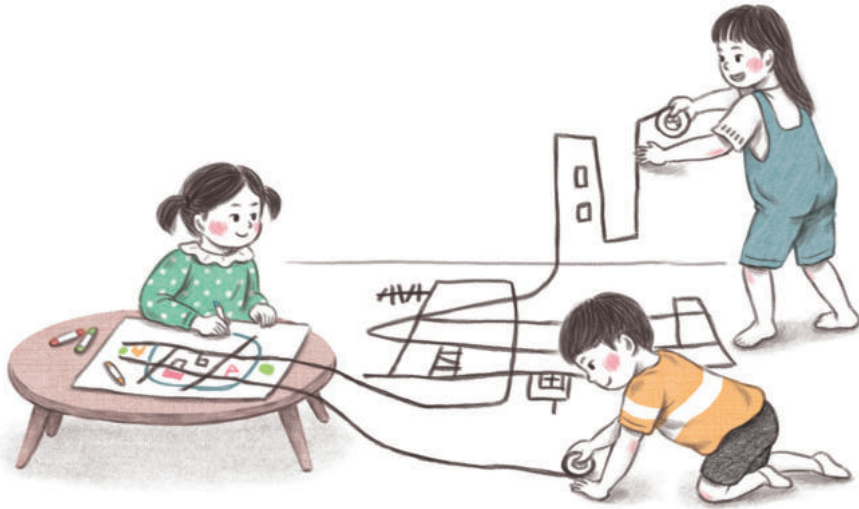


출처

2019 개정 누리과정
놀이실행자료

02

공간의 변화를 통해 놀이를 지원한 사례: 이어지고 이어지는 길



놀이의 배경

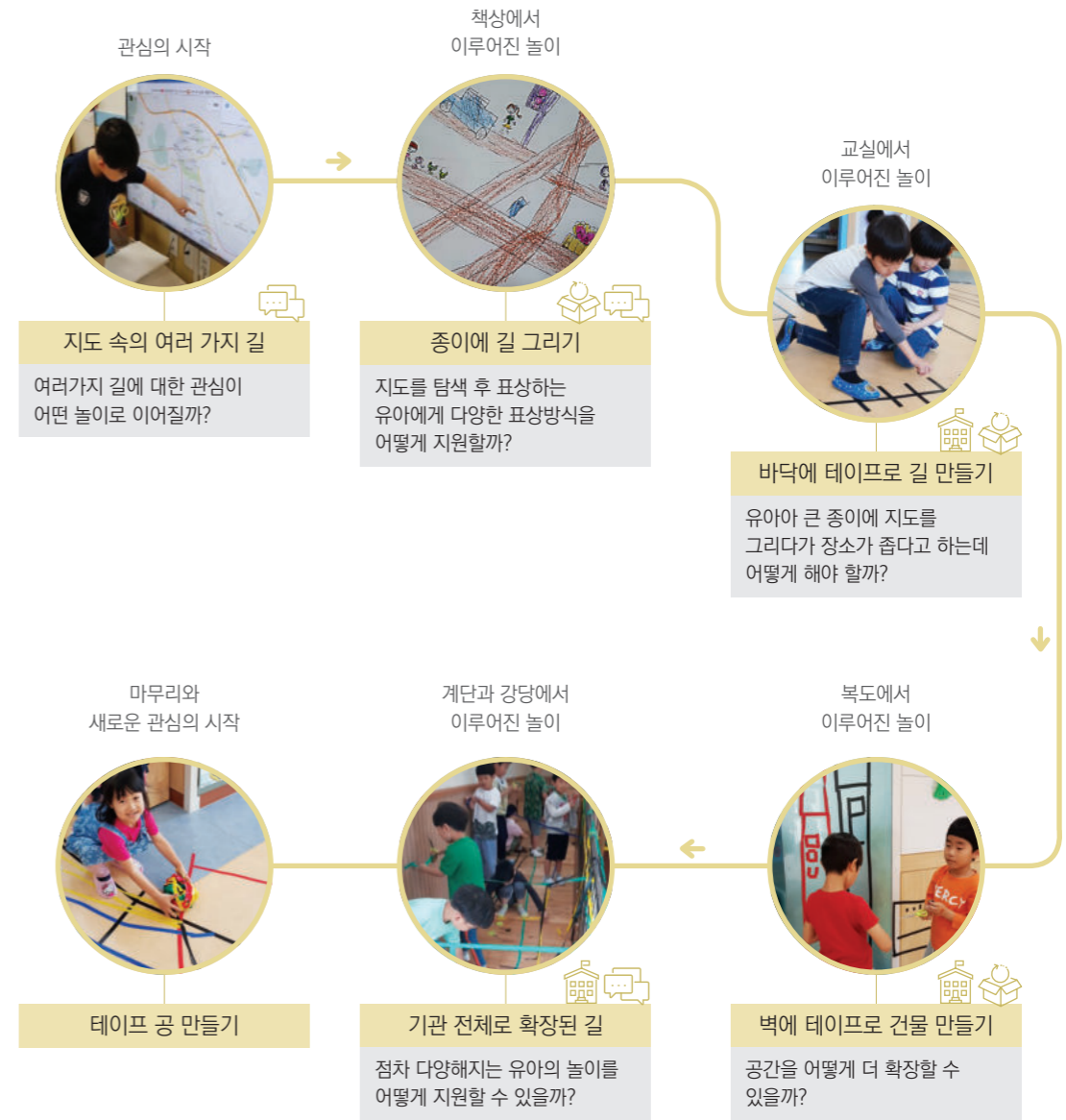
우리 동네는 고가도로, 사거리, 좁은 골목까지 다양한 길들이 복잡하게 얽혀 있다.

