

[보건복지부 고시 제2015-45호, 2015.3.12]

3~5세 연령별 누리과정 고시

제1장 누리과정의 총론

I. 구성 방향

누리과정의 구성 방향은 다음과 같다.

1. 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는 데 중점을 두어 구성한다.
2. 자율성과 창의성을 기르는 데 중점을 두고, 전인발달을 이루도록 구성한다.
3. 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 두어 구성한다.
4. 만 3~5세아의 발달 특성을 고려하여 연령별로 구성한다.
5. 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.
6. 초등학교 교육과정과 0~2세 표준보육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

II. 목적과 목표

1. 목적

누리과정은 만 3~5세 유아의 심신의 건강과 조화로운 발달을 도와 민주시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다.

2. 목표

- 가. 기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
- 나. 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.
- 다. 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.
- 라. 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.
- 마. 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.

III. 편성과 운영

1. 편성

- 가. 1일 **4~5시간**을 기준으로 편성한다.
- 나. 5개 영역의 내용을 균형 있게 통합적으로 편성한다.
- 다. 유아의 발달 특성 및 경험을 고려하여 놀이를 중심으로 편성한다.
- 라. 반(학급) 특성에 따라 융통성 있게 편성한다.
- 마. 성별, 종교, 신체적 특성, 가족 및 민족 배경 등으로 인한 편견이 없도록 편성한다.
- 바. 일과 운영 시간에 따라 심화 확장할 수 있도록 편성한다.

2. 운영

- 가. 연간, 월간, 주간, 일일 계획에 의거하여 운영한다.
- 나. 실내·외 환경을 다양한 흥미 영역으로 구성하여 운영한다.
- 다. 유아의 능력과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.
- 라. 부모와 각 기관의 실정에 따라 부모교육을 실시한다.
- 마. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.
- 바. 교사 재교육을 통해서 누리과정 활동이 개선되도록 운영한다.

3. 교수·학습 방법

- 가. 놀이를 중심으로 교수·학습활동이 이루어지도록 한다.

- 나. 유아의 흥미를 중심으로 활동을 선택하고 지속할 수 있도록 한다.
- 다. 유아의 생활 속 경험을 소재로 하여 지식, 기능, 태도 및 가치를 습득하도록 한다.
- 라. 유아와 교사, 유아와 유아, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.
- 마. 주제를 중심으로 여러 활동이 통합적으로 이루어지도록 한다.
- 바. 실내?실외활동, 정적?동적활동, 대?소집단활동 및 개별활동, 휴식 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.
- 사. 유아의 관심과 흥미, 발달이나 환경 특성 등을 고려하여 개별 유아에게 적합한 방식으로 학습하도록 한다.

4. 평가

가. 누리과정 운영 평가

- (1) 운영 내용이 누리과정의 목표와 내용에 근거하여 편성?운영되었는지 평가한다.
- (2) 운영 내용 및 활동이 유아의 발달수준과 흥미?요구에 적합한지를 평가한다.
- (3) 교수?학습 방법이 유아의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가한다.
- (4) 운영 환경이 유아의 발달특성과 활동의 주제, 내용 및 효율성 등을 고려하여 구성되어 있는지를 평가한다.
- (5) 계획안 분석, 수업 참관 및 모니터링, 평가척도 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- (6) 운영 평가의 결과를 반영하여 운영계획을 수정?보완하거나 이후 누리과정 편성?운영에 활용한다.

나. 유아 평가

- (1) 누리과정 목표와 내용에 근거하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.
- (2) 유아의 지식, 기능, 태도를 포함하여 평가한다.
- (3) 유아의 일상생활과 누리과정 활동 전반에 걸쳐 평가한다.
- (4) 관찰, 활동 결과물 분석, 부모면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.
- (5) 유아평가 결과는 유아에 대한 이해와 누리과정 운영 개선 및 부모 면담 자료로 활용할 수 있다.

제2장 연령별 누리과정

제1절 3-5세 누리과정의 영역별 목표

I. 신체운동?건강

기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.

- 1. 감각 능력을 기르고, 자신의 신체를 긍정적으로 인식한다.
- 2. 신체를 조절하고 기본 운동 능력을 기른다.
- 3. 신체 활동에 즐겁게 참여한다.
- 4. 건강한 생활 습관을 기른다.
- 5. 안전한 생활 습관을 기른다.

II. 의사소통

일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.

- 1. 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣는 태도와 이해하는 능력을 기른다.

2. 자신의 생각과 느낌을 말하는 능력을 기른다.
3. 글자와 책에 친숙해지는 경험을 통하여 글자 모양을 인식하고 읽기에 흥미를 가진다.
4. 말과 글의 관계를 알고 자신의 생각, 느낌, 경험을 글로 표현하는 데 관심을 가진다.

Ⅲ. 사회관계

자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.

1. 자신을 소중히 여기며 자율성을 기른다.
2. 자신과 타인의 감정을 알고, 자신의 감정을 적절하게 표현하고 조절한다.
3. 가족과 화목하게 지내며 서로 협력한다.
4. 친구, 공동체 구성원들과 서로 돕고, 예의·규칙 등 사회적 가치를 알고 지킨다.
5. 우리 동네, 우리나라, 다른 나라에 관심을 가진다.

