

출처

2019 개정 누리과정  
놀이실행자료

# 06

## 통합 학급에서의 놀이 사례: 함께 해서 더 즐거운 놀이



## 놀이의 배경



5세 풀잎반에는 자폐 유아 2명과 지적 장애 유아 1명이 함께 있는 통합 학급이다. 어느 날 풀잎반의 점심 식사 반찬에 나물이 있었다. 유아들은 관심을 보이기 시작했고 식재료로 남은 나물을 탐색하면서 놀이가 시작되었다. 장애 유아와 일반 유아들이 함께 하는 놀이는 어떻게 나타나게 될까?

## 놀이의 흐름에 따른 교사의 고민과 교육적 지원



관심의 시작 다양한 봄나물

점심시간에 나온 나물반찬으로 봄나물에 대한 관심이 시작되었다. 유아들의 관심을 지원하기 위해 주방에 요청하여 남은 식재료를 받아 탐색하게 되었다. 유아들은 저마다 관심이 가는 봄나물을 하나씩 잡고 손으로 비비고, 냄새를 맡고, 줄기를 구부려보고, 입을 줄기에서 떼었다. 자신이 탐색한 봄나물을 그림으로 그렸다.



“우와 이 나물은 진짜 길어.”  
 “이건 키가 너무 작는데 줄기가 엄청 뚱뚱해.”  
 “이건 우리가 먹었던 반찬에서 나는 그 냄새야.”  
 “내 손에서도 똑같은 냄새가 나잖아!”  
 “모두 다 초록색인데 왜 다른 초록색이지?”



교사의 놀이 지원 실제

교사는 봄나물에 대한 유아의 관심을 확장하기 위해 다양한 종류의 봄나물을 제공해 주었다.

교사는 유아들의 자유로운 탐색을 돕고자 흥미영역을 넓혀서 공간을 확보해 주었다. 교사는 봄나물에 대한 유아들의 관심을 놀이로 확장시켜 줄 수 있는 방법을 고민하기 시작하였다.

편성 및 교수학습

자료의 변화  
(유아가 발견한 자료 지원)

공간의 변화  
(교실 내 공간 재구성)

놀이 봄나물 색 탐색하기

흰 종이 위에 봄나물을 올리고 주방도구들로 두드리자 즙이 묻어나고 유아들은 신나게 봄나물을 두드리며 저마다의 색을 관찰하였다.

“야, 국자로 해봐. 더 잘 된다.”  
 “더 세게 해봐.”  
 “접시로 해 봤어? 이거 봐.”



“선생님이 국자 줄까? 해볼래?”  
 “나는 안 할거야.”  
 자폐 유아는 나물 만지기를 거부하였다.



교사의 놀이 지원 실제

유아들이 종이 위에 나물을 올려놓고 손으로 문질러도 즙이 잘 묻어나지 않자 교사가 다양한 도구 사용을 제안하였다.

특수교사는 새로운 감각탐색에 두려움을 나타내며 친구의 모습을 지켜만 보는 자폐 유아에게 봄나물을 국자로 두드리 볼 것을 제안하였으나 원하지 않았다. 교사는 장애 유아의 모습을 조금 더 지켜 보기로 하였다.

편성 및 교수학습

자료의 변화  
(교사가 계획한 자료 제공)

상호작용  
(제안하기/관찰하기)

놀이

함께 봄나물 식당놀이 하기

물감과 봄나물을 섞어 놀이하기 시작하면서 봄나물이 다양한 색으로 변하자 유아들의 관심이 봄나물 요리 놀이로 확장되었다.  
자폐 유아도 새로운 재료인 물감에 관심을 가지고 다가오지만 만지지는 않았다.  
자폐 스펙트럼 장애의 특성상 의사소통의 문제를 나타내어 친구의 놀이 제안에 반응하지 못하고 있었다.



교사의 놀이 지원 실제

일반 유아가 장애 유아의 놀이참여를 제안하였지만 장애 유아는 놀이에 참여하지 않았다. 이에 교사는 장애 유아와 함께하며 유아 간의 상호작용을 지지해주었다.

유아들이 음식을 먹는 공간이 필요하며 책상을 옮기고 공간을 넓혔다. 이어 유아들은 식당에서의 상황을 역할극으로 표현하기 시작하였다.

편성 및 교수학습

상호작용  
(정서적 지원하기)

공간의 변화  
(교실 내 공간 재구성)

놀이

함께 놀이하고 정리하기

한 유아가 지적 장애 유아에게 다가가 봄나물 요리를 같이 하자고 제안하지만 봄 나물이 요리 재료인 것을 인지하기 어려운 장애 유아는 계속해서 나물 만지기를 거부하였다.



