

출처

2019 개정 누리과정  
놀이실행자료

# 04

## 자료의 변화를 통해 놀이를 지원한 사례: 흙 속에 숨은 색깔



## 놀이의 배경

새싹반은 3세 13명이 모여 있는 학급으로, 기관 옆에는 모래놀이터로 갈 수 있는 오솔길이 있고 그 오솔길을 자주 산책한다.



새싹반의 '흙 속에 숨은 색깔' 놀이는 비 오는 날 오솔길을 산책하며, 젖은 흙에 대해 생긴 유아들의 관심에서 시작되었다.

비 오는 날 산책 중 흙의 다양한 색을 경험한 유아들에게 어떤 새로운 놀이가 시작될까?

## 놀이의 흐름에 따른 교사의 고민과 교육적 지원



관심의 시작 비 오는 날의 산책

비가 오는 날, 우산을 쓰고 오솔길 산책을 나섰다.  
산책 길에 유아들은 흙의 촉감이 평소와 다름을 발견하였다.

“흙이 왜 푹신푹신한 느낌이지?”



“내 신발에 물이 튀었어.  
어, 흙 색깔이네?”

“여기에 있는  
흙 색깔도 변했어.”



교사의 놀이 지원 실제

교사는 유아들이 보인 흙에 대한 지속적인 흥미를 관찰하였다. 유아는 촉촉하게 젖은 흙을 만지고 밟으며 냄새, 촉감, 색 등을 탐색하고 그 느낌을 말로 표현하였다.

교사는 지켜보다가 젖은 흙의 특성을 잘 느낄 수 있도록 질문을 하였다.  
“밟으니까 젖은 흙은 마른 흙과 어떻게 다른 것 같아? 꼭꼭 밟아볼까?”  
“손으로 만져보니까 느낌이 어때? 정말 운동화에 묻은 것처럼 손에도 흙물이 묻었네.”

편성 및 교수학습

상호작용  
(관찰하기)

상호작용  
(질문하기)

활동 흙 관련 동화 듣고 이야기나누기

교사는 흙에 대한 유아의 관심을 발전시키기 위해 적절한 교육적 지원을 고민하다가 다음날 관련 활동을 진행하였다.



진흙과 관련한 동화를 듣고 흙으로 할 수 있는 놀이에 대해 이야기 나누었다.

유아들은 동화에 나온 것처럼 진흙을 이용하여

“동글동글 만들어서 던지고 놀래요.”  
“흙이랑 물이랑 넣고 이렇게, 손으로 이렇게 이렇게 하면서 놀고 싶어요.”  
“그럼 물감처럼 돼요?”  
“흙을 두 번, 세 번... 이렇게 더 많이 넣으면 진짜 흙같은 색깔이 만들어 질 것 같아요.”  
“책이랑 똑같은 인형은 만들고 싶어요.”

라며 흙과 물을 섞어 흙물감을 만들고, 인형을 만들어 놀이하고 싶다고 하였다.

유아들의 제안을 반영해 다음 날 정원에서 놀이를 진행하기로 하였다.



교사의 놀이 지원 실제

교사는 진흙 관련 동화를 들려주고 유아들과 흙을 이용한 놀이에 대해 이야기를 나누었다. 이러한 활동은 일시적으로 나타났다가 사라질 수 있었던 젖은 흙과 흙물에 대한 관심을 유아들이 즐거운 놀이로 이어 나갈 수 있도록 하였다.

편성 및 교수학습

일과의 변화  
(놀이를 지원하기 위한 활동)

**놀이** 흙과 물 섞어보기

흙에 대한 작은 관심이 자연스럽게 지속될 수 있도록 바깥놀이 시간에 색깔이 선명한 황토를 제공하였다.

비에 젖은 흙을 경험하고 진흙놀이에 대한 동화를 들은 유아들은 자연스럽게 물을 달라고 요청하였고, 직접 물을 부어보도록 하였다.