Ⅳ. 예술경험

아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.

1. 자연과 주변 환경에서 발견한 아름다움과 예술적 요소에 관심을 갖고 탐색한다.
2. 자신의 생각과 느낌을 음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이를 통해 창의적으로 표현하는 것을 즐긴다.
3. 자연과 다양한 예술 작품을 감상하며, 풍부한 감성과 심미적 태도를 기른다.

Ⅴ. 자연탐구

호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.

1. 주변의 사물과 자연 세계에 대해 알고자 하는 호기심을 가지고 탐구하는 태도를 기른다.
2. 생활 속의 여러 상황과 문제를 논리·수학적으로 이해하고 해결하기 위한 기초 능력을 기른다.
3. 주변의 관심 있는 사물과 생명체 및 자연현상을 탐구하기 위한 기초능력을 기른다.

제2절 3-5세 누리과정의 영역별 내용

I. 3세 누리과정

1. 신체운동·건강

가. 내용체계

| 내용 범주 | 내용 |
|----------------|-------------------|
| 신체인식하기 | 감각능력 기르고 활용하기 |
| | 신체를 인식하고 움직이기 |
| 신체 조절과 기본 운동하기 | 신체 조절하기 |
| | 기본 운동하기 |
| 신체 활동에 참여하기 | 자발적으로 신체 활동에 참여하기 |
| | 바깥에서 신체 활동하기 |
| | 기구를 이용하여 신체 활동하기 |
| 건강하게 생활하기 | 몸과 주변을 깨끗이하기 |
| | 바른 식생활하기 |
| | 건강한 일상생활하기 |
| | 질병 예방하기 |
| 안전하게 생활하기 | 안전하게 놀이하기 |
| | 교통안전 규칙 지키기 |
| | 비상 시 적절히 대처하기 |

나. 세부내용

| 내용 범주 | 내용 | 세부 내용 |
|----------------|-------------------|---|
| 신체 인식하기 | 감각능력 기르고 활용하기 | 감각적 차이를 경험한다. 감각기관을 인식하고, 활용해 본다. |
| | 신체를 인식하고 움직이기 | 신체 각 부분의 명칭을 알고, 움직임에 관심을 갖는다. 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다. |
| 신체 조절과 기본 운동하기 | 신체 조절하기 | 신체균형을 유지해 본다. 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 경험한다. 신체 각 부분의 움직임을 조절해 본다. 눈과 손을 활용하여 소근육을 조절해 본다. |
| | 기본 운동하기 | 걸기, 달리기 등 이동운동을 한다. 제자리에서 몸을 움직여 본다. |
| 신체 활동에 참여하기 | 자발적으로 신체 활동에 참여하기 | 신체 활동에 자발적으로 참여한다. 다른 사람과 함께 하는 신체 활동에 참여한다. |
| | 바깥에서 신체 활동하기 | 규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다. |
| | 기구를 이용하여 신체 활동하기 | 여러 가지 기구를 이용하여 신체 활동을 한다. |
| 건강하게 생활하기 | 물과 주변을 깨끗이하기 | 손과 이를 깨끗이 하는 방법을 알고 실천한다. 주변을 깨끗이 한다. |
| | 바른 식생활하기 | 음식을 골고루 먹는다. 물에 좋은 음식에 관심을 갖는다. 바른 태도로 식사한다. |
| | 건강한 일상생활하기 | 규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다. 하루 일과에 즐겁게 참여한다. 스스로 화장실에서 배변한다. |
| | 질병 예방하기 | 질병의 위험을 알고 주의한다. 날씨에 맞게 옷을 입는다. |
| 안전하게 생활하기 | 안전하게 놀이기구 사용하기 | 놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다. 안전한 놀이장소를 안다. TV, 인터넷, 통신기기 등을 바르게 사용한다. |
| | 교통안전 규칙 지키기 | 교통안전 규칙을 안다. 교통수단을 안전하게 이용한다. |
| | 비상 시 적절히 대처하기 | 학대, 성폭력, 실종, 유괴상황을 알고 도움을 요청한다. 재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 안다. |

2. 의사소통 가. 내용체계

| 내용 범주 | 내용 |
|-------|--------------------|
| 듣기 | 낱말과 문장 듣고 이해하기 |
| | 이야기 듣고 이해하기 |
| | 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 |
| | 바른 태도로 듣기 |
| 말하기 | 낱말과 문장으로 말하기 |
| | 느낌, 생각, 경험 말하기 |
| | 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 |
| 읽기 | 읽기에 흥미 가지기 |
| | 책 읽기에 관심 가지기 |
| 쓰기 | 쓰기에 관심 가지기 |

