

발간등록번호

11-1342075-000517-01



6

장애유아 인성 및 기본생활습관 교육자료

장애유아 통합교육 교수·학습 자료집



교육부
국립특수교육원

I 자존감

- 1. 멋진 내 이름(발달지체) 5
- 2. 나는 대장이야(청각장애) 25
- 3. 생일 축하합니다(발달지체) 45

II 정리

- 4. 옷과 신발을 제자리에(자폐성장애) 65
- 5. 장난감의 집 찾기(중복장애) 83
- 6. 휴지랑 놀아요(지체장애) 103

III 협력

- 7. 무지개 물고기 놀이(시각장애) 121
- 8. 종이컵 놀이(자폐성장애) 141
- 9. 풍선이랑 친구랑(지체장애) 161

IV 청결

- 10. 화장실에 가요(지체장애) 179
- 11. 뽀득뽀득 손을 씻어요(지적장애) 199
- 12. 치카치카 이 닦아요(중도·중복장애) 219

6권 인성 및 기본생활습관 지원자료

개발 목적

『인성 및 기본생활습관 지원』 자료는 유아들의 바른 인성을 함양하고, 놀이를 통하여 유치원 및 가정에서 지녀야 할 기본 생활습관 형성을 지원하기 위해 개발되었습니다.

주제 선정

- 『인성 및 기본생활습관 지원』 자료는 통합학급의 유아들이 서로 어울려 지내면서 필요한 덕목 중 '자존감, 정리, 협력, 청결'을 중심으로 구체적인 운영 실제 및 사례를 소개하였습니다.
- 『인성 및 기본생활습관 지원』 놀이 시작, 놀이 중, 놀이 마무리에서 나타날 수 있는 장애유아의 행동 특성을 중심으로 교사가 개입하여 지원할 수 있는 놀이 흐름을 작성하였습니다.
- 『인성 및 기본생활습관 지원』 자료는 유아의 관심에서 활동이 시작되고, 유아의 관심을 유지 및 확대 시킬 수 있도록 놀이를 전개하였습니다.



주제 선정

I. 자존감

- 멋진 내 이름(발달지체)
- 나는 대장이야(청각장애)
- 생일 축하합니다(발달지체)

II. 정리


- 옷과 신발을 제자리에(자폐성장애)
- 장난감의 집 찾기(중복장애)
- 휴지랑 놀아요(지체장애)

III. 협력

- 무지개 물고기 놀이(시각장애)
- 종이컵 놀이(자폐성장애)
- 풍선이랑 친구랑(지체장애)

IV. 청결

- 화장실에 가요(지체장애)
- 뽀뽀 손을 씻어요(지적장애)
- 치카치카 이 닦아요(중도·중복장애)



1. 멋진 내 이름 (발달지체 이해하기)

‘멋진 내 이름’ 인성 및 기본생활습관 교육에서는 자기의 이름표를 꾸미고 친구들과 서로의 작품을 감상해 본다. 친구들의 하트스티커와 칭찬을 받은 유아는 자신의 이름에 자신감을 갖게 되고 자존감을 기를 수 있는 계기가 된다. 또한 친구들의 이름표를 보고 하트 스티커를 붙여주고 칭찬해주면서 유아들은 상대방을 존중하고 배려하는 태도를 가질 수 있다.

1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 유라는



발달지체장애를 가진
만 4세 여아

또래유아를 좋아하고,
놀이를 함께 하고 싶어 함

시력이 좋지 않아 턱을
숙이고, 눈을 치켜뜨면서
앞을 바라봄

또래유아의 활동에 먼저
참여하지 못하지만, 교사가
개입하면 적극적으로
참여하여 활동함

행동이 느리고 고집이 센
(원하는 걸 들어주지 않으면
제자리에서 꼼짝하지 않음)

소리 나는 악기를 좋아하여
활동 시 악기를 자주
쥐고 있음



놀이에 사용된 자료

유아 이름표 도안, 색칠도구, 스티커, 스카치 테이프



관련 자료

이름표 꾸미기 예시 그림자료





놀이 지원



교사는 유아들의 이름에 대한 관심을 확장시켜 주고, 이를 지원하기 위하여 유아의 이름을 크게 적어 나눠 주었다. 유아들은 색칠도구를 이용하여 꾸미기 시작하였다. 장애유아는 칠하여 꾸미는 것에 어려움을 표하여 스티커를 붙여 이름표를 꾸며주는 활동으로 수정하였다.

이름표 꾸미기가 끝나고 비장애유아들은 자신의 작품을 자랑하며 친구들 사이를 뛰어다녔다. 이를 지켜보던 유라도 꾸민 이름표를 머리 위로 들고 흔들며 따라하기 시작하였다. 하지만 비장애유아처럼 문장으로 발화하지는 못하여 친구들 사이에 자연스럽게 끼어들지 못하고 있었다. 이에 교사는 유라의 행동을 따라하여 시범을 보임으로써 비장애유아가 따라할 수 있게 하며 유아들이 어우러지는 분위기를 조성하였다.



놀이가 끝나고 평가 단계에서는 수정된 교육과정을 토대로 유라의 놀이를 관찰하였다. 또한 유라가 직접 행하고 만들어진 결과물을 살펴봄으로써 유라의 수준에 맞는 평가를 내리도록 하였다.



유의 사항

유라는 또래유아를 좋아하고, 놀이를 함께 하고 싶어하는 강점이 있는 유아이다. 하지만 먼저 다가가지 못하는 소극적인 모습을 갖고 있어서 교사가 유라가 놀이에 참여할 수 있도록 항상 개입을 해줘야했다. 이 놀이를 통하여 교사는 유라가 자신의 이름을 자랑스러워하는 동시에 자존감을 높이며 스스로 존중할 수 있는 계기가 되도록 놀이를 지원하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
교사 및 또래유아와 상호작용을 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
스티커를 떼고 붙여 꾸밀 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
채색도구를 사용하여 꾸미기를 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
또래유아의 도움을 받을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
작품 감상에 대한 기초 능력을 갖고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	“우리 아이 편견 없이 세상 보기를” 장애·비장애 통합 유치원 '인기'	충남에서 실시된 장애유아와 비장애유아의 통합교육 실험	https://www.youtube.com/watch?v=r88n0RSTgxU	
	인성동화/자존감/ 짜증나지 않았어	나를 이해하고 감정을 이해하여 건강한 자존감을 키우는 이야기	https://www.youtube.com/watch?v=B7D4ygD4YFQ	
	아이의 자존감을 높여 주는 부모의 행동 수칙	아이의 자존감을 높여주는 행동 수칙에 대한 자존감 강의	https://www.youtube.com/watch?v=n2ZVyWjJSNA	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 유라 이름과 다른 친구들의 이름에서 똑같이 생긴 글자가 어디에 있을까요?
- 안전 > 모든 구성원이 순서와 질서를 지키기
예) 서로 돌아가며 스티커를 붙여줘 볼까요? 유라처럼 이름표를 머리 위로 들어 올려주세요.

3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘멋진 내 이름’에서는 교실에서 나의 이름 찾기, 이름표 꾸미기, 친구 작품 칭찬하기 활동을 통하여 나의 존재감을 느끼고 스스로가 중요한 사람이라는 것을 인식하며 자아 존중감을 높이는 데 도움이 된다.
- 친구들이 만든 이름표 작품을 서로 감상하고 칭찬하는 활동을 통하여 통합학급의 장애유아와 비장애유아 모두가 소중한 학급 구성원이라는 것을 이해하는 기회를 가질 수 있다.

목표

- 나의 이름에 관심을 갖고, 이름표를 만든다.
- 내 이름을 자랑하고, 친구의 작품을 감상한다.
- 안전하게 놀이하는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



안전하게 생활하기 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.

이름표를 꾸민 종이를 오려 작품을 완성하는 등 안전하게 놀이함.

의사소통



듣기와 말하기 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.

내가 꾸민 이름표를 친구들에게 소개하는 활동에서 상황에 적절한 단어를 사용하여 말함.

사회관계



더불어 생활하기 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.

친구가 만든 이름표를 칭찬해주고 친구의 이름을 존중하는 시간을 가짐.

예술경험



예술 감상하기 서로 다른 예술 표현을 존중한다.

친구들이 만든 이름표를 보고 별 스티커를 붙이며 칭찬해 줌.

자연탐구



탐구과정 즐기기 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.

교실의 여러 사물함이나 게시판에서 나와 친구의 이름을 비교하는 탐구과정을 즐기는 시간을 가짐.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



나의 이름표

자기 이름표에 관한 관심을 어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



친구에게 스티커 붙이기

장애유아와 비장애유아가 함께 놀이할 수 있는 방법은?



내 이름 자랑하기

장애유아를 놀이에 어떻게 참여시킬까?



내 이름표 꾸미기

유아들이 원하는 놀이 방법은 무엇일까?

놀이 갈등



놀이중 생기는 문제

장애유아와 비장애유아의 갈등은 어떻게 해결해야 할까?

놀이 정리



사물함에 이름표 붙이기

놀이 마무리



5 통합수업의 실제



멋진 내 이름



사물함이나 준비물에 붙어 있는 이름표를 보고 자기 이름에 관심을 두는 것에서 놀이가 시작된다. 아이들은 자기 이름을 직접 꾸미고 친구들과 작품을 서로 감상하면서 자기 이름에 대한 자부심을 느끼게 된다. 이름표를 꾸밀 때 스티커 등을 활용하여 장애유아도 수월하게 작품을 완성할 수 있었다. 친구들의 이름표에 스티커를 붙여주며 자연스럽게 작품을 보고 칭찬하는 활동이 이루어지면서 아이들 모두가 소중한 통합반의 일원임을 유아들이 느낄 수 있는 활동이다.

교실 내 사물함에 붙어 있는 유아들의 이름표에서 관심이 시작되었다. 유아들은 준비물에 붙어 있는 자기와 친구들의 이름표를 가리키며 이름을 불렀다. 유아의 관심을 지원하기 위하여 우리 반 친구들의 이름을 크게 프린트하여 나누어 주었다. 유아들은 여러 가지 이름표에서 자기의 이름표를 찾으며 쳐다보았다.



“이것 봐 이○○야. 내 이름이야.”, “이거는 나 김○○이야.”

“유라 이름에는 나랑 똑같이 이거(‘이’를 가리키며)가 있어.”

“이 글씨는 ‘이’라고 해요. 이유라, 이○○ 친구 모두 ‘이’로 이름이 시작하죠?”

교사는 유라에게 이름표를 건네주며 친구의 이름표와 비교해 볼 수 있도록 손으로 짚어 주었다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 이름에 대한 유아의 관심을 확장시켜 주고, 자유로운 탐색 활동을 지원하기 위하여 유아의 이름을 프린트하여 제공하였다.

교사는 장애유아도 놀이에 참여 시키기 위하여 이름표를 만져보고 탐색할 수 있도록 유도하였다. 또한 친구와 이름을 비교해보며 공통점을 찾아볼 수 있도록 발화하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
(유아가 발견한 자료 지원)

상호작용
(제안하기)

프린트 된 자기의 이름을 친구들과 비교하여 보던 유아들은 종이를 예쁘게 꾸미고 싶어했다. 교사는 색연필과 싸인펜을 제공하였고, 유아들은 이름에 색칠을 하거나 그림을 그리기 시작하였다. 유라는 자리에 앉아 이름을 꾸미는 친구들의 활동을 지켜보았다. 활동에 관심을 갖고 참여하고 싶어 하는 기색을 보였으나 나서지 못하였다.



교사는 유라의 놀이 참여 촉진을 위하여 개입하기로 하였다.

“유라도 이름표 색칠하고 싶어요? 선생님이랑 함께 그려볼까요?” (절레절레)
 “그럼 유라는 스티커 붙여서 꾸며볼까요? 선생님이 예쁜 스티커 줄게요.” (끄덕끄덕)

교사는 유라에게 다양한 모양의 스티커를 건네주며 활동의 수준을 낮추어 참여를 제안하자 유라는 활동을 시작하였다. 친구들의 활동을 틈틈이 지켜보면서 자기의 이름표를 들여다보며 활동을 이어갔다. 그리고는 교사가 떼어주는 스티커를 붙이며 자기의 이름표를 꾸몄다.

“유라야, 이거는 어디에 붙여볼까?” / “여기요.”

“유라야, 지금 누구 이름표 꾸미고 있지?”

(스티커를 붙이며) “이유라.”

“맞아요. 유라 이름이 점점 더 예뻐지고 있네요.”

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

교사는 장애유아가 또래유아와 함께 놀이를 하고 싶어하는 것을 관찰하고 참여할 수 있도록 하였다.

상호작용
(관찰하기/제안하기)

장애유아가 놀이에 참여하지 못하고 주저함을 보이자 교사는 새로운 도구를 제공하여 장애유아의 관심을 끌고 놀이에 참여시켰다.

상호작용
(제안하기/
놀이 참여하기)

유아들은 각자의 방식으로 이름표를 꾸미고 자랑스럽게 들어보였다. 꾸미는 속도가 느린 유아는 빠른 유아의 작품을 보고 따라서 꾸미기도 하였다. 유라는 친구들의 작품을 보며 스티커 붙이기를 멈추고 색연필을 가리키며 사용하고 싶다는 의사를 보였다. 교사는 유라가 원하는 그림을 그려주고, 유라가 직접 색칠해보게 하였다. 유라도 교사의 도움을 받아 이름표 작품을 완성하고 자랑스럽게 머리 위로 들어보였다.



“내 이름 전○○ 다 했다.”
 “와, 예쁘게 잘 색칠했다.”
 “유라 이름표 귀엽다.” 유라는 스티커를 붙였다.”



“이유라. 이유라.”

유라는 웃으며 이름표를 머리 위로 흔들었다. 다른 유아들도 유라를 보고 꾸민 작품을 손에 들고, 자기 이름을 외치며 교실을 뛰어다녔다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
<p>또래유아와 같은 방식으로 이름을 꾸미고 싶어 하는 장애유아를 위하여 밑그림을 그려주고, 색칠해 보게 하였다.</p>	<p>자료의 변화 (유아가 결정한 자료 활용 방법지지)</p>
<p>완성된 이름표를 들고 자기 이름을 크게 외치는 장애유아를 제지하지 않고, 다른 유아들도 함께 자기 이름을 외쳐볼 수 있도록 약간의 소란스러움을 허용하였다. 아이들은 모두 자기의 이름을 크게 외치며 교실을 뛰어다녔다.</p>	<p>상호작용 (정서적 지원하기)</p>

놀이 및 활동 친구에게 스티커 붙이기

한참 동안 교실을 뛰어다니던 유아들 중 하나가 “내 이름 사세요. 예쁜 내 이름 사세요.”라고 외치자 다른 아이들도 이를 따라 하기 시작하였다. 교사는 하트 모양의 스티커를 나눠주며 이름을 외치는 친구들에게 하트 스티커를 붙여줘 보자고 제안하였다.

유라는 또래유아들처럼 이름표를 자랑하는 문장을 외치지 못하고 이름표를 위로 들고 흔들기만 하였다. 교사는 유라를 또래유아들의 활동에 함께 참여시키기 위하여 유라의 행동을 지원하며 개입하기로 하였다.



“친구들의 예쁜 이름표에 서로 돌아가며 스티커를 붙여줘 볼까요?
유라처럼 이름표를 머리 위로 번쩍 들어 올려 자기 이름을 불러보세요.”
“내 이름 봐봐.” / “여기에 붙여줘.”

“이유라. 이유라.”
“유라야, 스티커 붙여줄게. 여기.”
“유라야, 나도 하트 붙여줘.”

친구들에게 하트 스티커를 받은 유아들은 자기의 이름표 작품을 더욱 뿌듯해 하는 모습을 보였다. 유라도 친구들에게 하트를 받은 자기 이름표를 보고 “이유라. 이유라.”하며 이름을 신나게 외쳤다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
유아의 놀이를 관찰하던 교사는 아이들이 서로를 존중하고 칭찬하는 기회를 부여하기 위하여 하트 스티커를 투입하였다.	상호작용 (정서적 지원하기)
자기의 이름표를 완성된 문장으로 자랑하지 못하는 장애유아를 위하여 이름표를 머리 위로 들고, 간단한 말로(자기 이름 외치기) 의사를 표시할 수 있도록 하였다. 유아들은 장애유아의 활동을 따라 머리위로 들어올리며 자기의 이름표를 내보였다.	상호작용 (제안하기/ 놀이 참여하기)

또래유아들처럼 그림을 그리거나 색을 칠하여 이름표를 꾸미지 못한 유라에게 스티커를 제공하였다. 이를 본 비장애유아들은 선생님이 유라만 예뻐한다며 불만을 터뜨렸다. 교사는 장애유아와 비장애유아 모두가 만족할 수 있도록 고민하였다.



“○○친구, 이름표에 토끼 그림이 참 귀여워요. 유라는 손에 힘이 부족해서 그림을 잘 못 그리는데, 우리 ○○가 도와줄 수 있나요?”
 “네, 그럼 저도 스티커 하나 주세요.”

“유라야, 여기에 꽃 그려줄까?”
 “아니, 토끼. 토끼.”
 “유라야, 내가 색칠하는 거 도와줄까?”
 “응. 색칠.”



비장애유아는 유라의 이름표에 그림을 그리거나 색칠하는 것을 도와주며 유라의 스티커를 나누어 썼다. 유라의 이름표도 스티커만이 아닌 또래유아처럼 알록달록한 색깔과 그림으로 완성할 수 있었다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
장애유아에게 제공되는 스티커로 인하여 비장애유아의 불만이 나왔고, 교사는 이를 해소하기 위하여 서로가 도와서 작품을 완성할 수 있도록 제안하였다.	상호작용 (정서적 지원하기/ 제안하기)
비장애유아는 장애유아가 원하는 방식으로 작품을 완성하는데 도움을 주었고, 장애유아는 본인이 가진 스티커를 나누며 기쁨을 느꼈다.	상호작용 (제안하기/ 놀이 참여하기)

놀이 정리 **사물함에 이름표 붙이기**

친구들에게 스티커를 받아 이름표를 꾸민 일부 유아들은 이름표에 대한 관심이 줄어들어 만든 작품을 여기저기에 놓아두기 시작하였다. 교사는 만든 이름표를 교실에서 함께 보기 위하여 사물함에 붙여둘 것을 제안하였다.



“내 사물함에 내 이름 붙였어.”
“내 이름 멋있다.”



“유라도. 유라도.”
유라도 친구들과 함께 사물함에 붙인 이름표를 보며 기뻐하였다.

장애유아 지원의 실제

유아들의 작품을 각자의 사물함에 붙여놓아, 자기의 이름에 대한 관심을 지속시킬 수 있도록 하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(활동 지속 강화하기)

Q. 장애유아를 위한 보조 준비물 때문에 문제가 생깁니다.

장애유아의 어려움 때문에 만들거나 꾸미기 활동시에 사용하기 쉬운 보조 준비물을 구비해 놓고 있습니다. 이걸 보고 비장애유아들이 다루기에 쉬운 보조 준비물을 사용하고 싶어 하여 난감합니다.



A. 보조 준비물을 넉넉하게 준비하되, 조금씩 나누어 주세요. 보조 준비물의 경우 아무래도 아이들이 사용하는 것보다 더 예쁘고 완성도가 높으므로 욕심을 내는 것은 당연한 일입니다. 이런 현상을 무조건 막기만 한다면 비장애유아들은 역차별을 느끼게 되겠죠. 선생님께서는 장애유아에게 보조 준비물을 제공할 경우 비장애유아의 의향을 관찰하여 나누어주세요. 하지만 아이들이 자기가 할 수 있는 수준에서 직접 꾸미는 작품이 더욱 소중하다는 것을 알려주면 좋을 것 같습니다. 통합반에서 평소 장애유아를 배려하는 분위기를 조성해 놓는 것도 중요한 일입니다.

- 하트 스티커를 반 친구들 숫자에 맞추어 가위로 오려서 미리 준비합니다. 활동을 하며 잃어버리는 경우가 있으므로, 여분도 넉넉히 준비해 놓습니다.
- 완성된 이름표를 보여줄 때 유아들의 다양한 동작을 교사가 구체적으로 언급해 줍니다. 이는 유아들의 다양한 언어 표현력을 높여 주어, 언어 발달을 도울 수 있습니다.
 “유라는 이름표를 머리 위로 팔을 쪽 뻗어 높이 들었구나.”
 “다희는 이름표를 가슴 앞으로 조그맣게 모아서 들었구나.”



을 활용해 보세요



설명

‘이름’은 명찰을 가슴에 다는 모습을 표현합니다. 엄지와 검지를 펴서 한쪽 가슴에 손가락의 옆면을 댍니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=xSMp-cd6Vsc>

활용

유아들이 이름표 작품을 만들 때 장애유아에게 ‘이름’이라고 알려주며 활동에 참여할 수 있도록 지도합니다.

teacher's memo

발달 / 지적·자폐성



- 유아가 작품을 만들 때 또래유아보다 미숙하여 위축되지 않도록 재료의 수준을 낮추어 제공하여 작품을 완성하는데 도움을 줍니다.
예) 스티커를 활용하여 이름표 꾸미기
- 내가 만든 작품을 친구들에게 보여주는 경우 짧은 낱말과 동작으로 표현할 수 있도록 도와줍니다.
예) 자기 이름을 외치며 머리 위로 이름표 들어올리기

시각



- 이름표를 프린트하여 줄 때 색칠해야 하는 그림의 테두리를 더 진하고 두껍게 그려줍니다.
- 이름표 작품을 꾸밀 때 정확히 선에 맞추어 색칠하기 어려운 경우 연한색의 색칠 도구를 제공합니다. 유아가 여러 색을 섞어 칠해도 이름이 진하게 보이기 때문에 꾸미기에 대한 부담이 덜해집니다.
- 모양은 어떠한가요?

지체



- 색칠도구를 잘 쥐지 못하는 경우 '연필 홀더'나 '펜슬 그립'과 같은 잡기 쉬운 보조기기를 제공합니다.



펜슬 그립



연필 홀더

청각



- 친구들의 이름표에 스티커를 붙여주는 놀이에서 장애유아와 눈을 마주치며 활동에 대한 설명을 반복합니다.
예) “친구 이름표에 스티커를 붙여주세요.” 반복하여 말하기
예) 유아를 바라보며 입 모양 크게 보여주기

중도·중복



- 장애 정도에 따라 움직임이 힘든 장애유아의 경우 친구로부터 스티커 받기 활동 같은 간단한 활동에 참여할 수 있도록 합니다.

놀이 주제: 멋진 내 이름

IEP 인지

이름표를 보고 자기 사물함의 자리를 찾을 수 있다.



유아들은 직접 꾸민 이름표를 자기 사물함에 붙여놓고 친구의 이름표 작품을 감상하였다. 교사는 유라에게 “유라의 사물함은 어디에 있을까요?”라고 물었고, 유라는 돌아다니며 사물함을 살펴보다가 자신의 사물함 앞에서 “유라꺼. 이유라.”라고 발화하였다.

IEP 사회·정서

친구의 작품을 감상하고 존중하는 태도를 갖는다.



이름표 꾸미기 활동을 끝낸 후 유아들은 자기의 이름표를 머리 위로 들고 자기의 이름을 불렀다. 교사는 하트 스티커를 나눠주며 친구들의 이름표에 붙여주기 활동을 제안하였다.

유라는 친구의 이름표를 보고 스티커를 붙여주면서 “잘했다.”라고 발화하였다.

IEP 소근육

스티커를 사용하여 작품을 꾸밀 수 있다.



교사는 유아들에게 각자의 이름표 도안을 나눠주었고, 유아들은 꾸미기 활동을 시작하였다. 유라는 색칠하여 꾸미기 활동에는 거부 반응을 보였고, 이에 교사는 유라에게 스티커를 제공하였다. 유라는 스티커를 하나씩 떼고 붙여가며, 자신의 이름표를 꼼꼼하게 채워갔다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 멋진 내 이름 꾸미기



준비물

유치원에서 준비했어요: 두꺼운 도화지, 하트 스티커
 가정에서 준비해 주세요:
 색연필이나 사인펜(이름을 꾸밀 색칠도구)

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요. 꾸미기 활동의 경우 대체 준비물(스티커 등)을 붙이는 활동으로 대신해도 좋습니다.
- 이름표를 꾸민 작품의 완성도 보다는 이름을 꾸미고 자랑하는 아이의 활동 자체를 칭찬하고 수용해 주세요. 아이의 자존감을 높여 줍니다.

놀이 방법

① 가족들의 이름을 써놓고 보며 이야기 나누기



활동 내용

- 가족들의 이름을 도화지게 크게 써 놓고 들여다보며 서로의 이름에 대한 이야기를 나눈다.

학부모 발화

- (이름표를 만지며) 이건 아빠 이름이야.
- 유라 이름은 뭐까?

② 가족들 각자의 이름표 꾸미기



활동 내용

- 가족의 이름표를 색칠하거나 그림을 그려 꾸며줍니다. 스티커를 붙여가며 이름표를 꾸며줍니다.
- 다 꾸민 작품은 스티커를 붙여주며 칭찬해줍니다. 이름을 크게 부르며 유아 스스로의 자존감을 높여줍니다.

학부모 발화

- 이름표 함께 꾸며보자.
- 엄마는 분홍색으로 칠해볼까?
- 유라는 사인펜으로 칠해볼래?
- 유라 스티커 붙이면서 꾸며볼까?
- 유라 이름이 정말 예뻐진다.
- '이유라' 이름 참 예쁘다. 잘 했어요. 하트 스티커 꼭.

③ 꾸민 작품을 게시하며 마무리하기



활동 내용

- 꾸민 가족의 이름표를 벽 한쪽에 게시하며 활동을 마무리합니다.

학부모 발화

- 우리가 꾸민 이름표를 벽에 붙여보자. 예쁜 가족들 이름을 매일 볼 수 있겠다.

9

장애우아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

멋진 내 이름

이렇게 놀았어요



교실 사물함에 붙어 있는 친구들 이름에 관심을 가진 아이들은 자기의 이름표를 찾아가며 이야기를 나누었습니다. 자기의 이름에 흥미를 보이는 유아들의 관심을 높여 주기 위하여 이름을 프린트하여 나누어 주었습니다.

아이들은 교실에 있는 색칠도구를 이용하여 이름에 그림을 그리거나 색칠을 하며 꾸미기 활동을 하였습니다. 아직 색칠을 어려워하는 친구에게는 스티커를 나누어 주어 붙여가며 꾸밀 수 있도록 제안하였습니다.

작품을 완성하고는 자기의 이름을 외치며 자랑하는 시간을 가졌습니다. 예쁘게 꾸민 자신의 이름표를 친구들에게 자랑하는 활동을 통하여 아이들은 작품 완성에 대한 뿌듯함과 자신을 소중히 여기는 시간을 가질 수 있었습니다. 친구들의 작품에는 아이들이 서로 칭찬해 주며 하트 스티커를 붙여주었습니다.

마지막으로는 완성한 이름표를 아이들 각자의 사물함에 붙여주었습니다. 아이들은 서로의 작품을 비교하여 쳐다보며 놀이를 마무리하였습니다.



안전교육도 병행했어요



- 생활안전 I : 질서를 지켜 놀이해요
- 생활안전 II : 놀이 후 깨끗하게 손을 씻어요





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 다양한 채색도구를 이용하여 자기의 이름표를 꾸미고 이를 자랑스러워함.
- 친구의 작품을 잘 살펴보고, 칭찬하며 스티커를 붙여줌.

발달지체



- 스티커를 이용하여 자기의 이름표를 꾸미고 이를 자랑스러워함.
- 친구들의 작품에 관심을 갖고 칭찬 스티커를 붙여줌.

시각장애



- 채색도구를 활용하여 자기의 이름을 꾸미는 활동에 적극적으로 참여함.
- 이름표를 다양한 방법으로 흔들며 자신의 이름을 자랑스러워하는 태도를 보임.

청각장애



- 다양한 채색도구를 활용하여 자기의 이름표를 꾸미는 활동에 즐겁게 참여함.
- 친구들의 작품을 보고 스티커를 붙여 칭찬하고, 자신의 작품도 친구들에게 자신있게 보여줌.

지체장애



- 나의 이름과 친구의 이름을 비교하여 보는 활동에 흥미를 갖고 참여함.
- 교사의 도움을 받아 이름표에 스티커를 붙여 꾸미는 활동에 적극적으로 참여함.

지적·자폐성장애



- 이름표를 꾸미는 활동에서 여러 가지 색연필을 사용하여 아름답게 꾸며줌.
- 교사의 도움을 받아 친구들의 이름표에 스티커를 붙여줌.

중도중복장애



- '이름표 꾸미기' 활동에서 교사의 도움을 받아 스티커를 붙여가며 자기의 이름표를 꾸미는 활동에 즐겁게 참여함.



11

가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료 예시

가족과 함께 놀이해요

멋진 내 이름

유라는 사물함에 있는 친구들의 이름표를 비교해보며 글자의 모양을 탐색하는 시간을 가졌습니다. 자기의 이름표를 꾸미며 친구들에게 자랑하는 즐거운 시간을 가지기도 하였습니다.


집에 가져간 이름표는 유라가 놀이 중 만든 작품입니다. 유아의 작품을 집에 게시하여 계속적으로 들여다보고 읽어주세요. 작품에 대한 뿌듯함이 자기의 이름에 대한 자부심으로 이어지며 유아의 자존감을 높여줄 수 있습니다.



'짜증나지 않았어' 링크

<https://www.youtube.com/watch?v=B7D4ygD4YFQ>





2. 나는 대장이야 (청각장애 이해하기)

‘나는 대장이야’ 인성 및 기본생활습관 교육에서는 「진정한 일곱 살」 책을 읽고, 일곱 살이 된 친구들이 잘할 수 있는 일이나 좋아하는 일에 대하여 이야기를 나눈다. 빨간 망토를 두르고는 유아가 잘할 수 있는 일을 넣어 ○○대장 이름을 짓고, 친구들 앞에서 자기를 발표하는 시간을 갖는다. 유아들은 각자 모두가 대장이 되어 스스로에 대한 자존감을 높일 수 있다.

1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 민서는

청각장애를 가진
만 5세 여아

왼쪽 청력은 반 정도
남아있고, 오른쪽은 청력이
낮아 보청기를 사용함

다양한 놀이에 관심을
보이지만 집중력이 짧아
놀이 지속시간이 짧음



소음이 심하지 않은
공간에서 문장
수용이 가능함

단팍으로 지내는
또래유아가 있으며, 귀여운
외모로 비장애유아들에게
인기가 많음

목소리가 작은 편이나
언어로 의사표현이 가능함



놀이에 사용된 자료

'진정한 일곱 살' 도서(허은미 글/오정택 그림. 출판-양철북)
망토, 블루투스 마이크



관련 자료

'공감동화 - 나는 내가 좋아요' 영상





놀이 지원



청각장애를 가진 민서를 위하여 교사는 책을 읽어 주거나 활동을 설명할 때 항상 교사와 가까운 자리에 민서가 앉을 수 있도록 한다. 이번 활동에서는 책을 읽고 내용에 관심을 가져야 해서 민서가 잘 이해할 수 있도록 신경 쓰며 발음을 천천히 또박또박 낼 수 있도록 노력하였다.

장애유아는 또래유아와 의사 소통이 가능 하지만 목소리가 작아서 주위가 소란스러우면 잘 들리지 않는다. 그래서 교사는 평소 교실에 블루투스 마이크를 구비해 놓고, 유아들이 발표할 상황이 생기면 마이크를 사용하곤 하였다. 특히 이번 활동은 유아의 자존감을 길러주기 위한 것으로 장애유아를 비롯한 비장애유아도 마이크를 사용하여 발표가 끝나면 모두 함께 칭찬하며 존중하는 분위기를 조성하였다.



놀이가 끝나고 평가 단계에서 민서가 참여한 교육과정을 토대로 민서와 친구들의 놀이를 관찰하며 민서가 자신이 잘할 수 있는 것을 알고 발표하며, 친구들의 발표를 칭찬하고 존중하는 태도를 평가하였다.



유의 사항

민서를 비롯한 내성적인 유아들은 자기가 잘하는 것을 생각하는 활동에서 머뭇거리고 포기하는 모습을 보였다. 이에 교사는 유아가 잘하는 것뿐 아니라 좋아하는 것, 재미있어 하는 것 등을 생각하게 하는 허용적인 분위기를 조성하였다. 이 활동은 유아의 자존감을 높이기 위한 것으로 유아의 다양한 답변을 허용하며 유아들 모두가 친구의 발표를 칭찬하고 존중할 수 있도록 독려하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
 이야기를 듣고 내용을 이해할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 친구들 앞에서 큰 소리로 이야기할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 또래유아의 도움을 받을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 또래유아와 상호작용 하며 놀이할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 친구를 존중하며 칭찬할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	청각장애 영·유아 지원	청각보조기기의 종류와 사용법 및 영·유아기 청각장애 언어지도	https://www.youtube.com/watch?v=9ZqVGql2_y8	
	그림책 추천 - 진정한 일곱 살	진정한 일곱 살 도서를 읽고 하는 독후 활동	https://www.youtube.com/watch?v=PIYB1LW7YGc	
	공감동화 - 나는 내가 좋아요	부끄러움이 많은 친구의 장기를 찾아주는 동화	https://www.youtube.com/watch?v=akl-n82ZGbE	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 청각장애유아의 듣기 활동 지원
예) 책을 읽어줄 때 교사 가까이 앉아서 이야기를 잘 들을 수 있게 함
- 안전 > 안전하게 신체활동 하기
예) 크게 원을 만들어 서로를 바라보며 동작 취하기
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 친구들을 무엇을 잘할 수 있는지 생각해 볼까요?

3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- '나는 대장이야' 활동에서는 유아가 잘 하는 것을 알고, 이를 ○○대장 이라 이름 지어 보고 친구들 앞에 발표하는 활동을 통하여 유아의 자존감을 높일 수 있다.
- 듣기가 힘든 장애유아를 위하여 교사와 유아가 이야기를 나눌 때 친구들이 발표할 때 비장애 유아는 조용히 하여 장애유아를 배려하는 자세를 기를 수 있다.

목표

- 내가 잘하는 것을 알고, 이를 그림으로 그려 표현할 수 있다.
- 마이크에 대고 내가 지은 대장 이름을 크게 발표할 수 있다.
- 친구들의 동작을 주의깊게 바라보고 이를 따라할 수 있다.

누리과정 관련요소

신체운동건강



신체활동 즐기기 신체 움직임을 조절한다.

대장놀이를 하면서 빨간 망토를 두르고 뛰고 달리며 신체활동에 참여함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

내가 잘하는 것이 무엇인지 생각하고 친구들에게 소개함.

사회관계



나를 알고 존중하기 나를 알고 소중히 여긴다.

내가 잘하는 것을 떠 올리며 '나는 ○○대장이다'라고 말하며 대장놀이를 함.

예술경험



창의적으로 표현하기 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

내가 잘하는 것을 떠 올리며 이를 그림으로 표현함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.

친구들이 잘하는 것은 무엇인지 생각하며 친구들의 활동을 칭찬해 줌.

4

놀이의 흐름

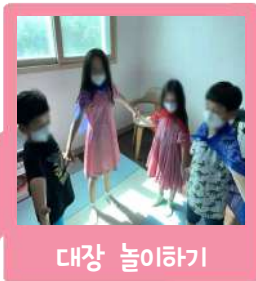
놀이 시작



책 읽기

청각장애를 가진 장애유아의 책 읽기 활동을 어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



대장 놀이하기

장애유아와 비장애유아가 함께 활동할 수 있는 방법은?



장기 소개하기

장애유아를 활동에 어떻게 참여시킬까?



내가 잘하는 것

내가 잘하는 것을 찾지 못하는 유아를 도와줄 수 있는 방법은?

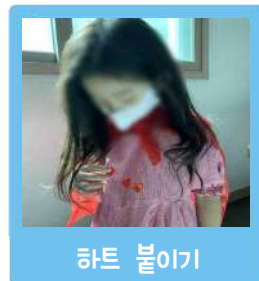
놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제

놀이에서 이탈하려는 장애유아를 참여시킬 수 있는 방법은?

놀이 정리



하트 붙이기

놀이 마무리



통합수업의 실제



나는 대장이야



이 활동은 '진정한 일곱 살' 책을 읽어주고 이야기를 나누는 활동에서 시작되었다. 유아들은 자기와 나이가 같은 주인공이 나오는 책에 큰 관심을 보였고, 책에서 자기들이 할 수 있는 내용에 주목하여 크게 기뻐하였다. 교사는 유아들의 관심을 확장시키기 위하여 유아 각자가 잘할 수 있는 활동에 초점을 맞추어 이야기하도록 제안하였다. 유아들은 자신들이 잘하는 활동을 찾아보고, 표현하며 이를 친구들에게 소개하는 활동을 하였다. 장애유아의 놀이 집중 시간이 짧아 교사는 장애유아를 놀이에 집중시키는 부분에 중점을 두었고, 이 과정에서 또래유아의 도움을 받았다. 유아들은 각자가 잘하는 활동을 찾아 대장놀이를 하였고, 유아 모두가 스스로에 대한 자부심을 느낄 수 있는 놀이가 되었다.

교사는 유아들에게 ‘진정한 일곱 살’ 책을 읽어주었다. 유아들은 자기들과 동갑인 주인공이 나오는 책에 큰 관심을 보였으며, 이야기 듣기에 적극적인 모습을 보여주었다.



“나도 공룡 그릴 수 있는데.”
 “나도 여기 앞니 하나 빠졌어.”

교사는 민서를 바라보며 물었다.
 “민서는 어느 장면이 가장 재미있었나요?”
 민서는 책을 넘겨 재밌는 장면을
 찾아주었다.
 (작은 목소리로) “애가 엄마랑 자는 거요.”



교사는 청각장애를 가진 민서를 위하여 목소리를 크고 천천히 내는 데 집중하였다. 책의 장면에 대하여 유아들이 이야기를 나눌 때는 기다렸다가 교실 안이 조용해지면 그 다음 이야기를 이어 읽어주었다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기	편성 및 교수·학습
교사는 책 내용에 대한 이해를 도우며, 유아들의 관심을 지속 시켜 주기 위하여 이야기를 주고받았다.	상호작용 (관찰하기/질문하기)
청각장애를 가진 장애유아의 책 내용 이해도를 확인하기 위하여 이름을 부르며 질문을 하고, 교사 가까이에서 답변하도록 하였다.	학습공간배치 (적절한 자리 배치)

교사는 유아들의 이야기 주제를 책의 주인공에서 유아 자신에게 옮겨 갈 수 있도록 하였다. 일곱 살이 된 유아들이 잘할 수 있는 것은 무엇인지 생각하며 이를 그림으로 표현해 보자고 제안하였다.



“친구들도 모두 책의 주인공처럼 일곱 살이에요. 우리 친구들은 무엇을 잘할 수 있는지 생각해 볼까요?”
 “달리기로.”
 “그림 그리기로.”

민서는 친구들처럼 빨리 대답을 하지 못하고 다른 장난감을 만지작거리고 있었다.

“민서가 잘 생각이 안 나는 가봐요. 친구들 민서가 잘하는 게 뭔지 같이 생각해볼까요?”

“웃는 거요. 잘 웃어줘요.” / “착해요.” / “장난감을 잘 나눠줘요.”

“잘 웃기, 착하기, 잘 나누기. 민서는 친구들이 말한 것 중에서 어떤 게 마음에 들어요?”

“잘 웃기로.”

민서는 단짝 친구인 주아가 말한 것을 골랐다.

“그럼 친구들, 종이에 여러분이 잘하는 것을 그림으로 그려보세요.”

