



일상과 놀이에서 발견하는  
**유아 경제·금융교육**



**놀이 속!**

**경제·금융 특!**





본 자료는 2023년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임  
(NRF-2023S1A5C2A03099531)





일상과 놀이에서 발견하는  
유아 경제·금융교육

놀이 속!

경제·금융 톡!

# 일상과 놀이에서 발견하는 유아 경제·금융교육 놀이 속! 경제·금융 특!

## 미리보기

### 지원자료

지원자료는 교사용과 보호자용으로 구성되어 있습니다.



교사용



보호자용



### 활용 안내서

지원자료의 구성 및 활용방안과 관련 자료들을 한눈에 볼 수 있도록 소개한 안내서입니다.



### 카드뉴스

보호자가 유아의 일상에 숨어 있는 경제·금융 개념을 발견하고 유아의 경제·금융 문해력 향상을 지원할 수 있도록 카드뉴스를 제작하였습니다.



## 홍보 영상

홍보 영상을 통해 유아 경제·금융교육이 왜 필요한지 그리고 유아의 일상과 놀이 속에서 어떤 경제·금융 상황이 일어나고 있는지를 자연스럽게 이해할 수 있습니다.

### 유아 경제·금융교육의 필요성



본편



썸츠

### 일상 속 유아 경제·금융교육



썸츠 1



썸츠 2



본편

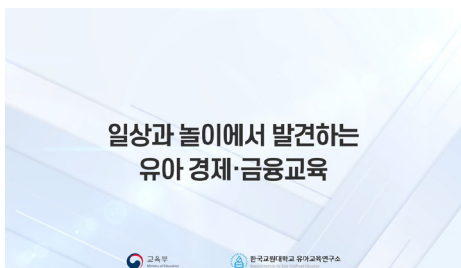


썸츠 3



썸츠 4

### 놀이 속 유아 경제·금융교육



본편

일상과 놀이에서 발견하는  
유아 경제·금융교육

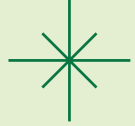
놀이 속!

경제·금융 톡!



# Contents

들어가며 .....	04
유아 경제·금융교육 언제 시작하는 것이 좋을까요? .....	05
유아 경제·금융 지원자료[보호자용] 활용 길잡이 .....	06
1. <b>기회비용</b> 최선의 가치와 차선의 가치 .....	07
• 기쁨과 아쉬움이 공존하는 마트	
• 놀이터에 갈까? 도서관에 갈까?	
2. <b>선택</b> 어떤 것을 선택해야 할까? .....	11
• 선물을 주고받는 날을 만들어요	
• ‘우리 집 요리사’를 맡겨보세요	
3. <b>교환</b> 바꾸어 쓰는 즐거움을 발견하다 .....	15
• 중고거래 플랫폼에서 물건을 바꿔주세요	
• 가족 마켓을 열어요!	
4. <b>희소성</b> 모두 다 가질 수는 없어요 .....	18
• 도전! 예산에 맞춰 장보기 대작전	
• 나만의 비밀 공간을 만들어요	



5.	<b>가격</b> 가격은 어떻게 책정되는 걸까?	23
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물건의 가격이 어떻게 정해졌는지 알아보아요</li> <li>• 장난감을 정리하고 가격을 붙여보아요</li> </ul>	
6.	<b>화폐</b> 물건으로 교환하며 알아가는 화폐의 의미	26
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실물 화폐로 결제해요</li> </ul>	
7.	<b>저축</b> 미래의 행복을 준비하는 저축	28
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한 칸 한 칸 채워가는 저축 달력</li> </ul>	
8.	<b>직업</b> 제가 할게요!	31
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족 모두가 행복한 1석2조 직업놀이</li> </ul>	
9.	<b>기부</b> 스스로 선택하는 나눔의 기쁨	35
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 착한 소비 물품을 구매해요</li> <li>• 신나는 공연으로 행복을 선물해요</li> </ul>	
	<b>참고문헌</b>	40

## 들어가며

가장 최근 아이와 함께한 경제·금융 상황을 떠올려보세요.

우리는 일상을 살아가며 수많은 경제·금융 상황을 마주합니다.

우리 아이도 마찬가지입니다. 아이가 살아가는 일상 곳곳에서 경제·금융 상황은 일어나고, 아이는 자연스럽게 관련 원리를 알아갑니다. 아이 나름의 방식으로 판단하고, 합리적으로 의사를 결정하는 능력을 키워가는 것이죠. 이를 경제·금융 문해력이라 합니다.

우리 아이의 경제·금융 문해력은 한순간에 향상되지 않습니다. 아이가 일상에서 마주한 경제·금융 상황에서 적절한 지원이 반복적이고 일관적으로 이루어질 때 경제·금융 문해력을 갖출 수 있습니다.

본 지원자료는 가정과 기관의 연계를 통해, 보호자와 아이가 일상에서 마주하는 경제·금융 상황 속에서 핵심개념을 이해하고 합리적인 의사결정을 지원할 수 있도록 돕기 위해 개발되었습니다.

이를 통해 가정에서 보호자와 아이가 함께할 수 있는 경제·금융교육 지원 방법을 제공하고자 합니다.

# 유아 경제·금융교육 언제 시작하는 것이 좋을까요?

유아기는 생각하고 판단하는 능력, 즉 인지적 사고가 빠르게 발달하는 시기입니다. 인지발달 이론에 따르면, 유아기에는 눈앞의 구체적인 사물과 경험을 통해 개념을 이해합니다. 그렇기에 유아기에는 일상과 놀이 속에서 구체적인 사물을 비교하고, 선택하고, 포기하는 등의 행위를 통해 경제·금융의 기초 개념을 자연스럽게 경험하는 것이 필요합니다. 이때 일상과 놀이 속에서의 경제·금융 상황을 기반으로 경제·금융교육을 시작한다면, 우리 아이의 발달 수준에 맞는 경제·금융 문해력을 키워줄 수 있습니다.

본 지원자료에는 유아기 발달 수준에 맞추어 배울 수 있는 경제·금융 개념과 내용을 소개하고 있습니다. 이를 참고하여 보호자는 아이가 일상에서 마주하는 경제·금융 상황에서 적절한 지원 방법을 찾고, 실천할 수 있습니다. 아이는 보호자의 적절한 지원을 통해 합리적으로 의사결정하는 방식을 연습하게 됩니다. 이러한 연습은 아이가 앞으로의 삶에서 주체성을 가지고 올바른 의사결정을 할 수 있도록 하는 경제·금융 가치와 습관을 형성하도록 도와줍니다. 유아기부터 올바른 경제·금융 가치와 습관을 기르는 것은 아이의 평생 경제생활을 지탱하는 기초가 될 것입니다.

## 유아 경제·금융 지원자료[보호자용] 활용 길잡이

유아 경제·금융교육 지원자료[보호자용]은 가정에서 아이와 함께 쉽고 재미있게 경제·금융 개념을 경험할 수 있도록 돕기 위해 제작되었습니다.

이 자료는 유아 경제·금융교육의 핵심개념을 소개하고,  
보호자의 고민에 대한 실질적인 해답을 제공하며,  
가정에서 아이와 함께할 수 있는 다양한 일상활동과 놀이를 제안합니다.

### ◎ 주요 구성

#### 경제·금융 개념 사전

: 유아 경제·금융교육에서 다루는 핵심개념을 이해하기 쉽게 설명합니다. 각 개념을 통해 우리 아이가 일상에서 경험할 수 있는 다양한 상황들을 떠올려보세요.

#### 우리 아이를 위한 경제·금융 고민

: 평소 아이와 함께하는 일상 속에서 마주칠 수 있는 경제·금융 관련 상황에 대한 보호자의 고민을 담았습니다. 한 번쯤 해보았던 실제적인 고민을 만날 수 있습니다.

#### 우리 아이를 위한 경제·금융 A-Z

: ‘우리 아이를 위한 경제·금융 고민’에서 제시된 질문에 대한 전문가의 답변과 실질적인 해답을 제공합니다. 집 안에서, 마트에서, 하원하며 실천할 수 있는 구체적인 팁을 얻어보세요.

#### 아이와 함께 발견하는 경제·금융 순간

: 가정에서 아이와 함께 자연스럽게 경제·금융을 익힐 수 있는 일상 활동과 흥미로운 놀이를 소개합니다. 생활 속에서 실천할 수 있는 다양한 아이디어를 통해 아이가 쉽고 재미있게 경제·금융 문해력을 함양할 수 있도록 돕습니다.

# 1

## 최선의 가치와 차선의 가치

### 경제·금융 개념 사전

#### 기회비용

여러 가지 중 최선을 얻기 위해 포기한 차선의 가치로써 포기한 것 중 최선을 뜻한다.

### 우리 아이를 위한 경제·금융 고민

하고 싶은 게 너무 많은 우리 아이,  
하나를 선택하면 나머지를 포기해야 한다는 것을  
어떻게 알려줘야 할까요?



나도 자전거랑 킷보드 사주세요.



아이가 원하는 걸 다 사주고 싶지만 자전거랑 킷보드를  
모두 사려면 값이 만만치 않은데...  
하나를 선택하면 나머지를 포기해야 한다는 것을  
어떻게 알려주어야 할지 고민이네.

### 우리 아이를 위한 경제·금융 A-Z



#### 자신에게 가장 가치 있는 하나를 선택하도록 해주세요

- 기회비용은 여러 대안 중 가장 좋은 하나를 선택하면, 선택하지 않은 나머지 중에 가장 좋은 것, 즉 차선의 가치를 의미합니다.<sup>1)</sup>
- 유아기에 기회비용의 개념이 발달하기 위해서는 일상생활의 경험과 사회적 맥락 속에서 다양한 상호작용이 제공되어야 합니다.<sup>2)3)</sup>
- 보호자는 유아가 선택의 결과로 포기하는 것의 가치를 함께 고민하도록 도와야 합니다. 하나를 선택하면 다른 것을 포기해야 한다는 것을 알려주어, 유아 스스로 가치 있는 것을 고민하도록 돕는 것이 중요합니다. 이러한 과정을 통해 유아는 자신만의 가치관을 형성하고 한정된 자원 속에서 최선의 선택을 하는 방법을 배우게 됩니다.

