. 이음교육 평가 사례



Contents

목차

- ① 이음교육 평가 원리
- ② 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원
- ③ 이음교육 평가 사례

1

이음교육 평가 원리

이음교육의 평가 원리를 살펴봅니다.

1 이음교육 평가의 방향



2019 개정 누리과정 평가

평가는 다음 사항에 중점을 두고 실시한다.

- 가. 누리과정 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해 평가를 계획하고 실시한다.
- 나. 유아의 특성 및 변화 정도와 누리과정의 운영을 평가한다.
- 다. 평가의 목적에 따라 적합한 방법을 사용하여 평가한다.
- 라. 평가의 결과는 유아에 대한 이해와 누리과정 운영 개선을 위한 자료로 활용할 수 있다.

1 이음교육 평가의 방향

2019 개정 누리과정 평가

가. 누리과정 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해 평가를 계획하고 실시한다.

유치원·어린이집 지역 특성, 각 기관 및 학급(반)의 상황과 요구를 고려하여, 누리과정 운영 개선할 수 있도록 자율적 평가 계획 수립
평가의 내용, 평가 주기 및 시기, 평가 방법 등에 대한 계획은 각 기관 구성원들 간 민주적 협의를 통해 결정

나. 유아의 특성 및 변화 정도와 누리과정의 운영을 평가한다.

유아 평가 : 교사는 유아의 놀이, 일상생활, 활동 속에서 유아의 고유한 특성이나 의미 있는 변화를 발견하고 유아의 배움과 성장을 돕기 위해 평가
누리과정 운영 평가 : 유아 놀이 중심 운영 평가, 충분한 놀이 시간 운영, 유아 주도적 놀이와 배움, 적절한 놀이 지원 여부 평가,
부모와의 협력 및 행정적 지원 평가 등

다. 평가의 목적에 따라 적합한 방법을 사용하여 평가한다.

유아의 특성과 변화 정도 파악 위하여 유아들의 실제 놀이 모습 계획안 기록, 놀이 결과물과 작품 등 일상적 수집 등 관찰기록자료 수집 통한 유아 평가
유치원·어린이집 누리과정 운영 평가는 개선이 필요한 사항에 따라 자율적으로 실시

라. 평가의 결과는 유아에 대한 이해와 누리과정 운영 개선을 위한 자료로 활용할 수 있다.

교사는 유아의 놀이, 일상생활, 활동을 통해 수집된 자료를 평가의 목적에 종합하여 평가의 결과를 얻을 수 있음
수집된 자료를 바탕으로 개별 유아의 특성과 변화 정도 종합적 이해, 부모와의 면담자료 및 유아 생활지도 등 활용

1 이음교육 설계·운영 평가

2019 개정 누리과정 평가

가. 누리과정 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해 평가를 계획하고 실시한다.

나. 유아의 특성 및 변화 정도와 누리과정의 운영을 평가한다.

다. 평가의 목적에 따라 적합한 방법을 사용하여 평가한다.

라. 평가의 결과는 유아에 대한 이해와 누리과정 운영 개선을 위한 자료로 활용할 수 있다.

이음교육 설계·운영 평가

- ① 기관(학교)은 이음교육의 설계와 운영 측면에서 유아의 건강한 성장과 발달 및 원활한 이음을 지원하였는지 평가합니다.
- ② 이음교육을 국가수준 교육과정과 연계하여 설계 및 운영하였는지 평가합니다. 평가한 내용을 차년도 이음교육 운영 계획에 반영합니다.
- ③ 이음교육을 위하여 연계성, 협력성, 지속성, 다양성의 원리를 반영하여 설계 및 운영하였는지 평가합니다.
- ④ 이음교육 운영 과정에서 유아가 주도적으로 참여하고 기초역량을 기르도록 지원하였는지 평가합니다.
- ⑤ 이음교육에 참여한 각 기관(학교)의 교사, 관리자, 부모, 교육청 등 다양한 주체들이 긴밀하게 협력하고 소통하여 적극적으로 참여하였는지 평가합니다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(서면).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

7

2

기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

기초역량을 활용한 유아평가와 교사의 교육적 지원 방법에 대해 알아봅니다.

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

2019 개정 누리과정 평가

가. 누리과정 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해 평가를 계획하고 실시한다.

나. 유아의 특성 및 변화 정도와 누리과정의 운영을 평가한다.

다. 평가의 목적에 따라 적합한 방법을 사용하여 평가한다.

라. 평가의 결과는 유아에 대한 이해와 누리과정 운영 개선을 위한 자료로 활용할 수 있다.



기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

- ① 이음교육의 유아 평가는 별도로 실시하기보다 국가수준 교육과정과 기초역량을 연계하여 평가합니다.
- ② 교사는 유아의 놀이, 일상생활, 활동을 통해 누리과정이 추구하는 인간상과 목적 및 목표에 비추어 유아의 특성과 변화 정도를 이해하는 유아 평가를 합니다.
- ③ 교사는 유아 평가의 내용을 기초역량과 연결하여 이해함으로써 유아가 기초역량을 길러 나가는 과정을 확인할 수 있습니다.
- ④ 이 때, 교사는 유아가 기초역량을 길러 나갈 수 있도록 적절한 교육적 지원을 할 수 있습니다.
- ⑤ 교사는 학년말 유아 평가 내용을 기초역량과 연계하여 종합적으로 이해하고 이를 생활기록부의 유아발달상황에 기록할 수 있습니다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

9

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원



**유아는 이런 상황에서
기초역량을 길러요.**

교사는 유아가
기초역량을 기르는
기회에 대해 이해합니다.



**유아의 이런 행동을
관찰할 수 있어요.**

교사는 관찰을 통해
기초역량을
발견할 수 있습니다.



**유아를 이렇게
지원해줄 수 있어요.**

교사는 유아가
기초역량을 기르는 과정을
지원할 수 있습니다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

10

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

신체운동 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원



**유아는
이런 상황에서
기초역량을 길러요.**

- 스스로 기본적인 일상생활을 함.
- 독립적인 생활을 위한 자조기술을 갖추고 식사, 배변, 옷 입고 벗기, 손 씻기 등을 함.
- 일상에서 몸을 적극적으로 움직이며 유연하게 움직일 수 있음.
- 소근육을 조절하고 신체 각 부분을 협응하여 도구와 기구를 활용할 수 있음.



**유아의
이런 행동을
관찰할 수 있어요.**

- 스스로 옷을 입고 벗는다.
- 스스로 신발을 신고 벗으며 정리한다.
- 스스로 화장실에서 배변을 하고 뒤처리한다.
- 손이나 몸을 깨끗이 씻기(양치하기 등) 청결의 필요성을 인식하고 실행한다.
- 바깥놀이에서 친구들과 함께 놀이할 때 몸을 적극적으로 움직이고 신체활동에 즐겁게 참여한다.
- 준비체조를 할 때 몸의 각 부분을 부드럽고 자연스럽게 움직인다.
- 자주 부딪히거나 넘어지지 않고 건강과 안전을 위해 신체를 조절한다.
- 다양한 높이와 자세로 몸을 균형 있게 움직이거나 이동한다.
- 놀잇감을 활용하여 원하는 것을 만들 때 소근육을 조절한다.
- 물병 뚜껑 돌려서 열기, 물컵에 물 따르기, 수저 사용하기, 양치질하기, 정리 정돈하기 등 일상생활에서 손과 손을 협응하고 소근육을 조절한다.



**유아를
이렇게 지원해줄 수
있어요.**

- 유아가 독립적으로 자조기술을 갖추 수 있도록 스스로 해볼 수 있는 기회를 자주 제공하고 허용적인 분위기에서 격려한다.
- 일상생활 중에 필요한 행동에 대해 단계를 나누어 설명하고 시범을 보이는 등 지원하며 점차 처음부터 끝까지 완수할 수 있도록 안내한다.
- 안전하고 즐겁게 신체활동을 할 수 있도록 공간과 자료를 제공하여 지원한다.
- 소근육 발달과 조절을 위한 자료를 제공하고 스스로 활용해 볼 수 있도록 지원한다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

11

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

신체운동 기초역량 측면에서 살펴본 유아평가와 교육적 지원의 사례



**스스로 옷 입고 벗기,
정리하기**



독립적인 생활을 위한 자조기술을 갖춘다.



교사는 유아가 걸옷을 입고 벗을 수 있지만, 옷걸이에 거는 것은 아직 능숙하게 하지 못하는 것을 관찰하였습니다.



?

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

12

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

신체운동 기초역량 측면에서 살펴본 유아평가와 교육적 지원의 사례



스스로 옷 입고 벗기,
정리하기



독립적인 생활을 위한 자조기술을 갖춘다.



교사는 유아가 겹옷을 입고 벗을 수 있지만, 옷걸이에 거는 것은 아직 능숙하게 하지 못하는 것을 관찰하였습니다.



