

# 15

출처

2019 개정 누리과정  
놀이이해자료

## 방해하는 건지? 같이 놀고 싶은 건지?



## 방해하는 건지? 같이 놀고 싶은 건지?

유아의 놀이를 지켜보다 보면 놀이 규칙을 말해 주고 싶을 때가 있다.  
 유아의 행동이 친구의 놀이를 방해하는 것처럼 보이기 때문이다.  
 그러나 그럼에도 유아들은 즐겁게 놀이한다.  
 왜냐하면 유아들에게는 그것이 방해가 아니라  
 함께 놀이하는 것으로 느껴지기 때문이다.

### 교사의 놀이 의미 읽기의 시작

놀이 시간에 팽이 돌리기를 하는 유아 중 한 명이 자신의 팽이로  
 다른 유아의 팽이를 치거나 멈춰 세우는 것을 보았다.  
 유아 사이에 갈등이 일어날 것 같아서 상황을 기록하게 되었다.



## 놀이 흐름 따라가기

| 누가    | 언제              | 어디서   |
|-------|-----------------|-------|
| 4세 유아 | 2019년 4월, 놀이 시간 | 역할 공간 |

4세 행복반 교실은 다양한 놀이 공간으로 구성되어 있다. 매일 오전 10시 30분까지 이루어지는 오전 놀이 시간에 남자 유아 4명이 짝짝이가 붙은 과일 모형을 붙여 만든 팽이 놀잇감을 가지고 역할 공간에 앉아 있다. 성수와 민재가 접시 위에 과일 모형 팽이를 올린 후, 돌린다. 그때 준석이가 성수와 민재의 팽이를 자신의 팽이로 친다. 돌아가던 팽이가 멈춘다.



성수: 어?  
팽이를 쳐서 멈췄네.  
내가 이겼다.

민재: 왜 손막고 하나?

민재: (멈춘 팽이를 가져가며  
준석에게) 야!

성수와 민재는 멈춘 팽이를 다시 돌린다. 준석이가 이번에는 자신이 들고 있던 팽이를 쪼개 한쪽은 성수와 동우의 팽이 쪽으로 굴리고, 나머지 한쪽으로는 민재의 팽이를 내려친다. 준석이의 행동 때문에 동우와 민재의 팽이가 접시 바깥쪽으로 튕겨 나가 멈춘다. 동우는 멈춘 팽이를 보며 웃고 민재도 웃으며 팽이를 주우러 간다.



성수: (웃으면서 동우를 향해)  
야아~. 그런데 (준석이가)  
너 꺼 팽이 날려 버렸다.



동우:  
(웃으면서) 어!

동우와 민재는 굴러간 팽이를 주워 제자리로 돌아와 다시 돌린다. 그러다 팽이가 자꾸 다른 유아의 다리에 부딪혀 멈춘다. 그때 민재와 준석이는 다리를 양쪽으로 벌리고 서로의 발바닥을 붙여 네모난 공간을 만들었다. 민재와 준석이는 웃으며 그 안에서 팽이를 돌린다.



준석: (민재에게)  
발을 이렇게 맞춰 봐.

준석이가 돌아가는 팽이를 양쪽 다리를 모아 다리 사이로 잡아서 멈춰 세운다. 성수는 웃으면서 준석이의 다리 사이에서 멈춰 있는 자신의 팽이를 꺼낸다. 옆에서 바라보던 민재도 웃는다.



## 놀이 경험 이해

## 〈유아의 놀이 경험〉

준석이는 다른 유아와 함께 앉아 팽이 돌리기를 하는 것처럼 보였지만, 다른 유아의 팽이를 멈추게 하여 놀이를 방해하는 듯하다. 그 이유는 다른 유아와 놀이를 함께하고 싶지만 그 마음을 표현하는 방법이 서툴어서일 수도 있고, 단순히 규칙을 지키지 않는 것일 수도 있다. 그런데 놀이를 하는 다른 유아는 준석이의 행동을 크게 문제 삼지 않고 팽이 돌리기를 이어 간다. ‘어? 팽이를 쳐서 멈췄네. 내가 이겼다.’, ‘왜 손 막고 하냐?’와 같은 말을 하지만 준석이를 탓하기보다는 오히려 멈춰 선 팽이를 보며 웃는다. 유아의 놀이에 대한 욕구는 놀이에 방해되는 행동이 일어나더라도 놀이를 중단하지 않고 놀이를 **지속**하게 한다. 즉, 놀이의 **즐거움**과 놀이하고 싶은 마음은 놀이 과정에서 생기는 **갈등**과 차이를 수용하며 **함께 놀이한다**. 준석이가 팽이를 멈추게 했지만 동우와 민재는 웃으면서 팽이를 주워 오고 계속 팽이를 돌린다.

준석이는 팽이를 멈춰 세우는 행동을 몇 번 하다 우연히 팽이가 다리에 부딪혀 다른 곳으로 굴러가는 것을 본다. 이것을 보고 준석이는 다리를 모아 공간을 만들어 그 안에서 팽이를 돌리자고 다른 유아에게 제안한다. 유아들은 다리를 양쪽으로 벌려 서로의 발바닥을 붙여서 생긴 네모난 공간 안에서 팽이를 돌린다. 모두 **웃으면서** 팽이를 돌린다. 놀이를 방해하는 것처럼 보이는 행동을 하던 준석이가 우연히 새로운 놀이 방법을 제안한 것이다. 유아들이 놀이 방법을 **창안**한다.

## 〈교사의 놀이 이해〉

교사는 한 유아가 갈등의 조짐으로 보이는 행동을 할지라도 다른 유아들이 함께 놀았던 경험을 바탕으로 서로 이해하며 그 행동을 수용한다는 것을 알았다. 유아는 서로 배려하고 함께 놀이할 수 있는 힘을 스스로 키워 가고 있었다.

## 교사 이야기: 교사 놀이 관찰의 힘

준석이는 언어로 표현하는 것이 다소 서투른 편이에요. 친구와 놀이하는 데 큰 어려움은 없지만, 가끔 마찰을 일으키는 경우가 있어요. 그럴 때마다 대부분 친구들은 준석이의 행동을 크게 문제 삼지 않고 놀이를 즐겁게 받아들이는 편이에요. 준석이가 친구의 팽이를 치거나 던졌을 때, 친구에게 팽이를 던진 것은 아니었어요. 돌아가는 팽이를 맞추어서 멈춰 세우는 했지만 안전에 위협이 되는 정도의 행동은 아니라고 생각했어요. 그래서 바로 준석이의 행동을 제지하지 않고 조금 더 지켜보기로 했어요. 준석이의 행동을 보고 친구들과 함께 놀이하고 싶은 표현을 이렇게 한 것은 아니었을까 하는 생각이 들었거든요.

그리고 지금 담임을 맡고 있는 행복반 유아 대부분이 제가 3세 때 담당했던 유아라 학기 초반이지만 아이들의 개별 특성이나 친구들과의 관계에 대해서 어느 정도 파악을 하고 있어요. 유아들도 3세부터 같은 반이었기 때문에 관계를 크게 걱정하지 않았고요. 그래서 제가 바로 개입하지 않고 지켜볼 수 있었어요. 그런데 만약 제가 처음 반을 맡았거나 서로 함께한 경험이 적은 유아들이었다면 교사로서 좀 더 신중하게 판단하고 결정했을 것 같아요. 유아의 특성이나 친구들과의 관계가 어떤지 등을 전반적으로 고려하면서 놀이를 지켜볼 필요가 있다는 생각이 들어요.