1) KDI 경제교육·정보센터. <https://eiec.kdi.re.kr/material/conceptList.do?depth01=&idx=6DPTJ>

2) 이숙재, 이방실(2003). 유아경제교육을 위한 극놀이 활용방안 연구-유아경제개념 및 소비자 행동에 기초하여. 2002년 연구 논문 보고서. 한국어린이육영회.

3) 채영란(2012). 유아교육기관과 가정의 연계한 유아 경제교육프로그램 개발 및 적용효과. 한국교육문제연구, 30(1), 205-237.

## 아이와 함께 발견하는 경제·금융 순간

### 기쁨과 아쉬움이 공존하는 마트

마트나 편의점에 가면 수많은 간식이 펼쳐져 있고, 아이는 그중 하나를 선택해야 합니다.  
 이때 아이가 자신의 선택으로 포기해야 하는 것을 직접 눈으로 보게 해주세요.  
 기회비용을 배울 수 있는 순간이 될 거예요.



### ✓ 함께 장을 보기 위한 준비

#### 1. 마트로 출발하기 전, 가족이 함께 준비하기

- 온 가족이 함께 구매 목록을 작성해보세요.
- 그림이나 상징적인 표식을 활용하면 글자보다 그림이 익숙한 아이에게 효과적입니다.
- 온 가족을 위한 품목과 개인을 위한 품목을 구분해보세요. 예를 들어, 식료품이나 생활용품은 가족 모두를 위한 품목, 좋아하는 과자나 음료는 개인을 위한 품목으로 분류할 수 있습니다.

## ✓ 함께 장 보는 방법

### 1. 구매 목록 확인하기

- 마트에 도착하면 구매 목록을 보며 살 품목들을 다시 확인하고 대화를 시작해보세요.  
“오늘 우리가 사야 하는 게 무엇이었지?”
- 구매 목록에 적지 않았지만, 갑자기 필요하다고 생각나는 물건이 있다면 바로 이야기하도록 격려해 주세요.  
“혹시 사야 하는 게 생각나면 말해줘.”

### 2. 대화하며 함께 결정하기

- 가족 모두를 위한 품목을 고를 때는 가격, 기능, 디자인, 양 등 여러 요소를 함께 고려해야 한다고 설명해 주세요.  
“이 휴지는 24개짜리인데 더 길고, 저 휴지는 30개짜리인데 길이가 더 짧네. 어떤 게 우리 가족에게 더 효율적일까?”  
“오늘 저녁 메뉴를 같이 정해볼까? 그럼 뭘 사야 할지 생각해보자.”

### 3. 최선의 선택을 격려하기

- 보호자를 위한 품목을 결정할 때는 어떤 고민을 하고 있는지 아이에게 설명해 주세요. 아이는 보호자의 선택과정을 보며, 기회비용의 개념을 자연스럽게 배울 수 있습니다.  
“아빠는 시원한 아메리카노도 마시고 싶고, 달콤한 오렌지 주스도 마시고 싶네. 아메리카노를 마시면 오렌지 주스는 마실 수 없고, 오렌지 주스를 마시면 아메리카노를 마실 수 없는데... 지금은 달콤한 게 더 먹고 싶으니까 오렌지 주스를 골라야겠다.”
- 아이를 위한 품목을 고를 때는 아이가 가장 좋아하는 것을 먼저 물어보고, 그 선택으로 인해 다른 것을 포기해야 한다는 점을 질문하며 이해를 돕는 것이 좋습니다.  
“어떤 게 제일 마음에 들어?”  
“이 장난감을 사면 다른 건 지금 살 수 없는데 괜찮겠니?”

## 놀이터에 갈까? 도서관에 갈까?



매일 반복되는 하원 길은 아이에게 새로운 배움의 장이 될 수 있습니다. 제한된 시간 속에서 아이는 선택에 따라 포기하는 것이 생긴다는 것을 경험하게 됩니다. 놀이터에서 신나게 놀기를 선택하면 도서관에서 놀이하는 즐거움을 포기해야 하고, 도서관을 선택하면 놀이터를 포기해야 하는 것처럼 말이죠.

### ✔ 오후 일과를 위한 준비

#### 1. 하루 계획 예상하기

- 매일 아침 아이와 오늘 하루의 일정을 미리 이야기하고, 하원 후 갈 수 있는 장소 몇 군데를 미리 선정해 상의하는 시간을 가지세요.

“오늘은 할머니 댁에 가야 해서, 한 시간 동안 놀 수 있어. 그래서 놀이터나 도서관에 갈 수 있어. 지금 결정하기 어려우면, 오후에 다시 만났을 때 결정해도 돼.”

- 시간을 시각적으로 보여주는 것도 효과적입니다. 손으로 움직일 수 있는 시곗바늘이 있는 작은 시계를 활용하여 들고 다니며 구체적으로 알려주는 것도 좋아요. 아직 시계를 보지 못하는 아이를 위해 시계에 그림을 표시해 두는 것도 좋습니다.

“긴 시곗바늘이 기린까지, 짧은 시곗바늘이 하마까지 오면 엄마/아빠가 데리러 갈 거야. (시곗바늘을 움직이며) 시간이 흐르고 긴 시곗바늘이 토끼까지, 짧은 시곗바늘이 돼지까지 오면 저녁 식사를 해야 해. 그래서 저녁 식사 전에 1시간 동안 놀 수 있어.”

### ✔ 오후 일과를 결정하는 방법

#### 1. 존중하며 결정하기

- 아이의 의견을 먼저 물어보아, 스스로의 마음에 귀 기울이도록 도와주세요.

“오늘 어디 가서 놀고 싶어?”

- 아이의 선택으로 인해 포기해야 하는 것이 무엇인지 말해주어, 아이가 선택에 따라 포기해야 하는 것을 이해하도록 돕는 것이 중요합니다.

“놀이터에 가면 미끄럼틀과 그네는 탈 수 있지만, 도서관에 있는 그림책은 다음에 볼 수 있어.”

## 2

## 어떤 것을 선택해야 할까?

## 경제·금융 개념 사전

## 선택

자원이 한정되어 있어 모두 다 가질 수 없기에 가질 것을 고르는 행동을 말한다.

## 우리 아이를 위한 경제·금융 고민

원하는 게 너무 많은 우리 아이,  
스스로 선택하는 힘을  
어떻게 길러주어야 할까요?



(물병 진열대 앞) 여기서 하나 골라봐



음... (한참을 고민하며 고르지 못한다)



어건 어때? 이걸로 할까?



(고개를 끄덕이다 말고 눈물을 글썽인다)



원하는 게 많다 보니 끝없이 고민하다가 재촉하면 울거나 아무것도 고르지 못하고 매번 선택하지 못하는 아이를 대신해 선택해주는 것도 옳지 않은 방법인 것 같은데, 아이 스스로 결정하고 만족하는 선택을 할 수 있도록 해줄 수는 없을까?

## 우리 아이를 위한 경제·금융 A-Z



**스스로 선택하고, 그 선택을 지지받는 경험을 통해  
선택하는 힘을 기를 수 있어요.**

- 선택은 유아에게 익숙하지 않은 자기결정의 과정입니다. 하나를 선택한다는 것은 다른 것을 포기했다는 것을 뜻하기에, 유아에게는 무언가를 포기하고 하나를 고르는 것이 어렵게 느껴질 수 있습니다.<sup>4)</sup>
- 선택은 물건을 고르는 단편적인 행위가 아니라 자신의 필요와 욕구를 이해하고 우선순위를 생각하며, 결과를 받아들이는 통합적인 경험입니다.<sup>5)</sup>
- 보호자는 유아가 스스로 선택할 수 있도록 기회를 마련해주고, 그 선택을 지지받는 경험을 쌓을 수 있도록 환경을 마련해주는 것이 필요합니다.

4) 최선경(2004). 가정과 연계된 유아경제교육이 유아의 경제기본개념 형성에 미치는 영향. 한국성서대학교대학원 석사학위논문.

5) 금융감독원(2005). 유아금융교실. 서울:금융감독원

## 아이와 함께 발견하는 경제·금융 순간

### 선물을 주고받는 날을 만들어요



온 가족이 함께 선물을 주고받는 날을 정해 보세요. 선물을 골라 구입하고, 선물할 대상에게 선물하는 과정에서 유아는 수많은 선택의 순간을 마주하게 될 것입니다.

### ✓ 놀이를 위한 준비

#### 1. '우리 가족 선물의 날' 정하기

- 가족 회의를 통해 가족이 모두 선물을 주고받을 수 있는 날짜를 정하고 미리 달력에 표시해보세요.

#### 2. 누구에게 선물할지 함께 정하기

- 가족 중에서 누구에게 선물할지 아이가 스스로 정해볼 수 있도록 해주세요.

### ✓ 놀이하는 방법

#### 1. 선물 고르기

- 아이와 함께 선물할 물건을 비교하고 선택하며, 자신만의 기준을 만들어 갈 수 있도록 해주세요.

#### 2. 선물을 포장하고, 사랑의 메시지 쓰기

- 선물을 스스로 포장하고 글이나 그림으로 마음을 표현하는 메시지를 써보세요.  
"엄마한테 선물을 주면서 전하고 싶은 말 있어?" "사랑한다는 마음을 어떻게 그려보면 좋을까?"

#### 3. 선물 전달하기

- 아이가 직접 선물을 전달하고 가족의 반응을 눈으로 보고 느끼며 선택의 의미와 기쁨을 경험할 수 있도록 할 수 있어요.

## ‘우리 집 요리사’를 맡겨보세요

유아의 선택에 따라 식사를 준비하고 온 가족이 함께 완성된 식사를 즐기는 것을 보며  
유아는 자신의 선택에 대한 긍정적인 경험을 하게 됩니다.