자기가 잘하는 것을 생각하는 활동에서 고민을 하던 민서는 이내 집중을 하지 못하고 다른 장난감을 만지작거렸다. 교사는 민서를 놀이에 참여시키기 위하여 또래유아들의 도움을 요청하였고, 단짝 친구인 주아의 의견을 받아들이며 놀이에 관심을 갖게 되었다. 그리고 종이에 웃는 모습을 그림으로 그리며 즐거워하였다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
잘하는 것을 떠 올리지 못하고 머뭇거리는 장애유아를 위하여 친구들과 함께 장애유아의 장점을 생각해 보도록 하였다.	상호작용 (관찰하기/ 또래의 시범 보이기)
집중력이 짧아 활동에 오래 참여하지 못하는 장애유아를 위하여 다른 활동을 제안하여 장애유아가 참여할 수 있도록 지원하였다.	상호작용 (관찰하기/놀이 참여하기)

내가 잘하는 것을 그림으로 표현한 유아들은 친구들과 서로 들여다보며 이야기를 나누었다. 교사는 유아들이 자신의 장기를 돌아가며 말해 보자고 제안하였다. 그리고 유아의 자신감 있는 발표를 돕기 위하여 블루투스 마이크를 준비하였다. 유아들의 발표를 돕기 위하여 교사는 발표 예시를 들어주었다.



“그림을 보여 주면서 이렇게 말해보세요.
나는 채○○야. 나는 정리를 잘해서 정리
대장이야.”

“나는 최○○야. 나는 달리기를 잘해서
달리기 대장이야.”

민서의 차례가 되어 발표를 했지만 교실이
소란스러워 잘 들리지 않았다.

“친구들, 민서의 소리가 잘 들리지 않아요.
조용히 해 주세요.”

조용해진 교실에서 민서가 다시 발표하였다.

“나는 이민서야. 나는 잘 웃어서 웃기
대장이야.”



민서는 조용해진 교실에서 자기가 그린 그림을 보여주며 발표를 잘 해내었다. 마이크를 사용했지만 여전히 작은 목소리로 발표하는 민서의 발표를 친구들은 참을성 있게 집중하여 들어주었다. 친구들의 집중을 받으며 발표를 마친 유아들은 자랑스러운 표정을 지었다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

목소리가 작은 장애유아를 위하여 교실에 블루투스 마이크를 준비해 놓고 발표 시간이 되면 이를 제공하였다.

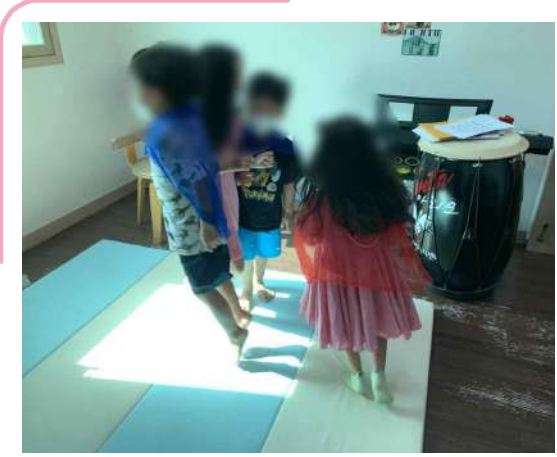
자료의 변화
(교사가 계획한 자료 제공)

장애유아의 자신감 있는 발표를 위하여 유아들을 조용히 시키고 장애유아에게 집중할 수 있는 분위기를 조성하였다.

상호작용
(관찰하기/제안하기)

놀이 및 활동 **대장 놀이하기**

유아들이 돌아가며 발표를 끝내고 교사는 유아들 모두를 칭찬하며 빨강 망토를 나눠 주었다. 교사는 빨강 망토를 어깨에 두르고 슈퍼맨 동작을 취하며 “정리대장이 나가신다. 슈웅~” 이라 말하며 시범을 보였다. 유아들은 교사의 시범에 즐거워하며 얼른 놀이를 하고 싶어했다. 교사는 유아들의 어깨에 망토를 돌려주며 민서에게는 한번 더 천천히 문장을 들려주었다.



“달리기 대장이 나가신다. 우다다다다.”
“그리기 대장이 날아간다. 훅훅.”



친구들과 같이 빨강 망토를 어깨에 두르고 뛰어다니던 장애유아는 어느새 교구장 앞으로 뛰어가 인형을 꺼내려 하고 있었다.

“웃기 대장 어디 있나요? 친구들 웃기 대장을 찾아봅시다!”

교사의 말에 비장애유아들은 민서에게 다가가 “웃기 대장. 선생님이 찾는다!” 라고 말을 걸었고, 민서는 웃으며 “웃기 대장 나가신다.” 하며 친구들에게 돌아왔다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
새로운 교구 제공으로 교실이 소란스러워져서 장애유아에게 언어 시범을 다시 한번 들려주었다.	언어 촉진 (언어 모델링 제공)
활동에 흥미를 잃고 다른 장난감 쪽으로 가는 장애유아를 비장애유아들이 찾게 함으로써 함께하는 놀이로 관심을 이끌어왔다.	상호작용 (활동 지속 강화하기)

교실에서 뛰거나 달리며 대장놀이를 하던 유아들로 인하여 교실이 소란스러워졌다. 그러던 중 민서가 멀리서 달려오던 남자친구의 소리를 잘 듣지 못하고 자리를 옮기다가 부딪치는 사고가 일어났다. 바닥에 매트가 깔려있어 둘다 다치지는 않았지만 또 다른 안전사고가 우려된 교사는 안전하게 활동할 수 있도록 놀이 방법을 제안하였다.



“우리 교실을 빙 둘러서서 커다랗게 원을 만들어 볼까요? 친구들 손을 잡고 동그랗고 커다란 동그라미를 만들어봐요. 잘 만들었어요. 이제 돌아가면서 친구의 대장 모습을 흉내내 보기로 해요.”

“나는 달리기 대장. 달려간다. 다다다다다”

유아들은 달리기 대장 친구의 모습을 보며 달리는 흉내를 내었다.

“나는 웃기 대장. 하하하.”

민서는 웃는 흉내를 내며 조그맣게 웃음 소리를 내었고, 또래유아들은 민서를 따라하며 하하하 크게 웃었다.

교실을 둘러 커다란 원을 만들어 서로를 바라보며 대장 놀이를 진행하는 유아들은 서로를 잘 바라볼 수 있어서 안전하게 활동할 수 있었다. 그리고 자신의 대장이름을 말하며 친구들의 집중을 받을 수 있는 유아들은 자랑스러워하며 활동에 참여하였다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

교실에서 장애유아와 비장애유아 사이에 일어날 수 있는 안전 사고 예방을 위해 놀이 방법을 바꿔 볼 것을 제안하였다.

상호작용
(관찰하기/제안하기)

유아들이 돌아가며 다양한 신체움직임을 표현하자 장애유아도 즐거워하며 다양한 움직임을 따라하며 참여하였다.

상호작용
(활동 지속 강화하기)

원을 만들어 몇 차례 돌아가며 친구의 대장 동작을 따라하자 점점 유아들의 흥미가 떨어지기 시작했다. 교사는 미리 준비해 둔 하트 스티커를 꺼내 유아들에게 나누어 주며, 친구들에게 선물을 하자고 제안하였다.



“우리 반에 멋진 대장이 정말 많았네요. 이제 우리 친구를 칭찬하며, 친구에게 하트 스티커를 붙여줘 보세요. 달리기 대장아, 칭찬해.”



비장애유아들은 친구의 대장 이름을 불러주며 하트 스티커를 붙여주었다. 말 없이 스티커를 붙여주던 민서를 발견한 교사는 민서에게 다가가 말했다.

“민서야, 친구의 대장 이름을 칭찬하면서 스티커를 붙여줘 봐. 더 기뻐할 거야. 선생님처럼 해 보자. (민서 몸에 스티커를 붙여주며) 웃기 대장아, 칭찬해.”
민서는 선생님 몸에 스티커를 붙여주며 “선생님 대장, 칭찬해.” 라고 말해주었다.

몇몇 유아들은 친구들이 정한 대장 이름을 잊어버리고 다른 이름을 붙이며 하트 스티커를 붙여주었다. 교사는 유아의 오류를 바로 잡아주지 않고 새로운 이름을 지어주었다며 칭찬하고 이를 허용하였다.

장애유아 지원의 실제

말없이 활동에 참여하던 장애유아에게 언어 모델링을 줌으로써 또래유아들과 의사소통하며 놀이를 진행할 수 있도록 함

편성 및 교수·학습

언어 촉진
(언어 모델링 제공)

Q. 장애유아가 다양한 놀이를 좋아하긴 하지만 지속 시간이 짧아 금방 흥미를 잃어 버립니다.



A. 유아가 선호하는 놀이를 제시하며 지속 시간을 점진적으로 늘려주세요. 장애유아가 평소 유치원에서 좋아하며 자주 하는 놀이가 무엇인지 관찰해 보세요. 유치원 일과 중에 장애유아가 선호하는 놀이를 배치하여 장애유아가 참여하는 시간이 점차 길어질 수 있도록 지원해주세요. 장애유아가 친구들과 함께하는 활동에 관심이 많다면 좋아하는 또래친구와 놀이 짝꿍을 맺어주는 것도 좋습니다. 좋아하는 친구나 교구를 활용하여 선호 놀이를 진행하면 유아의 집중 시간을 늘리는데 도움이 됩니다.



- 청각장애를 가진 장애유아의 경우 움직임이 많은 신체활동을 하는 경우 안전사고의 발생 확률이 큼니다. 장애유아와 비장애유아들이 서로의 움직임을 바라보며 안전하게 활동할 수 있도록 교사가 지원을 해 줍니다.
- 내가 잘하는 것을 생각하는 활동에서 유아들이 자신에 대해 생각해 볼 수 있는 충분한 시간을 주도록 합니다. 그리고 꼭 잘하는 것이 아니더라도 좋아하는 것, 즐거워 하는 것 등 다양한 대답도 가능한 허용적인 분위기를 조성해 줍니다.
예) “친구들이 좋아하는 것, 자주하는 것을 생각해봐도 좋아요.”
“나는 TV보기 대장이야.”, “나는 포켓몬스터 대장이야.”



을 활용해 보세요



설명

‘좋다/잘하다’는 칭찬하는 모습을 표현합니다. 주먹을 쥔 상태에서 엄지를 치켜 세웁니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=7DiyLvtd-tg>

활용

유아들이 자신의 대장 이름을 발표하면 이를 듣고 칭찬하며 “○○친구야, 잘 했어.”라고 표현하며 수어를 지도한다.

teacher's memo

발달 / 지적·자폐성

- 장애유아가 자기가 잘하는 것을 잘 떠올리지 못하는 경우 또래유아의 도움을 받아 함께 고민해 볼 수 있도록 한다.

예) “친구가 잘하는 것은 무엇일까? 친구들이 알려줄 수 있나요?”
“친구가 재밌어 하는 것은 뭘까요?”

시각

- 책을 읽어줄 때 앞자리에 앉게하여 책의 그림을 잘 들여다 볼 수 있도록 도움을 준다.
- 원을 만들어 친구들의 동작을 따라할 때 교사는 유아들의 동작을 목소리로 표현하여 설명해 준다.

예) “달리기 대장은 달리는 흉내를 내고 있네. 팔을 앞뒤로 흔들며 제자리에서 달리기 해볼까요.”

청각

- 대장놀이를 할 때 유아들의 과열된 놀이로 인하여 일어날 수 있는 안전사고에 유의한다.
- 책을 읽어줄 때 앞자리에 앉아 소리를 잘 듣게 하거나, 교사가 마이크를 사용하여 목소리가 크게 들릴 수 있도록 도움을 준다.

지체

- 장애유아가 커다란 움직임이 힘든 경우 대장놀이를 할 때 원을 만들어 자리에 앉아 동작을 취해볼 수 있도록 활동을 수정한다.

예) 달리기 대장은 앉아서 팔을 앞뒤로 크게 흔들기

예) 정리 대장은 손으로 정리하는 흉내내기

중도·중복

- 장애의 정도에 따라 대장놀이를 진행할 때는 교사의 도움을 받아 제자리에서 친구들의 동작을 따라해 볼 수 있도록 한다.

놀이 주제: 나는 대장이야

IEP 의사소통

자신의 생각과 느낌을 문장으로 말할 수 있다.



내가 잘하는 것을 생각하고 표현하는 활동을 하였다. 머뭇거리며 고민하는 민서를 보고 교사는 “민서가 잘하는 건 뭘까? 친구들이 도와줄 수 있나요?”라고 또래유아에게 도움을 요청하였다. 친구들의 대답을 들은 민서는 “나는 웃기를 잘하는 웃기 대장이야.”라고 말해 보았다.

IEP 사회·정서

친구와 함께 차례를 지키고, 규칙을 지키며 놀이에 참여한다.



어깨에 망토를 두른 유아들이 크게 원을 만들어 서로를 바라본다. 유아들은 서로 돌아가며 대장이 되어 동작을 취하고, 나머지 유아들은 이를 보고 따라한다. 민서는 친구들이 바뀔 때마다 달라지는 동작에 기대감을 갖고 집중하여 따라하고, 자신의 차례가 되어서는 자신의 동작을 표현하였다.

IEP 대근육

실내외 신체활동에 5분 이상 자발적으로 참여한다.



어깨에 망토를 두른 민서는 제자리에서 뛰거나 달리기를 하며 놀이에 참여하였다. 잠시 다른 장난감에 흥미를 보였으나, 친구가 “웃기 대장 여기 있다. 웃기 대장 민서다” 하는 소리에 친구들과 함께하는 활동에 즐겁게 참여하였다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 나는 대장이야



준비물

유치원에서 준비했어요: 진정한 일곱 살 도서, 망토

가정에서 준비해 주세요: 마이크 장난감

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- 이 활동은 유아의 자존감을 높여 주기 위하여 준비한 것입니다. 유아가 잘하는 것을 생각하지 못하는 경우 '좋아하는 것, 재미있어 하는 것.' 등 다양한 대답을 허용해 주세요.
- 원에서는 빨강 망토를 어깨에 둘러 사용하였지만, 유아의 흥미에 따라 다양한 방법으로 놀이할 수 있도록 해 주세요.

놀이 방법

① '진정한 일곱 살' 책 읽기



활동 내용

- '진정한 일곱 살' 책을 읽고 책의 내용에 대하여 이야기를 나눕니다.

학부모 발화

- 민서는 어느 장면이 가장 재미있어?
- 민서하고 주인공하고 뭐가 비슷할까?

② 내가 잘하는 것



활동 내용

- 유아가 잘하는 것은 무엇인지 혹은 좋아하거나 재미있어하는 것은 무엇인지 생각하는 시간을 갖습니다.
- 유아가 답을 어려워하는 경우 가족들이 힌트를 주는 것도 좋습니다.

학부모 발화

- 민서가 잘하는 거는 뭘까?
- 민서가 제일 좋아하는 거는 뭘까?
- 아빠 생각에 민서는 밥을 맛있게 잘 먹는 것 같아.
- 아빠는 청소를 잘하지. 민서도 아빠 옆에서 잘하는 것 같은데?

③ 대장 놀이하기



활동 내용

- 빨강 망토를 어깨에 둘러 슈퍼맨 흉내를 내며 대장 이름을 말해봅니다.

학부모 발화

- 이제 민서는 밥먹기 대장이네.
- 한 손을 머리 위로 쭉 뻗고 밥먹기 대장 나가신다.

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

나는 대장이야

이렇게 놀았어요



「진정한 일곱 살」 책을 함께 본 유아들은 책의 주인공이 할 수 있는 일에 대하여 이야기를 나누며 자기가 잘하는 것으로 주제를 바꾸어 이야기를 주고 받았습니다. 그리고는 자기가 잘 하는 것 혹은 좋아하는 것에 대하여 생각하는 시간을 갖고, 이를 그림으로 표현하였습니다.

아이들은 “나는 ○○○이야. 나는 정리를 잘하는 정리대장이야.” 라고 돌아가며 발표해 본 유아들은 망토를 어깨에 두르고 대장 놀이를 하였습니다. 마지막으로는 친구들에게 대장 이름을 불러 주며 칭찬하고 스티커를 붙여주었습니다.

자신이 잘하는 것을 발표하고, 친구들에게 칭찬을 받으며 자존감을 높여가는 소중한 시간을 보냈습니다.



안전교육도 병행했어요



- 생활안전: 놀이할 때 지켜야할 규칙
- 응급처치: 119에 신고해요



10 생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 내가 잘 할 수 있는 것에 대하여 생각하고 이를 그림으로 잘 표현함.
- 나의 장기와 대장 이름을 큰 소리로 말하고, 다른 친구의 발표를 집중하여 들음.
- 대장 놀이를 하며 다른 친구의 동작에 집중하고, 이를 잘 따라함.

발달지체



- 친구들의 도움을 받아 자기가 잘 할 수 있는 내용으로 대장 이름을 정함.
- 친구들과 대장 동작을 따라하는 활동에 즐겁게 참여함.

시각장애



- 앞자리에 앉아 교사가 읽어주는 책의 장면을 유심히 들여다보고 이야기를 집중하여 들음.
- 자기가 잘 하는 것을 마이크에 대고 큰 소리로 또박또박 말함.

청각장애



- 교사가 읽어주는 책의 이야기를 집중하여 듣고 이야기를 나눔.
- 친구의 대장 이름을 칭찬해 주며 스티커를 붙여줌.

지체장애



- 자기가 잘 할 수 있는 것을 마이크에 대고 큰 소리로 발표함.
- 교사의 도움을 받아 나의 대장 이름에 맞는 동작을 친구들 앞에서 표현함.

지적·자폐성장애



- 친구들의 의견을 듣고 나의 대장 이름을 정해보며 대장 놀이에 적극적으로 참여함.
- 친구들의 동작을 보고 따라하는 활동에 즐겁게 참여함.

중도중복장애



- 망토를 흔들며 대장 놀이에 즐겁게 참여함.
- 교사의 도움을 받아 친구들의 대장 이름을 칭찬하며 스티커를 붙여줌.



11

가정과 연계 활동을 위한 안내 자료 예시

가족과 함께 놀이해요

나는 대장이야

민서는 교사가 읽어주는 '진정한 일곱 살' 책 이야기를 듣고, 책의 주인공이 말하는 것과 행동에 관심을 가졌습니다. 이야기를 듣고는 내가 잘할 수 있는 것에 대해 생각해 보고, 친구들의 의견을 들어 민서가 잘할 수 있는 활동(잘 웃기)으로 대장 이름(웃기 대장)을 정해 보았습니다.

집에 가져간 망토는 민서가 어깨에 두르고 대장 놀이를 할 때 사용한 교구입니다. 민서에게 대장 이름과 무엇을 잘 하냐고 물어봐 주세요. 유아가 대답하면 많은 칭찬을 부탁드립니다. 혹시 기억을 잘 못한다면 가족들이 살짝 힌트를 줘서 유아가 대답을 할 수 있도록 도와주시면 좋을 것 같습니다. 대장이 된 유아가 가족들 앞에서 발표를 하고 칭찬을 받으며 자존감을 높일 수 있는 기회를 만들어 주세요.



'진정한 일곱 살' 링크

<https://www.youtube.com/watch?v=PIYB1LW7YGc>



3. 생일 축하합니다 (발달지체 이해하기)



‘생일 축하합니다’ 인성 및 기본생활습관 교육에서는 생일에 관심을 갖게 된 유아들의 관심에서 시작하여 유아들 모두의 생일을 알아보고, 생일 파티를 준비하게 된다. 유아들은 친구를 위하여 원내에서 선물을 찾아 선물하고, 모두가 돌아가며 생일파티의 주인공이 되어보면서 스스로에 대한 자존감을 높일 수 있다.



통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 **하은이**는

발달지체장애를 가진
만 5세 여아

또래유아의 놀이에
관심을 가지지 않고,
주로 혼자 놀이함

놀잇감을 조작하기보다는
소유하거나 탐색하는
모습을 많이 보임



1~9까지의 숫자를 알고
읽을 수 있음

점토 놀이를 좋아하여
다양한 방식으로 점토
놀이를 함

친구나 교사가 제안을
하면 간단한 대답을
제안에 따라 행동함



놀이에 사용된 자료

블록, 색깔 점토, 여러 가지 놀잇감



관련 자료

'생일 축하합니다' 노래 영상





놀이 지원



이번 주제는 유아들의 생일을 알아보고, 축하 준비를 하고 노래를 부르며 축하를 하는 활동으로 진행하였다. 하은이가 케이크를 만들고 생일 선물을 준비하는 활동에 참여할 수 있도록 교사는 또래유아의 지원을 받았다. 끝으로는 하은이를 비롯한 유아들이 생일축하의 주인공이 되보게 하여, 친구의 축하를 받아 유아들 스스로의 자존감을 높일 수 있는 기회를 마련하였다.

하은이는 또래유아의 활동에 관심을 보이지 않고 혼자하는 활동을 선호한다. 그래서 교사는 의도적으로 하은이의 생일을 알려주어 흥미를 끌고, 놀이에 참여할 수 있도록 지원하였다. 또한 하은이는 친구와 교사의 제안에 긍정적으로 반응하고 수용하는 편이어서, 하은이가 좋아하는 또래유아와 짝지어 활동할 수 있도록 지원하였다.



놀이가 끝나고 평가단계에서 하은이가 참여한 수정된 교육과정을 토대로 하은이와 친구들의 놀이를 관찰하며 하은이가 작품을 만드는 과정을 살피고, 활동에 참여하는 태도를 평가하였다.



유의 사항

반에서 자기의 생일을 기억하는 유아들이 반 정도 되었다. 나머지 유아는 생일을 기억하지 못하여 주춤하는 모습을 보이기도 하였다. 이 활동은 유아의 자존감을 기르기 위한 것으로 생일을 기억하는가, 작품을 얼마나 잘 만드는가 보다는 생일을 축하하기 위한 준비과정과 친구를 축하하며 나의 생일을 축하받는 활동에 유아들이 즐겁게 참여할 수 있는 데에 초점을 두어야 한다. 이에 교사는 유아들의 다양한 놀이 요구를 지지하였으며 모두가 주인공이 되어 볼 수 있도록 충분한 놀이 시간을 갖고 서로를 칭찬하고 감사할 수 있는 분위기를 조성하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
☞ 숫자를 보고 읽을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 점토나 블록으로 원하는 모양을 만들 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 또래유아의 도움을 받을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 또래유아와 상호작용하며 역할극을 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 친구에게 선물을 주며 축하해 줄 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	케이크 만들기	큐브 블록으로 케이크를 만드는 방법	https://www.youtube.com/watch?v=lbv9KQF4LiE&t=355s	
	클레이로 케이크 만들기	클레이를 활용하여 케이크를 만드는 방법	https://www.youtube.com/watch?v=yp4lfZJpArE	
	생일축하합니다	영상과 함께 보는 생일 축하 노래	https://www.youtube.com/watch?v=Xf5w8beE8Ow	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 장애유아의 놀이 강화
예) 장애유아가 선호하는 활동에 비장애유아들이 함께 할 수 있도록 제안하기
- 안전 > 안전하게 신체활동 하기
예) 천천히 걸어나가며 놀잇감 탐색하기
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 친구들은 생일이 되면 무얼 하나요?

3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- '생일 축하합니다' 활동에서는 유아들의 생일을 알아보고, 생일축하를 준비하고 끝으로 유아들이 돌아가며 생일 주인공이 되어 보는 활동을 통하여 자기에 대한 자부심을 느끼며 친구를 존중하는 태도를 기를 수 있다.
- 또래유아의 활동에 관심을 가지지 않는 장애유아에게 선호하는 놀잇감과 또래유아를 활용하여 비장애유아와 함께 하는 활동에 대한 관심을 기를 수 있다.

목표

- 나와 친구의 생일을 알아보고, 생일에 하는 일에 대하여 이야기할 수 있다.
- 블록으로 케이크를 만들고, 점토로 다양한 모양을 만들어 꾸밀 수 있다.
- 친구들의 생일 축하를 받고 감사인사를 할 수 있다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



신체활동 즐기기 신체 움직임을 조절한다.

점토로 다양한 모양을 만들어 케이크를 꾸미는 활동을 통하여 자신의 신체를 조절하는 경험을 가진다.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

내가 만드는 케이크 장식에 대해서 이야기하며 자신의 생각과 느낌을 이야기할 수 있음.

사회관계



나를 알고 존중하기 나를 알고 소중히 여긴다.

나와 친구의 생일을 알아보고, 케이크를 만들어 축하하며 스스로를 소중히 여기는 시간을 가진다.

예술경험



창의적으로 표현하기 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

블록과 점토를 활용하여 케이크를 만들어 봄.

자연탐구



탐구과정 즐기기 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.

친구들이 블록을 가지고 만드는 케이크의 모양을 살펴봄으로써 나의 케이크를 만들어 봄.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



생일 알아보기

유아의 생일에 대한 관심을 어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



케이크 만들기

장애유아를 활동에 어떻게 참여시킬까?



케이크 꾸미기

장애유아의 관심을 어떻게 지속시킬까?



생일선물 고르기

장애유아와 비장애유아가 함께 활동할 수 있는 방법은?

놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제

특정 놀잇감만 선호하는 장애유아를 활동에 참여시킬 수 있는 방법은?

놀이 정리



생일축하 노래부르기

놀이 마무리

5

통합수업의 실제



생일 축하합니다



원에서는 월말이 되면 그달에 생일을 맞는 유아들의 생일축하를 해 준다. 이 활동은 월중 생일을 맞은 유아가 자신의 생일에 대한 이야기를 꺼내면서 시작되었다. 유아들은 각자의 생일을 말하였고, 자신의 생일을 모르는 유아는 교사에게 묻기도 하였다. 교사는 유아들의 관심을 확장시키기 위하여 생일에 대한 질문을 하였고, 유아들은 이야기를 주고 받으며 블록으로 케이크를 만들어보기로 하였다. 장애유아를 활동에 참여시키기 위하여 교사는 장애유아가 평소 좋아하는 점토를 지원하여 케이크를 꾸며볼 수 있도록 하였고, 친구들에게 주고 싶은 선물을 교실에서 골라보는 시간을 가졌다. 케이크와 선물을 다 준비한 유아들은 생일축하 노래를 부르며 서로의 생일을 축하하는 시간을 가졌고, 친구들에게 축하 노래를 선물 받은 유아들은 행복해하는 놀이가 되었다.

생일을 맞은 유아가 자신의 생일선물에 대해 이야기하면서 유아들의 관심이 시작되었다. 유아들은 자기의 생일을 서로 말하며 같은 달에 생일이 있는 친구를 만나면 기뻐하였다.



“너 생일 언제야?”
 “난 8월 25일이야.”
 “와! 난 8월 29일인데. 8월 똑같다!”



“선생님, 저는 생일 몰라요. 저는 언제예요?”
 “친구는 6월 23일이에요.”
 “하은이는 생일이 9월에 있구나. 9월 10일.”
 “9월 10일.” 하은이가 교사의 말을 따라했다.

“친구들은 생일이 되면 무얼 하나요?”
 “선물 받아요.” / “케이크 먹어요.”

자신의 생일을 모르는 유아가 교사에게 물어봐서 생일을 알아가며 자신과 친구들의 생일에 관심을 갖기 시작했다. 교사는 생일에 관한 질문을 유아들에게 던지며 생일에 대한 관심을 확장시켜 주었다. 교사는 하은이에게 생일을 알려주며 숫자를 따라해보게 하여 관심을 유도하였다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기	편성 및 교수·학습
교사는 생일에 관심을 보이는 유아들의 흥미를 지속시켜 주기 위하여 유아들의 생일을 알려주며, 이야기를 나누었다.	상호작용 (관찰하기/질문하기)
또래유아의 활동에 관심이 없는 장애유아를 활동에 참여시키기 위하여 장애유아의 이름을 부르며 생일을 알려주고, 장애유아가 좋아하는 숫자를 따라해 볼 수 있도록 하였다.	언어 촉진 (언어 모델링 제공)

유아들은 생일에 대하여 이야기를 주고 받다가 교실에 있는 블록으로 케이크를 만들어 보기로 하였다. 교사는 이를 지지하며 다양한 놀잇감을 사용해 보도록 제안하였다.



“이 블록으로 케이크 만들어보자.”
 “난 네모 케이크 만들어야지.”
 “난 엄청 높이 만들 거야.”



“선생님 인형도 써도 돼요?”
 “물론이죠. 요즘은 케이크가 정말
 예쁘고 다양하게 나오더라고요.”

하은이는 친구들이 케이크 만드는 활동에 관심을 보이지 않고 꽃모양 놀잇감만 만지작 거리고 있었다.

“하은아, 예쁜 꽃이네. 선생님이랑 케이크 만들어서 꽃으로 장식해볼까요?”
 “네. 네.”

교사는 하은이 앞에 블록을 여러개 놓아주며 함께 쌓아 케이크를 만들어 보자고 제안 하였다. 하은이는 블록을 쌓는 교사의 모습을 보고 함께 쌓기 시작했다. 주어진 블록을 다 사용하고는 위에 꽃인형을 올려두었다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

교사는 다양한 놀잇감을 활용하여 케이크를 만드는 유아들의 욕구를 지지하고 놀이를 지지하였다.

자료의 변화
 (유아가 결정한 자료
 활용 방법지지)

장애유아의 관심을 끌어 활동에 참여시키기 위하여 장애유아가 갖고 있는 놀잇감을 활용할 수 있도록 제안하였다.

자료의 변화
 (유아가 결정한 자료
 활용 방법지지)

교사는 하은이가 활동에 더 적극적으로 참여할 수 있도록 점토를 꺼내주었다. 평소 점토 놀이를 좋아하던 하은이는 점토로 여러 가지 모양을 만들어 케이크를 장식하였다. 비장애유아도 하은이 주위로 몰려와 점토 놀이에 참여하였다.



“하은이 꽃 예쁘게 잘 만든다. 하은아 나도 같이 만들자.”
“그래.”

“와! 하은이가 딸기를 만들었네요. 이걸 케이크에 올리면 딸기 케이크가 되겠다!
하은이가 친구들에게 딸기 만드는 방법 보여줄 수 있겠니?”
“네!”



비장애유아들은 점토로 장식품을 만드는 하은이를 보고 주위로 몰려들어 함께 만들기 시작하였다. 친구들이 점토로 만든 딸기를 칭찬하자 하은이는 자랑스러워하는 표정을 지었다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
장애유아가 좋아하는 놀잇감을 지원하여 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원하였다.	자료의 변화 (유아가 결정한 자료 활용 방법지지)
장애유아의 활동을 비장애유아들에게 모델링 할 수 있도록 제안함으로써 유아들이 더욱 친밀하게 놀이 할 수 있도록 지원하였다.	상호작용 (제안하기/놀이 참여하기)

케이크를 만들고 꾸미던 유아들은 생일선물이 필요하다며 교실을 돌아다니기 시작하였다.



“생일축하에는 선물이 있어야지!”
 “야! 이거 진짜로 가지면 안돼잖아.”
 “가짜로 하는 거야. 선물로 줬다가 다시
 놓을 거야.”

“친구들 말처럼 생일축하에 선물이
 빠지면 서운하겠어요. 그럼 우리 이번
 시간만 친구들에게 놀잇감 선물하고
 다시 정리하는 걸로 해볼까요?”
 “네!”



“하은이는 친구에게 어떤 생일 선물 주고 싶어요?” / “꽃이요.”
 “와! 꽃 선물 좋겠다. 그런데 우리 교실에는 꽃이 없는데 친구에게 꽃 선물을 어떻게
 할 수 있을까?” / “이걸로 만들어요.”

교사는 하은이에게 친구에게 주고 싶은 선물을 물었고, 하은이는 점토로 꽃을 만들어 선물하고 싶다고 하였다. 교사는 이를 지지하며 선물하기에 적당한 꽃을 함께 만들어 보았다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
생일과 관련된 유아들의 새로운 활동을 지지하며 활동해 볼 수 있도록 하였다.	상호작용 (관찰하기/ 유아의 놀이 지지하기)
장애유아가 좋아하는 활동을 활용하여 또래유아들의 활동에 참여할 수 있도록 제안하였다.	상호작용 (관찰하기/ 정서적 지원하기)

유아들은 생일축하 놀이를 위하여 생일선물을 찾으러 교실을 탐색하며 여러 가지 놀잇감을 들여다보고 있었다. 하은이는 점토로 꽃을 만들고 있었는데, 하나를 만들고 나서도 계속하여 점토 놀이에만 집중하는 모습을 보였다. 교사는 하은이가 다른 놀잇감도 탐색하는 기회를 가질 수 방법을 고민하였다.



“다인아, 하은이와 함께 선물 골라 볼 수
있나요?”
“네. 하은아 같이 선물 고를래?”
“응!”

“이 인형으로 할래?”
“아니.”

“색종이를 선물이라고 해볼까?”
“그래.”



점토만 계속 만지고 있던 하은이가 또래유아들과 활동을 함께 할 수 있도록 하은이가 좋아하는 친구와 함께 교실을 다니며 선물을 골라보도록 하였다. 하은이는 친구의 손을 잡고 친구가 이끄는 방향으로 교실 이곳저곳을 둘러보았다. 친구의 제안에 답을 해가며 하은이도 놀잇감을 탐색하였다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
특정 놀잇감을 선호하는 장애유아가 다양한 놀잇감을 탐색해 볼 수 있도록 또래유아가 함께 활동해 볼 수 있도록 제안하였다.	상호작용 (관찰하기/ 정서적 지원하기)
장애유아가 좋아하는 또래유아를 활용하여 비장애유아들의 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원하였다.	상호작용 (또래의 모델링 제공하기)

케이크 꾸미기와 선물 고르기를 끝낸 유아들은 교실에 빙 둘러앉았다. 교사는 한 명씩 돌아가며 친구들에게 생일축하 노래를 불러줘 볼 것을 제안하였다.



“우리 한 명씩 돌아가며 생일축하 노래를 불러줘 볼까요?”
 “케이크는 우리가 만든 거 들고 있어요?”
 “네, 좋은 생각이예요!”



유아들은 한 명씩 돌아가며 생일축하의 주인공이 되 보았다. 주인공이 된 유아는 자리에 일어서서 축하를 받고, 나머지 아이들은 노래를 부르고 각자 고른 선물을 주었다. 돌아가며 주인공이 되어야 했기에 선물을 줬다가 바로 돌려줬지만 그래도 유아들은 즐거워하였다.

“하은아, 생일 축하해.” / “하은이가 좋아하는 점토 선물 여기있습니다.”

“나는 인형 선물 줄게.” / “나는 자동차 선물입니다.”

“친구들에게 축하를 받으면 감사 인사를 해야죠. 하은아, 친구야 고마워. 해볼까?”

“친구야 고마워.”

“소중한 우리 친구들! 모두 생일 축하해요.”

돌아가며 생일축하를 받은 유아들은 즐거워하였고, 진짜 생일이 기대된다며 이야기를 나누었다.

장애유아 지원의 실제

생일축하 노래와 선물을 받은 장애유아가 친구들에게 감사 인사를 해 볼 수 있도록 언어 시범을 보여주었다.

편성 및 교수·학습

언어 촉진
 (언어 모델링 제공)

Q. 장애유아가 특정 놀잇감만을 갖고 놀고, 또래유아의 활동에 관심을 갖지 않아요.

A. 유아가 선호하는 놀잇감을 친구들과의 놀이에 연계해 주세요. 장애유아가 좋아하는 놀잇감의 소재, 좋아하는 또래유아, 활동을 평소 관찰해두어 이들을 연계해주세요. 선호하는 놀잇감을 활용한 연계를 통하여 장애유아는 친구들과 상호작용하며 놀이에 참여할 수 있습니다. 이를 통하여 장애유아는 놀이 중 얻는 즐거움과 다양한 형태의 놀이 방법을 알고, 이를 다른 놀이 방향으로 확장하는 경험을 얻을 수 있습니다.



- 유아의 숫자가 많은 학급의 경우 소그룹으로 생일축하 놀이를 진행하여 아이들 모두가 주인공이 될 수 있는 기회를 제공합니다. 유아가 많은 대그룹 활동으로 진행할 경우 유아들의 집중 시간이 짧아 뒤로 갈수록 주인공 유아가 다른 친구들로부터 축하와 존중 받는 경험의 질이 떨어지게 됩니다.
- 블록으로 케이크 만들기가 어려운 경우 케이크 도안을 제공하여 색칠하거나 스티커를 부티며 케이크 꾸미기 활동으로 진행할 수 있습니다.



을 활용해 보세요



설명

'생일/생일파티'는 생일케이크의 초를 불어 끄는 모습을 표현합니다. 검지를 세워 입술 앞에서 '후'불어 촛불을 끄는 시늉을 합니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=7bvANY3KiHY>

활용

유아들이 친구들의 생일을 축하하는 노래를 부르고 인사를 건넬 때 "친구야 생일 축하해."라고 표현하며 수어를 지도한다.

teacher's memo

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 주제: 생일 축하합니다



준비물

유치원에서 준비했어요: 색깔 점토

가정에서 준비해 주세요: 블록

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- 이 활동은 유아의 자존감을 높여 주기 위하여 준비한 것입니다. 케이크를 예쁘고 만들고 꾸미는 활동보다는 케이크를 만들고 난 다음 생일축하 노래를 부르며 유아를 주인공으로 만들어주는 활동에 집중해 주세요.

놀이 방법

① 생일에 대하여 이야기 나누기



활동 내용

- 유아의 생일이 언제인지, 생일에 하고 싶은 것은 무엇인지 이야기를 나눠봅니다.

학부모 발화

- 하은이 생일 언제일까?
- 하은이는 생일에 뭐하고 싶어?
- 하은이는 어떤 생일선물 받고 싶어?

② 케이크 만들기



활동 내용

- 블록을 쌓거나 조립하여 케이크를 만들어봅니다.
- 색깔 점토로 케이크 장식품을 만들어 케이크를 장식합니다.
- 점토로 장식을 만들기 어려워하는 경우 점토를 주물럭거리며 블록에 붙이는 활동으로 수준을 낮추어 진행합니다.

학부모 발화

- 블록으로 어떤 케이크를 만들어 볼까?
- 하은이는 무슨 맛 케이크 만들고 싶어?
- 점토로 장식품 만들어 볼까?
- 엄마는 꽃 만들어볼게. 하은이는 어떤 모양을 만들어 볼까?

③ 생일 축하하기



활동 내용

- 완성된 케이크를 가운데 놓고 생일축하 노래를 불러줍니다. 함께 활동한 가족들에게 돌아가며 축하 노래를 불러줍니다.

학부모 발화

- 하은이 생일축하 노래 불러줘야겠다.
- 이번에는 엄마한테 노래 불러줄래?

7

장애우아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

생일 축하합니다

이렇게 놀았어요



생일을 맞은 친구의 이야기에서 유아들은 나와 친구의 생일을 알아보며 이야기를 나누었습니다. 교실에 있는 블록으로 케이크를 만드는 아이디어를 내고, 색깔 점토로 케이크를 장식해가며 즐거운 시간을 보냈습니다. 그리고는 친구에게 주고 싶은 선물이라 말하며 교실에 있는 놀잇감을 하나씩 골라보는 활동을 하였습니다.

케이크를 꾸미고 선물을 고른 유아들은 교실에 둘러앉아 서로 돌아가며 생일축하 노래를 불러주었습니다. 진짜 생일은 아니었지만 친구들에게 축하 노래와 선물을 받은 유아들의 얼굴에는 행복한 표정이 가득했습니다.

활동을 통하여 유아들은 나와 친구의 생일을 알아보고 서로 축하해주고 받으며 자존감을 높여가는 소중한 시간을 보냈습니다.



안전교육도 병행했어요



- 생활안전: 속옷을 매일 갈아입기
- 폭력예방 및 신변보호: 소중한 우리 몸





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 블록을 쌓거나 조립하여 케이크 모양을 만들 수 있음.
- 점토로 다양한 모양을 만들어 케이크를 꾸밀 수 있음.
- 친구의 생일을 축하하며 생일축하 노래를 부를 수 있음.

