

교육부 고시 제1998-10 호

유치원 교육 과정

교 육 부

교육부 고시 제1998-10호

초·중등교육법 제23조제2항에 의거하여 유치원 교육 과정을 다음과 같이 고시합니다.

1998년 6월 30일
교육부 장관

유치원 교육 과정은 별책과 같습니다.

부 칙

1. 이 교육 과정은 2000년 3월 1일부터 시행합니다.
2. 교육부 고시 제1992-15호 유치원 교육 과정(1992. 9. 30)은 2000년 2월 29일로 폐지합니다.

교육 과정의 성격

이 교육 과정은 초·중등교육법 제23조제2항에 의거하여 고시한 것으로, 유치원의 교육목적과 교육목표를 달성하기 위한 국가 수준의 교육 과정이며, 전국의 유치원에서 편성, 운영하여야 할 유치원 교육 과정의 공통적, 일반적인 기준을 제시한 것이다.

이 교육 과정의 성격은 다음과 같다.

- 가. 국가 수준의 공통성과 지역, 유치원, 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하는 교육 과정이다.
- 나. 유아의 자율성과 창의성을 신장하기 위한 유아 중심이 교육 과정이다.
- 다. 교육청과 유치원, 교원, 유아·학부모가 함께 실현해 가는 교육 과정이다.
- 라. 유치원 교육 체제를 교육 과정 중심으로 개선하기 위한 교육 과정이다.
- 마. 교육의 과정과 결과의 질적 수준을 유지, 관리하기 위한 교육 과정이다.

제 1 장 교육 과정의 편성과 운영

-
1. 교육 과정의 구성 방향
 2. 교육 목표
 3. 교육 과정의 영역과 시간
 4. 교육 과정의 편성·운영지침

제1장 교육 과정의 편성과 운영

1. 교육 과정의 구성 방향

1. 추구하는 인간상

우리 나라의 교육은 홍익 인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하며, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육 과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람
- 나. 기초 능력을 토대로 창의적 능력을 발휘하는 사람
- 다. 우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람
- 라. 민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람

2. 교육 과정의 구성 방침

이 교육 과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위한 구성 방침은 다음과 같다.

- 가. 사회적 변화의 흐름을 주도할 수 있는 기본 능력을 길러 줄 수 있도록 교육 과정을 구성한다.
- 나. 교육 내용의 양과 수준을 적정화하고, 유아 발달에 적합한 수준별 교육 과정을 구성한다.
- 다. 유아의 발달 특성을 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화한다.
- 라. 교육 과정 편성과 운영에 있어서 현장의 자율성을 확대한다.
- 마. 교육 과정 평가 체계를 확립하여 교육에 대한 질 관리를 강화한다.

2. 교육 목표

유치원 교육은 전인적 성장을 위한 기초 교육으로서, 유아의 일상 생활에 필요한 기본 능력과 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

- 가. 몸과 마음이 건강하게 자랄 수 있는 경험을 가진다.

- 나. 기본 생활 습관을 기르고, 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 가진다.
- 다. 생각과 느낌을 창의적으로 표현하는 경험을 가진다.
- 라. 바르게 언어를 사용하는 경험을 가진다.
- 마. 일상 생활의 문제에 대하여 스스로 궁리하는 태도를 가진다.

3. 교육 과정의 영역과 시간

- 가. 교육 과정은 건강 생활, 사회 생활, 표현 생활, 언어 생활, 탐구 생활 영역으로 구성한다.
- 나. 교육 일수는 연간 180일 이상으로 한다.
- 다. 하루의 교육 시간은 180 분을 기준으로 하되, 유아의 연령과 발달 수준, 기후, 계절, 학부모의 요구 등을 고려하여 실정에 맞도록 조정한다.

4. 교육 과정의 편성·운영 지침

1. 지역 및 유치원에서의 편성·운영

가. 시·도 교육청

(1) 편 성

(가) 시·도는 이 교육 과정에 의거하여 다음 사항이 포함된 유치원 교육 과정 편성·운영 지침을 작성하고, 이를 관 내의 지역 교육청과 유치원에 제시한다.

- ① 교육 일수와 교육 시간에 관한 사항
- ② 시간연장제 및 종일제 운영에 관한 사항
- ③ 학급 편성에 관한 사항
- ④ 교육 활동 계획 및 운영에 관한 사항
- ⑤ 환경 구성에 관한 사항
- ⑥ 교육 평가에 관한 사항
- ⑦ 부모 교육에 관한 사항
- ⑧ 특수아 교육에 관한 사항
- ⑨ 초등 교육과의 연계 사항
- ⑩ 기타 필요한 사항

(나) 유아, 교원, 유치원의 실정, 주민의 요구, 지역의 특수성 등에 대한 조사 결과를 기초로 하여 시·도의 교육 중점을 설정하고, 교육 과정의 편성·운영 지침에 반영한다.

(다) 교육 과정의 편성·운영에 관한 조사·연구와 자문 기능을 담당할 교육 과정 위원회를 구성하여 운영한다. 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육 과정 전문가, 학부모, 지역

사회 인사, 산업체 인사 등이 참여할 수 있다.

(2) 운 영

- (가) 시도는 관 내 지역 교육청의 교육 과정 운영 지원 실태 및 유치원의 교육 과정 편성운영 실태를 정기적으로 파악하고, 효과적인 교육 과정의 운영과 질 관리에 필요한 지원, 지도, 조언을 한다.
- (나) 이 교육 과정에 제시된 각 영역은 독립된 교과가 아닌 점에 특히 유의하여 통합적으로 운영되도록 지도와 조언을 한다.
- (다) 교육 과정 운영에 필요한 각종 교육 활동 자료를 연구, 개발하여 보급한다.
- (라) 교육 과정 편성·운영의 개선을 위한 연구·시범 유치원을 운영하고, 수업 개선을 위한 연구 교사를 두어 적극적으로 지원한다.
- (마) 유치원 교육 활동에 대한 교원의 지도 능력을 향상시키기 위하여 교육 과정 연수 계획을 수립하여 시행한다.
- (바) 학부모의 요구와 지역의 실정에 알맞게 하루의 교육 시간을 연장, 조정할 수 있도록 지원한다.