### ✓ 놀이를 위한 준비

#### 1. ‘우리 집 요리사 하는 날’ 정하기

- 온 가족이 모여 가족 회의를 통해 돌아가며 요리사를 할 날짜를 정해 보세요.

#### 2. 우리 집 냉장고 속 식재료 살펴보기

- 아이와 함께 냉장고 속 식재료들을 이용해서 어떤 요리를 할 수 있을지 예측하며 살펴보세요.  
“이 재료들로 어떤 요리가 가능할까?”  
“이건 뭐 만들 때 쓰였지?”

#### 3. 메뉴 정하기

- 냉장고 속 재료와 가족의 취향, 요리 방법 등을 아이와 함께 이야기 나누어 보고 아이가 직접 메뉴를 선택해볼 수 있도록 해주세요.
- 요리법을 검색해보고 요리하는 동안 볼 수 있는 요리책을 만들어보는 것도 좋아요.

## ✓ 놀이하는 방법

### 1. 요리법을 보고 부족한 요리 재료 준비하기

- 필요한 재료를 살펴보고 우리 집 냉장고에 없는 재료는 아이와 함께 마트에 가서 사 보세요.
- 모든 재료는 아이가 직접 보고 선택할 수 있도록 해주세요.
- 요리법에는 없지만, 아이가 추가하고 싶은 재료가 있다면 준비 재료에 추가해보는 것도 좋습니다.

### 2. 요리법에 맞게 요리하기

- 준비된 재료를 요리법에 따라 요리할 수 있도록 합니다.
- 위험하거나 어려운 부분은 보호자가 도와주되, 요리의 방향성과 선택은 아이가 주도할 수 있도록 해주세요.
- 질문을 통해 아이가 요리에 흥미를 느낄 수 있도록 해주세요.

“이 순서대로 할까?”

“여기에는 어떤 맛을 넣고 싶어?”

### 3. 완성된 요리를 함께 나눠 먹기

- 온 가족이 아이가 만든 요리를 함께 먹으며, 아이의 노력과 선택을 칭찬해주세요.

“너의 요리로 우리 가족이 행복했어!”

“다음엔 어떤 요리를 하고 싶어?”

# 3

## 바꾸어 쓰는 즐거움을 발견하다

### 경제·금융 개념 사전

#### 교환

필요하거나 원하는 재화 혹은 서비스를 얻기 위하여 내가 가진 것을 다른 사람이 가진 것과 서로 바꾸거나, 돈을 지불하고 사는 것을 의미한다.

### 우리 아이를 위한 경제·금융 고민

바꾸어 쓰는 것을 꺼려하는 우리 아이,  
이기적인 아이로 자라는 것은 아닐까 걱정돼요.



오아양! 내 장난감 가지고 올래!



연후야, 친구랑 장난감 바꿔서 쓰기로 했으며.



내 것이 더 좋았던 말이에요, 난 바꾸기 싫었어요!



기관에서 물건을 서로 바꾸어 놀기로 했다면서 막상 집에 오니 자기 장난감이 생각난 모양이네, 동생과 놀이할 때도 물건을 바꾸어 쓰는 걸 싫어하던데.. 교환의 즐거움을 알 수 있도록 하는 방법은 없을까?

### 우리 아이를 위한 경제·금융 A-Z



**서로의 필요를 확인하고 교환하는 경험을 통해  
교환의 즐거움을 알아갈 수 있어요.**

- 교환의 가장 바탕이 되는 행위는 자신이 소유한 무언가를 다른 사람과 바꾸는 행위입니다.<sup>6)</sup>
- 다른 사람과 소유한 무언가를 교환할 때는 서로 충분한 상호작용을 통해 필요가 일치하는지 확인하는 절차가 필요합니다.
- 보호자는 유아가 타인과의 상호작용과 필요의 교차점에서 교환을 이룰 수 있도록 지원해야 합니다.

6) 교육인적자원부(2003). 경제교육의 이해. 서울:교육인적자원부

## 아이와 함께 발견하는 경제·금융 순간

### 중고거래 플랫폼에서 물건을 바꿔서요



중고거래 플랫폼을 통해 더 이상 사용하지 않는 물건을 새로운 물건으로 교환하는 경험을 해보세요. 이를 통해 유아는 물건의 가치를 재탐색하고 교환의 즐거움을 느낄 수 있습니다.

#### ✓ 놀이를 위한 준비

1. 더 이상 사용하지 않지만 교환 가능한 상태의 물건을 1~2개 찾아보세요.

- 예: 읽지 않는 그림책, 크기가 맞지 않는 옷, 장난감, 학용품 등

2. 물건을 고른 뒤, 간단한 소개 글이나 그림을 함께 만들어보세요.

“내가 좋아하던 자동차 장난감이예요. 요즘은 잘 안 써서 더 잘 쓸 수 있는 친구에게 보내주고 싶어요.”

#### ✓ 놀이하는 방법

1. 교환 물건 올리기

- 집 안을 둘러보며 고른 물건을 보호자가 함께 사진 찍고 설명 글을 작성해 올려보세요.

2. 중고거래 플랫폼 둘러보기

- 아이와 함께 안전한 중고거래 플랫폼에서 물물교환 할 수 있는 게시글을 보며 물건을 골라보세요.

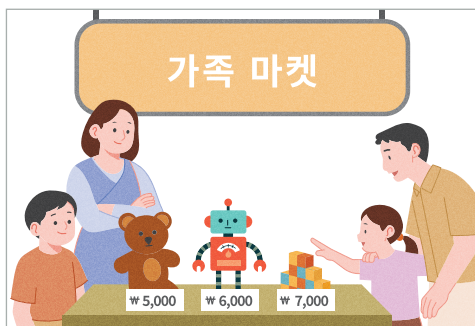
3. 함께 교환 상대와 대화 나누기

- 교환을 위해 서로의 필요를 확인하는 대화를 아이와 함께 해보세요.  
“우리 물건이 필요하대. 이분이 올린 물건과 바꾸는 것 어때?”
- 교환이 성사되면 타인의 관점을 상상할 수 있도록 이야기 나누어 보세요.  
“우리 물건을 받는 사람은 기뻐할까?”

4. 함께 물건을 교환하러 가기

- 아이와 함께 물건을 교환하러 가서 교환의 기쁨을 경험해보세요.

## 가족마켓을 열어요!



유아와 함께 가족마켓을 열어보세요.  
유아에게 더 이상 필요하지 않은  
물건을 팔고, 필요로 하는 것을 사보며  
교환 개념을 알아갈 수 있습니다.

### ✓ 놀이를 위한 준비

#### 1. 교환할 물건 고르기

- 아이와 함께 집 안을 둘러보며 더 이상 사용하지 않지만, 교환할 수 있는 물건을 2~3개씩 찾아보세요.  
“이제 잘 안 쓰지만, 언니가 쓰면 좋을 것 같은 물건을 찾아보자”

#### 2. 가족 화폐 만들기

- 마켓에서 사용할 화폐를 다양한 디자인으로 만든 후 가족들이 함께 마켓에서 어떻게 사용할지 약속을 정해 보세요.

#### 3. 가족 마켓 공간 꾸미기

- 집 안의 테이블이나 바닥 공간을 활용해 ‘가족마켓’ 부스를 만들어요.
- 교환할 물건을 진열하고 물건 가격을 가족 화폐 단위나 바꾸고 싶은 물건으로 표기해 보세요.  
“이 자동차는 퍼즐이랑 바꾸고 싶어요” “이 공은 10미소입니다”

### ✓ 놀이하는 방법

#### 1. 교환할 물건 소개하기

- 한 명씩 돌아가며 자신이 가져온 물건을 소개합니다. 물건에 대해 궁금한 점을 질문하기도 합니다.  
“이 물건은 내가 가장 좋아하던 곰인형이에요.” “왜 가장 좋아했어?”

#### 2. 교환을 제안하거나 화폐를 이용해 물건을 구매하기

- 아이가 자유롭게 마켓을 돌아다니며 물건을 바꾸거나, 화폐로 교환할 수 있도록 도와주세요.  
“이건 얼마일까?” “자동차랑 바꾸고 싶은 건 뭐야?”

#### 3. 교환 후 느낌 나누기

- 아이가 물건을 교환한 후에 느끼는 감정, 나눔의 기쁨, 필요한 것을 얻는 만족감 등을 표현할 수 있도록 질문해 주세요. 단답형의 답이 있는 질문보다는 아이의 자유로운 생각 표현을 돕기 위한 질문을 해주시면 좋습니다.  
“물건을 바꾸고(사고) 나니 어떤 기분이 들어?” “가족 마켓을 하는 동안 어떤 부분이 가장 기억에 남아?”

# 4

## 모두 다 가질 수는 없어요

### 경제·금융 개념 사전

#### 희소성

가지고자 하는 욕구보다 이를 충족하게 하는 자원이 부족한 현상을 말한다.

### 우리 아이를 위한 경제·금융 고민

끝을 모르는 우리 아이,  
모든 것에는 양이나 시간이 정해져 있다는 것을  
어떻게 알려줘야 할까요?



우주야. 양치하고 목욕하자.



나 공룡놀이 더 할 거예요.



시간 없애! 지금 씻어야 해.



시간이 왜 없어요? 나 공룡 놀이도 해야 하고, 블록 놀이도 할 거구요!



매일 밤, 씻어야 할 시간이 되면 아이와 늘 실랑이가 오가네.  
아이의 왜 시간이 없는지 되묻는데, 이럴 때 시간이 무한하지 않다는 걸  
알려줄 방법은 없을까?

