

교육부 고시 제1992-15호

# 유치원 교육과정

교 육 부

## 교육부 고시 제1992-15호

교육법 제155조 제1항에 의거하여 유치원 교육 과정을 다음과 같이 고시한다.

1992년 9월 30일

교육부 장관

유치원 교육 과정은 별책과 같다.

### 부 칙

1. 이 교육 과정은 1995년 3월 1일부터 시행한다.
2. 문교부 고시 제87-9호 유치원 교육 과정(1987.6.30.)은 1995년 2월 28일로 폐지한다.

## 제1장 교육 과정의 편성과 운영

### 1. 교육 과정의 성격

- 가. 이 교육 과정은 유치원의 교육 목적(교육법 제 146조) 및 교육 목표(교육법 제 147조)를 달성하기 위한 국가 수준의 교육 과정으로서, 교육법 제 155조 제 1항에 의거하여 고시한 것이다.
- 나. 이 교육 과정은 문교부 고시 제 87-9호 유치원 교육 과정(1987.6.30.)을 개정한 것으로, 전국의 유치원에서 1995학년도부터 편성, 운영하여야 할 교육 과정의 공통적이며 일반적인 기준을 제시한 것이다.
- 다. 이 교육 과정에 제시된 기준 이외에, 더 필요한 구체적인 편성·운영 지침은 지방 교육 자치에 관한 법률 제 27조 제 6호에 의거, 각 시·도 교육감이 지역의 특수성과 유치원의 실정에 알맞게 정하여 실시한다.

### 2. 교육 과정의 구성 방침

이 교육 과정을 통하여 추구하는 인간상은 건강한 사람, 자주적인 사람, 창의적인 사람, 도덕적인 사람으로 한다.

이를 구현하기 위한 교육 과정의 구성 방침은 다음과 같다.

- 가. 도덕성과 공동체 의식이 투철한 민주 시민을 육성한다.
- 나. 사회의 변화에 대응할 수 있는 창의적인 능력을 개발한다.
- 다. 유아의 발달 특성을 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화한다.
- 라. 교육 과정 편성·운영 체제를 개선하여 교육의 질 관리를 강화한다.

### 3. 교육 과정의 구성 중점

- 가. 기본 생활 교육을 강조한다.
- 나. 유아의 요구와 흥미, 개별성을 존중한다.
- 다. 놀이 중심의 교육이 이루어지도록 한다.
- 라. 유아의 전인적 성장·발달을 돕는다.

### 4. 교육 과정의 영역과 시간

- 가. 교육 과정은 건강 생활, 사회 생활, 표현 생활, 언어 생활, 탐구 생활로 구성한다.
- 나. 교육 일수는 연간 180일을 기준으로 하되, 유아의 연령을 고려하여 조정할 수 있다.
- 다. 하루의 교육 시간은 180분을 기준으로 한다.

## 5. 교육 과정 편성·운영의 기본 지침

### 가. 편 성

#### <시·도 교육청>

- (1) 시·도는 다음 사항이 포함된 교육 과정 편성·운영 지침을 작성하여 각 유치원에 제시한다.
  - ① 교육 일수와 교육 시간에 관한 사항
  - ② 3세아 교육 및 종일제 운영에 관한 사항
  - ③ 교육 활동 계획 및 지도에 관한 사항
  - ④ 환경 구성에 관한 사항
  - ⑤ 교육 평가에 관한 사항
  - ⑥ 기타 필요한 사항
- (2) 시·도는 유아, 교원, 유치원의 실정, 주민의 요구, 지역의 특수성 등에 대한 조사 결과를 기초로 하여 교육 편성·운영 지침을 작성한다.
- (3) 시·도는 교육 과정의 편성·운영에 관한 조사·연구와 자문 기능을 담당할 위원회를 구성하여 운영한다. 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육 전문가, 학부모 등이 참여하도록 한다.
- (4) 시·도는 유치원, 연구 기관, 대학(교) 등과 연계하여 교육 과정 편성·운영에 관한 연구를 추진하고, 그 결과를 편성·운영 지침의 개선에 반영한다.

#### <유치원>

- (1) 유치원은 교육법 및 교육법 시행령, 그리고 이 교육 과정과 시·도의 교육 과정 편성·운영 지침에 의거하여 유치원 실정에 알맞은 교육 과정을 편성한다.
- (2) 교육 과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위하여, 교육 과정 편성·운영에 관한 지역 또는 유치원 단위의 연구 체제를 확립하고, 교육의 질 관리를 위하여 노력한다.
- (3) 각 영역에 제시된 교육 내용 I, II는 유아의 발달 정도에 알맞게 적용될 수 있도록 편성한다.
- (4) 교육 시간은 유아의 연령, 발달 수준, 건강 상태, 계절, 활동 유형 등을 고려하여 적절하게 조정하여 편성, 운영한다.
- (5) 유치원은 지역 사회의 실정 및 특수성, 학부모의 요구 등을 교육 과정 편성에 반영한다.

### 나. 운 영

#### <시·도 교육청>

- (1) 시·도는 정기적으로 각 유치원의 교육 과정 편성·운영 실태를 파악하고, 적절한 지도와 조언을 한다.
- (2) 시·도는 이 교육 과정에 제시된 각 영역이 독립된 교과가 아닌 점에 특히 유의하여 통합적으로 운영되도록 지도한다.
- (3) 시·도는 각종 교육 활동 자료를 개발하여 보급하는 데 힘쓴다.

- (4) 시·도는 유치원 교육 활동에 대한 교원의 지도 능력을 향상시키기 위하여 교육 과정 연수 계획을 수립하여 추진한다.

**<유치원>**

- (1) 교육 활동은 유아의 발달 수준과 흥미를 고려하여 선정하고, 통합적으로 운영한다.
- (2) 기본 생활 습관은 교육 과정의 전 영역을 통하여 형성되도록 한다.
- (3) 실내외 교육 환경은 다양한 흥미 영역으로 구성하여 교육 활동이 충실히 이루어지도록 한다.
- (4) 교육 활동은 놀이 중심으로 운영하고, 이에 필요한 다양한 놀잇감을 준비하도록 한다.
- (5) 교육의 효과를 높이기 위하여 다양한 방법으로 부모 교육을 실시한다.

## 제2장 교육 과정의 영역

1. 영역별 목표 및 내용
2. 방 법
3. 평 가

# 건강 생활

## 가. 성격

‘건강 생활’은 다양한 신체 활동과 건강하고 안전한 생활을 통하여 유아의 심신을 조화롭게 발달시키기 위한 영역이다.

