

유 치 원
교 육 과 정

제 1장 교육 과정 구성의 방향

우리 나라는 오랜 세월을 걸친 시련과 극복의 시대를 넘어서 바야흐로 화합과 건설의 새 시대에 들어서고 있다. 제 5 공화국은 민주주의를 토착화하고, 복지 사회를 건설하며, 정의 사회를 구현하는 한편, 교육을 혁신하고, 문화를 창달하는 일을 국정 지표로 삼고 있다.

이에 우리의 교육은, 민주, 복지, 정의 사회의 건설에 적극적으로 이바지 할 수 있는 자주적이고 창의적인 국민을 길러 내는 것을 목적으로 한다. 따라서, 학교 교육은 올바른 정신과 튼튼한 몸을 단련하는 건강한 사람, 취향이 고상하고 아름다움을 추구하는 심미적인 사람, 지식과 기술을 익혀 문제를 합리적으로 해결하는 능력 있는 사람, 인간을 존중하며 규범에 따라 행동하는 도덕적인 사람, 자신과 공동체의 일을 스스로 결정하며 실천하는 자주적인 사람으로 자라게 도와 주어, 전인적 발달이 이루어지도록 해야 한다.

이 교육 과정은 위와 같은 학교 교육의 목적을 달성하는 데 적합한 교육 내용을 정선하여, 초기에는 통합적인 교육 경험이 이루어지도록 하고, 점차 이를 확대, 심화할 수 있도록 조직하며, 특히 건전한 심신의 육성, 지력과 기술의 배양, 도덕적인 인격의 형성, 민족 공동체 의식의 고양에 역점을 두어 구성한다.

1. 건전한 심신의 육성

- 가. 건강한 신체.
- 나. 풍부한 정서
- 다. 고상한 취미
- 라. 강인한 의지
- 마. 심미적인 태도

2. 지력과 기술의 배양

- 가. 기본 학습 능력
- 나. 과학적 탐구 능력
- 다. 기초 지식과 기술
- 라. 문제 해결력
- 마. 진로 개척의 능력

3. 도덕적인 인격의 형성

- 가. 주체적인 자아 의식
- 나. 정직성과 성실성
- 다. 자율성과 책임감

- 라. 공정성과 질서 의식
- 마. 인간 존중 태도

4. 민족 공동체의식의 고양

- 가. 사회적 연대 의식
- 나. 민주, 복지, 정의 사회 건설의 사명감
- 다. 투철한 국가 의식
- 라. 민족 문화 창달 의욕
- 마. 인류 공영 의식

제 2 장 유치원 교육 과정

1. 교육 목표와 편제

가. 교육 목표

유치원 교육은 유치원 아동(이하 아동이라 함.) 에게 알맞은 교육 환경 속에서 즐겁고 다양한 활동을 통하여 전인적으로 성장할 수 있도록 도와 주는데 목적이 있다.

- 1) 기본적인 감각 기능과 운동 기능을 기르고, 신체 의 조화로운 발달을 이루게 한다.
- 2) 자신과 주변 세계를 긍정적으로 받아들이게 하고, 자기의 느낌과 경험을 창의적으로 표현할 수 있는 기초적인 언어 기능을 가지게 한다.
- 3) 다른 사람의 말을 바르게 이해할 수 있게 하고, 자기 생각을 말로 표현할 수 있는 기초적인 언어 기능을 가지게 한다.
- 4) 자연과 사회 현상에 대한 기초적 이해를 도우며, 논리적이고 과학적인 사고를 바탕으로 한 문제 해결 능력을 가지게 한다.
- 5) 가족과 이웃을 사랑하는 태도를 가지게 하고, 일상 생활에 필요한 기본적인 예절과 규범을 지키도록 한다.

나. 편제와 시간

- 1) 유치원 교육 과정은 발달 영역별로 편성하며, 발달 영역은 다음과 같이 다섯 영역으로 한다.
 - 가) 신체 발달 영역
 - 나) 정서 발달 영역
 - 다) 언어 발달 영역
 - 라) 인지 발달 영역
 - 마) 사회성 발달 영역

- 2) 연간 교육 일수는 180 일 이상으로 한다.
- 3) 하루의 교육시간은 3~4 시간을 기준으로 하되, 지역 사회의 특성, 아동의 발달 수준, 흥미, 기후, 계절 및 과제의 특성 등을 고려하여 그 실정에 맞도록 조정 할 수 있다.

