

11

출처

2019 개정 누리과정
놀이이해자료

자전거 길을 만들어요



자전거 길을 만들어요

유아는 일상의 물질, 현상과 마주치며 세상을 경험하고 배운다.
 날씨, 바람, 풀, 나무, 꽃삽, 끈, 돌, 플라스틱 정, 흙과의 만남에서
 유아는 무엇을 경험할까?
 매력적인 재료로 인해 놀이는 계속 변화한다.
 그러다 처음 계획했던 놀이도 해 본다.
 놀이는 어떻게 흘러갔을까?

교사의 놀이 의미 읽기의 시작

유아가 교사의 계획과 다르게 주변의 놀이 자료를 가지고
 흙 놀이를 재미있게 하는 것을 보고 그 과정을 따라갔다.



놀이 흐름 따라가기

누가	언제	어디서
5세 유아	2019년 5월, 바깥놀이 시간	바깥놀이터

자전거 주제를 전개하면서 자전거가 지나갈 수 있는 다양한 자전거 길을 만들고 비교해 보기로 했다. 교사는 자전거 길을 만들기 위해 돌, 끈, 플라스틱 정, 꽃삽을 준비했다. 마침 맑고 바람이 부는 좋은 날이다. 유아는 삽, 돌, 끈과 플라스틱 정으로 흙산에서 어떤 자전거 길을 만들까?



애들아, 흙산으로 가자!
야호~. 흙산으로 가자!

자전거 길을 만들기 위해 일단 꽃삽으로 땅을 판다. 꽃삽으로 땅을 파다 보니 공 벌레가 나온다. 공 벌레가 더 있는지 보려고 계속 땅을 파 본다.



또 파 볼까?
공 벌레를 찾아보자.



아인아, 나랑 같이 새 동지 만들자.
새를 똑신하게 해 줘야지. 나뭇잎을 깔자.

자전거 길을 만들기 위해 준비된 돌을 쌓다 보니 근처에서 더 많은 돌을 찾게 되었다. 더 많이 쌓고 또 쌓다 보니 새 동지가 된다.



애들아, 끈으로 서로 연결해보자.
멋지게 될 것 같아.
멋진 자전거길



시운: 흙을 모아서 작은 언덕을 만들고, 띠리링, 띠리링띠리링!



시환: 길을 보니 나무조각도 놓아 보고 싶네. 나무조각으로 길을 만들래.

다운: 정에 끈을 묶어! 끈을 아래로 내려 봐 봐. 길이 됐지?

놀이 경험 이해

〈유아의 놀이 경험〉

유아가 밖으로 나가 땅을 파고 작은 언덕을 만든다. 꽃삽, 돌, 끈, 정을 이용하여 새로운 놀이를 만든다. 꽃삽으로 땅을 파니 공 벌레가 나온다. 공 벌레를 더 찾고 싶다. 우연히 발견한 공 벌레 찾기에 **재미**가 생긴다. 공 벌레를 꽃삽 위에 올려 보고 땅에 두고 손으로 툭툭 건드려 보기도 한다. 공 벌레를 찾으려는 **호기심**으로 여기저기를 파 본다. 공 벌레를 찾기 위해 흙을 살살 파낸다. 친구와 함께 공 벌레가 있을 만한 곳을 찾아보기도 한다.

어떤 유아는 울타리 한쪽에서 작은 돌들을 쌓고 있다. **자유롭게** 돌을 더 찾아와 옆으로 펼치기도 하고, 몇 층으로 쌓아 보기도 한다. 쌓다 보니 새 등지를 **상상**한다. 새 등지에 새들이 폭신하게 머물 수 있게 나뭇잎을 깔고 싶다. 어떤 나뭇잎이 좋을 지를 생각하며 유아는 **주도적**으로 여기저기를 돌아다닌다. 친구와 함께 더 멋진 새 등지를 만들려고 바닥에 나뭇잎을 깔고, 나뭇잎과 꽃잎으로 꾸며 주기도 한다. 놀이하며 생각이 자주 **변한다**. 선생님과 자전거 길을 만들자는 이야기 나눈 것을 잊은 것은 아닐까? 꼭대기에 올라가서는 정을 박아 본다. 망치로 두드려서 박으니 부드러운 흙의 성질 덕분에 플라스틱 정이 잘 박힌다. 꼭대기 여기저기에 박힌 정을 끈으로 연결한다. 어느덧 자전거 길이 나타났다.

이처럼 바깥 공간에는 의도하지 않은 놀이 자료가 많다. 놀이 자료를 찾다 보면 더 **재미**난 놀이를 할 수 있다. 자료의 성질에 따라서 하고 싶은 놀이도 **변한다**. 바깥은 유아가 만들어 가는 놀이가 펼쳐지는 놀이마당이다.

〈교사의 놀이 이해〉

교사는 유아가 정해진 목적대로 놀이하지 않는다는 것을 알았다. 그리고 유아가 놀이하며 만나는 모든 자료가 놀이의 방향을 정하고, 놀이의 질을 풍부하게 한다는 것을 알게 되었다. 그렇기 때문에 유아의 놀이를 따라가며 지원해야 한다는 것을 알았다.

교사 이야기: 유아가 좋아하는 놀이 따라가기

공 벌레는 방해꾼!

오늘 바깥놀이에서 자전거 길을 만들자고 유아와 이야기를 나누었다. 그런데 막상 나가니 공 벌레를 잡거나 새 등지를 만드는 유아가 있었다. 어떤 유아는 혼자서만 자전거 길을 만들기도 했다. 결국 유아가 함께 자전거 길을 만들기는 했다. 오늘처럼 유아가 재미나고 신나게 놀지만 목표를 잊은 듯한 때 고민이 된다. 바깥에 나가서 놀이를 하려고 하면 몇몇 유아는 공 벌레를 잡느라 정신이 없다. 그럴 때마다 땅에서 나오는 공 벌레는 꼭 방해꾼 같다. 그런 마음이 들다가도 유아의 놀이를 지켜보면 유아가 좋아하는 놀이 재료와 특정 놀이가 있는 것 같다. 유아가 늘 즐기는 놀이가 있다. 그리고 좋아하는 것들이 있다. 곤충, 슬래잡기, 돌 쌓기, 땅 파기 같은 것들이다.

모든 놀이에 배움이 있다고 한다. 다음에 바깥놀이를 나가면 우리 반 유아가 어떻게 노는지 그리고 무엇을 가지고 노는지 한 번 더 자세히 지켜봐야겠다. 놀이에서 무엇을 경험하고 배우는지 살펴본다면 놀이를 지원하는 데에도 도움이 될 것이다. 유아가 좋아하고 열심히 하는 것에서 배움이 시작될 수 있다는 생각이 든다. 만약 유아들이 지속적으로 공 벌레에 흥미가 있다면 공 벌레가 우리 반 배움의 주제가 될 수도 있을 것이다.



교사 지원의 특징

교사는 활동의 목표가 있었지만, 유아가 자유롭게 놀이할 수 있도록 허용하였다. 그리고 유아의 대화를 주의 깊게 들었고 가끔은 무슨 놀이를 하는지 물어보기도 하였다.