### 우리 아이를 위한 경제·금융 A-Z



**눈에 보이는 자원을 통해  
자원이 무한하지 않음을 알아갈 수 있어요.**

- 희소성은 가지고 싶은 것보다 가질 수 있는 것이 더 부족하다는 것을 의미합니다. 유아는 희소성이라는 단어는 모르더라도, 자신이 원하는 모든 것을 가질 수 없다는 것을 알고 있습니다.
- 희소성은 경제·금융 상황에서 발생하는 문제의 원인을 파악하고 해결의 실마리를 제공합니다.<sup>7)</sup>
- 보호자는 유아가 자원의 유한함을 이해하도록 돕는 것이 중요합니다. 자원을 필요한 만큼 사용하도록 지도하고, 그 사용이 어떤 결과를 가져오는지 함께 이야기 나누어 보세요. 자원의 유한함을 아는 유아는 오늘날뿐 아니라 내일을 생각하는 사람으로 자랄 수 있습니다. 이처럼 희소성을 경험하는 것은 경제·금융교육의 시작점이 됩니다.

7) 이종향(2013). 가치탐구모형에 기초한 유아 경제교육 프로그램 개발 및 적용효과. 중앙대학교 박사학위논문.

아이와 함께 발견하는 경제·금융 순간

도전! 예산에 맞춰 장보기大作战



아이가 한정된 자원을 직접적이고 구체적으로 경험하는 것이 좋습니다. 장을 볼 때 예산을 정하고 계산기를 활용해 돈이 줄어드는 과정을 시각적으로 보여주세요. 가격을 하나하나 아이에게 설명하고 수의 개념을 익히도록 할 필요는 없습니다. 이처럼 장 보는 과정에 아이가 함께 참여하는 것만으로도, 아이는 희소성의 개념을 자연스럽게 형성하게 됩니다.

## ✓ 예산을 세우기 위한 준비

### 1. 예산에 대해 알아보기

- 구매 목록을 살펴보고, 대략적인 가격을 고려하여 총예산을 정해 보세요.  
“(계산기에 예산을 숫자로 보여주며) 우리는 오늘 5만원으로 장을 볼 거야.”
- 예산을 설정한 이유도 함께 나누어 볼 수 있습니다. 아이의 눈높이에서 돈이 지출되어야 하는 경우를 설명하고, 오늘 장을 보기 위해 적절한 예산은 얼마인지 이야기 나누어 보세요.  
“우리가 집에서 시원하게 지내기 위해서는 에어컨 전기를 내야 해. 수영장에서 신나는 시간을 보내기 위해서는 입장료도 내야 하지. 그래서 장 보는 예산을 조절해야 해.”

### 2. 사라지는 물품 찾아보기

- 아이와 함께 집안 물건 중 사야 하는 것을 찾아보세요. 이 과정을 통해 자원이 무한하지 않아 구매가 필요하다는 것을 알 수 있습니다.  
“치약이 얼마나 남아 있는지 화장실에 가서 확인해줄래?”  
“쌀이 조금밖에 남지 않아서 이번에 마트에 가서 사야겠다.”

### 3. 아이만을 위한 예산 배정하기

- 아이를 위한 비용을 따로 정해주세요. 자신에게 배정된 예산을 고려하여 구매 물품을 골라보는 경험도 필요합니다.  
“10,000원은 네가 마음대로 쓸 수 있는 돈이야.”  
“이 돈으로 과자를 사도 되고, 스티커를 사도 되는 거야.”  
“사고 싶은 걸 알려주면, 그 가격과 남은 돈이 얼마인지 계산하는 것을 도와줄게.”

## ✓ 예산에 맞게 장 보는 방법

### 1. 가격 확인하기

- 물건을 바구니에 담으며 가격을 확인하고, 남은 금액을 이야기 나누어 보세요.
- 아이가 아직 물건의 값을 더하고 빼는 수 개념을 모르더라도 괜찮습니다. 중요한 점은, 돈은 무한하지 않다는 것을 깨닫는 것입니다. 이때, 아이가 시각적으로 숫자의 변화를 알아차릴 수 있도록 계산기를 보여주거나 종이에 숫자를 적어 보여주는 것도 도움이 됩니다.  
“이건 얼마지?”  
“그럼 이걸 사면, 우리가 가진 돈은 3만원 남았네.”

### 2. 영수증 확인하기

- 장보기를 마친 후 함께 영수증을 보면서, 구매한 품목들과 가격을 확인하고 대화를 나누어 보세요.  
“우리의 장보기 예산은 얼마였지?” “우리는 장보기에 얼마를 사용했지?”  
“예산보다 적은/비슷하게/많은 돈을 사용했구나. 왜 그랬을까?”

## 나만의 비밀 공간을 만들어요

아이의 놀이감이 많아 둘 곳이 부족할 때처럼, 일상에서 공간의 제한을 자연스럽게 경험합니다. 이는 공간이 무한하지 않다는 것을 아이가 쉽게 이해하는 좋은 기회입니다. 아이 스스로 자신만의 공간을 만드는 과정을 통해 공간이 유한하다는 것을 경험할 수 있습니다.



### ✔ 나만의 비밀 공간을 위한 준비

#### 1. 나만을 위한 비밀 공간 준비하기

- 집안에서 ‘나만의 비밀 공간’의 필요성에 대하여 아이와 충분히 이야기 나눠주세요.  
 “나만의 비밀 공간이 생긴다면 어떨 것 같니? 무얼 할 수 있으면 좋겠니?”

#### 2. 우리 가족의 공간 파악하기

- 집안을 함께 둘러보며, 가족이 함께 사용하는 공간과 개인이 주로 사용하는 공간에 대해서 이야기 나누어 보세요.  
 “우리 가족에게는 이만큼의 공간이 있어.”  
 “이 공간은 주로 누가 사용하는 공간이니?”
- 집안에서 비밀 공간으로 적합한 작은 공간을 함께 찾아봅니다. 소파 뒤나 침대 옆처럼 아늑하고 약간 폐쇄적인 작은 공간이 개인적인 느낌을 주기에 좋습니다.  
 “침대 옆에 햇빛이 잘 들어오는 작고 아늑한 공간이 있네.”  
 “책장을 옮기면 이쪽에 공간을 마련할 수 있겠다.”

## ✓ 나만의 비밀 공간을 활용하는 방법

### 1. ‘나만의 비밀 공간’ 정하기

- ‘나만의 비밀 공간’을 정해 보세요. 가족이 함께 모여 자신에게 필요한 조건을 이야기하고, 서로 조율하여 결정하는 과정을 거치는 것이 좋습니다.

“엄마/아빠는 비밀 공간에서 책을 보며 커피를 먹고 싶어. 그래서 의자 하나와 작은 테이블 하나를 놓을 수 있는 공간이면 좋겠어.”

“어디에 너만을 위한 공간을 마련하는 것이 좋겠니?”

“너만을 위한 공간을 위해 필요한 것이 있니?”

### 2. ‘나만의 비밀 공간’ 꾸미기

- 아이가 스스로 자신의 공간을 꾸미도록 격려해 주세요. 아이가 주도적으로 공간을 만들도록 하되, 보호자는 담요, 베개, 작은 조명 등을 제공하며 아이디어를 제공할 수 있습니다.

“공간을 꾸밀 때 필요한 것이 있으면 도와줄게.”

“여기에 담요를 덮으면 더 아늑해질 수 있겠다.”

### 3. 규칙 정하고 활용하기

- 아이와 함께 규칙을 정해 보세요. 방도 개인적인 공간일 수 있지만, 비밀 공간은 각자의 취향을 존중하는 온전히 자유로운 공간의 역할을 하는 것이 좋습니다. 따라서, 아이의 의견을 묻고 자유롭게 의견을 나누어 규칙을 정하는 것이 필요합니다.

“비밀 공간의 규칙을 만들어보자”

“어떤 규칙이 필요할까?”

“비밀 공간에 다른 가족이 들어가고 싶으면 어떻게 해야 할까?”

- 아이가 비밀 공간 안에서 혼자 자유롭게 놀이할 시간을 주세요. 아이의 비밀 공간으로 다른 가족이 들어갈 때, 아이의 의사를 물으면, 아이는 자신의 비밀 공간을 존중받는다고 느낄 수 있습니다.

“똑똑! 비밀 공간에 들어가도 될까?”

- ‘나만의 비밀 공간’을 유지할 기간을 정해 보세요. 아이와 달력을 보며, 비밀 공간의 유지 기간을 상의해 보세요. 처음에 비밀 공간을 정할 때는 일주일 정도의 기간으로 유지하는 것이 좋습니다.

“비밀 공간을 바꾸고 싶은 마음이 들 수도 있어.”

“지금 정한 비밀 공간을 무슨 요일까지 사용하는 걸로 하면 좋을까?”

“일주일 후에 다시 토요일이 되면, 비밀 공간을 바꾸기로 하자.”

# 5

## 가격은 어떻게 책정되는 걸까?

### 경제·금융 개념 사전

#### 가격

재화나 서비스 수요와 공급의 상호작용에 따라 결정되어 주로 화폐 단위로 표현되는 교환 가치로, 자원의 배분을 조정하고 생산과 소비를 효율적으로 유도하는 신호체계를 의미한다.

### 우리 아이를 위한 경제·금융 고민

가격의 의미를 잘 모르는 것 같아요.  
우리 아이에게 가격 개념을  
어떻게 알려줄 수 있을까요?



이건 100만원!



야아~이건 너무 비싸잖아!



그래? 그럼 공짜~



100만원? 어디서 봤는지 터무니없이 큰 금액을 일반적인 금액인 줄 알고 있는 것 같네. 가격의 의미는 알고 있을까?  
매번 내가 알려줄 수도 없고, 안혀놓고 알려주기에는 너무 주입식 같아. 가격 개념을 알려줄 수 있는 쉬운 방법 없을까?