다. 운영 지침

1) 계획

- 가) 아동의 발달 수준, 지역 사회와 유치원의 실정, 계절 등에 적합한 교육 과정 운영 계획을 융통성 있게 수립한다.
 - (1) 이 교육 과정에 의거하여 연간, 월간 및 일일의 지도 계획을 구체적으로 수립한다.
 - (2) 지도 계획은 모든 영역의 내용이 통합적이고 균형적으로 지도 될 수 있도록 수립해 되, 내용의 특성, 아동의 발달 수준, 유치원의 실정 등을 고려한다.
- 나) 교육 과정 운영의 내실을 기할 수 있도록 유원장을 교육적으로 최대한 활용하고, 기본적인 교육 자료를 확보, 활용한다.
- 다) 학습 집단은 활동 유형 또는 필요에 따라 다양하게 편성한다.

2) 지도

- 가) 각 발달 영역의 목표가 통합적으로 이루어지도록 지도한다.
- 나) 아동의 발달 수준과 관심 영역에 따라 개별적으로 학습 지도 및 생활 지도의 방안을 수립하고, 필요에 따라서는 특수 교사 및 전문가의 도움을 받을 수 있다.
- 다) 아동의 흥미를 자연스럽게 지속시켜, 상상력, 창의력, 탐구적 사고력이 충분히 발휘될 수 있는 놀이 활동을 중시한다.
- 라) 지도는 구체적인 경험을 중심으로 쉬운 것에서 어려운 것으로 구체적인 것에서 추상적인 것으로 이행한다.
- 마) 학습 자료는 기존 자료뿐 아니라, 아동들의 생활 주변에 있는 여러 가지 물건들을 창의적으로 활용한다.
- 바) 아동 상호간, 교사와 아동 간, 아동과 교구간의 상호 작용을 통하여 아동 스스로 풍부한 경험을 쌓을 수 있도록 지도한다.
- 사) 유치원의 학습 활동이 가정에까지 연장될 수 있도록 가정과의 긴밀한 유대 관계를 유지하며, 교사 보조자로서 학부모들의 도움을 받을 수 있다.

3) 평가

- 가) 평가는 아동의 발달 상황을 이해하고 도와 주는 긍정적 측면에서 하되, 목표 지향적 평가가 이루어지도록 한다.
- 나) 가정 통신과 면담 등을 통하여 아동의 발달 상황을 교사와 학부모가 상호 이해하는 데 도움이 되도록 한다.
- 다) 아동의 제반 상황을 관찰, 기록하고, 그 결과를 다음 교육 활동 계획에 활용하도록 한다.

2. 영역별 목표와 내용

다음은 다섯 영역별로 목표와 내용을 기술한 것이다.
각 영역별로 기술된 내용은 목표를 달성하기 위한 내용 중에서 기본적인 것을 제시한 것이며, 지역 사회의 특수성, 유치원의 실정, 아동의 수준 등을 고려하려 보다 적절한 내용을 선정할 수 있으나, 목표에 알맞고, 아동에게 과중한 부담이 되지 않도록 한다.

신체 발달 영역

가. 목 표

- 1) 감각 기능을 발달시켜 주위 환경을 바르게 지각할 수 있는 능력을 기른다.
- 2) 대근육 및 소근육 발달을 촉진하고, 감각과 운동간의 협응력을 길러줌으로써 원활한 신체 조정 능력을 기른다.
- 3) 신체적 건강을 유지, 증진시키기 위하여 영양, 개인 위생, 안전 등에 관련된 기본적인 습관을 기른다.