나. 지역 교육청

(1) 편 성

- (가) 지역 교육청은 시·도의 유치원 교육 과정 편성·운영 지침을 기초로 하여 다음 사항이 포함된 유치원 교육 과정 편성운영에 관한 실천 중심의 장학 자료를 작성하여 유치원에 제시한다.
 - ① 지역의 특수성에 바탕을 둔 중점 교육 활동에 관한 사항
 - ② 유치원 교육 과정의 편성·운영에 필요한 교육 자료 및 지원에 관한 사항
 - ③ 유치원 간 교육 과정 편성·운영의 협조 관한 사항
 - ④ 유치원 교육 과정의 평가와 질 관리에 관한 사항
 - ⑤ 기타 필요한 사항
- (나) 지역 특성에 적합한 유치원 교육 과정 편성운영 지원하기 위하여 교원, 교육 행정가, 교육 과정 전문가, 학부모 등이 참여한 교육 과정 위원회를 구성, 운영할 수 있다.
- (다) 유치원 간에 공동으로 협의하여 유치원 교육 과정을 편성, 운영할 수 있도록 지원한다.

(2) 운 영

- (가) 지역 교육청은 각 유치원의 교육 과정 운영이 충실히 이루어질 수 있도록 장학 활동 계획을 수립하고, 정기적으로 시행한다.
- (나) 각 유치원의 교육 과정 편성·운영을 지원하기 위한 각종 자료를 개발, 보급한다.
- (다) 유치원 교육과정 편성·운영 방법에 관한 지역별 교원 연수를 실시한다.

다. 유치원

(1) 편 성

- (가) 유치원은 이 교육 과정과 시·도의 유치원 교육 과정 편성·운영 지침, 지역 교육청의

유치원 교육 과정 편성·운영에 관한 장학 자료를 바탕으로 유치원의 실정에 알맞은 교육 과정을 편성한다.

- (나) 교육 과정을 합리적으로 편성하고 효율적으로 운영함으로써 교육의 질 관리를 위하여 노력한다.
- (다) 각 영역에 제시된 I 수준, II 수준, 고등 수준의 교육 내용을 유아의 발달 정도에 알맞게 편성한다.
- (라) 교육 일수와 시간은 유아의 연령 및 발달 수준, 계절, 학급 유형, 학부모의 요구 등을 고려하여 적절하게 편성한다.
- (마) 지역 사회의 실정과 특수성, 학부모의 요구 등을 교육 과정 편성에 반영한다.

(2) 운 영

- (가) 유치원은 교육 과정의 전 영역에서 기본 생활 교육, 인성 교육, 창의성 교육, 전통 문화 존중 교육이 중시되도록 한다.
- (나) 교육 활동은 유아의 발달 수준과 흥미를 고려하여 선정하고, 통합적으로 운영한다.
- (다) 실내외 교육 환경은 다양한 흥미를 구성하여 교육 활동이 충실히 이루어지도록 한다.
- (라) 교육 활동은 놀이 중심으로 운영하고, 이에 필요한 다양한 놀잇감을 준비하도록 한다.
- (마) 부모 교육은 지역 사회 및 유치원의 실정에 따라 다양하게 실시한다.

2. 교육 과정의 평가와 질 관리

가. 이 교육 과정의 질 관리를 위하여 국가 수준에서는 주기적으로 교육 과정 편성운영에 관한 평가를 실시한다.

- (1) 유치원의 교육 과정 편성·운영에 대한 교육청의 지원 상황을 파악하기 위하여 관련된 교육청에 대한 평가를 주기적으로 실시한다.
- (2) 교육 과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성과 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다. 교육 과정 평가 연구는 교육 과정의 편성·운영 지침의 적절성과 그 적용 효과에 중점을 둔다.

나. 국가 수준에서는 유치원에서 교육 과정의 정신을 구현한 평가 활동이 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발하여 유치원 현장에 제공한다.

다. 교육 과정 운영 평가는 다음과 같은 사항을 고려하여 이루어져야한다.

- (1) 교육 내용이 통합적으로 편성·운영되는지를 평가한다.
- (2) 교수학습 방법이 유아의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가한다.
- (3) 교육 환경 및 교육 활동 자료가 활동 주제의 관련성, 유아들의 발달 특성, 환경 구성의 적절성 등을 고려하여 구성되는지를 평가한다.
- (4) 평가 결과는 다음 학년도의 교육 과정 편성·운영에 반영한다.

제2장 교육 과정의 영역

1. 영역별 목표 및 내용
 2. 교수·학습 방법
 3. 평 가
-

제2 장 교육 과정의 영역

1. 영역별 목표 및 내용

건강 생활

1. 성격

□건강 생활□은, 다양한 신체 활동을 통하여 일상 생활에 필요한 기초 체력을 기르며, 건강하고 안전한 생활 습관을 형성하게 함으로써 유아의 심신을 조화롭게 발달시키기 위한 영역이다.

이 영역은□감각 및 신체 인식',□기본 운동 능력',□건강',□안전□으로 구성되어 있다. □감각 및 신체 인식□에서는 기본적인 감각 기능을 기르고 자신의 신체에 대하여 긍정적으로 인식하게 한다. □기본 운동 능력□에서는 유아에게 필요한 기본적인 운동 능력과 기초 체력을 기르며, 즐겁고 적극적으로 신체 활동에 참여하게 한다. □건강□에서는 청결, 영양, 질병 예방, 휴식과 같은 신체 건강뿐 아니라 정신 건강을 유지함으로써 건강한 생활 습관을 가지게 한다. □안전□에서는 유아가 주변에서 발생할 수 있는 위험을 예방하고 대처하는 데 필요한 지식과 기술 및 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

이 영역의 교육 활동을 일과 속에서 이루어지는 다양한 활동을 통하여 생활 교육으로 이루어지게 하며, 다른 영역의 내용과 통합해 다루도록 한다. 특히, 감각 기관을 이용한 탐색의 기회와 몸을 활발하게 움직일 수 있는 활동을 규칙적으로 제공한다. 또, 여러 가지 신체 활동을 통한 즐거움을 느끼게 하여 신체와 더불어 정신적으로 건강한 생활을 할 수 있게 한다.

2. 목 표

자신의 신체에 대한 긍정적인 인식과 함께 생활에 필요한 기초 체력을 기르고, 건강하고 안전한 생활 습관을 가진다.

