

별 책 9

문교부 고시 제 424호 (1979. 3. 1)

유 치 원

교 육 과 정

국민 교육 헌장

우리는 민족 중흥의 역사적 사명을 띠고 이 땅에 태어났다. 조상의 빛난 얼을 오늘에 되살려, 안으로 자주 독립의 자세를 확립하고, 밖으로 인류 공영에 이바지할 때다. 이에 우리의 나아갈 바를 밝혀 교육의 지표로 삼는다.

성실한 마음과 튼튼한 몸으로 학문과 기술을 배우고 익히며, 타고난 저마다의 소질을 계발하고, 우리의 처지를 약진의 발판으로 삼아, 창조와 힘과 개혁의 정신을 기른다. 공익과 질서를 앞세우며 능력과 실질을 숭상하고 경애와 신의에 뿌리박은 상부 상조의 전통을 이어받아 명량하고 따뜻한 협동 정신을 복돋운다. 우리의 창의와 협력을 바탕으로 나라가 발전하며 나라의 융성이 나의 발전의 근본임을 깨달아, 자유와 권리에 따르는 책임과 의무를 다하며, 스스로 국가 건설에 참여하고 봉사하는 국민 정신을 드높인다.

반공 민주 정신에 투철한 애국 애족이 우리의 삶의 길이며, 자유 세계의 이상을 실현하는 기반이다. 길이 후손에 물려줄 영광된 통일 조국의 앞날을 내다보며, 신념과 긍지를 지닌 근면한 국민으로서, 민족의 슬기를 모아 줄기찬 노력으로 새 역사를 창조하자.

제 1 장 교육 과정 구성의 일반 목표

1. 기본 방침

우리는 조국 근대화를 조속히 성취하고 평화적인 국토 통일과 민족 중흥의 사명을 완수하기 위하여 거족적으로 유신·과업을 추진하여야 할 역사적 시점에 서 있다.

이러한 민족적 대업을 완수하기 위하여, 우리는 긍정적으로 사고하고, 능률적으로 행동하며, 국민의 지혜와 역량을 한데 모아 우리에게 알맞은 민주주의를 확립함으로써 주체적이며 강력한 국력을 배양하는 데 총력을 기울여야 한다.

이를 선도하고 뒷받침하기 위하여서는 국가의 교육 이념을 바탕으로 하여 교육의 목표와 내용이 부단히 재검토, 개선되어야 한다. 이러한 점에 비추어, 교육 과정을 구성함에 있어서 국민 교육 현장 이념 아래 국민적 자질의 함양, 인간 교육의 강화, 지식·기술 교육의 쇄신을 기본 방침으로 한다.

가. 국민적 자질의 함양

1) 민족 주체 의식의 고양

민족사의 전통을 바탕으로 한 민족적인 자각에 의하여 우리 민족이 당면한 과제를 주체적으로 판단하고 해결하려는 정신을 기른다.

2) 전통을 바탕으로 한 민족 문화의 창조

줄기차게 이어온 우리의 전통 문화를 바탕으로 하여 유용한 외래 문화를 섭취, 소화함으로써 새로운 민족 문화를 창조하고, 나아가 민족의 전통과 문화적 유산을 올바르게 계승, 발전시키는 데 이바지하게 한다.

3) 개인의 발전과 국가의 융성과의 조화

민주주의의 이상은 개인의 발전과 국가의 융성과의 조화 속에서 실현되며 개인의 발전과 국가의 융성은 국민의 총화로써 이루어진다는 점을 깨닫게 한다.

나. 인간 교육의 강화

1) 가치관 교육의 강화

광범위한 우리의 문화적 가치 중에서도 특히 국민 윤리에 관한 가치, 심미적 가치, 지식에 관한 가치, 건강에 관한 가치 및 인간 관계에 관한 가치를 강조하여 이를 실천하도록 한다.

2) 비인간화 경향의 극복

현대 문명의 비인간화 경향을 극복하기 위하여 인간의 존엄성과 개인의 독자성을 강조하는 한편, 사회 구성원으로서의 연대 의식을 고취하도록 한다.

3) 근면성과 협동성의 양양

슬기롭고 근면하게 일하며, 스스로의 앞길을 개척하는 동시에 이웃과 성실히 협동하여 다 같이 행복을 누릴 수 있도록 한다.