이 영역은 ‘감각·운동과 신체 조절’, ‘건강한 생활’, ‘안전한 생활’로 구성되어 있다. ‘감각·운동과 신체 조절’에서는 유아가 주변 세계를 바르게 지각하는데 기초가 되는 감각 기능을 기르고, 대소 근육의 발달 및 운동 기능을 기르며, 다양한 신체 활동을 하게 한다. ‘건강한 생활’에서는 몸과 주변 환경의 청결, 건강에 필요한 기본 생활 습관, 질병 예방 등을 다룬다. ‘안전한 생활’에서는 사고나 위험한 상황에 대처하는 방법, 유치원의 시설 및 놀잇감, 교통 기관 등을 안전하게 이용하는 방법을 익힌다.

이 영역의 교육 활동은, 등원, 놀이, 간식, 휴식, 정리 정돈, 용변, 귀가 등 유치원의 일과 속에서 생활 교육으로 이루어진다. 유치원에서 익힌 건강하고 안전한 생활을 위한 기본 생활 습관은, 유아들의 일상 생활 속에서 자연스럽게 실천되도록 하는 것이 중요하다.

이 영역은 유아의 개인차를 고려하여 연중 지속적으로 지도하고, 타 영역의 내용과 통합해서 다루도록 한다. 특히, 유아들이 스스로 건강 생활 습관을 형성할 수 있도록 유치원과 가정의 긴밀히 협조하여 다룬다.

## 나. 목 표

기본적인 감각·운동 기능과 신체 조절 능력을 기르고, 건강하고 안전한 생활 습관을 가지게 한다.

- (1) 기본적인 감각·운동 기능과 신체 조절 능력을 기르게 한다.
- (2) 건강 생활 습관을 가지게 한다.
- (3) 안전 생활에 필요한 기초 지식과 방법을 익히게 한다.

## 다. 내 용

### (1) 내용 체계

구 분	내 용
감각·운동과 신체 조절	<ul style="list-style-type: none"><li>· 감각을 통해 사물의 차이 식별하기</li><li>· 감각 기관을 협응하여 활동하기</li><li>· 신체 기관에 대해 관심 가지고 활용하기</li><li>· 지각과 운동을 협응하여 활동하기</li><li>· 대근육 활동하기</li><li>· 소근육 활동하기</li><li>· 신체 활동에 적극적으로 참여하기</li><li>· 놀이 기구를 이용하여 신체 활동하기</li></ul>
건강한 생활	<ul style="list-style-type: none"><li>· 몸을 깨끗이 하기</li><li>· 주변 환경 깨끗이 하기</li><li>· 규칙적인 생활하기</li><li>· 적절히 휴식하기</li><li>· 옷을 바르게 입기</li><li>· 올바른 식생활하기</li><li>· 질병 예방하기</li></ul>
안전한 생활	<ul style="list-style-type: none"><li>· 놀잇감, 기구, 시설을 안전하게 사용하기</li><li>· 교통 기관의 올바른 이용과 안전 규칙 준수하기</li><li>· 사고, 위험한 상황 파악하기</li><li>· 사고, 위험한 상황에 대처하기</li></ul>

(2) 수준별 내용

내 용	I	II
<p><b>&lt;감각·운동과 신체 조절&gt;</b></p> <p>1. 감각을 통해 사물의 차이 식별하기</p> <p>2. 감각 기관을 협응하여 활동하기</p> <p>3. 신체 기관에 대해 관심 가지고 활용하기</p> <p>4. 지각과 운동을 협응하여 활동하기</p> <p>5. 대근육 활동하기</p> <p>6. 소근육 활동하기</p> <p>7. 신체 활동에 적극적으로 참여하기</p> <p>8. 놀이 기구를 이용하여 신체 활동하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 사물을 주의 깊게 본다.</li> <li>· 여러 가지 소리를 들어 본다.</li> <li>· 사물을 만져 보고 느낌을 표현한다.</li> <li>· 여러 가지 맛을 보고 차이를 알아본다.</li> <li>· 여러 가지 냄새를 맡아 본다.</li> <li>· 두 가지 감각을 활용하여 사물을 다루어 본다.</li> <li>· 신체 각 부분의 기능에 관심을 가지고 움직여 본다.</li> <li>· 주어진 공간에서 신체의 균형을 바르게 잡는다.</li> <li>· 다양한 위치와 방향으로 움직여 본다.</li> <li>· 한 장소에서 몸을 다양하게 움직인다.</li> <li>· 공간을 이동하면서 몸을 다양한 방법으로 움직인다.</li> <li>· 이동하면서 몸을 다양하게 움직여 본다.</li> <li>· 몸을 율동적으로 움직여 본다.</li> <li>· 소근육을 이용한 활동을 경험한다.</li> <li>· 즐겁게 몸을 움직여 본다.</li> <li>· 다양한 놀이 기구를 경험해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 사물을 보고 식별하여 성질과 기능을 알아본다.</li> <li>· 소리를 듣고 식별하여 성질과 기능을 알아본다.</li> <li>· 냄새를 맡아 보고 사물을 식별한다.</li> <li>· 여러 가지 감각을 활용하여 사물을 다루어 보고, 주위 환경을 인식한다.</li> <li>· 몸의 각 부분과 기관을 고르게 활용하여, 움직이는 활동을 해 본다.</li> <li>· 지시된 위치와 방향으로 움직인다.</li> <li>· 소근육을 이용한 활동을 능숙하게 한다.</li> <li>· 다양한 신체 활동을 즐기며, 새로운 활동을 시도한다.</li> <li>· 다양한 놀이 기구를 능숙하게 활용한다.</li> </ul>
<p><b>&lt;건강한 생활&gt;</b></p> <p>9. 몸을 깨끗이 하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자기 몸을 깨끗이 한다.</li> <li>· 입 안과 이를 깨끗이 한다.</li> <li>· 손을 잘 씻는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 스스로 몸을 깨끗이 하려는 습관을 가진다.</li> <li>· 스스로 입 안과 이를 깨끗이 하려는 습관을 가진다.</li> <li>· 스스로 손을 잘 씻는 습관을 가진다.</li> </ul>

<p>10. 주변 환경 깨끗이 하기</p> <p>11. 규칙적인 생활하기</p> <p>12. 적절히 휴식하기</p> <p>13. 옷을 바르게 입기</p> <p>14. 올바른 식생활하기</p> <p>15. 질병 예방하기</p>	<p>· 자기 주변을 깨끗이 한다.</p> <p>· 규칙적인 생활을 경험한다.</p> <p>· 활동적인 놀이 후에 휴식을 취한다.</p> <p>· 옷을 혼자서 바르게 입는다.</p> <p>· 알맞은 양의 음식을 골고루 먹는다.</p> <p>· 몸에 이로운 음식과 해로운 음식을 구별한다.</p> <p>· 몸에 해로운 음식은 스스로 주의한다.</p> <p>· 음식은 제자리에 앉아서 먹는다.</p> <p>· 건강에 해로운 것에 대해 알아본다.</p>	<p>· 집과 주변을 깨끗이 한다.</p> <p>· 스스로 규칙적인 생활을 한다.</p> <p>· 옷을 상황과 계절에 알맞게 입는다.</p> <p>· 음식은 예절바르게 먹는다.</p> <p>· 병에 걸리지 않도록 스스로 주의하고 실천한다.</p>
<p><b>&lt;안전한 생활&gt;</b></p> <p>16. 놀잇감, 기구, 시설을 안전하게 사용하기</p> <p>17. 교통 기관의 올바른 이용과 안전 규칙 준수하기</p> <p>18. 사고, 위험한 상황 파악하기</p> <p>19. 사고, 위험한 상황에 대처하기</p>	<p>· 놀잇감, 기구, 시설을 안전하게 사용한다.</p> <p>· 교통 기관을 안전하고 예절 바르게 이용한다.</p> <p>· 교통 안전 규칙을 알아 본다.</p> <p>· 위험한 일이나 장소가 있음을 안다.</p> <p>· 위험에 처했을 때 도움을 청한다.</p>	<p>· 안전 규칙을 지켜, 놀잇감, 기구, 시설을 바르게 사용한다.</p> <p>· 교통 안전 규칙을 지킨다.</p> <p>· 사고나 위험에 대해 여러 가지 방법으로 대처한다.</p>