- 가. 다양한 신체 활동과 감각 경험을 통하여 자신의 신체와 주변 세계를 인식하는 데 필요한 기초 능력을 기른다.
- 나. 신체 활동에 활발하게 참여함으로써 기본적인 운동 능력을 기르고 기초 체력을 증진한다.
- 다. 건강과 안전에 관련된 지식과 기술을 익힘으로써 건강하고 안전한 생활 습관을 가진다.
- 라. 신체 활동에 즐겁게 참여함으로써 건강한 정신을 기른다.

3. 내 용

가. 내용 체계

구 분	내 용
감각 및 신체 인식	<ul style="list-style-type: none"> ◦감각 기관을 활용하기 ◦신체를 인식하고 움직이기
기본 운동 능력	<ul style="list-style-type: none"> ◦이동 운동 하기 ◦비이동 운동 하기 ◦조작 운동 하기 ◦신체 활동에 참여하기
건강	<ul style="list-style-type: none"> ◦몸을 깨끗이 하기 ◦주변을 깨끗이 하기 ◦적절하게 옷 입기 ◦바른 식생활 하기 ◦적절히 휴식하기 ◦질병 예방하기 ◦즐겁게 생활하기
안전	<ul style="list-style-type: none"> ◦안전하게 놀이 하기 ◦교통 안전 규칙 지키기 ◦위험한 상황을 알고 대처하기 ◦환경 오염이나 재해에 대비하기

나. 수준별 내용

내용	I	II
<감각 및 신체 인식> 1. 감각 기관을 활용하기 2. 신체를 인식하고 움직이기	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 감각 기관을 활용해 본다. • 신체 각 부분에 관심을 가지고 움직여 본다. • 자신의 신체 능력을 긍정적으로 인식한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 감각 기관을 협응하여 활동한다 • 신체 각 부분의 특성을 활용하여 움직인다.
<기본 운동 능력> 3. 이동 운동 하기 4. 비이동 운동 하기 5. 조작운동 하기 6. 신체 활동에 참여하기	<ul style="list-style-type: none"> • 공간을 이동하면서 몸을 다양하게 움직여 본다. • 공간을 이동하면서 몸을 다양하게 움직여 본다. • 도구를 활용하여 신체 활동을 해 본다. • 놀이 시설을 이용한다. • 신체 활동에 즐겁게 참여한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 공간을 이동하면서, 제시된 조건에 따라 몸을 다양하게 움직인다. • 한 장소에서 제시된 조건에 따라 몸을 다양하게 움직인다. • 도구를 다양하게 활용하여 신체를 활동한다. • 놀이시설을 능숙하게 이용한다. • 신체 활동을 즐기며 규칙적으로 참여한다

내용	I	II
<p style="text-align: center;">〈진 강〉</p> <p>7. 몸을 깨끗이 하기</p> <p>8. 주변을 깨끗이 하기</p> <p>9. 적절하게 옷 입기</p> <p>10. 바른 식생활 하기</p> <p>11. 적절히 휴식하기</p> <p>12. 질병 예방하기</p> <p>13. 즐겁게 생활하기</p>	<p>손과 이를 깨끗이 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 몸을 깨끗이 한다 • 자기 주변을 깨끗이 한다. <p style="text-align: center;">• 계절과 상황에 알맞게 옷을 입는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 음식물의 필요성을 안다. • 음식을 골고루 먹는다. <p style="text-align: center;">• 음식을 소중히 여긴다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동적인 놀이 후에 휴식을 취한다. <p>• 병에 걸리지 않도록 주의한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 신체 활동을 통해 긴장감을 해소하고 즐거움을 느낀다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 손과 이를 깨끗이하는 습관을 가지다. • 몸을 깨끗이 하는 습관을 가진다. • 자기 주변을 깨끗이 하는 습관을 가진다. • 몸의 필요한 음식과 영양분의 관계를 안다. • 적당한 양의 음식을 골고루 먹는다. • 병을 예방하는 방법을 알아 본다.
<p>안 전</p> <p>14. 안전하게 놀이하기</p> <p>15. 교통 안전 규칙 지키기</p> <p>16. 위험한 상황을 알고 대처하기하기</p> <p>17. 환경 오염이나 재해에 대비하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 놀잇감, 도구, 시설의 안전한 사용법을 알아본다. • 안전한 장소에서 놀이한다. • 교통기관을 안전하게 이용한다. • 보행 안전 규칙을 지킨다. • 위험한 물건과 상황에 대하여 알아보고, 예방하는 방법을 찾아본다. • 위험한 상황에서 도움을 요청한다. • 다른 사람이 함부로 몸을 만지지 않게 한다. • 오염된 환경에서 안전하게 생활하는 방법을 알아보고, 대처한다. • 인재나 자연 재해에 대해 알아보고, 대피 훈련을 해본다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이감, 도구, 시설을 안전하게 사용한다. • 위험한 상황에서 자신을 보호한다. • 위험한 상황에서 안전하게 생활하는 방법을 알아보고, 대처한다. • 인재나 자연 재해에 대해 알아보고, 대피 훈련을 해본다.

사회 생활

1. 성 격

□사회 생활□은, 기본 생활 습관을 기르고, 자신의 생각과 행동을 조절하여 남과 더불어 사는 방법을 익히며, 사회 현상에 대하여 합리적으로 대처해 나갈 수 있는 기초 능력을 배양함으로써 민주 시민의 자질을 기르기 위한 영역이다.

이 영역은 □기본 생활 습관□, □개인 생활□, □가정 생활□, □집단 생활□, □사회 현상과 환경□으로 구성되어 있다. □기본 생활 습관□에서는 시대적, 사회적 요구를 반영하여 예절, 질서, 절약을 중점적으로 다루며, □개인 생활□에서는 긍정적인 자아 개념 형성과 자기 조절 능력 등을 강조한다. □가정 생활□에서는 가족의 소중함을 알고 화목하게 지내며, □집단 생활□에서는 여러 사람과의 관계를 이해하고, 공동체 의식 배양의 기초를 형성하는 내용을 포함한다.

□사회 현상과 환경□에서는 다양한 문화와 생활 양식에 바탕을 두어 주변 지역, 직업 및 경제 생활, 환경 보전에 대해 관심을 가질 뿐만 아니라, 통일에 대비하여 우리 나라 문화의 정체성과 민족 동질성을 형성하기 위한 내용을 포함한다. 나아가, 세계화, 정보화 시대에 대비하여 여러 나라의 문화에 관심을 가지도록 하며, 다양한 정보 자료에 대한 이해를 넓히는 데 중점을 둔다.

