

출처

2019 개정 누리과정
놀이실행자료

01

다양한 놀이가 동시에 일어난 사례: 숲 속 하루 놀이

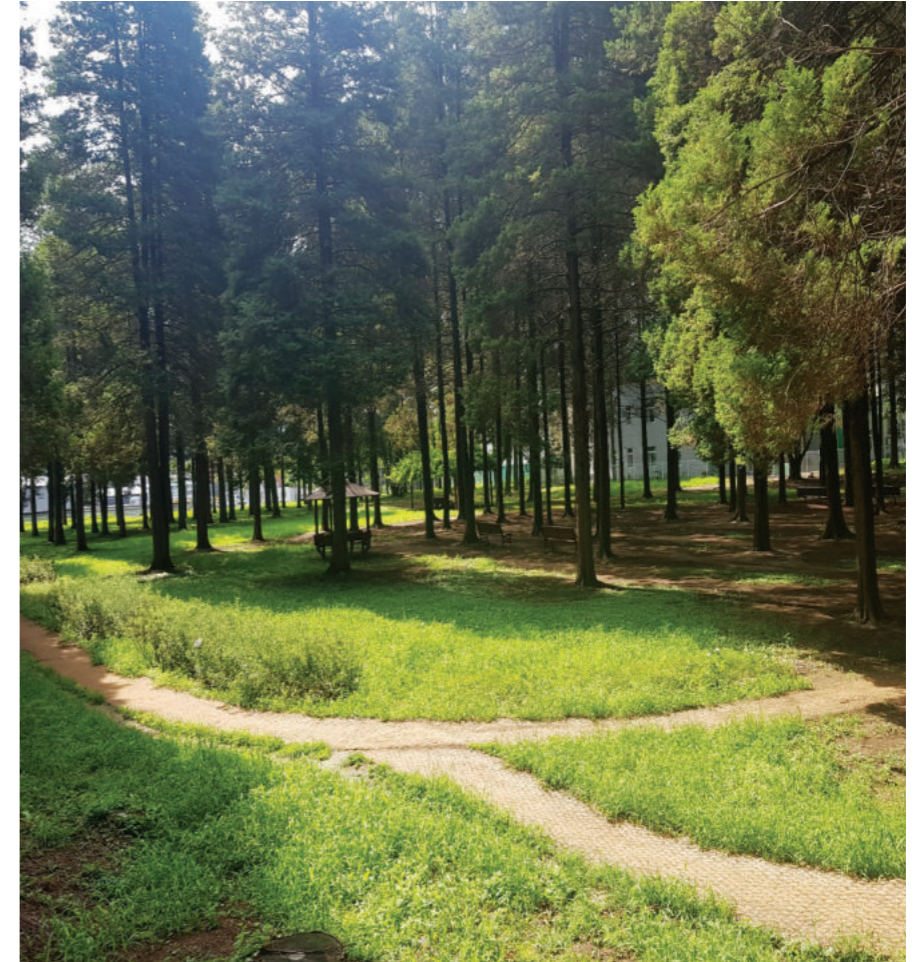


01

다양한 놀이가 동시에 일어난 사례: 숲 속 하루 놀이



▣ 놀이의 배경



3세 바다반 16명의 유아들은 기관 근처에 있는 화백나무 숲에서 자주 바깥 놀이와 산책을 한다.

늘 접하는 익숙한 숲 속에서 자신의 관심사에 따라 이곳 저곳 흩어져 놀이하는 유아들은 오늘 또 어떤 경험을 하게 될까?

놀이의 흐름에 따른 교사의 고민과 교육적 지원



관심의 시작 산책 중에 시작된 숨기 놀이

숲으로 산책을 나온 유아들은 사냥꾼에 대한 이야기를 하기 시작하였다.



교사의 놀이 지원 실제

유아들은 사냥꾼에 대해 이야기를 나눈 후 자연스럽게 잡기놀이, 숨바꼭질 놀이를 하였다. 교사는 놀이하는 유아들의 모습을 계속 관찰하였다.

숲은 넓고 개방된 장소이자 위험한 사물이 존재할 수 있어 숲 속 곳곳에서 놀이하는 유아의 안전을 수시로 확인하였다.

편성 및 교수학습

상호작용
(관찰하기)

기타(안전)

놀이 숨바꼭질 놀이하기

“여기 숨으니까 나 안 보이지?”



