

09

출처

2019 개정 누리과정
놀이이해자료

“준이는 뭐 하는 거지?”



“준이는 뭐 하는 거지?”

준이는 늘 혼자놀이를 한다.
교사는 혼자놀이를 즐기는 준이의 놀이에 귀 기울인다.
교사는 준이의 놀이 경험을 3세 반 친구들과 나눈다.
놀이 공유 경험은 유아에게 어떤 의미가 있을까?

교사의 놀이 의미 읽기의 시작

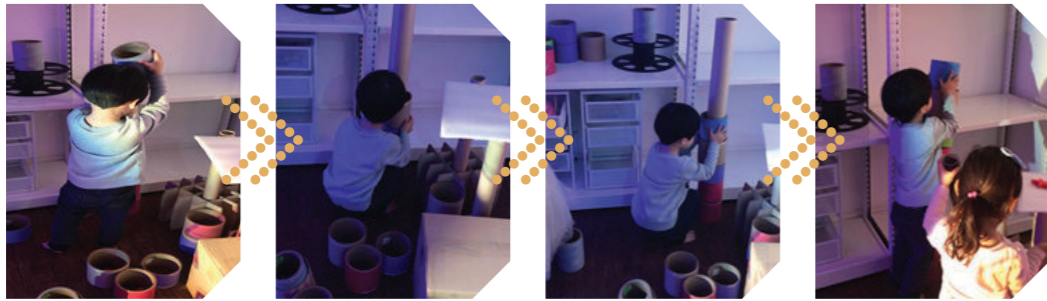
교사는 주로 혼자 놀이하는 준이의 놀이 과정을 이해하기 위하여 영상으로 촬영하였다.



놀이 흐름 따라가기

누가	언제	어디서
3세 유아	2019년 4월, 오전 놀이 시간	빛 놀이 공간, 교실

준이는 늘 혼자서 놀이에 몰입하고 자신만의 탐색 능력을 보여 준다. 그런데 바람반 유아들은 학기 초부터 말을 걸어도 대답하지 않고 주로 혼자서 놀이하는 준이를 함께 놀기 힘든 친구로 인식하고 있다. 교사는 어떻게 하면 준이에 대한 반 친구들의 인식이 바뀌고 준이가 친구들과 소통할 수 있을지 고민한다.



OHP가 있는 빛 놀이 공간에 다양한 크기와 색의 지관이 생겼다. 준이는 긴 지관을 세운 후, 짧은 지관 2개를 긴 지관 밖으로 쌓는다. 그리고 무늬 있는 지관을 다시 쌓는다. 무늬 지관이 짧은 지관 사이로 쏙 빠져 버린다. 준이는 긴 지관에 쌓았던 짧은 지관과 무늬 지관을 다시 뺀다.



준이는 이제 지관을 끼우기 전에 눈으로 짧은 지관의 지름을 살펴본다. 하나의 지관을 쌓은 후에는 손으로 만져 보며 잘 쌓였는지를 반복해서 확인한다. 긴 지관을 짧은 지관에 다 끼우고 나자 준이는 만족해한다.

교사는 빛 놀이 공간에서 다양하게 놀이하는 다른 유아를 지원하면서 준이의 놀이를 영상으로 기록하였다. 교사는 교실로 돌아와 준이의 놀이 영상을 다른 유아와 함께 공유한다.

바람반 유아들은 준이의 놀이에 관심을 보이면서 영상 속 상황에 대해 이야기하기 시작한다.

“준이는 뭐 하는 거지?”
 “저거 우리가 밑에서 가지고 놀던 건데.”
 “(영상에 나오는 긴 지관을 가리키며) 준이 키만 해. 엄청 길다.”
 “긴 거에 작은 거 끼우는 거 같아. 어? 근데 왜 다시 빼고 다시 하지?”
 “(영상 속 준이가 긴 지관 높이 만큼 작은 지관을 끼우자) 우와, 멋지다!”

준이의 놀이 영상을 공유한 이후부터 친구들은 준이가 놀이하는 모습에 관심을 가지기 시작한다.