이 영역의 교육 활동은 유아에게 친근한 생활 문제를 중심으로 참여와 토의, 역할놀이, 감정 이입 등의 다양한 방법을 통하여 유아의 자율성, 독립성, 정직성, 책임감, 수용력, 공동체 의식을 기르도록 한다. 특히, 이 영역은 지속적인 지도를 통하여 실천하도록 하고, 다른 영역과 통합하여 다루며, 가정과 긴밀한 협조가 이루어지도록 한다.

2. 목 표

기본 생활 습관과 자기 조절 능력을 기르고, 다른 사람과 더불어 생활하며 사회 현상에 대하여 관심을 가진다.

가. 예절바르게 행동하고, 질서를 지키며 아껴 쓰는 생활 습관을 가진다.

나. 긍정적 자아 개념을 기초로 자신의 일을 계획하고 실천함으로써 자기 조절 능력을 기른다.

다. 나와 다른 사람의 관계를 이해함으로써 서로협력하고 더불어 살아가는 능력을 기른다.

라. 우리가 살고 있는 사회와 환경에 대하여 관심을 가짐으로써 사회적 적응력을 기른다.

3. 내 용

가. 내용 체제

구 분	내 용
기본 생활 습관	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 예절바르게 생활하기 ◦ 질서 지켜 생활하기 ◦ 아껴서 생활하기
개인 생활	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 나에 대해 긍정적으로 생각하기 ◦ 감정과 욕구 조절하기 ◦ 자기 일을 계획하고 실천하기
가정 생활	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 가족과 화목하게 지내기 ◦ 가족과 협력하기
집단 생활	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 다른 사람을 이해하고 존중하기 ◦ 공공 규칙을 이해하고 지키기 ◦ 두레의 소중함을 알고 협력하기
사회 현상과 환경	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 주변 지역에 관심 가지기 ◦ 직업에 관심 가지기 ◦ 경제 생활에 관심 가지기 ◦ 환경 보전에 관심 가지기 ◦ 우리 나라 의 상징과 전통에 관심 가지기 ◦ 통일에 관심 가지기 ◦ 세계 여러 나라와 문화에 관심 가지기 ◦ 정보 자료에 관심 가지기

나. 수준별 내용

내 용	I	II
<p>〈기본 생활 습관〉</p> <p>1. 예절바르게 생활하기</p> <p>2. 질서 지켜 생활 하기</p> <p>3. 아껴서 생활하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 바른 자세와 태도로 식사한다. • 옷차림을 단정히 한다. • 친구와 어른께 인사한다. • 어른께 존대말을 사용한다. • 정직하게 말하고 행동한다. • 도움을 받았을 때, 고마운 마음을 표현한다. • 하루 일과에 적응한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 대상과 상황에 따라 적절하게 인사한다. • 대상에 따라 예절바른 언어를 사용한다. • 실수나 잘못에 대하여 사과한다. • 하루 일과를 알고 실천한다. • 자기 물건을 정리, 정돈한다. 차례를 지킨다. • 물건을 간수하고 아껴 쓴다. • 물, 전기 등을 아껴 쓴다. • 옷이나 놀잇감을 물려주고 물려받는다.
<p>〈개인 생활〉</p> <p>4. 나에 대해 긍정적으로 생각하기</p> <p>5. 감정과 욕구 조절하기</p> <p>6. 자기 일을 계획하고 실천하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 나에 대하여 알아본다. • 내가 할 수 있는 일을 알아본다. • 마음대로 하면 안 되는 것이 무엇인지 알아본다. • 하고 싶은 일을 선택하여 본다. • 스스로 해야 할 일을 안다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 나와 다른 사람의 같은 점과 다른 점을 알아본다. • 내가 할 수 있는 일을 자신 있게 해 본다. • 마음대로 할 수 없는 것을 알고 조절한다. • 자신의 감정을 조절하여 적절하게 표현한다. • 하고 싶은 일을 계획하고 마무리한다. • 스스로 해야 할 일을 실천한다.

내 용	I	II
<p align="center"><가정 생활></p> 7. 가족과 화목하게 지내기 8. 가족과 협력하기	<ul style="list-style-type: none"> · 가족의 소중함을 알고 화목하게 지낸다. · 형제와 사이좋게 지낸다. · 가족의 구성원을 안다. · 집에서 내가 할 수 있는 일을 알고 해본다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 가족 구조를 알아본다. · 가족을 위해 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다.
<p align="center"><집단 생활></p> 9. 다른 사람을 이해하고 존중하기 10. 공공 규칙을 이해하고 지키기 11. 두레의 소중함을 알고 협력하기	<ul style="list-style-type: none"> · 친구와 사이좋게 지낸다. · 사람은 서로 다르다는 것을 안다. · 나와 다른 사람의 의견에 차이가 있음을 안다. · 다른 사람과 한 약속을 지킨다. · 공동으로 사용하는 물건을 알고 소중히 다룬다. · 공공 장소에서 지켜야 할 규칙을 알아보고 지킨다. · 여러 사람이 하는 일에 참여해 본다. · 다른 사람과 도움을 주고 받는다. · 물건을 함께 나누어 쓴다 	<ul style="list-style-type: none"> · 사람은 서로 다르다는 것을 알고 존중한다. · 의견의 차이가 있을 때 서로 의논하여 조정한다. · 서로 협력해야 할 일을 알아보고 실천한다. · 물건을 나누어 쓰고, 서로 양보한다.
<p align="center"><사회 현상과 환경></p> 12. 주변 지역에 관심 가지기 13. 직업에 관심 가지기 14. 경제 활동에 관심 가지기 15. 환경 보전에 관심 가지기 16. 우리 나라의 상징과 전통에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 동네의 이름과 집의 위치를 알아본다. · 유치원에 가고 가는 방법을 알아 본다 · 우리 가족의 직업에 대해 알아본다. · 모은 돈으로 물건을 사본다. · 아름다운 환경의 · 정해진 곳에 쓰레기를 분리하여 버린다. · 태극기, 애국가에 대한 예절을 알고 지킨다. · 전통 문화와 관련된 경험을 통하여 친밀감을 가진다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 동네의 모습과 특징을 알아본다. · 우리 동네에 있는 여러 기관을 알아본다. · 다른 지역으로 가는 방법을 알아본다. · 다양한 직업에 대해 알아본다. · 모든 직업은 소중하며 성의 차이가 없음을 안다. · 필요한 물건을 계획해서 사도록 한다. · 소중한 환경을 · 쓰레기를 줄일 수 방법을 알아보고 실천한다. · 다시 쓸 수 있는 물건을 찾아보고 재활용한다.