발달지체



- 친구들의 작품을 관찰하고 블록을 쌓아 케이크를 만들어 봄.
- 생일축하 노래와 선물을 받고 감사인사를 잘함.

시각장애



- 종이벽돌 블록을 쌓아 케이크를 만드는 활동에 즐겁게 참여함.
- 점토를 잘 반죽하여 케이크에 올리는 꾸미기 활동에 적극적으로 참여함.

청각장애



- 교사의 이야기를 잘 듣고, 케이크 만드는 활동에 열심히 참여함.
- 친구와 그룹을 만들어 점토를 활용하여 케이크를 잘 꾸밈.

지체장애



- 교사의 도움을 받아 교실을 탐색하여 생일 선물로 주고 싶은 놀잇감을 선택함.
- 큰 목소리로 생일 축하 노래를 잘 부름.

지적·자폐성장애



- 친구들과 짝을 지어 블록을 쌓아 올려 케이크를 만들어 봄.
- 친구들의 행동에 관심이 갖고 지켜보며, 놀잇감을 탐색하는 활동에 즐겁게 참여함.

중도중복장애



- 자기의 생일을 잘 기억하며, 생일에 하고 싶은 일을 잘 말해줌.
- 박수를 치며 생일축하 노래를 불러주는 활동에 참여함.

가족과 함께 놀이해요

생일 축하합니다

하은이는 친구들과 함께 생일에 대하여 이야기를 주고 받으며 생일에 관심을 가졌습니다. 생일에 하고 싶은 일과, 받고 싶은 선물에 대하여 이야기를 하던 유아들은 블록을 가져와 케이크를 만드는 활동을 시작하였습니다. 하은이는 점토로 여러 모양을 만들어 케이크를 꾸몄고, 이를 본 친구들도 합세하여 다양하고 맛있는 케이크를 만들 수 있었습니다. 끝으로는 돌아가며 생일파티의 주인공이 되어 생일축하 노래와 선물을 받아보았습니다. 주인공이 되어 본 유아들은 모두 행복하게 활동을 마무리하였습니다.

집에 가져간 점토 장식물은 하은이가 생일 케이크를 꾸밀 때 만든 작품입니다. 하은이에게 생일날 먹고 싶은 케이크가 무엇인지 받고 싶은 선물은 무엇인지 물어봐주세요. 그리고 소중한 우리 하은이가 가족들 품으로 곁에 와줘서 고맙다고 이야기해주세요. 우리 유아의 자존감을 높여주는 활동과 사랑의 말을 자주 들려주세요.



'생일 축하합니다' 노래 링크

<https://www.youtube.com/watch?v=Xf5w8beE80w>



4. 옷과 신발을 제자리에 (자폐성장애 알아보기)



‘옷과 신발을 제자리에’ 인성 및 기본생활습관 교육에서는 자기의 물건을 스스로 정리해 보려는 유아의 흥미에서 시작된다. 이를 지속하기 위하여 유아들이 직접 이름표를 만들어 유아 각자의 신발장과 사물함에 붙이고 개인 물품을 정리해보는 활동을 하게 된다. 이를 통하여 유아는 자기의 물건을 소중히 하고 정리하려는 자세를 기를 수 있다.

1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 별아는



자폐성장애를 가진
만 3세 여아

간단한 낱말을 사용하여 좋고
싫음을 명확하게 이야기함

소근육 사용이 미숙하여
세밀한 동작을 수행하기
어려움

친구를 좋아하여, 친구가
제안하는 것에
긍정적으로 반응함

또래유아의 놀이에 관심을
가지기 시작하였으나,
자신만의 방식으로 놀잇감을
가지고 놀이하는 것을 선호함

장난감을 가지고 놀기 보다는
소유하는 모습만 나타남



놀이에 사용된 자료

이름표, 다양한 색의 유아용 옷걸이, 색칠 도구



관련 자료

옷걸이에 옷 거는 방법 영상





놀이 지원



교사는 자기의 물건을 스스로 정리하고 싶어하는 유아의 관심을 관찰하고 이를 지속시키고, 물건을 정리하는 습관을 길러주기 위한 활동을 제안하였다. 또 또래유아의 활동에 관심을 갖긴 하지만 적극적으로 못한 장애유아가 참여할 수 있도록 계속적으로 권유하였다.

이름표 꾸미기, 옷걸이에 옷 걸어보기 등의 활동에서 장애유아가 어려움을 겪자 교사는 직접 개입하지 않고, 또래유아의 도움을 요청하였다. 별아는 혼자 하는 활동을 선호하긴 하지만 또래유아의 도움을 거절하지는 않았고, 도움을 받아 이름표 꾸미기와 옷걸이에 옷 정리하기 활동을 수행할 수 있었다.



별아는 활동에 적극적으로 참여하지 않아 교사가 자극을 계속해서 주어야 했다. 이 과정에서 별아가 도움을 받아 직접 행하고 만든 결과물을 살펴가며 별아의 수준에 맞는 평가를 시행하였다.



유의 사항

별아는 또래유아들의 놀이에 관심을 가지기 시작하였으나, 적극적으로 개입하는 모습은 보이지 않았다. 이에 따라 교사는 별아가 또래유아들의 활동에 참여할 수 있도록 지속적으로 관찰하며 지도하였다. 특히 소근육 사용이 미숙하여 세밀한 동작이 어려운 별아를 위하여 또래유아의 도움을 받아 함께 수행할 수 있는 분위기를 조성하는데 노력하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
✎ 자신의 이름을 알아볼 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
✎ 채색도구를 사용하여 꾸미기를 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
✎ 신발을 가지런히 놓을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
✎ 또래유아와 상호작용을 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
✎ 또래유아의 도움을 받을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	어린이를 위한 혼자 옷걸기	현관에서 신발을 정리하는 습관을 기르도록 안내하는 영상	https://www.youtube.com/watch?v=JNhkOPo4lwM	
	자폐 아이가 일반 어린이집에 가면... 1년간의 가정어린이집 생활기	가정 어린이집에서 생활하던 자폐유아의 1년 성장기록	https://www.youtube.com/watch?v=cwyHkZ84Oyk	
	어린이를 위한 혼자 옷걸기	어린이를 위한 티셔츠, 셔츠, 니트, 외투를 옷걸이에 거는 방법	https://www.youtube.com/watch?v=z-LxHMCQI-w	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 별아의 자리가 어디에 있을까요? 아는 친구 있나요?
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
예) 모두가 이름표를 다 만들면 함께 붙이러 가기로 해요.
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) ○○자리가 어디일까? 여기에 놓아볼까요?



3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘옷과 신발을 제자리에’ 활동에서는 자기의 사물함과 신발장 찾기, 이름표 만들기, 자기의 신발과 옷 정리하기, 함께 칭찬하기 활동을 통하여 나의 물건을 스스로 정리하는 데에서 뿌듯함을 느낄 수 있다.
- 혼자서 하는 활동을 선호하는 장애유아의 경우 나의 물건을 정리하고 찾는 활동은 혼자 하지만 비장애유아와 동시에 진행함으로써 또래유아들과 함께 하는 기회를 가질 수 있다.

목표

- 내 물건의 자리를 알고, 이름표를 만들어 붙인다.
- 내 물건을 정해진 곳에 정리한다.
- 친구들과 함께 질서있게 놀이하는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



신체활동 즐기기 신체 움직임을 조절한다.

정해진 자리에 옷과 신발을 가져가 가지런히 정리하는 활동을 함.

의사소통



읽기와 쓰기에 관심 가지기 주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다.

내 이름과 친구들의 이름을 구분하여 나의 신발장, 옷걸이 등을 찾아봄.

사회관계



나를 알고 존중하기 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.

신발장과 사물함 이름표를 직접 만들고 나의 물건을 스스로 정리해 봄.

예술경험



예술 감상하기 서로 다른 예술 표현을 존중한다.

나와 친구들이 만든 이름표를 비교하며 감상함.

자연탐구



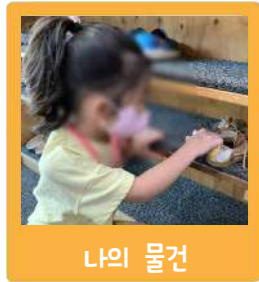
탐구과정 즐기기 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.

교실에서 나의 물건을 정리하며 내가 스스로 할 수 있는 일을 알아봄.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



나의 물건

내 물건 관리에 관한 관심을 어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



이름표 만들기

내 물건 정리 활동을 어떻게 지원할 수 있을까?



신발 가지런히 놓기

장애유아를 활동에 어떻게 참여시킬까?



옷 걸어보기

장애유아와 비장애유아가 함께 활동할 수 있는 방법은?

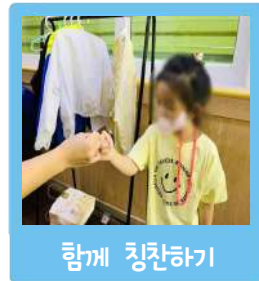
놀이 갈등



준비물 독점

장애유아와 비장애유아가 함께 활동할 수 있는 방법은?

놀이 정리



함께 칭찬하기

활동 마무리

5

통합수업의 실제



옷과 신발을 제자리에



이 활동은 유아들이 자기의 물건을 직접 정리해보려는 욕구에서 시작된다. 유아들은 이름표를 만들어 사물함과 자기가 고른 옷걸이에 붙여보고, 자신의 실내화와 옷을 정리해 보았다. 학기 초 유아들은 친구와 옷을 헛갈려 잘못 입고 집으로 돌아가는 경우가 많은데, 유아들이 직접 선택한 자리에 이름표를 붙여놓으면, 개인 소지품을 스스로 정리하고 찾는 데 큰 도움이 된다. 친구와 함께하는 활동에 소극적인 모습을 보이는 장애유아도 친구들과 같은 시간과 공간에서 물건을 정리해 봄으로써 친구와의 교류를 경험하게 되기도 한다.

유아들이 유치원에 등원하여 자기의 실내화와 옷을 제자리에 놓고 싶어 하는 욕구에서 활동이 시작되었다. 유아들은 교사의 도움 없이 신발장에 신발을 스스로 놓길 원하였는데, 자기 자리에 잘 놓는 친구도 있고 그렇지 못한 친구도 있었다. 교사는 유아들이 자기의 물건 위치를 찾고, 정리할 수 있는 습관을 길러주기 위한 고민을 하게 되었다.



“내가 신발 혼자 놓을래요.”
 “그래요. ○○자리가 어디일까요?”
 “음. 여기 맞아요?”
 “아니, 이 옆이 ○○자리예요. 여기에 놓아볼까요?”



“○○친구, 옷걸이에 외투 걸어 놓을까요? 선생님이 도와줄게요.”
 “선생님, 이 옷걸이에 걸고 싶어요. 내가 할 수 있어요.”
 (다른 유아가 와서) “선생님, 저도 옷 혼자 걸 수 있어요.”
 “그럼 우리 친구들 모두 옷걸이에 자기 옷 걸어보기로 해볼까요?”
 교사는 유아들이 자기의 옷을 스스로 정리하는 활동을 제안하였다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 자기 물건을 스스로 정리하고 싶어 하는 유아의 관심을 지속시켜 주기 위하여, 유아의 시행착오를 기다려 주었다.

교사는 유아들이 스스로 물건을 정리하는 습관을 길러주기 위한 활동을 제안하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (관찰하기/정서적
 지원하기)

상호작용
 (제안하기)

교사는 유아들의 이름이 쓰여있는 이름표를 프린트하여 나누어주었다. 유아는 이름표에 그려져 있는 그림을 유아 나름대로 원하는 방식으로 색칠하여 꾸몄다. 별아는 이름표를 받아 들고 만지작거리며 친구들을 바라보기만 하였다.



“○○아. 별아랑 같이 칠해볼래요?”
 “별아야, 나랑 같이 색칠할래?”
 “응.”



“친구들이 만든 이름표를 사물함에 붙여볼까요?” / “네.”
 “별아야, 어느 옷걸이가 마음에 들어?” / “이거.”

유아들은 옷걸이용과 신발장용 이름표를 직접 만들어보고, 자신이 원하는 사물함과 옷걸이에 붙여보기로 하였다.

장애유아 지원의 실제

교사는 장애유아가 함께 활동할 수 있도록 비장애유아에게 도움을 요청하였다.

장애유아가 또래의 활동에 관심을 보이기는 하지만 직접 참여 하려는 시도를 하지 않는다. 이에 교사는 적극 개입하여 장애 유아에게 활동을 제안하며 함께 해볼 수 있도록 하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (관찰하기/활동 참여하기)

상호작용
 (관찰하기/제안하기)

유아들은 자신이 만든 이름표를 신발장에 붙이고 친구들과 서로 비교하며 들여다보았다. 그리고 한쪽에 놓아두었던 자기 신발을 들어 제자리에 가지런히 놓았다. 별아는 자기의 자리를 잘 찾지 못하여 머뭇거리고 있었다.



“별아 자리가 어디에 있을까요? 아는 친구 있나요?”
 “별아야, 여기야 니 자리. 여기에 신발 놔.”
 “응.”
 “별아는 내 옆자리야.”



“별아야, 별아 자리가 아직은 헛갈리죠? 선생님이 별 그림으로 표시해 줄게요. 다음에는 별아가 혼자 찾아볼까요?”
 자신의 자리를 잘 찾지 못하는 별아를 위하여 교사는 별아의 이름표에 별 무늬로 조그맣게 그림을 그려주었다. 별 그림을 보고 별아는 자기의 신발 자리를 찾아 올려놓았다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
장애유아가 자기의 신발장 자리를 찾지 못하자 또래유아의 도움을 받을 수 있도록 권유하였다.	상호작용 (관찰하기/질문하기)
신발 자리를 잘 찾지 못하는 장애유아가 위축되지 않도록 교사는 장애유아가 이해할 수 있는 표식을 해 두어 장애유아가 스스로 자리를 찾는 데 도움을 주었다.	상호작용 (제안하기/정서적 지원하기)

유아들은 자신이 원하는 색깔의 옷걸이를 각자 선택하고 이름표를 붙였다. 교사는 자기의 외투를 직접 걸어볼 것을 제안하였고, 유아들은 나름의 방법으로 외투를 걸어보려고 노력하였다. 별아는 친구들의 활동을 바라보고만 있어서 교사는 별아가 친구들과 함께 할 수 있도록 제안하였다.



“별아는 어떤 옷걸이가 마음에 들어요?
여기에 이름표 붙여줄까요?”
별아는 좋아하는 색 옷걸이를 골라
이름표를 붙였다.

“이제 옷걸이에 옷을 걸어볼까?”
교사는 별아가 옷을 쉽게 걸어볼 수
있도록 바닥에 외투를 반듯하게 눕혀
놓고, 별아 옆에 앉은 또래유아가 거는
모습을 관찰할 수 있도록 하였다.



“별아가 옷걸이에 옷을 거는 것이 어렵나 봐요. 별아와 함께 걸어볼 친구 있나요?”
별아가 또래유아의 도움을 받아 옷걸이에 옷을 걸어 보았다.
“우와! 별아도 예쁘게 옷을 잘 걸어 놓았네.”

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

장애유아가 옷걸이 정리에 도움을 주기 위한 방법을 고민하여
교사는 옷을 바닥에 걸기 좋게 똑바로 펼쳐주었다.

상호작용
(제안하기/활동 참여하기)

제시된 활동을 잘 수행한 비장애친구에게 도움을 요청하여
장애유아와 함께 옷걸이에 옷을 걸어 보도록 하였다.

상호작용
(제안하기/정서적
지원하기)

별아는 이름표를 색칠하여 꾸미는 활동에서 좋아하는 색연필을 손에 쥐고 놓지를 않았다. 이 색연필을 원하던 또래유아는 별아에게 준비물을 혼자만 사용한다며 화를 내었다. 교사는 별아가 준비물을 나누어 쓸 수 있는 방안을 고민하였다.



“선생님, 별아가 분홍색 색연필을 혼자만 써요.”
 “별아야, 나 색연필 줘.”
 “싫어.”

“별아는 이름표를 분홍색으로만 칠했네요. 다른 색도 사용하면 어떨까?” / “파랑색.”
 별아는 다른 색 색연필을 가져가 이름표를 칠했다.

“와, 우리 별아 준비물을 나누어 썼구나. 훌륭해요! 그리고 별아의 이름표가 훨씬 예뻐졌어요.”



교사는 다른 친구들의 이름표를 보여주면서 별아가 다른 색연필도 사용해 볼 것을 제안하였다. 친구의 이름표를 들여다보던 별아는 분홍색 색연필을 놓고 다른 색연필을 사용하였다. 교사는 별아의 행동을 말로 칭찬하고 작품을 언급하여 이 행동을 더욱 강화하였다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
장애유아는 본인이 좋아하는 준비물을 독점하여 혼자서 사용하려 하였고, 교사는 다른 준비물을 제안하여 갈등을 해결하였다.	상호작용 (관찰하기/제안하기)
교사는 장애유아의 행동을 구체적인 말로 칭찬하였다. 이로 인하여 나타난 작품의 결과물 또한 칭찬함으로써 행동을 강화하였다.	상호작용 (정서적 지원하기)

유아들은 자기의 물건을 스스로 정리한 데에 자부심을 느끼며, 먼저 활동이 끝난 유아는 다른 친구의 정리를 도와주기도 하였다. 일부 유아는 활동이 끝난 색연필이나 가위 등의 준비물을 정리하는 모습을 보이기도 하였다.



“나 옷걸이에 혼자 옷 걸을 수 있다.”
“내일 오면 나 혼자 걸어 놓을 거야.”



“오늘 신발과 옷을 스스로 정리하는 친구들의 모습 정말 멋졌어요.
우리 내일도 유치원에 오면 이렇게 물건 척척 정리해 보기로 해요.”

“모두 손가락 걸고 약속해 봐요. 별아도 선생님이랑 약속.”

교사는 아침 유치원에 오면 자기의 물건을 스스로 정리하기로 유아들과 약속하며 활동을 마무리 하였다.

장애유아 지원의 실제

정리에 관하여 유아들과 약속을 함으로써 정리하는 습관이 형성될 수 있도록 하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(유아가 결정한 자료
활용 방법 지지)

Q. 장애유아가 준비물을 함께 사용하지 않으려 하여 문제가 생깁니다.

장애유아가 특정 준비물을 독점하거나 손에 쥐고 놓지 않으려 하여 종종 문제가 발생합니다. 특히 준비물이 적은 경우 비장애유아의 불만이 크게 터져 나와 난감합니다.



A. 학급에서 사용하는 그림 규칙판을 활용해 보세요. 색 또는 모양이 예쁜 특정 물품에 욕심을 내는 경우는 장애유아 뿐 아니라 연령이 적은 유아들 사이에서 흔히 발생하는 문제 상황입니다. 이런 갈등을 선생님이 항상 중재하기란 쉬운 일이 아닙니다. 반 아이들 전체와 함께 약속을 하여 그림 규칙판을 잘 보이는 곳에 부착해주세요. 규칙판은 색 대비가 잘 되어 눈에 잘 들어올 수 있도록 검정색 배경으로 해 줍니다. 갈등상황이 발생하는 경우 그림 규칙판을 이용하여 유아들과 함께 해결할 수 있도록 이야기를 나눕니다.

- 이름표를 보고 자신의 물건 자리를 찾는 데에 어려움이 있는 유아의 경우, 선생님과 유아가 아는 작은 표시를 남겨주도록 합니다. 글자를 인식하지 못하는 유아의 경우 하트나 반짝이 스티커 등을 이름표에 붙여주어 자기 물건의 자리를 찾고, 정리해 볼 수 있도록 합니다.
- 단추가 많은 옷을 입고 온 경우 옷걸이에 옷을 걸어 놓는 활동까지만 해도 충분히 지지하며 격려해 줍니다. 과한 기대는 유아에게 정리하는 것에 대한 부담을 느끼게 할 수도 있습니다.



을 활용해 보세요



설명

'준비하다/정리하다'는 나란히 세우는 동작으로 가지런히 정돈된 모습을 표현합니다. 손바닥을 마주 보게 세워서 간격을 유지하며 한 번 옮깁니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=Hs68sxpWwwo&feature>

활용

유아들이 신발과 옷을 스스로 정리할 때 '정리하다'라고 알려주며 활동에 참여할 수 있도록 지도한다.

teacher's memo

발달 / 지적·자폐성

- 이름표를 보고 자기 물건의 자리를 찾지 못하는 경우 교사와 유아가 약속한 표시를 하여 글씨에 의존하지 않고 제자리를 찾아 정리해 볼 수 있도록 도움을 준다.

예) 이름표에 스티커를 붙여 표시하기

- 한 번에 옷걸이에 옷을 걸 수 있도록 지시하는 것보다 유아가 반복적으로 꾸준히 연습하여 익힐 수 있도록 한다.

시각

- 사물함에 붙일 이름표를 나누어 줄 때 문자의 테두리를 진하고 두껍게 표기하여 준다.
- 사물함이나 신발장의 자리를 정할 때 장애유아가 이름표를 확인하기가 힘든 경우 특정 위치로 자리를 찾을 수 있도록 배려해준다.

예) 신발장 맨 윗줄 오른쪽 끝에 자리 정하기

청각

- 이름표를 만들고 신발과 옷을 정리하는 여러 활동 사이에서 교사의 말을 놓쳐 안전사고가 일어나지 않도록 유의한다.

예) “이름표를 다 만든 친구는 잠깐 기다려 주세요. 함께 천천히 이동해요.”

예) 다음 활동으로 넘어갈 때 유아를 바라보며 입 모양 크게하여 말하기

지체

- 소근육 사용에 어려움이 있는 경우 옷걸이에 옷을 거는 동작이 힘들 수 있으므로 또래유아의 도움을 받아 볼 수 있도록 한다.

예) “○○친구가 별아 옷 거는 거 도와줄 수 있을까요?”

중도·중복

- 교사의 도움을 신발장에 신발 넣기, 자기의 옷걸이 찾아보기 등 수준을 낮추어 정리 활동에 참여해 볼 수 있도록 한다.

놀이 주제: 옷과 신발을 제자리에

IEP 인지

이름표를 보고 자기 물건의 자리를 찾을 수 있다.



유아들이 만든 이름표를 신발장에 붙이고, 자기 신발을 스스로 정리하는 활동을 해 보았다. 별아는 처음에는 자기의 자리를 잘 찾지 못하여 머뭇거리고 있었다. 교사는 별아의 이름표에 별 무늬로 조그맣게 그림을 그려주었다. 별 그림을 보고 별아는 자기의 신발 자리를 찾아 올려놓았다.

IEP 사회·정서

친구의 도움을 받아 같은 활동에 5분 이상 참여한다.



유아들에게 이름표 도안을 나누어주고 색칠하여 꾸미는 활동을 하였다. 별아는 이름표를 받아 들고 만지작거리며 친구들을 바라보기만 하였다. 교사는 또래유아에게 별아와 함께하는 활동을 제안하였다. “○○아, 별아랑 같이 칠해 볼래요?”, “별아야, 나랑 같이 색칠할래?”, “응.” 별아는 또래유아와 함께 이름표를 색칠하였다.

IEP 소근육

자기의 물건을 스스로 정리할 수 있다.



유아들은 자신이 만든 이름표를 옷걸이에 붙이고 외투를 걸어보는 활동을 하였다. 별아는 좋아하는 색의 옷걸이를 골라 이름표를 붙였다. 교사는 별아가 옷을 쉽게 걸어볼 수 있도록 바닥에 외투를 반듯하게 눕혀 놓고, 별아 옆에 앉은 또래유아가 거는 모습을 관찰할 수 있도록 하였다.

8

원격 장애통합수업 사례

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 옷과 신발을 제자리에



준비물

유치원에서 준비했어요: 유아용 옷걸이
가정에서 준비해 주세요:
 유아의 물건을 정리해 놓는 장소 생각해보기

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요. 유아의 수준에 맞추어 정리 활동을 함께 진행합니다.
- 외출 후 신발을 가지런히 놓거나, 외투를 옷걸이에 걸어 놓는 활동을 통하여 유아의 정리습관을 기를 수 있습니다. 간단한 것에서부터 시작해보세요.

놀이 방법

① 유아 물건의 자리 알아보기



활동 내용

- 집에서 유아의 물건을 놓는 장소를 찾아봅니다.

학부모 발화

- 별아 옷은 어디에 있을까?
- 별아 양말은 어디에 있을까?
- 별아 신발은 어디에 있지?

② 유아의 물건 제자리에 놓기



활동 내용

- 신발 제자리에 놓기, 외투를 유아용 옷걸이에 걸기 등의 활동으로 시작합니다.
 - 옷걸이에 옷을 거는 활동은 연습이 많이 필요합니다. 반복 연습과 함께 많은 칭찬과 격려를 해주세요.

학부모 발화

- 별아 신발 가지런히 놓아볼까?
- 별아야, 신발장에 신발을 넣어 볼까?
- 별아 옷걸이 어디에 있지? 함께 걸어 볼까?
- 옷걸이에 옷 거는게 힘들다. 엄마랑 다음에 또 같이 해 보자.

③ 유아의 활동 칭찬하기



활동 내용

- 자기의 물건을 스스로 정리한 모습을 칭찬해 주며 활동을 마무리합니다. 앞으로도 계속하여 할 수 있도록 약속합니다.

학부모 발화

- 우리 별아가 신발을 가지런히 놓으니 신발장이 깔끔하고 보기 좋다. 다음에 외출하고 돌아오면 이렇게 정리해볼까?

II 정리

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

옷과 신발을 제자리에

이렇게 놀았어요



자신의 물건을 잘 관리하도록 하기 위한 활동의 하나로 '옷과 신발을 제자리에' 놀이를 하였습니다. 자신의 물건에 이름표를 만들어 제자리에 놓는 일부터 시작하였습니다.

아이들은 자기 이름표에 색칠하여 꾸미고 신발장과 옷걸이에 이름표를 붙였습니다. 그리고 신발장에 신발 넣어보기, 옷걸이에 옷 걸어보기 활동을 하였습니다.

옷걸이에서 외투가 미끄러져 옷정리를 힘들어 하는 친구들이 대부분이었습니다. 먼저 끝낸 친구들은 속도가 느린 친구를 도와주며 함께 옷정리를 해보기도 하였습니다.

마지막으로는 아이들이 직접 정리한 신발장과 가지런한 옷들을 보며 서로 칭찬하는 시간을 가졌습니다. 그리고 앞으로 나의 물건을 스스로 정리해보기로 친구들 모두와 함께 약속하였습니다. 집에서도 유아가 외출 후 신발과 옷정리를 스스로 해 볼 수 있도록 인내심을 갖고 지켜봐 주세요.



안전교육도 병행했어요



- 폭력예방 및 신변보호: 하나를 지키는 신변 퀴즈
- 청결: 옷을 단정히 입어요





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 정해진 자리의 신발장에 신발을 가지런히 놓을 수 있음.
- 나의 옷걸이를 찾고, 옷을 가지런히 걸어 놓을 수 있음.

발달지체



- 정해진 자리의 신발장에 나의 신발을 놓을 수 있음.
- 교사의 도움을 받아 옷걸이에 옷을 걸 수 있음.

시각장애



- 약속한 신발장의 자기 위치를 찾고 신발을 놓을 수 있음.
- 자기의 물건을 스스로 정리하기로 다짐하고 친구들과 함께 약속함.

청각장애



- 친구들의 활동에 관심을 갖고 함께 즐거운 모습으로 참여함.
- 다양한 색깔로 이름표를 꾸미고 신발장과 옷걸이에 부착함.

지체장애



- 교사의 도움을 받아 정해진 위치의 신발장에 신발을 넣어 봄.
- 외투를 스스로 벗고, 자기의 옷걸이를 찾을 수 있음.

지적·자폐성장애



- 부착한 이름표를 보고 자기 물건의 자리를 찾을 수 있음.
- 친구들의 활동에 관심을 갖고 바라보며, 교사의 도움을 받아 정리 활동에 즐겁게 참여함.

중도중복장애



- 교사의 도움을 받아 이름표 꾸미기 활동을 수행함.
- 부착한 이름표를 보고 자기의 신발장 자리와 옷걸이를 찾을 수 있음.

가족과 함께 놀이해요

옷과 신발을 제자리에

별아는 원내의 신발장과 유아가 마음에 들어하는 옷걸이에 직접 꾸민 이름표를 부착하였습니다. 그리고 신발과 옷을 정리하는 시간을 가져보았습니다.


집에 가져간 옷걸이는 별아가 이름표를 꾸며 부착한 활동물입니다. 가정에서도 유아가 외출 후 신발을 정리하고, 외투를 스스로 걸어보는 정리 활동을 해 볼 수 있도록 응원해 주세요. 첫 시도에 제대로 해 내지 못하더라도 인내심을 갖고 아이의 활동을 기다려 주세요. 작은 행동 하나로부터 우리 별아의 정리 습관을 길러줄 수 있습니다.



'모두 제자리' 노래 링크

https://www.youtube.com/watch?v=l_ZHgg3g0NQ





5. 장난감의 집 찾기 (중복장애 이해하기)

'장난감의 집 찾기' 인성 및 기본생활습관 교육에서는 유아들의 자유시간 후 정리되지 않은 교실의 사진을 보며 활동을 시작한다. 유아들은 '무궁화 꽃이 피었습니다.' 노래에 맞추어 교사가 불러주는 장난감을 가져오고, 정리함에 넣어 보면서 놀이와 함께 장난감 정리를 해 본다. 스스로 정리하려는 마음가짐을 가지고, 깨끗한 교실 사용을 약속할 수 있다.

1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 유리는

청각장애와 지체장애를 가진 만 5세 여아

교사와 친구가 하는 간단한 동작을 따라할 수 있음

발화에 어려움을 겪고 몇 개의 단어로만 말할 수 있음

음악을 듣고 하는 신체활동을 좋아함

체구가 작고 균형을 잘 못 잡아 안정적인 보행이 어려움

인공와우를 착용하고 또래유아와 비슷한 수준으로 언어를 수용함



놀이에 사용된 자료

교실을 찍은 사진, 다양한 종류의 장난감



관련 자료

장난감은 제자리에 영상





놀이 지원



장애유아는 발화가 불명확하여 또래유아와의 의사소통이 원활하지 않다. 교사는 평소 장애유아를 유심히 관찰하여 짧은 발화를 놓치지 않으려고 노력하고 반응해 주었다. ‘무궁화 꽃이 피었습니다’ 활동에서는 장애유아와 비장애유아 사이에 의사소통이 되지 않아 놀이가 중단되었고, 교사는 이를 해결하고자 노력하였다.

장난감을 제자리에 정리하는 활동에서 유리는 균형 잡기가 잘 되지 않아 안정적인 보행이 어려운 문제점이 있었다. 교사는 안전사고에 대비하여 유아들이 천천히 이동하며 놀이할 수 있도록 활동 노래를 천천히 불러가며 속도를 조절하였다.



유리는 보행이 불안정하여 안전사고에 대비해 교사가 계속하여 관찰하여 놀이의 속도를 조절해야 했다. 이 과정에서 유리가 도움을 받아 직접 행하고 만든 결과물을 살펴가며 유리의 수준에 맞는 평가를 시행하였다.



유의 사항

유리는 또래유아들과 함께 하는 활동을 좋아하고 적극적으로 참여하지만, 안정적인 보행이 힘들어 교사가 항상 안전사고에 유의해야 했다. 장난감 정리 활동을 ‘무궁화 꽃이 피었습니다’ 놀이에 접목하였을 때 놀이가 과열될 수 있으므로 유아들이 안전하게 놀이할 수 있는 분위기를 조성하기 위해 노력하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
장난감을 종류에 따라 구분할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
'무궁화 꽃이 피었습니다.' 규칙에 맞추어 놀이할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
또래유아의 도움을 받아들일 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
교사 및 또래유아와 상호작용을 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
또래유아와 어울려 안정적인 보행이 가능한가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	장난감은 제자리에	사용한 물건을 제자리에 정리하는 질서 배우기	https://www.youtube.com/watch?v=EbX3s8X1ZHo	
	왜 내가 치워야 돼	치우기 싫어하는 아이들의 잘못된 습관과 버릇을 올바르게 잡아주는 책	https://www.youtube.com/watch?v=6KjDesf9g-8	
	유아 질서교육-장난감 정리하기!	아이들의 정리 활동을 도울 수 있는 방법	https://www.youtube.com/watch?v=XfnrBnfH0Es	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 장애유아의 발화에 집중하여 반응하며 놀이를 지원
예) 우리가 갖고 놀았던 장난감도 보이네요.
우리가 놀이했던 게 기억나요.
- 안전 > 안전한 놀이가 될 수 있도록 놀이 속도 조절
예) 천천히 노래할테니 거북이처럼 느릿느릿 움직이세요.
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 그런데 여기에 문제가 있네요. 뭐가 문제일까요?



3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘장난감의 집 찾기’ 활동에서는 유아들이 정리하지 않은 교실의 모습을 보면서 문제 의식을 갖고, 장난감 갖고 놀기, 어질러진 교실에서 놀이하기, 장난감을 원래 자리에 정리하기 활동을 통하여 교실의 물건을 유아가 스스로 정리하는 경험을 가질 수 있다.
- 장애유아는 친구들과 함께 교사가 불러주는 장난감을 탐색하여 찾고, 원래의 자리를 구분하여 정리하는 활동에서 또래와 의사소통하고 안전하게 놀이할 수 있다.

목표

- 어질러진 교실을 보며 장난감을 정리하려는 마음가짐을 가질 수 있다.
- 교사가 불러주는 기준에 맞는 장난감을 찾을 수 있다.
- 장난감을 제자리에 정리할 수 있다.
- 모든 유아가 편리하고 안전한 놀이를 할 수 있는 방법에 대해 생각해본다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



건강하게 생활하기 자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다.

교실에 있는 장난감을 종류에 맞게 분류하여 정리 활동을 함.

의사소통



듣기와 말하기 말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.

교사가 바꾸어 부르는 노래 가사를 집중하여 듣고 활동에 참여함.

사회관계



나를 알고 존중하기 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.

교실에서 갖고 노는 장난감을 스스로 정리하고 뿌듯함을 느껴봄.

예술경험



창의적으로 표현하기 노래를 즐겨 부른다.

‘무궁화 꽃이 피었습니다.’ 노래의 가사를 바꿔 부르며 놀이에 참여함.

자연탐구



생활 속에서 탐구하기 물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다.

교사가 불러주는 기준에 맞는 장난감을 탐색하여 찾아내고, 이를 정해진 바구니에 담아봄.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



교실의 문제점

내 물건 관리에 관한 관심을 어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



장난감 정리하기

장애유아와 비장애유아가 함께 활동할 수 있는 방법은?



무궁화 꽃이 피었습니다

장애유아를 활동에 어떻게 참여시킬까?



장난감 늘어놓기

내 물건 정리 활동을 어떻게 지원할 수 있을까?

놀이 갈등



의사표현의 다양성

장애유아와 비장애유아의 의사소통을 도울 수 있는 방법은 뭐가 있을까?

놀이 정리



휴식 취하기

활동 마무리



5 통합수업의 실제



장난감의 집 찾기



이 활동은 유아들이 활동을 끝내고 난 뒤 치워지지 않은 장난감의 사진을 보면서 시작한다. 교사는 활동 전에 장난감이 어지럽게 펼쳐져 있는 모습을 사진으로 찍어놓고 TV화면을 통해 유아들과 함께 보며 이야기를 나눈다. 사진에서 문제점을 찾은 후 정리 활동에 사용할 '무궁화 꽃이 피었습니다.' 노래를 부르며 간단히 게임을 한 뒤 유아들과 교실에 장난감을 늘어놓는다. 교사는 가사를 개사하여 유아들의 정리 놀이를 제안하고, 유아들은 정리 활동에 참여한다. 평소 음악과 함께 하는 신체활동을 좋아하는 장애유아는 안정적인 보행이 어려워 활동 중 문제 상황이 발생하였지만 이를 해결하고 음악과 함께하는 정리 활동에 즐겁게 참여하였다.

활동을 시작하기 위하여 TV 앞으로 유아들이 모였다. 교사는 평소 유아들이 놀고 난 후의 교실내 모습을 찍었던 사진을 보여주었다. 교사는 유아들과 이야기를 주고 받으며 사진 속의 문제점을 찾아보라고 제안하였다.



“어, 저거 지난번에 나랑 너랑 같이 만들었던 거다.”
 “저거. 유리. 유리.”
 “아, 우리가 갖고 놀았던 장난감도 보이네요. 우리가 놀이했던 게 기억나요?”



“선생님이 교실의 모습을 찍은 거예요. 그런데 여기에 문제가 있네요. 뭐가 문제일까요?”
 “교실이 더러워요.” / “난장판이에요.”

“친구들이 떠나고 장난감은 여전히 매트 위에 남겨져 있네요. 집으로 가고 싶을텐데.” 교실에서 찍은 사진을 보며 유리는 친구를 따라 짧은 단어로 자기 이름을 부르며 적극적인 모습을 보여줬다. 교사는 여러 장의 사진을 보여주고 유아들이 스스로 문제점을 찾을 수 있도록 이야기를 나누었다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

편성 및 교수·학습

교사는 짧지만 적극적으로 표현한 장애유아의 발화에 관심을 갖고 반응을 보이면서 장애유아가 좀더 적극적으로 이야기에 참여할 수 있도록 했다.

상호작용
(활동 지속 강화하기)

교사는 교실의 사진을 찍어 유아들에게 제시함으로써 유아들이 문제의식을 갖고 활동에 참여할 수 있도록 관심을 이끌었다.

상호작용
(관찰하기/
정서적 지원하기)

교사는 유아들의 정리 활동 진행을 하기 전 좋아하는 장난감을 꺼내오자고 제안하였다. 유아들은 각자가 좋아하는 장난감을 꺼내와 바닥에 놓았다. 유리는 평소 좋아하던 리듬 악기를 꺼냈는데 무거웠는지 위태롭게 들고 있었다.



“유리가 리듬악기를 꺼내오는데 힘든가 봐요. 도와줄 수 있는 친구 있나요?”
 “저요.” / “제가 도와줄래요.”
 “유리야, 내가 들어줄게.”



“교실에 친구들이 좋아하는 장난감이 잔뜩 있네요.
 우리 잠시 친구들과 함께 놀아 볼까요?”
 교실에 앉은 유아들은 각자 꺼내 온 장난감을 가고 놀이를 하였다. 유리는 또래유아들이 노는 모습을 따라 하며 즐겁게 참여하였다. 교사는 유리의 활동을 지켜보며 필요에 따라 친구들과 유리의 의사소통을 도왔다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

장난감을 들고 보행에 어려움을 겪고 있는 장애유아에게 또래유아들의 도움을 요청하였다.

상호작용
 (관찰하기/
 놀이 참여하기)

발화가 어려운 장애유아를 관찰하여 비장애유아와의 의사소통이 곤란할 때 교사가 개입하여 도움을 주었다.

상호작용
 (관찰하기/또래유아와의
 소통 지원하기)

유아들의 장난감 놀이를 마무리하기 위하여 교사는 ‘무궁화 꽃이 피었습니다’ 놀이를 제안하였다. 장난감 놀이를 하던 유아들은 교사의 제안을 듣고 교사의 앞으로 바로 모였다. 교사는 우리가 친구들과 함께 안전하게 걸어오는지 살펴보았다.



“유리도. 유리도.”
유리는 교사 앞으로 모이는 또래유아들을 보고 즐겁게 다가왔다.



보행을 할 때 어려움이 있는 유리를 위하여 교사는 걸어 다니는 놀이를 제안하였다.

“교실에는 준비물이 많아 빠르게 뛰어다니면 위험해요. 친구들 모두 걸어 다니는 ‘무궁화 꽃이 피었습니다.’ 놀이를 해볼게요. 선생님이 노래를 부르면 걸어서 선생님께 다가오세요. 나중에 친구들 잡으러 갈 때는 선생님도 아주 느리게 걸어갈 거예요.”