5세 민들레반 유아들은 교실 한 켠에 있는 지역의 지도를 자세히 살펴보고, 지도 속 우리 마을과 길에 대해 궁금해 하며 다양한 방법으로 놀이를 시작하였다.

교사는 유아들이 생각하는 '길'이 놀이로 어떻게 펼쳐질지 기대하며 열린 공간과 재료를 제공하였다.

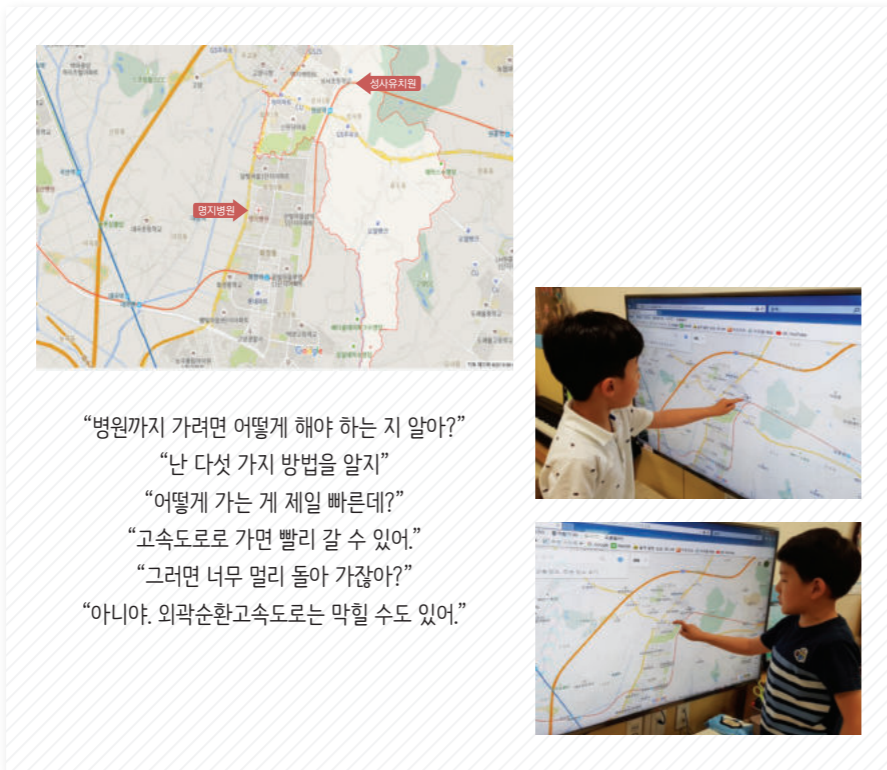


놀이의 흐름에 따른 교사의 고민과 교육적 지원



관심의 시작 지도 속의 여러 가지 길

지도를 살펴보던 유아들은 다양한 길에 대해 관심을 갖기 시작하였다. 이렇게 시작된 관심은 특정장소까지 갈 수 있는 다양한 길을 찾아보는 것으로 진행되었다. 