나. 세부내용

| 내용 범주 | 내용 | 세부 내용 |
|-------|--------------------|--|
| 듣기 | 낱말과 문장 듣고 이해하기 | 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다. 일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다. |
| | 이야기 듣고 이해하기 | 다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는다. |
| | 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 | 동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. |
| | 바른 태도로 듣기 | 말하는 사람을 바라보며 듣는다. |
| 말하기 | 낱말과 문장으로 말하기 | 친숙한 낱말을 발음해 본다. 새로운 낱말에 관심을 가진다. 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 말한다. |
| | 느낌, 생각, 경험 말하기 | 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해 본다. |
| | 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 | 상대방을 바라보며 말한다. 바르고 고운 말을 사용한다. |
| 읽기 | 읽기에 흥미 가지기 | 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다. |
| | 책 읽기에 관심 가지기 | 책에 흥미를 가진다. 책의 그림을 단서로 내용을 추측해 본다. |
| 쓰기 | 쓰기에 관심 가지기 | 말을 글로 나타내는 것에 관심을 보인다. 자기 이름의 글자에 관심을 가진다. |

3. 사회관계 가. 내용체계

| 내용범주 | 내용 |
|----------------------|----------------------|
| 나를 알고 존중하기 | 나를 알고, 소중히 여기기 |
| | 나의 일 스스로 하기 |
| 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 | 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 |
| | 나의 감정 조절하기 |
| 가족을 소중히 여기기 | 가족과 화목하게 지내기 |
| | 가족과 협력하기 |
| 다른 사람과 더불어 생활하기 | 친구와 사이좋게 지내기 |
| | 공동체에서 화목하게 지내기 |
| | 사회적 가치를 알고 지키기 |
| 사회에 관심 갖기 | 지역사회에 관심 갖고 이해하기 |
| | 우리나라에 관심 갖고 이해하기 |

나. 세부내용

| 내용 범주 | 내용 | 세부 내용 |
|----------------------|----------------------|--|
| 나를 알고 존중하기 | 나를 알고, 소중히 여기기 | 나에 대해 관심을 갖는다. 나와 다른 사람의 차이에 관심을 갖는다. 나를 소중하게 여긴다. |
| | 나의 일 스스로 하기 | 내가 할 수 있는 일을 알아본다. 내가 하고 싶은 일을 선택해 본다. |
| 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 | 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 | 자신에게 여러 가지 감정이 있음을 안다. 다른 사람의 감정에 관심을 갖는다. |
| | 나의 감정 조절하기 | 자신의 감정을 조절해 본다. |
| 가족을 소중히 여기기 | 가족과 화목하게 지내기 | 가족의 소중함을 안다. |
| | 가족과 협력하기 | 가족 구성원을 알아본다. 가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아본다. |
| 다른 사람과 더불어 생활하기 | 친구와 사이좋게 지내기 | 친구와 함께 놀이한다. 나와 친구의 의견에 차이가 있음을 안다. |
| | 공동체에서 화목하게 지내기 | 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다. |
| | 사회적 가치를 알고 지키기 | 다른 사람의 소유물을 존중한다. 약속과 규칙을 지켜야 함을 안다. |
| 사회에 관심 갖기 | 지역사회에 관심 갖고 이해하기 | 우리 동네의 이름을 안다. 우리 동네 사람들에 관심을 갖는다. |
| | 우리나라에 관심 갖고 이해하기 | 우리나라를 상징하는 것에 관심을 가진다. 우리나라의 전통놀이와 풍습에 관심을 갖는다. |

4. 예술경험
가. 내용체계

| 내용 범주 | 내용 |
|-----------|----------------|
| 아름다운 찾아보기 | 음악적 요소 탐색하기 |
| | 움직임과 춤 요소 탐색하기 |
| | 미술적 요소 탐색하기 |
| 예술적 표현하기 | 음악으로 표현하기 |
| | 움직임과 춤으로 표현하기 |
| | 미술 활동으로 표현하기 |
| | 극놀이로 표현하기 |
| | 통합적으로 표현하기 |
| 예술 감상하기 | 다양한 예술 감상하기 |
| | 전통예술 감상하기 |

나. 세부내용

| 내용 범주 | 내용 | 세부 내용 | |
|-----------|----------------|---|--|
| 아름다운 찾아보기 | 음악적 요소 탐색하기 | 다양한 소리, 음악의 셉터럴, 빠르기, 리듬 등에 관심을 갖는다. | |
| | 움직임과 춤 요소 탐색하기 | 움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기 등에 관심을 갖는다. | |
| | 미술적 요소 탐색하기 | 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다. | |
| 예술적 표현하기 | 음악으로 표현하기 | 간단한 노래를 듣고 따라 부른다. 전래동요를 즐겨 부른다. 리듬악기로 간단한 리듬을 표현해 본다. 간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들어 본다. | |
| | 움직임과 춤으로 표현하기 | 신체를 이용하여 주변의 움직임을 자유롭게 표현한다. 움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 도구를 활용하여 다양한 움직임으로 표현한다. | |
| | 미술 활동으로 표현하기 | 다양한 미술활동을 경험해 본다. 미술활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다. | |
| | 극놀이로 표현하기 | 일상생활의 경험을 극놀이로 표현한다. | |
| | 통합적으로 표현하기 | 예술 활동에 참여하여 표현과정을 즐긴다. | |
| | 예술 감상하기 | 다양한 예술 감상하기 | 다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 본다. 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다. |
| | | 전통예술 감상하기 | 우리나라의 전통예술에 관심을 갖는다. |