다. 지식·기술 교육의 체신

1) 기본 능력의 배양

학습과 사고의 기본이 되는 언어 능력과 수리적 능력을 배양하는 데 중점을 두도록 한다.

2) 본 개념의 파악

지식의 구조를 이루는 기본 개념과 그 관계를 이해하고 지적인 탐구 방법을 익힐 수 있도록 지도 내용을 정선한다.

3) 창의력과 함양

이미 이루어진 지식과 기술의 단순히 전달에 그치지 않고 판단력과 창의력을 함양하며, 미지의 세계를 탐구하고 문제를 해결할 수 있게 한다.

4) 기술 교육의 강화

이론과 실제와의 밀접한 관계를 이해하여 학교에서 배운 과학적 지식과 유용한 기술을 생산에 적용함으로써 국가 경제 발전에 이바지할 수 있도록 한다.

2. 일반 목표

우리 나라의 교육 이념은 헌법과 교육법, 그리고 국민 교육 헌장에 명시되어 있으며, 이 교육 과정에서 설정한 학교 교육의 일반 목표는 여기에 바탕을 둔 것이다.

교육 이념이 일생을 두고 계속 추구해야 할 이상적 가치임에 대하여 학교 교육은 그 이념에 근거를 두되, 제한된 교육 기간 내에 목표에 도달할 수 있는 것이어야 한다.

따라서, 교육 과정 구성의 일반 목표는 도달 가능한 범위와 정도를 고려하여 보다 구체적으로 설정하여야 한다.

이 교육 과정에서 구체화된 학교 교육의 일반 목표는 자아 실현, 국가 발전 및 민주적 가치의 강조 등으로 요약될 수 있는 것으로 다음과 같은 사항을 포괄한다.

가. 자아 실현

- 자아 의식을 확립하여 끊임없이 자기 성장을 계속하게 한다.
- 성실하고 부지런한 생활을 하게 한다.
- 지적 호기심과 탐구적 태도를 가지게 한다.
- 합리적으로 사고하고, 창의적으로 문제를 해결하게 한다.
- 강인한 의지와 진취적인 태도로 스스로의 앞길을 개척하게 한다.
- 발전하는 사회에 적응하고 나아가 미래를 창조하는 정신을 기른다.
- 대중 문화 속에서 개인의 독자성을 뚜렷이 하게 한다.
- 의사 소통에 있어서 적절히 표현하고 정확하게 이해하게 한다.
- 수량 관계를 정확히 이해하고 합리적으로 처리하는 능력을 기른다.
- 자연과 사회를 올바르게 이해하게 한다.
- 건전한 정신과 강건한 체력을 기른다.
- 정서를 풍부히 하고, 예술에 대한 조예가 깊도록 한다.
- 근검 노작의 정신으로 생활을 개척하게 한다.

나. 국가 발전

- 민족 중흥을 위한 사명감이 투철하게 한다.
- 올바른 국가관과 통일에 대비하는 자세를 확립하게 한다.
- 국민적 연대 의식을 공고히 하고, 협동 정신을 발휘하도록 한다.
- 국토 방위를 위한 국민으로서의 책임감이 강하게 한다.
- 국가 발전을 위해서 적극적으로 참여 봉사하게 한다.
- 국토 및 자연 자원의 보존과 개발을 위하여 힘쓰게 한다.
- 주체 의식을 뚜렷이 하고, 민족적 긍지를 가지게 한다.
- 민족 문화에 대한 이해를 깊게 하고, 그 계승 발전에 이바지하게 한다.
- 세계 속의 한국인으로서의 자각을 가지고, 세계 평화와 인류 공영에 이바지하는 정신을 기른다.

다. 민주적 가치의 강조

- 인간의 존엄성을 이해하고 서로의 인격을 존중하는 정신을 기른다.
- 자유의 존귀성과 이에 따르는 책임을 이해하고 이를 정당하게 누리도록 한다.
- 공익과 질서를 존중하고 법을 지키는 정신을 기른다.
- 합리적인 집단 사고를 통하여 의사를 결정하는 능력을 기른다.
- 민주 사회에서의 지도성의 중요함을 인식하고 사회 성원으로서의 직분과 책임을 다하여 단결된 힘을 발휘하도록 한다.
- 경애의 정신으로 예절 바른 생활을 하도록 한다.
- 우리 고유의 가정 생활 및 향토 생활의 아름다운 전통을 살려, 이를 새 시대에 알맞게 발전시키도록 한다.
- 서로 신뢰하고 관용하는 인간 관계를 확립하여 명랑하고 따뜻한 사회 생활을 하도록 한다.
- 민주주의의 여러 가치를 우리 풍토에 알맞도록 인식하고 실천하게 한다.
- 한국 민주주의의 우수성을 인식하고 반공 민주 신념에 투철하게 한다.