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

균형을 잘 잡지 못하여 보행에 어려움이 있는 장애유아의 움직임을 관찰하여 놀이의 속도를 조절하며 진행하였다.

상호작용
(관찰하기/
놀이 참여하기)

장애유아를 위하여 ‘무궁화 꽃이 피었습니다.’ 놀이를 변형하여 유아들이 걸어 다니면서 놀이를 하여 안전사고에 대비하였다.

상호작용
(제안하기/
놀이 변형하기)

‘무궁화 꽃이 피었습니다.’ 놀이를 즐기던 유아들은 이전에 갖고 놀던 장난감이 걸리자 불만을 터뜨렸다. 그런 유아들을 지켜보던 교사는 ‘무궁화 꽃이 피었습니다.’ 노래를 개사하여 정리놀이를 해보자고 제안하였다.



“선생님이 노래를 바꿔 불러볼게요. 노래를 잘 듣고 가사에 나오는 장난감을 찾아 손에 들어보세요.”

“인형꽃이 피었습니다.”

“인형 잡았다!” / “나도!”

유아들이 인형 장난감을 든 것을 확인한 교사는 다음 활동으로 넘어갔다.

“이번에는 노래를 부를 때 장난감이 원래 있던 곳에 넣어주세요. 천천히 노래할 테니 거북이처럼 느릿느릿 움직이세요. 인형꽃이 집으로 돌아갑니다.”



“선생님, 노래 웃긴다. 나도 천천히 가야지. 으오오오.”

“킁킁. 재밌다. 나도 천천히 갈래.”

유아들은 교사의 노래를 들으며 바닥에 떨어져 있던 장난감을 찾아 원래 있던 곳에 놓았다. 우리는 교사가 천천히 노래하자 안심하며 걸어서 장난감을 정리함에 가져다 놓았다. 다른 유아들도 교사의 느린 노래에 맞추어 천천히 몸을 움직이며 정리 놀이에 참여했다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

교사는 유아들이 장난감을 원래 있는 곳에 갖다 놓는데 충분한 시간을 줄 것을 예고하여 유아들이 서두르지 않도록 하였다.

상호작용
(제안하기/
정서적 지원하기)

교사는 노래를 천천히 그리고 우스꽝스럽게 톤을 조절하며 노래하여 유아들의 흥미를 자극하였다. 이를 들은 유아들은 교사의 노래에 재미를 느끼며 슬로우모션으로 천천히 움직이며 놀이에 참여했다.

기타
(안전한 놀이 지원하기)

‘무궁화 꽃이 피었습니다.’ 노래에 맞추어 정리 놀이를 하던 유리는 갑자기 친구들을 향해 손을 위에서 아래로 흔들며 ‘천천히’ 라는 말을 하였다. 비장애유아들은 유리의 행동을 보며 놀이를 멈추었고, 무슨 일인지 궁금해했다.



“유리가 우리에게 뭐라고 하나 봐.”
 “선생님, 유리가 우리에게 손을 흔들어요.”
 “유리야 왜 그래?”

“유리야, 왜 그래? 친구들에게 하고 싶은 말이 있니?” / “천천히”
 유리의 손짓과 말을 듣던 교사는 유리가 하는 말을 알아차렸다.

“아, 친구들에게 천천히 하라고 말한거구나.” / “네.”

“친구들의 속도가 점점 빨라져서 유리가 걱정이 되었나봐요. 유리가 천천히 하자고 말해주었어요. 우리 천천히 안전하게 놀이해봐요.”

놀이가 진행되면서 재미를 붙인 유아들의 이동 속도가 점점 빨라졌고, 유리는 친구들을 보며 천천히 하자고 말하였다. 교사는 후에 유리의 동작이 ‘천천히’라는 수어 동작임을 알았고, 비장애유아들에게 유리와 함께 사용할 수 있는 수어 동작을 지도하기로 계획하였다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
장애유아의 불명확한 발음을 비장애유아가 못 들어 놀이가 중단되자, 교사는 장애유아의 동작과 소리에 집중하여 상황을 이해하고 문제상황을 해결하였다.	상호작용 (관찰하기/ 갈등상황 해결하기)
장애유아가 몇 가지 수어 동작을 사용하고 있음을 발견한 교사는 비장애유아와 함께 사용할 수 있는 수어를 알아보고 지도하기로 계획하였다.	상호작용 (정서적 지원하기)

장난감 정리가 끝나고 교실 안이 깔끔해졌다. 유아들은 정리된 매트 위에 앉거나 누우며 정리가 끝난 것을 기뻐하며 휴식을 취했다.



“와, 다 끝났다.”
“정리놀이 재밌었다.”

“유리야, 재밌었니?”

“네!”

“우리 친구들 모두 정리를 정말 잘했어요. 무엇보다 친구들끼리 다치지 않고 차분히 정리하는 우리 친구들 모습 정말 멋졌어요. 우리 다음에도 놀이가 끝나면 이렇게 꼭 정리하기로 약속해요.”

“네!”



정리 활동을 다 끝내고 휴식을 취하는 유아들을 보며 교사는 칭찬을 해 주고, 유아들의 정리 활동이 습관으로 정착될 수 있도록 약속을 하였다. 천천히 이동하며 정리 활동을 하는 비장애유아들과 함께 유리도 활동에 잘 참여하였고, 다소 불안한 이동 모습이 있었지만 넘어지거나 부딪치는 일 없이 안전하게 활동을 마무리 할 수 있었다.

장애유아 지원의 실제

유아들의 정리하는 모습과 결과를 칭찬하며, 유아들의 정리하는 습관이 지속될 수 있도록 약속하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(활동 지속 강화하기)



Q. 장애유아의 불명확한 발음을 이해하지 못하여 문제가 생깁니다.

장애유아의 발화를 이해하지 못하여 놀이가 중단되는 상황이 종종 발생합니다. 교사는 놀이 상황과 내용의 흐름을 보고 장애유아의 의도를 이해할 수 있지만 비장애유아가 이해하지 못하여 서로가 답답해 하는 경우가 있습니다.

A. 장애유아와 비장애유아의 상호작용을 필요로 하는 활동을 기획해 주세요. 교사가 장애유아의 발화를 이해했다는 것은 장애유아가 분명한 의도를 가지고 발화했다는 것을 의미합니다. 이는 교사가 평소 장애유아에 큰 관심을 가지고 관찰하여서 가능한 결과입니다. 장애유아가 선호하는 활동을 이용하여 비장애유아와 상호작용할 수 있는 기회를 많이 제공해주세요. 유아들끼리 만나고 바라보는 기회가 많아질수록 서로를 이해할 수 있는 능력이 높아집니다. 통합학급 유아들이 함께 사용할 수 있는 간단한 수어를 배우는 시간을 갖는 것도 도움이 됩니다.



- 교실에서 장난감을 가지고 정리하는 습관을 길러주기 위한 활동이니 만큼 교사의 의도가 많이 개입될 수 밖에 없습니다. 다만 활동 과정에서 유아들의 관심과 흥미를 관찰하여 이에 따라 교사가 적절한 반응을 보이며 상황에 맞게 수정해 나가면 유아들은 자연스러운 놀이로 받아들일 수 있습니다.
- 노래를 듣고 장난감을 기준에 맞추어 고르는 활동이 장애유아의 수준에 따라 어려울 수 있습니다. 교사는 유아들의 놀이 속도를 관찰하여 잘 따라오는지 확인하며 진행해야 합니다.

예) “블록 꽃을 찾았습니다. 아, 저기 인형 옆에 숨어있는 블록이 하나 보이네요!”



을 활용해 보세요



설명

‘느리다/천천히’는 느린 속도로 천천히 움직이는 모습을 표현합니다. 양손을 천천히 내립니다.



https://www.youtube.com/watch?v=M6_3Zde6q_M

활용

유아들이 정리 놀이를 할 때 ‘천천히’라고 알려주며 활동에 참여할 수 있도록 지도한다.

teacher's memo

발달 / 지적·자폐성

- 사진 자료를 보며 이야기를 나눌 때 장애유아가 문제점을 느낄 수 있도록 충분한 시간을 갖고 이야기를 나눈다.
예) “바닥에 장난감이 많이 있네요. 신체놀이를 하려는데 괜찮을까요?”
- 교사가 불러주는 기준에 따라 장난감을 찾지 못하는 경우 교사는 힌트를 주어 장애유아가 활동에 참여할 수 있도록 돕는다.
예) “네모모양 블록이 선생님 근처에 숨어있네요. 이걸 정리해 볼까요?”

시각

- 선생님이 불러주는 기준을 듣고 장난감을 찾기 어려운 경우, 장애유아에게 또래 유아를 짝으로 묶어서 함께 활동 할 수 있도록 한다.
예) “ 짹과 함께 ‘무궁화 꽃이 피었습니다’ 노래에 맞추어 정리 놀이를 해 볼까요. 선생님이 짹을 지어줄테니 손 잡고 힘을 합쳐서 함께 놀이해 봐요.”

청각

- 교실이 소란스러워 교사의 말을 수용하기 어려운 경우 교사는 장난감을 손에 들고 보여주며 놀이를 진행한다.
예) (손에 인형을 들고) “인형 꽃이 피었습니다. 모두 인형 찾았나요?” (인형을 쥐고 걷는 흉내를 내며) “인형 꽃이 집에 돌아갑니다.”

지체

- 안전사고에 유의하여 놀이가 가열되어 유아들끼리 부딪치거나 넘어지지 않도록 관찰하여 활동을 진행한다.
예) 노래를 천천히 불러 놀이 속도 늦추기

중도·중복

- 교사는 장애유아의 손을 잡고 놀이를 함께 진행한다.
예) “소꿉놀이 꽃이 피었습니다. 자, 민서는 선생님하고 같이 찾아보자.”

놀이 주제: 장난감의 집 찾기

IEP 의사소통

놀이 중 친구에게 몸짓언어와 표현 언어로 원하는 것을 표현한다.



'무궁화 꽃이 피었습니다' 정리 놀이 중 속도가 가열되어 점점 빨라지는 친구들을 향하여, 손을 위에서 아래로 흔드는 수어를 사용하며 '천천히'라는 언어적 표현을 한다. 또한 교사의 질문에 '네'라고 대답했다.

IEP 사회정서

친구와 함께 질서 있게, 2가지 규칙을 지키며 놀이에 참여한다.



유아들은 느리게 불러주는 교사의 노랫소리에 맞추어 천천히 이동하며 놀이에 참여하였다. 유리는 친구들의 활동을 살피며 천천히 조심히 움직이며 함께 하였다. 장난감을 원래 있던 곳에 놓을 때는 장난감 정리함의 위치를 판단하며 알맞은 곳에 놓았다.

IEP 인지

교사의 말을 집중하여 듣고, 장난감을 종류별로 구분하여 정리할 수 있다.



교사는 노래 가사를 개사하여 유아들이 정리해야 할 장난감의 종류를 불러주었다. 유리는 이를 듣고 해당하는 장난감을 찾아 손에 쥐고, 장난감이 원래 있던 장소에 가져다 놓았다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 장난감의 집 찾기



준비물

유치원에서 준비했어요: 소꿉놀이 장난감

가정에서 준비해 주세요: 다양한 종류의 장난감

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요. 유아의 수준에 맞추어 정리 활동을 함께 진행합니다.
- 가정에 있는 유아의 장난감의 원래 자리를 찾는 연습부터 시작하여 정리까지의 단계로 난이도를 높여가며 진행할 수 있습니다.

놀이 방법

① '무궁화 꽃이 피었습니다' 놀이하기



활동 내용

- 장난감이 있는 방에서 '무궁화 꽃이 피었습니다.' 놀이를 하며, 장난감 정리의 필요성을 이야기합니다.

학부모 발화

- 무궁화 꽃이 피었습니다.
- 장난감이 바닥에 있어서 움직이기 어렵다.

② '무궁화 꽃이 피었습니다' 개사하여 놀이하기



활동 내용

- 노래의 '무궁화' 부분을 장난감으로 바꾸어 정리 놀이를 합니다.
- "인형꽃이 피었습니다."라고 하면 유아는 인형을 찾아옵니다.
- "인형꽃이 집에 돌아갑니다."라고 하면 유아는 인형을 원래 장소에 가져다 놓습니다.

학부모 발화

- 유리야, 엄마가 장난감을 넣어서 노래 불러볼게. 엄마가 알려주는 장난감 찾아오는 거야.
- 이번에 노래를 부르면 원래 장소에 가져다 놓는 거야. 엄마가 천천히 부를테니 서두르지 않아도 돼.

③ 유아의 활동 칭찬하기



활동 내용

- 유아가 장난감 놀이를 끝낸 후 스스로 정리하는 습관을 기를 수 있도록 활동을 칭찬해줍니다.

학부모 발화

- 우리 유리야 장난감 정리를 이렇게 잘하는구나. 다음에도 엄마랑 정리 놀이해보자. 약속.

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

장난감의 집 찾기

이렇게 놀았어요



아이들이 갖고 놀던 장난감으로 지저분한 교실의 사진을 보며 이야기를 나누었습니다. 아이들은 이야기를 나누며 정리의 필요성에 대해 알게 되었고, 놀이를 통해 정리하는 방법을 연습하였습니다. ‘무궁화 꽃이 피었습니다.’ 노래에 맞추어 놀이를 한 뒤 ‘무궁화’ 가사를 장난감으로 바꾸어 교사가 노래를 부르면 아이들이 듣고 장난감을 찾아 원래의 장소에 갖다 놓는 활동을 진행하였습니다.

우리는 교사가 부르는 노래에 집중하여 장난감을 잘 찾았습니다. “인형 꽃이 집으로 돌아 갑니다.”라는 노래를 듣고 찾은 인형을 원래의 장소에 잘 정리하였습니다.

장난감 정리 놀이를 안전하게 할 수 있도록 ‘천천히’와 ‘안전하게’를 강조하였습니다. 노래를 일 부러 천천히 불러 아이들의 움직임이 느려질 수 있도록 하였고, 결과 우리는 넘어지거나 친구들과 부딪치는 일 없이 안전하고 즐겁게 놀이에 참여하였습니다.

마지막으로는 깨끗해진 교실에 앉거나 누우며 휴식을 취했습니다. 깨끗한 교실을 만든 유아들의 활동을 칭찬하며 앞으로도 친구들이 사용한 장난감은 스스로 정리해 보자고 약속하였습니다. 가정에서도 유아가 갖고 온 장난감을 스스로 정리해 볼 수 있도록 놀이와 함께 연습시켜 주세요.



안전교육도 병행했어요



- **교통안전:** 안전하게 다닐 수 있어요
- **감염병 예방 교육:** 입을 가리고 재채기해요





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 교사의 말을 듣고 기준에 해당하는 장난감을 찾을 수 있음.
- 장난감이 원래 있던 위치를 찾아 제자리에 정리할 수 있음.
- 놀이 규칙을 지키며 천천히 질서있게 참여함.

발달지체



- 교사의 노래를 듣고, 정해진 장난감을 찾을 수 있음.
- '무궁화 꽃이 피었습니다' 노래에 맞추어 정리 놀이에 즐겁게 참여함.

시각장애



- 사진 자료를 자세히 들여다보며 문제점이 무엇인지 이야기를 나눌 수 있음.
- 교사와 함께 장난감을 찾아 제자리에 정리할 수 있음.

청각장애



- 교사가 보여주는 장난감을 보고 비슷한 종류의 장난감을 찾을 수 있음.
- 장난감을 원래 있던 장소에 정리할 수 있음.

지체장애



- 교사의 도움을 받아 정해진 위치에 장난감을 정리해 봄.
- 놀이 규칙을 지키며 안전하고 질서있게 놀이에 참여함.

지적·자폐성장애



- 교사의 노래를 듣고 장난감을 찾는 활동에 즐겁게 참여함.
- 친구들의 활동에 관심을 갖고 바라보며, 교사의 도움을 받아 정리 활동에 즐겁게 참여함.

중도중복장애



- 교사의 도움을 받아 장난감 찾기 활동을 수행함.
- 교사의 손을 잡고 '무궁화 꽃이 피었습니다.' 놀이에 즐겁게 참여함.

가족과 함께 놀이해요

장난감의 집 찾기

유라는 교실에 어질러진 장난감들을 보며 정리의 필요성에 대하여 이야기를 나누었습니다. 그리고 노래에 맞추어 장난감 정리 놀이를 하는 시간을 가져보았습니다.


집에 가져간 모래놀이 장난감은 유아들에게 주는 선물입니다. 집에서 놀이할 때 사용하고 유라가 직접 정리해 볼 수 있도록 해 주세요. 유치원에서 놀이했던 '무궁화 꽃이 피었습니다.' 노래를 활용하는 것도 좋은 방법입니다. 노래의 '무궁화'를 장난감으로 바꾸어 유아가 찾을 수 있도록 하고, 하나씩 제자리에 정리할 수 있도록 기다려 주세요. 첫 시도에 제대로 해내지 못하더라도 인내심을 갖고 아이의 활동을 기다려 주세요. 작은 행동 하나로부터 우리 장애유아의 정리 습관을 길러줄 수 있습니다.



'무궁화 꽃이 피었습니다'
링크

<https://www.youtube.com/watch?v=H521gM8T6M>





6. 휴지랑 놀아요 (지체장애 이해하기)

‘휴지랑 놀아요’ 인성 및 기본생활습관 교육에서는 휴지를 갖고 노는 유아들의 놀이에서 시작된다. 휴지를 던지고 날려서 주고받기, 휴지를 뭉쳐 휴지공을 만들어 놀이를 한다. 놀이 후에는 모두가 휴지를 모으는 정리 활동을 통하여 유아 스스로가 놀이 후의 자리를 스스로 청소하는 태도를 기를 수 있다.

1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 정윤이는

지체장애를 가진
만 5세 남아

왼쪽 엄지를 제외한
나머지 손가락 마디
윗부분이 없거나 짧아
놀잇감을 잡거나 조작하는
데 어려움이 있음

1~2개의 간단한 낱말로만
발화하여, 또래유아들과의
의사소통에 어려움이 있음



독립 보행이 가능하여
계속 움직이려고 하며
신체놀이를 좋아함

간단한 문장을 이해하고
수행할 수 있음

선호하는 놀이의 경우
20분 이상 집중하여
수행할 수 있음



놀이에 사용된 자료

다양한 종류의 휴지, 쓰레기통



관련 자료

'휴지놀이' 영상





놀이 지원



정윤이는 발화가 잘 되지 않는데 비해 동작이 앞서서 또래유아들과 갈등이 발생하곤 하였다. 휴지 모으기 활동에서는 정윤이가 친구의 휴지 공을 말없이 가져가려고 하였고, 이를 먼저 집었던 친구와 실랑이를 하며 갈등이 발생하였다. 교사는 발화를 하며 상황을 해결할 수 있도록 정윤이에게 사과와 허락의 언어 모델링을 지원하였다.

정윤이는 손가락에 선천적으로 갖고 태어난 장애가 있어 작고 세밀한 놀잇감을 조작하는데 어려움이 있다. 놀이가 끝난 후 휴지 모으기 활동에서는 작고 얇은 휴지를 잡는데 어려움이 있어 커다란 휴지 공을 위주로 잡을 수 있도록 제안하여 활동에 참여할 수 있도록 하였다.



정윤이는 손가락 장애로 놀잇감 조작에 어려움이 있지만, 모든 놀이에 즐겁게 참여하였다. 교사는 정윤이의 놀이 과정을 관찰하고, 정윤이가 직접 행하는 활동을 살펴가며 정윤이의 수준에 맞는 평가를 시행하였다.



유의 사항

정윤이는 평소 또래유아와 의사소통의 부재 때문에 갈등이 생기곤 하였다. 그래서 놀이할 때 정윤이를 관찰하며 정윤이가 발화하면서 놀이를 할 수 있도록 언어 모델링을 지원하였다. 휴지를 이용한 놀이에서는 유아들이 서로 섞여 노는 활동으로 주로 진행되기 때문에 유아들 간의 갈등이 일어나지 않도록 유아들의 전체적인 활동을 잘 관찰하도록 노력하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항



내용	확인란
가벼운 장난감을 던지거나 받을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
또래유아들과 함께 놀이할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
규칙을 지키며 놀이에 참여할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
교사 및 또래유아와 상호작용을 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
작은 놀잇감을 조작할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상



동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	아이놀이학교 '휴지놀이'	휴지로 다양하게 놀이하는 방법	https://www.youtube.com/watch?v=vjud6SdY934	
	휴지놀이	집에서 휴지로 노는 8가지 방법	https://www.youtube.com/watch?v=1WSO3sWwpKk	
	모두 모두 제자리	정리정돈 습관을 기르는 생활 습관 동요	https://www.youtube.com/watch?v=qreV-7ZHPhg	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 장애유아가 발화하며 활동할 수 있도록 언어적 지원
예) 친구에게 먼저 말을 해야 해요. '친구야, 저기에 놓자.'
- 안전 > 순서를 정하여 휴지를 버릴 수 있도록 놀이 속도 조절
예) 한 사람씩 돌아가며 휴지를 쓰레기통에 버려볼게요.
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 정윤아 휴지공으로 뭘 하고 놀면 좋을까?

놀이 안내 및 효과

- ‘휴지랑 놀아요’ 활동에서는 유아들이 휴지를 이용하여 다양한 방법으로 놀이하고, 놀이가 끝난 후 교실에 흩어진 휴지 모으기, 휴지를 일반 쓰레기통에 버리는 활동을 통하여 유아가 놀이 후 교실을 스스로 정리해 보는 경험을 가질 수 있다.
- 장애유아는 또래유아들과 함께 휴지로 놀이하고 정리하는 과정에서 교사의 언어 모델링을 보고 또래와 상호작용하며 안전하게 놀이할 수 있다.

목표

- 휴지를 던지거나 뭉쳐서 친구와 함께 놀이할 수 있다.
- 놀이 한 장소를 깨끗하게 정리할 수 있다.
- 쓰레기통을 구분하여 휴지를 일반 쓰레기통에 버릴 수 있다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



신체활동 즐기기 신체 움직임을 조절한다.

화장지를 들어 던지거나 날리면서 소근육 조절을 연습함.

의사소통



듣기와 말하기 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.

놀이를 하며 상황에 적절한 말을 표현하며 참여함.

사회관계



더불어 생활하기 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.

휴지를 서로 던지고 받아보거나, 놀고 난 후 휴지를 함께 모으며 교실을 정리함.

예술경험



창의적으로 표현하기 신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.

휴지를 불거나 던지면서 다양한 움직임을 나타내어 생각을 표현함.

자연탐구



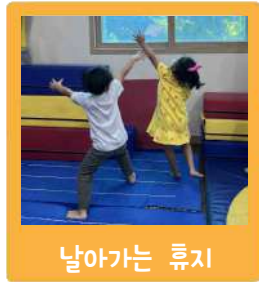
생화 속에서 탐구하기 일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다.

활동이 끝난 후 휴지를 모아 일반 쓰레기통에 배출함.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



날아가는 휴지

휴지에 관한 유아의 관심을 어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



휴지 날리기

장애유아를 활동에 어떻게 참여시킬까?



휴지 뭉치기

손가락 사용이 힘든 장애유아를 도울 수 있는 방법은?



휴지 모으기

장애유아와 비장애유아가 함께 활동할 수 있는 방법은?

놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제

장애유아와 비장애유아의 갈등은 어떻게 해결해야 할까?

놀이 정리



쓰레기통에 버리기

활동 마무리

5

통합수업의 실제



휴지랑 놀아요



이 활동은 교실에서 날아가는 휴지를 발견한 유아들로부터 시작하였다. 가볍게 날아가는 휴지를 보며 던지거나 날려보는 활동을 하며 유아들은 신체놀이를 즐기고 이내는 찢거나 뭉쳐서 던져보는 놀이를 즐겼다. 교사는 놀이가 끝나고 나서 교실 여기저기에 흩어진 휴지를 모아 함께 정리할 것을 제안하였고, 유아들은 놀이를 즐기듯 흩어진 휴지를 모으며 분주히 돌아다녔다. 휴지 모으기가 끝나고 나서는 교실 한쪽에 있는 분류 배출함을 소개해주며 휴지는 일반 쓰레기통에 버려야 함을 알려주며 활동을 끝냈다. 소근육 조절에 어려움이 있는 정윤이는 휴지를 조작하는데 어려움을 갖긴 했지만 신체놀이를 즐기는 편이어서 놀이와 정리활동에 즐겁게 참여하였다.

교실 한켠에 있던 휴지가 날아가는 모습을 발견한 유아가 소리를 치며 놀이가 시작되었다. 휴지를 발견한 유아는 휴지를 살아있는 것처럼 표현하며 친구들의 관심을 끌려고 소리를 쳤다.



“저기, 화장지가 날아간다. 저기 봐봐, 저기!”
 “와! 진짜다. 휴지가 날아간다.”
 “잘 난다.”



교사는 휴지 몇장을 더 꺼내어 유아들 머리 위로 날려주었다.
 “친구들 머리위로 휴지가 날아가네요. 정윤이 머리 위에 살짝 올려줘 볼까?”
 “네! 네!”
 머리 위로 떨어지는 휴지를 잡으려고 유아들이 손을 뻗으면 폴짝폴짝 뛰었다.
 “선생님, 저도 화장지 주세요. 잡을게요.”
 “저요. 저요. 화장지.”
 “정윤이도 휴지 놀이 하고 싶구나. 여기 있습니다.”

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

편성 및 교수·학습

교실에서 일어나는 유아의 흥미를 관찰하여 놀이를 이끌어 내고 이에 모두가 참여해 볼 수 있도록 지원하였다.

상호작용
 (활동 지속 강화하기)

교사는 장애유아의 발화에 적극적으로 반응하고 놀이에 즐겁게 참여할 수 있도록 지지하였다.

상호작용
 (활동 지속 강화하기)

각자 휴지를 가진 유아들은 공중으로 던지며 놀이를 시작하였다. 던져진 휴지를 받으러 뛰어다니느라 아이들이 분주했다. 정윤이도 즐거워하며 휴지놀이를 즐거워하고 있었지만 휴지를 잡는데 어려움을 겪고 있었다.



“정윤아, 휴지가 너무 가벼워서 자꾸 도망가네. 우리 두 손으로 잡아볼까?”

“네!”

교사는 두 손을 모아 휴지를 잡는 시범을 보여주었다.

“이번에는 선생님이 정윤이 머리 위에 휴지를 올려놓아 볼까?”

“점프, 점프!”

“와! 점프! 정윤이처럼 놀 수도 있겠구나. 휴지가 나비처럼 보인다. 높이 뛰어봐요.”

“높이, 높이!”



손가락 윗마디가 없이 태어난 정윤이는 작은 놀잇감을 조작하는데 어려움을 겪고 있었다. 이번 활동에서는 휴지가 얇고 부드러워 짚는데 어려움이 있었고 교사는 시범을 보이며 다른 식으로 휴지를 잡아 놀이할 수 있도록 제안하였다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
장애로 인하여 놀이에 어려움을 겪는 장애유아에게 다른 놀이 방법을 모델링하여 참여할 수 있도록 지원하였다.	상호작용 (관찰하기/ 또래 모델링)
발화가 어려운 장애유아에게 계속 언어 자극을 줌으로써 발화하며 놀이에 참여할 수 있도록 하였다.	상호작용 (관찰하기/ 또래와의 소통 지원하기)

두 손으로 휴지를 잡으며 놀이를 하던 정윤이의 휴지가 꾸깃꾸깃 뭉쳐졌다. 정윤이는 아예 잡기 좋게 휴지를 모아 뭉치며 놀이를 하였다. 또래유아들은 정윤이를 보고 따라서 휴지를 뭉치기 시작하였다.



“정윤아, 이거 뭐야? 멋있다.”
 “화장지 공. 던지자.”
 “와! 화장지 공 좋다. 따라하자.”



“정윤아, 휴지공으로 뭘 하고 놀면
 좋을까?”
 “멀리 던져요.”
 “멀리 던져볼까요? 두 손을 머리 위로
 들고 힘껏 던지자!”

정윤이의 아이디어로 휴지를 뭉쳐 던지기 놀이가 시작되었다. 비장애유아들도 정윤이의 놀이 방법에 관심을 두고 함께 참여하였다. 교사는 정윤이가 한 손으로 던지는 것에 부담감을 덜어주기 위하여 두 손으로 던져보자고 제안하였다. 휴지를 뭉쳐 한 손으로 던지며 노는 유아들도 있었지만 유아 대부분은 정윤이와 교사 옆에 나란히 서서 머리 위로 두 손을 들어 휴지 공을 함께 던졌다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
장애유아의 특성으로 인하여 놀이 방식이 변경되고 비장애유아들이 관심을 갖기 시작하였다. 교사는 유아들이 함께 어울리기를 원하며 놀이 변경을 지지하였다.	상호작용 (관찰하기/ 정서적 지원하기)
장애유아의 장애로 인한 어려운 점을 보완하기 위하여 놀이 방식 수정을 제안하였고, 또래유아들이 함께 할 수 있도록 제안하였다.	상호작용 (제안하기/ 놀이 변형하기)

한참 휴지를 날리고, 휴지공을 뭉쳐 던지며 놀던 유아들의 관심이 줄어들며 다른 곳으로 흩어지기 시작하였다. 교실 여기저기에는 유아들이 갖고 놀았던 휴지가 가득하였고, 이에 교사는 휴지 정리를 함께 하자고 제안하였다.



“친구들이 재미있게 놀아서 휴지가 많이 흩어져 있어요”
“네!”

“선생님, 여기요.”
“정윤이 잘 가져왔네.
우선 교실 가운데에 놓아볼까?”
“네!”



휴지를 여러 개 들 수 없는 정윤이는 하나씩 집어 교실 가운데 바닥에 갖다 놓았다. 또한 정윤이가 얇고 작은 종이를 집기에는 어려움이 있어 교사는 정윤이가 집을 수 있는 휴지공을 치울 수 있도록 제안하였다.

“정윤아, 이쪽에 휴지공이 있어요. 이것을 치워 볼까요?”
“네!”

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
교사는 유아들의 놀이 후 직접 교실 정리를 해볼 것을 제안하였고, 장애유아의 수준에 맞추어 활동할 수 있도록 하였다.	상호작용 (제안하기/ 정서적 지원하기)
정리 활동 중 장애유아가 어려움을 겪은 부분에서 교사가 개입하여 활동의 난이도를 낮추어 주었다.	상호작용 (제안하기)

휴지를 모으는 활동을 놀이처럼 뛰어다니던 유아들은 휴지 모으기에 속도를 붙였다. 그러다가 정윤이가 한 친구가 먼저 잡은 휴지 공을 잡아서 뺏으려고 하다가 둘이 말싸움을 시작했다.



“야, 내가 먼저 잡았잖아. 저리가!”
 “저기, 저기!”
 “뭐라고, 비켜 내가 잡았어.”
 “저기, 저기!”

정윤이의 활동을 바라보고 있던 교사는 말싸움이 일어난 즉시 유아들에게 다가갔다. “도이야, 정윤이가 갑자기 와서 놀랐겠구나. 그런데 정윤이가 뭔가 이야기하고 싶나봐. 같이 들어볼까?” / “네.”

“정윤아, 도일이가 잡은 휴지 공을 갖고 싶었어?” / (정윤이가 고개를 저었다.)

“음, 그럼 도일이가 잡은 휴지 공을 왜 가져가려고 했어?”

(정윤이가 손가락으로 교실 가운데를 가리키며 말했다) “저기, 저기.”

“아, 교실 가운데에 모으자고 한 거예요?” / “네.”

“그럴 때는 친구에게 먼저 말을 해야 해요. 친구야 저기에 놓자.” / “친구야 저기 놓자.”

“친구의 마음이 상했으니까 사과해볼까요?” / “친구야, 미안해.”

휴지를 빨리 모으고 싶었던 정윤이가 마음이 급하여 다른 친구의 휴지 공을 말도 없이 가운데에 가져다 놓으려 해서 갈등이 벌어졌다. 교사는 상황을 중재하며 정윤이가 발화하며 상황을 해결해갈 수 있도록 지원하였다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
장애유아의 행동을 지속해서 관찰하다가, 비장애유아와의 갈등이 발생하자 즉시 개입하여 상황을 중재하였다.	상호작용 (관찰하기/ 갈등상황 해결하기)
또래와의 의사소통에 어려움이 있는 장애유아는 말보다 행동이 먼저 나가 갈등이 종종 일어나곤 한다. 교사는 장애유아가 발화하며 행동할 수 있도록 언어 모델링을 하여 갈등을 해결할 수 있도록 지원하였다.	상호작용 (언어모델링 제공하기)

유아들의 휴지 모으기 활동이 끝나고 교사는 교실 한쪽에 있는 분류 배출함 앞에 유아들이 모이도록 하였다.



“우리 교실에는 쓰레기통이 여러 개가 있어요. 이 중에서 오늘 우리가 가지고 놀이한 휴지는 일반 쓰레기통에 버리는 거예요. 친구들 이 통에 넣어볼 수 있겠어요?”
“네!”

“친구들 한 명씩 나와서 휴지를 쓰레기통에 버려볼게요. 앞에 앉은 정윤이부터 해 볼까요?”
“네!”



유아들은 교실 가운데에 모아 놓은 휴지를 들고 쓰레기통에 넣었다. 정리 활동을 놀이로 느낀 유아들은 릴레이식으로 빠르게 오가며 휴지를 버렸다. 정윤이는 휴지를 집는데 잠깐 머뭇거렸지만 빠르게 달려가 쓰레기통에 버리고 자리로 돌아왔다. 모은 휴지를 모두 버리고 나서는 앞으로 놀이가 끝난 후 발생하는 쓰레기는 쓰레기통에 넣기로 약속을 하였다.

장애유아 지원의 실제

유아들의 놀이 후 교실을 정리하는 모습을 칭찬하고, 앞으로 정리하는 습관이 지속될 수 있도록 약속하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(활동 지속 강화하기)

Q. 장애유아의 몸이 불편하여 놀이 참여에 어려움이 생깁니다.

A. 장애유아가 도움을 받을 수 있는 또래유아를 활용해 보세요. 교사가 계획하여 이루어지는 놀이의 경우 장애유아를 염두해 두어 활동을 수정하는 것이 용이합니다. 하지만 유아들의 관심사에 따라 놀이가 흘러가는 경우 장애유아가 장애 때문에 참여하기 어려운 상황이 발생할 수 있습니다. 이런 경우에는 장애유아가 평소 좋아하거나 친하게 지내는 또래유아의 도움을 받을 수 있도록 지원해 주세요. 이를 위해서는 학기 초 장애유아의 어려움을 비장애유아들과 이야기 나누며 익숙해지는 시간을 갖고 장애유아를 도울 수 있는 분위기를 조성하는 것이 중요합니다.



- 교실에서 휴지를 가지고 노는 유아들의 관심에서 놀이가 시작했으나 놀이 후 교실을 정리하는 습관을 길러주기 위한 활동으로 이루어지기 위해서는 교사의 의도가 많이 개입될 수 밖에 없습니다. 다만 활동 과정에서 유아들의 관심과 흥미를 관찰하여 이에 따라 교사가 적절한 반응을 보이며 상황에 맞게 수정해 나가면 유아들은 자연스러운 놀이로 받아들일 수 있습니다.
- 놀이 후 모은 휴지를 일반 쓰레기통에 버리는 활동으로 마무리 하였으나, 유아들의 관심이 있다면 분류배출함에 대하여 설명해 주는 것도 좋습니다. 이는 교실에 있는 놀잇감을 활용하여 분류배출을 연습하는 놀이로 연결될 수도 있습니다.
예) “오전 간식으로 먹은 요거트 병은 플라스틱이에요. 어디에 버리면 좋을까요?”



을 활용해 보세요



설명

‘휴지’는 두루마리 휴지를 풀어내는 모습을 표현합니다. 한 손 주위를 다른 손으로 휴지를 풀 듯이 돌립니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=sqeDCUvQSCI>

활용

유아들이 휴지 놀이를 시작할 때 ‘휴지’라고 알려주며 유아들에게 휴지를 나누어 준다.

teacher's memo

6

원격 장애통합수업 사례

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 휴지랑 놀아요



준비물

가정에서 준비해 주세요: 다양한 종류의 휴지

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요. 휴지를 날리거나 던지고, 잡는 활동으로 이루어집니다.
- 놀이가 끝난 후 정리활동을 유아가 직접 참여하여 놀이 후 정리습관을 기를 수 있도록 도와주세요.

놀이 방법

① 휴지 놀이하기



활동 내용

- 휴지를 뽑아 던지거나 날리기 놀이를 합니다. 껍티슈를 사용하면 면적이 넓어 더 잘 날아갑니다.
- 휴지를 동그랗게 뭉쳐서 휴지를 만들어 놀이합니다. 던지고 받으며 공을 날려봅니다.

학부모 발화

- 우리 휴지를 하늘로 날려볼까?
- 휴지에 후~ 바람을 불어 날려보면 어떨까?
- 정윤이가 휴지 던지면 엄마가 받아볼게.
- 이번에는 휴지를 뭉쳐서 공을 만들어 볼까?

② 놀이 후 휴지 모으기



활동 내용

- 놀이가 끝난 후 흩어진 휴지를 유아와 함께 모으며 정리합니다.

학부모 발화

- 정윤아, 우리 이제 거실 정리해볼까? 여기저기 날아가 있는 휴지 모아서 거실 가운데로 가져오자.

③ 휴지 쓰레기통에 버리기



활동 내용

- 모은 휴지를 쓰레기통에 버립니다. 유아가 놀이를 끝낸 후 스스로 정리하는 습관을 기를 수 있도록 활동을 칭찬합니다.

학부모 발화

- 우리 정윤이와 함께 정리하니깐 거실이 금방 깨끗해지네. 다음에도 놀이 후에 이렇게 정리해보자.

7

장애우아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

휴지랑 놀아요

이렇게 놀았어요



교실에 있는 휴지를 날려보며 아이들의 놀이가 시작되었습니다. 아이들은 휴지를 날리거나 던져 보고 서로 주고 받으며 놀이를 하였습니다. 휴지가 구겨질 때쯤 휴지를 뭉쳐서 공을 만들어 던지고 받는 놀이를 하였습니다. 아이들의 놀이가 끝난 후에는 아이들이 놀이할 때 사용한 휴지를 직접 모으고 찾아 쓰레기통에 버리는 정리활동을 하였습니다.

휴지 공을 만들어 하는 놀이는 정윤이의 아이디어였습니다. 정윤이는 휴지 공을 잘 만들어 던지며 놀이하였고, 놀이 후 교실 정리활동에도 즐겁게 참여하였습니다.

놀이가 끝난 후 휴지를 모으는 활동도 아이들은 놀이로 느끼며 참여하였습니다. 정윤이는 얇은 휴지를 좁는데 머뭇거림이 있었지만 친구들의 도움을 받거나, 두 손을 사용하는 재치를 보이며 열심히 놀이 한 휴지를 모았습니다. 그리고 한 명씩 일반 쓰레기통에 휴지를 버리는 활동으로 마무리하였습니다.

놀이 후 직접 교실을 정리하고 쓰레기를 버린 친구들의 모습이 아주 훌륭했습니다. 가정에서도 놀이 후 발생한 쓰레기를 직접 정리해 보도록 놀이와 함께 연습시켜 주세요.



안전교육도 병행했어요



- 생활안전: 깨끗하게 주변을 정리해요
- 폭력예방 및 신변보호: 가정폭력 예방교육





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 휴지를 날리거나 뭉쳐서 던져 친구와 함께 즐겁게 놀이함.
- 놀이 후 교실에 흩어진 휴지를 깨끗하게 정리함.
- 일반 쓰레기통을 구분하여 휴지를 버림.