특수교사는 지적 장애 유아가 요리 놀이를 할 때 사용한 음식 모형을 제공해 주었다. 장애 유아는 음식 모형을 만지며 일반 유아와 함께 요리 놀이를 하는 모습을 보였다.



교사의 놀이 지원 실제

지적 장애 유아에게 좀 더 익숙한 놀잇감을 제공하자 장애 유아는 관심을 갖고 놀이하기 시작하였다.

유아들간의 관계가 원만해지면서 바닥이나 책상에 묻은 물감을 치우는 과정도 즐겁게 진행되었다. 수건을 주고 정리정돈 시간을 충분히 제공하자 즐거운 분위기로 교실정리가 마무리 되었다.

편성 및 교수학습

자료의 변화  
(교사가 계획한 자료 제공)

일과의 변화  
(놀이시간 및 정리시간 확장)

**놀이** 놀이하며 생기는 갈등

놀이에 사용하는 물의 양이 증가하여 교실 바닥이 젖기 시작하였다. 근처에서 다른 놀이를 하는 유아들이 불편해하였다.  
봄나물 놀이에 관심 없이 블록 놀이만 하던 또 다른 자폐 유아는 물감에 대해 크게 거부하며 자신의 블록이 젖을까 우려하여 친구들에게 큰소리를 내기도 하였다.

“싫어 싫어! 물감 묻는 거 싫어!”  
“내 꺼 안돼 만지지마!”



“너희들 물감 때문에 내 양말 다 젖어서 벗었잖아!”  
“우리가 너무 어지른 것 같은데... 조금 치울까?”  
“아냐, 난 더 크게 하고 싶은데”



교사의 놀이 지원 실제

봄나물 놀이를 하는 유아들과 하지 않는 유아간의 갈등이 심해지자 통합교사는 특수교사와 물을 자유롭게 사용할 수 있으면서 장애 유아도 놀이에 참여할 수 있는 방안을 논의하였다.

편성 및 교수학습

기타  
(교사 간 협의)

**놀이** 테라스에서 봄나물 놀이하기

테라스로 놀이 공간을 확장하여 놀이하자, 보다 많은 유아가 놀이에 관심을 가지고 참여하길 원하였다.  
장애 유아들도 달라진 놀이공간에서 좀더 적극적으로 놀이에 참여하였다.

“선생님, 이거 내 거야. 내 거야.”



“주스 마셔.”  
“야, 이거 마시면 안돼! 이거 진짜 아니야!”



교사의 놀이 지원 실제

통합반 두 교사의 협의 결과, 평소 실외 놀이 장소를 선호하는 장애 유아를 포함하여 모든 유아의 자유로운 놀이 공간을 확보하기 위한 방법으로 테라스로 놀이 공간을 확장하였다.

그릇을 사용하는 문제로 일반 유아와 장애 유아의 갈등이 발생하자, 특수교사는 장애 유아와 대화 후 장애 유아가 원하는 그릇을 추가로 제공하여 일반 유아들과의 갈등을 해결할 수 있도록 지원하였다.

편성 및 교수학습

공간의 변화  
(교실 밖으로 확장)

자료의 변화  
(교사가 계획한 자료 제공)

마무리

봄나물을 활용하여 놀이하기

봄나물에 대한 유아들의 관심이 점점 줄어들고 봄나물 놀이에 참여하는 유아들도 줄어들었다. 유아들은 봄나물 식당놀이 대신 폐품과 봄나물을 이용하여 자유롭게 만들기를 하거나 봄나물 액세서리를 만들며 놀이하였다.



“봄나물로 가방 만들었어요.  
하트 가방이에요.”  
“가방! 가방이야 가방!”