제 2 장 유치원 교육 과정

1. 일반 목표

교육 과정 구성의 기본 방침과 일반 목표 및 유치원 교육의 목적을 바탕으로 하여 설정한 유치원 교육의 일반 목표는 다음과 같다.

- 가. 유아의 사회화에 필요한 사회적 경험을 통하여 초보적인 사회적 규범과 규칙을 알게 하고 실천하는 습관 및 태도를 길러 줌으로써 남과 잘 사귀고 남과 더불어 생활하는 것을 즐길 수 있도록 한다.
- 나. 사회와 자연의 여러 가지 현상에 호기심과 흥미를 가지고 적극적으로 임함으로써 느끼고, 심미하고, 상상하며, 이들을 다양하게 표현하는 능력과 습관 및 태도를 기른다.
- 다. 자연과 사회의 현상에 능동적으로 활동할 기회를 충분히 제공하여 경험의 폭을 넓힘으로써 새로운 현상과 사태에 스스로의 힘으로 탐구하고, 적응할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- 라. 다른 사람의 말을 듣고 이해하며, 자신의 경험과 생각을 표현하는데 필요한 언어 구사력과 고운말 쓰는 습관 및 태도를 기른다.
- 마. 신체 각 기관 및 기관의 기능의 균형 있는 발달을 위한 다양한 신체 활동을 통하여 기초적인 운동 능력을 기르며, 개인 위생 및 보건, 영양, 안전 등의 건강 생활을 영위하는데 필요한 이해와 습관 및 태도를 기른다.

2. 구성 방침

교육 과정 구성의 일반 목표에 제시된 정신과 유치원 교육 과정의 일반 목표를 가장 효과적으로 구현하기 위하여 다음과 같은 점에 유의하여 유치원 교육 과정을 구성한다.

- 가. 유치원은 가정의 양육과 학교 교육과의 중간 위치에서 실시되는 교육으로서 그 독자성을 충분히 고려한다.
- 나. 유아는 모든 측면의 발달이 일생 중 가장 빠르게 이룩되는 시기에 있으므로, 이에 부응할 수 있도록 적절하고 다양한 경험을 제공하여 발달 과업을 충실히 수행하게 함으로써 무한한 잠재 능력을 신장시켜 국가 발전을 지속화하고 가속화 할 수 있는 기반이 조성되도록 한다.
- 다. 유아는 미분화한 상태에서 전체적인 행동을 하게 되므로, 교육법에 명시된 교육 목표를 구현함에 있어서 독립된 교과로 반영함을 지양하고, 그 목표가 전 교육 과정을 통하여 통합적으로 달성될 수 있도록 한다.
- 라. 유아에게 흥미롭고 다양한 환경을 제공하여 즐거움과 행복감을 가지고 나날의 생활을 영위하게 함으로써 건전한 성격 발달의 기틀을 마련한다.

마. 급속한 사회 변화와 산업화로 인한 환경적 이질성을 극복할 수 있는 광범한 환경과 경험을 제공하여 공동체 의식을 높임으로써 국민적 가치관의 기틀이 마련될 수 있도록 한다.

3. 편제와 교육 일수 및 시간

가. 편 제

유아는 신체적, 정서적, 지적 미분화 상태에 있으며 그들의 행동은 전체적이고, 복합적인 기능들로 구성되어 있으므로 그들의 학습 활동은 상급 학교에서처럼 교과별로 세분할 수 없는 특성을 갖는다.

이러한 특성을 고려하여 유치원 교육 활동은 교과별 편제를 지양하고, 발달 과업을 중심으로 발달 영역별로 편성한다. 여기서 발달 영역별 편성이란 발달 영역별 지도를 의미하는 것이 아니라 내용 진술의 편의를 위한 것에 불과하다.

주요 발달 영역은 다음과 같다.