발달지체



- 휴지를 공중에 던져서 날리며 받는 활동에 즐겁게 참여함.
- 놀이가 끝난 후 흩어진 휴지를 주워 모아 교실을 깨끗하게 정리함.

시각장애



- 휴지를 찢어서 공중으로 던지거나 날리며 즐겁게 놀이함.
- 놀이 후 교실에 흩어진 휴지를 모으는 활동에 열심히 참여함.

청각장애



- 휴지를 뭉쳐서 친구와 주고 받으며 즐겁게 놀이함.
- 놀이 후 사용한 휴지를 일반 쓰레기통을 구분하여 잘 버림.

지체장애



- 휴지를 뭉쳐 공을 만들어 주고 받는 놀이에 즐겁게 참여함.
- 순서를 지켜 모은 휴지를 일반 쓰레기통에 잘 버림.

지적·자폐성장애



- 휴지를 날리는 활동에 즐겁게 참여함.
- 교사의 시범을 보고, 일반 쓰레기통을 확인하고 모은 휴지를 잘 버림.

중도중복장애



- 친구들과 함께 휴지를 날리거나 던지며 즐겁게 놀이함.
- 교사의 손을 잡고 휴지를 쓰레기통에 버리는 활동에 열심히 참여함.

가족과 함께 놀이해요

휴지랑 놀아요

정윤이는 휴지를 이용하여 친구들과 어울려 즐거운 시간을 가졌습니다. 그리고 놀이 후 교실에 흩어진 휴지를 모아 쓰레기통에 버리는 정리 활동을 함께 하였습니다.

휴지는 쉽게 구할 수 있고 유아들이 좋아하는 놀잇감입니다. 집에서 유아와 함께 휴지를 뭉치거나 날리며 신나는 놀이 시간을 선물해 주세요. 처음에는 휴지를 날리거나 던지다가, 휴지에 구김이 생기면 뭉쳐서 놀이해 보세요. 맞아도 아프지 않은 휴지 공이 완성되어 던지고 주고 받을 수 있습니다. 놀이가 끝난 후에는 정윤이가 직접 놀이한 휴지를 모으고 쓰레기통에 정리해 볼 수 있도록 해 주세요. 첫 시도에 제대로 해내지 못하더라도 인내심을 갖고 아이의 활동을 기다려 주세요. 작은 행동 하나로부터 우리 정윤이의 정리습관을 길러줄 수 있습니다.



'휴지놀이' 링크

<https://www.youtube.com/watch?v=1WSO3sWw-pKk>



7. 무지개 물고기 놀이 (시각장애 이해하기)



‘무지개 물고기 놀이’ 인성 및 기본생활습관 교육에서는 「무지개 물고기」 책을 읽고, 친구와 사이좋게 지내는 것의 중요성에 대하여 이야기를 나누며 놀이를 시작한다. 유아들은 스티커를 활용하여 무지개를 꾸미고, 놀이를 한 뒤 무지개 물고기처럼 스티커를 서로 나누어 가져 본다. 놀이를 통하여 유아들은 친구들과 협력하는 자세를 기를 수 있다.

1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 서아는

시각장애를 가진
만 3세 여아

친구에게 관심이 많아
적극적으로 다가가고
상호작용을 함

오른쪽 눈은 빛만 감지할
수 있고, 왼쪽 눈은 0.5
정도의 시력을 가지고 있음



다양한 활동과 놀이감에
관심을 보이고 적극적으로
탐색함

시각장애로 인하여
균형감각이 떨어지고,
시각자료 인식에서의
어려움이 나타남

왼쪽 눈의 잔존 시력을
이용하여 다양한 시각적
과제를 처리할 수 있음



놀이에 사용된 자료

「무지개 물고기」 도서(마르쿠스 피스터 글/공경희 역, 출판-시공
주니어)
OHP 물고기 도안, 다양한 색의 스티커



관련 자료

「무지개 물고기」 동화 영상





놀이 지원



교사는 책을 읽어주면서 시각장애가 있는 서아가 잘 볼 수 있도록 교실 앞쪽에 자리 잡게 하였다. 또한 책의 내용 이해를 돕기 위하여 이야기를 주고 받으며 책을 자세히 들여다 볼 수 있도록 유아들에게 전체적으로 책을 펼쳐 가까이 대어 주었다.

친구와 스티커를 주고 받는 활동에서 서아의 언어를 촉진하기 위하여 교사가 모델링을 해 주었다. 말없이 친구의 준비물 가져가 갈등이 발생한 경우, 교사와 했던 약속을 상기시키며 다시 한번 교사의 말을 따라해 볼 수 있도록 지원하였다.



서아는 놀이에 적극적으로 참여하지 않아 교사가 자극을 계속해서 주어야 했다. 이 과정에서 서아가 도움을 받아 직접 행하고 만든 결과물을 살피가며 서아의 수준에 맞는 평가를 시행하였다.



유의 사항

서아는 평소 또래유아들에게 관심이 많지만 활동에 적극적으로 개입하는 모습은 보이지 않았다. 교사는 서아가 또래유아들의 활동에 참여할 수 있도록 지속적으로 관찰하며 발화하였다. 특히 이번 활동에서는 친구들과 사이좋게 지내는 것의 필요성을 이해시키기 위하여 모두에게 정중한 말을 주고 받으며 스티커를 주고 받는 활동을 반복시켜 활동하는 데 집중하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항



내용	확인란
이야기를 듣고 내용을 이해할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
스티커를 떼고 붙여 꾸밀 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
채색도구를 사용하여 꾸미기를 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
몸을 다양하게 움직여 놀이할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
또래유아와 상호작용을 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상



동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	무지개 물고기 인성 동화	영상으로 보는 무지개 물고기 도서	https://www.youtube.com/watch?v=_Jv1kqp9BkE	
	엄마표 놀이 무지개 물고기 만들기	간단히 만들 수 있는 무지개 물고기 꾸미는 방법	https://www.youtube.com/watch?v=XbP3tAUZqb0	
	두두의 유치원 가는 길	시각장애 이해 동화	https://www.youtube.com/watch?v=A12FG5SAtns	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 또래 도움 지원 이끌어내기
예) 먼저 끝난 친구들 중에 서아를 도와줄 친구 있을까요?
- 안전 > 시각장애로 인하여 발생할 수 있는 안전사고 대비
예) 우리 매트 위를 바다라고 생각하고 놀아볼까요? 물고기처럼 옆드려서 수영을 할 수 있어요!
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 친구들은 왜 무지개 물고기와 놀지 않았을까요?



3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘무지개 물고기 놀이’ 활동에서는 책을 보며 ‘무지개 물고기’ 이야기 듣기, 무지개 물고기 꾸미기, 바다 놀이하기, 비늘 나눠주기 활동을 통하여 친구들과 사이좋게 지내야 함을 알고, 이를 위해 친구들과 스티커를 나누며 물고기를 꾸미는 데에서 즐거움을 느낄 수 있다.
- 무지개 물고기를 꾸미기 위하여 장애유아는 교사의 언어 모델링으로 친구에게 부탁하는 표현을 반복하여 발화하는 연습 기회를 가질 수 있다.

목표

- 친구와 사이좋게 지내는 것의 필요성을 안다.
- 친구와 스티커를 교환하며 무지개 물고기를 꾸밀 수 있다.
- 친구들과 함께 사이좋게 놀이하는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



신체활동 즐기기 신체 움직임을 조절한다.

신체를 적절하게 조절하여 바닷속 물고기 놀이에서 몸을 움직이며 수영하는 흉내를 낸다.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

물고기 놀이를 할 때 자신의 의견을 이야기하면서 여러 가지 방법으로 놀이함.

사회관계



더불어 생활하기 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.

물고기 놀이 중에 발생한 친구들과의 갈등 상황을 긍정적인 방법으로 해결해 감.

예술경험



창의적으로 표현하기 극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.

유아들이 꾸민 물고기를 갖고 바닷속에 온 것처럼 표현하고 놀이 이야기를 만들어 봄.

자연탐구



생활 속에서 탐구하기 물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다.

물고기 놀이를 위하여 교실 내 책상 등의 물건을 옮겨 다양한 모양으로 바다를 구성해 봄.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



무지개 물고기이야기듣기

이야기에서 아이들의
관심을 어떻게
이끌어낼까?

놀이 및 활동



비늘 나눠주기

장애유아와 비장애유아가
함께 활동할 수 있는
방법은?



바다 놀이하기

장애유아를 활동에
어떻게 참여시킬까?



물고기 꾸미기

극놀이에 활용하려면
물고기를 어떻게 꾸며야
할까?

놀이 갈등



스티커 떼어가기

장애유아와 비장애유아의
갈등은 어떻게 해결해야
할까?

놀이 정리



무지개 물고기 전시

놀이 마무리



5 통합수업의 실제



무지개 물고기 놀이



이 활동은 ‘무지개 물고기’라는 책을 읽는 것에서 시작되었다. 교사는 유아들에게 친구들과 사이좋게 지내야 하는 것의 필요성을 알려주고 싶어서 책을 읽어주게 되었다. 유아들은 이야기를 듣고 무지개 물고기를 만들어보고 싶어 하였으며, 스티커 붙이기 방법을 통해 물고기 꾸미기를 하였다. 유아들은 꾸민 물고기로 바닷속 놀이를 하며 즐거운 시간을 보내다가 서로의 스티커를 바꿔가며 알록달록한 무지개 물고기가 되어보았다. 또래유아에게 관심이 많은 장애유아는 놀이 과정에서 갈등을 겪기도 하였지만 평소 교사와의 약속을 떠 올리며 원만하게 문제 상황을 해결할 수 있었다. 장애유아와 비장애유아는 친구들과 스티커를 나누며 함께 물고기를 꾸며가는 활동을 통하여 친구와 협력하는 경험을 하게 되었다.

교사는 유아들에게 친구와 사이좋게 지내는 것의 필요성을 알려주기 위하여 ‘무지개 물고기’ 책을 읽어주었다. 교사는 책을 읽고 유아들의 이해를 돕기 위하여 이야기를 주고 받았다. 시력이 좋지 못한 서아는 맨 앞자리에 앉게 하여 책을 넘길 때마다 가까이에서 볼 수 있게 하고, 책을 읽어주었다.



“친구들 여기 무지개 물고기가 보이나요?
왜 이름이 무지개 물고기일까요?”
“색이 많아서요.”
“서아야 가까이에 와서 볼까요?
여기 무지개 물고기가 보이나요?”
“네.”



교사는 책을 읽고 유아들의 이해를 돕기 위하여 이야기를 주고받았다.

“친구들은 왜 무지개 물고기와 놀지 않았을까요?”

“무지개 물고기는 친구들과 사이좋게 지내기 위하여 어떤 일을 하였나요?”

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 책을 읽어주면서 의도한 교육 내용을 끌어내기 위하여 유아들과 이야기를 주고받았다.

교사는 시력이 좋지 않은 장애유아를 앞 자리에 위치하게 하고, 시각자료를 자세히 들여다 볼 수 있는 기회를 제공하면서 활동을 진행하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
(교사가 계획한 자료 제공)

상호작용
(관찰하기/
정서적 지원하기)

유아들은 이야기 속에 나오는 물고기에 관심을 가지며 직접 물고기를 만들어 바다놀이를 하고 싶어했다. 교사는 유아들에게 OHP 필름지에 물고기 그림이 그려져 있는 도안과 동그란 모양의 스티커를 나누어주었다. 교사는 의도적으로 유아들 각자에게 똑같은 색의 스티커를 나누어주며 붙여볼 것을 제안하였다. 유아들은 스티커를 떼어 물고기 몸통에 붙이며 꾸미기 시작하였다.



“나는 노랑색 물고기야. 노랑 방울 점점점.”
 “나는 핑크색 좋아해. 핑크 물고기.”
 “서아는 빨강색 물고기를 만들어 볼까요?
 여기 빨강 스티커를 줄게요.”
 “빨강색. 빨강색.”

물고기 꾸미기 활동을 빨리 끝낸 친구들은 교실을 돌아다니며 바닷속 놀이를 먼저 시작하려고 하였다. 일어나는 친구들을 자꾸 쳐다보며 서아는 꾸미기 활동이 완성되지 않았는데 자리를 벗어나려고 하였다.

“먼저 끝난 친구들 중에 서아를 도와줄 친구 있을까요?
 함께 끝내고 같이 바다놀이를 하면 좋을 것 같아요.”
 “서아야, 내가 도와줄게. 이렇게 붙이면 돼. 여기랑 여기.”
 서아는 친구의 도움을 받아 물고기 꾸미기를 완성하였다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

교사는 시력이 좋지 않은 유아의 자료 활용을 도울 수 있도록 눈에 잘 띄는 색의 스티커를 제공하였다.

자료의 변화
 (교사가 계획한 자료 제공)

장애유아는 스티커를 떼는 것에 어려움을 겪었고, 이에 교사는 친구들에게 장애유아에게 도움을 줄 것을 요청하였다.

상호작용
 (관찰하기/제안하기)

유아들은 자신이 만든 물고기를 손에 들고 바다 놀이를 시작하였다. 사물함이나 장난감 교구장에 숨기기도 하고, 물고기를 들고 교실을 가로질러 달리기도 하였다. 장애유아도 물고기를 들고 친구들과 놀이에 참여했지만 교실 여기저기를 재빠르게 옮겨다니는 친구들을 쫓아가는데 곤란함을 겪고 있었다.



“물고기가 헤엄친다. 슈웅.”
 “나도 같이. 같이 가.”



“우리 매트 위를 바다라고 생각하고 놀아볼까요? 물고기처럼 엎드려서 수영을 할 수 있어요!”
 교사의 시범에 유아들이 매트위로 올라와 엎드려서 바다 놀이를 한다.

교실을 돌아다니다 교구장이나 친구들과 부딪혀 발생할 수 있는 안전사고를 우려한 교사는 매트를 바다로 정하자고 제안하였다. 그리고 매트 주위를 굵은 종이테이프를 붙여주어 테두리를 명확히 표시해 주었다. 서아는 안심하고 매트에 누워 수영하는 흉내를 내며 친구들과 바다 놀이에 참여하였다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

매트 위를 바다로 설정하여 시각장애유아가 안심하고 활동에 참여할 수 있도록 하였다.

공간의 변화
 (교실 내 공간 재구성)

교사는 바다 놀이에 대한 유아의 관심을 지속시키면서도 장애유아에게 안전한 활동이 될 수 있도록 매트에 엎드려서 물고기가 되어 수영을 해 보자고 제안하였다.

상호작용
 (관찰하기/
 제안하기)

바다 놀이를 하던 유아들은 자기가 꾸민 물고기에서 스티커가 떨어지는 것을 보고는 친구들과 하나씩 바꿔서 붙이기 시작하였다. 이내 물고기에서 스티커를 직접 떼어 친구들과 교환하며 새롭게 물고기를 꾸미기 시작하였다.



“노랑색 줄게, 나 분홍색 줘라.”
 “나도 이제 무지개 물고기다.”

“서아는 빨강 스티커를 갖고 있네. 빨강색 스티커 붙이고 싶은 친구 있나요?”
 “저요. 서아야, 나랑 이거 바꾸자. 나도 빨강색 하고 싶어.”
 “여기.”



“서아도 갖고 싶은 색깔 스티커 있나요? 친구에게 이렇게 말해볼까요? 나랑 스티커 바꾸자.”
 (친구에게 다가가며) “나랑 스티커 바꾸자.”, “여기 있어.”
 “서아가 친구한테 말로 물어봤네요. 잘했어요, 서아.”

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
교사는 장애유아가 비장애유아와 상호작용 할 수 있도록 놀이에 개입하여 활동을 제안하였다.	상호작용 (제안하기/놀이 참여하기)
장애유아가 필요한 것을 말로 표현할 수 있도록, 교사는 장애유아가 따라할 수 있는 문장으로 언어적 시범을 보였다.	언어 촉진 (언어 모델링 제공)

유아들은 서로에게 물어보며 스티커를 주고 받고 있었다. 활동에 속도가 붙고 아이들이 빠르게 스티커를 교환해가며 분위기가 가열되었다. 친구들의 속도를 따라가지 못하던 서아는 어느 순간 가만히 친구들의 활동을 바라보고만 있었다. 그러다 말없이 친구의 스티커를 떼어가 갈등 상황이 발생하였다.



“앗! 서아야, 너 말도 안 하고 내꺼 가져가면 안 되지. 선생님, 서아가 내꺼 그냥 가져갔어요.”
“아니야. 아니야.”

교사는 우는 친구와 서아를 교실 한쪽으로 데려가 이야기를 나누었다.

“서아야, 친구에게 스티커 받으려면 어떻게 해야하지?”

“물어봐.”

“맞아요. 우리 서아가 잘 기억하고 있었네. 선생님하고 함께 친구에게 사과하고 다시 물어볼까요?”

“친구야, 미안해.” / “친구야, 미안해.”

“○○친구 서아가 사과했는데 받아 줄 수 있나요?”

“네, 괜찮아.”

“서아는 선생님과 다시 연습해 볼까요? 나랑 스티커 바꾸자.” / “나랑 이거 바꾸자.”

“서아야, 잘했어. 우리 다음 놀이할 때도 꼭 친구에게 물어보기로 약속해요.”

“네.”

장애유아 지원의 실제

장애유아와 비장애유아 사이에 갈등이 발생하여, 장애유아가 원하는 활동을 할 때는 말로 표현해야 함을 상기시키며 친구에게 사과를 해 보도록 하였고, 교사가 언어 시범을 보여 모델링할 수 있도록 도왔다.

편성 및 교수·학습

언어 촉진
(언어 모델링 제공)

유아들은 친구들과 스티커를 교환하며 새롭게 물고기를 꾸며주어 바다 놀이를 지속하였다. 바다 놀이에 흥미가 떨어져 자리를 옮기는 유아가 발생하자 교사는 놀이를 마무리하며 친구들의 물고기를 전시하자고 제안하였다.



“선생님 뒤에 파랑 종이 붙여주세요.
바다처럼 보이게요.”
“와. 좋은 생각이에요. 선생님이 벽에 파랑
종이 붙여줄게요.”
“진짜 바닷속 같아요.”



“선생님, 서아가 여기에 낙서했어요. 여기요.”
서아가 펜을 들고 파랑 종이 밑부분에 그림을 그려놓았다.
“어머, 서아 대단하네요. 꼭 바닷속 조개를 그린 것 같아요.”
“와, 선생님 그림 저도 그릴래요.” / “저도요.”
“그래요, 친구들. 우리 다 함께 바닷속을 꾸며주고 물고기도 붙여보아요.”

장애유아 지원의 실제

교사는 장애유아의 행동을 지지하며 비장애유아도 장애유아의 활동에 관심을 갖고 함께 할 수 있도록 제안하였다.

교사가 계획한 활동은 끝났지만 계속하여 관심을 갖는 유아들의 흥미를 지속시켜주기 위하여 놀이 시간을 허용하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
(유아가 결정한 자료
활용 방법 지진)

시간의 변화
(놀이시간 확장)

Q. 장애유아가 말도 없이 친구들이 가지고 있는 교구를 가져가 문제가 생깁니다.

놀이 중 또래유아에게 관심이 많은 장애유아가 옆에서 지켜보다가 말도 없이 장난감이나 교구를 가져가 문제가 발생하곤 합니다.



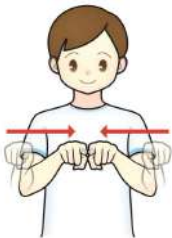
A. 전체 학급 차원에서 규칙을 지켜야 하는 분위기를 조성해 주세요. 말없이 친구의 물건을 가져가서 문제가 발생하는 경우는 어린 나이의 반에서 나타나는 공통적인 갈등상황입니다. 꼭 장애유아여서 문제가 발생하는 것이 아니라 아직 너와 나의 경계가 모호한 시기의 아이들이기 때문에 흔히 발생하는 문제입니다. 이런 경우에는 장애유아를 개별적으로 지원하기보다 학급 차원에서 전체적으로 지원하여 규칙을 지켜야 하는 분위기를 형성하는 것이 중요합니다. 규칙을 지키는 분위기가 조성되면 문제상황 발생 시 유아들이 더욱 빠르게 바람직한 방향으로 대체할 수 있는 행동을 습득할 수 있습니다.



- 무지개 물고기 활동을 하는 경우 시작 전, 한쪽 벽면에 파란 종이를 넓게 붙여 놓고 시작할 수도 있습니다. 이는 유아들이 놀이에 대해 예상하고 기대감을 갖을 수 있는 데 도움을 줍니다.



을 활용해 보세요



설명

‘다 함께’는 다른 사람들을 모두 아우르는 모습을 표현합니다. 양 손의 검지로 큰 원을 그리면서 맞닿습니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=957YG1fFgrQ>

활용

유아들이 바닷속 물놀이 놀이를 할 때 ‘모두 다 함께 놀아요’라고 알려주며 활동에 참여할 수 있도록 지도한다.

teacher's memo

6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성

- 책을 읽고 유아들과 이야기를 하며 교사가 명확한 답으로 정리하여 들려주어 장애유아의 이해를 돕도록 한다.

예) “무지개 물고기는 왜 혼자가 되었나요?”

“나빠서요.” / “친구한테 저거 안 줘서요.” / “자랑만 했어요.”

“맞아요. 무지개 물고기는 친구들에게 자기의 예쁜 모습을 자랑만 하고 친구들을 놀렸어요.”

시각

- 물고기 도안을 제시할 때 그림의 테두리를 진하고 두껍게 그려 나눠 준다.
- 만든 물고기로 바닷속 놀이를 할 때 교실 안을 미리 정비하여 안전사고에 대비한다.

예) 교구장 날카로운 모서리에 테두리 보호대 붙이기

예) 바닥에 있는 장난감이나 교구들 제거하기

청각

- 물고기에 붙인 스티커를 친구들과 주고 받을 때 장애유아를 배려하여 유아들 모두가 서로를 바라보며 천천히 또박또박 발화할 수 있도록 지도한다.

예) “친구와 스티커를 교환하고 싶을 때 친구를 바라보며 천천히 말하도록 해요.”

지체

- 바닷속 놀이를 할 때 학급 전체적으로 천천히 움직일 수 있도록 하여 장애유아의 안전사고를 예방한다.

예) “바닷속의 물고기가 아름답게 헤엄치는 것처럼 천천히 움직여 볼까요?”

중도·중복

- 친구 사이에서 필요한 표현을 간단한 낱말로 구성된 문장으로 알려주어, 반복하여 연습할 수 있도록 한다.

예) “친구야 나랑 이거 바꿔쓰자.”

예) “친구야, 빌려줘.”

놀이 주제: 무지개 물고기 놀이

IEP 인지

교사의 이야기를 듣고 내용을 유추할 수 있다.



교사는 유아들에게 친구와 사이좋게 지내는 것의 필요성을 알려주기 위하여 '무지개 물고기' 책을 읽어주었다. 교사는 책을 읽고 유아들의 이해를 돕기 위하여 질문하였다.

“친구들 여기 무지개 물고기가 보이나요? 왜 이름이 무지개 물고기일까요? 서아야 가까이에 와서 볼래요?” “색이 많아서요.” 교사는 서아를 비롯한 유아들의 이해를 돕기 위하여 이야기를 주고받았다.

IEP 대근육

실내외 신체활동에 5분 이상 자발적으로 참여한다.



서아의 신체활동을 지원하기 위하여 교사는 유아들 모두가 매트에 누워서 바다라 생각하고 놀이하라고 제안하였다. 비장애유아들이 빠르게 교실을 뛰어다녀 곤란함을 겪고 있던 서아는 안심하고 매트에 누워 친구들을 흉내 내어 수영하는 활동에 즐겁게 참여하였다.

IEP 소근육

스티커를 떼어서 종이에 붙여 작품을 꾸밀 수 있다.



교사는 ohp 필름지에 물고기 그림이 그려져 있는 도안과 동그란 모양의 스티커를 나누어주었다. 유아들은 스티커를 떼어 물고기 몸통에 붙이며 꾸미기 시작하였다. “서아는 빨강색 물고기를 만들어 볼까요? 여기 빨강 스티커를 주세요.” 교사에게 스티커를 받은 서아는 스티커를 떼어서 붙이며 물고기를 꾸며주었다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 무지개 물고기 놀이



준비물

유치원에서 준비했어요: 무지개 물고기 도서, 물고기 도안, 스티커

가정에서 준비해 주세요:

바닷속 놀이를 할 수 있는 공간

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요. 바닷속 놀이를 진행할 때 유아의 움직임 수준에 맞추어 활동을 진행합니다.
- 책을 읽고 내용에 대해 이야기를 주고 받으며 친구와 사이좋게 지내야 하는 이유를 유아가 알 수 있도록 해 주세요.

놀이 방법

① 무지개 물고기 책 읽기



활동 내용

- 무지개 물고기 책을 읽고 내용에 대하여 이야기를 나눕니다.

학부모 발화

- 친구들은 왜 무지개 물고기를 싫어 했을까?
- 무지개 물고기는 친구와 어떻게 다시 친해지게 됐을까?

② 물고기를 꾸미고 스티커 바꿨어



활동 내용

- 물고기 도안에 스티커를 붙여 꾸며줍니다. 이때 물고기마다 똑같은 색의 스티커를 붙입니다.
- 물고기 꾸미기가 끝난 후 유아와 스티커 바꿔 붙이기 활동을 진행합니다. 정중하게 부탁하는 자세를 연습합니다.

학부모 발화

- 서아야, 물고기 그림에 스티커 붙여볼까?
- 서아는 무슨 색 스티커 붙일래? 엄마는 그림 파랑색 스티커 붙일게.
- 우리 스티커 하나씩 바꿔 꾸며볼까? 엄마랑 분홍색 스티커 하나 바꿔줄 수 있나요?

③ 바닷속 놀이하기



활동 내용

- 다양한 스티커를 붙인 물고기의 모습을 칭찬하며 바닷속 물고기 나라 놀이를 합니다.

학부모 발화

- 바다에서 수영해볼까? 침범침범
- 엄마 물고기는 여기에 숨어봐야겠다. 엄마 찾아보세요.

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

무지개 물고기 놀이

이렇게 놀았어요



‘무지개 물고기’ 책을 읽고 교실에서 활동을 해 보았습니다. 책을 읽고 내용에 대하여 이야기를 주고 받으며 친구와 사이좋게 지내야 하는 이유에 대해 알아보았습니다. 서아는 책을 가까이에서 들여다 보며 선생님의 말에 대답도 열심히 하는 적극적인 모습을 보여주었습니다.

아이들은 준비해준 물고기 그림에 스티커를 붙여 꾸몄습니다. 아이들 각자 하나의 색으로만 스티커 붙이기 활동을 하여 처음 시작은 단조로운 모습이었습니다. 물고기 꾸미기를 끝낸 친구들은 교실 바닥에 있는 매트를 바다로 설정하여 여러 가지 바닷속 물고기 놀이를 즐겼습니다.

놀이를 끝낸 친구들은 각자 물고기에 붙은 스티커를 친구들과 바꾸어 붙였습니다. 서아는 말없이 친구의 스티커를 떼어가기도 했지만, 친구가 속상해 하자 곧 사과하고는 “우리 스티커 바꾸자.” 라고 말하며 활동을 이어갔습니다. 상냥한 말을 주고 받으며 스티커 바꾸기를 끝낸 아이들의 물고기는 모두 알록달록 아름다웠습니다.

마지막으로는 아이들이 꾸민 물고기를 벽에 전시하는 시간을 가졌습니다. 서아가 나서 바닷속 배경에 그림을 그리는 모습을 보고, 아이들 모두가 참여하여 즐거운 시간을 이어갔습니다.



안전교육도 병행했어요



- 생활안전: 친구를 배려하며 놀이해요
- 폭력예방 및 신변보호: 소중한 우리 몸





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 책의 이야기를 듣고 이야기를 주고 받으며 친구와 사이좋게 지내야 하는 필요성을 이해할 수 있음.
- 물고기 도안에 스티커를 붙여 잘 꾸미고, 친구와 바닷속 놀이를 사이좋게 할 수 있음.

발달지체



- 물고기 도안에 스티커를 붙여 꾸밀 수 있음.
- 친구의 활동에 관심을 갖고 함께 어울려 바닷속 놀이에 참가함.

시각장애



- 교실의 앞자리에 앉아 책의 장면을 자세히 들여다보고, 이야기 나누기 활동에 즐겁게 참여함.
- 부탁하는 표현을 말하며 친구와 사이좋게 스티커 바꾸기 활동을 진행함.

청각장애



- 주어진 스티커를 활용하여 물고기 꾸미기 활동에 열심히 참여함.
- 다양한 색깔로 이름표를 꾸미고 신발장과 옷걸이에 부착함.

지체장애



- 교사의 도움을 받아 정해진 위치의 신발장에 신발을 넣어 봄.
- 외투를 스스로 벗고, 자기의 옷걸이를 찾을 수 있음.

지적·자폐성장애



- 부착한 이름표를 보고 자기 물건의 자리를 찾을 수 있음.
- 친구들의 활동에 관심을 갖고 바라보며, 교사의 도움을 받아 정리 활동에 즐겁게 참여함.

중도중복장애



- 교사의 도움을 받아 이름표 꾸미기 활동을 수행함.
- 부탁하는 말을 사용하여 친구와 스티커를 서로 바꾸어 물고기를 아름답게 꾸밈.

가족과 함께 놀이해요

무지개 물고기 놀이


서아는 '무지개 물고기' 책을 읽고 친구와 사이좋게 지내야 하는 필요성에 대하여 이야기를 나누었습니다. 그리고 물고기를 꾸며 친구들과 바닷속 놀이를 하며 시간을 보냈습니다.

집에 가져간 물고기는 서아가 스티커를 붙여 꾸민 활동물입니다. 가정에서 다양한 색으로 꾸민 물고기의 의미를 물어봐주세요. 친구에게 정중하게 부탁하여 스티커를 나눠 가지며 무지개 물고기를 꾸밈습니다. 집에서도 서아가 필요한 사항이 생길 때 상황에 적절한 문장(나랑 이거 바꿀래요? 부탁해요? 도와주세요.)을 사용하여 말로 표현할 수 있도록 도와주세요. 때에 따라서 부모님이 문장 시범을 먼저 보여 서아가 따라하도록 연습을 도와줄 수도 있습니다.



'무지개 물고기' 동화 링크

https://www.youtube.com/watch?v=_Jv1kqp9BkE

8. 종이컵 놀이 (자폐성장애 이해하기)

‘종이컵 놀이’ 인성 및 기본생활습관 교육에서 유아들은 서로 협력하여 종이컵을 쌓아 탑을 만들거나 길을 만들어 놀이를 한다. 장애유아는 또래유아들과 종이컵을 번갈아 놓으며 작품을 만들어 함께 하는 즐거움을 얻고, 유아들 모두는 친구들과 협력하여 놀이하는 경험을 쌓을 수 있다.

1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 연우는

자폐성장애를 가진
만 5세 남아

2~3개의 낱말로 된 간단한
문장의 언어를 수용함

요구사항이 있을 때에만
어른에게 한 단어로 말함

시범을 듣고 문장을 따라
말할 수 있음

촉각에 예민하여 낯선
물건은 한참 관찰한 뒤에
만지려고 함

또래유아들의 활동에
관심을 갖고 지켜보다가
교사의 지원이 주어지면
놀이에 참여함



놀이에 사용된 자료

다양한 색깔의 종이컵



관련 자료

종이컵 활용 놀이 영상





놀이 지원



교사는 또래유아들이 종이컵 놀이에 참여하는 모습을 지켜보는 장애유아에게 제안하여 놀이에 참여할 수 있도록 하였다. 또한 놀이 중 장애유아의 아이디어를 발견하고 이를 지지하여 전체 활동으로 확장 될 수 있도록 지원하였다.

장애유아는 평소 필요한 사항이 있을 때 교사와 같은 성인에게만 한 두 단어로 표현을 하곤 하였다. 이에 교사는 또래유아들과 놀이 중 친구들에게 발화해 볼 수 있도록 언어 시범을 보이며 놀이를 지원하였다.



연우는 또래유아의 놀이에 관심을 보이지만 참여하는 데 주저함을 보여 교사가 개입하여 놀이 참여를 독려했다. 이 과정에서 연우가 도움을 받아 직접 행하고 만든 결과물을 살펴가며 별아의 수준에 맞는 평가를 시행하였다.



유의 사항

연우는 평소 새로운 장난감이 주어지면 바로 손을 대지 않고 주저하는 모습을 보였다. 교사는 연우에게 따로 종이컵을 주어 탐색할 수 있는 시간을 주었으며, 연우가 충분히 익숙해질 때까지 기다린 다음 친구들과의 활동에 참여할 수 있도록 하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
새로운 교구를 사용하는데 주저함이 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
대집단 활동에 관심을 갖고 참여하는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
또래유아와 협력하여 놀이할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
교사 및 또래유아와 상호작용을 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
가벼운 교구를 들어 위치나 방향을 달리하여 작품을 만들 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	종이컵 쌓기 놀이	종이컵을 가지고 만들어 보는 여러 가지 탑 쌓기	https://www.youtube.com/watch?v=Z5_H9M3y_BI	
	자페스펙트럼 소꿉놀이를 활용한 언어치료	자페스펙트럼과 소꿉놀이를 활용하여 의사소통기능 등 다양한 목표를 중재하는 방법	https://www.youtube.com/watch?v=D-kAFIOR2MU	
	자페 발전에 도움이 됐던 10가지의 놀이들	자페스펙트럼을 가진 아이와 엄마가 함께 하는 놀이 10가지	https://www.youtube.com/watch?v=km69DYhG_BA	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 발화 시범을 보이며 놀이 지원
예) 빨강색 컵 여기에 놓아요, / 여기에 놓아요.
- 안전 > 구성원의 활동 속도 조절하기
예) 친구들 숫자를 셸 다음에 함께 무너뜨려 볼까요?
- 유아의 놀이를 지지하고 확장하기
예) 연우가 뭔가를 만들고 있네요.



3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘종이컵 놀이’ 활동에서 유아들은 종이컵을 탐색하여 탑을 쌓고 무너뜨리기, 종이컵 길을 만들어 사이를 통과하기 활동을 통하여 친구들과 함께 협력하여 놀이하는 즐거움을 얻을 수 있다.
- 놀이에 대한 장애유아의 관심을 지지하여 이를 전체 활동으로 확장시켜주고, 장애유아가 발화를 하며 놀이에 참여하는 기회를 가질 수 있다.

목표

- 친구들과 협력하여 종이컵을 쌓아 탑을 만든다.
- 종이컵을 나란히 세워 길을 만들고 사이를 다니며 놀이한다.
- 친구들과 함께 협력하며 놀이하는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



신체활동 즐기기 신체 움직임을 조절한다.

팔과 손의 힘을 조절하여 종이컵을 다양한 방법으로 쌓으며 놀이함.

의사소통



듣기와 말하기 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.

종이컵을 이용하여 다양한 쌓기 놀이를 할 때 관련된 단어를 발화하며 놀이에 참여함.

사회관계



더불어 생활하기 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.

친구들과 협력하여 종이컵으로 다양한 모양을 쌓아보고 이를 활용하여 놀이함.

예술경험



창의적으로 표현하기 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

종이컵을 유아들이 생각하는 다양한 방식으로 쌓고, 놓아보며 창의적인 모양을 만들어 놀이함.

자연탐구



생활 속에서 탐구하기 물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다.

종이컵을 무너뜨리지 않고 잘 쌓을 수 있는 방향과 위치를 탐색하며 놀이에 참여함.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



종이컵에 관심 갖기

종이컵에 대한 아이들의 관심을 어떻게 놀이로 확장할까?

놀이 및 활동



함께 놀이하기

장애유아를 활동에 어떻게 참여시킬까?



종이컵 탑 쌓기

장애유아의 활동을 지원할 수 있는 방법은?



길 만들기

장애유아와 비장애유아가 함께 활동할 수 있는 방법은?

놀이 갈등



종이컵 싸기

장애유아와 비장애유아의 갈등은 어떻게 해결해야 할까?

놀이 정리



종이컵 정리

놀이 마무리

5

통합수업의 실제



종이컵 놀이



이 활동은 유아들이 교실에 있는 종이컵을 가지고 노는 것에서 시작되었다. 몇몇 유아들이 종이컵을 꺼내어 쌓아 올리는 것을 보고 모든 유아들이 관심을 보이며 놀이에 참여하게 된다. 교사는 유아들이 협력하여 놀이할 수 있는 방안을 고민하다가 다양한 모양으로 커다란 탑을 쌓아보자고 제안한다. 장애유아는 또래유아들의 활동을 지켜만 보다가, 교사가 함께 할 것을 제안하자 가까이 와서 종이컵을 탐색하였다. 이전에도 활동한 적이 있으나 새롭게 놀이 도구로 사용해서인지 자세히 들여다보거나 손가락으로 쓰다듬으며 한참을 만지작거렸다. 교사는 장애유아가 안심하고 놀이에 참여할 수 있도록 또래유아들과 하나씩 번갈아 쌓을 수 있도록 번갈아 쌓는 활동을 제안하였다. 장애유아와 비장애유아는 함께 종이컵을 쌓고 놀이하는 활동에 즐겁게 참여하였다. 특히 장애유아에게는 교사와 또래유아의 지원을 받아 발화를 하며 친구들과 협력하여 놀이하는 경험을 쌓는 데 도움이 되었다.

몇몇의 유아가 교실에 있는 종이컵을 찾아 꺼내와 놀이를 시작했다. 몇 개로 탑을 쌓기 시작하였고 그 모습을 본 나머지 유아들도 이 친구들 곁으로 모여들었다. 종이컵으로 놀이를 시작한 유아들은 본 교사는 유아들 전부가 충분히 쓸 수 있도록 종이컵을 더 내어 주었다.



“나도 같이 하자.”
“그래, 우리 같이 뭐 만들자.”



“근데 종이컵이 너무 조금인데. 조금 밖에 못 만들겠다.”
“선생님이 종이컵을 더 꺼내왔어요. 함께 놀이하고 싶은 친구들은 이리 모이세요.”
“와! 감사합니다. 우리 이걸로 큰거 만들자.”
교사의 놀잇감 지원으로 유아들은 모두 종이컵 놀이에 참여하게 되었다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 유아의 놀이를 관찰하고 있다가 유아들이 원하는 놀잇감을 추가로 제공하였다.

놀잇감을 더 꺼내오며 다른 유아들에게 놀이 참여를 제안하였고, 반 유아들 모두가 함께 참여하게 되었다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
(유아가 발견한 자료의 추가 지원)

상호작용
(제안하기/
놀이 참여하기)

유아들이 종이컵 주위로 자리를 잡고 나름대로 모양을 쌓으며 놀이를 시작했다. 연우는 그런 친구들의 활동을 멀리서 지켜보고 있었다. 촉각에 예민하여 새로운 장난감을 주면 탐색 시간이 필요한 연우를 배려하여 교사는 몇 개의 종이컵을 전해주었다.



“연우야, 오늘 친구들이 종이컵으로 놀이를 하고 있네. 연우도 종이컵 만져볼래요?”
연우는 대답 없이 종이컵을 손에 쥐고 탐색 활동을 시작하였다.



탐색 활동을 끝낸 연우는 종이컵 몇 개를 바닥에 쌓아가며 놀이를 시작하였다.

유아들 모두가 종이컵 놀이에 참여하기 시작한 모습을 본 교사는 유아가 모두 협력하여 만들 수 있는 활동을 제안하였다.

“우리 오늘은 친구들 키만큼 높은 탑을 쌓아볼까요? 그러려면 종이컵이 많이 필요한데 어떻게 하면 좋을까요?”

”모두 종이컵을 모아야 해요.” / “애들아 종이컵 다 모아서 같이 만들자.”

“나. 나도.” 연우가 교사에게 다가와 자기의 종이컵을 주었다.