### 우리 아이를 위한 경제·금융 A-Z



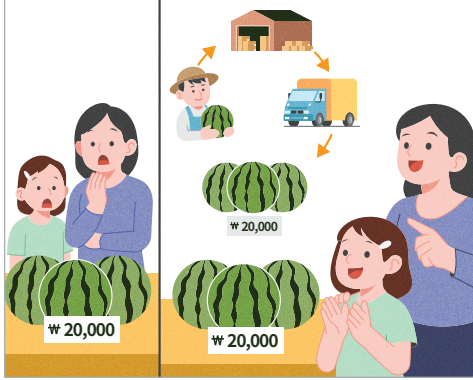
**놀이를 통해 구체적이고 감각적인 경험을 하며 자연스럽게 가격 개념을 이해할 수 있어요.**

- 가격은 수요와 공급, 생산비용, 희소성 등 다양한 요인에 의해 결정됩니다. 유아가 이러한 경제적 개념을 추상적으로 이해하기는 쉽지 않지만, 놀이를 통해 구체적이고 감각적인 경험을 하게 되면 자연스럽게 개념을 체화하며 이해할 수 있습니다.
- 시장 가격 이론에 따르면 가격은 단순한 숫자 놀이가 아니라, 거래 참여자 간의 상호작용을 통해 형성되는 합의된 교환 가치입니다.<sup>8)</sup>
- 보호자는 유아와 놀이 속에서 물건을 판매하거나 소비하고, 가격을 책정하고 조정해보는 경험을 함께 하며 유아가 가격 개념을 배울 수 있도록 지원할 수 있습니다.

8) Stigler, G. J. (1961). The economics of information. Journal of political economy, 69(3), 213-225.

## 아이와 함께 발견하는 경제·금융 순간

### 물건의 가격이 어떻게 정해졌는지 알아보아요



유아와 함께 물건을 구매한 후 그 물건에 책정된 가격이 어떠한 기준으로 정해졌는지 이야기를 나누어 보세요. 이를 통해 유아는 가격을 숫자가 아닌 가치와 교환의 기준으로 인식할 수 있게 됩니다.

### ✓ 놀이를 위한 준비

#### 1. 마트나 시장에서 물건 사기

- 마트나 시장에서 수박, 빵, 휴지 등 일상적인 소비 품목 중 하나를 아이와 함께 구입해 보세요.

#### 2. 가격 정보 함께 보기

- 가격표, 영수증, 포장지 등에서 가격이 명확히 표시된 부분을 아이와 함께 확인해 보세요.

### ✓ 놀이하는 방법

#### 1. 가격에 대한 궁금증 표현하기

- 소비한 물건의 가격이 왜 이렇게 책정되었는지 아이와 함께 예측하며 이야기를 나누어 보세요.  
“이 수박은 왜 20,000원일까?” “수박을 키우려면 시간이 얼마나 걸렸을까?”

#### 2. 가격에 영향을 주는 요소를 함께 알아보기

- 아이와 함께 크기, 무게, 맛, 희소성, 만드는 데 들어간 노력, 운반 거리 등 다양한 요소가 가격에 어떤 영향을 미치는지 검색해보고, 이야기를 나누어 보세요.  
“크기가 작거나 맛이 덜 달면 가격이 더 저렴할까?” “멀리서 온 과일은 왜 더 비쌀까?”

#### 3. 물건의 유통과정 알아보기

- 아이와 함께 물건이 우리 손에 오기까지 어떤 과정을 거치는지 이야기를 나누어 보세요. 물건의 가격에 많은 사람의 노력이 포함되어 있다는 것을 자연스럽게 이해할 수 있을 것입니다.  
“수박이 우리에게 도착할 때까지 얼마나 많은 사람의 노력이 필요했을까?”

## 장난감을 정리하고 가격을 붙여보아요



유아와 함께 장난감을 정리하며 직접 가격을 붙여보세요. 유아는 이 과정을 통해 가격이 단순한 숫자가 아니라 물건의 소중함과 필요성, 깨끗한 정도에 따라 달라질 수 있음을 자연스럽게 이해하게 됩니다.

### ✓ 놀이를 위한 준비

#### 1. 장난감 및 정리 가격표 만들기

- 아이와 함께 집 안을 정리하며 아이가 사용하거나, 사용하지 않는 장난감을 5-10개 모아보세요.

#### 2. 가격표 만들기

- 포스트잇, 종이, 색연필, 스티커 등을 이용하여 가격을 적어 넣을 가격표를 만들어보세요.
- 가격표를 만들고 꾸미면서 앞으로 이어갈 놀이에 대해 이야기 나누어 보세요.  
“이제 우리 장난감을 정리하면서 가격을 붙여볼 거야!” “장난감에 가격표는 어디에 달면 좋을까?”

### ✓ 놀이하는 방법

#### 1. 장난감을 살펴보며 이야기 나누기

- 장난감을 하나씩 꺼내며 어떤 물건인지, 얼마나 자주 사용하는지, 좋아하는 이유, 잘 사용하지 않는 이유 등을 이야기 나누어 보세요.  
“이 장난감은 왜 좋아해?” “이건 요즘 잘 안 가지고 노는 이유가 있어?” “이 장난감은 얼마나 낡은 것 같아?”

#### 2. 장난감에 가격 붙이기

- 자신의 기준으로 장난감의 가격을 정하고, 가격을 정한 이유를 표현할 수 있도록 이야기 나누어 보세요.  
“이건 좋아해서 10,000원!” “이건 좀 낡았으니까 500원만!”
- 정한 가격을 미리 만들어 놓은 가격표에 적어 장난감에 붙여보세요.

#### 3. 가격을 붙인 장난감을 가족에게 소개하기

- 가격이 붙은 장난감을 상자나 책장에 전시해보세요.
- 가족들에게 ‘이 장난감은 왜 이 가격인지’ 소개하는 시간을 가져보세요.

# 6

## 물건으로 교환하며 알아가는 화폐의 의미

### 경제·금융 개념 사전

#### 화폐

재화와 서비스를 교환할 수 있도록 중개하는 교환의 매개체로서 지불 수단으로서의 기능을 수행하는 사회적 합의에 기반한 상징적 도구를 의미한다.

### 우리 아이를 위한 경제·금융 고민

핸드폰만 있으면 무엇이든  
다 살 수 있는 줄 알아요.  
화폐의 가치를 어떻게 가르쳐줄 수 있을까요?



엄마, 나 어묵 먹고 싶어요.



엄마가 지갑을 두고 왔네. 다음에 사 먹자.



엄마 핸드폰 있잖아요. 그걸로 결제하면 되죠.



마트에 갈 때마다 핸드폰으로 결제했더니 핸드폰만 있으면 모든 것을 다 살 수 있는 줄 아는 것 같아. 핸드폰으로 결제해도 통장에 있는 돈이 줄어든다는 것을 우리 아이가 알고 있을까? 현금을 사용하지 않아도 화폐의 기능과 가치를 경험할 수 있도록 도와줄 수 있는 방법 없을까?

### 우리 아이를 위한 경제·금융 A-Z



**일상생활이나 놀이 속에서 쓰이는 화폐에 주목하며  
화폐의 가치와 의미를 알아갈 수 있어요.**

- 유아기의 발달적 특성으로 추상적 개념보다는 직접 보고, 만지고, 조작할 수 있는 구체적인 경험을 통해 학습하는 경향이 강합니다.<sup>9)</sup> 그렇기에 실제 화폐를 경험하지 못한 채 비가시적 결제만 접하는 유아는 돈의 존재와 흐름, 그리고 그 가치에 대한 실질적인 감각을 형성하기 어렵습니다.
- 실물 화폐를 사용하지 않더라도 유아가 일상생활이나 놀이 속에서 쓰고 있는 화폐에 주목하고, 화폐의 기능과 가치에 대해 함께 이야기 나누는 것이 필요합니다.
- 보호자는 유아가 직접 화폐를 사용해보고 가치와 기능에 대해 몸소 깨달을 수 있도록 지원하는 것이 필요합니다.

## 아이와 함께 발견하는 경제·금융 순간

### 실물 화폐로 결제해요



아이와 함께 서점에 가서 책을 사거나 카페에 가서 음료를 살 때, 유아가 직접 실물 화폐를 이용해 물건값을 지불할 수 있도록 해보세요. 디지털 시대를 살아가는 아이는 실물 화폐를 사용할 일이 거의 없기에 실물 화폐를 사용해보는 것만으로도 화폐의 쓰임과 가치를 배울 수 있습니다.

### ✓ 놀이를 위한 준비

#### 1. 아이와 함께 외출 계획 세우기

- 책, 음료, 간식, 학용품 등 소액으로 구매 가능한 물건을 하나 정해 보세요.

#### 2. 실제 지폐·동전을 준비해 주기

- 물건을 구매할 수 있는 정도의 실제 지폐나 동전을 아이에게 전달해주세요. 아이에게 오늘 직접 물건을 계산해 볼 것임을 알려주세요.

### ✓ 놀이하는 방법

#### 1. 구매 물건 고르기

- 서점이나 마트, 카페 등에서 아이가 원하는 물건을 직접 선택할 수 있도록 해주세요. 함께 물건을 비교해 보며 골라보는 것도 좋습니다.
- 구매할 물건의 가격을 보며 가진 돈과 비교해 보세요.  
"이 책이 얼마일까?" "우리가 가진 돈으로 살 수 있을까?"

#### 2. 실물 화폐로 직접 결제하기

- 아이가 물건을 들고 계산대에 가서 직접 실물 화폐를 꺼내 점원에게 건네어 줄 수 있도록 도와주세요.
- 거스름돈과 영수증을 챙길 수 있도록 도와주세요.

#### 3. 영수증을 보며 실물 화폐로 계산했던 경험에 대해 다시 한번 회상하기

- 영수증을 살펴보며 아이와 함께 화폐로 물건값을 계산했던 경험에 대해 이야기 나누어 보세요.

# 7

## 미래의 행복을 준비하는 저축

### 경제·금융 개념 사전

#### 저축

현재 가진 것을 전부 소비하지 않고 미래의 소비를 위해 남겨두는 행위이자, 소비하고 남은 것을 의미한다.

### 우리 아이를 위한 경제·금융 고민

가진 것을 한 번에 모두 써버리는 우리 아이,  
현재의 만족만 중요한 것 같아서 걱정이예요.



새해 복 많이 받으세요.



그래, 새해에도 건강하게 자라렴.  
(5만원을 건네며)할머니가 세뱃돈 줄게.