5. 자연탐구

가. 내용체계

| 내용 범주 | 내용 |
|-------------|---------------------|
| 탐구하는 태도 기르기 | 호기심을 유지하고 확장하기 |
| | 탐구과정 즐기기 |
| 수학적 탐구하기 | 수와 연산의 기초개념 알아보기 |
| | 공간과 도형의 기초개념 알아보기 |
| | 기초적인 측정하기 |
| | 규칙성 이해하기 |
| | 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 |
| 과학적 탐구하기 | 물체와 물질 알아보기 |
| | 생명체와 자연환경 알아보기 |
| | 자연현상 알아보기 |
| | 간단한 도구와 기계 활용하기 |

나. 세부내용

| 내용 범주 | 내용 | 세부 내용 |
|----------------|---------------------------|---|
| 탐구하는 태도 기르기 | 호기심을 유지하고 확장하기 | 주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖는다. |
| | 탐구과정 즐기기 | 궁금한 점을 알아보는 과정에 흥미를 갖는다. |
| 수학적 탐구하기 | 수와 연산의 기초개념 알아보기 | 생활 속에서 수에 관심을 갖는다. 구체물 수량의 많고 적음을 비교한다. 다섯 개 가량의 구체물을 세어보고 수량에 관심을 갖는다. |
| | 공간과 도형의 기초개념 알아보기 | 나를 중심으로 앞, 뒤, 옆, 위, 아래를 알아본다. 물체의 모양에 관심을 갖는다. |
| | 기초적인 측정하기 | 두 물체의 길이, 크기를 비교해 본다. |
| | 규칙성 이해하기 | 생활주변에서 반복되는 규칙성에 관심을 갖는다. |
| | 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 | 같은 것 끼리 짝을 짓는다. |
| | | |
| 과학적 탐구하기 | 물체와 물질 알아보기 | 친숙한 물체와 물질의 특성에 관심을 갖는다. |
| | 생명체와 자연환경 알아보기 | 나의 출생과 성장에 대해 관심을 갖는다. 주변의 동식물에 관심을 가진다. 생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다. |
| | 자연현상 알아보기 | 들, 물, 흙 등 자연물에 관심을 갖는다. 날씨에 관심을 갖는다. |
| | 간단한 도구와 기계 활용하기 | 생활 속에서 간단한 도구와 기계에 관심을 갖는다. 도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다. |

II. 4세 누리과정

1. 신체운동?건강

가. 내용체계

| 내용 범주 | 내용 |
|----------------|-------------------|
| 신체인식하기 | 감각능력 기르고 활용하기 |
| | 신체를 인식하고 움직이기 |
| 신체 조절과 기본 운동하기 | 신체 조절하기 |
| | 기본 운동하기 |
| 신체 활동에 참여하기 | 자발적으로 신체 활동에 참여하기 |
| | 바깥에서 신체 활동하기 |
| | 기구를 이용하여 신체 활동하기 |
| 건강하게 생활하기 | 몸과 주변을 깨끗이하기 |
| | 바른 식생활하기 |
| | 건강한 일상생활하기 |
| | 질병 예방하기 |
| 안전하게 생활하기 | 안전하게 놀이기 |
| | 교통안전 규칙 지키기 |
| | 비상 시 적절히 대처하기 |

나. 세부내용

| 내용 범주 | 내용 | 세부 내용 |
|----------------|-------------------------------|---|
| 신체 인식하기 | 감각능력 기르고 활용하기 | 감각적 차이를 구분한다. 여러 감각기관을 협응하여 활용한다. |
| | 신체를 인식하고 움직이기 | 신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다. 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다. |
| 신체 조절과 기본 운동하기 | 신체 조절하기 | 다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지한다. 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 움직인다. 신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다. 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다. |
| | 기본 운동하기 | 걸기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동운동을 한다. 제자리에서 몸을 다양하게 움직인다. |
| 신체 활동에 참여하기 | 자발적으로 신체 활동에 참여하기 | 신체 활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다. 다른 사람과 함께 하는 신체 활동에 참여한다. 자신과 다른 사람의 운동능력의 차이에 관심을 갖는다. |
| | 바깥에서 신체 활동하기 | 규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다. |
| | 기구를 이용하여 신체 활동하기 | 여러 가지 기구를 이용하여 신체 활동을 한다. |
| 건강하게 생활하기 | 물과 주변을 깨끗이하기 | 손과 이를 깨끗이 하는 방법을 알고 실천한다. 주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다. |
| | 바른 식생활하기 | 음식을 골고루 먹는다. 물에 좋은 음식을 알아본다. 음식을 소중히 여기고 식사예절을 지킨다. |
| | 건강한 일상생활하기 | 규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다. 하루 일과에 즐겁게 참여한다. 바른 배변습관을 가진다. |
| | 질병 예방하기 | 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다. |
| 안전하게 생활하기 | 안전하게 놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용하기 | 놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다. 안전한 장소를 알고 안전하게 놀이한다. TV, 인터넷, 통신기기 등의 위해성을 알고, 바르게 사용한다. |
| | 교통안전 규칙 지키기 | 교통안전 규칙을 알고 지킨다. 교통수단을 안전하게 이용한다. |
| | 비상 시 적절히 대처하기 | 학대, 성폭력, 실종, 유괴상황 시 도움을 요청하는 방법을 알고 행동한다. 재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 행동한다. |

