

## 국민 교육 현장

우리는 민족 중흥의 역사적 사명을 띠고 이 땅에 태어났다. 조상의 빛난 얼을 오늘에 되살려, 안으로 자주 독립의 자세를 확립하고, 밖으로 인류 공영에 이바지할 때다. 이에, 우리의 나아갈 바를 밝혀 교육의 지표로 삼는다.

성실한 마음과 튼튼한 몸으로, 학문과 기술을 배우고 익히며, 타고난 저마다의 소질을 계발하고, 우리의 처지를 약진의 발판으로 삼아, 창조의 힘과 개혁의 정신을 기른다. 공익과 질서를 앞세우며 능력과 실질을 숭상하고, 경애와 신의에 뿌리박은 상부 상조의 전통을 이어받아, 명랑하고 따뜻한 협동 정신을 복돋운다. 우리의 창의와 협력을 바탕으로 나라가 발전하며, 나라의 융성이 나의 발전의 근본임을 깨달아, 자유와 권리에 따르는 책임과 의무를 다하며, 스스로 국가 건설에 참여하고 봉사하는 국민 정신을 드높인다.

반공 민주 정신에 투철한 애국 애족이 우리의 삶의 길이며, 자유 세계의 이상을 실현하는 기반이다. 길이 후손에 물려줄 영광된 통일 조국의 앞날을 내다보며, 신념과 긍지를 지닌 근면한 국민으로서, 민족의 슬기를 모아 줄기찬 노력으로, 새 역사를 창조하자.

문교부 고시 제87-9호 1987. 6. 30.
별 책 1

유 치 원

# 교육 과정

문 교 부

## 문교부 고시 제 87-9 호

교육법 제 155조 제 1 항의 규정에 의하여 유치원과 국민 학교의 교육 과정을 다음과 같이 고시한다.

1987년 6월 30일

문 교 부 장 관

1. 유치원 교육 과정은 별책 1과 같다.
2. 국민 학교 교육 과정은 별책 2와 같다.

### 부 칙

이 교육 과정은 1989년 3월 1일부터 시행한다.

다만, 국민 학교 4 학년, 5 학년, 6 학년의 교육 과정은 1990년 3월 1일부터 시행한다.

첨부:별책 1, 별책 2(생략)

## 차 례

제1장 교육 과정 구성의 방향 .....2

제2장 유치원 교육 과정 .....4

가. 교육 목표 .....4  
나. 편제와 시간 .....4  
다. 운영 지침 .....4  
라. 영역별 목표 .....5  
마. 지도상의 유의점 ..... 8

## 제 1 장 교육 과정 구성의 방향

우리 나라 교육은, 홍익 인간의 이념 아래, 모든 국민으로 하여금 인격을 완성하고 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서의 자질을 갖추게 하여, 민주 국가 발전에 봉사하며, 인류 공영의 이상 실현에 기여하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 목적을 달성하기 위하여, 우리의 교육은 정부 수립 이후 지금까지 건강한 신체와 강인한 기상, 애국 애족의 정신과 민족 문화 의식, 진리 탐구의 정신과 과학적 사고력, 심미적인 정서 등을 함양하고, 책임 의식과 협동 정신을 가지며, 근검 노작하고 무실 역행하는 한국인을 육성하는 데 힘써 왔다.

우리는 그 동안 수 차에 걸쳐 교육 과정을 개정, 시행한 경험을 가지고 있다. 그러나, 지식의 급격한 팽창과 과학의 발달에서 오는 고도 산업화, 정보화 시대에 능동적으로 대처하고, 국제 관계의 다양한 변화에 주체적으로 대응하며, 자유 민주주의의 굳건한 바탕 위에 조국의 평화적 통일을 현명하게 주도하면서 모든 국민이 쾌적한 환경 속에서 행복한 삶을 누릴 수 있는 터전을 마련하기 위해서는, 학교 교육의 바탕이 되는 교육 과정의 수정, 보완이 다시금 필요하게 되었다.

따라서, 이 교육 과정은 위와 같은 교육 목적과 필요에 부응하여, 건전한 정신과 튼튼한 몸을 지닌 건강한 사람, 자신과 공동체의 일을 스스로 결정하여 실천하는 자주적인 사람, 지식과 기술을 익혀 문제를 슬기롭고 합리적으로 해결하는 창조적인 사람, 인간을 존중하고 자연을 아끼며 올바르게 판단하고 행동하는 도덕적인 사람을 기르는 데 역점을 두어 구성한다.