# 사회 생활

## 가. 성격

‘사회 생활’은 집단 생활에 적응하는 데 필요한 기본 생활 습관을 형성하고, 남과 더불어 사는 방법을 익히도록 하여, 민주 시민의 기본 자질을 육성하기 위한 영역이다.

이 영역은 ‘기본 생활 습관’, ‘개인의 생각과 행동 조절’, ‘가족 이해’, ‘집단 생활’, ‘사회 현상과 환경에 대한 관심’으로 구성되어 있다. ‘기본 생활 습관’에서는 예절, 질서, 절제 등을 중점적으로 다룬다. ‘개인의 생각과 행동 조절’에서는 유아들이 긍정적으로 생각하고, 자기의 일을 스스로 계획하고 완수하며, 상황에 알맞게 자신의 생각과 행동을 조절할 수 있는 능력을 기른다. ‘가족 이해’에서는 가족의 구조 및 역할과 가정의 기능에 대하여 알게 한다. ‘집단 생활’에서는 다른 사람과 더불어 사이좋게 지내는 능력과 태도를 기르는 데 중점을 둔다. ‘사회 현상과 환경에 대한 관심’에서는 주변 환경, 환경 보전, 경제 생활, 통일, 우리 나라의 문화 등을 주요 내용으로 삼는다.

이 영역의 교육 활동은, 주변의 친근한 생활 문제를 중심으로 참여와 토의 등 다양한 방법을 통하여 유아의 자율성, 독립심, 책임감, 협동심을 기르고, 상호 의존성을 체험하게 하여 원만한 인간 관계의 기초를 마련하는 데 역점을 둔다.

교사와 부모의 일상적인 언행과 태도, 유치원의 환경 등은 유아의 기본 생활 습관 및 도덕성 형성에 미치는 영향이 크므로 이에 유의한다.

## 나. 목표

기본 생활 습관과 자기 조절 능력을 기르고, 사회적 지식과 태도를 익히게 하여, 자신과 다른 사람을 존중하며, 더불어 생활할 수 있게 한다.

- (1) 일상 생활에 필요한 기본 생활 습관과 태도를 기르게 한다.
- (2) 자신의 생각과 행동을 조절할 수 있는 능력을 기르게 한다.
- (3) 다른 사람과 바람직한 관계를 유지하며 생활할 수 있는 능력과 태도를 기르게 한다.
- (4) 지역 사회에 관심을 가지며, 환경을 아끼고 보전하는 마음을 가지게 한다.

## 다. 내용

### (1) 내용 체계

구 분	내 용
기본 생활 습관	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예절바르게 생활하기</li> <li>· 질서를 지켜 행동하기</li> <li>· 감정과 욕구를 절제하기</li> </ul>
개인의 생각과 행동 조절	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나에 대해 긍정적으로 생각하기</li> <li>· 자기 일을 계획하고 완수하기</li> <li>· 상황에 알맞게 감정과 행동 조절하기</li> </ul>
가족 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족의 구조 알기</li> <li>· 가족의 역할 알기</li> <li>· 가정의 기능 알기</li> </ul>
집단 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다른 사람과의 관계 알기</li> <li>· 더불어 사이좋게 지내기</li> <li>· 집단 생활에 적극적으로 참여하기</li> <li>· 협동하여 문제 해결하기</li> </ul>
사회 현상과 환경에 대한 관심	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주변 지역에 관심 가지기</li> <li>· 공공 규칙을 이해하고 지키기</li> <li>· 직업에 관심 가지기</li> <li>· 경제 생활에 관심 가지기</li> <li>· 주변 환경 보전하기</li> <li>· 우리 나라의 상징과 전통 놀이 경험하기</li> <li>· 북한에 대해 관심 가지기</li> <li>· 다른 나라에 대해 관심 가지기</li> </ul>

## (2) 수준별 내용

내 용	I	II
<p><b>&lt;기본 생활 습관&gt;</b></p> <p>1. 예절바르게 생활하기</p> <p>2. 질서를 지켜 행동하기</p> <p>3. 감정과 욕구 절제하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 부모님과 집안 어른께 존대말을 사용한다.</li> <li>· 부모님과 집안 어른께 인사한다.</li> <li>· 도움을 받았을 때, 고마움을 말로 표현 한다.</li> <li>· 집에서의 하루 일과를 알아본다.</li> <li>· 집에서 지켜야 할 약속을 알아본다.</li> <li>· 여러 사람이 기다려야 하는 곳에서는 차례를 지킬 줄 안다.</li> <li>· 함께 생활하면서 지켜야 할 약속을 알아본다.</li> <li>· 다른 사람을 방해하거나 화나게 하는 행동을 알아본다.</li> <li>· 마음대로 하면 안 되는 것이 무엇인지 알아본다.</li> <li>· 내가 사용하는 물건의 종류를 알아보고, 어떻게 아껴 쓸 수 있는지 알아본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 대상에 따라 예절바른 언어를 사용한다.</li> <li>· 대상과 상황에 따라 적절하게 인사한다.</li> <li>· 도움을 받았을 때, 실수했거나 잘못했을 때에 적절한 말로 표현한다.</li> <li>· 어른께 공손히 대한다.</li> <li>· 집에서의 하루 일과를 알아보고 지킨다.</li> <li>· 집에서 지켜야 할 약속이 있음을 알고 지킨다.</li> <li>· 기다려야 할 때와 장소를 알아보고, 차례를 지킬 줄 안다.</li> <li>· 때와 장소에 따라 필요한 약속을 정해 보고 지킨다.</li> <li>· 여럿이 결정한 약속은 꼭 지켜야 함을 안다.</li> <li>· 다른 사람을 방해하거나 화나게 하는 행동을 알고, 스스로 조절해 본다.</li> <li>· 하고 싶은 것을 마음대로 다 할 수 없음을 알고 조절한다.</li> <li>· 물건에 따라 아껴 쓰는 방법을 알아보고, 자발적으로 아껴 쓴다.</li> </ul>
<p><b>&lt;개인의 생각과 행동 조절&gt;</b></p> <p>4. 나에 대해 긍정적으로 생각하기</p> <p>5. 자기 일을 계획하고 완수하기</p> <p>6. 상황에 알맞게 감정과 행동 조절하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나에 대해서 알아본다.</li> <li>· 내가 할 수 있는 일이 있음을 알고 실천해 본다.</li> <li>· 하고 싶은 일을 선택해 본다.</li> <li>· 자신의 감정을 행동보다 말로 표현한다.</li> <li>· 참아야 할 때가 있음을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나의 소중함을 안다.</li> <li>· 나와 다른 사람의 유사점과 차이점을 알아 본다.</li> <li>· 내가 할 수 있는 일은 스스로 한다.</li> <li>· 하고 싶은 일을 스스로 계획하고 행동에 옮긴다.</li> <li>· 계획대로 행동 했는지 알아 본다.</li> <li>· 자신의 생각과 행동을 상황에 알맞게 조절하여 표현한다.</li> <li>· 참아야 할 때, 인내심을 가지고 잘 참는다.</li> </ul>
<p><b>&lt;가족 이해&gt;</b></p> <p>7. 가족의 구조 알기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족의 구성원을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 가족 구조가 있음을 안다.</li> </ul>