2. 의사소통

가. 내용체계

| 내용 범주 | 내용 |
|-------|--------------------|
| 듣기 | 낱말과 문장 듣고 이해하기 |
| | 이야기 듣고 이해하기 |
| | 동요, 등시, 동화 듣고 이해하기 |
| | 바른 태도로 듣기 |
| 말하기 | 낱말과 문장으로 말하기 |
| | 느낌, 생각, 경험 말하기 |
| | 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 |
| 읽기 | 읽기에 흥미 가지기 |
| | 책 읽기에 관심 가지기 |
| 쓰기 | 쓰기에 관심 가지기 |
| | 쓰기 도구 사용하기 |

나. 세부내용

| 내용 범주 | 내용 | 세부 내용 |
|-------|--------------------|---|
| 듣기 | 낱말과 문장 듣고 이해하기 | 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다. 일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다. |
| | 이야기 듣고 이해하기 | 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다. |
| | 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 | 동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다. |
| | 바른 태도로 듣기 | 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다. |
| 말하기 | 낱말과 문장으로 말하기 | 친숙한 낱말을 정확하게 발음해 본다. 다양한 낱말을 사용하여 말한다. 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 말한다. |
| | 느낌, 생각, 경험 말하기 | 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다. 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. 이야기를 지어 말한다. |
| | 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 | 듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다. 차례를 지켜 말한다. 바르고 고운 말을 사용한다. |
| 읽기 | 읽기에 흥미 가지기 | 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다. |
| | 책 읽기에 관심 가지기 | 책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다. 책의 그림을 단서로 내용을 이해한다. 궁금한 것을 책에서 찾아본다. |
| 쓰기 | 쓰기에 관심 가지기 | 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다. 자기 이름을 써 본다. 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태로 표현한다. |
| | 쓰기 도구 사용하기 | 쓰기 도구에 관심을 가지고 사용해 본다. |

3. 사회관계 가. 내용체계

| 내용범주 | 내용 |
|-------------------------|----------------------|
| 나를 알고 존중하기 | 나를 알고, 소중히 여기기 |
| | 나의 일 스스로 하기 |
| 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 | 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 |
| | 나의 감정 조절하기 |
| 가족을 소중히 여기기 | 가족과 화목하게 지내기 |
| | 가족과 협력하기 |
| 다른 사람과 더불어 생활하기 | 친구와 사이좋게 지내기 |
| | 공동체에서 화목하게 지내기 |
| | 사회적 가치를 알고 지키기 |
| 사회에 관심 갖기 | 지역사회에 관심 갖고 이해하기 |
| | 우리나라에 관심 갖고 이해하기 |
| | 세계와 여러 문화에 관심 가지기 |

나. 세부내용

| 내용 범주 | 내용 | 세부 내용 |
|-------------------------------|----------------------------|--|
| 나를 알고 존중하기 | 나를 알고, 소중히 여기기 | 나에 대해 알아본다. 나와 다른 사람의 차이점을 알아본다. 나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다. |
| | 나의 일 스스로 하기 | 내가 할 수 있는 일을 해 본다. 하고 싶은 일을 계획하고 해 본다. |
| 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 | 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 | 자신의 감정을 알고 표현한다. 다른 사람의 감정을 안다. |
| | 나의 감정 조절하기 | 자신의 감정을 조절해 본다. |
| 가족을 소중히 여기기 | 가족과 화목하게 지내기 | 가족의 소중함을 안다. |
| | 가족과 협력하기 | 가족 구성원의 역할에 대해 알아본다. 가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다. |
| 다른 사람과 더불어 생활하기 | 친구와 사이좋게 지내기 | 친구와 협동하며 놀이한다. 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다. |
| | 공동체에서 화목하게 지내기 | 도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다. 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다. |
| | 사회적 가치를 알고 지키기 | 정직하게 말하고 행동한다. 다른 사람의 생각, 행동을 존중한다. 친구와 어른께 예의 바르게 행동한다. 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다. 자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다. |
| | | 지역사회에 관심 갖고 이해하기 |
| 사회에 관심 갖기 | 우리나라에 관심 갖고 이해하기 | 우리나라를 상징하는 것을 안다. 우리나라의 전통놀이와 풍습에 관심을 갖는다. 우리나라에 대해 자부심을 갖는다. |
| | 세계와 여러 문화에 관심 가지기 | 세계 여러 나라에 대해 관심을 갖는다. 다양한 인종과 문화에 관심을 갖는다. |

4. 예술경험
가. 내용체계

| 내용 범주 | 내용 |
|-----------|----------------|
| 아름다움 찾아보기 | 음악적 요소 탐색하기 |
| | 움직임과 춤 요소 탐색하기 |
| | 미술적 요소 탐색하기 |
| 예술적 표현하기 | 음악으로 표현하기 |
| | 움직임과 춤으로 표현하기 |
| | 미술 활동으로 표현하기 |
| | 극놀이로 표현하기 |
| | 통합적으로 표현하기 |
| 예술 감상하기 | 다양한 예술 감상하기 |
| | 전통예술 감상하기 |