- 사회·정서 발달 영역
- 인지 발달 영역
- 언어 발달 영역
- 신체 발달 및 건강 영역

나. 교육 일수 및 시간

유치원 교육 계획은 다음과 같은 교육 일수와 시간을 기준으로 하여 수립하고 실천한다.

- 1) 유치원의 연간 교육 일수는 200일로 한다.
- 2) 유치원의 주당 교육 시간은 18 ~ 24시간으로 한다.
- 3) 유치원의 하루 학습 시간은 3 ~ 4시간으로 한다.
- 4) 유치원의 한 시간의 지도 시간은 지역 사회의 특성, 유아의 발달 수준, 기후, 계절, 학습 과제의 특성, 아동의 흥미 등을 고려하여 그 실정에 맞도록 조절한다.

4. 운영 지침

가. 유치원은 교육 과정에 따라 유아의 심신의 발달, 지역 사회와 학교 실정, 계절에 적합한 교육 계획과 운영 계획을 수립한다.

나. 교육 과정 운영 계획은 일간, 주간, 월간, 계절간, 연간 계획으로 구성한다.

다. 모든 영역이 균형적인 발달을 위해 발달 과업을 충실히 수행하도록 적기에 폭 넓은 경험을 제공할 수 있는 계획을 수립한다.

라. 이 교육 과정은 발달 영역별로 학습 내용을 기술하였지만 유치원은 이들 내용을 지도

하는 데 있어서 다양한 학습 유형을 수립하여 각 영역의 내용이 통합적으로 학습되도록 한다.

- 마. 학습 활동 유형은 놀이 중심으로 유아의 흥미를 지속시킬 수 있어야 한다.
- 바. 학습 활동 유형은 주입식을 지양하고 다양한 산 경험을 유아 스스로가 쌓아 나갈 수 있도록 유도하는 것이어야 한다.
- 사. 언어 영역의 학습 활동 유형은 문자 교육을 지양하고, 다양한 언어 생활 경험을 제공함으로써 언어 발달이 자연스럽게 이루어지도록 수립한다.
- 아. 국가 시책, 지역 사회 및 학교의 실정에 비추어 특히 필요한 경우에는 이 영에 제시된 내용 이외의 것을 첨가할 수는 있으나 교육 과정의 일반 목표와 구성 방침에 어긋남이 없도록 한다.
- 자. 유치원은 교육 과정의 내실을 기할 수 있도록 교정을 교재화, 놀이터화하고, 시설과 설비, 교재와 교구 등을 확보한다.
- 차. 교사는 유아 상호 간에 바람직한 인간 관계를 유지하도록 유의해야 할뿐만 아니라, 그들의 부모와 같은 사랑으로써 지도한다.
- 카. 유아의 개성과 특수 입장을 고려하여 적절한 교육 계획을 수립함으로써 교육 과정의 개별화를 기하도록 한다.
- 타. 학습 활동의 지나친 구조화, 형식화를 지양하기 위해 교과서를 사용하지 않는다. 다만 필요에 따라서 학습 자료로서 간행물 등을 활용할 수 있다.
- 파. 학습 평가는 심리적 부담을 주지 않도록 하기 위해 시험을 실시해서는 안 될 뿐 아니라 유아의 발달을 확인·이해하는데 도움이 되는 가정 통신 이외에 어떠한 형태의 성적 표도 활용하지 않는다.
- 하. 학급 편성은 연령별로 구성하는 것을 원칙으로 하되, 학습 활동에 따라 융통성 있게 소집단을 구성할 수 있다.
- 거. 가정 및 지역 사회와 협조하여 유아 자신의 안전을 도모할 수 있도록 교통 질서, 공중 질서, 재해 예방 등의 안전 지도 계획을 수립하고 실천한다.

제 3 장 유치원 교육의 내용

<사회·정서 발달 영역>

1. 목 표

- 가. 일상 생활에 필요한 기본적인 예절, 관습 및 규범을 알고 실천하는 능력과 태도를 기른다.
- 나. 집단 생활에 적극적으로 참여하여 남과 잘 사귀고 남과 더불어 즐겁게 생활하는 능력과 태도를 기른다.
- 다. 자신감과 갖고 어떤 일에 임하되 끊임없이 탐색하여 창의적으로 완성하려는 성취 의욕을 기른다.
- 라. 여러 가지 사실이나 현상의 아름다움을 보고 감동할 줄 알며, 느낀 바를 다양한 활동을 통해 창의적으로 표현하는 능력과 태도를 기른다.