실내놀이시간 중 근처의 병원까지 가는 가장 빠른 길과 느린 길에 대해 논쟁이 오갔다. 교사는 인터넷을 활용하여 유아가 지도를 자세히 볼 수 있도록 지원하였다.



“병원까지 가려면 어떻게 해야 하는 지 알아?”
 “난 다섯 가지 방법을 알지”
 “어떻게 가는 게 제일 빠르는데?”
 “고속도로로 가면 빨리 갈 수 있어.”
 “그러면 너무 멀리 돌아 가잖아?”
 “아니야. 외곽순환고속도로는 막힐 수도 있어.”



교사의 놀이 지원 실제

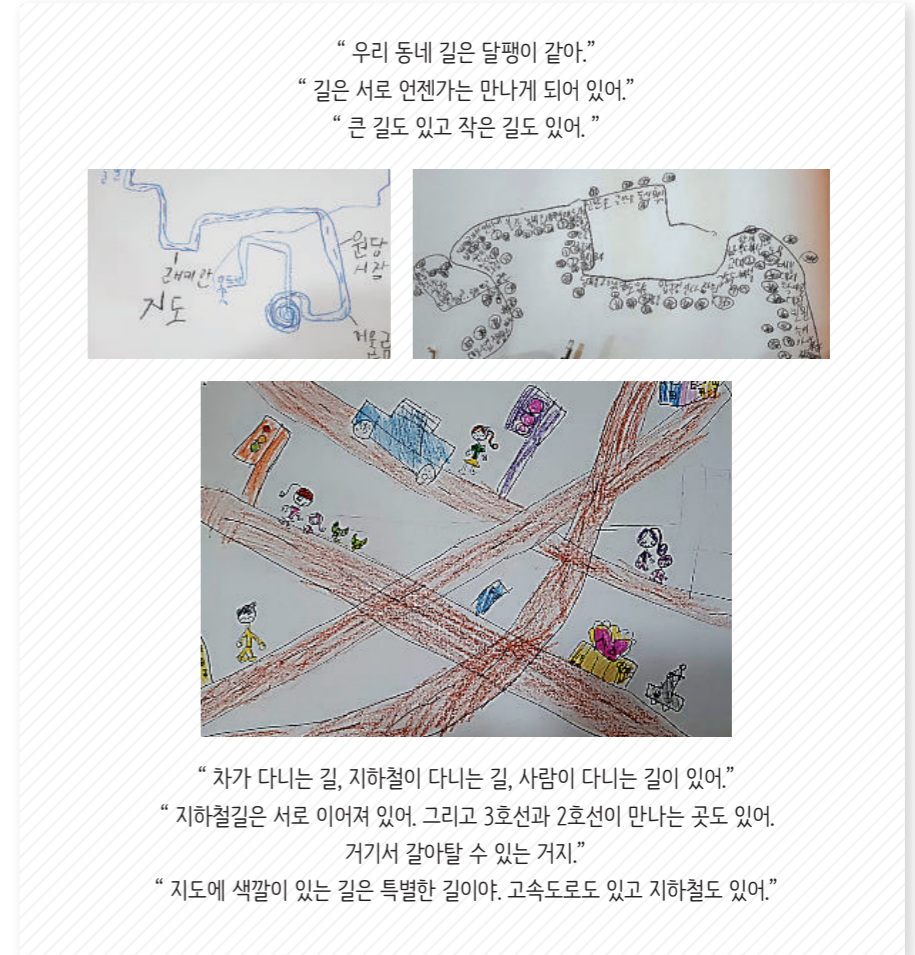
교사는 유아의 길에 대한 지속적인 흥미를 관찰하고 함께 상호작용하였다.