바닥에 옷을 펼쳐놓고 옷걸이를 옷 속에 넣은 다음, 옷장에 거는 것을 시범으로 보여주면서 말로 설명해 주고 점차 자신감을 갖고 스스로 옷을 걸 수 있도록 격려하며 지켜봐 주었습니다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(서양).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 13

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

신체운동 기초역량 측면에서 살펴본 유아평가와 교육적 지원의 사례



공 던지고 받기



일상에서 몸을 적극적으로 안정적이며 유연하게 움직일 수 있다.



교사는 체육관에서 유아들이 친구와 일음 땡 하는 모습을 관찰하며 단순한 잡기 놀이에서 벗어나 서로 간의 합의된 규칙이 있는 놀이를 하며 즐겁게 몸을 움직이는 것을 파악하였습니다. 유아가 몸을 움직일 때 도구를 활용한 운동경기를 소개하고 도구를 내어준다면 조금 더 적극적이며 세련된 몸의 움직임과 신체발달을 지원할 수 있다고 판단하였습니다.



체육관에서 놀이 시 몸의 긴장감을 풀기 위해 굴리기, 던지기 받기 등의 동작을 연습한 후 피구, 축구와 같은 규칙이 있는 운동을 함께 즐길 수 있도록 지원하였습니다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(서양).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 14

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

신체운동 기초역량 측면에서 살펴본 유아평가와 교육적 지원의 사례



소근육 조절을 위한
놀잇감 활용하기



소근육을 조절하고 신체 각 부분을 협응하여 도구와 기구를 활용할 수 있다.



교사에게 블록을 끼우거나 빼기 등 놀잇감을 조작할 때 도움을 요청하는 유아가 많았습니다.



자연스럽게 소근육을 발달시킬 수 있는 놀잇감을 제공하여 소근육 조절력, 손의 힘과 협응력을 기를 수 있게 지원하였습니다

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(서안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 15

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

생애학습 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원



유아는 이런 상황에서
기초역량을 길러요.

- 호기심을 갖고 탐색함.
- 놀이, 활동, 일상생활에 적극적으로 참여함.
- 목표를 위해 계획을 세우고 어느 정도 목표를 달성하도록 끈기를 갖고 행동함.
- 일상생활 및 특정 상황에 맞는 어휘, 문장, 이야기를 주의 깊게 듣고 이해함.

- 자신의 생각과 느낌을 문장으로 말함.
- 말소리와 글자의 관계를 이해함.
- 다양한 수, 모양, 규칙의 의미를 알고 일상에서 활용함.
- 다양한 방법으로 수를 세고, 길이, 수량, 무게 등을 비교함.



유아의
이런 행동을
관찰할 수 있어요.

- 유아는 산책을 가거나 바깥놀이를 할 때 주변의 사물이나 자연물 등에 호기심을 가지며 궁금한 것을 묻는다.
- 놀잇감으로 원하는 것을 만들 때 목표를 세우고 만드는 과정에서 어려움이 있더라도 끈기를 갖고 완성을 이룬다. 예를 들어 자동차 고가도로를 만들면서 못나가지 않는 다리를 만들기 위해 여러 가지 방법을 찾아본다. 완성할 때까지 시행착오를 거치지만 블록의 종류, 간격, 구조 등을 고려하여 못나가지 않는 다리를 완성한다.
- 유아는 일상생활에서 다양하고 새로운 어휘를 듣고 어떤 의미로 사용되는지 이해한다. 교사가 이야기를 들려줄 때 새로운 어휘를 알게 된 후, 놀이 시간에 그 어휘를 사용하여 도래와 함께 역할놀이를 한다.
- 유아는 그림책을 통해 글자와 소리가 연결되고, 이야기(말)가 글로 표현되는 것을 안다. 그림책 속의 글자에서 자신의 이름 낱자를 찾고 동일한 글자로 표현됨을 이해하고 활용한다.

- 유아는 생활 속에서 수의 의미를 알고 활용한다. 현장학습을 갈 때 달력을 보고 날짜를 알아보거나, 현장학습 버스가 몇 호 차인지, 몇 번째로 체험을 할지, 한 번에 몇 명이 볼 수 있는지 등을 확인하면서 다양한 수의 의미와 수가 활용되는 상황을 경험한다.
- 행위를 만들기 위해 원하는 블록을 찾거나 놀잇감을 정리정돈 하는 과정에서 다양한 모양을 알고 일상에서 활용한다.
- 반복적인 일과를 경험하거나 패턴 맞추기 놀잇감을 활용하는 등 일상에서 규칙성을 인식하고 다음 상황을 예측하여 행동한다.
- 유아는 가차놀이를 하면서 동물 몇 마리가 타고 있는지, 고양이를 몇 번째로 태울지, 어떤 기차가 더 길고 짧은지, 어떤 칸에 동물이 더 많이 탔는지에 대해 경험한다. 유아는 놀이, 활동 과정에서 수 세기, 길이, 수량, 무게 등을 비교한다.



유아를
이렇게 지원해줄 수
있어요.

- 유아의 호기심을 보일 때 탐색할 수 있도록 적극적으로 지원한다.
- 유아의 의견을 경청하고 시행착오를 거치더라도 그 과정에서 성장하고 배울 수 있음을 인지하고 주도적으로 참여할 수 있는 기회를 제공한다.
- 유아의 끈기를 갖고 행동할 수 있도록 충분한 시간, 공간, 자료 등을 통해 지원한다.
- 교사, 친구의 말에 귀를 기울이고 주의 깊게 들을 수 있도록 지원한다.
- 유아의 자신의 생각과 느낌을 문장으로 말할 수 있도록 지원한다.

- 말소리와 글자의 관계를 이해할 수 있도록 문해 환경을 제공하고 놀이와 활동에서 (유아가 글씨쓰기를 할 때) 적절한 도움을 준다.
- 유아의 수를 세어보거나 놀잇감의 모양을 비교해 보는 등 일상에서 다양하게 수를 활용하고 수 세기, 모양, 규칙 등을 알아본다.
- 일상에서 다양한 방법으로 수를 세어보고, 길이, 수량, 무게 등을 비교하기 위한 질문을 하는 등 상호작용을 통해 지원한다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(서안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 16

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

생애학습 기초역량 측면에서 살펴본 유아평가와 교육적 지원의 사례



끈기를 갖고
목표 달성하기



목표를 위해 계획을 세우고 어느 정도 목표를 달성할 수 있도록 끈기를 갖고 행동할 수 있다.



유아들은 종이벽돌블록으로 만든 악기 받침대가 반복하여 무너지자, '무너지지 않는 악기 받침대'를 만들기 위해 교실에 있는 자료를 찾아 실험을 시작하였습니다.



교사는 자료의 특성을 충분히 관찰하도록 상호작용하며, 실험 결과를 예측해 보고 그림이나 말로 표현하여 설계할 수 있도록 지원하였습니다. 여러 번의 시행착오 끝에 마침내 무너지지 않는 악기 받침대를 완성했고, 이를 놀이에 적용하였습니다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 17

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

생애학습 기초역량 측면에서 살펴본 유아평가와 교육적 지원의 사례



생각한 것을
말과 글로 표현하기



말소리와 글자의 관계를 이해한다.



사방치기 놀이를 즐겨 하던 유아들은 놀이 방법에 대해 기억하고 규칙을 잘 지킬 수 있는 방법에 대해 의논하였습니다. 그림, 글자, 사진, 영상 등을 활용해 적어두면 잊어버리지 않겠다는 의견에 따라 책을 만들어 보기로 했습니다.



유아들이 사방치기 책을 만들 수 있도록 먼저 말로 표현하여 놀이 방법과 규칙을 정리하였습니다. 글자 쓰기를 희망하는 유아가 있어 모르는 글자는 교사의 글자를 따라 쓸 수 있도록 지원하였습니다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 18

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

생애학습 기초역량 측면에서 살펴본 유아평가와 교육적 지원의 사례



다양한 시계 그림이 있는
그림책 감상하기



다양한 수의 의미를 알고 일상에서 활용한다.



유아들은 주도적으로 하루 일과를 지내며 다음 일과에 대한 기대를 표현하였습니다. “지금 몇 시예요?”, “몇 시에 바깥놀이 나가요?”라는 등 시간에 따른 일과에 관심을 보였습니다.



교실의 벽에 아날로그 시계가 걸려있어 디지털 시계, 모래 시계, 타이머 등 다양한 시계와 시간이 나오는 그림책을 제공해주어 시계와 시간에 대한 흥미가 지속될 수 있도록 지원하였습니다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

19

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

자기조절 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원



유아는
이런 상황에서
기초역량을 길러요.

- 일상생활에서 규칙적으로 실천해야 하는 일을 알고, 능동적으로 실행함.
- 놀이, 활동 중에 문제해결을 위해 주도적으로 생각하고, 상황과 맥락에 따라 유연하게 조절함.
- 놀이 시간에 친구와 함께 정한 규칙을 알고 규칙에 맞게 적절하게 행동함.
- 활동 시간에 주의를 빼앗기지 않고 일정 시간 자리에 앉아서 교사의 말을 주의 깊게 들음.



