

별 책 9

-문교부령 제 207 호 (69. 2. 19)-

유 치 원 교 육 과 정

제 1 부 총 론

I. 교육 과정 제정의 취지

금번 문교부는 자라나는 어린이들의 바람직한 성장 발달을 조성하는 유치원 교육의 특수한 목적과 기능을 소중히 여기고, 이를 구현하기 위하여 교육 과정을 제정하게 되었다.

본 교육 과정은 관계 법령 및 오늘날의 새로운 유치원 교육 사조를 바탕으로 하여 다음과 같은 취지에서 제정하였다.

1. 유치원 교육의 필요성

6세 이전의 초기 경험이 인간의 성격 형성과 사회 행동의 기초를 이루는 데 있어서 없어서는 아니 될 중요한 역할을 한다는 점에 대하여는 이미 많은 교육학자와 심리학자들에 의하여 밝혀진 바 있으며, 타고난 가능성도 초기 경험을 통한 적절한 자극으로써 충분히 개발될 수 있는 것이다.

이와 같이 기능 발달이나 성격 형성에 결정적인 영향에 결정적인 영향을 받는 유치원 어린이들에게 적절한 교육을 하는 것은 그 어린이의 일생 동안의 학업의 방향과 생활 태도의 기반을 이루어 주게 되는 것이며, 나아가서는 국가와 사회가 바라는 유능한 인간을 육성하는데에도 없어서는 아니 될 중요한 계기를 마련하게 되는 것이다.

따라서, 유치원은 바람직한 인격 형성을 위하여 어린이의 심신 발달에 알맞은 조건을 주어 어린이 교육에 최선을 다하여야 하겠는데, 그러기 위하여는 어린이의 흥미와 욕구에 맞는 환경을 주어 어린이들로 하여금 즐거운 가운데서 도움이 될 수 있는 경험을 몸에 익혀 나아갈 수 있도록 하여야 한다.

그러므로, 유치원은 어린이들의 개성에 따라 사회적, 신체적, 정서적, 지적면에서 균형된 성장을 꾀할 수 있는 교육을 계획 실천하여야 한다.

2. 유아기의 특징

유아기의 아동은 그가 성장하는 물적, 인적 환경에 따라 각각 다른 특징을 나타내지만 연령에 따른 일반적인 특징을 들면 대략 다음과 같다.

① 신체적 특징

체격의 발달이 현저하며, 체력, 운동, 능력, 건전한 건강 생활을 영위하기 위한 생활 습관 및 안전에 대한 사고 등의 기초가 이 시기에 확립된다.

- ㄱ. 신체적 활동이 왕성하다.
- ㄴ. 조화된 능력은 부족하나 눈과 손, 발의 동작에 함께 작용하게 된다.
- ㄷ. 거리감이 정확하지 못하며, 위험을 모르고 놀이에 열중한다.
- ㄹ. 편식이 심하며, 병에 대한 저항력이 약하다.

② 사회적 특징

5살에서 6살에 걸쳐 사회성이 발달하고, 기본적인 사회 생활의 태도가 형성되기 시작한다. 그러므로, 이 시기는 사회인으로서의 제 일보를 내딛는 데에 큰 의의를 가진다.

- ㄱ. 무엇이든지 자기 마음대로 하고 싶어한다.

- ㄴ. 소유욕과 독점력이 강하다.
- ㄷ. 좋아하는 놀이나 일에 열중하나 같은 일에 대한 주의와 흥미가 오래 가지 못 한다.
- ㄹ. 자기 또래의 친구를 좋아하여 집단으로 노는 것을 즐긴다.
- ㅁ. 남에게 인정을 받고 싶어한다.
- ㅂ. 모방적인 움직임이 많다.

③ 지적 정서적 특징

환경에 대하여 알고자 하는 마음과 언어의 발전이 현저하다. 그러나, 아직 정서 생활과의 분화는 뚜렷하지 않으며, 유아의 정신 생활, 특히 마음의 움직임은 흥미에 의하여 결정되는 면이 크다. 그러므로, 이 특징은 인간의 성격 형성과 깊이 관련된다.

