

04

출처

2019 개정 누리과정
놀이이해자료

종이컵 놀이, 해 봐야 알아요!



종이컵 놀이, 해 봐야 알아요!

유아에게 무슨 놀이를 할 것인지 물으면 가끔은

“놀이는 해 봐야 알아요.”라고 대답한다.

유아의 놀이는 놀이하면서 만들어진다.

일상에서 흔히 볼 수 있는 종이컵으로 유아는 어떤 놀이를 했을까?

교사의 제안이나 안내 없이도 흥미롭게 놀이했을까?



교사의 놀이 의미 읽기의 시작

일상에서 흔하게 볼 수 있는 종이컵을 수·조작 공간에 제공하였더니 다양하게 놀이하는 것이 신기하였다. 그래서 옆 반 교사는 다양한 종류의 더 많은 종이컵으로 놀이하는 유아의 모습을 기록하였다.

놀이 흐름 따라가기

누가	언제	어디서
5세 유아	2019년 6월(1일, 14일 2일간), 오전 놀이 시간	수·조작 공간, 교실 전체

종이컵을 수·조작 공간에 제공한 날

교사는 주변에서 흔하게 볼 수 있는 종이컵을 수·조작 공간에 제공했다. 현아는 종이컵을 두 줄로도 쌓아 보고 쌓은 종이컵에 막대도 올려 본다. 그러다 다시 한 줄로 늘어뜨리고 종이컵에 인형을 넣어 댄싱 컵을 만들었다. “종이컵이 돌아, 돌아… 휘리릭… 인형을 태운 댄싱 컵이야.” 서현이가 와서는 종이컵에 구슬을 숨긴다. 종이컵에 구슬 한 개를 숨기고 종이컵을 섞는다. “현아야, 구슬 어디 있는지 찾아봐.” 이제 현아와 서현이는 같이 종이컵 속 구슬 찾기 놀이를 한다.



현아는 말없이 종이컵을 늘어뜨려 보고



종이컵을 쌓아 보고



쌓은 컵 위에 막대를 올려 보기도 한다.



놀이동산에 가서
빙글빙글 댄싱 컵 놀이기구를
타고 놀았어요.

종이컵으로 놀이동산 댄싱 컵을 만들어 본다.



서현이가 와서
“구슬 어디 있게? 찾아봐!”
라고 한다.



“어! 여기일까?”
현아는 종이컵을 들여다보며, 구슬이 어디 있는지
찾아본다.

종이컵을 교실 전체에 제공한 날

옆 반인 파란반 교사는 유아가 수·조작 공간에서 종이컵으로 다양하게 놀이하는 모습을 보고 흥미로움을 느꼈다. 종이컵 놀이가 어떻게 변해갈지 기대가 생겨 다양한 종류의 종이컵을 교실 전체에 제공하였다.



마음대로 가지고
놀아도 돼요?

응 그래, 마음대로
가지고 놀아.

‘종이컵 하나로 이렇게 잘 노는구나. 교실 전체 놀이가 되었네.’

이제 교실 전체에서 다양한 종이컵 놀이가 일어나고 있다. 유아는 종이컵 게임도 하고, 실험도 하고, 만들기도 하고, 협동도 하고, 때로는 교사에게 도움을 요청하기도 한다.

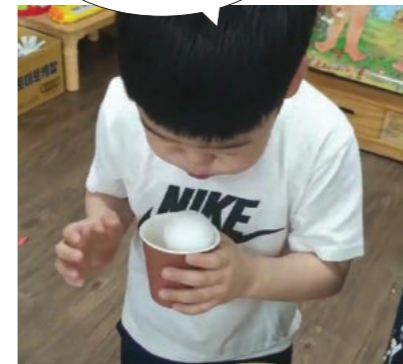
윤아와 지수는 가위바위보를 하며
종이컵 따먹기 놀이를 한다.



지수야, 가위, 바위, 보...
내가 이겼지? 가져간다.

가위, 바위, 보,
내가 이겼다!