나. 세부내용

| 내용 범주 | 내용 | 세부 내용 |
|--------------------------|---|--|
| 아름다움 찾아보기 | 음악적 요소 탐색하기 | 다양한 소리, 음악의 셸어림, 빠르기, 리듬 등에 관심을 갖는다. |
| | 움직임과 춤 요소 탐색하기 | 움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기 등에 관심을 갖는다. |
| | 미술적 요소 탐색하기 | 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다. |
| 예술적 표현하기 | 음악으로 표현하기 | 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. |
| | | 전래동요를 즐겨 부른다. |
| | | 리듬악기를 연주해 본다. |
| | | 간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들어 본다. |
| | 움직임과 춤으로 표현하기 | 신체를 이용하여 주변의 움직임을 자유롭게 표현한다. |
| | | 움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. |
| 도구를 활용하여 다양한 움직임으로 표현한다. | | |
| 미술 활동으로 표현하기 | 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. | |
| | 협동적인 미술활동에 참여한다. | |
| | 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다. | |
| 극놀이로 표현하기 | 일상생활의 경험이나 간단한 이야기를 극놀이로 표현한다. 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다. | |
| 통합적으로 표현하기 | 음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이 등을 통합하여 표현한다. 예술 활동에 참여하여 표현과정을 즐긴다. | |
| 예술 감상하기 | 다양한 예술 감상하기 | 다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다. 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다. |
| | 전통예술 감상하기 | 우리나라의 전통예술에 관심을 갖는다. |

5. 자연탐구
가. 내용체계

| 내용 범주 | 내용 |
|-------------|---------------------|
| 탐구하는 태도 기르기 | 호기심을 유지하고 확장하기 |
| | 탐구과정 즐기기 |
| | 탐구기술 활용하기 |
| 수학적 탐구하기 | 수와 연산의 기초개념 알아보기 |
| | 공간과 도형의 기초개념 알아보기 |
| | 기초적인 측정하기 |
| | 규칙성 이해하기 |
| | 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 |
| 과학적 탐구하기 | 물체와 물질 알아보기 |
| | 생명체와 자연환경 알아보기 |
| | 자연현상 알아보기 |
| | 간단한 도구와 기계 활용하기 |

나. 세부내용

| 내용 범주 | 내용 | 세부 내용 |
|-------------|---------------------|---|
| 탐구하는 태도 기르기 | 호기심을 유지하고 확장하기 | 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다. |
| | 탐구과정 즐기기 | 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다. |
| | 탐구기술 활용하기 | 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰 등의 방법을 활용해 본다. |
| 수학적 탐구하기 | 수와 연산의 기초개념 알아보기 | 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다. 구체물 수량에서 '같다', '더 많다', '더 적다'의 관계를 안다. 열 개 가량의 구체물을 세어보고 수량을 알아본다. |
| | 공간과 도형의 기초개념 알아보기 | 위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다. 기본 도형의 특성을 인식한다. 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다. |
| | 기초적인 측정하기 | 일상생활에서 길이, 크기, 무게 등을 비교해 본다. |
| | 규칙성 이해하기 | 생활주변에서 반복되는 규칙성을 알아본다. 반복되는 규칙성을 인식하고 모방한다. |
| | 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 | 필요한 정보나 자료를 수집한다. 한 가지 기준으로 자료를 분류해 본다. |
| | 과학적 탐구하기 | 물체와 물질 알아보기 |
| 과학적 탐구하기 | 생명체와 자연환경 알아보기 | 나의 출생과 성장에 대해 관심을 갖는다. 관심 있는 동식물의 특성을 알아본다. 생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다. 생명체가 살기 좋은 환경에 대해 관심을 갖는다. |
| | 자연현상 알아보기 | 들, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다. 날씨와 기후변화에 관심을 갖는다. |
| | 간단한 도구와 기계 활용하기 | 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다. 도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다. |

Ⅲ. 5세 누리과정
1. 신체운동·건강
가. 내용체계

| 내용 범주 | 내용 |
|----------------|-------------------|
| 신체인식하기 | 감각능력 기르고 활용하기 |
| | 신체를 인식하고 움직이기 |
| 신체 조절과 기본 운동하기 | 신체 조절하기 |
| | 기본 운동하기 |
| 신체 활동에 참여하기 | 자발적으로 신체 활동에 참여하기 |
| | 바깥에서 신체 활동하기 |
| | 기구를 이용하여 신체 활동하기 |
| 건강하게 생활하기 | 몸과 주변을 깨끗이하기 |
| | 바른 식생활하기 |
| | 건강한 일상생활하기 |
| | 질병 예방하기 |
| 안전하게 생활하기 | 안전하게 놀이하기 |
| | 교통안전 규칙 지키기 |
| | 비상 시 적절히 대처하기 |