교사는 가장 빠른 길을 찾기 위한 유아의 논쟁과 관심을 존중하고 새로운 놀이로 확장할 방법을 고민하였다.

편성 및 교수학습

상호작용
(관찰하기)

놀이 종이에 길 그리기



“우리 동네 길은 달팽이 같아.”
 “길은 서로 언젠가는 만나게 되어 있어.”
 “큰 길도 있고 작은 길도 있어.”

“차가 다니는 길, 지하철이 다니는 길, 사람이 다니는 길이 있어.”
 “지하철길은 서로 이어져 있어. 그리고 3호선과 2호선이 만나는 곳도 있어. 거기서 갈아탈 수 있는 거지.”
 “지도에 색깔이 있는 길은 특별한 길이야. 고속도로도 있고 지하철도 있어.”



교사의 놀이 지원 실제

일반도로와 관련된 표상 뿐 아니라 다른 종류의 길(지하철, 고속도로 등)에 대한 표상도 이루어지는 것을 관찰하였다.

길을 더 큰 종이에 그리기를 원하는 유아들의 의견에 따라 교사는 큰 종이를 제공하여 유아가 함께 의견을 나누며 길을 그릴 수 있도록 하였다.

편성 및 교수학습

상호작용
(관찰하기)

자료의 변화
(유아가 발견한 자료 지원)

놀이

바닥에 테이프로 길 만들기

점점 더 큰 종이를 요청하던 유아는 교실 안에 큰 종이를 놓을 공간이 부족함을 이야기하였다. 이를 해결하기 위해 이야기를 나누었을 때 복도에 나가 큰 종이에 길을 그리기로 하였다. 복도에 나가서 그림을 그리면서도 종이는 계속 이어 붙이기 어려워, 바닥에 그림을 그리고 싶어하였다. 다음날 교사와 함께 자료실에 가서 바닥에 그리고 쉽게 지울 수 있는 적절한 그리기 도구가 있는지 찾아보기로 하였다.

다음날, 유아들과 교사는 자료실에서 바닥에 그리기 적절한 그리기 도구를 찾다가 유아들이 테이프로 바닥에 길 만들기를 위하여 해보기로 하였다.

유아들은 복도에서 테이프로 길 만들기를 시작하였다.



“테이프는 그냥 붙였다 떼기만 하면 되잖아요!”



교사의 놀이 지원 실제

교사는 유아가 복도에서 큰 종이에 길 그리기, 테이프로 길 만들기를 하며 자유롭게 놀이할 수 있도록 지원하였다.

교사와 유아들이 바닥에 그리고 지우기 적합한 자료를 찾으러 자료실에 갔을 때, 유아가 그리기 도구 대신 선택한 테이프를 놀이 자료로 제공하였다.

편성 및 교수학습

공간의 변화
(교실 밖으로 확장)

자료의 변화
(유아가 발견한 자료 지원)

놀이

벽에 테이프로 건물 만들기

“선생님, 색깔이 있는 테이프가 필요해요.”
“노란색은 고속도로, 파란 선은 1호선, 초록 선은 2호선, 빨간 선은 3호선이야.”



유아들은 벽에 테이프로 여러 가지 건물과 아파트를 만들었다.

“지하철에서 내리면 아파트가 있지.”

“아파트는 바닥에 있는게 아니지. 서 있잖아!”
“그럼 벽에다 그려.”