유아들은 황토에 물을 부어 섞어 황토물을 만들며 물의 양에 따른 농도의 변화, 촉감과 색을 경험하였다.



**교사의 놀이 지원 실제**

교사는 흙물의 색을 분명하게 경험할 수 있도록 황토를 준비하였고, 유아들의 요구에 따라 물을 제공하고 유아들이 직접 황토에 부어볼 수 있게 하였다.

유아가 흙의 촉감과 색의 변화를 경험하고 있는 것을 지켜보았다. 유아들이 흙의 변화와 느낌을 언어로 표현하기 시작하는 것을 보고 물질의 변화를 인식하고 다양한 표현을 촉진해 주기 위해 질문하였다.

“무엇을 만지는 것 같아? 어떤 느낌이니? 마른 흙과는 어떻게 다른 것 같아?”

유아들이 농도에 관심을 갖게 되자 물의 양에 따른 색의 변화를 탐색해 볼 수 있도록 상호작용하였다.

“물을 더 넣으면 어떻게 될까? 넣어볼래?”

**편성 및 교수학습**

자료의 변화  
(교사가 계획한 자료 제공)

상호작용  
(질문하기/제안하기)

**놀이** 흙물의 특성 탐색하기

흙물이 완성되자 유아들은 동화를 듣고 이야기했던 것처럼 흙물로 천을 염색해보기 원했다. 민지는 물과 섞인 흙의 질감에 즐거워하며 오랜 시간 몰입하며 놀이하였다. 광목을 황토물에 적시며 놀이를 하던 중 우연히 흙물이 땅에 흘렀다는 것을 알게 되었다. 민지는 고동색 흙과 대비를 이루는 붉은 색에 관심을 보이며 다시 광목을 황토물에 적셔서 땅 위에 흘려 보냈다.



민지는 흙에 따라 색이 다름을 인식하고 그림을 그리듯 황토물을 땅 위에 흘려 보내며 오랜 시간 놀이하였다.



**교사의 놀이 지원 실제**

황토물에 염색해볼 수 있도록 광목을 준비하여 제공하였다.

평소에 바깥놀이에서 모래가 발에 묻는 것조차 싫어하던 민지가 흙물을 만지고 주무르는 것에는 거부감이 없었다. 교사는 민지가 좀더 놀이에 몰입할 수 있도록 그늘로 자리를 옮겨주고 낮은 의자를 제공하였다.

놀이를 하며 민지의 언어표현이 활발하게 이루어졌다. 색깔과 농도, 물의 흐름, 색깔이 변화하는 과정 등을 신나게 이야기 하였다. 교사는 민지의 말을 잘 들어주고 놀라움과 즐거움을 표현하며 반응해 주었다.

**편성 및 교수학습**

자료의 변화  
(교사가 계획한 자료 제공)

상호작용  
(정서적 지원하기)

**놀이** 흙물에 천 염색하기

유아들은 광목을 흙물에 넣어 색깔이 달라지는 것을 경험하였다.  
그리고 농도에 따른 흙물의 색깔과 주무르는 시간에 따라 염색된 천의 색이 다른 것을 발견하였다.



“와~선생님, 흙이랑 색깔이 똑같아졌어요.”

“엄마처럼 탁탁해요?”  
“천이 자꾸 손에 붙어. 어떡하지?”

“너 거랑 달라. 너무 흐리잖아?”



**교사의 놀이 지원 실제**

교사는 유아가 필요할 때 흙을 더 제공해주고 근처에 건조대를 준비해 두었다.

진하게 물들이고 싶어하는 유아에게는 또래와의 상호작용을 통해 방법을 찾아갈 수 있도록 질문하였다.

“어떻게 하면 진한 흙색이 될까?”