<p>8. 가족의 역할 알기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족의 하는 일을 안다.</li> <li>· 집에서 내가 할 일을 알고 한다.</li> <li>· 가족의 소중함과 고마움을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족의 역할과 기능을 안다.</li> <li>· 가족의 역할은 다르지만, 똑같이 중요함을 안다.</li> <li>· 가족 구성원으로서 내역할을 알고 한다.</li> </ul>
<p>9. 가정의 기능 알기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 집에 대해 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 집의 위치를 알고, 가정의 기능을 안다.</li> </ul>
<p><b>&lt;집단 생활&gt;</b></p>		
<p>10. 다른 사람과의 관계 알기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다른 사람이 있음을 안다.</li> <li>· 다른 사람에게 방해되는 행동을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다른 사람도 소중함을 안다.</li> <li>· 다른 사람에게 방해되거나 폐가 되지 않게 행동한다.</li> <li>· 다른 사람이 없으면 슬슬하고 불편하다는 것을 안다.</li> </ul>
<p>11. 더불어 사이좋게 지내기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다른 사람도 의견이 있음을 안다.</li> <li>· 내 물건과 다른 사람의 물건을 구별해 본다.</li> <li>· 놀잇감을 나누어 써야함을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나와 다른 사람의 의견에 차이가 있음을 알고, 의논하며 사이좋게 지낸다.</li> <li>· 다른 사람의 물건은 내 마음대로 할 수 없음을 안다.</li> <li>· 스스로 친구에게 양보할 줄 안다.</li> <li>· 교사나 친구와의 약속을 지킨다.</li> </ul>
<p>12. 집단 생활에 적극적으로 참여하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 여러 사람이 하는 일에 참여해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 여러 사람이 하는 일에 자발적으로 참여한다.</li> </ul>
<p>13. 협동하여 문제 해결하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구와 도움을 주고 받는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 도움이 필요한 사람을 자발적으로 돕는다.</li> </ul>
<p><b>&lt;사회 현상과 환경에 대한 관심&gt;</b></p>		
<p>14. 주변 지역에 관심 가지기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네의 이름을 안다.</li> <li>· 유치원 동네에는 여러 기관이 있음을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유치원 동네에 대해서 안다.</li> <li>· 유치원 동네에 있는 여러 기관의 역할과 기능을 안다.</li> </ul>
<p>15. 공공 규칙을 이해하고 지키기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공공 장소에서 지켜야 할 약속을 알아본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공공 장소에서 지켜야 할 약속을 알고, 바른 태도로 행동한다.</li> </ul>
<p>16. 직업에 대한 관심 가지기</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족 또는 친구 가족의 직업에 대해 알아본다.</li> <li>· 직업에 성차가 없음을 안다.</li> <li>· 모든 직업은 똑같이 중요함을 안다.</li> </ul>
<p>17. 경제 생활에 관심 가지기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 필요한 물건을 소유하는 방법을 알아본다.</li> <li>· 물건을 아껴 쓰는 방법을 알아본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 물건을 다양한 방법으로 아껴 쓴다.</li> <li>· 물건을 계획해서 사도록 한다.</li> </ul>

<p>18. 주변 환경 보전하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다시 쓸 수 있는 물건을 알아본다.</li> <li>· 더러운 장소를 알아보고, 내가 할 수 있는 일을 찾아본다.</li> <li>· 쓰레기를 정해진 곳에 분리하여 버린다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다시 쓸 수 있는 물건을 알아보고, 재사용한다.</li> <li>· 물, 전기 등을 아껴 쓴다.</li> <li>· 쓰레기 줄이는 방법을 알아본다.</li> <li>· 물을 더럽히는 것을 알아보고, 우리가 할 수 있는 일을 찾아본다.</li> </ul>
<p>19. 우리 나라의 상징과 전통 놀이 경험하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 나라 이름을 안다.</li> <li>· 태극기는 우리 나라 국기임을 안다.</li> <li>· 우리 나라의 명절을 안다.</li> <li>· 전통 놀이를 볼 기회를 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 국기에 대한 예절을 안다.</li> <li>· 우리 나라를 상징하는 것들을 알아본다.</li> <li>· 간단한 전통 놀이를 해본다.</li> </ul>
<p>20. 북한에 대해 관심 가지기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다른 나라가 있음을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 북한 사람은 우리와 같은 민족임을 안다.</li> </ul>
<p>21. 다른 나라에 대해 관심 가지기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다른 나라가 있음을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다른 나라의 생활 풍습을 알아본다.</li> </ul>

## 표현 생활

### 가. 성격

‘표현 생활’은 유아의 생각과 느낌을 다양한 활동을 통하여 자발적, 창의적으로 표현하도록 함으로써 정서적 안정감과 심미감을 기르기 위한 영역이다.

이 영역은 ‘정서’, ‘표현’, ‘감상’으로 구성되어 있다. ‘정서’에서는 상황에 따라 자신의 감정을 적절하게 표현할 줄 알며, 놀이 활동에 적극적으로 참여하여 성취감을 느끼게 하고, 자신 및 타인의 생각과 표현을 존중하는 긍정적 태도를 가지게 한다. ‘감상’에서는 자연, 사물, 작품 등을 보고, 듣고, 느끼는 경험을 가지게 한다. ‘표현’에서는 다양한 활동에 즐겁게 참여하여, 생각이나 느낌을 창의적으로 나타낼 수 있도록 한다.