## 1. 건강한 사람

- 가. 건강한 신체
- 나. 강인한 의지
- 다. 건전한 취미
- 라. 풍부한 정서

## 2. 자주적인 사람

- 가. 주체적인 자아 의식
- 나. 자율적인 의사 결정 능력
- 다. 진취적인 개척 정신
- 라. 투철한 국가 의식

## 3. 창조적인 사람

- 가. 기본적인 학습 능력
- 나. 과학적인 탐구 능력
- 다. 합리적인 문제 해결력
- 라. 창의적인 사고력

## 4. 도덕적인 사람

- 가. 올바른 가치 판단
- 나. 인간 존중의 태도
- 다. 건전한 시민 의식
- 라. 인류 공영 의식

## 제 2 장 유치원 교육 과정

### 가. 교육 목표

교육법에 규정된 유치원 교육 목적과 교육 과정 구성의 방향을 토대로 유치원 교육 과정에서 설정한 교육 목표는 다음과 같다.

- 1) 건강과 안전 생활에 대한 올바른 습관과 기본적인 감각·운동 기능을 기르고, 신체의 조화로운 발달을 이루게 한다.
- 2) 다른 사람의 말을 이해하고, 자기 생각을 말로 표현할 수 있는 기초 기능을 가지게 한다.
- 3) 자기 주변의 여러 가지 현상에 대하여 관심을 가지며, 이를 알아 보려는 태도를 가지게 한다.
- 4) 자신의 일에 자부심을 가지며, 생활 주변에서의 느낌과 생각을 자기 나름대로 표현하게 한다.
- 5) 일상 생활에 필요한 기본적인 생활 습관을 기르고, 가족과 이웃을 사랑하는 마음씨를 지니게 한다.

### 나. 편제와 시간

- 1) 유치원 교육 과정은 신체, 언어, 인지, 정서, 사회성 발달 영역을 기초로 하여 편성한다.
- 2) 유치원의 하루 교육 시간은 3 시간을 기준으로 하되, 유아의 발달수준, 지역 사회의 실정, 유치원의 특성, 활동 내용 및 계절 등을 고려하여 조정, 운영할 수 있다.

### 다. 운영 지침

#### 1. 계 획

- 가) 유치원의 연간 교육 일수는 180 일 이상으로 한다.
- 나) 연간 교육 과정 운영 계획은 유아의 발달 수준, 지역 사회의 실정, 유치원의 특성, 계절 등을 고려하여 융통성 있게 수립하되, 일일의 지도 계획을 구체적으로 수립한다.
- 다) 교육 활동 계획은 유아의 신체, 언어, 인지, 정서, 사회성 발달에 기초하여 통합적이며 구체적인 활동으로 균형 있게 제시되도록 구성한다.
- 라) 교육 과정 운영의 내실을 위하여 유원장을 최대한 활용하고, 풍부한 교수·학습 자료의 확보와 지역 사회의 공공 시설 및 자원 인사를 활용하도록 한다.

#### 2. 지 도

- 가) 통합적이고 균형적인 활동으로 유아의 발달 수준과 특성에 따라 개별적인 지도를 한다

- 나) 다양한 활동으로 유아의 흥미를 자연스럽게 지속시켜, 상상력, 창의력, 탐구력 및 문제 해결력이 충분히 신장될 수 있도록 한다.
- 다) 유아의 학습 효과를 높이기 위하여 다양한 종류의 교수·학습 자료를 선정 활용하되, 특히 생활 주변에 있는 여러 가지 자료들을 창의적으로 활용한다.
- 라) 학습 집단의 구성은 활동 유형 또는 필요에 따라 다양하게 편성하여 지도한다.
- 마) 교사는 유아 행동과 주변 환경을 자세히 관찰하면서 필요에 따라서는 환경을 적절히 변화시켜 주는 데 힘쓴다.
- 바) 유치원의 교육 활동이 가정에까지 연장될 수 있도록 가정과의 긴밀한 유대 관계를 유지하며, 교사 보조자로서 학부모의 도움을 받을 수 있다.
- 사) 특수 교육 대상이라고 생각되는 유아는 부모의 동의를 얻어 관계 전문가에게 판별 의뢰한 다음, 그 결과에 따라 알맞은 교육이 이루어지도록 한다.
- 아) 모든 교육 활동 속에서 준법, 질서, 예절 등 기본 생활 습관이 형성되도록 한다.