- ㄱ. 보고, 듣고, 만져 보고, 자주 물어 보고 싶어한다.
- ㄴ. 모든 것을 부분적으로 보며, 자기 나름으로 다루기는 하나, 계속 관찰하는 능력은 부족하다.
- ㄷ. 흥미가 분산되고, 주의 지속력이 약하다.
- ㄹ. 여러 가지를 묻는 흥미는 있으나 정리하는 능력은 부족하다.
- ㅁ. 동적인 것에 흥미를 느끼며, 크기 모양, 수량, 방향, 자리, 속도 등에 관심을 가진다.

II. 교육 과정 구성의 일반 목표

유치원 교육 과정은 곧 어린이들이 유치원 교육을 통하여 경험하는 모든 학습 활동의 총화를 의미하는 것이며, 교육 과정 구성 적부는 그들이 어떤 인간으로 성장하게 되느냐에 중대한 영향을 미친다.

그러므로, 교육 과정을 구성함에 있어서는 우리 나라의 교육 목표를 확실히 인식하고, 그 교육 목표를 실현하기 위하여 가장 적합한 학습 경험을 선정하여야 한다.

교육 과정은 목표, 내용, 방법, 평가 등의 요소로 구성하는데, 오늘날 우리 사회에서 절실히 요청되는 인간상의 특징과 구현을 위한 기본 방향은 교육 과정 구성의 일반 목표가 된다.

즉 유치원 교육은 건강한 신체와 건전한 정신으로 행복하게 생활할 수 있는 유능한 한국 국민이 될 기초를 닦음을 목적으로 하고 다음과 같은 관점에서 학습 내용을 정선한다.

- (1) 건강 및 안전 교육을 철저히 하며 튼튼한 몸과 마음을 기른다.
- (2) 기초적인 생활 습관과 기능을 익히며 사회생활에 적응할 수 있는 바른 사회적 태도와 도덕성을 기른다.
- (3) 자연과 사회의 제 현상에 대하여 관심을 가지도록 하며 과학적이고 민주적인 사고력이 싹트도록 한다.
- (4) 듣기와 말하기를 바로 하고 바른 말과 고운말을 쓸 수 있도록 한다.
- (5) 심미적인 태도를 발전시키고 창조적인 표현을 할 수 있는 능력을 기른다.

Ⅲ. 교육 과정의 편성

기본적인 국민 교육의 성격과 교육법에 명시된 유치원 교육의 목적을 달성하기 위한 유치원의 교육 계획은 다음과 같은 전체 구조 위에서 수립되고 운영되어야 한다.

1. 교육 과정의 조직

유아기의 어린이들은 미분화된 상태에서 종합적인 생활을 영위하고 있다. 그러므로 국민 학교와 같은 교과 중심의 교육을 피하고 생활을 중심으로 한 종합적인 교육을 계획 실천하여야 한다.

다만 여기서는 교육 과정 구성의 편의상 건강, 사회, 자연, 언어, 예능 등 다섯 가지의 생활 영역으로 나누어서 그 내용을 조직한다. 이는 어린이들이 체험하여야 할 모든 경험과 활동을 다각적으로 분석하고 교육법에서 밝힌 다섯 가지 목표를 바탕으로 하여 구분한 것이다.

2. 교육 일수와 시간

유치원의 교육 계획은 다음과 같은 교육 일수와 시간을 기준으로 하여 수립되고 지도되어야 한다.

- (1) 이 기준은 유치원의 계획 하에 이루어지는 모든 교육 활동에 소요되는 일수와 시간이다.
- (2) 유치원의 교육 일수는 연간 200일 이상으로 한다.
- (3) 하루의 교육 시간은 3시간(180분)을 기준으로 한다.
- (4) 각 유치원에서는 기후, 계절, 어린이의 발달 정도, 학습 경험 내용의 성질 등을 감안하여 실정에 맞도록 시간 단위를 조절한다.