교사의 놀이 지원 실제

유아의 색 테이프 요청을 수용하여, 교사는 4가지 색(빨강, 노랑, 파랑, 초록)의 테이프를 제공하였다.

교사는 유아가 만든 길이 복도 바닥에서 벽으로 올라가 아파트가 되고, 더 크고 긴 길이 될 수 있도록 공간을 확장하였다.

편성 및 교수학습

자료의 변화
(유아가 발견한 자료 지원)

공간의 변화
(교실 밖으로 확장)

놀이 기관 전체로 확장된 길

복도의 길은 점차 미로, 경사로 길 등 다양한 주제와 이야기를 담으며 진행되었다. 유아는 더욱 계속해서 길을 이어 나가기를 원하였다.

“선생님, 여기서 멈춰야 해요?”

교실에서 시작된 '길'은 계속해서 기관의 계단과 강당까지 이어졌다.



“한 번 들어가면 나올 수 없는 미로예요.”



“경사로로 이어지는 길이야.”



“이건 저 멀리서부터 한 번도 안 끊기고 긴 길이지.”



교사의 놀이 지원 실제

교사는 계단과 강당 등 기관 건물 내 다양한 공간을 열어주어, 유아의 놀이가 확장될 수 있도록 지원하였다.

교사는 마을의 '길'에 대한 놀이가 미로, 경사로 길 등으로 주제가 확장되고 변화하는 것을 관찰하고, 유아의 놀이를 수용하였다.

평소에 놀이하던 공간이 아니고 계단이나 강당은 넓기 때문에 유아가 스스로 안전하게 놀이할 수 있도록 안전하게 놀이하는 방법에 대해 이야기 나눈 후 이어서 놀이하도록 하였다.

편성 및 교수학습

공간의 변화
(교실 밖으로 확장)

상호작용
(정서적 지원하기)

기타
(안전)

마무리와 새로운 관심의 시작

테이프 공 만들기

“선생님, 애들이 자꾸만 뛰어 다녀요.”
“다른 반 애들이 테이프를 떼어냈어요.”



“진짜 아깝다.”
“거미줄 같아. 끈적끈적 해. 거기서 잡아 당겨.”
“그런데... 재미있지?”



교사의 놀이 지원 실제

놀이참여도가 낮아지고, 복도에서 무질서한 상황이 발생하자 교사는 유아의 의견을 물어 놀이를 마무리하기로 하였다. 정리의 방법도 유아의 의견을 물어 함께 정하였다.

교사는 유아가 떼어낸 테이프를 사용하여 새로운 놀이를 시작하자, 정리시간이 즐거운 놀이가 되도록 충분한 시간을 제공하였다.

편성 및 교수학습

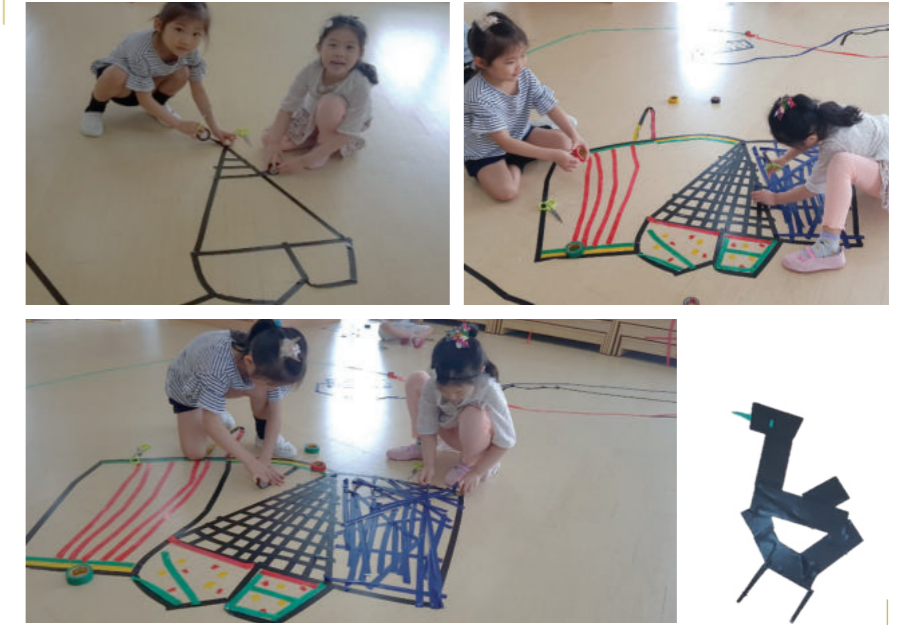
상호작용
(질문하기)