이 영역은 개방적 분위기에서 유아 개개인의 감정이나 생각이 존중되는 가운데 자기의 감정과 생각을 창의적으로 표현하게 함으로써 유아의 정서적 안정과 자유로운 표현 능력이 형성되도록 하는 데 중점을 둔다. 표현 활동은 수동적인 방법보다는, 실제 사물을 만져 보고, 느껴 보며, 몸을 움직여 보는 등 능동적인 학습 활동이 되도록 하고, 활동 과정을 중요시하여 느낌이나 생각이 자연스럽게 표현되도록 한다.

이 영역의 교육 활동은 어느 특정의 예술적 개념이나 기능을 익히게 하기보다는 풍부한 감성과 창의적 표현력을 기르게 하는 데 중점을 둔다. 이 영역을 운영할 때에는, 유아들이 자유로운 분위기에서 새로운 것을 발견하고, 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 표현할 수 있도록 개방적인 분위기를 조성하도록 하여야 한다. 허용적인 분위기에서 유아들이 각자의 흥미나 능력에 맞는 활동을 선택할 수 있도록 음향적, 조형적 활동 등을 다양하게 제공하는 것에 특히 유의한다.

### 나. 목표

풍부한 감성과 상상력을 기르고, 자신이 느끼고 생각한 것을 창의적으로 표현하게 한다.

- (1) 정서적 안정감과 긍정적인 태도를 가지게 한다.
- (2) 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 표현하는 능력을 기르게 한다.
- (3) 자연과 다양한 작품에 대하여 아름다움을 느낄 수 있게 한다.

## 다. 내 용

### (1) 내용 체계

구 분	내 용
정 서	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 놀이나 활동에 적극적으로 참여하기</li> <li>· 시작한 활동에 열중하여 성취감 가지기</li> <li>· 자신의 감정을 적절하게 표현하기</li> <li>· 생활 속에서 느낀 것을 전하고 나누기</li> <li>· 자신과 다른 사람의 생각과 표현을 존중하기</li> </ul>
표 현	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 여러 가지 소리 만들어 보기</li> <li>· 노래부르기</li> <li>· 리듬 악기 다루기</li> <li>· 그림 그리기</li> <li>· 만들기와 꾸미기</li> <li>· 다양한 소재를 활용하여 조형 활동하기</li> <li>· 신체를 이용하여 다양한 모양을 동작으로 표현하기</li> <li>· 다양한 소재를 활용하여 신체로 표현하기</li> <li>· 극놀이로 표현하기</li> </ul>
감 상	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 여러 가지 소리 듣기</li> <li>· 다양한 종류의 음악 듣기</li> <li>· 자연과 사물을 감상하기</li> <li>· 다양한 조형 작품 감상하기</li> <li>· 몸의 움직임 보고 즐기기</li> <li>· 다양한 종류의 춤 감상하기</li> <li>· 극놀이 감상하기</li> <li>· 전통 예술에 친숙해지기</li> </ul>

### (2) 수준별 내용

내 용	I	II
<p><b>&lt;정 서&gt;</b></p> <p>1. 놀이나 활동에 적극적으로 참여하기</p> <p>2. 시작한 활동에 열중하여 성취감 가지기</p> <p>3. 자신의 감정을 적절하게 표현하기</p> <p>4. 생활 속에서 느낀 것을 전하고 나누기</p> <p>5. 자신과 다른 사람의 생각과 표현을 존중하기</p> <p><b>&lt;표 현&gt;</b></p> <p>6. 여러 가지 소리 만들어 보기</p> <p>7. 노래부르기</p> <p>8. 리듬 악기 다루기</p> <p>9. 그림그리기</p> <p>10. 만들기와 꾸미기</p> <p>11. 다양한 소재를 활용하여 조형 활동하기</p> <p>12. 신체로 이용하여 다양한 모양을 동작으로 표현하기</p> <p>13. 다양한 소재를 활용하여 신체로 표현하기</p> <p>14. 극놀이로 표현하기</p>	<p>· 놀이나 활동에 관심과 흥미를 가지고 참여한다.</p> <p>· 시작한 활동을 끝까지 열심히 한다.</p> <p>· 자신의 감정을 자연스럽게 표현한다.</p> <p>· 생활 속에서 느낀 것을 서로 나누는 경험을 한다.</p> <p>· 다른 사람의 생각이나 표현에 흥미와 관심을 가진다.</p> <p>· 여러 가지 소재를 이용하여 소리를 만들어 본다.</p> <p>· 여러 가지 노래를 즐겨 부른다.</p> <p>· 리듬 악기를 다루어 보며 즐긴다.</p> <p>· 여러 가지 도구로 자유롭게 그린다.</p> <p>· 여러 가지 자료를 이용하여 만들고 꾸며 본다.</p> <p>· 다양한 소재를 창의적으로 활용하여 조형 활동을 한다.</p> <p>· 신체로 주변의 여러 가지 모양과 움직임을 창의적으로 표현한다.</p> <p>· 다양한 소재를 활용하여 자유롭게 몸을 움직여 본다.</p> <p>· 간단한 이야기나 상상한 것을 극화해 본다.</p>	<p>· 놀이나 활동을 스스로 선택하고, 적극적으로 참여한다.</p> <p>· 시작한 활동을 끝까지 하여 성취감을 느낀다.</p> <p>· 자신의 감정을 상황에 알맞게 표현한다.</p> <p>· 생각이나 표현이 다른 점을 인정하고 존중한다.</p> <p>· 자신과 다른 사람의 작품을 소중히 다룬다.</p> <p>· 간단한 노래나 노래말을 만들어 본다.</p> <p>· 리듬에 맞추어 리듬악기를 다루어 본다.</p> <p>· 단순한 리듬을 만들어 본다.</p> <p>· 여러 가지 도구를 사용하여 자신의 생각이나 느낌을 자유롭게 그린다.</p> <p>· 일상 생활에서 경험한 재미있는 일을 그림으로 표현한다.</p> <p>· 동화를 듣고 그림으로 표현한다.</p> <p>· 여러 가지 자료를 이용하여 다양한 방법으로 만들고 꾸민다.</p> <p>· 다양한 소재를 활용하여 창의적으로 신체 표현을 한다.</p> <p>· 친구와 함께 여러 가지 방법으로 극놀이를 해 본다.</p>
<p><b>&lt;감 상&gt;</b></p> <p>15. 여러 가지 소리 듣기</p>	<p>· 자연이나 주위 환경에서 나는 소리에 관심을 가지고 들어 본다.</p>	<p>· 자연이나 주위 환경에서 나는 소리를 주의깊게 듣고 구별한다.</p>

16. 다양한 종류의 음악 듣기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 종류의 음악을 듣고 즐긴다.</li> <li>· 우리 가락을 듣고 즐긴다.</li> </ul>	
17. 자연과 사물을 감상하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연과 사물에 관심을 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연과 사물에 관심을 가지고 아름다움을 느낀다.</li> </ul>
18. 다양한 조형 작품 감상하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 조형 작품에 관심을 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 조형 작품을 보고 즐긴다.</li> </ul>
19. 몸의 움직임 보고 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 몸의 여러 가지 움직임을 보고 즐긴다.</li> </ul>	
20. 다양한 종류의 춤 감상하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 종류의 춤을 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 종류의 춤을 보고 즐긴다.</li> </ul>
21. 극놀이 감상하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 극놀이를 보고 즐긴다.</li> </ul>	
22. 전통 예술에 친숙해지기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 나라의 전통 예술에 관심을 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 나라의 전통 예술에 친숙해진다.</li> </ul>

# 언어 생활

## 가. 성격

‘언어 생활’은 유아의 언어 사용 능력을 향상시켜 즐거운 언어 생활을 할 수 있도록 하기 위한 영역이다.