몇몇의 유아들은 사냥꾼 놀이를 숨바꼭질 놀이로 이어갔다.
대부분의 유아는 사냥꾼을 피해 자신의 몸을 온전히 가리거나 숨길 수 있는 공간을 찾아 그 뒤에 잘 숨었다.
그러나 한 명의 유아는 몸을 숨길 수 있는 공간 안에 들어가지 않고 다 숨었음을 표현하였다.

그 유아는 친구들에게 가장 먼저 발견되었고, 그 상황을 속상해 하였다.



교사의 놀이 지원 실제

교사는 숨바꼭질 놀이를 하는 유아들이 곳곳에 숨는 방법을 관찰하다가 자신의 눈을 가리고 숨었다고 하는 유아에게 다가가 다음과 같이 행동하며 질문하였다.

교사: (교사가 자신의 눈을 가리며) 선생님도 숨었다! 어때?

유아: 바로 보여요.

교사: 그럼 어디에 어떻게 숨어야 친구들이 바로 못 찾을까?

편성 및 교수학습

상호작용
(관찰하기/질문하기)

놀이 스카프 활용하여 숨기

“더 잘 보여!”



교사의 질문을 듣고 생각하던 유아는 신체활동 및 표현을 위해 교사가 가지고 나간 스카프를 활용하여 숨었다. 그 모습을 본 유아들도 따라서 스카프를 가지고 숨바꼭질을 하였다.



교사의 놀이 지원 실제

교사는 신체활동 및 표현 용도로 가지고 나간 스카프를 숨바꼭질 놀이를 하는 유아가 숨는 데 사용하는 것에 대해 제한하지 않고 존중하며, 유아의 행동을 관찰하였다.

편성 및 교수학습

상호작용
(관찰하기/
정서적 지원하기)

자료의 변화
(유아가 결정한
자료 활용 방법 지지)

놀이 숨어있는 자연물 탐색하기

유아들은 사냥꾼을 피해 숨은 숲 속 곳곳에서 제각각 무엇인가를 발견하고 탐색하느라 바빴다.



“나무에 뭐가 있어.”
“움직여. 벌레인가 봐.”



“야, 이리 와봐! 여기도 뭐 있다.”
“뭐야?”

“선생님 내가 이거 찾았어요!”
“이거 이름이 뭐예요?”



교사의 놀이 지원 실제

사냥꾼을 피해 도망간 숲 속 곳곳에서 유아들은 여러 가지 자연물과 생물을 발견하고 교사와 다른 유아들에게 알려주었다. 교사는 유아들이 발견한 것을 사진 찍어주며 유아들의 주도적인 탐색 및 탐구를 격려하고, 발견의 기쁨을 공유하였다.

편성 및 교수학습

상호작용
(관찰하기/
정서적 지원하기)

놀이 나뭇가지 탐색하기

숨바꼭질을 하지 않고 자유롭게 숲을 거닐던 다른 유아들이 바닥에 떨어진 나뭇가지를 발견하였다.



“이게 제일 짧고, 이게 제일 커.”
“여기는 애기 나뭇가지만,
여기는 어른 나뭇가지들만 있어.”
“나뭇가지 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯 개!”

“선생님. 우리가 나뭇가지 찾았어요!”
“나뭇가지가 엄청 많아요.”

나뭇가지 놀이를 관찰하면서 자연탐 구 영역의 배움이 일어났음을 알 수 있었음. 민서는 “이게 제일 짧고, 이게 제일 커.” 라고 말하면서 나뭇가지의 크기를 비교, 서열화하였음. 영수는 “~애기 나뭇가지~ 어른 나뭇가지~” 라고 말하면서 나뭇가지를 자신의 기준으로 분류해보았음. 규민이는 나뭇가지의 수를 헤아렸는데, 다섯가지 수세기가 가능함을 알 수 있었고 덧셈을 어려워함을 알 수 있었음.

20**.*월.*일 오전 산책



교사의 놀이 지원 실제

계획한 바깥놀이시간이 거의 끝나갔지만, 유아들이 나뭇가지를 발견하고 그를 활용하여 놀이하는 것을 즐기는 것을 보고, 교사는 바깥놀이시간을 연장하기로 하였다.