### 3. 평 가

- 가) 평가는 유아의 발달 상황을 이해하고, 발달을 도와 주기 위한 교육의 과정으로 실시한다
- 나) 평가는 대상과 내용에 따라 다양한 방법을 사용할 수 있다.
- 다) 가정 통신과 면담 등을 통하여 유아의 발달 상황을 교사와 학부모가 상호 이해하는데 도움이 되도록 한다.
- 라) 유아의 제반 발달 상황을 계속적으로 관찰, 기록하여 보관, 활용하도록 한다.
- 마) 교육 과정 운영 평가를 정기적으로 실시하여, 그 결과를 다음 교육 활동 계획 수립에 활용하도록 한다.

## 라. 영역별 목표

### 1. 신체 발달 영역

- 가) 감각 기능을 발달시키고 감각·운동 간의 협응력을 길러, 주위 환경을 바르게 지각할 수 있는 능력을 기른다
  - (1) 감각을 통해 사물의 차이를 식별한다.
  - (2) 감각과 운동 간의 협응 활동을 한다.
  - (3) 주어진 공간에서 신체의 균형을 잡는다.
  - (4) 신체를 지시된 위치와 방향으로 움직인다.
- 나) 대근육 및 소근육을 발달시켜 원활한 신체 조정 능력을 기른다.
  - (1) 공간을 이동하면서 몸을 움직인다.
  - (2) 한 장소에서 몸을 움직인다.
  - (3) 소근육 활동을 한다.
  - (4) 신체를 율동적으로 움직인다.
- 다) 신체적 건강을 유지, 증진시키기 위하여 개인 위생, 영양, 안전 등에 관련된 기초적인 습관을 기른다.
  - (1) 몸과 주변을 깨끗이 한다.

- (2) 구강 보건에 유의한다.
- (3) 적당한 운동과 휴식을 한다.
- (4) 질병 예방에 필요한 일을 실천한다.
- (5) 식생활의 바른 습관을 가진다.
- (6) 교통 안전 규칙을 지킨다.
- (7) 주변의 물건을 안전하게 다룬다.
- (8) 위험한 일이나 장소에 주의한다.

## 2. 언어 발달 영역

가) 말소리의 차이를 변별하고, 정확하게 발음할 수 있는 능력을 기른다.

- (1) 말소리를 정확하게 듣고 변별한다.
- (2) 정확한 발음으로 말한다.

나) 다른 사람과 의견을 나눌 수 있는 능력과 태도를 기른다.

- (1) 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣는다.
- (2) 자기의 생각을 분명하게 표현한다.
- (3) 대상과 상황에 따라 알맞은 말로 표현한다.
- (4) 여러 사람과 주제와 관련된 의견을 나눈다.

다) 일상 생활에 관련된 어휘와 문장을 이해하고, 바르게 활용할 수 있는 능력을 기른다.

- (1) 기초적인 낱말의 뜻을 안다.
- (2) 여러 낱말을 관계짓는다.
- (3) 낱말을 변형 또는 대치 시켜 활용한다.
- (4) 다른 사람이 사용하는 문장의 뜻을 이해한다.
- (5) 주변 현상이나 자기 생각을 적절한 문장으로 말한다.

라) 글자의 기초가 되는 여러 가지 모양을 익힌다.

- (1) 글자의 기초가 되는 모양을 변별한다.
- (2) 글자의 기초가 되는 모양을 여러 가지 형태로 만들어 본다.
- (3) 글자의 기초가 되는 모양을 그려본다.

## 3. 인지 발달 영역

가) 구체적 경험을 통하여 자연 현상에 관한 기본 개념을 안다.

- (1) 우리 몸 각 부분의 기능을 안다.
- (2) 동식물의 특징과 생활에 대하여 안다.
- (3) 주변의 여러 가지 물체의 성질을 안다.
- (4) 자연 현상을 관찰하고 그 변화를 안다.

나) 사회 구성원으로서 필요한 사회 현상 및 기능에 대한 기본 개념을 안다.

- (1) 나와 가족에 대하여 안다.
- (2) 우리 동네의 생활 모습을 안다.
- (3) 사람들이 하는 일을 안다.
- (4) 우리 나라의 전통 생활에 대하여 안다.
- (5) 다른 나라의 생활 모습을 안다.

다) 다양한 조작적 활동을 통하여 논리적, 수리적 사고의 기초 능력을 기른다.

- (1) 준거에 따라 분류한다.
- (2) 준거에 따라 순서를 짓는다.
- (3) 수 개념을 익힌다.
- (4) 사물을 측정한다.
- (5) 공간 관계에 대하여 안다.
- (6) 시간 관계에 대하여 안다.
- (7) 사건 또는 현상의 원인과 결과를 관계짓는다.