2. 내 용

사회·정서 발달 영역은 유아의 사회성 및 도덕성 발달, 정서 발달 및 심미적, 창의적 발달에 관한 내용을 포함한다.

가. 사 회

- 1) 다른 사람과 잘 사귀기
- 2) 다른 사람의 권리와 감정 존중하기
- 3) 다른 사람 돕기
- 4) 자신의 의견을 타인에게 잘 표현하기
- 5) 착한 일하여 칭찬 받기
- 6) 자기 맡은 일 잘 하기
- 7) 주도하여 일 하기
- 8) 약속 잘 지키기
- 9) 질서와 규칙 익히기
- 10) 친구와 같이 장난감 가지고 놀기
- 11) 남의 물건이나 공공 물건 소중히 다루기
- 12) 어른의 의견 존중하기
- 13) 예절 지키기
- 14) 부모와 나라 사랑하기

나. 정 서

- 1) 기본 정서를 자연스럽게 표현하기
- 2) 명랑한 태도 갖기
- 3) 자부심 갖기
- 4) 새로운 일에 호기심 갖기
- 5) 일에 자신감 갖기
- 6) 시작한 활동에 열중하기

다. 심미 및 창의

- 1) 자연에 대해 감동하기
- 2) 그림 감상하기
- 3) 음악 감상하기
- 4) 동화 감상하기
- 5) 문화재 감상하기
- 6) 그림으로 표현하기
- 7) 음악적으로 표현하기
- 8) 율동적으로 표현하기
- 9) 극적으로 표현하기
- 10) 시적으로 표현하기
- 11) 이야기로 꾸며 표현하기
- 12) 미적으로 만들기
- 13) 창의적으로 꾸미기

<인지 발달 영역>

1. 목 표

가. 사물, 자연 및 자연 현상에 대해 직접적으로 활동하게 함으로써 이들에 대한 기본 개념의 형성을 촉진하도록 한다.

나. 사회의 구성원으로서 각종 사회 기관 및 시설을 활용하고 사회 생활에 적극 참여함으로써 사회적 기본 개념의 형성을 촉진하도록 한다.

다. 다양한 조작적 활동을 통하여 사고의 기초가 되는 논리·수학적 사고 능력의 발달을 촉진하도록 한다.

라. 여러 가지 활동을 통하여 얻은 경험들을 다양한 방식으로 표상하는 능력을 기른다.

2. 내 용

인지 발달 영역은 자연 및 사회 현상에 관한 기본 개념, 논리·수학적 사고에 관한 기본 개념, 그리고 표상 능력에 관한 내용을 포함한다.

가. 자연과 사회 현상에 관한 개념

- 1) 생물과 무생물 구별하기
- 2) 물체의 이름과 성질 알기
- 3) 동식물의 이름과 성질 알기
- 4) 밤과 낮 구별하기
- 5) 빛과 그림자 이해하기
- 6) 날씨의 변화 관찰하기
- 7) 계절의 변화 이해하기
- 8) 방향 알기
- 9) 사건 순서 알기
- 10) 시간 간격 알기
- 11) 지구, 해, 달 및 별에 관해 이해하기
- 12) 가족의 구성과 역할 이해하기
- 13) 지역 사회의 지리적 특성 이해하기
- 14) 사회 각 기관의 위치 및 역할 이해하기
- 15) 직업의 종류와 기능 이해하기
- 16) 어린이에 관한 행사 알기
- 17) 국경일의 의미 알기
- 18) 우리 나라의 국기, 국가 및 자랑거리 알기
- 19) 우리 나라의 전통과 고유 풍속 이해하기

나. 논리·수학적 사고에 관한 개념

- 1) 일대일 대응하기
- 2) 한 가지 속성을 준거로 분류하기
- 3) 두 가지 이상의 속성을 준거로 분류하기
- 4) 유목 간 공통점 찾기
- 5) 한 가지 준거에 의해 계열화하기
- 6) 두 가지 이상의 준거에 의해 계열화하기
- 7) 보존 개념 알기
- 8) 갯수 헤아리기
- 9) 수의 대·소 알기
- 10) 사물의 순서 알기