17. 통일에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 명절을 알아본다. • 명절의 풍속에 대해 알아본다. • 북한에 관심을 가진다. • 북한 사람도 같은 민족이며 통일이 필요함을 안다.
18. 세계 여러 나라와 문화에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람에 대해 관심을 가진다. • 다른 나라의 생활 풍습을 알아본다. • 여러 나라의 다양한 문화를 존중한다. • 필요한 정보를 찾는 방법을 알아본다.
19. 정보 자료에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> • 관심 있는 것에 대한 자료를 모아 본다. • 간단한 정보 자료를 활용해 본다.

표현 생활

1. 성 격

□표현 생활□은 유아로 하여금 자연과 사물의 예술적 요소를 탐색, 감상하고, 자신의 생각과 느낌을 다양한 활동을 통하여 자발적, 창의적으로 표현하게 함으로써 예술에 대한 호기심, 표현 능력, 심미감을 기르고, 정서적 안정감을 가지게 하는 영역이다.

이 영역은□탐색□, □표현□, □감상□으로 구성되어 있다. □탐색□에서는 소리, 형태, 움직임 관찰하고 관심을 가지게 한다. 표현에서는 여러 가지 소리 만들기, 노래부르기, 리듬 악기 다루기, 그림 그리기, 만들기와 꾸미기, 동작으로 표현하기, 통합적으로 표현하기, 극놀이로 표현하기를 통하여 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 나타내 볼 수 있게 한다. □감상□에서는 음악 감상하기, 자연과 사물 및 조형 작품 감상하기, 춤 감상하기, 극놀이 감상하기, 예술적 표현 존중하기, 전통 예술에 친숙해지기를 통하여 심미적 경험을 가지게 한다.

이 영역은 특정한 예술적 개념이나 기능을 익히게 하기보다는 사물을 직접 만져보고, 느껴 보며, 몸을 움직여 보는 능동적인 학습 활동이 이루어지도록 한다. 또, 유아가 생각과 느낌을 자유롭게 표현할 수 있도록 결과보다는 활동 과정을 중요시한다. 이 영역에서는 유아가 자신의 흥미나 능력에 맞는 활동을 선택할 수 있도록 다양한 음악 · 조형 · 동작 · 극활동을 개별적, 통합적으로 제공한다. 그리고 이러한 활동을 다른 영역의 내용과 통합하여 지도하도록 한다.

2. 목 표

자연과 사물의 예술적 요소에 대한 호기심, 창의적 표현능력, 심미감을 기르고 정서적 안정감을 가진다.

가. 자연과 사물의 예술적 요소들을 탐색함으로써 호기심을 기른다.

나. 다양한 활동을 통해 생각과 느낌을 표현함으로써 창의적 표현 능력을 기르고 정서적 안정감을 가진다.

다. 자연과 사물 및 다양한 작품들을 감상함으로써 풍부한 감성과 심미감을 기른다.

3. 내 용

가. 내용 체계

구 분	내 용
탐 색	<ul style="list-style-type: none"> ◦소리 탐색하기 ◦형태 탐색하기 ◦움직임 탐색하기
표 현	<ul style="list-style-type: none"> ◦여러 가지 소리 만들기 ◦노래 부르기 ◦리듬 악기 다루기 ◦그림 그리기 ◦만들기와 꾸미기 ◦동작으로 표현하기 ◦통합적으로 표현하기 ◦극놀이를 표현하기
감 상	<ul style="list-style-type: none"> ◦음악 감상하기 ◦자연과 사물 및 조형 작품 감상하기 ◦춤 감상하기 ◦극놀이 감상하기 ◦예술적 표현 존중하기 ◦전통 예술에 친숙하기

나. 수준별 내용

내 용	I	II
<p><탐 색></p> <p>1. 소리 탐색하기</p> <p>2. 형태 탐색하기</p> <p>3. 움직임 탐색하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 자연과 주위 환경에서 나는 소리에 관심을 가진다. · 자연과 주위 환경에 있는 조형적 형태에 관심을 가지고 접해본다. · 여러 가지 조형 활동에 필요한 재료와 도구를 접해본다. · 자연과 주위 환경에서 볼 수 있는 움직임에 관심을 가지고 살펴본다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 자연과 주위 환경에서 나는 소리를 듣고 구별한다. · 다양한 아기 소리를 들어 본다. · 조형활동에 활용할 수 있는 다양한 재료와 도구를 스스로 찾아본다. · 자연과 주위 환경에서 볼 수 있는 움직임에 관심을 보고 구별한다. · 신체 각 부분이 다양한 움직임을 탐색해 본다. · 다양한 도구를 이용한 움직임을 탐색해 본다.
<p><표 현></p> <p>4. 여러 가지 소리 만들기</p> <p>5. 노래 부르기</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 목소리나 신체를 이용하여 다양한 소리를 내어본다. · 여러 가지 재료를 이용하여 다양한 소리를 내어본다. · 노래를 듣고 따라 부른다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 한가지 물체를 다양한 소리를 만들어 본다. · 노래를 다양한 방법으로 불러 본다. · 노래를 즐겨 부른다.