유아의
이런 행동을
관찰할 수 있어요.

- 유아는 정리정돈이나 급식 시간에 교사가 지시하는 내용이나 또래 유아들의 행동 등에서 정보를 찾아 일상생활을 해 나간다.
- 놀이나 활동 시 주어진 규칙을 지키되, 화재경보벨이 울리는 등 변화되는 상황이 있을 경우 놀이를 중단하고 대피할 수 있다.
- 블록을 쌓을 때 집중해서 만들고자 하는 것을 완성할 수 있다. 활동 시간에 교사가 그림책을 읽어줄 때 주변에서 소리가 잠깐 나더라도 이야기에 집중한다.



유아를
이렇게 지원해줄 수
있어요.

- 유아가 예측 가능하도록 규칙적인 일과를 운영하고 일관되게 지도한다.
- 유아가 기억하기 쉽도록 순서와 절차를 나누어 명확하게 안내한다.
- 유아가 유연한 사고를 할 수 있도록 안내하고, 허용적인 분위기를 조성하여 도전할 수 있게 지원한다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시안).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

20

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

자기조절 기초역량 측면에서 살펴본 유아평가와 교육적 지원의 사례



하루 일과 알아보기



일상생활에서 규칙적으로 실천해야 하는 일을 알고, 능동적으로 실행할 수 있다.



교사는 계획하기 시간에 하루 일과에 대해 알아보며 유아들이 적극적으로 질문하고 참여하는 모습을 발견하였습니다.



유아들이 직접 하루 일과에 대해 소개하며 매일 반복되는 일과와 특별한 일정에 대해 알아보았고, 일과를 예측하고 자신이 해야 할 일을 능동적으로 실행할 수 있도록 지원하였습니다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시행).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

21

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

자기조절 기초역량 측면에서 살펴본 유아평가와 교육적 지원의 사례



정해진 시간 동안 정리정돈 마치기



놀이 시간에 함께 정한 규칙을 알고, 규칙에 맞게 적절하게 행동한다.



교사는 정리정돈 시간을 관찰한 결과, 화장실에 가서 오랫동안 머무르거나 정리를 하지 않고 배회하는 유아가 있어 전체적으로 정리시간이 길어진다는 것을 알게 되었습니다.



정리정돈 시간이 오래 걸리면 다음 바깥놀이 시간이 줄어들 수 있음을 안내하고 유아들과 함께 이야기 나누며 정리정돈 시간을 정하는 것이 필요하겠다고 의견을 모았습니다. 정리정돈 시간을 정해 놓고 부지런히 정리할 수 있도록 격려하였습니다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시행).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

22

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

자기조절 기초역량 측면에서 살펴본 유아평가와 교육적 지원의 사례



학급 규칙
이야기 나누기



놀이, 활동 중에 문제해결을 위해 주도적으로 생각하고, 상황과 맥락에 따라 유연하게 조절한다.



종이벽돌블록 정리 방식에 대해 유아들의 의견이 다양하였고, 이로 인한 갈등이 발생하였습니다.



교사는 종이벽돌블록을 정리하는 이유, 정리 약속이 필요한 이유 등을 생각해 보도록 상호작용하며, 서로 의견을 조율하도록 지원했습니다. 이후 우추반 유아들에게 가장 좋은 '종이벽돌블록 정리 방법'을 정하며 문제를 해결할 수 있었습니다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시행).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

23

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

사회정서 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원



유아는
이런 상황에서
기초역량을 길러요.

- 유아는 자신의 감정과 입장을 인식하고 적절하게 표현함.
- 유아는 또래의 감정과 입장을 이해하고, 또래가 울고 있을 때 위로해 주는 등 적절하게 반응함.
- 유아는 교사를 신뢰하고 친밀한 관계를 맺고, 필요한 상황에서 도움을 구함.
- 유아는 또래에게 대체로 친절하게 대하고 필요한 경우 도움을 주고받으며 협력함.



유아의
이런 행동을
관찰할 수 있어요.

- 유아는 오랜만에 등원한 또래를 만나면 반갑게 웃으며 인사하고 그 동안 왜 등원하지 못했는지 물어보고 이야기를 나눈다.
- 게임을 하다가 실수를 하거나 늦게 들어오는 유아가 있을 때 "끝까지 잘해라!"라고 응원해 준다.
- 놀이를 하면서 필요한 자료가 부족하거나 활동 시 어려움이 있을 때 선생님께 다가와서 도움을 요청한다.
- 친구와 함께 공동작품을 완성하고 나서 기뻐하고 교사, 다른 친구들과 경험을 공유한다.
- 마당에서 놀이하다가 넘어진 또래에게 다가가 "괜찮니?"라고 묻고, 일으켜주며 교사에게 알리는 등 친사회적 행동을 보인다.



유아를
이렇게 지원해줄 수
있어요.

- 유아에게 온정적이고 친절한 태도로 상호작용하며 유아의 감정과 입장을 인식할 수 있도록 지원한다.
 - 유아가 속상한 일이 있을 때 울음이나 분노를 표출하기보다 아쉽고 속상한 마음을 말로 표현할 수 있도록 격려한다.
 - 또래나 타인과의 관계에 관련한 이야기, 활동 등을 통하여 유아가 간접적으로 친사회적 관계에 대해 경험할 수 있도록 지원한다.
 - 도움이 필요할 때 또래와 성인에게 적극적으로 도움을 요청하고, 필요한 상황에서 유아도 도움을 줄 수 있음을 안내한다.
- 도움을 받았을 때 감사함을 표현할 수 있도록 지원한다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시행).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

24

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

사회정서 기초역량 측면에서 살펴본 유아평가와 교육적 지원의 사례



자신의 감정과 입장
인식하기



유아는 자신의 감정과 입장을 인식하고 적절하게 표현한다.



교사는 항상 양보만 하는 유아가 있음을 발견하고 관찰한 결과 자신의 감정과 입장을 인식하고 표현하는 데 어려움을 겪는다는 것을 알게 되었습니다.



교사는 유아가 자신의 감정과 입장을 인식할 수 있도록 격려하고 원하는 것이 있을 때 자신의 의견을 전달할 수 있도록 지원하였습니다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시행).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

25

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

사회정서 기초역량 측면에서 살펴본 유아평가와 교육적 지원의 사례



또래의 입장을 이해하고
도움 주기



유아는 또래의 감정과 입장을 이해하고 적절하게 반응한다.



교사는 유아들이 놀이터를 만들기 위해 계획한 설계도를 바탕으로 신체 놀이기구를 구성하는 과정에서 3단 유니바를 넘기 어려워하는 유아를 격려하는 모습을 관찰하였습니다.



교사는 놀이터 설계도와 실제 구성은 달라질 수 있음을 안내하여 서로 다른 신체 능력을 가진 또래를 이해하고 그에 따라 융통성 있게 신체 도구를 조절하여 도움을 줄 수 있도록 지원하였습니다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시행).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

26

2 기초역량을 활용한 유아평가와 교육적 지원

사회정서 기초역량 측면에서 살펴본 유아평가와 교육적 지원의 사례



교사와 친밀한 관계를
맺고 도움 요청하기



유아는 교사를 신뢰하고 친밀한 관계를 맺으며, 필요한 상황에서 도움을 구한다.



교사에게 “선생님, 이리 와보세요. 도와주세요.”라고 도움을 요청하는 유아들을 관찰하고, 도움을 받은 뒤 상대방에게 감사한 마음을 표현하는 방법에 대해 안내하는 것이 필요하다고 생각되었습니다.



교사는 도움을 받고 나서 감사함을 표현하는 것의 중요성에 대해 알려주고, 또래와 교사에게 감사의 인사를 할 수 있도록 지원하였습니다.

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시행).

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

27

3

이음교육 평가 사례

유치원·어린이집에서 이루어진 이음교육 평가 사례에 대해 알아봅니다.