후우! 스티로폼 공을 불어요!
후우, 후우, 아...빙글빙글 도네.
종이컵 안에서 스티로폼 공이
빙글빙글 돌아.



시윤이는 종이컵에 스티로폼 공을 넣어서 후후 불어 본다. 종이
컵 속의 스티로폼 공은 바람을 세게 불수록 더 빨리 돈다. 시윤
이는 입김을 세게 불어 보고 다시 약하게 불어 보기도 하며 부는
행동을 반복한다.

주미는 종이컵을 잘라서 끈을 연결해 머리띠와 팔찌를 만든다. 주미는 ‘끈을 연결하려면 어떻게 해야 할
까?’ 고민을 하다가 선생님에게 도움을 요청한다.



선생님 잘라 주세요.
머리띠 만들고 싶어요.



팔찌예요. 종이컵으로
이것도 만들었어요!



여기선 넘으면 반칙,
공 던져서 종이컵에 넣기!

자, 이 선이야.
이 선 넘으면 반칙,
여기서 던지자.

준비! 시작!
던져.

은교, 수민이, 지수가 스티로폼 공을 던져서 종이컵 안에 넣는 놀이를 한다. 서로 규칙을 만들어 지키며 스티로폼 공을 던져 종이컵에 넣는 놀이를 만들어 간다.

교실의 넓은 공간에서는 태인이, 주민이, 유찬이, 성찬이가 함께 종이컵 울타리를 만든다. 종이컵을 동그랗게 원으로 만들고 좁은 종이컵 울타리 안에 모두 들어간다. 그리고 나서 종이컵 울타리를 넘지 않도록 서로를 잡아 준다.



들어와,
종이컵 넘으면 안돼!

힘 주지마, 움직이지마.
그러다가 종이컵 울타리
밖으로 나가겠어.

놀이 경험 이해

〈유아의 놀이 경험〉

보라반 교사는 주변에서 흔하게 볼 수 있는 종이컵을 수·조작 공간의 한 코너에 두었다. 현아가 종이컵에 호기심을 갖고 종이컵을 탐색하면서 쌓아 보고, 색깔별로 분류하고, 종이컵을 더 높이 쌓다가 막대를 올려 보기도 하면서 새롭게 표현한다. 교구장에서 인형을 가져와서 댄싱 컵을 상상하기도 한다. 현아의 종이컵 놀이는 이렇게 자연스럽게 변형되어간다. 현아는 계속 주변의 종이컵을 쌓았다가, 늘어뜨려 보았다가, 다시 쌓기를 반복하며 실험한다. 혼자서 놀던 현아의 종이컵 놀이에 서현이가 관심을 보인다. 수·조작 공간의 교구장에 있던 구슬을 종이컵 하나에 숨긴다. 이제 현아는 서현이와 종이컵 속 구슬 찾기 놀이를 한다. 혼자 놀던 현아와 서현이가 같이 놀고 있다. 유아는 자신이 주도하는 놀이에서 수학적, 과학적 방법으로 탐구하고 사회적 관계도 경험하고 있다.

유아는 종이컵을 가지고 충분히 놀이하면서 풍부한 아이디어로 다양한 실험을 한다. 혼자 놀다가 또 다른 유아와 함께 놀이한다. 만들고 싶은 것이 있으면 종이컵과 함께 다양한 재료를 실험한다. 그러다 도움이 필요하면 교사에게 도움을 요청한다. 사람과 사람의 만남, 다양한 재료 그리고 교사의 지원 등이 얹혀서 다채로운 종이컵 놀이가 진행되었다.

옆 반 파란반 교사는 종이컵으로 이렇게 다양하게 놀 수 있다는 사실이 신기했고, 우리 반에서는 어떠한 놀이가 이루어질지 궁금했다. 그래서 다양한 색깔의 더 많은 종이컵을 교실 전체 공간에 두었다. 그리고 나서 유아가 만들어 가는 종이컵 놀이를 지켜보았다. 그날은 교실 전체가 다양한 종이컵 놀이로 유아들이 신이 났다.