내 용	I	II
6. 리듬 악기다루기 7. 그림 그리기 8. 만들기와 꾸미기 9. 동작으로 표현하기 10. 통합적으로 표현하기 11. 극놀이 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> · 자유롭게 리듬 악기를 다루어 본다. · 여러 가지 재료와 도구를 활용하여 자유롭게 그려본다. · 여러 가지 재료와 도구를 활용하여 자유롭게 만들고 꾸며 본다. · 신체를 이용하여 주변의 여러 가지 모양과 움직임을 따라 해 본다. · 기본 동작을 해 본다. · 다양한 소재에 대한 생각과 느낌을 음악, 조형, 동작으로 통합하여 표현해 본다. · 간단한 이야기나 상상한 것을 극화해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악에 맞추어 리듬 악기를 연주해 본다. · 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 그려본다. · 여러 가지 재료와 도구를 활용하여 창의적으로 만들고 꾸며본다. · 한가지 재료를 활용하여 새롭고 다양한 방법으로 만들고 꾸며 본다. · 신체를 이용하여 주변의 여러 가지 모양과 움직임을 창의적으로 표현해본다. · 기본 동작을 이용하여 창의적으로 동작을 만들어 본다. · 다양한 소재에 대한 생각과 느낌을 음악, 조형, 동작으로 통합하여 표현해 본다. · 다양한 방법으로 함께 극놀이를 해 본다.
<감 상> 12. 음악 감상하기 13. 자연과 사물 및 조형 작품 감상하기 14. 춤 감상하기 15. 극놀이 감상하기 16. 예술적 표현 존중하기 17. 전통 예술에 친숙해지기	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 종류의 음악을 듣고 즐긴다. · 자연과 사물의 아름다움을 느낀다. · 다양한 종류의 춤을 보고 즐긴다. · 극놀이를 보고 즐긴다. · 다른 사람의 생각이나 표현에 흥미와 관심을 기진다. · 자신과 다른 사람의 작품을 소중히 다룬다. · 우리나라의 전통 예술을 접한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 종류의 음악을 듣고, 생각과 느낌을 서로 나눈다. · 다양한 조형 작품을 보고, 생각과 느낌을 서로 나눈다. · 다양한 종류의 춤을 보고, 생각과 느낌을 서로 나눈다. · 극놀이를 보고, 생각과 느낌을 서로 나눈다. · 서로의 생각이나 표현이 다른 점을 이해하고 존중한다. · 우리나라의 전통 예술에 친숙해지고 관심을 가진다.

언어 생활

1. 성 격

□언어 생활□은, 유아의 언어 사용 능력을 향상 시켜 언 생활이 즐겁게 이루어지도록 하기 위한 영역이다.

이 영역은 □듣기□,□말하기□,□읽기·쓰기□에 관심을 가지기□로 구성되어 있다. □듣기□에서는 다른 사람의 말, 동화, 동요, 동시 등을 잘 듣고 이해하는 능력을 기른다.□말하기□에서는 대상과 상황에 따라 자기의 경험이나 생각을 바르게 말로 표현할 수 있는 능력을 기른다. 읽기·쓰기에 관심 가지기에서는 말과 글의 관계를 이해하고, 주변의 글자나 책에 관심을 가지게 한다.

이 영역의 교육 활동은 유아의 발달 특성에 적합한 기초적인 언어 능력을 기르며, 바르게 듣고 바르게 말하는 태도를 가지는 데 중점을 둔다. 읽기, 쓰기는 초등학교 단계의 글자 교육이 아닌 집에 유의하여, 굵적거리기, 글자놀이, 그림책 보고 이야기하기 등의 활동을 통하여 글과 자연스럽게 친숙해지도록 한다. 따라서, 단순한 문자 해독 기능을 훈련하는 것이 아니라 유아에게 의미 있는 상황에서 자발적이고 능동적인 학습이 이루어지도록 돕는다.

또, 유치원 일과 속에서 듣기, 말하기, 읽기·쓰기에 관심가지기가 자연스럽게 통합되도록 하고, 유아의 개인차를 고려하는 개별화 교육을 하도록 한다. 이러한 교육을 통하여 유아들이 바른 언어 생활 습관과 태도를 형성하며, 우리말과 우리글에 대한 자긍심을 가지게 한다.

2. 목 표

일상 생활에 필요한 기초적인 언어 능력을 기르고, 바른 언어 생활 습관과 태도를 가진다.

- 가. 다른 사람의 말을 잘 듣고 이해하는 능력을 기른다.
- 나. 자기의 생각과 느낌을 말로 표현하는 능력을 기른다.
- 다. 글자와 글에 친숙해지는 경험을 통하여 읽기와 쓰기에 관심을 가진다.
- 라. 바르게 듣고 바르게 말하는 태도를 가진다.

3. 내 용

가. 내용 체계

구 분	내 용
듣 기	◦말소리 듣기 ◦낱말과 문장을 듣고 이해하기 ◦이야기를 듣고 이해하기 ◦동화, 동요, 동시듣기 ◦바른 태도로 듣기

구 분	내 용
말 하 기	<ul style="list-style-type: none"> ◦바르게 발음하여 말하기 ◦낱말과 문장을 말하기 ◦경험, 생각, 느낌 말하기 ◦상황에 맞게 말하기 ◦바른 태도로 말하기
읽기 쓰기에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> ◦말과 글의 관계 알기 ◦글자에 관심 가지기 ◦쓰기에 관심 가지기 ◦책에 관심 가지기 ◦읽어 주는 글을 이해하기

나. 수준별 내용

내 용	I	II
<p data-bbox="363 327 475 360">〈듣 기〉</p> <ol data-bbox="247 405 598 987" style="list-style-type: none"> 1. 말소리듣기 2. 낱말과 문장을 듣고 이해하기 3. 이야기를 듣고 이해하기 4. 동화, 동요, 동시 듣기 5. 바른 태도로 듣기 	<ul data-bbox="614 405 989 987" style="list-style-type: none"> · 말소리에 주의를 기울인다. · 일상 생활에 관련된 낱말과 문장을 듣고, 그 뜻을 이해한다. · 한 가지 지시 사항을 듣고 따른다. · 이야기를 듣고, 그 내용을 이해한다. · 이야기를 듣고, 궁금한 것에 대하여 묻는다. · 전래 동화, 전래 동요를 즐겨 듣는다. · 말하는 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다. 	<ul data-bbox="1005 405 1367 1077" style="list-style-type: none"> · 말소리를 듣고 구별한다. · 두 가지 이상의 지시 사항을 듣고 따른다. · 이야기를 듣고, 경험이나 생각과 관련지어 이해한다. · 동화, 동요, 동시를 듣고, 느낌을 표현해 본다. · 말하는 사람의 이야기를 끝까지 듣는다. · 반응을 보이며 주의 깊게 듣는다.
<p data-bbox="363 1093 475 1126">〈말하기〉</p> <ol data-bbox="247 1144 598 1704" style="list-style-type: none"> 6. 바르게 발음하여 말하기 7. 낱말과 문장을 말하기 8. 경험, 생각, 느낌 말하기 9. 상황에 맞게 말하기 10. 바른 태도로 말하기 	<ul data-bbox="614 1144 989 1771" style="list-style-type: none"> · 여러 가지 말소리를 발음해 본다. · 일상 생활에 필요한 낱말과 문장을 말한다. · 경험한 것, 생각한 것, 느낀 것에 대해 나름대로 말한다. · 듣는 사람에게 알맞게 말한다. · 말하는 차례를 지켜 말한다. 	<ul data-bbox="1005 1189 1367 1771" style="list-style-type: none"> · 여러 가지 낱말과 문장을 적절히 활용하여 말한다. · 경험한 것을 짧은 동화나 동시로 꾸며본다. · 주제에 대하여 함께 이야기를 나눈다. · 듣는 사람과 때와 장소에 알맞게 말한다. · 듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다. · 듣는 사람을 바라보며 말한다. · 바르고 고운 말을 사용한다. · 말할 차례를 지키며 바른 태도로 말한다.