3 이음교육 평가 사례

이음교육 현장 사례에서 교육과정 평가와 유아평가 찾아보기

[illegible]

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시안) 사례집

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 29

3 이음교육 평가 사례

이음교육 현장 사례에서 교육과정 평가와 유아평가 찾아보기

교육과정 평가

중·고등학교 인간관계 목표

유형 평가

신체활동 관련

- 신체 활동이 원활하게 행하는 데 필요한 신체적 조건을 강화하고 움직임의 다양성을 증진한다
- 운동 참가가 즐겁게 참여하도록 하며, 활동의 즐거움과 신체적 건강의 중요성을 강조하는 교육적 활동에 참가한다

자기관리 관련

- 신체 활동이 건강과 웰빙에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 인식하고, 신체 활동이 건강과 웰빙에 미치는 영향을 이해한다
- 신체 활동이 건강과 웰빙에 미치는 영향을 이해하고, 신체 활동이 건강과 웰빙에 미치는 영향을 이해한다

협동관계 관련

- 놀이 및 게임 과정에서 요구되는 사회적 규범을 이해하고, 놀이 및 게임 과정에서 요구되는 사회적 규범을 이해한다
- 놀이 및 게임 과정에서 요구되는 사회적 규범을 이해하고, 놀이 및 게임 과정에서 요구되는 사회적 규범을 이해한다

의사소통

- 놀이 활동 및 게임을 통해 사회적 규범을 이해하고, 놀이 및 게임 과정에서 요구되는 사회적 규범을 이해한다
- 놀이 및 게임 과정에서 요구되는 사회적 규범을 이해하고, 놀이 및 게임 과정에서 요구되는 사회적 규범을 이해한다

사회관계

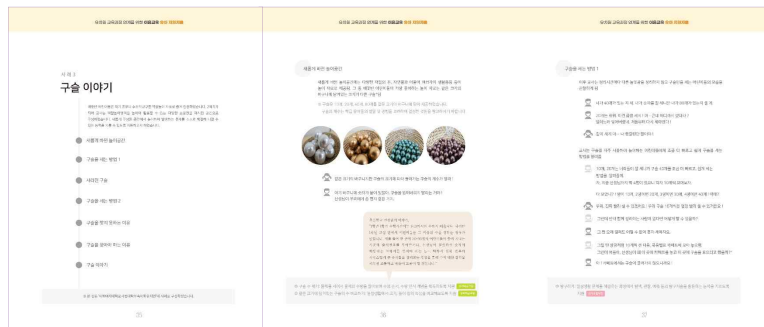
- 놀이 활동 및 게임을 통해 사회적 규범을 이해하고, 놀이 및 게임 과정에서 요구되는 사회적 규범을 이해한다
- 놀이 및 게임 과정에서 요구되는 사회적 규범을 이해하고, 놀이 및 게임 과정에서 요구되는 사회적 규범을 이해한다

▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(시안) 사례집

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 30

3 이음교육 평가 사례

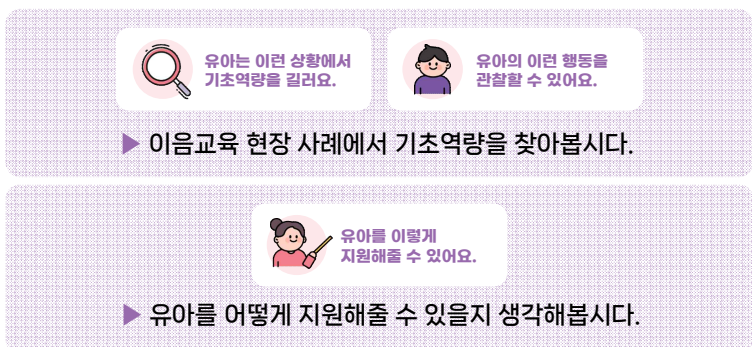
이음교육 현장 사례에서 기초역량 측면의 유아평가와 교육적 지원 찾아보기



▶ 누리 - 누리과정 포털 사이트 | 배움누리 > 현장지원자료 > <em class="tab-year">2023 이음교육

3 이음교육 평가 사례

이음교육 현장 사례에서 기초역량 측면의 유아평가와 교육적 지원 찾아보기



▶ 누리 - 누리과정 포털 사이트 | 배움누리 > 현장지원자료 > <em class="tab-year">2023 이음교육

3 이음교육 평가 사례

이음교육 현장 사례

구술 이야기

구술 이야기를 할 때는 5세 유아와 초등 1학년 학생이 함께 참여합니다. 5학년 학생은 1학년 학생을 도와주며, 1학년 학생은 5학년 학생을 도와주며 이야기를 합니다. (구술 이야기를 할 때는 5세 유아와 초등 1학년 학생이 함께 참여합니다. 5학년 학생은 1학년 학생을 도와주며, 1학년 학생은 5학년 학생을 도와주며 이야기를 합니다.)

1. 구술 이야기를 할 때는 5세 유아와 초등 1학년 학생이 함께 참여합니다.
2. 5학년 학생은 1학년 학생을 도와주며, 1학년 학생은 5학년 학생을 도와주며 이야기를 합니다.
3. 구술 이야기를 할 때는 5세 유아와 초등 1학년 학생이 함께 참여합니다.
4. 5학년 학생은 1학년 학생을 도와주며, 1학년 학생은 5학년 학생을 도와주며 이야기를 합니다.
5. 구술 이야기를 할 때는 5세 유아와 초등 1학년 학생이 함께 참여합니다.
6. 5학년 학생은 1학년 학생을 도와주며, 1학년 학생은 5학년 학생을 도와주며 이야기를 합니다.
7. 구술 이야기를 할 때는 5세 유아와 초등 1학년 학생이 함께 참여합니다.
8. 5학년 학생은 1학년 학생을 도와주며, 1학년 학생은 5학년 학생을 도와주며 이야기를 합니다.
9. 구술 이야기를 할 때는 5세 유아와 초등 1학년 학생이 함께 참여합니다.
10. 5학년 학생은 1학년 학생을 도와주며, 1학년 학생은 5학년 학생을 도와주며 이야기를 합니다.



이음교육 현장 사례

이음교육 현장 사례

이음교육 현장 사례는 5세 유아와 초등 1학년 학생이 함께 참여합니다. 5학년 학생은 1학년 학생을 도와주며, 1학년 학생은 5학년 학생을 도와주며 이야기를 합니다. (이음교육 현장 사례는 5세 유아와 초등 1학년 학생이 함께 참여합니다. 5학년 학생은 1학년 학생을 도와주며, 1학년 학생은 5학년 학생을 도와주며 이야기를 합니다.)

1. 이음교육 현장 사례는 5세 유아와 초등 1학년 학생이 함께 참여합니다.
2. 5학년 학생은 1학년 학생을 도와주며, 1학년 학생은 5학년 학생을 도와주며 이야기를 합니다.
3. 이음교육 현장 사례는 5세 유아와 초등 1학년 학생이 함께 참여합니다.
4. 5학년 학생은 1학년 학생을 도와주며, 1학년 학생은 5학년 학생을 도와주며 이야기를 합니다.
5. 이음교육 현장 사례는 5세 유아와 초등 1학년 학생이 함께 참여합니다.
6. 5학년 학생은 1학년 학생을 도와주며, 1학년 학생은 5학년 학생을 도와주며 이야기를 합니다.
7. 이음교육 현장 사례는 5세 유아와 초등 1학년 학생이 함께 참여합니다.
8. 5학년 학생은 1학년 학생을 도와주며, 1학년 학생은 5학년 학생을 도와주며 이야기를 합니다.
9. 이음교육 현장 사례는 5세 유아와 초등 1학년 학생이 함께 참여합니다.
10. 5학년 학생은 1학년 학생을 도와주며, 1학년 학생은 5학년 학생을 도와주며 이야기를 합니다.

3 이음교육 평가 사례

도입에서 살펴보았던 이음교육 현장 사례에 대해 평가해봅시다.



'학교와 친해지기' 이음교육 현장 사례

- ▶ 대상: 5세 유아, 초등 1학년 학생
- ▶ 시간: 오전 유치원 교육과정 시간-초등학교 통합교과 시간
- ▶ 내용: 유아와 초등1학년이 함께 만나 학교에 대해 궁금한 점에 대해 이야기 나누기

기초역량 찾고 교육적 지원하기

- 질문을 듣고 알맞게 답하기: 교사의 질문을 듣고 내용을 파악하여 알맞은 답을 하도록 지원
 - ▶ 생애학습 기초역량
- 학교에 대해 이해하기: 학교에서 지켜야 하는 상황별 규칙이 있음을 이해하도록 지원
 - ▶ 자기조절 기초역량

110

[사례 3] 학교와 친해지기

초등 1학년 학생이 알려주는 학교 생활

본소 유·초 이음 수업으로 학제 초등학교와 자주 만남을 가진 유아들은 이야기나누기를 통해 학교에 대해 궁금한 점을 물어보기도 하고, 활동 중 학 1학년에게 학교에 대해 궁금한 점을 물어보기도 하여 학교에 대해 알아가고 있음. 유·초 이음 수업으로 직접 만남을 통해 학제 초등학교에 대한 고민과 의문을 함께 나누는 시간을 가짐.

본소 유·초 이음 수업으로 학제 초등학교와 자주 만남을 가진 유아들은 이야기나누기를 통해 학교에 대해 궁금한 점을 물어보기도 하고, 활동 중 학 1학년에게 학교에 대해 궁금한 점을 물어보기도 하여 학교에 대해 알아가고 있음.