일과의 변화
(놀이시간 확장)

놀이실행 및 지원을 기록한 주간교육계획안의 예

주제	우리 동네	목표	내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다.
요일	실행	지원	
...	
목	<ul style="list-style-type: none"> 교실 한 칸에 있는 지도에 대해 관심을 가지고 가장 빨리 가는 길에 대한 대화를 나눔. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 인터넷을 활용하여 유아가 지도를 잘 볼 수 있도록 지원함. 	
금	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷으로 본 지도를 보며 그림으로 길을 표상함. 교실에 있는 종이가 작다고 하면서 점점 더 큰 크기의 종이를 요청함. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 더 큰 종이 제공함: 도화지 → 4절지 → 전지 → 전지 이어 붙여서 그림 그리기. 	
월	<ul style="list-style-type: none"> 지난주 금요일에 이어 길을 그림으로 표상함. 그림에서 일반도로 뿐 아니라 다양한 길(예: 지하철, 고속도로 등)에 대한 표상이 나타남. 종이를 이어 붙이는 것의 불편함과 더불어 이어 붙인 종이 위에 올라가서 그림을 그리자 다시 그릴 공간이 좁아지는 상황이 벌어짐. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 문제 해결 방법에 대해 유아들과 토의하였고 복도에 나가서 그림을 그리기로 결정함. ✓ 종이는 계속 이어 붙이기 어려워 바닥에 그림을 그리면 좋겠으나 바닥을 훼손하면 안 되므로 다음날 교사와 함께 자료실에 가서 바닥에 그리기 적절한 그리기 도구가 있는지 찾아보기로 함. 	
화	<ul style="list-style-type: none"> 자료실에 가서 바닥에 그리고 지우기 적절한 그리기 도구를 찾다가 우연히 테이프를 발견하고 테이프로 길을 만들자고 함. 유아가 선택한 자료인 테이프로 유아는 복도에서 길을 만들기 시작함. 	 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 교사와 유아가 함께 자료실에 가서 유아가 선택한 자료(절연 테이프)를 제공함. ✓ 교실 외 놀이공간(복도) 활용함. 	
수	<ul style="list-style-type: none"> 복도에서 이어서 놀이함. 길이 더 길어지고 커짐. 색테이프를 요청함. 테이프로 벽에도 표상을 시작함. 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;"> 노랑-고속도로 파랑-1호선 초록-2호선 빨강-3호선 "아파트는 바닥X. 서있잖아." </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 벽까지 올라가서 어떻게 다 떼어 정리하나 걱정도 되었지만 유아들의 놀이를 지켜보기로 함. ✓ 요청에 따라 다양한 색깔의 테이프 추가 제공함. ✓ 테이프로 만든 길 위에 입체적으로 동네를 구성할까 싶어 종이벽돌블록과 소품 일부를 제시해 보았음. 	
목	<ul style="list-style-type: none"> 제시한 블록, 소품에 관심을 보이지 않음. 오로지 테이프로만 길 만들기에 집중함. 복도도 테이프길로 거의 꽉 차고, 멈춰야 되는지 다른 공간으로 길을 확장해도 괜찮은지 묻기 시작함. 유아들과 토의 후 계단, 강당까지 가기로 함. 길/미로/경사로 관련 대화가 오감. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 유아가 안전하게 놀이하도록 교사도 전체를 관찰하지만, 평소 놀이하던 공간이 아니고 다른 학급의 유아들도 오가는 공간이므로 안전하게 놀이할 수 있도록 안전에 대해 짧게 이야기를 나눔. ✓ 유아들의 의견을 받아들여 복도에서 계단, 강당까지 기관 전체로 이어서 놀이하는 것으로 함. 	
금	<ul style="list-style-type: none"> 테이프로 길 만드는 유아들이 줄어들고, 복도나 계단에서 길 만들기 놀이를 하기보다는 뛰어다니는 유아들이 많아짐. 테이프를 떼어 정리하는 과정에서 돌돌 말린 테이프가 공처럼 되었고 테이프 공은 다시 유아들에게 새로운 놀잇감으로 보이기 시작함. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 길 만들기 놀이에 대한 관심이 줄어들었음. ✓ 정리도 유아와 함께 진행함. 정리하는 과정에서 새로운 놀이자료(테이프 공)를 발견함. ✓ 테이프 공 활용하여 놀이할 수 있는 방법을 유아들 스스로 창안하기 시작함. 	