**편성 및 교수학습**

자료의 변화  
(교사가 계획한 자료 제공)

상호작용  
(질문하기)

**놀이** 염색한 천 건조하기

유아들은 흙물이 든 광목을 건조대에 넣어 마르기를 기다렸다.  
교사는 마르는 속도의 차이를 경험해볼 수 있도록 건조대의 위치를 양지와 음지에 각각 마련하였다.  
유아들은 흙물이 마르면서 보이는 변화에 관심을 갖고 관찰하였다.



“언제 다 마를까? 서진이 건 다 말랐는데 내 건 아직 축축해.”  
“진짜 신기해. 색깔이 달라졌어.”  
“여기 만져봐. 이상한 게 생겼어.”  
“으... 이 가루는 뭐야? 손 닦아야 겠어. 어? 이건 흙이네.”

“언제 다 마를까?”

“나뭇잎 한 장만 줄래?”  
“동그란 거? 길쭉한 거?”

“와~선생님, 흙이랑 색깔이 똑같아졌어요.”

“너 거랑 달라. 너무 흐리잖아?”

“엄마처럼 탁탁해요?”  
“천이 자꾸 손에 붙어. 어떡하지?”

“어떻게 하면 진한 흙색이 될까?”

“어떻게 하면 진한 흙색이 될까?”

흙물이 든 광목이 마르기를 기다리며  
유아들은 나무와 풀로 놀이를 이어 나갔다.



**교사의 놀이 지원 실제**

교사는 건조대를 양지와 음지에 각각 마련함으로써 유아들이 광목의 건조 속도 및 광목 천의 변화 상의 차이에 대해 이야기할 수 있도록 대화에 자연스럽게 참여하며 놀이하였다.

**편성 및 교수학습**

자료의 변화  
(교사가 계획한 자료 제공)

상호작용  
(놀이 참여하기)

### 실행된 교육과정과 예상 놀이주제를 기록한 주간교육계획안의 예

즐거운 새싹반의 한 주 이야기		기간 : 2000. 0. 0.(월) ~ 0. 0.(금)
새싹반 이번 주 경험	놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 돌과 흙 탐색하기</li> <li>광목 흙 인형놀이</li> <li>비 오는 날 산책하기 흙이랑 놀아요 모래놀이 텃밭 가꾸기</li> </ul>
	활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>함께 놀아요, 흙이랑 (동화)</li> <li>던지면 안돼요 (이야기나누기)</li> </ul>
놀이 사진		
이번 주 유아들의 관심	<ul style="list-style-type: none"> <li>흙이 서로 달라요.</li> <li>흙에도 색깔이 있어요.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>돌은 여러 가지 종류가 있어요.</li> <li>돌로 여러 가지 놀이를 할 수 있어요.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>이번 주가 끝나갈 즈음 우연히 채색한 투명 통을 창가에 올려놓은 유아들이 창가로 들어오는 빛을 통해 만들어진 무지개를 보며 '빛'에 대해 관심을 갖게 되었음. 유아들은 채색된 통과 그렇지 않은 통을 올려놓고 보는 사람의 눈높이에 따른 빛을 관찰하며 즐거워했음.</li> </ul>	
다음 주 예상 관심과 놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>빛은 예쁜 색깔이 있어요.</li> <li>무지개 빛이 궁금해요.</li> <li>빛은 왜 다 달라요?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다음 주에는 새싹반 유아들과 반짝이는 '빛'에 대해 탐색하고 놀이할 것으로 예상됨. 한 주간 햇살처럼 반짝이는 유아들의 즐거운 시도가 가득하길 기대해 봄.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>집 주변에서 볼 수 있는 흙과 돌에 관심을 가질 수 있도록 학부모님이 함께 놀이해 주실 수 있도록 안내하기</li> <li>흙과 돌과 관련된 재미있는 놀이나 경험을 한 유아가 있다면 클래스팅에 관련 사진과 이야기를 올려주시도록 안내하기, 다른 유아들과 함께 보며 자신의 경험을 즐겁게 나눌 것임에 대해 안내하기</li> <li>흙과 돌, 빛과 관련된 도서 및 자료를 기관으로 보내주시도록 안내하기</li> </ul>	