지안: 준이야, 나도 같이 문 만들어도 될까?
 준이: (대답하지 않은 채 블록만 보며 고개를 끄덕인다.)
 지안: 난 유치원 문 만들 거야!
 너는 뭐 만드는 거야?
 준이: 엘리베이터!



이렇게 준이는 점차 바람반 공동체의 일원으로 자리매김해 간다. 그 후로 준이는 다른 유아와 함께 놀이하게 되었다.



민정: 선생님! 이거 봐요!
 준이가 우리가 만든 집에 문을 만들어 주었어요!
 성수: 준이야, 이 문은 너가 만든 거니까 너가 다 열어 줘!
 준이: 문이 열립니다!
 문이 닫힙니다!

놀이 경험 이해

〈유아의 놀이 경험〉

준이는 주로 구성놀이 공간에서 움직이는 문을 만들고, 문을 열고 닫는 혼자놀이를 즐긴다. 친구들이 말을 걸어도 대답하지 않고 혼자 놀이만 지속한다. 다른 유아는 자신의 말을 들어주지 않는 준이의 모습을 낯설어했고 함께 놀지 않았다.

어느 날 바람반에 빛 놀이 공간이 생겼다. 유아들은 다양한 매체와 지관들을 자유롭게 늘어놓고 세우며 놀이한다. 준이는 혼자서 독특하게 긴 지관을 세운 후, 긴 지관에 짧은 지관을 끼우는 것을 반복하며 실험한다. 선생님은 친구들의 놀이를 지원하면서 준이가 자유롭게 놀이하는 것을 지켜본다.

놀이 과정에서 준이는 짧은 지관과 긴 지관 사이로 무늬 지관이 빠지는 문제를 스스로 해결한다. 준이는 잠시 지관을 살핀 후, 짧은 지관들의 지름을 꼼꼼히 비교하면서 확인한다. 같은 지름의 짧은 지관을 모아 긴 지관 밖에 쌓는다. 짧은 지관으로 긴 지관을 모두 감싼 후에야 준이는 만족한다.

교사는 준이의 놀이 과정을 관찰하며 영상으로 기록하고 다른 유아와 공유한다. 다른 유아는 준이의 놀이 영상을 보면서 “준이는 뭐 하는 거지?” 영상 속 준이가 긴 지관 끝까지 작은 지관을 다 끼우자 “우와, 멋지다!”라며 관심을 보였다. 놀이 공유 후, 유아는 준이의 놀이에 관심을 보인다. 준이는 자신의 놀이가 존중받았음을 알게 되었을 것이다. 그 후 다른 유아와 준이는 서로의 유능성과 개별성을 인정하면서 협력한다.

〈교사의 놀이 이해〉

교사는 준이가 놀이 과정에서 생긴 문제를 스스로 해결하며 의미 있는 경험을 하고 있다는 것을 알게 되었다. 또 놀이 공유를 통해 3세 유아에게도 다른 유아를 이해하고 존중하며 관계 맺을 수 있는 능력이 있음을 알았다.

교사 이야기: 준이의 그 후 이야기

저희 반 유아들은 놀이 공유 이후 준이만의 개별성과 유능성을 받아들이기 시작했어요. 이제 준이의 지관 끼우기 놀이는 교실 전체 놀이가 되었어요. 이런 다른 유아의 모습에 준이도 점차 마음을 열고 놀이에 참여하고 소통하려고 해요. 실외에서 준이가 주운 자연물을 봉투에 넣을 수 있도록 도움을 주는 유아도 있어요. 준이도 자신이 수집한 자연물을 다른 유아에게 보여 주며 소통하곤 해요. 놀이 공유는 저희 반 유아들이 놀이를 함께 하고 더욱 협력적으로 놀이하는 계기가 되었어요. 저희 반 유아들의 유능성에 다시 한 번 놀랐어요.



교사 지원의 특징

자유롭게 혼자 놀이할 수 있도록 시간과 공간을 허용하였다. 교사는 반 유아들과 준이의 영상을 함께 보면서 준이의 놀이에 대하여 이야기를 나누었다.