이 영역은 ‘듣기’, ‘말하기’, ‘읽기·쓰기에 관심 가지기’로 구성되어 있다. ‘듣기’에서는 다른 사람의 말과 동화·동시 등을 잘 듣고 바르게 이해하는 능력과 태도를 기른다. ‘말하기’에서는 대상과 상황에 따라 자기의 경험이나 생각을 바르게 말로 표현할 수 있는 능력과 태도를 기른다. ‘읽기·쓰기에 관심 가지기’는 주변의 글자, 말과 글의 관계, 글자놀이, 동화·동시, 책과 쓰기 도구 등에 관심을 가지게 하는 내용으로 구성되어 있다.

이 영역은 유아기의 언어 발달 과정에 알맞은 듣기, 말하기의 교육을 강조하며, 의사 소통의 바른 태도 및 습관 형성을 주요 교육 내용으로 삼는다. ‘읽기·쓰기에 관심 가지기’는 초등 학교 단계의 글자 교육이 아닌 점에 특히 유의하여, 굵적거리기, 글자놀이, 그림책 보고 이야기하기 등의 활동을 통하여 정서적 긴장 없이 글과 자연스럽게 친숙해지는 과정을 거치도록 한다.

이 영역의 교육 활동에서는 유아의 능동적 역할을 중시하여 즐거운 언어 활동이 되도록 하고, 듣기, 말하기, 읽기·쓰기에 관심 가지기가 통합적으로 운영되도록 한다. 특히, 유아의 개인차를 고려하는 개별화 교육에 관심을 가지고, 유아들이 바른 언어 생활 습관과 태도를 형성하는 데 유의한다.

## 나. 목 표

말과 글에 관심을 가지게 하고, 기초적인 언어 능력을 신장하여 즐거운 언어 생활을 할 수 있게 한다.

- (1) 다른 사람의 말을 잘 듣고, 이해하는 능력과 태도를 기르게 한다.
- (2) 자기의 생각과 느낌을 말로 표현하는 능력과 태도를 기르게 한다.
- (3) 읽기와 쓰기에 관심을 가지게 한다.

## 다. 내 용

### (1) 내용 체계

구 분	내 용
듣 기	<ul style="list-style-type: none"><li>· 말소리듣기</li><li>· 일상 생활에 관련된 낱말과 문장 이해하기</li><li>· 이야기를 듣고 이해하기</li><li>· 듣고 따르기</li><li>· 동화와 동시 즐겨 듣기</li><li>· 바른 태도로 듣기</li></ul>
말 하 기	<ul style="list-style-type: none"><li>· 바르게 발음하여 말하기</li><li>· 일상 생활에 관련된 낱말과 문장 말하기</li><li>· 묻는 말에 대답하기</li><li>· 경험, 생각, 느낌 말하기</li><li>· 상황에 따라 말하기</li><li>· 바른 태도로 말하기</li></ul>
읽기 · 쓰기에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"><li>· 글자에 관심 가지기</li><li>· 말과 글과의 관계 알기</li><li>· 글자로 놀이하기</li><li>· 읽어 주는 동화와 동시 즐기기</li><li>· 책에 관심 가지기</li><li>· 쓰기 도구에 관심 가지기</li></ul>

## (2) 수준별 내용

내 용	I	II
<p><b>&lt;듣 기&gt;</b></p> <p>1. 말소리 듣기</p> <p>2. 일상 생활에 관련된 낱말과 문장 이해하기</p> <p>3. 이야기를 듣고 이해하기</p> <p>4. 듣고 따르기</p> <p>5. 동화와 동시 즐겨 듣기</p> <p>6. 바른 태도로 듣기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 말소리를 정확하게 듣는다.</li> <li>· 기초적인 낱말과 문장을 듣고, 그 뜻을 이해한다.</li> <li>· 이야기를 듣고, 기억나는 것을 말해 본다.</li> <li>· 이야기를 듣고, 이해되지 않은 것에 대하여 묻는다.</li> <li>· 한 가지 내용의 말을 듣고 따른다.</li> <li>· 동화와 동시를 즐겨 듣는다.</li> <li>· 동화와 동시를 다양한 방법으로 듣는다.</li> <li>· 주의 깊게 듣는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 여러 가지 낱말과 문장을 듣고, 그 뜻을 이해한다.</li> <li>· 여러 가지 낱말을 듣고, 관계를 이해한다.</li> <li>· 이야기를 듣고, 중심내용을 말한다.</li> <li>· 이야기를 듣고, 자기의 경험이나 생각과 관련시켜 이해한다.</li> <li>· 여러 가지 내용의 말을 듣고 따른다.</li> <li>· 동화와 동시를 즐겨 듣는다.</li> <li>· 반응을 보이며 주의깊게 듣는다.</li> <li>· 남을 방해하지 않고 듣는다.</li> </ul>
<p><b>&lt;말 하 기&gt;</b></p> <p>7. 바르게 발음하여 말하기</p> <p>8. 일상 생활에 관련된 낱말과 문장 말하기</p> <p>9. 묻는 말에 대답하기</p> <p>10. 경험, 생각, 느낌 말하기</p> <p>11. 상황에 따라 말하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사가 분명한 발음으로 들려주는 동화·동시를 듣고, 내용이나 느낌을 나름대로 말한다.</li> <li>· 기초적인 낱말과 문장을 말한다.</li> <li>· 묻는 말에 대답한다.</li> <li>· 경험한 것, 생각한 것, 느낀 것을 나름대로 말한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 알맞은 속도와 크기의 목소리로 말한다.</li> <li>· 여러 가지 낱말과 문장을 활용하여 바르게 말한다.</li> <li>· 묻는 말에 바르게 대답한다.</li> <li>· 함께 주제를 정하고 이에 대하여 말한다.</li> <li>· 듣는 사람과의 관계, 인원 수 등에 맞게 말한다.</li> <li>· 장소에 알맞게 말한다.</li> </ul>