교사는 연우의 의도를 이해하고 연우의 종이컵을 받아 가운데에 모으며 연우를 유아들 무리 가운데에 자리 잡을 수 있도록 지원하였다.

장애유아 지원의 실제

또래유아들의 놀이에 관심을 갖고 지켜보는 장애유아를 위하여 놀잇감을 따로 탐색할 수 있는 기회를 제공하였다.

평소 장애유아의 의사 표현을 이해하고 있었던 교사는 간단한 단어로 표현하는 장애유아의 발화를 이해하고, 전체활동에 참여할 수 있도록 지원하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(관찰하기/
정서적 지원하기)

언어 촉진
(언어 모델링 제공)

유아들은 힘을 모아 종이컵 탑을 쌓았다. 일부 유아들은 실수로 탑을 무너뜨리기도 하였지만 유아들 전체가 함께 하는 활동이라 곧 금방 쌓아 올릴 수 있었다. 연우는 분홍색 종이컵을 골라서 탑을 쌓고 있었다. 말없이 활동을 하고 있는 연우에게 다가가 교사가 말을 걸었다.



“연우야, 분홍색 좋아해?”
 “연우 분홍색 좋아해.”
 “연우쪽은 분홍색 탑이 만들어지고 있네.”
 “분홍색 탑 만들어지네.”



주어진 종이컵을 모두 사용하여 탑을 쌓은 유아들은 기뻐하며 탑 주위를 빙글빙글 돌았다.

“이거 우리 같이 부수자.”
 “그래, 같이 부수자.”

“그럼 친구들 하나, 둘, 셋 숫자를 센 다음에 함께 무너뜨려 볼까요? 선생님이 시작하면 하나! 둘! 셋! 세어 보아요.”

“자~ 시작!” / “하나! 둘! 셋! 야아!”

유아들은 탑을 손으로 밀거나 발로 차 무너뜨리면서 웃음을 터뜨렸다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

말없이 놀이를 하는 장애유아에게 언어적 자극을 주어 발화 하며 놀이를 할 수 있도록 지원하였다.

언어 촉진
 (언어 모델링 제공)

종이컵 탑을 다 쌓은 후 유아들은 탑을 무너뜨리고 싶어 했다. 마지막 활동에도 장애유아의 참여를 지원하기 위하여 교사는 숫자를 세어 장애유아가 마음의 준비를 하고 성을 무너뜨리는 활동에 참여할 수 있도록 도왔다.

상호작용
 (관찰하기/
 정서적 지원하기)

탐에서 무너진 종이컵들이 교실 여기저기에 펼쳐졌다. 늘어져 있는 종이컵들을 보고 연우는 자리에 앉아 바닥에 나란히 줄을 세웠다. 이를 본 친구들이 연우 곁으로 와서 같이 줄을 세우며 늘어놓았다.



“와! 연우가 뭔가를 만들고 있네요.
나란히 나란히 줄을 세우고 있어요.”
“연우야, 나도 같이 하자. 재밌겠다.”
“야, 여기 연우 옆으로 종이컵 놓아봐.”



“사이를 벌려 반대쪽도 쪽 종이컵을
놓으면 어떨까요? 길 모양이 되겠어요.”
“와! 좋아요. 애들아 우리 길 만들자.”

교사의 말을 들은 유아들은 연우의 활동에 관심을 가지고 놀이를 함께 하게 되었다. 연우는 친구들이 옆에 와서 활동하는 것을 쳐다보고는 길 만들기 활동을 묵묵히 계속하였다. 교사는 연우의 활동 중간마다 언어적 자극을 주어 발화하며 활동을 할 수 있도록 지원하였다.

“연우야, 선생님이 컵 놓는거 도와줄까요?” / (연우가 고개를 끄덕인다.)
“빨강색 컵은 어디에 놓을까요?” / “저기.”
“빨강색 컵 여기에 놓아요” / “여기에 놓아요.”

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

장애유아의 놀이에 대한 관심을 지원하기 위하여 비장애유아들이 함께 할 수 있도록 놀이 참여를 제안하였다.

상호작용
(제안하기/
놀이 참여하기)

장애유아가 발화하면서 놀이에 참여할 수 있도록 교사는 계속하여 언어적 시범을 보였다.

상호작용
(시범 보이기)

길을 만드는 활동 중 연우가 다른 친구가 놓은 종이컵 중 분홍색 컵을 가져와 사용하면서 갈등상황이 발생하였다.



“연우야, 내꺼 가져 가지마.”
 “선생님, 연우가 내꺼 종이컵
 마음대로 가져갔어요!”

“연우야, 친구가 가지고 있는 종이컵을 말도 없이 가져가면 안 돼요. 연우가
 필요하다면 친구에게 물어봐야 해요. 선생님 따라서 말해봐요.
 친구야, 이거 써도 돼?”
 “친구야, 이거 써도 돼?”
 “잘했어요. 친구 기분이 상했으니 먼저 사과하고 다시 물어보게요. 친구야 미안해.”
 “친구야 미안해.”
 “○○야, 연우가 사과하는데 받아 줄 수 있어요?” / “네.”
 “연우야, 이제 친구에게 종이컵 써도 되냐고 물어볼까?”
 “친구야, 이거 써도 돼?” / “응”
 “연우야, 친구의 종이컵이 필요하다면 꼭 물어봐야 해요. 알겠죠?” / “네.”
 주어진 종이컵을 모두 늘어놔 길을 만든 유아들은 가운데를 걸어다니며 놀이를
 이어갔다.

문장 수용이 가능한 연우는 교사가 해 주는 상황 설명을 이해하였다. 이에 교사는 연우에게 문장 시범을 보이며 사과를 하고 종이컵을 빌려 사용할 수 있도록 하였다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
발화를 하지 않고 놀이를 하던 중 갈등 상황이 일어났고, 교사는 장애유아가 사과하는 표현, 친구에게 허락을 구하는 표현을 시범을 보여주어 따라해 볼 수 있도록 하였다.	상호작용 (관찰하기/ 시범 보이기)

종이컵을 쌓거나 늘어뜨리며 놀이를 하던 유아들 중 몇몇이 관심을 잃고 다른 곳으로 자리를 옮기기 시작했다. 교사는 유아들이 모두 힘을 합쳐 종이컵 정리를 할 수 있도록 활동을 제안하였다.



“우리 함께 놀이 했으니 종이컵 정리도 함께 해 볼까요?
종이컵을 이렇게 차곡차곡 포개어 선생님께 가져와 주세요.”



교사는 종이컵 몇 개를 포개어 연우의 손에 올려놔 주었다. 이를 본 연우는 다른 종이컵을 가져와 포개기 시작했다. 유아들은 어느새 서로 많은 종이컵을 모으기 위하여 빠른 속도로 정리를 시작하였다. “종이컵 쌓기 놀이도, 정리도 모두 힘을 합쳐서 멋지게 해낸 친구들 훌륭해요. 우리 다음에도 힘을 합쳐서 재미있게 놀이해요.”

장애유아 지원의 실제

유아들의 놀이에 대한 흥미가 떨어지고, 놀잇감을 함께 정리하자고 제안하였다.

장애유아에게 정리 활동 시범을 보이며 함께 할 수 있도록 지원하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(관찰하기/제안하기)

상호작용
(모델링 제공하기)

Q. 촉각이 예민한 장애유아가 교구를 거부합니다.

A. 유아가 선호하는 활동에 새로운 교구를 이용하는 법을 보이며 기다려 주세요.



감각이 예민한 장애유아의 경우 낯선 교구를 즉시 제시하면 거부반응으로 문제 상황이 발생할 수 있습니다. 이런 경우에는 유아가 평소 선호하는 활동에 교구를 접목해 친숙하게 만들어주세요. 먼저 활동에 참여하여 놀이하며 교구를 탐색할 수 있는 시간을 충분히 주며 장애유아를 기다려 줍니다. 장애유아가 또래친구들과 함께하는 활동을 좋아한다면 친구들이 먼저 교구를 활용하는 시범을 보여주는 것도 도움이 됩니다.



- 각 유아마다 활동 속도가 달라 동작이 느린 아이의 참여가 어려울 수가 있습니다. 이런 경우에는 종이컵 놀이 전 각 유아마다 종이컵의 개수를 고르게 나누어주어 모든 유아가 고르게 참여할 수 있도록 지원합니다.
- 유아가 특정 색을 선호하는 경우 친구들에게 정중하게 부탁하여 바꾸어 쓸 수 있도록 하여 유아들 간의 갈등 상황을 줄여줍니다.



을 활용해 보세요



설명

'만들다'는 무언가를 두드려 만드는 모습을 표현합니다. 한 손 주먹으로 다른 손 주먹의 윗면을 두드립니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=8BBdBG6dFe8>

활용

유아들이 종이컵으로 만들기 놀이를 할 때 '함께 만들어요'라고 알려 주며 활동에 참여할 수 있도록 지도한다.

teacher's memo

발달 / 지적·자폐성

- 친구들과 협력하여 종이컵을 쌓는 활동이 어려운 유아의 경우에는 교사와 함께 활동을 먼저 하여 쌓기 연습을 한 다음 친구들의 활동에 참여할 수 있도록 지원한다.

예) “선생님과 먼저 종이컵을 쌓아볼까?”

이제 연우도 잘 하는구나. 그럼 친구들과 함께 쌓아볼까?”

시각

- 장애로 인하여 종이컵을 쌓아 올리는데 어려움이 발생하는 경우 비장애유아들이 장애유아와 함께 활동하는 것에 거부감을 갖게 될 수 있다. 교사는 유아의 장애에 따라 놀이 지원 수준을 판단하여 개입한다.

예) 교사가 밑에 있는 종이컵을 잡아주어 흔들리지 않게 고정시켜주고, 장애유아가 위에 종이컵을 올려 탑을 쌓게 하기

청각

- 친구와 함께 종이컵을 활용한 놀이를 설명할 때, 교사가 간단한 시범을 보이며 천천히 설명한다.

예) “친구들과 종이컵을 쌓아보세요.”

지체

- 소근육 사용 조절이 힘든 유아의 경우 교사나 또래유아의 도움을 받을 수 있도록 지원한다.

예) “연우가 종이컵 쌓기 힘든가 봐요. 친구가 아랫부분을 잡아줘 볼까요?”

중도중복

- 친구들이 탑을 쌓는 곳의 끝 부분에 교사와 따로 종이컵 쌓기 활동을 한 다음에 교사가 종이컵을 놓아 장애유아와 비장애유아의 작품을 연결시켜 준다.
- 종이컵을 쌓거나 줄에 맞추어 놓는 활동이 힘든 경우 친구들에게 종이컵을 전달해주는 활동으로 수준을 낮추어 놀이에 참여할 수 있도록 지원한다.

놀이 주제: 종이컵 놀이

IEP 의사소통

놀이에서 사용할 수 있는 언어를 교사의 언어적 시범 촉진을 통해 사용한다.



교사는 연우의 활동 중간마다 언어적 자극을 주어 발화하며 활동을 할 수 있도록 지원하였다. (연우에게 다가가) “빨강색 컵은 어디에 놓을까요?” / “저기.” / “빨강색 컵 여기에 놓아요” / “여기에 놓아.”

IEP 사회관계

친구나 교사에게 언어로 원하는 것을 표현한다.



연우가 친구들이 가지고 있는 종이컵을 말도 없이 가져가 갈등이 발생하였다. 교사는 연우가 필요한 경우 친구에게 허락을 구할 수 있도록 문장 발화연습을 지원하였다. “선생님, 따라서 말해보요. 친구야, 이거 써도 돼?” / “친구야, 이거 써도 돼?”

IEP 소근육

가벼운 장난감의 방향과 위치를 달리하며 모양을 만들 수 있다.



유아들은 종이컵 탑을 신나게 부수었고 종이컵들이 교실 바닥 여기저기에 흩어졌다. 연우는 바닥에 앉아 흩어져 있는 종이컵을 모아 나란히 줄을 세워 늘어놓았다.

8

원격 장애통합수업 사례

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 종이컵 놀이



준비물

유치원에서 준비했어요: 색깔 종이컵

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요. 종이컵을 쌓는 활동이 ○○에게 힘들 수 있습니다.
- 처음부터 종이컵으로 모양을 만드는 활동 보다는 종이컵을 탐색할 수 있는 시간을 충분히 주세요. 아이의 관심에서 놀이를 끌어내면 더욱 즐겁게 참여합니다.

놀이 방법

① 종이컵 탐색하기



활동 내용

- 종이컵의 색깔 모양에 대하여 이야기를 나눕니다.

학부모 발화

- 종이컵 색깔이 다양하다. 무지개를 만들 수 있을까?
- 위에도 아래도 동그란 모양이네.

② 종이컵으로 다양한 모양 만들기



활동 내용

- 종이컵을 쌓아 탑이나 성을 만들어 봅니다.
- 종이컵을 줄을 맞춰 세워 길을 만들고 사이를 걸어가 봅니다.
- 활동 시 가족들과 함께 하여 유아가 협력의 기쁨과 보람을 느낄 수 있도록 합니다.

학부모 발화

- 연우야, 이렇게 쌓아 탑 만들어볼까?
- 엄마가 밑에 잡아줘 연우가 올려봐.
- 아빠가 이쪽 줄 만들게. 연우가 옆에 줄 만들어줘.
- 함께 하니깐. 쉽게 금방 만들어지네!

③ 종이컵 정리하기



활동 내용

- 놀이를 마무리하며 종이컵을 차곡 차곡 포개어 함께 정리합니다.

학부모 발화

- 함께 만들어 노니까 정말 재미있다. 우리 정리도 같이 해볼까?
- 다음에 또 같이 놀이하자.

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

종이컵 놀이

이렇게 놀았어요



연우와 친구들 모두 함께 종이컵을 가지고 놀이를 하였습니다. 친구들이 다양한 색의 종이컵을 교실에서 발견하여 각자 놀이를 하다가 이내 모두가 놀이에 참여하여 합동 작품을 만들어 보았습니다.

처음 유아들은 종이컵을 쌓아 올려 탑을 만들었습니다. 연우는 좋아하는 분홍색 컵을 모아서 예쁜 색의 탑을 쌓아 올렸습니다. 주어진 종이컵을 모두 사용하여 탑을 쌓은 친구들은 만세를 부르며 기뻐했습니다. 탑 주위를 돌며 살펴보다가 선생님의 숫자세기에 맞추어 팔로 밀거나, 다리로 차며 탑을 무너뜨렸습니다. 종이컵이 와르르 무너지는 게 재밌었는지 아이들은 몇 번이나 다시 쌓고 무너뜨리며 즐겁게 지냈습니다.

다음의 놀이는 연우의 아이디어로 시작하였습니다. 바닥에 흩어진 종이컵을 줄을 지어 세워 놓는 모습을 보고 다른 친구들이 합류해 길을 만들었습니다. 다 만들고 나서는 사이를 걸어 다니며 즐겁게 지냈습니다. 놀이를 끝낸 친구들은 여기저기 흩어진 종이컵을 차곡차곡 포개어가며 뒷정리까지 했습니다. 연우는 분홍색 종이컵을 찾아서 모으는 귀여운 모습을 보여주었습니다.



안전교육도 병행했어요



- 감염병 예방: 놀이 후 깨끗이 손 씻기
- 약물 및 사이버 중독: 장난감 속의 나쁜 비밀





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 친구와 협력하여 종이컵을 쌓거나 바닥에 놓아 다양한 모양을 만들 수 있음.
- 놀이가 끝난 후 종이컵을 모아 차곡차곡 정리할 수 있음.

발달지체



- 규칙에 맞게 종이컵을 쌓아 탑을 만들 수 있음.
- 종이컵을 한 줄로 세워서 길을 만드는 활동에 즐겁게 참여함.

시각장애



- 교사의 도움을 받아 종이컵을 쌓는 활동에 적극적으로 참여함.
- 친구의 도움을 받아 종이컵으로 만든 길을 안전하게 다니며 즐겁게 놀이에 참여함.

청각장애



- 교사의 시범을 보고 놀이 규칙을 이해하여 종이컵으로 모양 만드는 놀이에 즐겁게 참여함.
- 놀이가 끝난 후 종이컵을 차곡차곡 포개어 깨끗하게 정리함.

지체장애



- 교사의 도움을 받아 종이컵을 쌓아 탑을 만드는 활동에 열심히 참여함.
- 종이컵을 쌓아 만든 탑을 친구들과 함께 무너뜨리는 활동에 즐겁게 참여함.

지적·자폐성장애



- 교사의 언어 시범을 듣고 따라하며 친구들과 종이컵을 쌓는 활동에 참여함.
- 친구들의 활동에 관심을 갖고 바라보며, 교사의 도움을 받아 정리 활동에 열심히 참여함.

중도중복장애



- 교사의 도움을 받아 종이컵을 쌓는 활동에 참여함.
- 부탁하는 말을 사용하여 친구와 종이컵을 서로 바꾸고, 바닥에 종이컵 길을 만들어 봄.

가족과 함께 놀이해요

종이컵 놀이

연우는 종이컵을 활용하여 친구들과 함께 탑을 쌓거나 종이컵 길을 만들며 즐거운 시간을 보냈습니다.

친구들 각 가정에 종이컵을 보내드립니다. 연우는 분홍색 종이컵을 선호하여 원에서 친구들에게 부탁하는 문장을 연습하며 놀이를 하였습니다. 연우가 놀이 중간중간에 발화를 따라할 수 있도록 언어 시범을 많이 들려주세요.


이번 놀이에서 유아들은 서로 협력하여 작품을 함께 만드는 즐거움을 얻었습니다. 가정에서도 가족들 모두가 연우와 함께 종이컵을 탐색하며 다양한 작품을 만들어보세요.



'종이컵 탑쌓기' 영상 링크

https://www.youtube.com/watch?v=Z5_H9M3y_BI





9. 풍선이랑 친구랑 (지체장애 이해하기)

‘풍선이랑 친구랑’ 인성 및 기본생활습관 교육에서 유아들은 풍선을 던지고 받으며 놀이를 하게 된다. 친구들과 함께 하는 놀이에 관심이 적지만 풍선을 좋아하는 장애유아는 놀이에 관심을 갖는다. 장애유아가 선호하는 놀잇감을 활용한 놀이를 통하여 유아들은 서로 협력하는 경험을 쌓을 수 있다.



통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 재우는



지체장애를 가진
만 5세 남아

간단한 놀이 규칙을 이해하고
수행할 수 있음

상체에 좌측에 경미한 편마비
증상이 있어 놀잇감의 세밀한
조작이 어려움

자발적인 발화가 거의 없으나,
질문에 한 두 단어로 짧게
대답할 수 있음

또래유아와 원활한 의사소통이
되지 않고, 또래유아의 놀이에
관심이 적은 편임

선호하는 놀잇감만을 주로
조작하고, 활발한 신체놀이를
좋아함



놀이에 사용된 자료

다양한 색깔의 풍선, 네임펜(풍선을 꾸밀 채색도구)



관련 자료

풍선 활용 놀이 영상





놀이 지원



교사는 또래유아들의 놀이에 관심을 가지지 않는 재우의 놀이 참여를 유발하기 위하여 재우가 선호하는 놀잇감인 풍선을 주 놀잇감으로 선정하였다. 재우가 풍선을 갖고 노는 모습에 흥미를 가진 친구들은 재우의 놀이에 참여하였고, 교사는 전체 놀이로 확장될 수 있도록 지원하였다.

혼자 놀이를 하던 재우에게 다가가 교사는 풍선 주고 받기 놀이의 상대를 하여 함께하는 놀이를 시작하였다. 이를 관심있게 지켜보던 유아들은 교사와 재우의 놀이에 참여를 원하였고, 결국에는 재우와 모든 유아들이 함께 놀이하였으며, 유아들의 관심사에 따라 풍선 날리기, 풍선 옮기기로 방식을 변경하며 놀이를 진행하였다.



또래유아의 놀이에 관심을 보이지 않고 풍선을 만지며 혼자 놀던 재우에게 교사는 놀이 상대로 개입하여 함께하는 놀이 참여를 독려하였다. 이 과정에서 재우가 도움을 받아 직접 행하고 놀이에 참여하는 과정을 살피가며 재우의 수준에 맞는 평가를 시행하였다.



유의 사항

재우는 또래유아의 활동에 관심을 가지지 않는 모습을 보여서, 풍선을 활용한 놀이 중에도 유아들이 원하는 놀이의 활동이 달라질 때마다 교사가 개입하여 놀이방식을 설명하거나, 놀이 시범을 보이며 다른 친구들과의 활동에 참여할 수 있도록 하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
 가벼운 장난감을 던지거나 받을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 또래유아와 협력하여 놀이할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 규칙을 지키며 놀이에 참여할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 교사 및 또래유아와 상호작용을 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 채색도구를 사용하여 꾸미기를 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	풍선 신체놀이	풍선을 가지고 노는 10가지 방법 소개	https://www.youtube.com/watch?v=6xDJ-Nv5UI8	
	협력놀이 풍선 튀기기	친구와 함께 풍선을 튀기며 노는 놀이 소개	https://www.youtube.com/watch?v=fHrivtAT6iE	
	모아모아 힘들!	협력의 중요성을 알려주는 인성동화	https://www.youtube.com/watch?v=KNuyYTPjsg	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 장애유아의 선호 놀잇감에서 놀이 시작
예) 재우야, 풍선놀이 하고 싶니? / 다 같이 풍선 놀이 해볼까요?
- 안전 > 구성원의 활동 속도 조절하기
예) 둘씩 짝을 지어 순서대로 풍선을 옮기기
- 유아의 놀이를 지지하고 확장하기
예) 재우는 어떤 놀이 하고 싶어요? 풍선을 멀리에 옮기기?



3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘풍선이랑 친구랑’ 활동에서 유아들은 풍선을 탐색하고 친구와 풍선을 던져 주고 받기, 모둠을 만들어 풍선이 바닥에 닿지 않도록 공중으로 날리기, 짝과 함께 풍선 옮기기 활동을 통하여 친구들과 함께 협력하여 놀이하는 즐거움을 얻을 수 있다.
- 놀이감에 대한 장애유아의 관심을 지지하여 이를 전체 활동으로 확장시켜주고, 장애유아가 친구와 협력하며 놀이에 참여하는 기회를 가질 수 있다.

목표

- 친구들과 풍선을 던져 주고 받는다.
- 친구들과 협력하여 풍선을 공중으로 날리고, 멀리 옮긴다.
- 친구들과 함께 협력하며 놀이하는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



신체활동 즐기기 신체 움직임을 조절한다.

풍선을 땅에 떨어뜨리지 않기 위하여 팔과 발의 움직임을 조절하며 놀이함.

의사소통



듣기와 말하기 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.

놀이 상황에서 필요한 말을 적절하게 사용하며 활동에 참여함.

사회관계



더불어 생활하기 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.

친구들과 협력하여 풍선을 공중으로 튀기고 옮기며 놀이함.

예술경험



창의적으로 표현하기 서로 다른 예술 표현을 존중한다.

풍선에 자기를 나타내는 글과 그림을 표현하고, 친구들의 작품을 감상하며 존중하는 태도를 가짐.

자연탐구



탐구과정 즐기기 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.

친구와 협력하여 풍선을 옮기는 다양한 방법을 친구와 나누며 놀이에 참여함.

4 놀이의 흐름

놀이 시작



풍선 만지기

풍선에 대한 아이들의 관심을 협력 놀이로 끌어내는 방법은?

놀이 및 활동



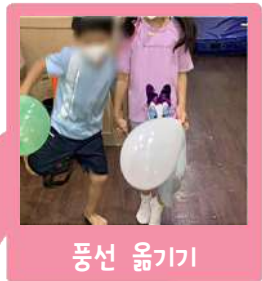
친구와 주고받기

장애유아를 활동에 어떻게 참여시킬까?



풍선 날리기

장애유아의 활동을 지원할 수 있는 방법은?



풍선 옮기기

장애유아와 비장애유아가 함께 활동할 수 있는 방법은?

놀이 갈등



놀이 이탈

함께하는 놀이 중 자리를 뜨는 장애유아의 관심을 이끄는 방법은?

놀이 정리



풍선에 그림그리기

놀이 마무리



5 통합수업의 실제



풍선이랑 친구랑



이 활동은 장애유아가 선호하는 놀잇감인 풍선에서 시작되었다. 또래유아들과 떨어져 혼자 놀던 장애유아는 교사에게 풍선을 줄 것을 요구하였고, 장애유아가 풍선을 갖고 노는 모습을 본 비장애유아들도 풍선 놀이에 흥미를 보이며 놀이에 참여하게 되었다. 교사는 장애유아가 또래유아들과 함께 놀이할 수 있는 방안을 고민하다가 친구와 함께 하는 놀이 방법을 제안한다. 장애유아는 평소 또래유아들의 놀이에 관심이 적었지만 좋아하는 풍선을 활용한 놀이에 흥미를 보였고, 교사가 안내하는 놀이 방식을 따라 친구들과 함께 놀이하였다. 장애유아와 비장애유아는 함께 풍선을 던지고 받거나, 바닥에 닿지 않게 하늘로 튀기기, 함께 옮기며 협력하는 놀이에 즐겁게 참여하였다.

재우가 교사에게 풍선을 줄 것을 요청하며 아이들의 관심이 시작되었다. 풍선을 받은 재우가 한 손으로 풍선을 잡고 다른 손으로 통통 때리며 놀자, 이를 본 비장애유아들도 교사에게 풍선을 달라고 다가왔다.



“풍선. 풍선.”
 “재우야, 풍선 놀이 하고 싶니?”
 “네.”
 “자, 여기 있어요.”



“선생님, 저도 풍선 주세요.” / “저도요.”

비장애유아들 몇 명이 다가와 풍선을 가지고 가, 저마다의 방법으로 풍선을 던지거나 튀기며 놀이를 시작했다. 재우는 교실 한 쪽에서 풍선을 들고 통통 때리면서 있었고, 이를 본 교사는 반 전체 활동으로 풍선 놀이를 진행하고자 하였다.

“친구들, 오늘 우리 다 같이 풍선 놀이 해볼까요?”

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 장애유아가 선호하는 놀잇감을 제공하며 놀이가 시작될 수 있도록 지원하였다.

반 전체 유아들에게 놀이 참여를 제안하였고, 유아들 모두가 풍선을 받아 만지며 전체 놀이가 시작되었다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
 (유아가 발견한 자료 지원)

상호작용
 (제안하기/
 놀이 참여하기)

교사는 교실 한쪽에서 혼자 풍선을 만지작 거리고 있는 재우 앞으로 가서 풍선을 던져 볼 것을 제안하였다.



“재우야, 선생님에게 풍선 던져봐. 선생님이 받을게.”

“네.”

“잘 던지네. 이번에는 선생님이 재우에게 던질게. 잘 받아봐.”

“선생님, 저랑도 같이 해요.” / “저도요.”
 “우리 그럼 친구들하고 짝지어서 함께 해 볼까요? 친구들 두 명이 짝지어서 해도 좋고, 여러 명이 함께 해도 좋아요.
 선생님은 재우 옆에서 할게요.”



유아들은 근처에 있던 친구들과 짝지어 풍선 던지고 받기 놀이를 시작하였다. 재우는 풍선을 잘 받지는 못하였지만 교사가 던져주는 풍선에 즐거워하며 놀이에 참여하였다.

“선생님, 저도 선생님하고 하고 싶어요.”

“그래요? 그럼 선생님과 재우하고 같이 해 볼까요? 옆에 서 보세요.”

친구들끼리 풍선 던지고 받기를 하던 유아들은 교사와 함께 놀이를 하고 싶어하였고, 점점 교사와 재우 옆으로 모여들어 결국에는 모두가 함께 놀이를 하게 되었다. 풍선이 뒤섞이며 여기저기서 던지고 받기 놀이가 진행되었다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
혼자 놀이를 하고 있던 장애유아에게 다가가 교사와 함께 놀이해 볼 것을 제안하였고, 놀이를 함께 진행하였다.	상호작용 (제안하기/ 놀이 참여하기)
교사와 함께 놀이하고 싶어하는 비장애유아의 요구를 수용하였고, 결국에는 반 전체의 장애유아와 비장애유아가 함께 놀이를 하게 되었다.	상호작용 (유아의 놀이 변화 지지하기)

전체 활동으로 풍선 주고받기를 하다가 유아들의 흥미가 떨어질 때쯤 교사는 다른 활동을 제안하였다. 반을 두 그룹으로 나누어 풍선을 떨어뜨리지 않고 공중으로 날리는 놀이를 제안하였다.



“선생님, 이제 다른 놀이 해요.”
 “그래요. 그럼 이번에는 우리 반을 두 모둠으로 나누어서 놀이를 해 볼까요?
 우리 모둠의 풍선이 공중에서 오래 살아남도록 친구들과 힘을 합쳐야해요!”

“재우야, 패스! 패스!”
 “재우야, 하늘로 던져봐!”
 “재우가 친구들 응원을 들으니 더 잘하는 것 같아요. 친구들, 모두 파이팅!”
 “응. 응.”



두 모둠으로 나누어진 유아들은 상대팀 보다 풍선을 오래 날리기 위하여 같은 모둠의 친구들을 응원하며 놀이에 참여하였다. 재우는 불편하지 않은 오른쪽 손을 이용하여 공중으로 풍선을 열심히 쳐서 날렸고, 친구들의 응원을 받으며 즐겁게 참여하였다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
교사는 유아들이 함께하는 놀이에 계속적으로 참여할 수 있도록 놀이의 방식을 바꾸어 흥미가 지속되도록 새로운 놀이를 제안하였다.	상호작용 (관찰하기/제안하기)
장애유아가 또래유아들과 함께 하는 놀이에 흥미를 가지며 지속할 수 있도록 장애유아의 활동을 응원하였고, 반 전체 유아들도 같은 모둠을 응원하며 놀이해 볼 수 있도록 제안하였다.	상호작용 (관찰하기/ 정서적 지원하기)

한 동안 풍선 날리기를 하던 유아들이 또 새로운 놀이를 하고 싶어했다. 교사는 유아들에게 친구와 함께 하고 싶은 놀이를 생각해 보라고 제안하였다.



“풍선 던지기 할까?”
 “그건 아까 한 거랑 비슷하잖아.”
 “풍선 날리기?”
 “재우는 어떤 놀이 하고 싶어요?”
 “풍선. 멀리.”
 “풍선을 멀리 옮기기”

“재우가 좋은 아이디어를 냈어요. 친구와 풍선 멀리로 옮기기 해 볼까요?”

“네!”

“친구 몇 명이서 해볼까요?”

“두 명이서 해요. 손잡고 달리고

시합해요.”

“좋아요!”



교사는 재우의 생각을 놀이로 발전시켜 친구들과 함께 풍선 옮기기 놀이를 하게 되었다. 놀이를 함께하는 친구들의 숫자도 유아들의 의견을 반영하여 정하고, 시합을 하기로 하였다. 유아 두 명이 한쪽 손을 잡고 다른 손으로는 풍선을 들어 교실 끝에서 끝으로 옮기는 놀이를 하였다.

“재우야, 오른손에는 풍선을 잡아요. 친구와 교실 끝까지 달려가요. 저기에 풍선을 놓으면 돼요.” / “네. 네.”

“자, 선생님이 시범을 보여줄게요. 친구들 모두 잘 보세요.”

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

풍선을 이용한 새로운 놀이 방식을 유아들에게 물어 결정하고, 장애유아의 의견을 확장시켜 놀이를 결정하였다.

상호작용
 (질문하기/
 정서적 지원하기)

장애유아가 놀이 규칙을 잘 이해할 수 있도록 짧은 문장으로 여러 번에 걸쳐 설명을 해 주고, 교사가 놀이 시범을 보여 주었다.

상호작용
 (모델링 제공하기)

놀이를 하던 재우가 친구들 무리에서 떨어져 나가 혼자 풍선을 때리며 놀기 시작했다. 재우와 짝꿍이 된 친구는 차례가 가까워지자 당황하며 교사에게 도움을 요청하였다.



“선생님, 재우가 저기에 가 버렸어요. 어떡해요.”
 “재우야, 친구가 기다리고 있네. 이제 재우가 풍선 옮기기 할 차례야. 재우 풍선 옮겨 볼까요?”
 “네.”



“재우야, 친구 손 꼭 잡고 달리는거야. 할 수 있죠?” / “네.”
 친구의 손을 잡고 차례를 기다리던 재우가 달리기 시작하면서 친구의 손을 놓고 혼자 달리기를 하여 풍선을 놓고 왔다.

“재우야, 이 놀이는 친구와 함께하는 거예요. 선생님 따라해봐요. 친구 손 잡기!” / “친구 손 잡기.”

“재우는 왼손 힘이 약하니까, 찬이가 왼손을 꼭 잡고 달려보세요.” / “네!”

두 번째 달리기 차례에서 재우의 짝꿍은 재우의 손을 꼭 잡고, 재우도 친구의 손을 뿌리치지 않고 놀이에 참여하였다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

놀이 중 자리를 이탈하는 장애유아를 불러 선호하는 놀잇감을 이용하여 놀이에 대한 흥미를 가질 수 있도록 지원하였다.

정적강화
 (유아가 좋아하는 강화물 제공)

왼손 힘이 약한 장애유아의 손을 비장애유아가 꼭 잡아줄 수 있도록 설명하고, 장애유아에게 친구와 함께 할 수 있도록 놀이 규칙을 다시 설명해 주었다.

상호작용
 (정서적 지원하기)

교사는 열심히 풍선 옮기기 놀이를 하던 유아들에게 쉬는 시간을 제안하였다. 유아들은 놀이하던 풍선을 가지고 싶어하였고, 교사는 하나씩 사이좋게 나누어 갖자고 제안하였다.



“선생님, 풍선에 이름 써도 돼요?”
 “그거 좋은 생각이네요! 이름을 써도 되고, 그림을 그려서 자기 풍선을 표시해도 좋아요.”



“재우도 풍선에 그림 그려볼까? 재우는 뭐 그리고 싶어?” / “별. 별 그림.”

“풍선에 별 그림 그려볼까?” / “해 줘요.”

“아! 그럼 찬유에게 부탁해 볼까? 찬유가 별을 잘 그리는구나. 찬유야, 재우에게 별 그려줄 수 있어?” / “네. (별을 몇 개 그리고 나서) 자, 여기.” / “응. 고마워.”

유아들은 이름을 쓰거나 저마다 좋아하는 그림을 그려 풍선을 꾸몄다. 교사는 풍선을 교실 한 쪽에 나란히 놓고, 유아들이 친구의 풍선을 감상할 수 있도록 하였다.

장애유아 지원의 실제

유아들의 풍선에 이름이나 그림을 그려 자기의 것을 표시하자고 제안하였고, 유아들은 저마다의 풍선에 표시를 하고 친구의 작품을 감상하였다.

장애유아가 또래유아의 도움을 받아 볼 수 있도록 하여 협력과 고마움의 경험을 느낄 수 있도록 지원하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
 (유아가 결정한 자료 활용방법 지지 제안하기)

상호작용
 (정서적 지원하기)

Q. 또래의 놀이에 관심을 보이지 않고 혼자 놀이해요.

A. 유아가 선호하는 놀이 방법과 놀잇감을 활용하여 놀이를 확장해 주세요.

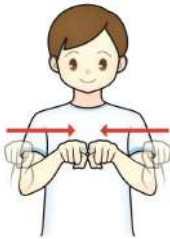


장애유아가 평소 어떻게 놀이하는지, 어떤 놀잇감을 좋아하는지 관찰해보세요. 그리고 장애유아의 놀이에 선생님이 먼저 참여하며 비장애유아의 흥미를 불러 일으키고, 관심을 갖고 다가오는 또래유아들과 함께 활동할 수 있도록 지원해 주세요. 장애유아를 비장애유아의 놀이에 무조건 참여시키는 것 보다 장애유아의 흥미에서 놀이로 확장하여 전체 유아와 함께 하는 것이 효과적입니다.

- 풍선놀이를 하다보면 놀이가 과열되어 유아들끼리 안전사고의 우려가 있습니다. 적극적인 성향의 유아가 많을 경우 자리를 정해주어 옆의 친구들과 부딪치지 않도록 지원합니다.
- 이 활동은 장애유아와 비장애유아가 함께 놀이함으로써 협력심을 기르기 위함으로 친구들이 함께 활동하는 것에 초점을 맞추어 장애유아의 흥미에 따라 풍선을 활용한 놀이 방법을 달리해도 좋습니다.



을 활용해 보세요



설명

‘함께/함께하다’는 둘이 모여 함께하는 모습을 표현합니다. 양 손의 검지를 편 후 옆면을 서로 맞닿습니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=g2vH9EWOykc>

활용

유아들이 풍선 놀이를 할 때 ‘함께해요’라고 알려주며 활동에 참여할 수 있도록 지도한다.

teacher's memo

6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성

- 교사가 시범을 보이며 규칙을 설명하여 장애유아가 규칙에 맞추어 친구들과 협력하면서 놀이에 참여할 수 있도록 지원한다.

예) “재우야 선생님을 보세요. 친구와 손을 잡고 풍선을 저 곳에 옮기는 거야.”

- 또래유아와 단독으로 놀이하기 어려워하는 경우 교사가 참여하여 함께 놀이한다.

시각

- 장애로 인하여 공중의 풍선을 발견하여 잡거나, 날리는데 어려움이 발생하는 경우 비장애유아들이 장애유아와 함께 활동하는 것에 거부감을 갖게 될 수 있다. 교사는 유아의 장애에 따라 놀이 지원 수준을 판단하여 개입한다.

예) 교사가 장애유아의 손을 잡아 함께 풍선 받아보거나, 날려보기

청각

- 놀이의 방식이 바뀔 때 장애유아에게 교사가 간단한 시범을 보이며 천천히 설명하여 유아가 변화되는 놀이에 잘 참여할 수 있도록 한다.

예) “이번에는 풍선을 친구와 함께 옮겨볼거예요.”

지체

- 장애유아의 장애 정도에 따라 놀이 방법을 수정하여 유아들이 참여할 수 있도록 한다.

예) 앉아서 풍선을 위로 쳐 친구에게 날리기, 유아들이 줄 지어 서서 옆 친구에게 풍선을 전달하여 옮기기

중도·중복

- 풍선을 받거나 전달하기 어려운 장애유아의 경우 놀이의 수준을 낮추어 참여할 수 있도록 지원한다.

예) 앉은 상태에서 친구에게 풍선 던지기

놀이 주제: 풍선이랑 친구랑

IEP 의사소통

자신의 생각을 상황에 적절한 단어(문장)를 사용하여 말한다.



교사는 재우에게 풍선을 활용한 새로운 놀이방법에 대하여 물어보았고, 재우는 “풍선. 멀리.”라고 대답하였다. 이를 들은 교사는 “풍선을 멀리에 옮기기?”라고 물어 보았고, 재우는 “네.”라고 답하며 새로운 놀이방법에 대한 생각을 지지하였다.

IEP 사회관계

친구들과 함께하는 협동 놀이에 5분 이상 참여할 수 있다.



짜과 함께 풍선 옮기기 활동 중 자리를 이탈한 재우에게 다가가 교사는 놀이 규칙을 짤 문장으로 설명하였다. 왼손 힘이 약한 재우를 배려하여 짜과 친구에게 손을 꼭 잡아줄 것을 부탁하였고, 재우는 친구와 손을 잡고 풍선 옮기는 활동에 여러 차례 돌아가며 5분 이상 참여하였다.

IEP 대근육

가벼운 장난감을 친구들에게 던지거나 받을 수 있다.



풍선을 두들기며 혼자 놀고 있던 재우에게 교사가 다가가 풍선 주고 받기를 제안하였다. 이 모습을 보던 또래유아들이 다가와 참여하기를 원했고, 재우는 교사 뿐 아니라 또래유아들과 함께 하는 풍선 주고 받기 놀이에 즐겁게 참여하였다.