라) 다양한 활동과 놀이를 통하여 상상력과 창의력을 기른다.

- (1) 자유롭게 생각하고 독창적으로 표현한다.
- (2) 문제 해결을 위한 다양한 방법을 찾는다.
- (3) 놀잇감 등으로 새로운 것을 만들고 꾸며 본다.

#### 4. 정서 발달 영역

가) 자신에 대하여 긍정적인 태도를 가진다.

- (1) 자기 자신을 존중한다.
- (2) 자기가 하는 일에 자부심을 가진다.
- (3) 자신의 감정을 자연스럽게 표현한다.

나) 호기심을 가지고 어떤 일을 끊임없이 탐색하며, 스스로 완성하려는 성취 의욕을 기른다

- (1) 새로운 일에 호기심을 가지고 탐색한다.
- (2) 하고 싶은 일을 스스로 선택하고 시도한다.
- (3) 시작한 활동은 끝까지 해낸다.
- (4) 어떤 일을 완수하는 과정에서 즐거움을 느낀다.

다) 여러 가지 사실이나 현상에 대한 느낌과 생각을 창의적으로 표현하는 태도를 기른다.

- (1) 자연과 사물의 아름다움을 느낀다.
- (2) 음악, 리듬 동작, 그림 등을 감상한다.
- (3) 동화, 동극, 동시 등을 감상한다.
- (4) 자신의 감정을 노래나 악기, 리듬 동작, 그림, 역할놀이, 동시 등으로 표현한다.

#### 5. 사회성 발달 영역

가) 개인으로서의 일상 생활에 필요한 기본적인 습관과 태도를 기른다.

- (1) 상황에 맞게 자신의 감정과 신체적 욕구를 조절한다.
- (2) 규칙적인 생활을 한다.
- (3) 자기가 해야 할 일은 스스로 끝까지 한다.
- (4) 정리 정돈을 한다.
- (5) 물건을 잘 간수하고 아껴 쓴다.

나) 집단 생활에 적극적으로 참여하여 다른 사람과 잘 사귀며 즐겁게 생활할 수 있는 태도를 기른다.

- (1) 기본 예절을 지킨다.

- (2) 웃어른을 공경한다.
  - (3) 수고하는 이웃에게 고마움을 느끼고 표현한다.
  - (4) 다른 사람의 입장을 존중하고 사이 좋게 지낸다.
  - (5) 물건을 나누어 쓰며 서로 돕는다.
  - (6) 집단의 일에 자율적으로 참여하고 협력한다.
  - (7) 다른 사람의 물건이나 공공 물건을 구분하고 소중히 다룬다.
- 다) 나라 사랑하는 마음을 기른다.
- (1) 우리 나라의 상징을 소중히 한다.
  - (2) 우리 나라 국민으로서의 긍지와 자부심을 가진다.
  - (3) 우리 나라의 분단 현실을 안다.
  - (4) 자연 환경을 보호하고 가꾼다.

#### 마. 지도상의 유의점

- 1) 다섯 개 발달 영역은 독립된 교과가 아니고 목표의 구성 영역이다.
- 2) 교육 내용은 여러 목표들을 조화롭게 달성할 수 있는 활동들을 선정하여, 각 영역별 목표가 균형 있게 이루어지도록 다양한 방법으로 통합 구성해야 한다.
- 3) 유아의 발달 수준, 흥미, 관심, 요구 등에 따라 활동 종류 및 수준을 다양하게 제공하도록 하여, 유아가 스스로 선택할 수 있는 기회를 많이 제공한다.
- 4) 유아들의 학습 활동은 가능한 한 구체적이고 직접적인 경험과 놀이를 통하여 이루어지도록 한다.
- 5) 유치원 과정에서는 기능 중심의 문자쓰기 지도를 지양하고, 다양한 언어적 경험의 기회를 많이 제공함으로써 후기 언어 교육의 기초가 자연스럽게 형성되도록 한다.

## 문교부 고시 제 87-9 호

교육법 제 155조 제 1 항의 규정에 의하여 유치원과 국민 학교의 교육 과정을 다음과 같이 고시한다.

1987년 6월 30일

문 교 부 장 관

1. 유치원 교육 과정은 별책 1과 같다.
2. 국민 학교 교육 과정은 별책 2와 같다.

## 부 칙

이 교육 과정은 1989년 3월 1일부터 시행한다.

다만, 국민 학교 4 학년, 5 학년, 6 학년의 교육 과정은 1990년 3월 1일부터 시행한다.

첨부:별책 1, 별책 2(생략)