3. 교육 과정의 운영

교육에서 일반성을 지나치게 강조하면 교육 계획의 구체성이 결여되어 현실 사회와 유리된 획일적인 경향이 나타나게 된다.

모든 시설은 이를 만들고 유지하는 사회의 안녕과 발전에 봉사하여야 하는 것만큼 각 지역 사회와 밀접한 관련을 가져야 한다.

그러므로, 각 유치원의 교육 목적, 교육 방법, 교육 평가 등은 이러한 지역성을 충분히 반영시켜서 지역 사회의 교육적 필요를 충족시켜 줄 수 있도록 운영되어야 하며, 각 지역 사회의 실정에 맞는 교육 과정을 재구성하여야 한다.

그러기 위하여는 각 지역 사회의 모든 자원을 학습 경험에 효과적으로 활용하여야 하며, 학습 경험의 결과는 민주 사회에 봉사하는 개성을 지닌 인간으로 반드시 이 지역 사회의 개선과 발전에 기여될 수 있도록 계획되어야 한다.

그러므로, 이 교육 과정을 제정함에 있어서는 일반적인 기준만을 제시하고, 그것을 구체적으로 적용함에 있어서는 각 유치원에서 지역 사회의 실정에 맞는 교육 과정을 창의적으로 재구성할 수 있는 충분한 융통성과 신축성을 부여하였다.

제 2 부 각 론

I. 건 강

1. 목 표

- (1) 자기 몸에 대하여 관심을 가지게 하며 튼튼하게 생활할 수 있는 습관과 태도를 기른다.
- (2) 여러 가지 놀이에 대하여 흥미를 느끼게 하여 알맞은 놀이를 통하여 기초적인 운동 능력을 기르도록 한다.
- (3) 안전한 생활에 필요한 습관과 태도를 기르고 생명의 존엄성에 대하여 자각할 수 있도록 한다.

2. 지도 내용

(1) 보건과 위생

- ① 몸과 옷을 깨끗이 하기
- ② 옷을 알맞게 입고 벗기
- ③ 주위와 환경을 깨끗이 하기
- ④ 문과 창을 바로 여닫고 환기하기
- ⑤ 놀이감과 연모를 깨끗이 하기
- ⑥ 바른 자세로 공부하고 일 하기
- ⑦ 바른 자세와 태도로 식사하기
- ⑧ 가려 먹지 않기
- ⑨ 알맞게 먹고 마시기
- ⑩ 식사 후후에 쉬기
- ⑪ 비누수건, 손수건, 휴지 등을 바로 쓰기
- ⑫ 화장실 바로 쓰기
- ⑬ 정한 시간에 용변하기
- ⑭ 신체 검사에 예방 주사 맞기
- ⑮ 병이나 부상의 치료 받기

(2) 놀이와 휴식

- ① 규칙과 환경 조건에 따라 즐겁게 놀기
- ② 개인과 집단으로 놀기
- ③ 걷기, 달리기, 뛰기
- ④ 놀이감과 운동 기구를 가지고 놀기
- ⑤ 장난감과 운동 기구 바로 다루기
- ⑥ 리듬놀이 하기
- ⑦ 표현놀이 하기
- ⑧ 물놀이 하기
- ⑨ 눈놀이 하기
- ⑩ 모래밭놀이 하기

- ㉑ 쉬는 방법 알기
- ㉒ 운동 후에 조용히 쉬기
- ㉓ 바른 잠자기

(3) 안전 생활

- ① 위험하고 해로운 것에 대하여 알기
- ② 위험하거나 해로운 놀이 피하기
- ③ 위험한 곳에서 놀지 않기
- ④ 위험한 것에 접근하지 않기
- ⑤ 놀이감과 연모를 안전하게 다루기
- ⑥ 비상시에 어른의 지시에 따라 행동하기
- ⑦ 재해와 방법에 대하여 알고 행동하기
- ⑧ 교통 규칙을 알고 바로 지키기

II. 사 회

1. 목 표

- (1) 바람직한 개인 생활을 통하여 자주적으로 행동하는 정신과 태도를 기른다.
- (2) 바람직한 사회 생활을 통하여 원만한 인간 관계와 협동 정신을 기른다.
- (3) 사회의 모습에 흥미와 관심을 가지게 하여 이에 적응하고 이해하려는 태도를 기른다.