8

원격 장애통합수업 사례

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 가족과 풍선 놀이하기



준비물

유치원에서 준비했어요: 풍선

가정에서 준비해 주세요: 네임펜(풍선을 꾸밀 색칠도구)

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요. 풍선을 활용한 신체활동이 주로 이루어집니다.
- 이 활동은 단순히 풍선을 활용하여 놀이하는 것 보다는 가족과 함께 협력하여 놀이에 참여하는 것을 목표로 합니다. 아래의 방법을 참고하여 ○○와 함께 즐겁게 놀이해주세요.

놀이 방법

① 풍선 탐색하기



활동 내용

- 풍선의 색깔, 느낌, 촉감 등의 특징에 대하여 이야기를 나눕니다.

학부모 발화

- 재우가 좋아하는 풍선이네. 재우가 바람 불어볼래?
- 동글동글한 모양이 귀엽다.

② 풍선으로 협력 놀이하기



활동 내용

- 유아와 짝을 지어 풍선을 던져 주고받아 봅니다.
- 풍선이 바닥에 떨어지지 않도록 공중으로 쳐서 날려봅니다.
- 가족이 여럿인 경우 팀을 짜서 풍선 옮기기 놀이를 합니다.(둘이서 풍선 안고 옮기기, 각자 한 손씩 사용하여 풍선 들고 옮기기)

학부모 발화

- 재우야, 엄마에게 풍선 던져봐. 받아볼게. 이번에는 재우가 받아봐.
- 우리 함께 풍선을 위로 띄워 볼까? 바닥에 닿지 않도록 풍선을 하늘로 퐁퐁 쳐 줘야해.
- 아빠랑 재우가 같은 팀 하고, 엄마랑 누나랑 같은 팀 할게. 거실 끝까지 풍선 옮기기 대결해보자.

③ 풍선 꾸미기



활동 내용

- 놀이를 마무리하며 풍선에 글이나 그림으로 꾸며줍니다.

학부모 발화

- 함께 풍선 놀이하니 정말 재미있다.
- 우리 이번에는 풍선 꾸며 줘볼까? 엄마는 얼굴을 그려볼게.

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

풍선이랑 친구랑

이렇게 놀았어요



재우가 좋아하는 풍선을 활용하여 놀이를 하였습니다. 재우가 갖고 있던 풍선에서 유아들의 흥미가 시작하여 친구들 모두가 함께 협력하는 놀이를 해 보았습니다.

처음 유아들은 친구들끼리 풍선을 주고 받았습니다. 재우는 교사에게 풍선을 던지는 것을 시작으로 친구들과도 함께 놀이하게 되었습니다. 다음으로는 두 모듬으로 나누어 풍선이 바닥에 닿지 않도록 공중으로 풍선을 띄어 올리는 협력 놀이와, 친구와 둘씩 짝을 지어 풍선 옮기기 놀이를 하였습니다. 재우는 친구와 함께 손을 꼭 잡고 풍선을 들고 힘차게 뛰어 풍선을 잘 옮겼습니다.

마지막으로는 풍선 놀이를 정리하며 유아들 각자의 풍선에 글과 그림 그리기 활동을 하였습니다. 재우는 친구의 별 그림을 보고 마음에 들었는지 친구에게 부탁하여 풍선에 별 그림을 그려달라 하고, 색칠을 하여 꾸몄습니다. 다 꾸민 풍선은 교실 한쪽에 전시하여 모두가 감상하는 시간을 갖고 집에 갈 때 가져가기로 하였습니다.



안전교육도 병행했어요



- 생활안전 : 친구와 차례차례
- 약물 및 사이버 중독: 아무거나 입에 넣지 않아요



10. 화장실에 가요 (지체장애 이해하기)



‘화장실에 가요’ 인성 및 기본생활습관 교육에서 유아들은 유치원 화장실을 둘러보고 이야기를 나누며 화장실 사용 순서, 화장실 사용 예절에 대하여 알아본다. 유아들은 화장실을 안전하고 청결하게 사용할 수 있는 방법을 익힐 수 있고, 장애유아는 화장실 사용시 교사에게 도움을 요청하는 약속을 정하는 기회를 가지게 된다.

1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 **준서**는

지체장애를 가진
만 3세 남아

오른쪽 상체에 편마비
증상이 있음

놀이 상황에서
또래유아들과 원활한
의사소통이 잘 되지 않음



간단한 문장을 이해하고
수행할 수 있음

독립보행이 가능하며,
계속적으로 움직이려는
욕구가 강하고 활발한
놀이를 좋아함

소근육 조절이 힘들어
놀잇감을 조작하는데
어려움이 있음



놀이에 사용된 자료

화장실 사용순서 그림 자료, 화장실 예절 그림 도안, 채색도구



관련 자료

'화장실 사용법을 알아요' 영상





놀이 지원



유치원에 입학한 유아들은 첫날 유치원 둘러보기를 하였다. 교사는 지체장애를 가진 유아에게 이동 시 일어날 수 있는 안전사고를 우려하여 유아들 전체적으로 질서 있게 천천히 이동할 것을 계속적으로 약속하였다.

장애유아는 발화능력이 부족하여 자기의 생각을 표현하는데 어려움이 있었다. 이에 교사는 장애유아에게 언어적 자극을 주기 위하여 유아들과 함께 소리내어 따라 하기 활동을 자주 하였다. 또한 유치원 생활과 관련하여 유아의 의사를 표현하기 위한 그림판을 제작하여 유아가 의사를 표시할 수 있도록 지원하였다.



준서는 적극적인 성격을 가진 밝은 아이로 모든 활동에 적극적으로 참여하였다. 이 과정에서 교사는 준서가 도움을 받아 직접 행하고 만든 결과물을 살펴가며 준서의 수준에 맞는 평가를 시행하였다.



유의 사항

준서는 유치원에서 하는 활동에 적극적으로 참여하는 성향이 있었다. 이에 교사는 지체장애가 있는 준서가 넘어져서 발생할 수 있는 안전사고를 대비하여 학급 약속을 정하였다. 또한 지체장애가 있는 준서가 화장실 안에서 겪을 어려움을 관찰하여 이를 도와주고 점차 준서가 혼자 할 수 있도록 반복하여 연습할 수 있도록 계획하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
이야기를 듣고 내용을 이해할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
그림자료를 조작하여 순서대로 나열할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
규칙을 지키며 활동할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
교사와 상호작용을 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
개인적 용무(화장실, 물마시기 등)에 대한 욕구를 표현할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	어린이 화장실 예절을 배워요	만3-5세 어린이를 대상으로 한 올바른 화장실 예절	https://www.youtube.com/watch?v=ETd-Of3yNOI&t=18s	
	화장실에 가고 싶어요	유치원 생활 중 화장실 사용에 대해 의사표시를 하는 방법	https://www.youtube.com/watch?v=whsiP_HzkQ8	
	화장실 사용법을 알아요	유치원에서 사용하는 화장실 사용 순서 알아보기	https://www.youtube.com/watch?v=JZldQ0HITFM	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 지체장애로 인하여 발생할 수 있는 안전사고 대비
예) 선생님의 도움이 필요한가요? 화장실을 가고 싶을 때는 선생님에게 알려주세요.
- 안전 > 질서있게 천천히 이동하기
예) 화장실로 이동할 때 친구들과 함께 천천히 이동해 보세요.
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 화장실에 가면 무엇을 할 수 있나요?



3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘화장실에 가요’ 활동에서는 화장실 사용 순서와 화장실에서 지켜야 할 예절을 알고 실제로 화장실에 가서 실천해 보는 활동을 통하여 유치원에 있는 함께 쓰는 화장실 사용법을 익힐 수 있다.
- 발화가 힘든 장애유아의 경우 그림판을 사용하여 유치원 생활에서 꼭 필요한 표현을 교사에게 알리는 방법을 연습하여 유치원 생활에 적응할 수 있는 기회를 가질 수 있다.

목표

- 화장실 사용 순서를 알고, 이에 따라 사용할 수 있다.
- 화장실 사용 예절을 알고, 친구와 이를 약속하여 지킬 수 있다.
- 친구들과 함께 질서 있고 안전하게 이동하는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



건강하게 생활하기 자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다.

화장실 사용 순서와 예절을 익혀 화장실을 깨끗하게 사용함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

자신의 경험을 떠올리며 화장실에서 할 수 있는 일과 지켜야 할 일에 대하여 이야기를 나눔.

사회관계



더불어 생활하기 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

화장실 사용 순서와 화장실에서 지켜야 할 예절을 알아보고 이를 떠올리며 화장실을 실제로 사용해 봄.

예술경험



창의적으로 표현하기 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

화장실에서 지켜야 할 예절이 그려진 그림을 다양한 색으로 색칠하며 의미를 알아봄.

자연탐구



탐구과정 즐기기 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.

화장실을 둘러보고 유치원의 화장실에서 볼 수 있었던 물건에 대하여 친구들과 이야기를 나눔.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



화장실 둘러보기

화장실에 대한 아이들의 관심을 어떻게 이끌어낼까?

놀이 및 활동



화장실 사용예절 알기

장애유아와 비장애유아가 함께 활동할 수 있는 방법은?



화장실 사용순서 알기

장애유아를 활동에 어떻게 참여시킬까?



화장실에 있는 물건

장애유아의 발화를 끌어낼 수 있는 방법은?

놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제

장애유아와 비장애유아의 갈등은 어떻게 해결해야 할까?

놀이 정리



화장실 사용하기

활동 마무리



5 통합수업의 실제



화장실에 가요



이 활동은 유치원에 입학한 만 3세 유아들이 원내를 둘러보며 곳곳의 시설물을 익히는 활동에서 시작되었다. 유아들은 화장실을 둘러보고 오면서 다른 화장실에서의 같은 점과 다른 점에 대하여 이야기를 나누었고, 교사는 이에 대한 관심을 확장시켜 화장실의 올바른 사용법을 익힐 수 있는 활동이 될 수 있도록 고민하였다. 화장실에 있는 물건을 이야기하며 흥미를 불러일으켰고, 화장실 사용 그림을 활용하여 순서를 익히고, 화장실 사용 예절 그림을 색칠하며 유아들과 의미를 알아보도록 하였다. 이 활동은 소근육 조절이 힘든 장애유아가 화장실을 안전하고 청결하게 사용할 수 있는 방법을 익히는 데 도움이 되었다.

유치원 입학 첫날 교사는 유아들과 원내를 둘러보고 마지막으로 화장실을 들렀다. 유아들은 자기들이 이전에 갔었던 화장실과 다른점과 비슷한 점에 대하여 이야기를 나누었다. 오른쪽 상체에 편마비 증상이 있지만 독립보행이 가능한 준서도 다른 유아들과 어울려 유치원 구경에 적극적으로 참여하고 있었다. 교사는 안전사고에 대비하여 유아들이 줄을 맞추어 천천히 이동할 수 있도록 지원하였다.



“화장실 문에 그림이 그려져 있어서 귀엽다.”
 “손 씻는데 물비누 있다. 우리 집에랑 똑같은 거야.”

교사는 화장실에 대한 유아들의 관심을 지속시켜주기 위하여
 “여러분은 오늘 집에서 화장실에 다녀왔나요?” / “네.”
 “화장실에서는 어떤 일들을 할 수 있을까요?” / “쉬해요. 손을 씻어요. 거울을 봐요.”
 간단한 문장 수용은 가능하지만 발화에 어려움이 있는 준서는 교사와 친구들의 이야기를 들으며 “어~” 하는 간단한 말로 반응하였다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

편성 및 교수·학습

교사는 유치원 둘러보기가 끝나고 화장실에 대한 유아들의 관심을 지속시켜 주기 위하여 이야기를 주고 받았다.

상호작용
 (관찰하기/정서적 지원하기)

교사는 지체장애를 가진 장애유아가 유치원 이동 중 발생할 수 있는 안전사고에 대비하여 질서 있게 천천히 이동할 수 있도록 발화하였다.

기타
 (관찰하기/안전)

유아들의 이야기는 화장실에 있는 물건으로 주제가 옮겨갔다. 이에 교사는 유아들이 돌아가며 화장실에서 봤던 물건을 이야기해 볼 수 있도록 제안하였다. 의사표현 능력이 부족한 준서를 위하여 화장실이 그려져 있는 그림을 준비하여 옆에 세워 놓고 준서가 기억하는 것을 짚어볼 수 있도록 하였다.



“친구들, 유치원 화장실에서 어떤 물건을 볼 수 있을까요?”
 “거울이요.” / “비누요.”
 “아기 변기요.”



“준서는 화장실에서 무엇을 보았나요? 여기 그림을 가리켜 볼까요?”
 준서는 “어~”라고 말하며 그림판에 있는 세면대를 손가락으로 두드렸다.
 “친구들, 준서가 가리킨 게 뭘까요?” / “세면대요.”
 “아! 맞아요. 우리 화장실에 세면대도 있어요.”

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
교사는 발화 능력이 부족한 장애유아가 자신의 생각을 표현할 수 있도록 그림 자료를 제공하였다.	자료의 변화 (교사가 계획한 자료 제공)
장애유아가 손으로 짚은 것을 또래유아들과 함께 소리내어 표현하면서 언어적 자극을 주도록 하였다.	언어 촉진 (언어 모델링 제공)

교사는 준비해 둔 화장실 사용순서 그림 자료를 유아들에게 제시하였다. 교사는 그림 자료를 순서대로 배치하여 전체적인 그림을 유아들에게 보여 주며 이야기를 나누었다. 활동에 적극적인 준서를 교실 맨 앞쪽에 앉게 하였고, 교사는 준서가 그림 자료를 잘 들여다 볼 수 있도록 지원하였다. 교사는 그림 자료를 짚으며 유아들에게 질문하였다.



“화장실에 가면 가장 먼저 해야 할 일은 무엇일까요?”, “준서야 화장실에서 볼일을 본 다음에는 무엇을 해야 할까? 손으로 짚어 알려줘 볼래요?”

준서는 손으로 그림 자료를 톡톡 두드렸다.



“우리 친구들이 화장실 사용하는 순서를 잘 알고 있네요. 그럼 우리 이번에는 퍼즐 맞추기를 해 볼까요?”
 “친구와 짝을 지어서 함께 해 볼게요.”

교사는 화장실 사용순서에 대하여 이야기를 나누고, 그림 자료를 잘라주어 순서대로 배치해 볼 수 있도록 하였다. 준서는 친구에게 손으로 가리키면서 그림 자료의 순서를 알려주고, 친구와 함께 그림 자료를 순서대로 배치하였다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

발화가 어려운 장애유아를 앞쪽에 위치시켜 그림 자료를 잘 살펴보고 손으로 가리키면서 의사표시를 할 수 있도록 지원하였다.

공간의 변화
(장애유아의 위치 재구성)

그림 자료의 순서를 올바르게 배치하는 퍼즐 활동에서 짝과 함께 활동할 수 있도록 제시하여, 소근육 사용이 어려운 장애유아가 도움을 받을 수 있도록 지원하였다.

상호작용
(제안하기/
놀이 참여하기)

화장실 사용순서 퍼즐 맞추기 활동을 마무리하고는 화장실 사용 예절과 관련된 그림 도안을 나누어주었다. 유아들은 각자 하나씩 그림을 나누어 갖고 색칠하기 시작했다. 준서는 가느다란 색연필을 쥐기에 어려움이 있어 두꺼운 크레용으로 꾸미기 활동을 하도록 지원하였다.



“준서는 두꺼운 크레파스를 줄게요. 이걸 사용해서 색칠해 보세요.”
 준서는 도안의 선을 벗어나 색칠하였다.
 “우리 준서가 열심히 색칠하고 있네요. 준서가 노력하는 모습이 참 멋있어요.”

유아들의 화장실 사용 예절 그림 색칠이 끝나고, 각자가 갖고 있는 그림의 의미에 대하여 이야기를 나누었다.

“이 그림은 친구들이 화장실에서 지켜야 할 어떤 약속인가요?”

“줄 서서 기다리세요.” / “물을 잘 잠그세요.”

“우리 준서가 갖고 있는 그림은 어떤 약속일까요? 친구들이 말해볼까요?”

“손 깨끗이 씻기요.” / “맞아요. 다 함께 말해봐요.” / “손 깨끗이 씻기!”

“모두들 잘 말해주었어요. 그럼 이번에는 선생님이 문제를 내 볼게요. 선생님이 말하는 약속을 갖고 있는 친구는 머리 위로 번쩍 올려주세요.”

“화장실에서 손 깨끗이 씻기!”

준서가 머리 위로 종이를 들었다.

“준서가 약속을 잘 기억하고 있구나. 훌륭해요.”

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
화장실에서 지켜야 할 예절과 관련된 그림을 꾸미기 활동에서 커다란 채색도구를 제공하여 장애유아가 사용할 수 있도록 지원하였다.	자료의 변화 (유아의 장애에 따른 자료 변경)
발화에 어려움이 있는 장애유아를 위하여 질문에 대한 답을 비장애유아가 발화하도록 하고 이를 교사가 한번 더 말하여 장애유아의 언어 모델링을 제공하였다.	언어 촉진 (언어 모델링 제공)

화장실로 장소를 옮겨 사용 순서와 사용 예절을 실제로 해 보는 활동을 할 때, 준서가 친구들과 교사를 기다리지 않고 먼저 화장실로 가려고 하였다. 질서를 지키며 이동하자고 약속을 했음에도 불구하고 의욕이 앞서 먼저 달리기 시작하였다.



“선생님, 준서가 먼저 화장실 가려고 해요!”
 (준서가 손가락으로 화장실을 가리키며) “어~ 어~”

교사는 준서의 손을 잡고 친구들이 모여 있는 곳으로 돌아왔다.
 “준서야, 화장실에 대해 알아봐서 빨리 가고 싶은 마음이 들었구나.” / “어~”
 “우리 아까 질서 있게 천천히 이동하기로 약속했는데 기억하나요?” /
 (고개를 끄덕이며) “어.”

“친구들이 준서와 함께 화장실에 가보고 싶어서 기다리고 있어요.
 준서는 어떻게 해야 할까요?”

준서는 친구들이 있는 쪽으로 가서 함께 줄을 섰다.
 또래유아를 좋아하고 활동에 적극적인 준서는 친구들이 기다리고 있다고 말하자
 바로 친구들 쪽으로 가서 줄을 서고 기다렸다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

다음 활동을 위하여 장소로 옮기는 과정에서 활동에 적극적인 장애 유아는 교사와 친구를 기다리지 못하고 먼저 나서고 있었음. 이에 교사는 장애유아의 마음을 공감해 주며 학급 약속을 상기시켰다.

상호작용
 (정서적 지원하기/
 제안하기)

의욕이 앞서 먼저 나서려 하지만 또래유아를 좋아하는 장애 유아에게 친구들이 기다리고 있음을 알려주며, 함께 할 것을 제안하였다.

상호작용
 (정서적 지원하기/
 제안하기)

화장실 사용 순서와 화장실에서 지켜야 할 예절을 알아본 유아들은 화장실로 장소를 옮겨 화장실을 실제로 사용해 보고자 하였다. 준서는 친구들이 있는 곳으로 돌아와 줄을 서서 화장실로 이동하였다. 교사는 유아들 모두와 다시 한번 천천히 질서 있게 이동하자는 약속을 하였다.



“친구들끼리 서로 다치지 않도록 질서 있게 천천히 걸어가 봐요.”
 “준서도 친구들 기다리며 천천히 잘 가는구나. 훌륭해요.”



“친구들, 한 명씩 화장실에 들어가서 연습해 볼게요. 혹시 도움이 필요한 친구는 선생님을 크게 불러주세요.”

준서를 관찰하고 있던 교사는 준서가 화장실에 들어가 혼자서 옷을 벗고 내리는 데 어려움이 있는 것을 발견하였다. 교사는 준서에게 물어본 뒤 도움을 주기로 하였다.

“준서야, 선생님이 화장실 사용 조금만 도와줘도 될까요?” / (준서가 고개를 끄덕였다.) “앞으로 화장실 사용이 필요할 때 선생님을 꼭 부르세요. 우리 교실에 화장실 그림을 걸어놓을 테니 그걸 보면서 선생님 부르는 거야. 약속.”

교사는 발화가 어려운 준서를 위하여 준서의 일과와 관련된 중요 표현을 그림판으로 제작하여 교실 한 켠에 두어 사용하기로 하였다.

장애유아 지원의 실제

상체에 편마비 증상이 있어 혼자서 화장실 사용이 불편한 장애유아를 위하여 그림판을 만들어 화장실이 필요할 때 교사를 부를 수 있도록 지원하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
 (교사가 계획한 자료 제공)

Q. 장애유아가 발화를 잘 하지 못해 의사소통에 곤란을 겪고 있습니다. 유치원 생활에서 필요한 부분을 제가 잘 알아채지 못할까 걱정이 됩니다.



A. 유아와 약속하여 그림판을 만들어 보세요. 화장실에 가거나, 물을 마시는 등 유치원 생활에서 유아들에게 꼭 필요한 일들이 많습니다. 여러 유아들을 한번에 돌보는 선생님이 장애유아만을 관찰하여 욕구를 알아채고 지원해주는 것은 어려운 일이지요. 이런 경우 유아들 전체와 약속하여 그림판을 만들어 사용하는 것이 도움이 됩니다. 이는 장애유아 뿐만 아니라 소극적이어서 자기 표현을 잘 하지 못하는 유아에게도 도움이 되어줍니다.

- 활동 장소를 옮기는 경우 과한 적극성을 보이는 유아가 먼저 나서다가 안전사고 발생의 우려가 있습니다. 학급 약속을 정하여 질서 있게 천천히 걷는 것을 항상 강조하여 장소를 이동하거나, 유아가 좋아하는 친구나 강화물을 이용하여 유아가 기다릴 수 있도록 합니다.
- 발화가 힘든 장애유아의 경우 교사의 더욱 세심한 관찰이 필요합니다. 이런 경우 또래유아를 활용하는 것이 도움이 됩니다. 비장애유아가 특정 행동을 하는 경우 장애유아도 함께 하면 어떨까 하며 지원을 해 줍니다.



예) “선생님, 저 화장실 가고 싶어요.” / “그래, 혹시 준서도 같이 가고 싶은지 물어봐 줄 수 있나요?”



을 활용해 보세요



설명

‘화장실/소변보다’는 화장실 문을 두드리는 모습을 표현합니다. 한 손 주먹을 쥐고 노크하듯이 움직입니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=2r2iU7DitC0>

활용

유아들이 화장실 사용순서와 사용 예절에 대하여 알아볼 때 손동작과 함께 자연스럽게 지도한다.

teacher's memo

6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- 실제 화장실을 사용할 때 장애유아의 장애수준에 따라 교사가 직접 도움을 주어야 하는지 판단하여 돕도록 한다.
예) 화장실에 들어가 옷을 벗거나 입을 동작, 대변을 본 후 뒤처리를 할 때 도움을 주기

시각



- 유치원에 입학하여 화장실이 어디에 있는지 교실에서 화장실까지 반복하여 오가며 장애유아가 익숙해질 수 있도록 한다.
- 화장실에 있는 물건이 어디에 위치했는지 장애유아가 알 수 있도록 교사와 함께 탐색하는 시간을 자주 갖는다.

청각



- 그림 자료를 보며 설명할 때 장애유아의 눈을 바라보며 입모양을 크게 하여 천천히 설명해 준다.
- 화장실로 이동 시 교사 근처에 장애유아가 서게 하여 안전하게 이동할 수 있도록 한다.

지체



- 장애유아가 독립보행이 가능한지를 확인하고, 장애유아의 장애 정도에 따라 장애인 화장실 사용 여부를 결정한다.
예) “혼자서 화장실에 갈 수 있나요?”

중도·중복



- 그림판을 이용하여 화장실 사용 의사를 교사에게 전달 할 수 있도록 연습한다.
예) 그림판에 있는 화장실 그림카드 두드리기

놀이 주제: 화장실에 가요

IEP 의사소통

교사의 질문을 듣고 신체적 표현을 통하여 답할 수 있다.



화장실에 있는 물건 말하기 활동에서 그림을 보며 유아들과 이야기를 나누었다. 교사는 준서에게 화장실에서 무엇을 보았는지를 물어보며, 화장실을 표현한 그림 자료를 제시하였다. 준서는 그림 속 세면대를 손가락으로 두드리며 교사의 질문에 답하였다.

IEP 인지

그림 자료를 순서에 맞게 배치할 수 있다.



교사는 유아들에게 화장실 사용 순서가 담긴 그림 자료를 제시하였다. 유아들과 함께 화장실에서 가서 해야 할 일에 대하여 그림을 보고 이야기를 나눈 다음, 그림 자료를 몇 조각으로 오렸다. 준서는 친구와 짝을 지어 화장실 사용 순서 그림을 순서대로 배치하였다.

IEP 인지

교사의 도움을 받아 화장실을 사용할 수 있다.



유아들은 질서있게 화장실로 함께 이동한 후 화장실 사용 연습을 해 보았다. 준서는 혼자서 옷을 벗고 내리는데 어려움이 있어 교사가 준서의 동의를 구한 후 도움을 주었다.

교실에 화장실 그림을 걸어놓고, 화장실에 가고 싶을 때 교사에게 도움을 요청하기로 약속하였다.

8

원격 장애통합수업 사례

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 화장실에 가요



준비물

유치원에서 준비했어요: 화장실 사용 순서, 화장실 사용 예절 그림

가정에서 준비해 주세요: 가족과 함께 화장실 사용하기

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애특성을 고려한 안전점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요. 화장실 사용 예절 그림 색칠하기는 작품의 완성도 보다는 의미를 이해하는 데 중점을 두어 활동해 주세요.
- 집에서 편히 사용하지만 여러 사람이 함께 사용하는 공중화장실에서는 예절을 지켜야 함을 유아가 알 수 있도록 해 주세요.

놀이 방법

① 화장실에 있는 물건



활동 내용

- 화장실을 둘러보고 화장실에 있는 물건과 하는 일에 대하여 이야기를 나눕니다.

학부모 발화

- 화장실에 가면 뭐가 있을까?
- 화장실에 가면 뭘 할 수 있을까?

② 화장실 사용 순서와 사용 예절 알기



활동 내용

- 화장실 사용 순서가 그려져 있는 그림을 보며 순서를 익히고, 카드를 오린 다음 섞어서 순서 맞추기를 해 봅니다.
- 화장실 사용 예절 그림을 칠해보면서 유아와 약속을 합니다.

학부모 발화

- 준서야 화장실에 가면 첫 번째 뭘 해야 할까?
- 카드를 섞어 볼 테니 준서가 순서대로 놓아봐.
- 사람들이 화장실 앞에 서 있네. 뭘 하는 걸까?
- 준서도 화장실 사용하고 손 씻기 약속하자!

③ 실제 화장실 사용하기



활동 내용

- 바깥에 있는 공중화장실을 사용하는 것처럼 집에서 연습을 해 봅니다.

학부모 발화

- 화장실에 가면 처음으로 뭘 해야 하지? 맞아, 똑똑 노크를 해야지.
- 사람들이 많을 때는 줄을 서 보자.

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

화장실에 가요

이렇게 놀았어요



유치원에 등원한 첫날 아이들과 함께 유치원을 돌아다보고 마지막으로 화장실을 다녀왔습니다. 화장실에 있는 물건에 대하여 이야기를 주고 받은 후, 유아들과 화장실 사용순서와 사용 예절법에 대하여 알아보기로 했습니다.

아이들은 그림 자료를 보며 화장실 사용순서를 익혔고, 이야기가 끝난 후에는 그림을 섞어 순서대로 놓아보기를 했습니다. 준서는 손으로 짚어가며 화장실 사용순서를 잘 맞추어 나갔습니다. 화장실 사용 예절을 익힐 때는 아이들에게 예절과 관련된 그림을 나눠줘 색칠해 보도록 하였습니다. 밑그림에 정확하게 맞추어 색칠하기 보다는 아이들이 그림의 의미를 이해하는 데 초점을 두어 활동을 하였습니다. 선생님이 화장실에서 지켜야 할 예절을 말하면 아이들은 맞는 그림을 머리 위로 들어올렸습니다. 준서는 화장실 사용 후 손 씻기 그림을 색칠하였는데, 자기 차례에 맞추어 그림을 잘 들었습니다.

마지막으로는 실제 화장실을 사용해 보는 시간을 가졌습니다. 화장실로 이동한 친구들은 이야기 나눈 화장실 사용순서와 예절을 떠올리며 사용해 보았습니다. 준서는 순서에 맞게 화장실을 잘 사용하였습니다. 하지만 화장실 안에 들어가 옷을 벗고 다시 입는 동작에는 어려움이 있어 교사가 들어가 도움을 주었습니다.

화장실에서 용변을 보는 데 약간의 어려움이 있었지만 준서는 화장실 사용순서와 예절을 잘 익혔고, 화장실 사용을 원하는 약속을 정하여 교사에게 말해주기로 약속을 하였습니다. 훌륭하게 화장실 사용법을 익힌 준서를 칭찬합니다.



안전교육도 병행했어요



- 생활안전: 질서있게 천천히 이동해요
- 폭력예방 및 신변보호: 외출할 때 지켜야 할 약속





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 화장실 사용 순서를 이해하고, 이에 따라서 화장실을 사용할 수 있음.
- 화장실에서 지켜야 할 예절을 알고, 이를 약속하며 잘 지키려는 다짐을 함.

발달지체



- 화장실 사용 순서에 맞게 그림카드를 잘 배치함.
- 교사의 말을 듣고 관련된 화장실 사용 예절카드를 고를 수 있음.

시각장애



- 교사의 도움을 받아 화장실을 사용할 수 있으며, 화장실에서 지켜야 할 예절을 잘 알고 있음.
- 친구들과 줄을 서서 화장실로 천천히 안전하게 이동함.

청각장애



- 그림 자료를 주의 깊게 바라보고, 화장실 사용 순서에 따라 그림 자료를 잘 배치함.
- 화장실 사용 예절을 표현한 그림을 꼼꼼이 색칠하고, 잘 지키기로 약속함.

지체장애



- 교사의 도움을 받아 화장실 사용을 순서에 맞게 잘 수행함.
- 화장실에서 지켜야 할 예절을 이해하고, 이를 실천해 봄.

지적·자폐성장애



- 교사가 말해주는 화장실 사용 예절 그림카드를 고를 수 있음.
- 화장실로 이동하여 사용하는 활동에 친구들과 즐겁게 참여함.

중도중복장애



- 화장실 사용 예절과 관련된 그림카드를 색칠하여 친구들과 나누어 봄.
- 교실에 있는 그림판을 활용하여 화장실 사용 의사를 표현할 수 있음.

가족과 함께 놀이해요

화장실에 가요

준서는 그림 자료를 활용하여 화장실 사용순서를 알아보고 이를 순서대로 배치해 보며 순서를 익히는 시간을 가졌습니다. 그리고 화장실에서 지켜야 할 예절과 관련된 그림을 색칠하고 이를 꼭 지키기로 친구들과 함께 약속하였습니다. 실제 화장실로 이동하여 그림 자료로 익힌 화장실 사용 순서와 예절을 실천해 보았습니다.

집에 가져간 그림은 화장실 사용순서 그림 카드와 화장실 사용 예절을 약속하며 꾸민 활동물입니다. 그림 카드는 섞은 다음 준서가 순서 대로 배치해 볼 수 있도록 해 주세요. 예절 카드는 가정에서 화장실이나 문 앞에 부착하여 사용해 주세요. 집에서는 편안히 사용할 수 있지만 여러 사람이 함께 사용하는 유치원이나 바깥 시설에서는 예절을 꼭 지키기로 준서와 약속해 주세요. 가정에서 부모님과 상황극을 하면서 연습하면 큰 도움이 될 것입니다.



'화장실 사용법' 링크

<https://www.youtube.com/watch?v=JZldQ0HITFM>

11. 뽀득뽀득 손을 씻어요 (지적장애 이해하기)



'뽀득뽀득 손을 씻어요' 활동은 손을 씻는 이유와 올바른 손 씻기 방법에 대해서 관심을 확장시켜 올바르게 손을 씻는 방법을 익힐 수 있도록 한다. 손 씻기 송을 부르고 배우며 손을 씻는 이유와 올바른 손 씻기 방법을 익히고, 손이 더러워진 순간을 생각하며 세균을 직접 그려보고 깨끗이 씻도록 한다. 장애유아의 이해를 돕기 위해 손 씻기 단계가 나타난 그림 자료를 제공하고 반복적인 설명과 연습의 기회를 제공하여 손 씻는 방법을 익힐 수 있는데 도움이 되도록 한다.

1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 승미는

지적장애를 가진
만 3세 여아

다운증후군 유아로
저시력을 가지고 있지만
안경을 착용하여 교정

또래유아들과의 놀이
상황에서 다소 과격한
행동을 보일 때가 있고,
고집을 부리기 시작하면
기분이 풀릴 때까지
끔찍하지 않음



눈 끝이 위로 올라간
모습과 미간이 넓고, 혀가
커서 입을 벌리고 있는 등
외모적 특징을 보임

또래보다 팔다리, 손발이
작고 짧은 편으로 근력이
약하여 소근육 사용이
어렵고 자신감이 부족함

짧은 단어로 간단한
의사표현이 가능하지만
발음이 부정확하여
상대방이 알아듣지 못하는
경우 많음



놀이에 사용된 자료

'손 씻기 송' 음원, 손 씻기 단계 그림 자료, 수성사인펜, 비누



관련 자료

손씻기 관련 동영상





놀이 지원



유치원에 감기 걸린 친구들이 하나둘씩 생기자 교사는 유아들에게 감기예방을 위하여 손 씻기를 강조하였다. 손을 씻으러 화장실에 들어간 유아들이 제대로 손을 씻지 않는 것을 발견한 교사는 손 씻기의 중요성을 강조하고 유아들에게 올바른 순서와 방법으로 손을 깨끗이 씻어 감기를 예방하기로 하였다.

‘손 씻기 송’의 노래와 율동을 통해서 손을 깨끗이 씻는 순서와 방법을 알아보았다. 유아들의 이해를 돕기 위해 반복적으로 천천히 제시하였고, 장애유아에게는 올바른 순서가 나타난 그림판으로 이해를 도왔다. 손이 더러워진 순간을 떠올려 손에 세균도 그려보고 단계에 맞게 손을 씻으며 활동을 정리하였다.



승미는 긍정적인 성격으로 놀이 참여를 좋아하고 또래유아들과 어울리는 것을 좋아하였다. 교사는 놀이과정에서 승미가 매 순간 활동을 이해하고 참여할 수 있도록 확인하고 살피가며 승미의 수준에 맞는 평가를 시행하였다.



유의 사항

승미는 유치원에서 하는 놀이에 적극적으로 참여하는 성향이 있었다. 교사는 이해가 느리고 성격이 급한 승미가 과잉행동이 나타날 수 있음을 다른 아이들에게 알려주고 안전사고를 대비하였다. 또한 승미가 화장실 안에서 겪을 어려움을 관찰하여 이를 도와주고 점차 혼자 할 수 있도록 반복하여 연습할 수 있도록 계획하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
 손을 씻을 수 있는 기초 능력을 갖고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 손씻기 활동 그림 순서를 이해할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 세균그리기 활동을 이해하고 참여할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 교사 및 또래유아와 상호작용을 하며 손을 씻을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 손 씻기 송을 듣고 따라 부를 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	핑크퐁 손 씻기 송	만3-5세 어린이를 대상으로 한 구석구석 사이사이 손 씻기 순서 설명	https://youtu.be/pyoVH0I2rrU	
	손 씻기 6단계 수칙 교육영상	질병관리본부에서 감염병 예방을 위한 손 씻기 단계 설명	https://youtu.be/wd6XR9Q1IM8	
	'올바른 손 씻기 6단계가 중요한 이유'	실험영상으로 손 씻기의 중요성을 설명	https://youtu.be/aE0MEPeaks4	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 선생님의 도움이 필요한가요? 한 번 더 알려줄까요?
- 안전 > 천천히 이동하며 자신의 순서를 기다리기
예) 화장실로 이동할 때 친구들과 함께 천천히 이동해 보세요.
예) 친구의 손 씻기가 끝날 때 까지 잠시 기다려주세요.
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 손을 잘 씻으면 무엇을 좋을까요?



3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘뽀뽀 손 씻어요’ 활동에서는 노래와 율동을 통해 올바른 손 씻기 순서를 배우고, 실제로 화장실에 가서 실천해 보는 활동을 통하여 감염병을 예방할 수 있다.
- 장애유아의 경우 그림판을 사용하여 이해를 돕고 반복적인 연습으로 손 씻기 방법을 익히는 과정에서 자조기술과 사회성 향상 및 유치원 생활에 적응할 수 있는 기회를 가질 수 있다.

목표

- 올바른 손 씻기 순서를 알고, 이에 따라 깨끗하게 손을 씻을 수 있다.
- 화장실 사용 예절을 알고, 친구의 손 씻기 활동을 기다릴 수 있다.
- 친구들과 함께 질서 있고 안전하게 이동하는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



건강하게 생활하기 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.

올바른 손 씻기 순서를 익히고 바르고 깨끗하게 손을 씻어 질병을 예방함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

자신의 경험을 떠올리며 손을 씻을 때 있었던 일과 지켜야 할 일에 대하여 이야기를 나눔.

사회관계



나를 알고 존중하기 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.

손을 씻는 과정을 이해하고 효과를 생각하며 스스로 활동을 수행함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.

손을 씻지 않았을 때와 손을 바르게 씻었을 때의 세균이 우리 몸 속에 들어오는 과정을 생각하고 활동에 참여함.

예술경험



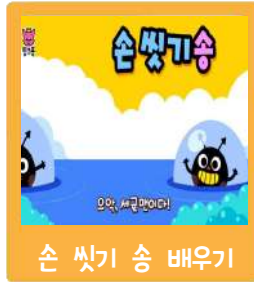
창의적으로 표현하기 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

하루 일과 중 손이 더러워졌을 때를 생각하여 세균을 자유롭게 손에 그리면서 의미를 이해함.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



손씻기에 대한 아이들의 관심을 어떻게 이끌어낼까?

놀이 및 활동



손에 세균 그리기

장애유아와 비장애유아가 함께 활동할 수 있는 방법은?



손 씻기 단계 익히기

장애유아를 활동에 어떻게 참여시킬까?



움동하며 손 씻기 송 부르기

손씻기송을 통해 손씻는 방법을 익히려면 어떻게 해야 할까?

놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제

장애유아와 비장애유아의 갈등은 어떻게 해결해야 할까?

놀이 정리



비누로 깨끗이 손씻기

놀이 마무리



5 통합수업의 실제



뽀득뽀득 손을 씻어요



이 활동은 유치원에 감기가 걸린 유아들이 생기면서 감기를 예방하는 방법을 알아보는 과정에서 놀이가 시작되었다. 유아들은 손을 씻는 이유와 올바른 손 씻기 방법에 대해서 이야기를 나누었고 교사는 이에 대한 관심을 확장시켜 올바르게 손을 씻는 방법을 익힐 수 있는 활동을 고민하였다. '손 씻기 송'을 부르고 배우며 손을 씻는 이유와 올바른 손 씻기 방법을 익히고, 손이 더러워진 순간을 생각하며 세균을 직접 그려보는 활동으로 유아들의 흥미를 이끌었다. 장애유아의 이해를 돕기 위해 손씻기 단계가 나타난 그림 자료를 제공하고 반복적인 설명과 연습의 기회를 제공하여 손씻는 방법을 익힐 수 있는데 도움이 되었다.