다. 표상 능력

- 1) 지각을 통한 경험을 그림으로 표현하기

- 2) 지각을 통한 경험을 다양하게 꾸미기
- 3) 모방하기
- 4) 매듭 만들기
- 5) 형태 익히기
- 6) 형태 비교하기
- 7) 형태의 부분을 보고 전체를 파악하기
- 8) 여러 가지 지각을 통해 대상이나 사물 확인하기
- 9) 도형 찾기
- 10) 도형 만들기
- 11) 위치 익히기
- 12) 기호 익히기
- 13) 흔적을 보고 사물을 확인하기
- 14) 지도 보기
- 15) 디자인하기

<언어 발달 영역>

1. 목 표

- 가. 유아의 생활에 관련된 어휘나 구문을 이해하고 바르게 활용 할 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 유아의 일상 생활에 관련된 여러 가지 사물이나 사상에 대한 의미를 파악하고 이를 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 다. 대화의 상대나 상황에 따라 사용되는 적절한 말을 이해하고, 다양하게 구사할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- 라. 유아 자신이 일상 생활에서 경험한 바를 다른 사람과의 대화를 통해 의견을 교환할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- 마. 여러 가지 언어적 표현을 이해하고 그 느낀 점을 다양하게 표현할 수 있는 능력을 기른다.

2. 내 용

언어 발달 영역은 어휘 및 구문과 유아의 일상 생활에 필요한 기본적인 언어 능력 즉 언어 표현 및 언어 이해에 관한 내용을 포함한다.

가. 어 휘

- 1) 동의어 익히기
- 2) 반의어 익히기

- 3) 비교어 익히기
- 4) 색깔 이름 익히기
- 5) 공간에 관한 용어 익히기
- 6) 시간에 관한 용어 익히기
- 7) 수량에 관한 용어 익히기
- 8) 도형에 관한 용어 익히기
- 9) 생활 주변의 사물이나 사상에 관한 개념 및 용어 익히기

나. 구 문

- 1) 어순에 맞게 말하기
- 2) 조사를 바르게 쓰기
- 3) 사제에 맞게 말하기
- 4) 자신의 의사를 적절한 문형으로 말하기
- 5) 수식어, 한정어를 다양하고 적절하게 활용하기
- 6) 대명사를 적절하게 활용하기

다. 언어 표현

- 1) 정확하고 분명하게 발음하기
- 2) 고운말 쓰기
- 3) 표준말 쓰기
- 4) 대화의 상대나 상황에 따라 적절한 말로 표현하기
- 5) 의사, 경험, 상상 등을 다양한 방식으로 표현하기
- 6) 여러 사람과 의견 교환하기
- 7) 남의 말과 이야기를 전달하고 설명하기

라. 언어 이해

- 1) 다른 사람의 발음을 정확히 분별하기
- 2) 다양한 언어적 표현을 이해하기
- 3) 다른 사람의 이야기 주의 깊게 듣기
- 4) 다른 사람 이야기의 의도 파악하기
- 5) 여러 사람의 이야기에서 주요 내용 파악하기

<신체 발달 및 건강 영역>

1. 목 표

- 가. 신체 각 기관의 발달을 촉진하고 이들 각 기관의 기능이 잘 협응할 수 있도록 지각·운동 능력을 기른다.

- 나. 여러 가지 놀이를 통하여 균형 있는 신체 발달을 위한 기초적인 초보적 운동 능력을 신장시킨다.
- 다. 개인 위생, 보건 및 영양 등에 관련되는 바람직한 생활 습관을 길러줌으로써 건강 생활을 하는 데 기초가 되는 능력과 태도를 기른다.
- 라. 안전 생활에 필요한 기초 지식과 능력을 습득하게 하여 불의의 사고를 사전에 예방할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

2. 내 용

신체 발달 및 건강 영역은 지각·운동 기능, 초보적 운동 능력, 건강 및 안전에 관한 내용을 포함한다.