유아는 종이컵 따먹기 놀이를 하고, 종이컵으로 머리띠, 팔찌도 만든다. 한쪽 공간에서는 종이컵에 공 넣기 게임을 한다. 교실의 제일 넓은 공간에는 종이컵 울타리가 만들어지고 있다. 유아는 종이컵으로 원을 만들고 그 제한된 공간에 여러 명이 들어가서 울타리를 넘지 않도록 자신의 신체를 조절하며 협력한다. 이렇게 유아는 주변의 재료를 활용해서 하고 싶은 놀이를 자유롭게 만들어가며 몰입한다. 규칙을 만들고 공유하면서 종이컵 놀이는 더욱 다채롭고 풍요로워진다. 게임 규칙을 생성하고 규칙을 바꿔 가면서 놀이는 변화하고 더욱 다양하고 정교해진다. 그 과정에서 교사에게 도움

을 요청하기도 하고 친구와 협력하기도 한다.

종이컵 하나로 이렇게 다양한 놀이가 나타났듯이 놀이는 해 봐야 그 과정에서 어떤 놀이인지, 어떤 놀이가 되어 갈지 알 수 있다. 유아는 놀이하면서 또래와 만나고 사회적 관계를 배워 간다. 놀이를 할 때 유아는 유연하고 인내심이 있으며 긴장감이 덜하고 허용적이다. 왜냐하면 놀이는 재미난 것이니까. 풍부한 아이디어로 다양한 재료를 가지고 놀면서 놀이는 다채롭고 풍요로워진다.

〈교사의 놀이 이해〉

교사는 종이컵 놀이가 점차 다채로운 놀이가 되어 가는 것을 알았다. 유아는 종이컵을 어떻게 가지고 놀지 목적을 먼저 정하고 놀이하는 것이 아니라 혼자 혹은 같이 다양한 지식을 활용하고 다른 유아와 협력하면서 놀이를 만들어가며, 교사의 생각을 넘어서는 다양한 놀이가 생성한다는 것을 알게 되었다.

5개 영역 내용 연계

사회관계

- 나를 알고 존중하기 → 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.
- 더불어 생활하기 → 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.
- 더불어 생활하기 → 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.
- 유아는 종이컵을 가지고 자신의 생각대로 자유롭게 놀이한다. 유아는 '선을 넘지 말자.', '종이컵 동그라미 밖으로 나가면 안 돼.' 등의 규칙과 질서를 스스로 만들어서 놀이 중에 생기는 갈등을 긍정적으로 해결한다. 유아는 놀이하면서 놀이 규칙을 만드는 과정에서 서로의 감정, 생각 행동을 서로 존중한다.

예술경험

- 창의적으로 표현하기 → 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
- 유아는 종이컵과 다른 재료들을 활용하여 댄싱 컵, 게임 도구(구슬 찾기, 공 불기, 공 던지기), 울타리, 머리띠와 팔찌 등을 만들며 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

자연탐구

- 탐구과정 즐기기 → 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.
- 생활 속에서 탐구하기 → 물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다.
- 유아는 종이컵으로 만들고 꾸미는 놀이를 하면서 다양한 재료와 도구를 탐색해 간다. 유아는 종이컵을 자르고 종이컵 안에 스티로폼 공을 넣는 등 탐구과정에 적극적으로 참여하며 종이컵, 스티로폼 공의 특성을 알아 간다. 또 종이컵을 쌓거나 한 줄로 나열하고 색깔별로 분류하면서 물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다.

교사 이야기

유아의 배움은 교사가 계획한 주제 관련 수업을 통해서도 이루어지지만 한편으로 유아 스스로 만들어 가는 자발적인 놀이에서도 이루어지는 것 같아요. 아이들의 배움은 놀이에서 참 많이 발견돼요. 그래서 놀이를 잘 지켜보는 것이 정말 중요한 것 같아요. 아이들을 보면서 놀이 속에는 수많은 배움이 있다는 것을 깨닫게 되네요.



교사 지원의 특징

종이컵으로 놀이하는 방법을 제안하지 않고, 공간의 구분 없이 교실 전체 어디에서든지 놀이할 수 있도록 하였다.