| 내용 범주 | 내용 | 세부 내용 |
|----------------|---------------------|---|
| 신체 인식하기 | 감각능력 기르고 활용하기 | 감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 구분한다. 여러 감각기관을 협응하여 활용한다. |
| | 신체를 인식하고 움직이기 | 신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다. 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다. |
| 신체 조절과 기본 운동하기 | 신체 조절하기 | 다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지한다. 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 움직인다. 신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다. 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다. 도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다. |
| | 기본 운동하기 | 걸기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이등운동을 한다. 제자리에서 몸을 다양하게 움직인다. |
| 신체 활동에 참여하기 | 자발적으로 신체 활동에 참여하기 | 신체 활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다. 다른 사람과 함께 하는 신체 활동에 참여한다. 자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 이해한다. |
| | 바깥에서 신체 활동하기 | 규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다. |
| | 기구를 이용하여 신체 활동하기 | 여러 가지 기구를 이용하여 신체 활동을 한다. |
| 건강하게 생활하기 | 몸과 주변을 깨끗이하기 | 스스로 몸을 깨끗이 하는 습관을 기른다. 주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다. |
| | 바른 식생활하기 | 적당량의 음식을 골고루 먹는다. 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다. 음식을 소중히 여기고 식사예절을 지킨다. |
| | 건강한 일상생활하기 | 규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다. 하루 일과에 즐겁게 참여한다. 규칙적인 배변습관을 가진다. |
| | 질병 예방하기 | 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다. |
| 안전하게 생활하기 | 안전하게 놀이기구나 놀잇감 사용하기 | 놀이기구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 사용한다. 안전한 장소를 알고 안전하게 놀이한다. TV, 인터넷, 통신기기 등의 위해성을 알고, 바르게 사용한다. |
| | 교통안전 규칙 지키기 | 교통안전 규칙을 알고 지킨다. 교통수단을 안전하게 이용한다. |
| | 비상 시 | 학대, 성폭력, 실종, 유괴상황 시 도움을 요청하는 방법을 알고 |

| | | |
|--|----------|--|
| | 적절히 대처하기 | 행동한다. 재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 행동한다. |
|--|----------|--|

나. 세부내용

2. 의사소통

가. 내용체계

| 내용 범주 | 내용 |
|-------|--------------------|
| 듣기 | 낱말과 문장 듣고 이해하기 |
| | 이야기 듣고 이해하기 |
| | 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 |
| | 바른 태도로 듣기 |
| 말하기 | 낱말과 문장으로 말하기 |
| | 느낌, 생각, 경험 말하기 |
| | 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 |
| 읽기 | 읽기에 흥미 가지기 |
| | 책 읽기에 관심 가지기 |
| 쓰기 | 쓰기에 관심 가지기 |
| | 쓰기 도구 사용하기 |

나. 세부내용

| 내용 범주 | 내용 | 세부 내용 |
|-------|--------------------|--|
| 듣기 | 낱말과 문장 듣고 이해하기 | 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다. 다양한 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다. |
| | 이야기 듣고 이해하기 | 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다. |
| | 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 | 동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 이해한다. 전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다. |
| | 바른 태도로 듣기 | 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다. |
| 말하기 | 낱말과 문장으로 말하기 | 정확한 발음으로 말한다. 다양한 낱말을 사용하여 상황에 맞게 말한다. 일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 문장으로 말한다. |
| | 느낌, 생각, 경험 말하기 | 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다. 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. 이야기 지어 말하기를 즐긴다. |
| | 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 | 듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다. 때와 장소, 대상에 알맞게 말한다. 바르고 고운 말을 사용한다. |
| 읽기 | 읽기에 흥미 가지기 | 주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다. 읽어 주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어 본다. |
| | 책 읽기에 관심 가지기 | 책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다. 책의 그림을 단서로 내용을 이해한다. 궁금한 것을 책에서 찾아본다. |
| 쓰기 | 쓰기에 관심 가지기 | 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다. 자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다. 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다. |
| | 쓰기 도구 사용하기 | 쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용한다. |

3. 사회관계 가. 내용체계

| 내용범주 | 내용 |
|-------------------------|----------------------|
| 나를 알고 존중하기 | 나를 알고, 소중히 여기기 |
| | 나의 일 스스로 하기 |
| 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 | 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 |
| | 나의 감정 조절하기 |
| 가족을 소중히 여기기 | 가족과 화목하게 지내기 |
| | 가족과 협력하기 |
| 다른 사람과 더불어 생활하기 | 친구와 사이좋게 지내기 |
| | 공동체에서 화목하게 지내기 |
| | 사회적 가치를 알고 지키기 |
| 사회에 관심 갖기 | 지역사회에 관심 갖고 이해하기 |
| | 우리나라에 관심 갖고 이해하기 |
| | 세계와 여러 문화에 관심 가지기 |

나. 세부내용

| 내용 범주 | 내용 | 세부 내용 |
|----------------------|----------------------|---|
| 나를 알고 존중하기 | 나를 알고 소중히 여기기 | 나에 대해 알아본다. 나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다. 나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다. |
| | 나의 일 스스로 하기 | 내가 할 수 있는 일을 스스로 한다. 하고 싶은 일을 계획하고 해 본다. |
| 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 | 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 | 자신의 감정을 알고 표현한다. 다른 사람의 감정을 알고 공감한다. |
| | 나의 감정 조절하기 | 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다. |
| 가족을 소중히 여기기 | 가족과 화목하게 지내기 | 가족의 의미와 소중함을 안다. 가족과 화목하게 지낸다. |
| | 가족과 협력하기 | 다양한 가족구조에 대해 알아본다. 가족은 서로 도와야 함을 알고 실천한다. |
| 다른 사람과 더불어 생활하기 | 친구와 사이좋게 지내기 | 친구와 협동하며 놀이한다. 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다. |
| | 공동체에서 화목하게 지내기 | 다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다. 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다. |
| | 사회적 가치를 알고 지키기 | 정직하게 말하고 행동한다. 다른 사람을 배려하여 행동한다. 친구와 어른께 예의 바르게 행동한다. 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다. 자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다. |
| 사회에 관심 갖기 | 지역사회에 관심 갖고 이해하기 | 우리 동네에 대해 알아본다. 다양한 직업에 관심을 갖는다. 일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다. |
| | 우리나라에 관심 갖고 이해하기 | 우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다. 우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다. 우리나라에 대해 자부심을 갖는다. |
| | 세계와 여러 문화에 관심 가지기 | 세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다. 다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다. |