감사합니다. 엄마 마트 가요! 나 공주 인형이랑 미용실 놀이  
장난감이랑 계산대 장난감이랑 살래요.



그렇게나 많이 사?



나 돈 많아요! 할머니가 주신 세뱃돈 있어요.



몇 번 기분 좋게 장난감을 한가득 손에 쥐어오니, 돈이 생길 때마다  
마트에 가자고 하네. 마트에 가기만 하면 돈을 모조리 다 쓰고 오니...  
돈을 남겨두는 것도 중요하다고 알려주고 싶은데 좋은 방법 없을까?

### 우리 아이를 위한 경제·금융 A-Z



**지금 다 쓰지 않고 모아두면,  
나중에 더 큰 소비를 할 수 있다는 기쁨을 알아갈 수 있어요.**

- 저축은 미래의 행복을 대비하는 것입니다. 오늘 저축을 하면 내일, 다음 달, 내년 그리고 먼 미래에 돈이 필요한 상황에 사용할 수 있습니다.<sup>10)</sup>
- 유아기에는 원하는 것을 얻으며 행복을 느끼는 경험도 중요합니다. 따라서 유아의 눈높이에 맞춰 저축을 즐거운 경험으로 만들어주는 것이 효과적입니다. 오늘 가진 것을 모두 소비하지 않고 남겨둔다면, 내일 소비할 수 있는 것이 많아진다는 것을 이해할 때, 유아는 저축의 필요성을 자연스럽게 인식하게 됩니다.
- 저축은 눈으로 확인할 수 있는 방법으로 시작하면 좋습니다. 눈에 보이는 저축에 익숙해진 후에는 함께 은행을 방문해 통장에 저축하면, 늘어난 잔액을 확인하며 돈이 모이는 과정을 명확하게 경험할 수 있습니다.

10) 금융위원회 어린이 누리집. <https://www.fsc.go.kr/kids/kd020302>

## 아이와 함께 발견하는 경제·금융 순간

### 한 칸 한 칸 채워가는 저축 달력



유아가 가지고 있는 돈은 얼마이고, 어떤 것을 어느 정도 살 수 있는지, 모두 소비하지 않고 남기고 모은다면 미래에 어떤 것을 살 수 있는지 이야기 나누어 보세요.

## ✓ 놀이를 위한 준비

### 1. 저축 목표 설정하기

- 저축의 목표를 정해 보세요. 아이가 갖고 싶은 장난감, 책, 특별한 간식 등을 목표로 설정할 수 있습니다.  
 “갖고 싶은 것이 있니?”  
 “그걸 사기 위해서 얼마가 필요할까?”  
 “돈을 모으기 위해서는 어떻게 해야 할까?”

### 2. 저축 달력 만들기

- 큰 종이에 작은 종이나 종이컵 등을 활용하여 돈이 들어갈 수 있는 칸을 여러 개 만듭니다. 실제 달력처럼 30~31개의 칸을 만들기보다 단순히 저축 횟수를 나타내는 칸으로 만드는 것이 좋습니다.
- 아이가 자유롭게 꾸미도록 하면 저축 달력에 대한 애착을 갖도록 할 수 있습니다.
- 저축 목표를 시각화하는 것이 좋습니다. 저축 목표로 정한 물건의 사진과 가격을 인쇄하거나 그림을 그려 저축 달력에 붙여두면, 아이가 언제든지 목표를 확인할 수 있습니다. 아이에게 저축의 동기를 부여하고, 눈으로 목표를 보며 저축의 필요성을 인지하게 하는 데 도움이 됩니다.



\*준비물: 두꺼운 종이나 박스, 종이컵, 작은 지퍼백, 재활용품, 가위, 풀, 매직 등

## ✓ 놀이하는 방법

### 1. 저축하고 달력 채우기

- 아이가 가족들로부터 용돈을 받거나 돈을 벌었을 때, 저축 달력 칸에 돈을 넣습니다.
- 저축할 때마다 달력의 해당 칸에 스티커를 붙이거나 저축한 금액을 적도록 하는 것이 좋습니다.
- 아이는 돈이 모이는 과정을 눈으로 확인하고 성취감을 느낄 수 있습니다.
  - “세뱃돈을 받았네! 우리 저축 달력 칸을 채워볼까?”
  - “세뱃돈 중에 얼마를 쓰고, 얼마를 넣고 싶어?”
  - “와, 스티커를 붙이니까 저축 달력이 점점 채워지고 있네!”

### 2. 목표 달성 확인하기

- 아이가 설정했던 목표 금액에 도달하면 아이와 함께 저축된 돈을 세어봅니다.
  - “드디어 모으고 싶었던 돈이 다 모였네, 정말 대단하대!”
  - “가지고 싶었던 장난감을 살 수 있는 돈이 모였는지 같이 세어볼까?”
  - “이렇게 돈을 모으니 기분이 어때?”

### 3. 목표 물건 구매하기

- 아이가 목표로 했던 물건을 구매했을 때, 목표를 달성했음을 칭찬하며 격려합니다.
  - “열심히 모은 돈으로 이것 사다니, 정말 멋지대!”
  - “처음 가진 돈으로는 이것 살 수 없었는데, 돈을 모으니 살 수 있었네.”

### 4. 다음 저축 목표 정하기

- 다음 저축 목표에 대하여 아이와 이야기 나눠보세요.
  - “다음에는 얼마나 모아볼까?”

### 5. 다양한 저축 방법 활용하기

- 눈에 보이는 저축이 익숙해진다면, 아이와 직접 은행에 방문하여 통장을 활용하는 것도 좋습니다.
- 돈을 눈에 보이게 저축하는 방법보다 은행을 이용하는 방법의 장점에 대해 이야기해 보세요.
- 아이와 함께 은행 기기를 활용하여 입출금을 하는 것을 보여주어 아이의 이해를 도울 수 있습니다.
  - “은행에 돈을 맡기면 우리 돈이 더 안전하고, 나중에 조금 더 늘어날 수도 있어.”
  - “이 기계에 돈을 넣으면 은행에 돈을 보관할 수 있어. 필요할 때는 다시 돈을 찾을 수 있어.”
  - “은행 통장에 돈을 찍힌 걸 보니 어때? 눈에 안 보이지만 여기에 다 기록되어 있는 거야.”

# 8

## 제가 할게요!

### 경제·금융 개념 사전

#### 직업

개인이 사회적 역할과 기대에 맞춰 노동력을 제공함으로써 경제적 이익을 얻으며 사회적 가치를 만들어 내는 지속적인 활동을 말한다.

### 우리 아이를 위한 경제·금융 고민

우리 아이는 마치 얻는 것이 있어야 행동하는 것 같아요. 어떻게 해야 할까요?



저녁 식사 시간이야. 밥 먹자~



밥 먹을 테니까 영상 보게 해주세요.



이제 놀잇감 정리하자.



놀잇감 정리할 테니까 아이스크림 사주세요!



처음에는 아이를 격려하려는 의도에서 원하는 걸 하나씩 들어주기 시작했는데, 무슨 일인데 대가를 얻으려고 하네. 좋은 방법이 없을까?

### 우리 아이를 위한 경제·금융 A-Z



**유아기는 스스로 당연히 해야 하는 일에 대하여 습관을 형성하는 시기입니다.**

- 직업은 사회구성원으로서 사람들이 필요로 하는 가치를 창출하는 역할을 하고, 그에 대한 보상을 얻는 활동입니다. 하지만 유아는 스스로 해야 할 일과 그렇지 않은 일을 명확하게 구분하기 어렵습니다. 따라서 유아의 눈높이에 맞춰 직업의 의미를 알려주는 것이 중요합니다.
- 유아가 일상에서 기본적으로 형성해야 할 생활 습관에 대해서는 보상을 지불하지 않아야 합니다. 이는 스스로 해야 할 당연한 책임이며, 보상 없이도 자연스럽게 몸에 배는 습관을 기르는 것이 중요하기 때문입니다.
- 유아에게는 노력의 대가를 얻는 기회도 필요합니다. 하지만 어떤 일에 대해 대가를 얻을 때 횡수마다 즉각적인 보상을 얻는 것은 조심해야 합니다.<sup>11)</sup> 유아가 보상 자체에만 집중할 수 있기 때문입니다. 유아는 가족의 중요한 구성원으로서 역할을 해냈을 때 더 큰 성취감을 느낍니다.
- 보호자는 유아가 노동과 노력의 가치를 배우고 성취감을 느끼도록, 사전에 정한 직업의 역할을 잘 수행했을 때 약속한 보상을 제공해야 합니다.

11) 육효진(2024). 육효진선생님의 초등 돈 공부. 서울:카시오페이.

## 아이와 함께 발견하는 경제·금융 순간

### 가족 모두가 행복한 1석 2조 직업놀이

가정에서 아이가 맡을 수 있는 직업 역할을 정해 보세요.  
 여러 가지 직업 목록 중에서 아이가 흥미를 느끼는 일을 선택하여 직접 수행하고,  
 그에 따른 보상을 받으면서 직업의 의미를 자연스럽게 배울 수 있습니다.



### ✔ 놀이를 위한 준비

#### 1. 직업 목록 작성하기

- 아이가 집에서 할 수 있는 직업 목록을 작성해보세요. 처음에는 2~3개의 직업을 생각하고, 일상생활을 보내며 직업 목록을 추가해 나갈 수 있습니다.

\*가족이 좋아하는 커피를 준비해주는 우리 집 바리스타

\*침대에 약속된 책을 배달해주는 우리 집 책 배달원

\*식사 전 식탁을 닦아주는 식탁 청결 도우미

...

- 각각의 직업 역할과 수행 방법을 구체적으로 정하는 것이 좋아요.

“아빠/엄마는 주말 아침에 시원한 커피를 먹고 싶어. 토요일과 일요일 아침 9시에 커피머신기로 커피를 내려주면 좋겠어.”

“아빠/엄마는 매일 저녁 책을 읽고 싶어. 매일 저녁 7시에 책을 배달해주는 거야.”