12. 바른 태도로 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 상대를 바라보며 말한다.</li> <li>· 말할 차례를 지켜 말한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 상대를 바라보며 자연스럽게 말한다.</li> <li>· 말할 차례를 지키며 바른 태도로 말한다.</li> </ul>
<p>&lt;읽기·쓰기에 관심 가지기&gt;</p> <p>13. 글자에 관심 가지기</p> <p>14. 말과 글과의 관계 알기</p> <p>15. 글자로 놀이하기</p> <p>16. 읽어 주는 동화와 동시 즐기기</p> <p>17. 책에 관심 가지기</p> <p>18. 쓰기 도구에 관심 가지기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주변의 글자에 관심을 가진다.</li> <li>· 주변에서 글자의 기초 모양을 변별한다.</li> <li>· 그림책을 보고 이야기를 꾸며 말해 본다.</li> <li>· 자기가 말한 낱말을 교사가 받아 쓰고, 읽는 것을 본다.</li> <li>· 교사가 읽어 주는 동화·동시를 즐겨 듣는다.</li> <li>· 읽어 준 글을 자기 생각대로 순서 지어 말해 본다.</li> <li>· 책에 관심을 가지고 친숙해진다.</li> <li>· 여러 종류의 쓰기 도구를 사용해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 글자의 기초가 되는 모양을 그린다.</li> <li>· 자기가 한 말을 교사가 받아 쓰고, 읽는 것을 보고, 말은 글로도 그 뜻을 나타낼 수 있음을 안다.</li> <li>· 간단한 내용의 동화·동시의 글을 짚어 가며 읽어 주는 것을 보고 듣는다.</li> <li>· 다양한 글자 놀이를 즐긴다.</li> <li>· 동화·동시를 즐겨 듣고, 짧은 동화, 동시를 꾸며 본다.</li> <li>· 읽어 준 글의 내용을 순서대로 말하고, 다음 이야기를 꾸며서 말한다.</li> <li>· 책을 좋아하고 소중하게 다룬다.</li> <li>· 여러 가지 종류의 쓰기 도구를 바르게 사용하는 경험을 가진다.</li> <li>· 자기 이름과 가까운 친구의 이름을 써 본다.</li> </ul>

## 탐구 생활

### 가. 성격

‘탐구 생활’은 유아들이 주위의 여러 가지 사물과 현상에 대하여 호기심과 관심을 가지고 탐구하도록 하여, 합리적인 문제 해결 능력과 태도를 기르기 위한 영역이다.

이 영역은 ‘과학적 사고’, ‘논리·수학적 사고’, ‘창의적 사고’로 구성되어 있다. ‘과학적 사고’는 유아가 관심을 가지고 직접 경험할 수 있는 주변 환경과 자연 현상에 관한 내용을 중심으로 구성되어 있다. ‘논리·수학적 사고’에서는 분류, 서열, 수, 도형, 측정 등을 다룬다. ‘창의적 사고’는 일상 생활에서 경험하는 여러 가지 문제를 다양하고 독특하며 융통성 있게 해결할 수 있는 능력과 태도를 기르기 위한 내용으로 구성되어 있다.

이 영역의 교육 활동은 어떤 현상에 대한 정보, 지식, 개념을 학습시키는 것보다는, 그 결과에 도달하기까지의 사고 과정 및 탐구 활동을 경험해 보게 하는 것에 중점을 둔다. 이 영역을 운영할 때에는, 유아들이 자극을 받고 도전 할 수 있도록 여러 수준의 활동 자료를 풍부하게 제공해 주어야 하며, 유아 개인의 탐구 활동을 개별화 할 수 있도록 활동에 다양성을 부여하고, 주변 환경, 사물, 자연의 변화 등을 주의 깊게 관찰하도록 안내한다.

‘탐구 생활’의 교육 활동은 과학 및 수 영역을 중심으로 이루어지게 하고, 다른 영역의 교육 내용 및 활동과의 통합적 운영에도 유의한다.

### 나. 목표

주변 환경과 자연 환경에 관심과 호기심을 가지고 탐구하게 하여, 기초적인 사고 능력과 창의적인 문제 해결 능력을 기르게 한다.

- (1) 주변 환경과 자연 현상에 대한 과학적 사고의 기초 능력과 태도를 기르게 한다.
- (2) 다양한 조작 활동을 통하여 논리·수학적 사고의 기초 능력과 태도를 기르게 한다.
- (3) 과학적, 논리·수학적 사고를 기초로 하여, 창의적으로 문제를 해결하는 능력과 태도를 기르게 한다.

## 다. 내용

### (1) 내용 체계

구 분	내 용
과학적 사고	<ul style="list-style-type: none"><li>· 물체의 성질 탐색하기</li><li>· 물질의 변화 과정 관찰하기</li><li>· 물체의 움직임 관찰하기</li><li>· 우리 몸에 대해 관심 가지기</li><li>· 생물에 대해 관심 가지기</li><li>· 주변 환경에 대해 관심 가지기</li><li>· 자연 현상 관찰하기</li></ul>
논리·수학적 사고	<ul style="list-style-type: none"><li>· 사물 분류하기</li><li>· 사물의 순서 짓기</li><li>· 수의 기초 개념 이해하기</li><li>· 일상 생활에서 수 활용하기</li><li>· 전체와 부분 경험하기</li><li>· 기초적인 측정과 관련된 경험 가지기</li><li>· 시간에 관한 기초 개념 가지기</li><li>· 공간에 관한 기초 개념 가지기</li><li>· 기본 도형 인식 및 구성하기</li><li>· 기초적인 통계에 관련된 경험 가지기</li></ul>
창의적 사고	<ul style="list-style-type: none"><li>· 특이한 상황에 관심 가지기</li><li>· 다양하게 사고하기</li><li>· 독특하게 사고하기</li></ul>