- 우리가 함께 학교에 입학한지 100일이 지났어요. 1학년들도 학년에는 유치원 동생이었는데 학교에 가기 전에 학교에 대한 걱정이 있었나요? 또 동생들은 어떤 걱정들을 하고 있었나요?
- 새로운 친구들을 만나면 친구들이 귀찮을까봐 걱정이었어요.
- 처음에는 시간이 좀 걸리지만 수업 시간만큼은 즐겁게 지냈어요.
- 자라하면 선생님과도 친하게 지내게 될 거예요.
- 준비물이나 책 등 많은 것들이 선생님과도 친하게 지내게 될 거예요.
- 동생들도 비슷한 걱정을 가지고 있었어요. 특히 학교에 대해서 걱정이 많은 동생들을 위해서 1학년들이 학교에 대해 알려줄 수 있는 것들이 많았어요.
- 학교에 가면 1학년은 숙제도 없고 공부도 어렵지 않아서 걱정하지 않아도 돼.
- 일찍 자고 일찍 일어나면 늦잠을 안 자서 자라하면 좋을 수 있어.
- 반 표시가 있어서 교실을 알아버리지 않고 잘 찾을 수 있어.

▶ 출처: 교육부, 대입광역시교육청(2024). 5세 이음교육 표준안(사안) 사례집.

3 이음교육 평가 사례

이음교육 평가 결과 부모와 공유 및 가정 협력 통한 유아 지원

- 교사는 평가를 위해 수집된 자료를 바탕으로 부모와의 면담 자료로 활용 가능



▶ 출처: 교육부, 대구광역시교육청(2024). 이음교육 부모용 자료: 기초역량 체크리스트

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

35

정리하기

[퀴즈] 다양한 형태의 문제를 제시하여, 연수 내용 이해도 점검

1

이음교육 평가에 대한 설명으로 옳지 않은 것을 고르시오.

- ① 이음교육 평가는 국가수준 교육과정과 별개로 실시해야 한다.
- ② 교사는 유아의 놀이, 일상생활, 활동을 통해 누리과정이 추구하는 인간상과 목적 및 목표에 비추어 유아의 특성과 변화 정도를 이해하는 유아 평가를 실시한다.
- ③ 교사는 유아 평가의 내용을 기초역량과 연결하여 이해함으로써 유아가 기초역량을 길러 나가는 과정을 확인할 수 있다.
- ④ 교사는 학년말 유아 평가 내용을 기초역량과 연계하여 종합적으로 이해하고 이를 생활기록부의 유아발달상황에 기록할 수 있다.
- ⑤ 이음교육에 참여한 각 기관(학교)의 교사, 관리자, 부모, 교육청 등 다양한 주체들이 긴밀하게 협력하고 소통하여 적극적으로 참여하였는지 평가한다.

정답: 1번

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

36

정리하기

1 이음교육 평가 사례에 대해 생각해보고, 토론해봅시다.

- ✓ 선생님께서 지난 한 달 동안 수집한 유아 관찰기록 자료를 살펴보세요.
- ✓ 이음교육과 관련하여 평가할 수 있는 요소를 찾아보세요.
- ✓ 유아의 언어 및 행동에서 기초역량을 찾아보세요.
- ✓ 선생님께서 어떠한 지원을 했는지 분석해보세요.



2 추가로 어떠한 교육적 지원을 하면 좋을지 동료 교사와 함께 토론해 봅시다.

정리하기

1 이음교육 평가는 국가수준 교육과정 평가의 방향을 기초로 실시한다.
이음교육 설계와 운영 측면에서 평가하고 그 결과를 반영하여 개선할 수 있다.

2 교사는 유아 평가의 내용을 기초역량과 연결하여 이해함으로써 유아가 기초역량을 길러 나가는 과정을 확인하고, 적절한 교육적 지원을 할 수 있다.

3 이음교육을 설계와 운영할 때 자율적으로 평가를 계획하고, 이음교육 과정에서 기초역량과 연결하여 유아평가를 실시하여 교육적 지원을 제공하고 평가를 바탕으로 이음교육을 지속적으로 개선할 수 있다.

8차시

**이음교육과
공동체 협력**

들어가기

"유치원·어린이집은 늘 '을'이에요. 초등학교에서는 기본적으로 '협조'한다는 입장입니다."

"맞아요. 초등학교 선생님께 말씀드릴 때는 '늘 선생님, 죄송한데요' 이렇게 시작하게 되더라고요."

"사실 유치원·어린이집 내에서도 이음교육을 하는 담당자가 다 알아서 하고, 다른 분들은 따라만 주시는데.. 때로는 좀 같이 아이디어를 내주셨으면 하는 생각이 들 때도 있습니다."

"부모님들은 이음교육을 한다고 하면 다 좋아하시고 기대하시는데, 막상 유치원·어린이집에서 다 알아서 해주기만을 바라십니다."



2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 1

들어가기

Q1 '이음교육'의 성공적 실천은 기관의 노력만으로 이루어질 수 있을까요?

Q2 '이음교육'의 성공적 실천을 위해 누구와 협력해야 할까요?

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 2

학습 목표 및 내용



학습목표

1. 이음교육을 위한 기관-가정 간 협력의 필요성을 이해한다.
2. 이음교육을 위한 가정학습환경을 안다.
3. 이음교육을 위한 기관-학교 간 협력 및 지원의 필요성 및 방법을 안다.
4. 이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천 방안을 이해한다.



학습내용

1. 이음 교육을 위한 기관-가정 간 협력 및 지원
2. 이음교육을 위한 가정학습환경
3. 이음교육을 위한 기관-학교 간 협력 및 지원
4. 이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천



목차

이음교육과 공동체의 협력에 대해 알아봅니다.

- ① 이음교육을 위한 학교(기관)-가정 간 협력 및 지원
- ② 이음교육을 위한 가정 학습 환경
- ③ 이음교육을 위한 기관-학교 간 협력 및 지원
- ④ 이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천

1

이음교육을 위한 학교(기관)-가정 간 협력 및 지원

이음교육을 위한 학교(기관)-가정 간 협력의 필요성을 알아봅니다.

1

이음교육을 위한 학교(기관)-가정 간 협력 및 지원



이음교육의 성공적 수행을 위해
가정과 왜 협력해야 할까?

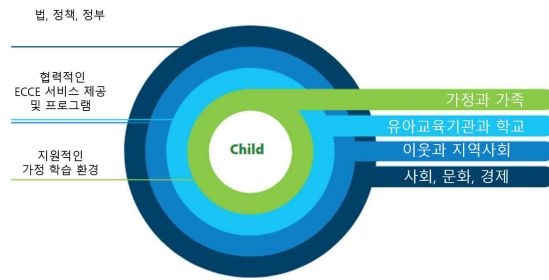
이음교육의 성공적 수행!
기관의 노력만으로 충분할까?

1 이음교육을 위한 학교(기관)-가정 간 협력 및 지원

이음교육의 성공적 실천!
기관의 노력만으로 충분할까?



유아교육정책 생태체계에서 환경을 구축하기
Enabling environments in the ECCE policy ecosystem



Source: Based on Bronfenbrenner and Evans (2000).

▶ 출처: UNESCO(2024). Global report on early childhood care and education: the right to a strong foundation.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

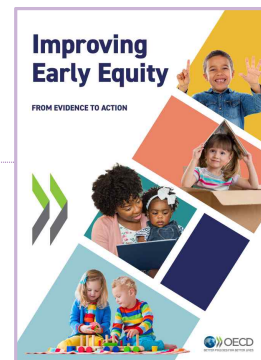
7

1 이음교육을 위한 학교(기관)-가정 간 협력 및 지원

학교(기관)와 가정 협력의 중요성

"부모가 적극적으로 자녀의 기관에 관심을 기울이고,
참여하며 교사와 공유하는 부분이 많은 경우
그렇지 않은 경우에 비해
유아 간 발달 차이가 명백히 나타남(OECD, 2022)"

**학교(기관)과 가정의 협력은
유아의 발달 전반에 긍정적 영향을 미침**



▶ 출처: OECD(2022). Improving early equity: from evidence to action

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

8

1

이름교육을 위한 학교(기관)-가정 간 협력 및 지원

유치원·어린이집과 가정 협력의 중요성

"교육과정은 유아, 교사, 원장(감), 학부모 및 지역사회가 함께 실현해 가는 것을 추구한다. (중략)
학부모는 교육과정의 의미를 이해하고
유아가 가정과 기관에서 주도적으로 충분히
놀이할 수 있도록 기관과 협력하고 지원한다."

**질 높은 교육이 이루어지기 위해서
가정과 협력이 필수적임**



출처: 교육부, 보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서

1

이름교육을 위한 학교(기관)-가정 간 협력 및 지원

학교(기관)과 가정 협력의 필요성

유아를 둘러싼 환경의 상호작용 측면

생태학적 이론에 따라 가정과 학교
상호작용이 유아 발달에 중요한 역할을 함!

유아의 사회, 정서적 발달 지원 측면

가정에서 부모의 정서적 지원을 바탕으로
기관 및 학교의 안정적 적응을 할 수 있음!