## 2. 직업에 따른 보상 정하기

- 보상의 필요성에 대해 이야기 나눠주세요. 보호자의 직업을 소개하는 것도 좋습니다.
  - “직업을 가지고 일하면 보상을 얻게 돼.”
  - “아빠/엄마도 회사에서 일하면, 월급을 받는단다. 월급은 한 달 동안 일하고 받는 돈이야”
  - “아빠/엄마가 하는 일은 다른 사람들에게 필요한 것을 만들어주는 일이야. 그래서 열심히 일해서 돈을 받게 되는 거란다.”
  - “그렇게 번 돈으로 우리가 맛있는 밥을 먹고, 예쁜 옷을 입을 수 있는 거야.”
- 직업에 따른 보상을 정해야 합니다. 실제 돈일 수 있고, 그렇지 않을 수 있습니다. 아이에게 소중한 가치를 가진 것이 무엇인지 대화를 통해 함께 결정하는 과정이 필요합니다. 실제 화폐로 보상을 할 수도 있고, 스티커나 쿠폰을 활용하여 원하는 보상을 얻는 방법도 있습니다.
  - “직업을 가지고 일하면, 아빠/엄마처럼 월급(주급)을 받을 수 있어.”
  - “스티커나 쿠폰으로 보상을 받고 이것 원하는 것으로 바꾸어줄 수도 있어.”
- 보상은 매번 즉각적으로 주기보다, 일정 기간동안 꾸준히 노동한 것에 대한 대가로 지급하는 것이 좋습니다. 처음 직업놀이를 할 때에는 일주일간 직업을 수행한 후 주급으로 받는 것이 좋고, 익숙해지면 월급으로 받을 수도 있습니다.
  - “월, 화, 수, 목, 금, 토, 일 이렇게 7일동안 일하면, 마지막 일요일에 주급을 줄게.”
  - “주급으로 마트나 편의점에서 원하는 걸 살 수 있어.”

## 3. 직업 규칙 정하기

- 직업을 정할 때는 신중하게 선택하도록 격려해 주세요. 한 번 정한 직업은 정해진 기간동안 꾸준히 해야 한다는 것을 안내해야 합니다. 직업을 맡아 역할을 수행하다 보면 흥미를 잃어 하기 싫어질 수 있지만, 약속한 기간 동안 최선을 다해보는 경험 또한 필요하기 때문입니다.
  - “직업은 다른 놀이를 하다가도 잊지 않고 해내야 해.”
  - “직업은 바꾸고 싶어도 약속한 기간 동안 끝까지 책임질 수 있어야 해.”
  - “신중하게 고민하고 선택해보자.”
- 정해진 요일이나 시간에 직업 역할을 수행하는 것이 좋습니다. 이렇게 하면 아이가 주도적으로 수행할 수 있습니다.
  - \*저녁 먹기 전에 쓰레기통 비우기
  - \*매일 아침 식탁 닦기
  - \*주말 아침 커피 만들어 배달하기

## ✓ 놀이하는 방법

### 1. 직업 정하기

- 아이가 흥미를 느끼는 일을 스스로 선택하도록 격려해 주세요.  
“어떤 직업을 선택하고 싶니?”
- 아이가 선택한 직업의 역할에 대해서 구체적으로 설명해 주세요.  
“선택한 직업이 어떤 역할을 해야하는지 기억하고 있니?”
- 아이가 어느 기간 동안 직업의 역할을 수행할 것인지 정해주세요. 처음에는 직업의 기간을 짧게 정하는 것도 좋습니다.  
“이 직업을 언제까지 해보고 싶니?”  
“직업은 쉽게 바꾸기 어려워. 포기하지 않고 할 수 있겠니?”

### 2. 역할 수행하기

- 아이가 직업 역할을 스스로 수행할 수 있도록 격려하고 지켜봐 주세요.  
“oo이가 내려준 커피가 정말 맛이 있구나.”  
“oo이가 식탁을 닦아서 깨끗하게 밥을 먹을 수 있구나.”
- 아이가 어려워하거나 도움이 필요할 때는 적절한 지지와 안내를 제공할 수 있습니다. 다만, 스스로 해낼 수 있도록 기다려주는 것도 필요합니다.  
“일하다 궁금한 점이 생기거나 도움이 필요하면 이야기해 줘.”

### 3. 보상받기

- 약속된 기간이 끝난 후, 아이가 직업 역할을 성실히 수행한 과정에 대해 이야기 나누어 주세요.  
“주말 아침, 커피를 가져다주어서 고마웠어. 시원한 커피를 먹으며 하루를 시작할 수 있어서 기뻐.”  
“매일 아침, 식탁을 깨끗하게 해주어 고마워.”
- 실제 화폐, 스티커, 쿠폰 등 미리 정한 규칙에 따라 보상을 제공할 수 있습니다. 이러한 방식에 익숙해지면 주급이나 월급을 아이 통장에 입금하여 저축과 은행의 역할을 경험하게 할 수 있습니다.

# 9

## 스스로 선택하는 나눔의 기쁨

### 경제·금융 개념 사전

#### 기부

공익을 위하여 아무런 대가 없이 자신이 가진 재화나 재능을 다른 사람이나 필요한 곳에 자발적으로 나누어 주는 행위를 말한다.

### 우리 아이를 위한 경제·금융 고민

가진 것을 나눌 줄 아이로 자랐으면 좋겠어요.



아기 때 가지고 놀았던 장난감들은 이제 다른 동생들에게 보내자!



싫어요!



지금은 가지고 놀지도 않잖아. 장난감이 부족한 동생들 가지고 놀이하라고 주자.



절대 안 돼요!



가진 걸 나눌 줄 아는 아이로 자랐으면 좋겠는데, 가지고 놀지도 않는 장난감인데도 절대 줄 수 없다고 하네. 외동아이라 다른 사람과 나누는 경험이 부족해서일까? 나누는 기쁨을 알려주고 싶은데 어떻게 하면 좋을까?

### 우리 아이를 위한 경제·금융 A-Z



**기부는 특별하거나 어려운 일이 아니라 우리 일상 가까이 있음을 깨닫는 경험이어야 합니다.**

- 기부는 가진 것을 나누어 다른 사람을 돕는 따뜻한 마음으로, 대가를 바라지 않는 행동입니다.
- 유아는 기부를 통해 나눔과 배려로 행복해지는 경험을 하는 것이 중요합니다. 꼭 많은 것을 가져야만 나눌 수 있는 것이 아니라는 걸 느끼는 과정에서 기부에 대한 올바른 생각을 가질 수 있습니다.
- 보호자는 유아에게 도움이 필요한 사람들이 있다는 것을 소개할 수 있습니다. 이때 그림책이나 영상 등 시각적인 자료를 활용하면 아이는 더 잘 이해할 수 있습니다.<sup>12)</sup>

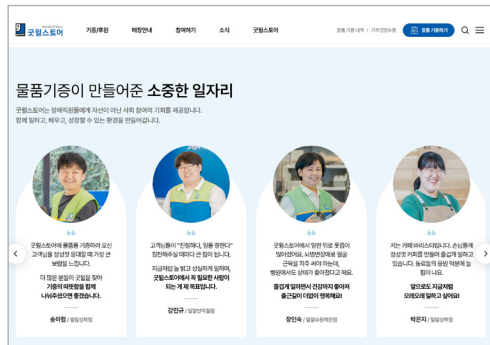
12) 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 경제·소비자교육. 서울: 교육과학기술부.

## 아이와 함께 발견하는 경제·금융 순간

### 착한 소비 물품을 구매해요

아이와 함께 기부에 동참하는 착한 소비 물품을 구매해보세요. 착한 소비란, 우리가 물건을 구매하면 판매 수익금의 일부를 판매처가 기부하는 방식입니다. 다시 말해, 기부를 돕는 소비라고 할 수 있습니다.

물건을 구매하는 작은 행동으로 무엇을 누구와 나누게 될지 아이와 함께 이야기하고 결정하는 과정을 통해, 아이는 나눔의 기쁨을 온전히 느낄 수 있습니다. 수익금 일부가 기부되는 물건 구매는 아이에게 좋은 기부 경험의 시작이 될 수 있습니다.



출처: 굿윌스토어  
홈페이지(<https://goodwillstore.org>)

## ✓ 놀이를 위한 준비

### 1. 착한 소비 물품 알아보기

- 아이와 함께 구매할 착한 소비 물품을 몇 가지 미리 알아봅니다.
- 어떤 점이 착한 소비인지 제품의 특징을 아이의 눈높이에 맞춰 설명할 수 있도록 사전에 정보를 수집하고 준비해 주세요.
- 아이와 함께 인터넷 검색 등을 활용하여 착한 소비 물품이 무엇인지, 왜 착한 소비인지 함께 이야기 나눠보세요.

“우리가 이걸 사면 혼자 지내는 노인을 도울 수 있대.”

참고: 착한 소비 물품 구매처

착한 소비 물품	기부 대상	구매처
의류, 잡화, 가구, 식품 등	장애인 일자리창출	굿윌스토어 <a href="https://goodwillstore.org">https://goodwillstore.org</a>
의류, 잡화, 가전, 디지털 기기, 도서·음반	국내외 소외 이웃	아름다운 가게 <a href="https://www.beautifulstore.org/">https://www.beautifulstore.org/</a>
곡류, 과일, 수산물 등의 식품 & 생활용품	생명농업실천농민	우리농 <a href="http://wrn.or.kr/">http://wrn.or.kr/</a>
샤워기, 샤워기 필터, 에콰 음식물처리기, 에콰 필터, 건조통	식량 공급의 불균형, 결식 분야	Ecop몰 <a href="https://www.ecop.kr/shop/list.php?ca_id=1010">https://www.ecop.kr/shop/list.php?ca_id=1010</a>

## 2. 구매 목록 정하기

- 미리 선정한 착한 소비 물품 중 아이가 직접 고를 수 있도록 몇 가지 선택지를 제시하고, 아이가 사고 싶은 물품을 선택하도록 합니다.
- 왜 그 물품을 사고 싶은지 아이의 의견을 물으며 존중해주세요.  
 “우리에게 필요한 물건 중에 착한 소비를 할 수 있는 물건이 있는지 검색해보자.”  
 “어떤 물품을 사고 싶니? 왜 그 물품을 사고 싶어?”