### 교사저널 형식으로 누리과정 운영을 평가한 예

#### 놀이가 마무리 되던 넷째 날: 흙 인형으로 시작된 상상놀이



바짝 마른 광목을 털어내니 책 속에서 본 흙 인형을 만들자며 신이 났다. 몇몇 유아들은 처음과 색깔이 달라졌다며 신기해 했다. 바깥놀이에서 수집한 나뭇잎, 가지, 열매, 동맹이를 재료로 인형을 만들었다. 유아들은 각자의 생각대로 인형의 머리카락을 붙이고 옷에 단추를 달아주며 즐거워 하였다. 유아들이 만든 재미있는 흙 인형을 카펫으로 갖고 모이니 상상놀이가 시작되었다.

#### 다섯째 날: 아이들에게 새로운 관심사가 생겼다.



어제 인형 만들기 재료를 찾으러 나간 정원에서 유아들이 가장 관심 있게 찾았던 재료는 '돌'이었다. 정원에 있는 벤자민 화분 속 색깔 돌들과 정원의 크고 작은 돌들이 그것이었다. 여기저기 주머니 가득 주워온 돌은 다른 유아들에게겐 부러움의 대상이 되었다. 귀가 전 가방 속에도, 주머니 속에도, 유아들의 작은 손 안에도 한 두 개씩 돌이 들려 있었다. 유아들이 함께 할 수 있는 새로운 놀이가 시작된 듯 하다. 다음주, 유아들과 바깥놀이에 나가서 돌을 좀 더 수집하고 자료실에 있는 화분 돌도 제시해 보면 어떨까 싶다.

#### 놀이가 마무리 되던 여섯째 날: 투명한 통으로 관심이 옮겨가다



오늘은 비가 왔다. 원래는 아침에 바깥놀이 하면서 돌을 조금 더 주워오려고 했는데... 어제 유아들이 모아온 돌과 기관에 있는 화분용 돌을 유아들에게 주기로 했다. 돌을 보면 담아 가고 싶어 할 것 같아서 준비해 둔 투명통도 함께 주기로 했다. 일찍 온 유아들이 투명통을 갖고 놀이를 시작했다. 계획한 일과 대신 유아들의 놀이를 좀 더 허용해 주기로 했더니 길게 줄 세우기, 높이 쌓기 등 신나게 놀이했다.

## ▣ 놀이사례 한 눈에 보기

<p>놀이의 시작</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비 오는 날 기관 건물 옆 오솔길을 산책하던 유아들은 물에 젖은 흙 색깔에 관심을 보임.</li> </ul>
 <p>공간</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 마당을 주된 놀이공간으로 흙물을 마음껏 탐색함.</li> <li>• 마당의 양지와 음지의 차이를 경험함.</li> </ul>
 <p>자료</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '황토'와 황토물을 염색해볼 수 있는 '광목'을 준비하여 제공함.</li> </ul>
 <p>일과</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 흙 관련 동화 활동을 진행함.</li> <li>• 동화를 듣고 하고 싶은 흙놀이를 유아들과 토의함.</li> </ul>
 <p>상호작용</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰하기, 질문하기, 제안하기, 놀이 참여하기, 정서적 지원하기 등으로 놀이를 지원함.</li> </ul>
<p>놀이지원 계획/평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아의 흙물에 대한 관심을 지원하기 위해 흙과 관련한 활동을 포함하여 계획함.</li> <li>• 전 주 놀이 관찰과 기록을 바탕으로 다음 주 예상 놀이를 포함함.</li> <li>• 매일 진행된 놀이, 교육과정 운영, 놀이 지원 등에 대해 관찰 내용을 교사저널에 간략하게 기록함.</li> <li>• 기록에 대한 검토 후 추후 주간계획안에 반영함.</li> </ul>

교육적 놀이 지원