교육의 연속성 보장

기관과 가정이 일관된 교육적 목표를
공유하고 긴밀하게 소통할 때,
유아의 초등학교 전이가 잘 이루어질 수 있음

1 이음교육을 위한 학교(기관)-가정 간 협력 및 지원

“가정과의 협력을 위해
부모들의 이야기에
관심 가지기

이음교육에 대한 정보제공 희망 경로

단위: %(명)

구분	전문가 초빙을 통한 학부모 연수	안내책자 및 관련 자료로 제공 받음	구체적 문의사항에 대한 교사와의 상담	기타	계(수)
전체	21.1	49.0	28.7	1.3	100.0 (394)

학부모가 참여하고 싶은 연수 주제 및 내용

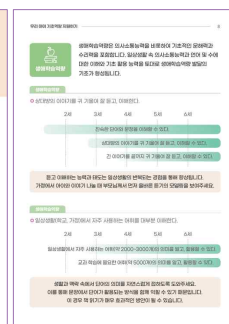
단위: %(명)

구분	교육과정 비교 및 초등학교 1학년 교육과정 안내	또래와의 사회적 관계 형성	기본생활습관 및 규칙 지도 방법	기타	계(수)
전체	53.9	28.7	17.1	0.3	100.0 (310)

▶ 출처: 문무경, 강규돈(2022). 유·초 연계교육 운영 모델 개발 연구: 이음교육 시범사업을 중심으로. 육아정책연구소 연구보고 2022-09.

1 이음교육을 위한 학교(기관)-가정 간 협력 및 지원

가정의 요구를 반영하여 협력 실행하기는
'유아'에 대한 기관과 가정의 공통된 이해로 시작하기!



▶ 출처: 교육부, 충청남도교육청(2023). 5세 초반과 후반! 우리 아이 기초역량 지원하기

1

이음교육을 위한 학교(기관)-가정 간 협력 및 지원

가정의 요구를 반영하여 협력 실행하기

부모 교육

- 내용: 자녀의 초등학교 진학에 대해 가정에서 고민하는 부분을 사전 조사하여 반영하기(예: 초등학교 일과운영 및 교육과정 등)
- 방법: 집단 또는 소집단 등
- 담당: 기관장과 담임교사, 전문가 등

부모 상담

- 내용: 자녀의 초등학교 진학에 대해 가정에서 고민하는 부분
- 방법: 정기 상담 또는 개별 신청을 통한 비정기적 상담 시행
- 진행: 기관장과 담임교사 등

부모와 일상적 소통

- 가정통신문, 모바일 알림장 등을 활용하여 이음교육과 관련한 정보 제공 등



▶ 출처: 교육부, 충청남도교육청(2023). 우리 아이 초등학교 준비하기

2

이음교육을 위한 가정 학습 환경

이음교육을 위한 가정 학습 환경에 대해 알아봅니다.

2 이음교육을 위한 가정 학습 환경

가정은 학교(기관)과 적극적으로 소통하고 연계하며,
양질의 가정학습환경을 조성함으로써 자녀의 발달을 지원할 수 있음



양질의 가정학습환경



가정-기관 간 소통, 참여

▶ 출처: 교육부, 충청남도교육청(2023). 유치원 교육과정 연계(이음교육): 교사용 안내서. P. 41.

2 이음교육을 위한 가정 학습 환경

'가정 학습 환경(home learning environment)'이란?

가정에서 부모님을 포함한 주양육자가
자녀의 성장과 발달을 지원하는 환경과 상호작용을 포괄하는 개념

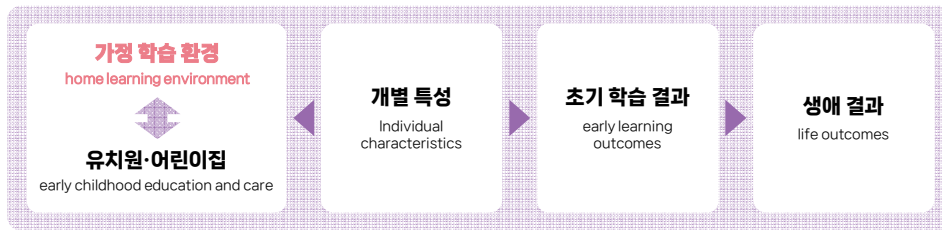
▶ 출처: 교육부, 충청남도교육청(2023). 가정학습환경 안내자료1: 부모와 함께하는 책 읽기의 힘!

2 이음교육을 위한 가정 학습 환경

가정 학습 환경의 중요성

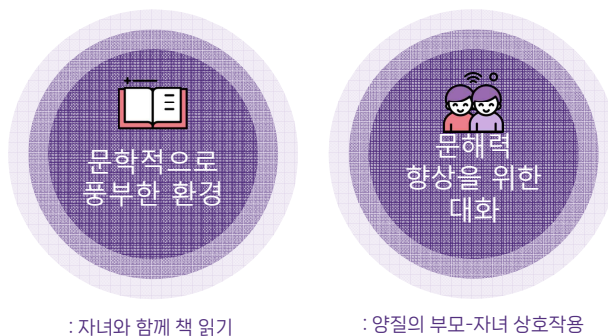
자녀의 인지발달과 사회정서 역량 및 자기 조절능력 발달에 영향을 미침
영유아기 인지발달, 사회정서 역량 및 자기 조절능력은 이후 시기 삶의 질에 지속적으로 영향을 미침

▶ 출처: OECD (2022). Improving early equity: From evidence to action, OECD Publishing.



2 이음교육을 위한 가정 학습 환경

가정 학습 환경 조성하기



2 이음교육을 위한 가정 학습 환경

가정 학습 환경 조성하기



**문학적으로
풍부한 환경**
: 자녀와 함께 책 읽기





▶ 출처: 교육부, 충청남도교육청(2023). 가정학습환경 안내자료1: 부모와 함께하는 책 읽기의 힘!

2 이음교육을 위한 가정 학습 환경

가정 학습 환경 조성하기



**문학적으로
풍부한 환경**
: 자녀와 함께 책 읽기

- 가능한 매일, 최소 주 5회 이상 자녀와 함께 책을 읽는 경험을 나누어 보세요.
- 자녀가 책을 스스로 선택할 수 있는 환경과 분위기를 마련해 주세요.
- 가능한 실감나게, 재미있게 책을 읽어주세요.
- 그림책의 글과 그림을 자녀와 함께 고루 살펴 보아주세요.
- 좋은 그림책을 구별할 수 있는 힘을 길러보세요.
- : 다양한 소재와 제주, 장르의 그림책을 제공
- 자녀를 위한 그림책을 충분히 제공해 주세요. (최소 50권 이상)
- 집주변의 다양한 그림책 공간을 활용해 보세요.

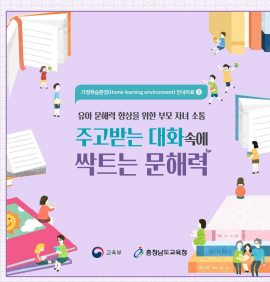
▶ 출처: 교육부, 충청남도교육청(2023). 가정학습환경 안내자료1: 부모와 함께하는 책 읽기의 힘!

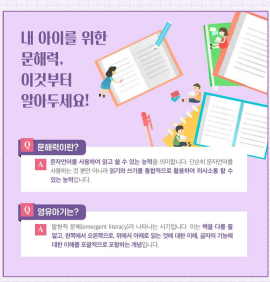
2 이음교육을 위한 가정 학습 환경

가정 학습 환경 조성하기



문해력 향상을 위한 대화
: 양질의 부모-자녀 상호작용





▶ 출처: 교육부, 충청남도교육청(2023). 가정학습환경 안내자료2: 주고받는 대화 속에 켜드는 문해력.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 21

2 이음교육을 위한 가정 학습 환경

가정 학습 환경 조성하기



문해력 향상을 위한 대화
: 양질의 부모-자녀 상호작용

- 음성언어와 문자언어의 발달이 조화를 이루게 도와주세요.
- 음성언어 발달을 위해 자녀와 자주 대화를 해주세요.
- 자녀가 질문하거나 재잘거리는 것에 반응해 주세요. 할머니나 할아버지가 알고 계신 옛이야기를 들으면서 함께 이야기를 나누어 볼 수도 있어요.
- 부모-자녀 간 대화와 소통은 문해력 발달 뿐 아니라 인지 및 사회정서적 성장과 발달 등 다른 발달 영역에도 긍정적인 영향을 줍니다.
- 일상생활에서 함께 경험하는 내용으로 대화를 시작해 보세요.
- 아이와 눈을 맞추고 천천히 아이의 말에 귀기울여 보세요.

▶ 출처: 교육부, 충청남도교육청(2023). 가정학습환경 안내자료2: 주고받는 대화 속에 켜드는 문해력.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 22

3

이음교육을 위한 기관-학교 간 협력 및 지원

이음교육을 위한 기관과 학교 간 협력과 지원 방안을 알아봅니다.

3 이음교육을 위한 기관-학교 간 협력 및 지원



이음교육의 성공적 수행!
기관과 가정의 노력만으로 충분할까?

이음교육의 성공적 수행을 위해
가정 외에 또 누구와 협력해야 할까?