### ✓ 놀이하는 방법

#### 1. 착한 소비 물품 구매하기

- 아이와 함께 착한 소비 물품을 판매하는 매장(온라인 또는 오프라인)을 방문합니다.
- 아이가 직접 물품을 찾아보고, 계산하는 과정에 참여할 수 있도록 해주세요.  
 “착한 소비를 할 수 있는 가게가 어디에 있는지 찾아보자.”  
 “직접 찾아서 바구니에 담아볼까?”

#### 2. 착한 소비의 영향 이야기 나누기

- 물품을 구매하며 착한 소비의 의미를 다시 한번 안내해 주세요.  
 “이 신발을 구매하면 아프리카 어린이에게 신발을 선물할 수 있어.”  
 “이 팔찌를 구매하면 전쟁으로 힘든 나라의 어린이에게 도움이 될 수 있어.”  
 “이 초콜릿을 만들었던 친구들이 이걸 팔아서 밥도 먹고 학교도 갈 수 있대.”
- 아이와 함께 앞으로 어떤 착한 소비를 실천할 수 있을지 약속을 정해봅니다.  
 “다음에 필요한 물건을 살 때에도 어떤 사람을 도와줄 수 있는 물건인지 한 번 더 살펴볼까?”
- 착한 소비 외에도 도움이 필요한 사람에게 나누어 줄 수 있는 것이 있는지 이야기 나눠 보세요.  
 “우리가 쓰지 않는 깨끗한 장난감이나 옷을 필요한 친구들에게 나눠줄 수도 있겠지?”  
 “내가 아는 것을 다른 사람에게 가르쳐 주는 재능기부도 있단다.”  
 “우리가 만든 예쁜 카드나 그림을 통해 기쁨을 나누어 주는 방법도 있어.”

## 신나는 공연으로 행복을 선물해요

아이와 함께 즐거운 음악에 맞춰 춤추고 노래하며, 그 모습을 영상으로 담아 재능기부를 실천해 보세요.  
 아이가 나누는 기쁨을 온전히 느끼는 소중한 시간이 될 것입니다.



### ✔ 놀이를 위한 준비

#### 1. 누구에게 행복을 선물할지 정하기

- 아이가 춤추고 노래하는 영상을 누구와 나누고 싶은지 이야기를 나눕니다.
- 아이의 춤과 노래를 누구에게 보여주면 기뻐할지 질문해 보세요.  
 “춤추고 노래하는 영상을 누구에게 보여주면 가장 기뻐할까?”  
 “누가 우리 춤과 노래를 보면 힘이 날까?”

#### 2. 공연 음악 준비하기

- 아이가 평소에 즐겨 듣고 따라 부르거나, 춤추는 것을 좋아하는 노래를 준비합니다.
- 아이가 직접 음악을 선택하게 하면 더욱 적극적으로 참여할 수 있어요. 꼭 신나는 음악일 필요는 없습니다. 아이의 의견을 존중하여 음악을 선택하는 것이 더 중요합니다.  
 “어떤 노래를 부르고 싶니? 어떤 춤을 추고 싶니?”  
 “00에게 들려주고 싶은 노래와 보여주고 싶은 춤이 있니?”

#### 3. 의상과 소품 준비하기

- 아이의 흥미를 유발하고 공연 분위기를 낼 수 있는 의상이나 소품을 준비합니다.
- 풍선, 스카프, 머리띠, 악기 등 다양한 소품을 활용하면 더욱 풍성한 공연이 될 수 있습니다.  
 “어떤 옷을 입고 공연을 하는 것이 좋을까? 원하는 옷을 골라 입어볼래?”  
 “공연을 위해 필요한 것이 무엇일까?”

## 4. 영상 촬영 도구 준비하기

- 스마트폰, 태블릿, 캠코더 등 아이의 공연 모습을 촬영할 수 있는 기기를 준비합니다.
- 영상을 공유할 방법을 아이와 함께 정해 보세요. 영상을 저장하여 전송하면 필요한 경우에 다시 촬영할 수 있고, 영상통화 혹은 화상회의를 활용하면 실시간으로 반응을 주고받을 수 있다는 장점이 있습니다. 상황에 따라 아이와 상의하여 영상 공유 방법을 정해 보세요.
- 삼각대를 설치하여 카메라를 고정하면, 보호자도 함께 춤과 노래를 선보일 수 있어 즐거운 추억을 만들 수 있습니다.  
 “어떻게 하면 할아버지, 할머니에게 우리 모습을 보여줄 수 있을까? 어떤 방법이 좋을까?”  
 “우리의 모습을 어떻게 촬영할 수 있을까?”

### ✓ 놀이하는 방법

#### 1. 공연 시작하기

- 아이가 고른 음악을 틀고, 자유롭게 몸을 움직이며 춤을 추고 노래를 부르도록 격려해 주세요.
- 아이가 카메라를 의식하지 않고 자연스럽게 즐길 수 있도록 편안하고 즐거운 분위기를 형성하는 것이 중요합니다.
- 공연의 형식을 갖추어 보호자가 사회자 역할을 맡고, 공연자인 아이를 소개하면 몰입도를 높일 수 있습니다.
- 보호자도 함께 춤을 추거나 박수를 치며 아이의 흥을 돋우어 주세요.  
 “자, 이제 우리 00의 공연을 시작하겠습니다!”

#### 2. 영상 촬영 및 인사 남기기

- 아이가 즐겁게 공연하는 모습을 영상으로 촬영합니다. 간단하게 카메라의 촬영 기능을 소개할 수 있습니다.
- 공연이 끝난 후, 아이와 함께 짧은 감사 인사나 응원 메시지를 영상에 담아보세요.  
 “카메라로 촬영해서 공연 모습을 담아줄게.”  
 “이 버튼을 누르면 영상이 시작되는 거야”  
 “저희 공연을 봐주셔서 감사합니다. 할아버지, 할머니! 행복하세요!”

## 참고문헌

- 교육과학기술부 (2011). **유치원 기본과정 내실화를 위한 경제·소비자교육**. 서울: 교육과학기술부.
- 교육인적자원부 (2003). **경제교육의 이해**. 서울: 교육인적자원부.
- 금융감독원 (2005). **유아금융교실**. 서울: 금융감독원.
- 금융위원회 어린이 누리집. <https://www.fsc.go.kr/kids/kd020302>
- 옥효진 (2024). **옥효진선생님의 초등 돈 공부**. 서울: 카시오페아.
- 이숙재, 이방실 (2003). **유아경제교육을 위한 극놀이 활용방안 연구-유아경제개념 및 소비자 행동에 기초하여**. 2002년 연구 논문 보고서. 한국어린이육영회.
- 이종향 (2013). **가치탐구모형에 기초한 유아 경제교육 프로그램 개발 및 적용효과**. 중앙대학교 박사학위논문.
- 채영란 (2012). 유아교육기관과 가정을 연계한 유아 경제교육프로그램 개발 및 적용효과. **한국교육문제연구**, 30(1), 205-237.
- 최선경 (2004). **가정과 연계된 유아경제교육이 유아의 경제기본개념 형성에 미치는 영향**. 한국성서대학교대학원 석사학위논문.
- KDI경제교육·정보센터. <https://eiec.kdi.re.kr/material/conceptList.do?depth01=&idx=6DPTJ>
- Piaget, J., & Cook, M. (1952). *The origins of intelligence in children (Vol. 8, No. 5, pp. 18-1952)*. New York: International universities press.
- Stigler, G. J. (1961). The economics of information. *Journal of political economy*, 69(3), 213-225.



<b>연구책임자</b>	<b>오 채 선</b>	한국교원대학교 유아교육과 교수
<b>공동연구원</b>	<b>김 언 경</b>	한국교원대학교 유아교육과 교수
	<b>서 윤 희</b>	한국교원대학교 유아교육과 교수
	<b>조 부 경</b>	한국교원대학교 유아교육과 교수
	<b>김 소 연</b>	한국교원대학교 유아교육연구소 전임연구원
	<b>김 윤 지</b>	한국교원대학교 유아교육연구소 전임연구원
<b>보조연구원</b>	<b>김 미 정</b>	한국교원대학교 유아교육과 박사과정
	<b>윤 아 영</b>	한국교원대학교 유아교육과 박사과정
<b>연구참여교사</b>	<b>곽 은 영</b>	새솔유치원 교사
	<b>김 선 희</b>	오송유치원 교사
	<b>신 보 미</b>	서울서래초등학교 병설유치원 교사
	<b>임 혜 주</b>	나래유치원 교사
	<b>정 수 현</b>	국회제2어린이집 교사
	<b>최 지 선</b>	반포퍼스티지하늘어린이집 교사
<b>연구협력관</b>	<b>교육부</b>	교육보육과정지원과
	<b>유 현 중</b>	과장
	<b>문 복 진</b>	교육연구관
	<b>강 준 희</b>	교육연구사
	<b>최 진 원</b>	교육연구사

일상과 놀이에서 발견하는

## 유아 경제·금융교육

**놀이** **속!**

**경제·금융** **특!**

<b>펴낸 날</b>	2025년 12월
<b>펴낸 곳</b>	교육부 <a href="http://www.moe.go.kr">www.moe.go.kr</a>
	30119 세종자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동
	한국교원대학교 유아교육연구소 28173 충북 청주시 흥덕구 강내면 태성탑연로 250
<b>디자인 및 인쇄</b>	이은컴퍼니(02-2231-6402)
<b>발간등록번호</b>	11-1342357-100007-01
<b>ISBN</b>	979-11-996532-2-1

이 책을 무단전재 또는 복제 행위 시 저작권법에 따라 처벌받게 됩니다.



일상과 놀이에서 발견하는  
유아 경제·금융교육

놀이 속!

경제·금융 특!