나. 내 용

1) 감각 기능

- 가) 사물의 차이를 시각적으로 식별하기
- 나) 소리의 차이를 식별하기
- 다) 사물의 차이를 식별하기
- 라) 음식의 맛을 식별하기
- 마) 냄새를 식별하기
- 바) 두 가지 이상의 감각으로 사물을 식별하기

2) 운동 및 신체 조정 능력

- 가) 대근육을 사용하여 기초적인 신체 활동하기
- 나) 소근육을 사용하여 기초적인 신체 활동하기
- 다) 감각과 신체 부분 간의 협응력 기르기
- 라) 지시에 따라 다양한 자세로 몸을 움직이기
- 마) 신체를 주어진 공간에서 균형 있게 움직이기
- 바) 신체를 율동적으로 움직이기

3) 건강 및 안전

- 가) 몸을 깨끗이 하기

- 나) 구강 청결 및 보건에 유의하기
- 다) 바람직한 의생활 익히기
- 라) 바람직한 식생활 익히기
- 마) 적당한 운동과 휴식하기
- 바) 질병 예방에 필요한 것 익히기
- 사) 주의 환경 청결히 하기
- 아) 기구 및 놀이 도구를 안전하게 다루기
- 자) 위험한 일이나 장소 피하기

정서 발달 영역

가. 목 표

- 1) 자기 자신과 다른 사람에 대한 긍정적 태도를 기른다.
- 2) 호기심과 자신감을 가지고 어떤 일을 끊임없이 탐색하여 스스로 완성하려는 성취 의욕을 기른다.
- 3) 여러 가지 사실이나 현상의 아름다움을 보고 감동할 줄 알며, 느끼고 경험한 바를 다양한 활동을 통해 창의적으로 표현하는 태도를 기른다.

나. 내 용

1) 긍정적 태도

- 가) 자기 자신을 존중하는 마음 가지기
- 나) 자신의 감정을 자연스럽게 표현하기
- 다) 명랑하고 안정된 태도로 반응하기
- 라) 자신의 감정이나 행동을 상황에 맞게 조절하기
- 마) 다른 사람의 감정이나 행동을 상황에 맞게 조절하기
- 바) 다른 사람을 신뢰하는 태도 가지기

2) 성취감

- 가) 새로운 일에 호기심 가지기
- 나) 자기 나름대로 일을 선택하고 결정하기
- 다) 하고 싶은 일을 스스로 시도해 보기
- 라) 시작한 활동에 열중하기
- 마) 자기가 하는 일에 대해 만족감 가지기

3) 심미감 및 창의적 표현

- 가) 무용, 음악, 그림 등을 감상하기
- 나) 동시, 동화, 그림 등을 감상하기

- 다) 율동, 음악, 동극 등으로 표현하기
- 라) 놀잇감 등으로 여러 가지를 만들고, 꾸며 보기

언어 발달 영역

가. 목 표

- 1) 여러 가지 소리와 말을 정확하게 지각, 변별, 발음할 수 있는 능력을 기른다.
- 2) 일상 생활에 관련된 어휘와 문장을 이해하고, 바르게 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 3) 다른 사람의 말을 이해하고, 올바르게 의견을 교환할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- 4) 글자의 기초가 되는 여러 가지 모양을 익히게 한다.

나. 내 용

1) 발음

- 가) 소리를 정확하게 지각하기
- 나) 소리를 정확하게 변별하기
- 다) 소리를 들은 대로 발음하기
- 라) 정확한 발음으로 말하기

2) 어휘와 문장

- 가) 기초적인 낱말의 뜻 알기
- 나) 사물의 이름을 바르게 부르기
- 다) 여러 낱말을 관계짓기
- 라) 낱말을 변화시켜 활용하기
- 마) 다른 사람이 사용하는 문장의 뜻을 이해하기
- 바) 바르고 적절한 문장 사용하기

3) 의사소통

- 가) 글자의 기초가 되는 여러 가지 모양을 변별하기
- 나) 남의 말을 주의 깊게 듣고, 그에 알맞은 반응하기
- 다) 대상과 상황에 따라 적절한 언어 사용하기
- 라) 다른 사람과 의견을 올바르게 교환하기