유아관찰에 기반한 놀이 기록의 예



놀이 시작과 동시에 수민이와 지은이는 아이스크림 마을을 어떻게 만들 지에 대해 이야기를 나눴다. 전체적인 형태와 색의 사용, 각 공간의 쓰임 등에 대해 정하고 검정색 테이프로 전체적인 형태를 먼저 만들었다.

수민 “과자는 한 칸이 집이야. 가족들이 사는 집이니깐 작게 만들어야 해. 그래야 아파트가 되거든.”
 지은 “그건 아니지 않아? 여기에다 해야지. 여기에 아파트를 하기로 했잖아.”
 수민 “그래도 과자에 작은 네모가 있으니까 더 아파트 같지않아? 잘 봐. 여기 아이스크림 네모 칸 있지?” (서로 마주보며 침묵)
 지은 “우리 계획이랑 달라지기는 하는데... 그래. 과자가 더 아파트 같기는 하겠다. 그러면 여기는 빨간색 엘리베이터야. 초록색 말고.”
 수민 “알았어. 그렇게 하자.”

수민이는 아이스크림 마을을 완성하기 위해 전체적인 건물의 형태, 위치와 방향에 대한 의미를 부여하며 놀이를 진행하였다. 지은이는 의견이 일치하지 않을 때는 자신의 생각을 먼저 이야기 하기 보다는 상대방의 이야기를 먼저 들어주는 모습을 관찰할 수 있었다. 수민이와 지은이는 말은 공간에 대한 역할을 나누고 서로 의견을 물으며 공간을 구성해 나갔다.

▣ 놀이사례 한 눈에 보기

<p>놀이의 시작</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유아는 교사가 교실에 제시한 지역의 지도를 살펴보며 '길'에 관심을 보이고, 놀이를 시작함.
 <p>공간</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 교실 밖 복도를 활용하여 유아의 놀이가 지속됨. • 이후 벽, 계단과 강당까지 활용함.
 <p>자료</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 테이프를 활용해 길을 만들자는 유아의 의견 수용함.
 <p>일과</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이시간을 연장하여 일과를 운영함.
 <p>상호작용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰하기, 질문하기, 정서적 지원하기 등으로 놀이를 지원함.
 <p>안전</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 안전사고 예방을 위해 교실 외 공간에서 놀이 시 유아 스스로 자신의 안전에 대해 생각하면서 놀이할 수 있도록 이야기 나눔.
<p>놀이지원 계획/평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 '길'에 대한 관심을 지원하기 위해 지도에 관련된 활동을 포함하여 계획함. • 길에 대한 교사의 활동 계획과 유아의 놀이를 함께 기록함. • 놀이 상황 중 개별 유아의 놀이를 즉시 일화기록으로 남김. • 2주 동안 유아의 놀이에 나타난 누리과정 5개 영역의 경험을 찾아봄.

교
육
적
놀
이
지
원