2. 지도 내용

(1) 개인 생활

- ① 자기 일을 자기가 하기
- ② 놀이와 작업을 열심히 끝까지 하기
- ③ 명랑하고 자연스럽게 행동하기
- ④ 좋고 나쁨을 구별하고 생각하여 행하기
- ⑤ 자기 몫을 다하고 한 일에 책임지기
- ⑥ 규율 있는 생활하기
- ⑦ 제 느낌을 정직하게 바로 말하기
- ⑧ 남의 즐거움을 같이 나누기
- ⑨ 물자를 아껴 쓰기
- ⑩ 물건을 소중히 다루기
- ⑪ 내 물건과 남의 물건을 구별하기

(2) 사회 생활

- ① 공동 생활의 규칙 바로 익히기
- ② 친구들과 사귀며 같이 놀고 일하기
- ③ 어른의 말 잘 따르기
- ④ 남에게 친절하게 하기
- ⑤ 남에게 즐거움을 줄 줄 알기
- ⑥ 남의 잘못을 용서할 줄 알기
- ⑦ 어른과 친구에게 바른 인사하기
- ⑧ 남에게 폐가 되는 일 하지 않기
- ⑨ 약속을 바로 지키기
- ⑩ 놀이의 규칙 바로 지키기
- ⑪ 공공 물건과 공공 시설을 소중히 다루기
- ⑫ 그루우프 속에서 놀고 일하기
- ⑬ 가족과 친척 관계 알기
- ⑭ 서로 돕고 있는 사회에 대하여 알기
- ⑮ 자기를 돕고 있는 사람과 기관에 대하여 알기
- ⑯ 적절한 행사에 기쁜 마음으로 참가하기

(3) 국가 생활

- ① 바른 마음씨와 태도로 애국가 부르기

Ⅲ. 자 연

1. 목 표

- (1) 동식물을 사랑하고 보호하는 마음씨와 태도를 기른다.
- (2) 자연의 모습에 흥미와 관심을 가지게 하며 스스로 보고, 생각하고 활용하는 능력과 태도를 기른다.
- (3) 일상 생활에 필요한 간단한 기능을 익혀 생활에 적응할 수 있도록 한다.

2. 지도 내용

(1) 자연 현상

- ① 동식물을 즐겨 기르고 가꾸기
- ② 동식물을 여러 모로 관찰하기
- ③ 자연의 여러 모습을 관찰하기
- ④ 자연의 여러 사물(꽃, 나무잎, 돌 등)을 수집하여 정리하기
- ⑤ 천체의 여러 모를 관찰하기
- ⑥ 계절의 변화에 대하여 알기

(2) 과학 생활

- ① 생활 필수품의 성질과 용도를 알고 활용하기
- ② 연모의 용도를 알고 바로 쓰기
- ③ 놀잇감의 용도를 알고 만들어 활용하기
- ④ 운동 기구와 장난감의 움직임, 생김새, 용도 등을 알고 활용하기

(3) 수량과 도형

- ① 물건을 비교 분류하여 정리하기
- ② 양과 부피에 대하여 알기
- ③ 길이, 넓이, 높이, 빠르기에 대하여 알기
- ④ 방향과 거리에 대하여 알기
- ⑤ 시간을 지키고 생활하기

IV. 언 어

1. 목 표

- (1) 남의 말을 바르게 듣는 능력과 태도를 기른다.
- (2) 경험한 것이나 생각한 것을 바르게 말하는 능력과 태도를 기른다.
- (3) 말의 차례에 따라 표준말로 말할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- (4) 그림이나 그림동화 등을 즐겨 보고 이야기할 수 있도록 한다.