4. 예술경험 가. 내용체계

| 내용 범주 | 내 용 |
|-----------|----------------|
| 아름다움 찾아보기 | 음악적 요소 탐색하기 |
| | 움직임과 춤 요소 탐색하기 |
| | 미술적 요소 탐색하기 |
| 예술적 표현하기 | 음악으로 표현하기 |
| | 움직임과 춤으로 표현하기 |
| | 미술 활동으로 표현하기 |
| | 극놀이로 표현하기 |
| | 통합적으로 표현하기 |
| 예술 감상하기 | 다양한 예술 감상하기 |
| | 전통예술 감상하기 |

나. 세부 내용

| 내용 범주 | 내용 | 세부 내용 |
|--------------|---------------------------|--|
| 아름다움 찾아보기 | 음악적 요소 탐색하기 | 다양한 소리, 악기 등으로 음악의 쉼어림, 빠르기, 리듬 등을 탐색한다. |
| | 움직임과 춤 요소 탐색하기 | 움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기, 흐름 등을 탐색한다. |
| | 미술적 요소 탐색하기 | 자연과 사물에서 색, 모양, 질감, 공간 등을 탐색한다. |
| 예술적 표현하기 | 음악으로 표현하기 | 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 전래동요를 즐겨 부른다. 리듬악기를 연주해 본다. 리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다. |
| | 움직임과 춤으로 표현하기 | 신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현하며 즐긴다. 움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다. |
| | 미술 활동으로 표현하기 | 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다. 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다. |
| | 극놀이로 표현하기 | 경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다. 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다. |
| | 통합적으로 표현하기 | 음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이 등을 통합하여 표현한다. 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다. |
| | 예술 감상하기 | 다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다. 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다. |
| 전통예술 감상하기 | 우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다. | |

5. 자연탐구
가. 내용체계

| 내용 범주 | 내용 |
|-------------|---------------------|
| 탐구하는 태도 기르기 | 호기심을 유지하고 확장하기 |
| | 탐구과정 즐기기 |
| | 탐구기술 활용하기 |
| 수학적 탐구하기 | 수와 연산의 기초개념 알아보기 |
| | 공간과 도형의 기초개념 알아보기 |
| | 기초적인 측정하기 |
| | 규칙성 이해하기 |
| | 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 |
| 과학적 탐구하기 | 물체와 물질 알아보기 |
| | 생명체와 자연환경 알아보기 |
| | 자연현상 알아보기 |
| | 간단한 도구와 기계 활용하기 |

나. 세부내용

| 내용 범주 | 내용 | 세부 내용 |
|-------------|---------------------|--|
| 탐구하는 태도 기르기 | 호기심을 유지하고 확장하기 | 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖고 알고자 한다. |
| | 탐구과정 즐기기 | 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다. 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 갖는다. |
| | 탐구기술 활용하기 | 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구기술을 활용해 본다. |
| 수학적 탐구하기 | 수와 연산의 기초개념 알아보기 | 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다. 구체물 수량의 부분과 전체 관계를 알아본다. 스무 개 가량의 구체물을 세어보고 수량을 알아본다. 구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다. |
| | 공간과 도형의 기초개념 알아보기 | 위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다. 여러 방향에서 물체를 보고 그 차이점을 비교해 본다. 기본 도형의 공통점과 차이점을 알아본다. 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다. |
| | 기초적인 측정하기 | 일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들이 등의 속성을 비교하고, 순서를 지어 본다. 임의 측정 단위를 사용하여 길이, 면적, 들이, 무게 등을 재 본다. |
| | 규칙성 이해하기 | 생활주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다. 스스로 규칙성을 만들어 본다. |
| | 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 | 필요한 정보나 자료를 수집한다. 한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다. 그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다. |
| | 물체와 물질 알아보기 | 주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다. 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다. |
| | 생명체와 자연환경 알아보기 | 나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다. 관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다. 생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다. 생명체가 살기 좋은 환경과 녹색환경에 대해 알아본다. |
| 과학적 탐구하기 | 자연현상 알아보기 | 들, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다. 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다. 날씨와 기후변화 등 자연현상에 대해 관심을 갖는다. |
| | 간단한 도구와 기계 활용하기 | 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다. 변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 갖고 장단점을 안다. |

부칙 <제2012-82호, 2012.7.10>

이 고시는 2013년 3월 1일부터 시행한다.