가. 지각·운동 기능

- 1) 어떤 대상이나 사물의 형태 차이를 시각적으로 식별하기
- 2) 다양한 형태의 사물들 중에서 특정 사물을 시각적으로 찾아내기
- 3) 여러 가지 소리의 차이를 식별하기
- 4) 여러 가지 소리 식별해 내기
- 5) 여러 가지 사물의 차이를 촉각으로 식별하기
- 6) 신체 각 부분의 구조와 기능 이해하기
- 7) 신체의 일부 또는 전부를 사용하여 주어진 방향으로 움직이기
- 8) 신체의 일부 또는 전부를 사용하여 공간의 위치를 바르게 나타내기
- 9) 눈과 손의 협응력 기르기
- 10) 눈과 다리의 협응력 기르기
- 11) 정해진 선을 따라 뛰어가기
- 12) 목표물 바로 맞히기
- 13) 일정하게 경사진 물체를 기어오르기
- 14) 다른 사람의 동작 표현을 따라하기

나. 초보적 운동 능력

- 1) 근력 기르기
- 2) 순발력 기르기
- 3) 민첩성 기르기
- 4) 유연성 기르기
- 5) 균형성 기르기
- 6) 지구력 기르기

다. 건 강

- 1) 몸 깨끗이 하기
- 2) 의생활 습관 익히기

- 3) 주위 환경 청결히 하기
- 4) 식생활 습관 익히기
- 5) 각종 질병 예방에 필요한 사항 실천하기
- 6) 일찍 자고 일찍 일어나기
- 7) 적당한 휴식 취하기
- 8) 배설 습관 및 화장실 사용법 익히기

라. 안 전

- 1) 교통 규칙 지키기
- 2) 놀이 도구 및 연모를 안전하게 다루기
- 3) 위험한 일이나 장소 피하기
- 4) 불의의 사고에 대처하기
- 5) 유해 식품 조심하기
- 6) 밤늦게 외출 피하기
- 7) 혼자 나들이 피하기

<지도상의 유의점>

- 주입식에 의한 교과 지도를 지양하고 활동 중심으로 지도하되, 유아 스스로가 활동 과정 자체에 지적 만족과 즐거움을 맛볼 수 있도록 지도한다.
- 학습 활동은 놀이를 중심으로 하여 풍부한 상상력과 다양한 반응이 나올 수 있도록 계획하고 지도한다.
- 유아 자신이 생각하면서 문제를 해결할 수 있도록 유아의 사고 과정에 적합한 질문을 유도한다.
- 유아의 발달 과업을 충실히 수행하기 위해 학습 위계가 낮은 과제에서 높은 과제로 이행할 때 특별한 주의와 배려가 있도록 한다.
- 획일화된 시간 계획에 의한 학습 활동의 운영을 지양하고 유아 자신의 흥미, 관심, 요구 등에 따라 자연스럽게 다음의 학습 활동으로 연결될 수 있도록 지도한다.
- 학습 과제에 완성하는 자체에 목표를 두고 지도하기보다는 학습 과제 자체를 탐구해 나가는 과정에 역점을 두고 지도한다.
- 개인차 즉 발달 정도, 발달 속도, 관심 대상이 상이하다는 점을 최대한으로 감안하여 학습 지도를 한다.
- 계획된 학습 활동 범위 내에서 유아들이 체험하여야 할 모든 경험을 유아 스스로가 선택하고, 이에 즐겨 참여할 수 있도록 한다.
- 교사는 유아에게 무엇을 가르쳐 준다는 자세를 지양하고, 유아 스스로가 풍부한 경험을 쌓을 수 있도록 조력한다는 자세로 지도한다.
- 언어 발달이 유아들에게 주요 발달 과업이라는 점을 감안하여 이의 지도는 유치원 생활 전반을 통하여 자연스럽게 이루어지도록 한다.
- 학습 활동의 교구는 유아들의 생활 주변에서 쉽게 구할 수 있는 물건들을 창의적으로 고

안하여 활용한다.

- 연간, 계절간, 월간, 주간간의 유기적 지도 계획을 수립하고 실천한다.
- 1회 지도하고 그칠 것이 아니라 순환적으로 적절히 반복 지도하는 과정을 통하여 학습 경험을 내면화함으로써 학습 수준을 높이도록 한다.
- 학습 분위기는 보고, 듣고 느낀 것을 자유롭게 표현하게 함으로써 만족감을 느끼고 미적인 감각과 정서적인 안정감을 갖도록 조정한다.
- 유치원의 학습 활동이 가정에까지 연장될 수 있도록 가정과의 긴밀한 유대 관계를 유지하도록 한다.
- 교사는 항상 유아의 행동을 세심히 관찰함으로써 발달 계기와 교정 계기를 찾아 개별적으로 특별 지도를 한다.

부 칙

이 교육 과정은 1979년 3월 1일부터 시행한다.