2. 지도 내용

(1) 듣 기

- ① 남의 말을 조용히 귀담아 듣기
- ② 집단 생활에서 이야기 듣기
 - ㄱ. 동화듣기
 - ㄴ. 경험듣기
 - ㄷ. 발표듣기
 - ㄹ. 의견듣기

(2) 말하기

- ① 친구들과 서로 즐겁게 말하기
- ② 바른 말 고운 말 쓰기
- ③ 서슴치 않고 말하기
- ④ 모르는 것 물어 보기
- ⑤ 한 것, 본 것, 들은 것, 느낀 것 등을 말하기
- ⑥ 간단한 말 바로 전하기
- ⑦ 바른 인사하기
- ⑧ 이야기의 줄거리를 말하기
- ⑨ 늘 쓰는 쉬운 낱말 알기

(3) 보고, 듣고, 느끼기

- ① 그림책, 그림동화, 슬라이드, 라디오, 텔레비전, 영화 등을 즐겨 보고 듣기
- ② 보고 들은 것의 줄거리를 알고 느끼기
- ③ 보고 듣고 느낀 것으로써 극놀이 하기

V. 예 능

1. 목 표

- (1) 느끼고 생각한 것을 음악, 춤놀이, 그리기, 만들기 등으로써 표현하는 기초적인 기능을 마련하고 창의적으로 표현하는 즐거움과 보람을 느끼도록 한다.
- (2) 노래와 기악 연주의 기초적인 기능을 마련하고 그 즐거움과 보람을 맛 볼 수 있도록 한다.
- (3) 음악에 맞추어 아름답고 자유롭게 신체적으로 표현하는 기초적인 기능을 기르고 그 즐거움과 보람을 맛 볼 수 있도록 한다.
- (4) 손쉽게 구할 수 있는 여러 가지 자료로써 만들기를 하여 그 즐거움과 보람을 맛 볼 수 있도록 한다.
- (5) 생활 주변의 아름다운 것에 흥미와 관심을 가지게 하여 미적 정서와 창의성을 싹트도록 한다.

2. 지도 내용

(1) 노래 부르기

- ① 바르고 예쁘게 노래 부르기
- ② 박자와 단순한 리듬을 감각적으로 치며 노래 부르기
- ③ 같이 부르기
- ④ 혼자 부르기

(2) 악기 놀이

- ① 리듬악기와 종류와 소리 가리기
- ② 박자와 단순한 리듬을 감각적으로 치기
- ③ 셈여림과 빠르기에 맞추어 치기
- ④ 음악에 맞추어 교대로 치기
- ⑤ 극히 단순한 리듬 합주하기
- ⑥ 악기 바로 다루기

(3) 춤추기

- ① 곡의 느낌이나 특징에 따라 자유롭게 신체적으로 표현하기
- ② 보고, 듣고, 느낀 것을 자유롭게 신체적으로 표현하기
- ③ 동물이나 사물 및 자연의 움직임을 신체적으로 표현하기
- ④ 음악에 맞추어 손뼉이나 리듬악기를 치며 신체적으로 표현하기
- ⑤ 다 같이 춤추기
- ⑥ 혼자 춤추기

(4) 그리기, 꾸미기, 만들기

- ① 손쉽게 얻을 수 있는 자료를 써서 느낀 대로 자유롭게 표현하기
- ② 보고, 듣고, 느낀 것을 자유롭게 그리기
- ③ 빛깔과 모양에 따라 수집하고 진열하기
- ④ 간단한 장난감과 단순한 일용품 만들기

- ⑤ 놀이, 극놀이, 행사 등에 쓸것 만들기
- ⑥ 모래, 나무 토막, 빈 상자 등으로 여러 가지를 만들고 꾸미기
- ⑦ 자료의 쓸모를 알고 바로 쓰기
- ⑧ 연모의 용도를 알고 바로 쓰기
- ⑨ 자료와 연모의 준비와 뒤처리하기
- ⑩ 환경을 깨끗하고 아름답게 꾸미기