(2) 수준별 내용

내 용	I	II
<p>&lt;과학적 사고&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 물체의 성질 탐색하기</li> <li>2. 물질의 변화 과정 관찰하기</li> <li>3. 물체의 움직임 관찰하기</li> <li>4. 우리 몸에 대해 관심 가지기</li> <li>5. 생물에 대해 관심 가지기</li> <li>6. 주변 환경에 대해 관심 가지기</li> <li>7. 자연 현상 관찰하기</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주변의 여러 가지 물체에 관심을 가진다.</li> <li>· 물질의 변화에 호기심을 가진다.</li> <li>· 여러 가지 물체의 움직임을 관찰해 보고 호기심을 가진다.</li> <li>· 우리 몸의 주요 부분의 이름을 안다.</li> <li>· 주변의 동물과 식물에 대하여 관심을 가진다.</li> <li>· 주변 환경에 관심을 가진다.</li> <li>· 여러 가지 자연 현상에 대하여 관심을 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주변의 여러 가지 물체를 관찰하고, 그 성질을 알아본다.</li> <li>· 다양한 활동을 통하여 물질의 변화 과정을 관찰하고 비교한다.</li> <li>· 물체의 여러 움직임을 여러 가지 방법으로 관찰하고 비교한다.</li> <li>· 우리 몸의 주요 부분의 이름과 기능을 알아본다.</li> <li>· 동물과 식물의 특징과 생활에 대하여 관심을 가진다.</li> <li>· 동식물의 성장 과정을 안다.</li> <li>· 동식물의 사는 곳을 알고 보호한다.</li> <li>· 주변의 깨끗한 곳과 더러운 곳을 알아본다.</li> <li>· 여러 가지 자연 현상을 관찰하고, 그 변화에 관심을 가진다.</li> </ul>
<p>&lt;논리·수학적 사고&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 사물 분류하기</li> <li>9. 사물의 순서 짓기</li> <li>10. 수의 기초 개념 이해하기</li> <li>11. 일상 생활에서 수 활용하기</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사물의 같고 다름을 살펴본다.</li> <li>· 한 가지 준거로 사물을 분류해 본다.</li> <li>· 크기가 다른 두 개의 사물을 비교해 본다.</li> <li>· 두세 개의 사물을 크기에 따라 순서대로 놓아 본다.</li> <li>· 사물의 수량이 많고 적음을 보고 변별한다.</li> <li>· 일대일 대응으로 두집단의 수를 짝짓는다.</li> <li>· 사물의 수를 셋까지 센다.</li> <li>· 일상 생활에서 사용되는 여러 가지 수에 관심을 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사물의 같고 다름을 살펴보고, 사물의 여러 가지 성질을 알아본다.</li> <li>· 두 가지 이상의 준거로 사물을 분류해 본다.</li> <li>· 분류된 사물을 보고 분류의 준거를 찾아본다.</li> <li>· 사물을 한 가지 준거에 따라 비교한다.</li> <li>· 사물을 한 가지 준거에 따라 순서대로 놓아 본다.</li> <li>· 사물의 수량이 많고 적음을 변별해서 말한다.</li> <li>· 일대일 대응으로 짝지어 본 후, 수의 같고 다름을 비교한다.</li> <li>· 사물의 수를 열까지 세고, 숫자를 안다.</li> <li>· 일상 생활에서 사용되는 수의 의미에서 관심을 가진다.</li> <li>· 사물의 수량을 더해보고 덜어내 보는 구체적인 경험을 한다.</li> </ul>

12. 전체와 부분 경험하기	· 물체를 나누어 본다.	· 물체를 나누어 보고, 부분과 전체를 비교해 본다. · 물체를 같은 크기로 나누고, 그 부분들을 모아 전체를 만들어 본다.
13. 기초적인 측정과 관련된 경험 가지기		· 사물들을 크기, 길이, 높이 등에 따라 비교한다. · 임의의 단위를 사용하여 여러 가지 사물의 길이, 높이, 무게, 넓이 등을 측정해 본다.
14. 시간에 관한 기초 개념 가지기	· 하루 일과의 순서를 알아본다.	· 일상 생활 속에서 일어난 일의 순서를 알아본다.
15. 공간에 관한 기초 개념 가지기	· 나뉠 중심으로 위 아래, 앞 뒤를 구별해 본다.	· 사물의 앞뒤를 구별한다. · 왼쪽, 오른쪽을 구별한다.
16. 기본 도형 인식 및 구성하기	· 생활 주변에서 여러가지 모양을 찾아본다. · 동그라미, 네모, 세모의 모양에 관심을 가진다.	· 구체물을 통하여 여러 가지 모양을 변별한다. · 동그라미, 네모, 세모의 모양을 이용하여 자유롭게 구성하여 본다.
17. 기초적인 통계에 관련된 경험 가지기		· 일상 생활에서 친숙한 자료를 모아 본다. · 모은 자료를 정리하여 그림이나 표로 나타내본다.
<b>&lt;장의적 사고&gt;</b>		
18. 특이한 상황에 관심가지기	· 일상 생활에서 일어나는 특이한 상황에 호기심을 가진다.	· 일상 생활에서 일어나는 특이한 상황에 관심을 가지고 접근해 본다.
19. 다양하게 사고하기	· 일과 사물에 대하여 여러 가지로 생각해 본다.	· 일과 사물에 대하여 다양한 관점으로 생각해 본다.
20. 독특하게 사고하기		· 일과 사물에 대하여 남과 다르게 생각해 본다.

## 2. 방 법

가. 각 영역별로 제시된 내용은 지도의 순서를 의미하는 것이 아니므로, 적절한 시기와 상황에 맞추어 통합적으로 운영될 수 있도록 교육 활동을 계획한다.

나. 교육 내용은 한 번의 활동으로 끝나는 것이 아니라, 주제, 유아의 요구 및 상황에 따라 활동으로 여러 번 다룰 수 있다.

다. 교육 활동을 진행할 때에 민주적이고 수용적인 분위기를 조성한다.

라. 하루의 교육 활동은 동적인 활동과 정적인 활동, 실내 활동과 실외 활동, 개별 활동과 집단 활동, 유아 주도 활동과 교사 주도 활동 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.

마. 흥미 영역과 놀이감은 계절, 활동 내용 및 유아의 요구 등에 따라 적절히 재구성한다.

바. 능동적인 학습을 위하여 가능한 한 구체적이고 직접적인 경험을 주는 실물 자료를 활용하고, 학습지나 문제지는 사용하지 않는다.

사. 유아의 의견, 의문, 질문 등을 수용하고, 개방식 질문이나 긍정적인 언어 표현으로 유아와 상호 작용한다.

아. 교육 활동은 각 영역의 성격에 따라 대화, 토의, 발표, 극놀이, 관찰, 실험, 견학, 모델 제시 등의 다양한 방법 중 적절한 것을 선택한다.

자. 특수 교육 대상이라고 생각되는 유아는 부모와 관계 전문가의 도움을 받도록 하고, 유치원의 상황에 따라 알맞게 교육한다.

### 3. 평 가

가. 평가는 각 영역별 목표에 준하여 실시하되, 다음 사항에 유의한다.

- (1) 교육 내용은 각 영역이 독립적으로 운영되지 않고 관련 영역이 통합적으로 운영되었는지를 평가한다.
- (2) 교육 환경 및 교육 자료는 활동 주제와의 연계성, 개인차, 심미성, 공간 구성의 적절성 등을 고려하여 구성되었는지를 평가한다.
- (3) 교수 방법은 유아의 흥미와 활동의 특성에 알맞게 적용되었는지를 평가한다.
- (4) 유아에 대한 평가는 유아의 건강, 정서적 안정감, 기본 생활 습관, 대인 관계, 의사 소통 능력 및 탐구심 등에 중점을 둔다.

나. 평가는 교육 내용의 계획 및 진행 과정의 분석, 일화 기록, 작품 분석, 자기 평가 등의 방법으로 한다.

다. 평가의 결과는 문장으로 서술한다.

라. 평가의 결과는 유아의 전인적인 성장, 효율적인 교육 과정 운영, 부모의 면담 등을 위한 기초 자료로 활용한다.