유아들은 나뭇가지의 생김새를 자신만의 방식으로 탐색하였다. 크기나 굵기를 비교, 분류하고 나뭇가지의 개수를 세기도 하였다. 교사는 다음과 같은 질문을 하며 상호작용을 하였다.

“애는 애기일까? 어른일까?”, “나뭇가지가 두 개가 더 왔네. 이제 몇 개지?”

편성 및 교수학습

일과의 변화
(놀이시간 확장)

상호작용
(관찰하기/질문하기)

놀이 나뭇가지로 모양 만들기

유아들은 나뭇가지를 활용하여 모양을 만들었다. 나뭇가지를 길게 이어놓기, 쌓아놓기 등 다양한 방식으로 모양을 만들었지만, 주로 네모난 폐쇄공간을 만들었다.



“풀이 사는 집이야.”

“이 풀한테도 집을 지어주자.”



교사의 놀이 지원 실제

폐쇄공간을 만들고 싶어하지만 스스로 만들기 어려워하는 유아가 있어 교사가 함께 만들어 놀이를 지원하였다.

편성 및 교수학습

상호작용
(제안하기/놀이 참여하기)

놀이 나뭇가지로 상상놀이하기



“너희 모닥불 피워 봤어?”

“캠핑가면 밖에서 불 피우는 거데.”

“그럼 모닥불 만들어서 캠핑놀이 하자.”

“불을 크게 하려면 나무가 많아야 해.”

“지금 우린 캠핑 온 거야!”



교사의 놀이 지원 실제

나뭇가지로 집 만들기에 열중하던 유아들은 “너희들 모닥불 피워 봤어?”라는 한 유아의 갑작스런 질문에 나뭇가지에 불을 피우는 놀이로 관심이 옮겨졌다. 다른 놀이를 하던 유아들도 관심을 가지고 모이기 시작하였다. 새로운 놀이가 시작되었다.

캠핑놀이에 대한 유아들의 흥미가 발현되는 것을 보고 캠핑놀이와 관련한 놀잇감 및 자료를 지원하였다.

편성 및 교수학습

상호작용
(관찰하기)

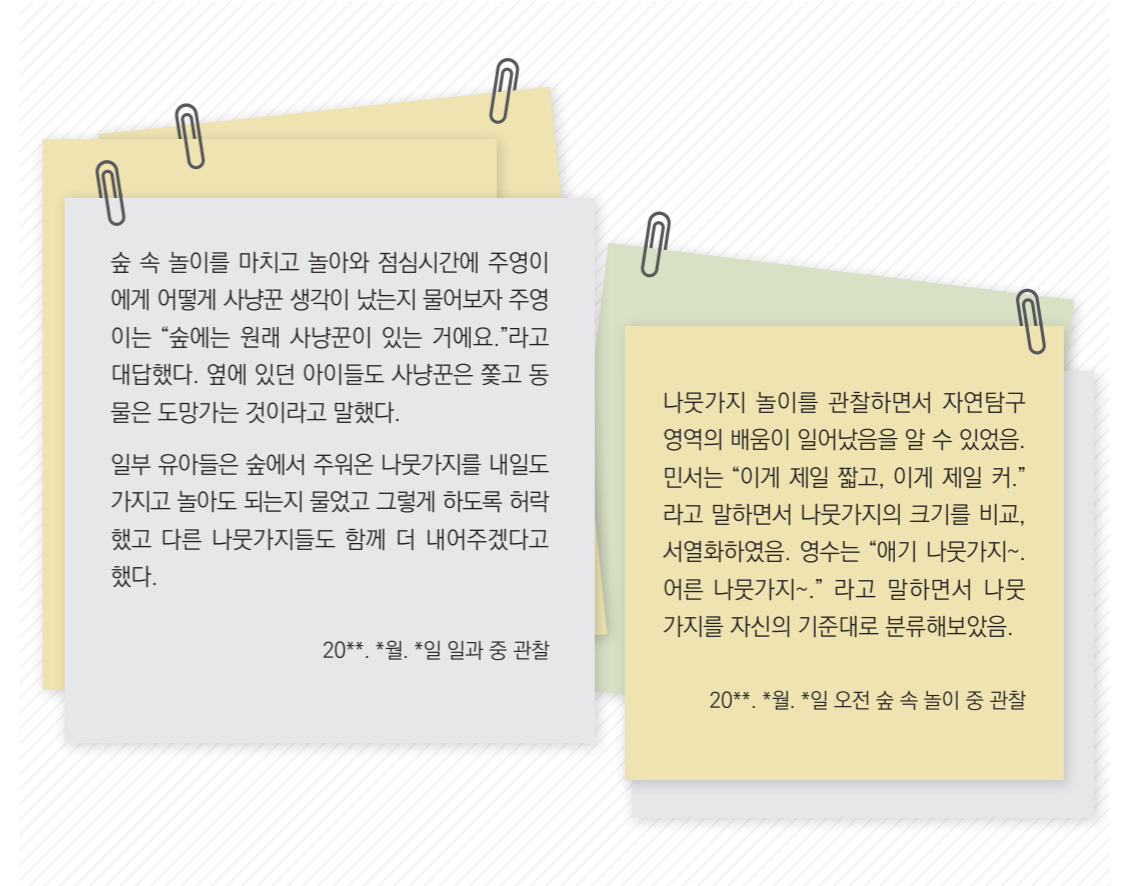
자료의 변화
(교사가 계획한 자료 제공)