내 용	I	II
〈읽기,쓰기에 관심 가지기〉		
11. 말과 글의 관계 알기	<ul style="list-style-type: none"> · 자기가 한 말을 교사가 글로 받아쓰는 것을 보며 말이 글로 옮겨지는 과정에 관심을 가진다. · 그림책의 그림을 보고, 이야기를 꾸며 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 그림책의 글자에 관심을 가진다.
12. 글자에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> · 주변의 글자에 관심을 가진다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. · 다양한 글자놀이를 즐긴다.
13. 쓰기에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> · 그림그리거나 굵적거리기로 자신의 생각을 표현해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 그림이나 친숙한 글자 등과 같은 다양한 형태를 이용하여 자신의 생각을 표현해 본다.
14. 책에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> · 책을 소중하게 다룬다. · 책에 관심을 가지고 	<ul style="list-style-type: none"> 책보기를 즐긴다. · 궁금한 것을 알기 위해 책을 찾아본다.
15. 읽어 주는 글을 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> · 읽어 주는 글에 관심을 가진다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 읽어 준 글의 내용에 대하여 서로 이야기를 나눈다.

탐구 생활

1. 성 격

□탐구생활□은, 유아들이 관심과 호기심을 가지고 자연 현상과 주위의 사물을 탐구하는데 필요한 기초 능력과 태도를 기르기 위한 영역이다.

이 영역은□과학적 탐구□, □수학적 탐구□ 및 □창의적 탐구□로 구성되어있다. □과학적 탐구□는 유아들이 주위의 여러 가지 사물이나 현상을 관찰해 보고, 궁금해하고, 변화 과정을 살펴보는 등의 능동적인 탐색 활동을 함으로써 과학적인 탐구 능력과 태도를 기르기 위한 것이다. 따라서, 자신의 몸, 친근한 생물, 직접 경험할 수 있는 자연 현상과 사물에 관한 내용 등을 중심으로 한다.

□수학적 탐구□는 일상 생활에서 경험하는 여러 가지 사물과 사건을 직접 분류, 비교해 보고, 관계를 찾아봄으로써 수학적 기초 능력과 태도를 기르기 위한 것이다. 따라서, 분류하기와 순서짓기, 수의 기초 개념 이해하기, 측정, 시간, 공간과 도형, 통계 등에 관한 기초적인 내용을 중심으로 한다.

□창의적 탐구□는 생활을 통하여 직면하게 되는 여러 가지 상황을 민감하게 인식하고, 다양하고 독특하며 융통성 있게 대응할 수 있는 능력과 태도를 기르기 위한 것이다. 이를 위해 주변 상황에 대한 관심과 탐색, 다양하고 독특하게 생각해 보기 등의 내용을 중심으로 한다.

이 영역의 교육 활동은 다양한 자료와 경험을 풍부하게 제공하여 유아들이 ‘왜, 어떻게’라는 궁금증을 가지고 주변 환경과 현상을 관찰하고 탐구할 수 있도록 한다. 또, 구체적인 조작과 직접적인 경험을 할 수 있는 활동을 제시하고, 이러한 활동에 유아들이 창의적인 생각과 방법으로 접근할 수 있도록 안내해 주어야 한다. 탐구 생활 영역 중에서 특히 □창의적 탐구□는 언어 및 표현 생활 영역 등과도 통합하여 전개하도록 한다.

2. 목 표

주위의 여러 가지 사물과 자연 현상에 대하여 호기심과 관심을 가지고 탐구하는 데 필요한 기초 능력과 태도를 기른다.

가. 주변 생활과 자연 현상을 이해하는데 필요한 기초적인 탐구 능력과 태도를 기른다.

나. 구체적인 사물의 조작을 통하여 논리·수학적 사고의 기초 능력을 기른다.

다. 일상 생활에서 부딪히는 문제를 창의적으로 탐구하고 다양한 방법으로 해결하려는 태도를 기른다.

3. 내 용

가. 내용 체계

구 분	내 용
과학적 탐구	<ul style="list-style-type: none"> ◦우리 몸에 대하여 알아보기 ◦생물에 대하여 관심 가지기 ◦자연 현상에 대하여 알아보기 ◦물체와 물질 탐색하기 ◦도구와 기계에 관심 가지기
수학적 탐구	<ul style="list-style-type: none"> ◦분류하기와 순서짓기 ◦수의 기초 개념 이해하기 ◦기초적인 측정과 관련된 경험하기 ◦시간에 대한 기초 개념 알기 ◦공간과 도형의 기초 개념 알기 ◦기초적인 통계와 관련된 경험하기
창의적 탐구	<ul style="list-style-type: none"> ◦주변 상황에 관심을 가지고 탐색하기 ◦다양하게 생각하기 ◦독특하게 생각하기

나. 수준별 내용

내 용 〈과학적 탐구〉	I	II
1. 우리 몸에 대하여 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 몸의 주요 부분을 살펴보고, 이름을 알아본다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 몸의 주요 부분의 기능에 대하여 알아본다. • 나의 출생과 성장에 대하여 알아본다.
2. 생물에 대하여 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> • 동물과 식물을 가끼고 보살펴 주려는 마음을 가진다. • 주변의 동물과 식물을 관찰해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 관심 있는 동물과 식물의 특징을 알아본다. • 관심 있는 동물과 식물을 키워 본다.
3. 자연 현상에 대하여 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 날씨에 따른 생활의 변화를 관찰한다. • 계절의 변화에 관심을 가진다. • 낮과 밤의 다른 점을 알아본다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 계절에 따라 달라지는 생활의 차이를 알아본다. • 지구와 해, 달에 대하여 관심을 가진다.
4. 물체와 물질 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> • 물체의 움직임을 관찰해 본다. • 물질의 변화에 호기심을 가진다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 물체를 관찰하고, 그 특징을 알아본다. • 다양한 활동을 통하여 물질의 변화 과정을 관찰해 본다. • 여러 가지 물체의 움직임을 비교해 본다.
5. 도구와 기계에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> • 일상 생활에서 사용하는 간단한 도구를 사용해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 도구와 기계에 관심을 가진다. • 도구와 기계가 생활에 주는 편리함에 대하여 알아본다.