(5) 감 상

- ① 음악, 춤, 그림 등을 즐겁게 감상하기
- ② 음악을 듣고 춤이나 그림 등으로 나타내기
- ③ 느낌을 서로 이야기하기
- ④ 남의 작품과 내 작품을 소중히 여기고 다루기
- ⑤ 스스로 감상의 기회를 마련하기

Ⅵ. 지도상의 유의점

1. 본 교육 과정은 편의상 건강, 사회, 자연, 언어, 예능 등의 다서 영역으로 나누어 구성하였으나 실제 학습에 있어서는 아무런 구분 없이 혼연된 종합체로써 유치원 교육의 특징을 살릴 수 있도록 운영한다.
2. 지역 사회의 실정과 어린이의 심신 발달을 고려하여 구체적인 목표를 설정하고 이에 알맞는 학습 내용을 선택하여 어린이들의 생활 경험에 따라 그 흥미나 욕구를 충족시켜 줄 수 있도록 다방면에 걸쳐서 풍부한 경험을 시키도록 한다.
3. 하루 하루의 교육은 정적인 활동, 동적인 활동, 실내 활동, 실외 활동, 개인 활동, 집단 활동 등 모든 경험이 종합적으로 교루 이루어질 수도 있도록 계획 실천한다.
4. 계절과 날씨, 활동과 휴식, 긴장과 이완, 우발적인 변화와 흥미 등을 고려하여 하루 하루의 교육을 계획 실천한다.
5. 가정과의 긴밀한 연락으로써 유치원 교육과 가정 교육의 균형을 취하고 개성과 환경에 따른 적절한 지도를 하되 특수어나 지진아에 대한 지도는 각별한 계획에 의한 조직적인 지도가 이루어지도록 한다.
6. 유치원과 지역 사회의 실정에 따라 시설과 설비 교재와 교구 등 물적인 환경을 교루 마련하여 안정된 환경 속에서 바람직한 경험을 쌓을 수 있도록 지도한다.
7. 투철한 계획을 세워 일관된 교육을 실천함으로써 자율적으로 유치원 생활을 즐길 수 있도록 이끌어 나아간다.
8. 안정된 분위기를 조성하여 보고, 듣고, 느낀 것을 자유롭게 표현하게 함으로써 만족감을 느끼게 하고, 미적인 감각과 정서적인 안정감을 마련할 수 있도록 힘쓴다.
9. 스스로 생각하고 행하는 가운데서 사물을 객관적으로 보고 판단하는 능력을 기르고 필요 이상의 지식을 주입하는 일이 없도록 한다.
10. 어린이의 바른 생활 습관과 대인 관계는 교사의 인격과 언동 및 친구, 가정, 지역 사회 등의 환경에 지배되는 바가 크다.
그러므로 이 점에 각별히 유의하여 선악을 구별하고 도덕적 심정이 내면적으로 깊어지도록 한다.
11. 충분한 시간과 자료를 주어 재미있게 놀게 하는 가운데서 상상력과 창조성을 싹트게 하고 친구들과의 바람직한 인간 관계도 맺어지도록 한다.

12. 가정 및 지역 사회와 협조하여 어린이 스스로가 안전을 기할 수 있도록 하고 교통 도덕, 공중 도덕, 재해 예방 등에 관한 특별 훈련도 반드시 계획 실천한다.
13. 애국가, 국기, 국경일, 애국 지사 등 우리 나라의 자랑에 관하여 이해시키고 반공 통일에 관한 학습도 시켜서 어려서부터 애국하는 마음을 길러 주도록 힘써야 한다.
14. 어린이들이 체험하여야 할 모든 경험을 어린이 스스로가 택하고, 이에 즐겨 참여할 수 있도록 이끌어 나아가야 한다.
15. 지도 과정이나 결과에 대하여 부단히 반성 평가함으로써 그 개선과 발전에 힘써야 한다.