3 이음교육을 위한 기관-학교 간 협력 및 지원

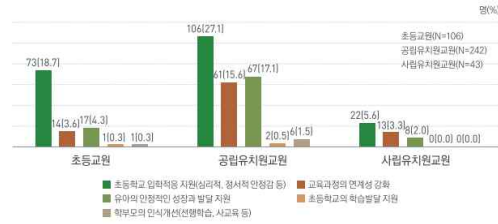
기관과 학교 협력의 중요성

"유치원과 초등학교가
소통하고, 공유하며, 협력하는 형태가
가장 도움이 될 것이라고 생각"

2023년 충청남도교육청 유치원 교육과정 연계 지원자료 개발을 위한
교사의 인식, 실태, 요구 조사 결과.
(설문조사 연구대상 : 유치원 교사 107명, 초등학교 교사 110명)

▶ 출처: 교육부, 충청남도교육청(2023). 유치원과 초등학교 소통과 협력을 통한 이음교육.

[이음교육의 목적에 대한 교사의 인식 차이]



▶ 출처: 교육부(2023). 유초 연계를 위한 이음교육 지원 컨설팅 매뉴얼, P.62.

3 이음교육을 위한 기관-학교 간 협력 및 지원

기관과 가정 협력의 중요성

"이음교육은 각 교육기관에서 이루어지는
생활과 학습에 대한 공유와 이해를 바탕으로 시작"

▶ 출처: 교육부, 충청남도교육청(2023). 유치원과 초등학교 소통과 협력을 통한 이음교육.

**유치원·어린이집과 초등학교 교사의 교사학습공동체를 통해
성공적인 이음교육을 지원할 수 있음!**

3 이음교육을 위한 기관-학교 간 협력 및 지원

이음교육을 위한 교사 협력유형

기관의 특수성을 반영하여 교육공동체 운영 방안을 선택할 수 있습니다.



▶ 출처: 교육부(2023). 유초 연계를 위한 이음교육 지원 컨설팅 매뉴얼.

3 이음교육을 위한 기관-학교 간 협력 및 지원

이음교육을 위한 교사 협력유형

기관의 특수성을 반영하여 교육공동체 운영 방안을 선택할 수 있습니다.

유치원·어린이집
단독형

- 공동체 구성 및 초등학교, 타 유치원·어린이집과 협력이 어려운 경우 단독으로 이음교육 진행하는 유형

- 유·초 이음교육 지원 전문가와 협업
- 초등학교 교육과정의 이해
- 이음의 방향 및 내용 설정
- 초등학교 시설견학
- 초등학교의 행사 지원 및 참여
- 초등학교사 및 초등학교생 초빙 강연회
- 유·초 이음교육 평가

2015 초등 통합교과 분석 초등학교 탐방

▶ 출처: 교육부(2023). 유초 연계를 위한 이음교육 지원 컨설팅 매뉴얼. P.67~68.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 28

14

3 이음교육을 위한 기관-학교 간 협력 및 지원

이음교육을 위한 교사 협력유형

기관의 특수성을 반영하여 교육공동체 운영 방안을 선택할 수 있습니다.



유치원·어린이
집
간 협력유형

- 원내 구성원이 적은 경우 다른 유치원·어린이집의 교사와 교류 및 협력을 위해 교사학습공동체 또는 동아리 조직하는 유형

학교 안: 원내
유치원·어린이집
교사들





학교 밖: 원 외
유치원·어린이집
교사들



▶ 출처: 교육부(2023). 유치 연계를 위한 이음교육 지원 컨설팅 매뉴얼 P.68. (일부수정)

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

29

3 이음교육을 위한 기관-학교 간 협력 및 지원

이음교육을 위한 교사 협력유형

기관의 특수성을 반영하여 교육공동체 운영 방안을 선택할 수 있습니다.



유치원·어린이
집
간 협력유형

- 원내 구성원이 적은 경우 다른 유치원·어린이집의 교사와 교류 및 협력을 위해 교사학습공동체 또는 동아리를 조직하는 유형

- 초등학교 교육과정의 이해
- 이음의 방향 및 내용 설정
- 초등학교 시설견학
- 초등학교의 행사 지원 및 참여
- 초등교사 및 초등학생 초빙 강연회
- 유 초 이음교육 평가



협의회



교육과정 워크숍

▶ 출처: 교육부(2023). 유치 연계를 위한 이음교육 지원 컨설팅 매뉴얼 P.68.

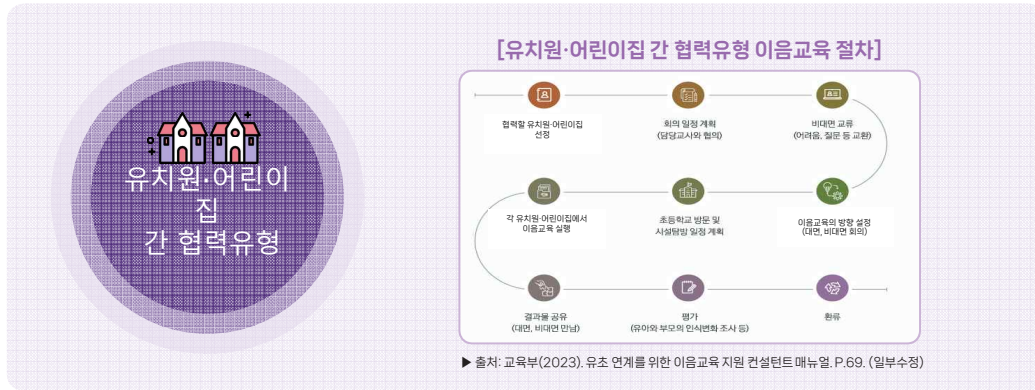
2024 5세 이음교육 교원 연수 자료

30

15

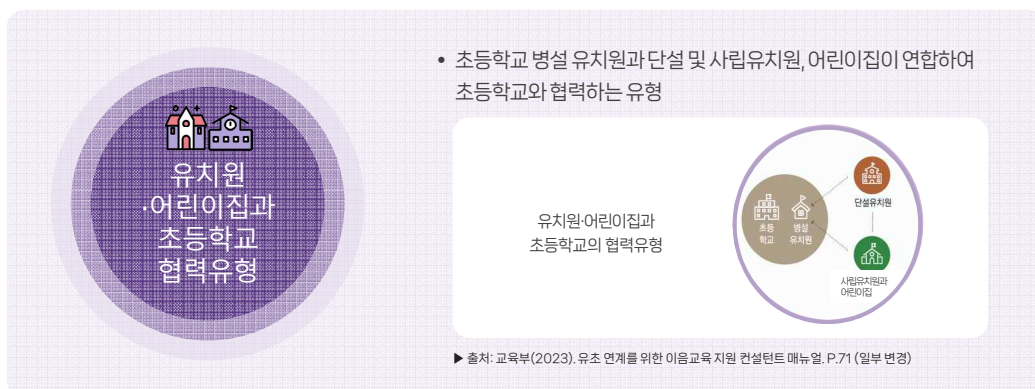
3 이음교육을 위한 기관-학교 간 협력 및 지원

이음교육을 위한 교사 협력유형



3 이음교육을 위한 기관-학교 간 협력 및 지원

이음교육을 위한 교사 협력유형



4

이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천

이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천 방향을 알아봅니다.

4

이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천

이음교육을 교사학습공동체 유형에 적절한 운영 방식 선택하기

유치원·어린이집 단독형, 유치원·어린이집 간 협력유형과 유치원·어린이집과 초등학교 협력유형 중
교사학습공동체 유형에 적절한 방식으로 운영해야 함



유치원·어린이집
단독형



유치원·어린이
집
간 협력유형



유치원
·어린이집과
초등학교
협력유형

4 이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천

유치원·어린이집 교사학습공동체 운영 사례



유치원·어린이집
단독형

[참조] 유치원 전문적 학습공동체 운영사례(경기도교육청, 2023b)

전문적 학습공동체명	가치로 잇는 유·초 교육과정
주제	유·초 연계교육과정의 이해와 실천 (유·초 이음교육)
참여인원	10개 병설유치원 교사 16명
목적	1. 유·초 연계교육의 확산 기반 마련을 위한 교사 역량 강화 및 전문성 향상 2. 유·초 연계교육 실천 사례 나눔을 통한 인식개선 및 일반화 도모
방법	1. 2019 개정 누리과정과 2022 개정 교육과정 분석 및 연계성 탐구 2. 유아와 저학년 아동을 대상으로 하는 가치 중심 공동 교육과정 운영 방법 에 대한 공동연구 및 실천, 수업 나눔 3. 교사의 교육과정 실행력 향상을 위한 체험 중심의 연수내용 구성

▶ 출처: 교육부(2023). 유·초 연계를 위한 이음교육 지원 컨설팅 매뉴얼 P.70

4 이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천

유치원·어린이집 교사학습공동체 운영 사례



유치원·어린이집
집
간 협력유형

세부 추진계획

활동명	세부 추진 내용	시기
오리엔테이션 및 연구 주제 선정	· 전문적 학습공동체 소속 교원 첫 만남 및 운영계획 공유 · 유·초 연계교육에 대한 생각 나눔 · 공동 연구 과제 선정	4월
강의	· 2022 개정 교육과정 이해 · 초등학교 1학년 교육과정 이해	5월
체험학습	· 유·초가 함께 할 수 있는 체험학습 계획 및 실행	6월
강의 및 체험	· 교육 연극 전문 강사와의 만남	9월
공동연구 및 공동 실천	· 유·초 연계교육 실천 사례 나눔	10월
컨퍼런스	· 연간 활동 및 운영 평가, 향후 방향성 설계	11월

▶ 출처: 교육부(2023). 유·초 연계를 위한 이음교육 지원 컨설팅 매뉴얼 P.70

4 이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천

교사학습공동체 협력 절차 예시



2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 37

4 이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천

이음교육을 위한 교사 실천 방안



▶ 출처: 교육부(2023). 유·초 연계를 위한 이음교육 지원 컨설팅 매뉴얼. P.72-73.