<p style="text-align: center;"><수학적 탐구></p> <p>6. 분류하기와 순서 짓기</p> <p>7. 수의 기초 개념 이해하기</p> <p>8. 기초적인 측정과 관련된 경험하기</p> <p>9. 시간에 대한 기초 개념 알기</p> <p>10. 공간과 도형의 기초 개념 알기</p> <p>11. 기초적인 통계와 관련된 경험하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 여러 가지 사물의 다른 점과 같은 점을 살펴본다. · 한가지 준거로 사물을 모아 본다. · 두세 개의 사물을 한 가지 준거에 따라 순서대로 놓아 본다. · 단순한 규칙성을 찾아본다. · 일상 생활에서 사용되는 수에 관심을 가진다. · 두 집합의 사물을 1 : 1로 짝지어 본다. · 사물을 다섯까지 세고, 숫자와 연결한다. · 일상 생활에서 측정과 관련된 말을 사용한다. · 두 개의 물체를 길이나 높이, 크기 등에 따라 비교해 본다. · 하루 일과의 순서를 알아 본다. · 나를 중심으로 위, 아래, 앞 뒤, 옆을 알아본다. · 여러 가지 물건의 모양을 살펴본다. · 기본 도형의 모양을 말로 표현한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 두 가지 준거로 사물을 모아 본다. · 여러 개의 사물을 한 가지 준거에 따라 순서대로 놓아 본다. · 단순한 규칙성을 찾아보고, 다음을 예상해 본다 · 두 집합의 사물을 1 : 1로 짝지어 보고, 수의 크기를 알아본다. · 사물을 열까지 세고, 숫자와 연결한다. · 사물의 수량을 더하고 덜어 내어 보는 구체적인 경험을 한다. · 물체를 나누어 보고, 부분과 전체를 구별한다. · 임의 단위를 사용하여 길이, 무게, 넓이 등을 측정해 본다. · 일상 생활에서 일어나는 일의 순서를 알아본다. · 물건이 놓인 위치를 방향을 말해본다. · 여러 가지 물건을 관찰하여 기본 도형을 찾아본다. · 기본 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다. · 친숙한 자료를 정리하여 그림이나 표로 만들어 보고 이야기해 본다.
<p style="text-align: center;"><창의적 탐구></p> <p>12. 주변 상황에 관심을 가지고 탐색하기</p> <p>13. 다양하게 생각하기</p> <p>14. 독특하게 생각하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 일상생활에서 일어나는 흥미 있는 상황에 호기심을 가진다. · 흥미 있는 사물과 사건에 대하여 여러 가지 생각을 해본다. · 주변의 사물과 사건에 대하여 새로운 생각을 해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 주변의 사물과 사건에 관심을 가지고 탐색해 본다. · 주변의 문제 상황에 대하여 다양한 해결 방법을 생각해 본다.

2. 교수·학습 방법

- 가. 각 영역별로 제시된 내용은 지도의 순서를 의미하는 것이 아니므로, 적절한 시기와 상황에 맞추어 통합적으로 운영될 수 있도록 교육 활동을 계획한다.
- 나. 교육 내용의 I 수준, II 수준, 공통 수준은 유아의 발달과 경험 정도를 고려하여 연속성 있게 조직한 것이므로, 유아의 관심, 흥미, 발달 수준에 따라 내용을 선정하고, 그에 적절한 방법으로 운영한다.
- 다. 교육 내용은 주제, 유아의 요구 및 상황에 따라 다양한 활동을 통하여 여러 번 다룰 수 있다.
- 라. 교육 활동은 발표, 토의, 관찰, 실험, 조사, 견학 등 유아들이 직접 참여할 수 있는 다양한 수업 방법들을 활용하도록 한다.
- 마. 교육 활동은 놀이 중심으로 이루어지도록 하며, 흥미 영역과 교재, 교구는 계절, 주제, 행사 및 유아의 요구 등에 따라 적절히 재구성한다.
- 바. 하루의 교육 활동은 동적인 활동과 정적인 활동, 실내 활동과 실외 활동, 개별 활동과 대·소 집단 활동, 유아 주도 활동과 교사 주도 활동 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.
- 사. 하루의 교육 활동은 유아와 교사, 유아와 유아, 유아와 교구의 상호 작용 등 여러 가지 유형의 상호 작용이 일어날 수 있도록 제시한다.
- 아. 종일반의 일과는 오전의 교육 활동을 오후에 그대로 반복하거나 단순히 유아를 보호하는 것이 아니라, 유아의 신체적, 심리적 상태를 고려하여 하루의 교육 활동이 균형 있게 이루어지도록 한다.
- 자. 교재·교구는 다양한 정보를 얻을 수 있는 교수 매체를 활용하되, 가능한 한 구체적이고 직접적인 경험을 주는 실물 자료를 사용한다.
- 차. 교사는 긍정적이고 지지적인 언어와 태도로 유아와 상호 작용한다.
- 카. 교사는 확산적 질문을 많이 하여 유아의 호기심과 학습 동기를 유발하고, 창의적인 사고를 촉진한다.
- 타. 특수 교육 대상이라고 생각되는 유아는 부모와 관계 전문가의 도움을 받도록 하고, 유치원의 상황에 따라 알맞게 교육한다.

3. 평 가

유아 평가는 교육 과정 영역별 목표와 내용을 준거로 하여 유아의 성취 정도를 평가하도록 한다.

- 가. 유아의 건강, 기본 생활 습관, 정서적 안정감, 사회적 적응, 창의적 표현, 의사 소통 능력 및 탐구심 등에 중점을 둔다.
- 나. 관찰, 일화 기록, 작품 분석, 면담 등 다양한 방법을 사용하게 한다.
- 다. 유아 개인의 발달 특성 및 정도를 파악하여 그 결과를 문장으로 기술한다.

라. 평가의 결과는 유아의 전인적인 성장, 효율적인 교육 과정 운영, 부모 면담, 생활 기록부 작성 등을 위한 기초 자료로 활용한다.