일과계획의 변화를 기록하고 일과 운영을 간단히 평가한 예

3세 바다반 일일교육계획안

| 일자 | 20**년 *월 *일 *요일 | 수업일수 | ○○○/○○○일 |
|------------|--|------|----------|
| 일과 시간표 | 09:00~ 등원 09:10~ 실내놀이 10:10~ 오전간식 10:40~ 바깥놀이 11:40~ 화장실 다녀오기 12:10~ 화장실 다녀오기 11:50~ 이야기나누기 '주말 자넌 이야기' 12:05~ 점심식사 12:20~ 점심식사 13:05~ 동화 '구름' 13:25~ 귀가지도 및 하원 | | |
| 누리과정 운영 평가 | <ul style="list-style-type: none"> • 나뭇가지를 탐색하고, 스카프를 활용하여 놀이하는 시간이 길어져서 바깥놀이 시간을 연장함. • 계획해둔 이야기나누기와 동화 활동은 반드시 진행하지 않아도 되는 활동이라고 판단함. • 점심식사 시간을 여유 있게 계획 해두었기 때문에 식사 시작시간을 늦추어도 무리가 없다고 판단함. | | |

유아 관찰에 기반한 놀이 기록 및 지원 계획의 예



- 숲 속에서의 놀이를 통해 개별 유아가 사전 경험을 놀이 속에 반영하여 주도적으로 놀이를 구성함을 확인할 수 있었음.
- 나뭇가지를 포함한 자연물로 놀이하는 과정에서 탐색하고 비교하기, 분류하기, 측정하기 등 자연탐구 영역의 배움이 일어나고 있음을 확인할 수 있었음.
- 유아들이 나뭇가지를 활용한 놀이에 흥미를 보이므로 유아들이 주워온 나뭇가지와 함께 나뭇가지 블록을 제공하기로 함. 산가지 놀이도 소개해볼 예정임.

▣ 놀이사례 한 눈에 보기

교육적 놀이 지원

| | |
|---|---|
| <p>놀이의 시작</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 평소와 같이 산책을 나간 어느 날, 한 명의 유아가 사냥꾼 이야기를 시작함. 유아들은 사냥꾼을 피해 숲 속 곳곳을 뛰어다니다가, 관심을 끄는 대상을 발견하면서 각자의 놀이에 빠져들. |
| <p> 자료</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 자료의 활용방법을 교사가 안내하지 않고 유아들이 자신의 놀이에 필요한대로 활용하는 방법을 존중함.(예: 스카프) |
| <p> 일과</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 유아가 놀이에 몰입할 수 있도록 계획한 바깥놀이시간보다 일과를 조정하여 더 길게 진행함. |
| <p> 상호작용</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 교사는 유아의 놀이를 주로 관찰하면서 필요한 순간에 질문하기, 제안하기, 놀이 참여하기, 정서적 지원하기 등의 다양한 상호작용으로 놀이를 지원함. |
| <p> 안전</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 숲은 넓고 개방된 장소이자 위험한 사물이 존재할 수 있기 때문에 유아의 안전을 확인함. |
| <p>놀이지원 계획/평가</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 유아가 놀이에 몰입할 수 있도록 이후 일과를 조정하여 바깥놀이시간을 연장하여 운영함. • 놀이 중 개별 유아의 반응과 놀이 내용을 간략하게 기록함. |