2024 5세 이음교육 교원 연수 자료 38

4 이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천

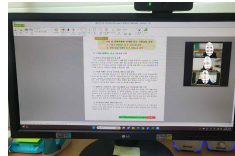
[유치원·어린이집과 초등학교 협력 유형] 교사학습공동체 운영 사례

: 공주시 00유치원과 초등학교의 교사학습공동체 '고리'

이음교육 교사학습공동체 '고리'

2월 학사일정 공유

- 이음교육 시작 전 유치원 연구부장 및 협력 초등학교 교무부장이 사전에 비대면 협의회를 실시하여, 본원 연구의 목적 및 내용을 안내하고, 각 학교의 학사일정을 공유
- 학사일정 공유로 각 학교의 범교과(안전, 인성, 환경 등) 교육 주안 및 행사(체육대회, 학습발표회 등) 일정을 사전에 공유하여 이음교육을 계획



비대면 협의를 통한 연구 내용 안내



협력 초등학교 학사일정 공유

4 이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천

[유치원·어린이집과 초등학교 협력 유형] 교사학습공동체 운영 사례

: 공주시 00유치원과 초등학교의 교사학습공동체 '고리'

이음교육 교사학습공동체 '고리'

3월 업무 협약식 실시

- 협력 초등학교와 업무 협약을 맺어 연구의 내용을 공유하고, 서로 협력할 수 있는 방안에 대해 전반적으로 논의
- 기관 대 기관이 정식적으로 업무 협약을 맺는 절차를 통해 이음 교육에 대한 상호 협력을 강화



A초등학교 업무 협약식



B초등학교 업무 협약식

4

이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천

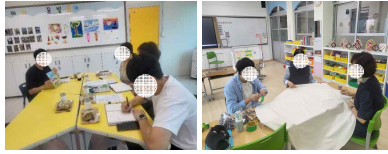
[유치원·어린이집과 초등학교 협력 유형] 교사학습공동체 운영 사례

: 공주시 00유치원과 초등학교의 교사학습공동체 '고리'

이음교육 교사학습공동체 '고리'

매월 교육과정 재구성

- 월 1회 서로의 교육과정 내용을 공유하고, 한 달 실시할 이음 교육의 내용을 재구성
- 유치원 놀이 주제를 중심으로 초등학교의 교육과정과의 연계점을 찾아 교육과정 내용 재구성



교육과정 재구성 협의회

구분	유치원	초등학교
연령	3~5세	1~2학년
주요 내용	놀이, 생활, 자연, 사회, 문화	기본생활습관, 기초학력, 인성교육
연계점	놀이, 생활, 자연, 사회, 문화	기본생활습관, 기초학력, 인성교육

교육과정 재구성 내용

4

이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천

[유치원·어린이집과 초등학교 협력 유형] 교사학습공동체 운영 사례

: 공주시 00유치원과 초등학교의 교사학습공동체 '고리'

이음교육 교사학습공동체 '고리'

3월 교사학습공동체 '고리' 구성 및 공동 연수 실시

- 유치원과 초등학교 교원들이 모여 이음교육 교사학습공동체를 구성하고 명칭을 '고리'로 선정
- 외부강사를 초빙하여 '이음교육의 실천 사례' 공동 연수 실시



교사학습공동체 '고리' 구성



공동 연수 실시

4 이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천

[유치원·어린이집과 초등학교 협력 유형] 교사학습공동체 운영 사례

: 공주시 00유치원과 초등학교의 교사학습공동체 '고리'

이음교육 교사학습공동체 '고리'

4월 상호 교육과정에 대한 이해

- 2019 개정 누리과정, 2022 개정 초등학교 교육과정에 대한 연수 실시
- 상호 교육과정에 대한 이해를 바탕으로 유·초 이음교육에 대한 방향 설정



상호 교육과정 이해 연수 및 나눔



초등학교 교과서 탐색

4 이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천

[유치원·어린이집과 초등학교 협력 유형] 교사학습공동체 운영 사례

: 공주시 00유치원과 초등학교의 교사학습공동체 '고리'

이음교육 교사학습공동체 '고리'

5월 초등학교 시설 참관

- 초등학교 시설 참관을 통해 전환기 아동의 어려움을 이해
- 특수학급, 보건실, 급식실 및 특별한 배려가 필요한 유아를 위한 시설 참관



특별한 배려가 필요한 유아를 위한 이음교육 방향 모색



특수학급 참관 및 특수교사와의 면담



보건실 참관 및 보건교사와의 면담

4 이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천

[유치원·어린이집과 초등학교 협력 유형] 교사학습공동체 운영 사례

: 공주시 00유치원과 초등학교의 교사학습공동체 '고리'

이음교육 교사학습공동체 '고리'

6월 공동 연수 실시

- 초등학교 교사인 외부 강사를 초빙하여 '초등학교 교사의 이음교육 사례' 연수 실시
- 초등학교 교사의 이음교육 협력 방안에 대해 구체적으로 알 수 있는 기회가 됨



초등학교 교사의 이음교육 사례 비대면 연수

4 이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천

[유치원·어린이집과 초등학교 협력 유형] 교사학습공동체 운영 사례

: 공주시 00유치원과 초등학교의 교사학습공동체 '고리'

이음교육 교사학습공동체 '고리'

6월 유치원 수업 공개

- 상호 교육과정 이해를 위해 초등학교 교사에게 유치원 수업을 공개함
- 초등학교에 진학하기 전 유아들이 유치원에서 어떤 방식으로 수업을 하는지에 대한 이해도가 높아짐



초등교사를 대상으로 한 유치원 수업 공개

4 이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천

[유치원·어린이집과 초등학교 협력 유형] 교사학습공동체 운영 사례

: 공주시 00유치원과 초등학교의 교사학습공동체 '고리'

이음교육 교사학습공동체 '고리'

7월 마음 건강 연수

- '변아웃 예방을 위한 스트레스 관리'라는 주제로 심리코칭 연수 실시
- 유치원 및 초등학교 교사가 함께하는 심리코칭 연수를 통해 유대감 강화



변아웃 예방을 위한 스트레스 관리 연수

4 이음교육을 위한 교사학습공동체 운영 및 실천

[유치원·어린이집과 초등학교 협력 유형] 교사학습공동체 운영 사례

: 공주시 00유치원과 초등학교의 교사학습공동체 '고리'

이음교육 교사학습공동체 '고리'

9월 신체 건강 연수

- '몸을 깨워요(일상 생활 통증 개선 방법)'라는 주제로 신체 건강 연수 실시
- 유치원 및 초등학교 교사가 함께하는 신체 건강 연수를 통한 전학공 활성화



몸을 깨워요(일상 생활 통증 개선 방법) 연수

정리하기

[퀴즈] 문제를 통해 오늘의 배운 것을 확인해봅시다.

1

이음교육의 성공적 실행을 위해 협력해야 할 대상으로 적절한 것을 모두 고르시오.

- ① 가정
- ② 초등학교
- ③ 다른 유치원 · 어린이집

정답 : ①, ②, ③

정리하기

이음교육 가정과 기관 협력, 핵심 내용을 요약, 정리해 봅시다.

1

이음교육의 성공적 수행을 위해서는 가정과 학교의 협력이 필수적으로 이루어져야 한다.

2

이음교육을 위한 가정과의 협력으로 가정이 문화적으로 풍부한 환경과 문해력 향상을 위한 대화 등을 포함한 양질의 가정학습환경을 조성하도록 지원해야 한다.

3

이음교육을 위한 기관과 학교의 협력(학습공동체 운영)은 유치원·어린이집 단독형, 유치원·어린이집 간 협력유형, 유치원·어린이집과 학교 협력유형 중 기관 실정에 적절한 유형으로 실시될 수 있다.

4

이음교육을 위한 교사학습공동체는 공동체 구성, 계획, 방향설정, 실행 협의, 지속적 실행, 평가의 단계로 실시될 수 있다.