실행된 교육과정을 반영하여 수정한 주간교육계획안의 예

계절 및 주제에 따라 놀이환경을 제공해주지만 유아의 놀이발현에 따라 수시로 계획을 수정함					
기간	2000년 월 일 ~ 월 일	연령	5세	담임	
주제	봄	소주제	봄의 식물 + 봄나물		
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 봄이 되어 변화하는 동식물의 특성을 탐색한다.</li> <li>• 동물과 식물을 보살피며 소중히 여기는 마음을 갖는다.</li> </ul>				
주	(월)	(화)	(수)	(목)	(금)
등원 및 맞이하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 등원 길에 보이는 봄의 식물에 관심가지기</li> </ul>				
놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 깨구리 연못 만들거 → 봄나물 식당 만들거</li> <li>• 꽃가게 놀아</li> <li>• 여러 가지 식물도감</li> <li>• 식물의 성장과정</li> <li>• 식물 뿌리 관찰 + 봄나물 즙내기</li> <li>• 봄을 담은 모빌 → 폐품과 봄나물로 자유롭게 만들기</li> <li>• 다양한 악기 소리 탐색</li> </ul>				
활동	<이야기나누기> • 봄의 식물 • 봄에 볼 수 있는 동물과 곤충 • 동식물의 성장 과정 → 봄나물 놀이 마무리에 대한 이야기나누기 진행		<동시> • 호랑나바-허양나바 <동시> • 꽃장수		
바깥놀이	• 개미 등 곤충 찾아보기		• 산책, 식물탐색		• 들풀의 뿌리 관찰
지역사회연계	• <대체활동> 장애물 공굴리기/2인 1각 달리기				
기본생활습관	• 이야기 할머니/우당도서관 북버스 → 이야기 할머니와 산책하며 풀 이름 알아보기				
안전교육	• 이럴 땐 손을 꼭 씻어요. • 약물오남용 - 약은 정해진 양만 먹어요.				




교사의 놀이 지원 실제

장애 유아와 일반 유아들의 관심이 완전히 소거될 때 까지 봄나물을 지속적으로 제공하였고, 다른 놀이에 나물을 가지고 놀이할 수 있도록 허용하였다.

편성 및 교수학습

자료의 변화  
(유아가 결정한 자료 활용 방법 지지)

### 유아 놀이관찰 내용과 누리과정 운영 평가를 함께 기록한 예

구분	내용
유아 놀이관찰 내용	 <p>주현이가 봄나물로 가방을 만들었다.</p> <p>서진: 이거 가방! 가방이야 가방! 서진이 거야. 주현: 서진아 너도 만들래?</p> <p>주현이가 서진이에게 지퍼백을 준다. 서진이가 가방 만들기를 어려워하자 주현이, 교사가 도움을 주어 완성한다. 가방이 완성되자 서진이는 주현이에게 가방을 보여준다.</p> <p>교사: 이거 가방이야. 서진: 이거 가방이야.</p> <p>교사는 서진이가 주현이에게 언어로 표현할 수 있도록 지원한다.</p>
누리과정 운영 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구의 놀이를 관심 있게 지켜보는 장애유아를 관찰 하던 중, 일반 유아가 장애 유아의 놀이참여를 유도하는 상호작용이 일어났고, 긍정적인 통합놀이의 모습을 관찰할 수 있었음.</li> <li>• 장애 유아가 어려워하는 부분에 대해서는 교사가 신체적 촉진, 언어적 모델링 등을 통해 지속적인 놀이지원을 하였음.</li> <li>• 놀이전반에서 장애 유아와 일반 유아의 놀이가 즐겁게 이루어졌으며 친구의 이야기에 집중하고 모방하여 표현하는 장애 유아를 관찰할 수 있었음.</li> <li>• 바깥놀이에서 할 수 있는 통합활동을 계획해보고자 함.</li> </ul>

### 놀이사례 한 눈에 보기

놀이의 시작	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 점심 식사 반찬으로 나온 봄나물에 유아들이 관심을 보임.</li> </ul>
공간	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 봄나물을 탐색할 수 있는 충분한 공간을 마련함.</li> <li>• 탐색의 특성으로 인하여 갈등이 발생하자 교실 밖으로 공간을 확장함.</li> </ul>
자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 봄나물을 탐색하고 놀이에 활용하는 유아의 활용방법을 지지함.</li> <li>• 필요한 자료가 있을 경우 요구를 반영하여 제공함.</li> </ul>
일과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아가 정리도 즐거워하자 놀이의 정리시간을 충분히 제공함.</li> </ul>
상호작용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰, 제안, 놀이 참여, 정서적 지원하기 등으로 놀이를 지원함.</li> </ul>
장애통합	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장애 유아와 일반 유아의 갈등 해결을 위하여 통합반 교사 간 협의 시간을 가짐.</li> </ul>
놀이지원 계획/평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아의 놀이에 대한 기록과 교사의 분석을 바탕으로 놀이 지원을 제공함.</li> <li>• 놀이 상황 중 개별 유아의 놀이를 간단히 기록함.</li> <li>• 누리과정 운영 평가를 함께 작성함.</li> </ul>

교 육 적 놀 이 지 원