4) 글자의 기초 기능

- 가) 글자의 기초가 되는 여러 가지 모양을 변별하기
- 나) 글자의 기초가 되는 모양을 주위의 여러 형상과 관계짓기
- 다) 글자의 기초가 되는 모양을 여러 가지 방법으로 만들어 보기
- 라) 글자의 기초가 되는 모양을 보고 그려 보기

인지 발달 영역

가. 목표

- 1) 직접 경험을 통하여 자연 현상에 관한 기본 개념을 알게 한다.
- 2) 사회의 구성원으로서 필요한 사회 현상 및 기능에 대한 기본 개념을 알게 한다.
- 3) 다양한 조직적 활동을 통하여 논리적, 수리적 사고 능력을 기른다.

나. 내용

1) 자연 현상에 관한 개념

- 가) 우리 몸 각 부분의 이름과 기능 알기
- 나) 동·식물의 이름과 특징 알기
- 다) 생물과 무생물 구별하기
- 라) 주변의 여러 가지 물체의 이름알기
- 마) 물체의 형태, 색깔, 질감 등의 성질 알기
- 바) 물체의 운동 알기
- 사) 빛과 그림자 알기
- 아) 낮과 밤 구별하기
- 자) 계절과 날씨 알기
- 차) 해, 달, 별 알기
- 카) 들, 산, 강, 바다 알기

2) 사회현상에 관한 개념

- 가) 가족의 구성과 역할 알기
- 나) 지역 사회의 여러 기관의 이름과 기능 알기
- 다) 직업의 종류와 기능 알기
- 라) 물건의 생산과 유통 과정 알기
- 마) 도시, 농촌, 산촌, 어촌 생활 알기
- 바) 우리 나라의 풍속알기
- 사) 우리 나라의 지도 알기

3) 논리적, 수리적 사고에 관한 개념

- 가) 위치, 도형, 양 등을 알기
- 나) 갯수 헤아리기
- 다) 1대 1 대응하기
- 라) 수의 이름과 크기 알기

- 마) 사물의 공통점 알기
- 바) 분류하기
- 사) 순서 짓기
- 아) 시간 개념 알기
- 자) 사건의 순서 알기
- 차) 부분과 전체 간의 관계 알기
- 카) 보존성 알기

사회성 발달 영역

가. 목 표

- 1) 일상 생활에 필요한 개인 및 가정의 기본적 예절, 규범을 알고 실천할 수 있는 태도와 습관을 기른다.
- 2) 집단 생활에 적극적으로 참여하여 남과 잘 사귀고 남과 더불어 즐겁게 생활할 수 있는 태도를 기른다.
- 4) 민주 국민으로서 필요한 자질과 나라 사랑하는 마음을 기른다

나. 내 용

1) 개인 및 가정 생활

- 가) 신체적 욕구 조절하기
- 나) 규칙적인 생활 습관 가지기
- 다) 정리, 정돈하기
- 라) 맡은 일을 자율적으로 하기
- 마) 부모와 웃어른 존경하기
- 바) 형제 자매와 사이좋게 지내기

2) 집단 생활

- 가) 기본 예절 지키기
- 나) 친구들과 사이좋게 지내기
- 다) 다른 사람의 권리와 의견 존중하기
- 라) 수고하는 이웃에게 감사한 마음 가지기
- 마) 협동하는 마음 가지기
- 바) 집단을 의식하고 소속감 가지기
- 사) 자기와 타인의 소유물 구분하기
- 아) 자기 물건 간수하기
- 자) 공공 물건을 소중히 다루고 아껴쓰기
- 차) 약속 지키기

카) 질서와 규칙 지키기

3) 국가 생활

- 가) 국가의 상징을 소중히 알고 국민 의례 지키기
- 나) 우리 나라의 국경일 알기
- 다) 우리 나라의 전통 문화 존중하기
- 라) 우리 나라의 위인 알기
- 마) 국가 및 공공 기관에 대하여 감사한 마음 가지기
- 바) 자연 환경 보호하기
- 사) 우리 나라의 분단 현실 알기
- 아) 다른 나라에 대하여 관심 가지기

부 칙

이 교육 과정은 1982년 3 월 1 일부터 시행한다.