놀이 시작 손 씻기 송 배우기

유치원에 감기에 걸려서 기침을 하고 콧물을 흘리는 친구들이 생겼다. 유아들은 감기에 걸리지 않으려면 손을 잘 씻으면 된다는 이야기를 나누며 서로의 경험에 대해 이야기를 나누었다. 화장실에서 손에 물만 묻히고 나오는 친구를 보며 교사는 올바른 손 씻기 방법과 순서를 알려주기 위해 고민하였다. 올바른 손 씻기 순서가 나타나 있는 노래를 유아들에게 영상과 노래로 들려주고, 지적장애가 있는 승미에게는 손 씻기 노래의 내용에 대한 그림 자료도 함께 지원하였다.



“손을 올바르게 씻어야 세균이
없어진단다.”
“손 씻기 재밌겠다.”
“거품을 꼭 내서 씻어야겠네.”

교사는 손 씻기에 대한 유아들의 관심을 지속시켜주기 위하여
“여러분 올바르게 손을 씻을 수 있겠어요?” / “네.”
“우리 손 씻기 송을 다 같이 따라 불러 볼까요?” / “네. 좋아요.”
친구들이 큰소리로 대답하자 승미도 함께 큰 목소리로 대답하며 노래를 따라 불렀다.
가사를 정확히 모르는 승미를 위해 교사는 큰 목소리로 노래 중간에 가사를
알려주었다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기	편성 및 교수·학습
교사는 감기 예방을 위해 손 씻기에 대한 이야기를 나누는 유아들의 관심을 지속시켜 주기 위하여 손 씻기 노래를 지원하였다.	상호작용 (관찰하기/ 놀이 참여하기)
교사는 지적장애를 가진 장애유아가 손 씻기 노래를 쉽게 배울 수 있도록 그림 자료를 지원하고 가사를 알려주었다.	자료의 변화 (교사가 계획한 자료 제공)

노래를 따라 부르던 유아들은 누가 먼저랄 것도 없이 노래 가사에 맞춰서 손동작을 시작했다. 이에 교사는 정확한 가사를 전달하고 가사에 알맞은 손 씻기 동작을 울동으로 다 같이 배워볼 것을 제안하였다. 유아들은 옆 사람과 부딪히지 않도록 자리를 조정하고 가사에 맞춰 울동으로 손동작을 하나씩 따라하며 '손 씻기 송'을 불렀다. 승미의 이해를 돕기 위해 반복적인 설명과 모델링을 통하여 활동을 지원하였다.



“친구들, 손 씻기 순서를 생각하며 울동을 알아볼까요?” / “네.”
 “보글보글 비누거품. 구석구석 문질러요.”
 “오른손, 왼손, 손목까지. 사이사이 깨끗하게”



“승미야. 오른손, 왼손, 손목까지, 사이사이 깨끗하게.”
 “손, 손목, 깨끗하게.” 승미는 교사의 시범을 보면서 노래와 울동을 함께 따라 부르며 활동에 참여했다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

교사는 이해가 어려워 자신감이 부족할 수 있는 장애유아의 눈을 마주치며 자신감이 향상될 수 있도록 반복적으로 설명하고 노래와 울동을 지원하였다.

관찰하기
 (정서적 지원하기)

유아들이 울동을 하는 과정에서 서로 부딪히지 않도록 공간을 충분히 확보하였다.

기타
 (안전)

교사는 미리 준비한 손 씻기 그림 자료를 유아들에게 제시하였다. 그림 자료의 손 씻기 순서를 유아들이 맞출 수 있도록 순서를 바꿔서 보여 주며 손 씻기 단계를 익힐 수 있도록 하였다. 저시력이며 청각장애가 있는 승미를 교실 맨 앞쪽으로 배치하였고, 그림 자료를 잘 들여다 볼 수 있도록 짚어가며 지원하였다.



“손 씻기를 할 때 가장 먼저 무엇을 해야 할까요? 승미가 손으로 짚어 알려줘 볼래요?”

승미는 손으로 그림 자료를 톡톡 두드렸다.
“잘했어요. 먼저 거품을 내야해요.”

“우리 친구들이 손 씻는 순서를 잘 알고 있네요. 그럼 이번에는 누가 나와서 순서대로 맞추기를 해 볼까요?”
“저요. 틀릴 수도 있어요.”



교사는 유아들과 손 씻기 순서에 대하여 이야기를 나누고, 그림 자료를 순서대로 배치해 볼 수 있도록 하였다. 승미는 교사의 언어적, 신체적 촉진 등으로 손 씻기를 알맞게 순서대로 배치해 보았다.

장애유아 지원의 실제

발화가 어렵고 시청각으로 이해가 어려울 수 있는 장애유아를 앞쪽에 배치하여 그림 자료를 잘 살펴보고 손으로 가리키면서 의사표시를 할 수 있도록 지원하였다.

그림 자료의 순서를 올바르게 배치하는 활동에서 자신감을 잃지 않도록 교사가 언어적, 신체적으로 촉진하며 장애유아가 자신감과 집중을 잃지 않도록 지원하였다.

편성 및 교수·학습

공간의 변화
(장애유아의 위치 재구성)

상호작용
(제안하기/
놀이 참여하기)

손 씻기 순서를 익히고 순서를 배열하는 활동을 마무리 한 아이들은 방금 배운 내용을 바탕으로 손 씻기 활동을 하고 싶어 했다. 교사는 유아들에게 수성 사인펜을 나눠주고 하루 일과 중에 손이 더러워진 때를 상상하며 직접 세균을 그려보기로 하였다. 유아들은 손에 묻은 세균을 상상하며 손에 그림을 그렸고, 승미도 선생님의 신체적 촉진을 받으며 세균을 상상하여 그렸다.



“우리 손은 항상 더러워지기 쉽습니다. 물건을 만질 때도 보이지 않는 세균이 손에 달라붙어요.”

“자신의 손에 세균이 언제 묻었는지 생각하며 세균을 그려보기로 해요.”

“아까 신발 만질 때 세균이 묻었을 것 같아요.”

“세균의 생김새는 각자 다를 수 있어요. 아까 그림에 나왔던 세균맨처럼 생겼을 수도 있고 동그라미, 세모, 모양 일수도 있어요. 각자 세균을 상상하며 그려보세요.”
유아들은 각자의 상상대로 손에 세균을 그렸다. 친구들의 행동을 보며 머뭇거리던 승미에게 교사는 손등에 세균을 그려서 보여주기도 하고, 승미의 손을 잡고 손등에 세균을 함께 그려 보았다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

세균 그리기 활동에서 교사는 장애유아에게 직접 세균을 그려서 보여주며 장애유아가 활동에 흥미를 잃지 않도록 지원하였다.

상호작용
(관찰하기/정서적 지원하기)

소근육 사용에 자신감이 부족한 장애유아를 신체적 촉구를 통해 활동에 참여하도록 지원하였다.

신체적 촉진
(놀이 참여하기)

세균을 그리고 마무리 하는 과정에서 승미는 손에 세균 그리는 활동을 계속해서 진행하고 싶어 하며 활동을 끝내질 않았다. 또래유아들은 승미를 따라하며 손에 세균을 그리는 활동을 계속적으로 진행하였다. 교사는 유아들에게 세균 그림으로 더러워진 자신의 손을 확인시키고 손 씻기 송을 부르며 깨끗한 손을 상상하도록 하였다. 손 씻기 송을 함께 부르며 활동을 마무리 하던 친구들을 본 승미도 활동을 마무리하기 시작하였다.



“선생님, 승미는 계속 세균을 그려요.”

“저도 계속 그릴래요. 재미있어요.”

“우리 친구들. 우리가 세균을 그린 이유는 더 깨끗이 손을 씻기 위해서였어요.

우리 손 씻기 송을 부르며 깨끗하게 씻어진 손을 상상해 볼까요?”

“승미야. 친구들은 손 씻기 송을 부르며 활동을 마무리 하고 있어. 승미도 정리하면서 손을 깨끗이 씻어 볼까? 깨끗하고 예쁜 손으로 변신하러 가자!”

(고개를 끄덕이며) “네.”

“다 정리한 친구들은 줄을 서서 화장실로 이동해 볼까요?”

(다같이) “네”

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

손에 그림을 그리며 마음껏 낙서를 하던 유아들이 활동을 계속적으로 진행하고 싶어 하자 교사는 유아들의 마음을 공감해 주며 ‘손 씻기 송’을 통해 다음 활동으로 전환을 유도하였다.

상호작용
(정서적 지원하기/
제안하기)

승미가 활동의 전환을 이룰 수 있게 정서적으로 공감하며 언어적 촉진을 지원하였다.

상호작용
(정서적 지원하기/
제안하기)

더러워진 손을 상상하며 직접 세균을 그려본 유아들은 화장실로 장소를 옮겨 손 씻기 순서에 알맞게 손을 씻고자 하였다. 교사는 유아들이 손 씻기 송을 부르며 손 씻기 순서대로 손을 깨끗이 씻을 수 있도록 유도하였다. 승미도 자신의 순서를 기다리며 줄을 서고 교사의 도움을 받아 손을 깨끗이 씻었다.



“우리 차례대로 줄을 서서 깨끗하게 손을 씻어요.”
 “거품을 내고, 오른손, 왼손, 손목에 문질러요.”
 “손바닥, 손등, 손가락 사이사이를 순서에 알맞게 깨끗이 씻어요.”



“친구들, 차례를 기다리며 손을 씻어 볼게요. 혹시 도움이 필요한 친구는 선생님을 크게 불러주세요.”

승미를 관찰하고 있던 교사는 승미가 물로만 씻는 것을 발견하였다. 교사는 승미에게 물어본 뒤 도움을 주기로 하였다.

“승미야, 선생님이 손 씻는 것을 도와줘도 될까요?” / (승미가 고개를 끄덕였다.)

“우리, 그림판을 볼래요? 먼저 비누로 거품을 내서 오른손, 왼손에 골고루 묻혀요.”

“손바닥, 손등, 손가락 사이사이를 순서에 알맞게 씻도록 해요.”

“이번에는 승미가 그림을 보면서 혼자 해볼까?” / “네.”

장애유아 지원의 실제

손씻기 순서와 동작을 잊어버린 장애유아를 위하여 그림판을 제시해주고 스스로 활동에 참여할 수 있도록 지원하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
 (교사가 계획한 자료 제공)

Q. 장애유아가 활동을 마무리 하지 않고 지속하려고 고집을 부려 문제가 생깁니다.

그리거나 만들기 활동을 하면서 마무리를 해야 하는 상황에도 고집을 부리는 장애유아 때문에 활동의 전환이 어렵고, 비장애유아들이 차별을 느끼는 것 같아 난감합니다.



A. 장애유아에게 활동 전환의 이유를 설명하고 스스로 받아들일 수 있도록 기회를 주세요 이미 시작한 활동의 단계를 나누어 마무리를 유도하는 것도 도움이 됩니다.

모든 유아들은 활동에 대해서 스스로 조절하는 능력이 부족합니다. 더욱이 장애 유아들은 자신의 의사표현의 기회가 많지 않고, 행동이나 감정을 표현하는 것도 또래보다 어려울 수 있습니다. 장애유아가 다양한 경험을 통해 스스로 조절하는 능력을 키울 수 있도록 기회를 제공받는 것은 그들의 삶에 있어서 중요한 밑거름이 됩니다. 이러한 특성을 이해하여 활동을 진행할 때 과제 분석하여 스스로 활동을 마무리하는 연습의 기회를 제공하면 도움이 됩니다.

- 손에 세균을 그리는 활동에서 직접적으로 손이 더러워 지는 것을 싫어하는 유아가 있을 수 있습니다. 미리 유아의 성향을 파악하여 비닐장갑이나 니트릴 소재의 고무장갑을 준비하여 지원하면 도움이 됩니다.
- 손씻기 활동이 끝난 후에 깨끗해진 손을 보며 서로가 구체적으로 칭찬을 해 줄 수 있도록 합니다. 이는 귀찮은 손씻기 활동에 대해 강화를 제공하여 앞으로의 습관형성에 도움이 됩니다.



“승미 손에 새까말던 세균이 완전 깨끗해 졌구나.”

“경수는 손이 깨끗해져서 밥 먹을 때도 더 맛있게 먹을 것 같아.”



을 활용해 보세요



설명

‘정리하다’는 가지런히 정돈된 모습을 표현합니다. 손바닥을 마주보게 세워서 간격을 유지하며 한 번 옮깁니다.



<https://youtu.be/Hs68sxpWwxo>

활용

유아들이 세균을 그리기를 마무리하고 손을 씻을 준비를 할 때 손동작과 함께 자연스럽게 지도한다.

6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- 실제 세면대에서 손을 씻을 때 장애유아의 장애 정도에 따라 교사가 직접 도움을 주어야 하는지 판단하여 돕도록 한다.
예) 장애유아가 세면대 앞에 서서 눈치를 보고 있을 때 언어적 촉진을 하면서 활동을 유도한다.

시각



- 화장실과 세면대의 위치를 파악하고 장애유아가 이동에 익숙해질 수 있도록 돕는다.
- 세면대를 사용하며 수도와 비누의 위치에 대해 장애유아가 파악할 수 있도록 교사와 함께 탐색하는 시간을 자주 갖는다.

청각



- 그림 자료를 보며 설명할 때 교사가 장애유아의 정면에 위치해 입모양을 크게 하여 천천히 설명한다.
- 세면대 사용 시 장애유아가 바르게 손 씻기를 할 수 있도록 신체적 촉구나 모델링으로 지원한다.

지체



- 장애유아가 독립보행과 스스로 손 씻기가 가능한지를 확인하고, 장애유아의 장애 정도에 따라 언어적 또는 신체적 촉진을 결정한다.

중도중복



- 그림판을 이용하여 손 씻기 사용 의사를 교사에게 전달 할 수 있도록 연습한다.
예) 그림판에 있는 손 씻기 그림카드 두드리기

놀이 주제: 뽀득뽀득 손을 씻어요

IEP 적응행동

교사의 신체적, 언어적 촉구를 받아 손을 씻을 수 있다.



친구들의 손 씻는 모습을 보던 승미는 자신의 차례가 되자 세면대 앞에서 머뭇거린다. 이때 교사는 승미에게 언어적 촉구를 지원한다. “승미야. 물을 들고 손에 물을 묻혀 볼까?” 승미는 교사의 언어적 촉구에 자신감을 얻고 비누에서 거품을 만들었다. 교사는 손을 구석구석 깨끗이 씻을 수 있도록 신체적 촉구를 지원한다.

IEP 사회관계

또래의 사회적 상호작용에 반응할 수 있다.



손 씻기 순서가 나타난 그림판을 보면서 순서를 맞추는 활동을 하고 있다. 승미의 차례가 되어 그림판의 순서를 맞춰야 하는데 승미가 어려워 하자 친구 ○○(이)가 손동작으로 힌트를 준다. 승미는 그림판을 순서에 알맞게 배열하고 웃으며 ○○에게 고맙다는 반응을 했다.

IEP 소근육

사인펜을 손에 쥐고 선긋기를 할 수 있다.



손 씻기 활동에 앞서 수성 사인펜으로 손에 세균을 그리는 활동을 하고 있다. 승미는 친구들의 활동 모습을 보고 자신도 사인펜을 잡고 다른 손에 자신만의 세균 모양을 그리며 활동에 참여하였다.

8

원격 장애통합수업 사례

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 뽀득뽀득 손을 씻어요



준비물

- 유치원에서 준비했어요:** 깨끗한 손 씻기 사용 순서 그림 자료, 수성 사인펜
- 가정에서 준비해 주세요:** 가족과 함께 세면대에서 깨끗하게 손 씻기

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애특성을 고려한 안전점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요. 세면대 사용 순서 그림 자료를 활용하여 손 씻기 순서를 이해할 수 있도록 활용해 주세요.
- 수성 싸인펜을 활용하여 손에 세균을 직접 그려서 흥미를 유발하고 바르게 씻을 수 있도록 지도해 주세요.

놀이 방법

① 손 씻기 송 배우기



활동 내용

- 손 씻기 송을 따라 부르면서 올바른 손 씻기 순서를 배워본다.

학부모 발화

- 손 씻기 노래를 함께 불러볼까?
- 손 씻을 때 뭐부터 해야 하지?

② 손 씻기 단계 익히기



활동 내용

- 손 씻기 순서가 그려져 있는 그림을 보며 순서를 익히고, 그림을 오린 다음 섞어서 순서 맞추기를 해 봅니다.
- 그림 자료를 보지 않고도 손 씻기 순서를 말해 봅니다.

학부모 발화

- 승미야 손 씻을 때 뭐부터 해야 할까?
- 그림 섞어 볼 테니 승미가 순서대로 놀아보렴
- 손 씻는 순서를 한번 천천히 이야기해 볼래?

③ 세균 그리고 손 씻기



활동 내용

- 손이 더러워진 순간을 상상하여 세균을 그려 봅니다.
- 손 씻기 순서에 알맞게 깨끗이 씻어 봅니다.

학부모 발화

- 승미 아까 장난감 만져서 손에 세균 많겠다. 한 번 그려볼까?
- 아빠랑 손 씻는 순서에 알맞게 깨끗이 씻어 볼까?

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

뽀득뽀득 손을 씻어요

이렇게 놀았어요



유치원에 감기가 걸린 친구들이 하나둘씩 생겨서 기침을 하고 콧물을 흘리는 친구들이 많아졌습니다. 아이들은 감기에 걸린 경험을 이야기하며 감기에 걸리지 않으려면 어떻게 해야 하는지에 대해 이야기를 나누었습니다. 손을 씻는 것이 감기를 예방 한다는 것은 알지만 어떻게 손을 깨끗이 씻는지는 잘 몰랐던 아이들은 손 씻기 송을 부르며 바르게 손 씻는 방법을 배웠습니다.

손 씻기 송을 부르고 율동을 함께 배워보면서 아이들은 손 씻는 올바른 순서를 익혔고 그림판의 순서를 바르게 배치하는 놀이를 하며 손 씻는 순서를 정확히 알고 있는지 확인했습니다. 승미도 그림판을 짚어 가면서 순서에 알맞게 배치하였으며 알맞게 맞추고 친구들의 박수가 나오자 매우 기뻐하는 모습을 보였습니다.

깨끗이 손 씻기에 앞서 손에 직접 세균을 그려보았는데 물에 잘 지워지는 수성 싸인펜으로 각자의 손이 더러워진 순간을 상상하며 세균을 그렸습니다. 승미는 손에 세균을 그리는 활동이 재미있었는지 집중하며 활동 마무리 순간까지 아쉬워하는 모습을 보였습니다.

마지막으로 친구들은 세면대에서 줄을 서서 바르게 자기의 순서를 기다렸고 손씻기 송을 부르며 순서에 알맞게 깨끗이 손을 씻으며 활동을 마무리 하였습니다



안전교육도 병행했어요



- 생활안전: 질서 있게 천천히 이동해요
- 감염병 예방 교육: 손을 깨끗이 씻어요





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 손 씻기 순서를 이해하고, 이에 따라서 깨끗이 손을 씻을 수 있음.
- 세면대에서 줄을 설 때 지켜야 할 예절을 알고, 상대방을 배려할 수 있음.

발달지체



- 올바른 손 씻기 순서에 맞게 그림카드를 잘 배치함.
- 바른 자세로 손 씻기 송을 부르며 울동을 따라할 수 있음.

시각장애



- 교사의 도움을 받아 세면대에서 손을 씻을 수 있으며, 안전하게 이동할 수 있음.
- 손 씻기 순서를 이해하고 바르게 손 씻기 송을 따라 부르며 울동을 따라 할 수 있음.

청각장애



- 그림 자료를 주의 깊게 바라보고, 손 씻기 순서에 따라 그림 자료를 잘 배치함.
- 세균 그림을 집중하여 창의적으로 그리며 손 씻기 순서에 알맞게 깨끗이 씻을 수 있음.

지체장애



- 교사의 도움을 받아 손 씻기 순서에 맞게 잘 수행함.
- 손 씻기 순서가 나타난 그림을 언어적 촉구로 순서에 알맞게 배치할 수 있음.

지적·자폐성장애



- 교사가 언어적 촉구로 순서에 알맞은 올바른 손 씻기 그림카드를 고를 수 있음.
- 친구들의 도움을 받아 세면대에 순서에 알맞게 손을 씻을 수 있음.

중도중복장애



- '손 씻기 송'을 들으며 적절하게 반응하고 표현할 수 있음.
- 교실에 있는 그림판을 활용하여 손 씻기 의사를 표현할 수 있음.

가족과 함께 놀이해요

뽀득뽀득 손을 씻어요


승미는 '손 씻기 송'을 따라 부르고 율동을 통해 연습하며 올바른 손 씻기 방법을 익히는 시간을 가졌습니다. 또한 그림 자료를 활용하여 올바른 손 씻기의 순서를 알아보고 이를 순서대로 배치해 보는 활동에서도 자신있게 참여하며 바르게 답을 찾았습니다. 손 씻는 순서에 알맞게 손을 씻기에 앞서 손이 더러워진 순간을 상상하며 손에 세균을 그리는 활동에서도 다양하고 창의적으로 세균을 표현하기도 하였습니다. 마무리 활동으로 화장실로 이동하여 그림 자료로 올바른 손 씻기 순서에 알맞게 깨끗이 손을 씻어 보았습니다.

집에 가져간 그림은 올바른 손 씻기 사용 순서를 익힐 때 사용했던 활동물입니다. 그림을 섞은 다음 승미가 순서대로 배치해 볼 수 있도록 해 주세요. 그림 카드를 보지 않고도 알맞게 순서를 표현하도록 연습하면 실제로 손을 더 깨끗이 씻는데 도움이 될 것입니다.



'손 씻기 송' 링크

<https://youtu.be/pyoVH0I2rrU>



12. 치카치카 이 닦아요 (중도·중복장애 이해하기)

‘치카치카 이 닦아요’ 활동은 충치를 예방하고 이를 잘 닦아야하는 이유를 알아보며 유아들이 이에 세균이 생기는 이유를 이해하고 바르게 이를 닦는 습관을 기를 수 있도록 한다. 유아들은 거울을 보며 자신의 이에 대해 관심을 갖고 치아 사진을 보면서 식사 후 이를 닦지 않았을 때를 상상하여 세균을 그려보는 활동을 통해 양치의 중요성을 깨닫고 스스로 이를 깨끗이 닦을 것을 다짐하도록 한다.

1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 현성이는



중도 · 중복장애를 가진
만 5세 남아

지시따르거나 타인과의
의사소통이 어렵지만
1~2음절의 단어나 소리로
간단한 의사표현 가능

임신 중 합병증으로 인해
선천성 미숙아로 지적장애와
청각장애를 동반

집중력이 짧고 착석에
어려움을 보일 때가 많으며
보청기를 착용한 상태로 약
50dB 이상의 소리에 반응

신체적 운동발달이 또래에
비해 2년 이상 지연되며
타인이 손을 잡아줘야 보행이
가능하고 자조기술과
신변자립기술에 결함을 보임

활동 시 교구에 욕심을
보이거나 고집을 부리는
상황이 자주 나타나며 원하는
것을 들어주지 않으면
과잉행동이 나타나기도 함



놀이에 사용된 자료

거울, 코팅한 치아사진, 보드마카, 보드마카 지우개



관련 자료

건강한 치아와 충치 사진





놀이 지원



치과 치료를 다녀오느라 유치원에 늦게 오는 친구들이 생기고, 그 친구들 얼굴에는 눈물자국이 있는 경우가 많았다. 교사는 유아들에게 올바른 양치의 순서와 방법으로 충치를 예방하기로 하였다. 유아들에게 자신의 이를 거울로 보며 양치질에 대한 관심을 유도하고 치아 사진에 세균을 그려보았다.

유아들은 밥을 먹고 난 후에 남을 수 있는 음식물에서 생긴 세균들이 양치질을 한 후에는 깨끗이 없어진다는 것을 그림을 그리고 지우면서 알아보았다. 장애유아에게는 그림판과 양치에 관련된 노래 영상으로 집중을 유도하고 활동에 대한 이해를 도왔다. 깨끗해진 치아 사진을 보며 바른 양치습관을 기를 것을 약속하며 활동을 정리하였다.



현성이는 주의집중시간이 짧고, 활동에 대한 이해와 참여 의지가 부족하여 교사는 관심유도를 위한 교구와 영상 등을 따로 제공하였다. 활동을 이해하고 참여할 수 있도록 확인하고 설명하며 현성이의 수준에 맞는 평가를 시행하였다.








유의 사항

현성이는 유치원에서 하는 활동에 집중하지 못하고 충동적으로 참여하는 성향이 있었다. 교사는 집중력이 부족하고 이해가 느린 현성이가 문제행동 또는 과잉행동이 나타날 수 있음을 다른 아이들에게 알려주고 안전사고를 대비하였다. 또한 현성이가 활동 중에 배변 실수 등의 어려움이 나타나지 않도록 관찰하여 이를 대비하고 점차 혼자 해결 수 있도록 연습하고 계획하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
 이를 닦을 수 있는 기초 능력을 갖고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 양치송 배우기 활동에 관심을 갖고 참여하는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 세균 그리기 활동을 하며 또래유아의 도움을 받을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 세균을 그리고 지우는 활동의 의미에 대해서 이해할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 활동 전반에 주의 집중할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	중복발달장애에 대해 알고 있나요?	중복발달장애에 대한 이해를 돕기 위한 설명	https://youtu.be/OVMmgj-otg0	
	국립특수교육원 청각중복 장애학생을 위한 손담 활용방법	청각중복장애학생의 이해와 의사소통 및 손담 활용 방법에 대한 설명	https://youtu.be/we1ms8qe3Ec	
	양치송	양치를 하지 않았을 때 충치가 생기는 과정을 알고 양치를 독려하는 내용	https://youtu.be/KRsg_1z6xG0	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 선생님의 도움이 필요한가요? 한 번 더 알려줄까요?
- 안전 > 교구를 안전하게 사용하도록 주의
예) 거울이 깨지지 않도록 조심해야 해요.
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 이를 잘 닦으면 무엇을 좋을까요?



3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘치카치카 이 닦아요’ 활동에서는 거울로 자신의 이를 보며 양치질에 대한 관심을 가지고, 치아 그림에 세균을 그리고 지워보는 활동을 통해 깨끗이 양치하는 습관의 중요성을 깨달아 충치를 예방할 수 있다.
- 장애유아의 경우 그림판과 태블릿으로 이해를 돕고 반복적인 설명으로 양치의 중요성을 익히는 과정에서 자조기술과 사회적 향상 및 유치원 생활에 적용할 수 있는 기회를 가질 수 있다.

목표

- 거울로 자신의 치아를 보며 양치질에 관심을 가질 수 있다.
- 양치를 하지 않은 상황을 이해하고 치아 사진에 세균 그림을 그릴 수 있다.
- 깨끗해진 치아사진을 보며 양치질의 중요성을 알고 바른 양치 습관을 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



건강하게 생활하기 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.

양치에 대해 바로 알고 깨끗하게 이를 닦아 질병을 예방함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

자신의 경험을 떠올리며 이를 닦지 않았을 때 있었던 일과 치과 다녀온 일에 대하여 이야기를 나눔.

사회관계



나를 알고 존중하기 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.

양치질을 하는 이유를 이해하고 생각하며 스스로 활동을 수행함.

예술경험



창의적으로 표현하기 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

이를 닦지 않았을 때 음식물에 세균이 생기는 모습을 생각하여 자유롭게 그리고, 이를 닦음으로 세균을 지워가며 깨끗해진 치아를 표현함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.

이를 닦지 않았을 때와 양치질을 했을 때 치아에 세균이 생기는 과정을 생각하고 활동에 참여함.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



나의 이 보기

치아와 양치에 대한 아이들의 관심을 어떻게 이끌어낼까?

놀이 및 활동



칫솔 지우개로 깨끗이 지우기

장애유아와 비장애유아가 함께 활동할 수 있는 방법은?



치아 사진에 세균 그리기

장애유아를 활동에 어떻게 참여시킬까?



치아 사진 살펴보기

치아 사진을 보며 올바른 양치질 익히려면 어떻게 해야 할까?

놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제

장애유아와 비장애유아의 갈등은 어떻게 해결해야 할까?

놀이 정리



양치질 약속하기

활동 마무리



5 통합수업의 실제



치카치카 이 닦아요



이 활동은 유치원에서 치과를 다녀오는 친구들이 생기면서 충치를 예방하고 이를 잘 닦아야 하는 이유를 알아보는 과정에서 놀이가 시작되었다. 교사는 유아들이 이에 세균이 생기는 이유를 이해하고 바르게 이를 닦는 습관을 기를 수 있는 활동을 고민하였다. 유아들은 거울을 보며 자신의 이에 대해 관심을 보이고 치아 사진을 보면서 식사 후 이를 닦지 않았을 때를 상상하여 세균을 그렸다. 세균으로 인해 이가 썩고 치과를 가는 상황 등 이를 잘 닦기로 결심한 유아들은 치아 사진에 지우개로 세균을 깨끗이 지워서 깨끗한 치아를 만들었다. 유아들은 활동을 통해 양치의 중요성을 깨닫고 스스로 이를 깨끗이 닦을 것을 다짐하였다. 장애유아의 이해를 돕기 위해 그림과 영상 자료를 제공하여 반복적인 설명으로 흥미를 이끌고 주의집중을 유도하였으며, 교사와 또래유아와의 도움을 적극 활용하였다.

유치원에 치과를 다녀오느라 늦게 등원하는 친구들이 생겼다. 유아들은 치과는 무섭고 아픈 곳이며 절대로 가고 싶지 않다는 이야기를 나누며 서로의 생각에 대해 이야기를 나누었다. 교사는 유아들이 이를 잘 닦을 수 있도록 충치가 생기는 이유를 알려주기 위해 고민하였다. 유아들이 거울을 보며 자신의 이가 깨끗한지 확인하고 양치질에 관심을 가질 수 있도록 하며 중도중복장애가 있는 현성에게는 집중력이 흐트러질 때 헤드셋과 함께 양치에 관련된 노래와 영상으로 흥미를 이끌고 거울로 이를 볼 수 있도록 지원하였다.



“치과를 왜 가는지 알아요?”
 “이빨 썩어서요.”
 “맞아요. 우리 치과에 가야 하는지 거울로 자신의 이를 한번 볼까요?”

“여러분, 오늘 양치를 하고 왔나요?” / “네.” / “아니요.”
 “자신의 이가 깨끗한가요?”

교사는 양치에 대한 유아들의 관심을 지속시켜주기 위해 질문을 하며 반응을 이끌었다.

친구들이 큰소리로 대답하자 현성도 함께 큰 목소리로 대답하며 활동에 참여했고 거울을 보며 자신의 이에 관해 관심을 보였다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 치과 이야기를 나누는 유아들의 관심을 지속시켜 주기 위하여 자신의 이가 깨끗한지 거울을 보며 확인할 수 있도록 지원하였다.

교사는 중도중복장애를 가진 장애유아가 흥미를 보일 수 있도록 양치에 관련된 영상을 제공하며 활동에 참여를 유도하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (관찰하기/질문하기)

자료의 변화
 (교사가 계획한 자료 제공)

거울로 자신의 치아를 확인한 유아들은 좀 더 자세히 치아에 대해서 알고 싶어 하였다. 이에 교사는 코팅한 치아사진을 각자 제공하여 치아에 대한 관심을 유지하고 치아의 모양에 대해서 자세히 살펴보았다. 현성에게도 거울과 치아사진을 반복적으로 제공하면서 자신의 치아에 대해 관심과 이해를 도왔다.



“친구들, 우리 이를 더 자세히 보고 싶지 않나요?” / “네, 잘 안 보여요.” “입 아파요.” / “선생님이 치아 사진을 줄게요. 각자 나의 이라고 생각하고 한번 살펴보세요.” / “네.”



“현성아. 거울에 현성이 이가 보여요. 우리 치아 사진을 보면서 더 자세히 살펴볼까?” / “네.” (고개를 끄덕이며 대답한다.)

“현성이 이가 이렇게 많아요. 위에도 있고 아래에도 있단다.” 현성은 치아 사진을 보면서 교사의 설명을 듣고 활동에 참여하였다.

장애유아 지원의 실제

교사는 이해가 어려워 활동에 집중하기 힘든 장애유아에게 거울과 사진을 반복적으로 보여주며 크고 정확한 목소리로 설명하였다.

자신의 치아를 더 자세히 살펴볼 수 있도록 질문하고 치아 사진을 제공하여 집중을 유도하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(정서적 지원하기)

상호작용
(질문하기/놀이 참여하기)

교사는 코팅한 치아사진을 보고 있는 유아들에게 밥을 먹거나 간식을 먹을 때 치아에 음식물이 끼는 것을 상상하여 그려볼 수 있도록 하였다. 유아들은 각자 자신이 좋아하는 음식이 치아에 낀 모습을 그려보았다. 그 상태로 양치를 하지 않으면 세균이 생기는 모습도 함께 그려보면서 유아들은 충치가 생기는 이유에 대해서 알게 되었다. 현성이에게는 양치송 영상을 다시 보여주며 집중을 유도하고 밥을 먹고 나서 양치를 하지 않았을 때의 그림을 제시하여 이해를 도왔다. 이후 교사와 함께 치아사진에 세균 그림을 그려보며 활동에 참여하였다.



“밥이나 우리가 좋아하는 사탕을 먹게 되면 우리의 이가 어떻게 될까요?”
 “이 사이에 음식물이 끼어요.”
 “맞아요. 음식물을 상상하며 치아에 그림을 그려볼게요.”



“현성아. 사탕이나 초코릿을 먹으면 이에 세균이 생긴단다. 선생님이랑 같이 세균을 그려볼까?”
 “세균.,” “그려.”

교사는 현성이가 다른 친구들의 활동도 참고할 수 있도록 하며 언어적, 신체적 촉구 등으로 치아사진에 그림을 함께 그려 보았다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
활동에 대한 이해와 집중이 어려운 장애유아를 위하여 관련된 양치송 영상과 세균그림을 보여주며 관심을 유도하였다.	자료의 변화 (교사가 계획한 자료 제공)
치아사진에 세균 그림을 그리는 활동에서 교사가 언어적, 신체적으로 촉진하며 장애유아가 자신감과 집중을 잃지 않도록 지원하였다.	상호작용 (제안하기/놀이 참여하기)

세균 그림을 그린 유아들은 밥을 먹고 난 후에 양치질을 잘하면 어떻게 되는지 묻기 시작했다. 교사는 세균이 그려진 치아 사진을 보여주며 지우개로 세균을 구석구석 깨끗이 지우기 시작했다. 양치를 잘 하게 되면 치아에 있는 세균이 없어지는 모습을 본 유아들은 자신이 그린 치아사진의 세균도 지우기 시작했다. 현성이는 교사의 신체적 촉진과 언어적 촉진을 받으며 치아사진에 있는 세균을 깨끗이 지웠다.



“선생님, 이에 세균이 너무 많아요.
어떻게 해요?”
(지우개로 세균을 하나씩 지우며)
“자, 양치질을 구석구석 깨끗이 잘하게
되면 이렇게 세균이 없어져요.”
“양치질 잘 할래요.” / “세균 싫어요.”

“자, 우리가 양치질을 할 때 뭘 하니, 아랫니 구석구석 깨끗이 양치질을 하는 것처럼 지우개로 세균을 문질러 볼까요?”

유아들은 양치질을 상상하며 세균을 지우기 시작했다. 친구들의 행동을 보며 현성이는 활동에 관심을 보이고 지우개를 들고 치아사진의 세균을 지우기 시작했다. 교사는 지우개로 치아의 세균을 지우는 설명을 하며 현성이의 활동을 지원하였다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

친구들의 세균 지우기 활동을 보며 관심을 갖고 지우개로 활동에 참여할 수 있도록 유도하였다.

상호작용
(관찰하기/
놀이 참여하기)

치아사진에 세균을 지우는 활동에서 교사가 언어적, 신체적으로 촉진하며 장애유아가 집중을 잃지 않고 활동을 이해할 수 있도록 지원하였다.

상호작용
(제안하기/
놀이 참여하기)

치아사진의 세균을 깨끗이 지우고 마무리 하는 과정에서 현성이는 자신의 치아사진에 그려진 세균을 지우는 활동이 끝나지도 않았는데 다른 유아들의 활동에도 욕심을 부리는 등 문제행동을 보였다. 교사는 현성이가 다른 유아의 활동에 방해를 하고 있으며 잘못된 행동이라는 것을 알려주고, 자신의 활동이 끝나면 그때 다른 유아에게 활동을 도와도 되는지 물어보기로 하였다. 그 모습을 지켜보던 또래유아들은 현성이를 위해 자신의 활동에서 도와줬으면 하는 부분을 남겨놓았다.



“선생님, 현성이가 제 그림을 계속 뺏으려고 해요.”

“현성아! 현성이는 지금 ○○의 활동을 방해하고 있고 잘못된 행동이에요. 현성이의 그림을 다른 사람이 뺏어가면 현성도 기분이 나쁠 거야.”

“저거, 저거”(현성이가 아쉬워하며 ○○의 그림을 가리켰다.)

“현성이가 다른 친구들 이의 세균도 닦아주고 싶구나. 일단 현성이 그림의 세균들을 먼저 깨끗이 지워보고 친구들에게 활동을 도와도 되는지 물어보자.”

(현성이가 고개를 끄덕인다.)

“선생님, 현성이가 제 치아에 세균을 없애주고 싶나 봐요. 여기 한 부분 남겨둘게요.”

“저도요. 저도요.”

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

장애유아의 문제행동의 원인을 이해하고 바르게 판단하여 행동할 수 있도록 제안하였다.

상호작용
(정서적 지원하기/
제안하기)

또래유아들이 장애유아의 행동을 이해하고 공감하며 함께 활동할 수 있도록 유도하였다.

상호작용
(관찰하기/
정서적 지원하기)

유아들은 음식이나 간식을 먹고 이를 닦지 않았을 때 치아에 세균이 생기는 것을 그림으로 그려보며 양치질의 중요성에 대해 알게 되었다. 유아들은 양치질을 하면 세균도 깨끗이 없어지며 치아도 건강해지고 기분까지 상쾌해지는 등 양치질의 장점에 대해서 이야기 하였다. 치과에 다녀온 친구들은 치과에 가지 않기 위해서라도 양치를 꼭 해야 함을 강조하였다. 현성어도 친구들과 함께 이를 닦는 모습을 흉내내며 음식을 먹고 꼭 양치질을 하기로 약속하였다.



“우리 음식을 먹으면 이에 무엇이 남을까요?”
 “밥알이요” / “초콜릿이요” / “사탕이요”
 “그것들에 무엇이 생길까요?”
 “세균이요!”



“세균이 생기지 않으려면 어떻게 해야 할까요?” / “양치질이요.” / “이를 잘 닦아요.”
 “우리 양치질을 할 때는 구석구석 깨끗이 닦아야 해요. 치아 사진에서처럼 세균은 구석구석 숨어 있어요.”

“치아 사진을 보면서 자신의 이를 닦는 연습을 해볼까요?”

“윗니, 아랫니, 어금니, 구석구석 닦아요.”

현성이가 또래유아들과 교사에게 집중하며 행동을 따라서 할 수 있도록 중요한 단어를 큰소리로 또박또박 알려주며 모델링을 유도하였다.

장애유아 지원의 실제

장애유아에게 질문과 모델링을 통해 관심을 지속시키고 활동에 집중할 수 있도록 유도하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (질문하기/놀이 참여하기)

Q. 장애유아가 또래유아의 활동을 방해하고 욕심내는 행동을 하여 문제가 생깁니다.
 자신에게 똑같이 주어진 활동이 있고, 마무리를 해야 하는 상황에도 다른 유아의 활동을 방해하고 욕심내는 장애유아의 문제행동 때문에 활동의 진행이 어렵고, 비장애유아들이 방해받는 것 같아 난감합니다.

A. 장애유아에게 현재 상황과 행동의 잘못된 점을 설명하고 스스로 받아들일 수 있도록 기회를 주세요. 장애로 인해 행동통제가 어려운 경우라도 일관되고 반복적인 지도가 이루어진다면 자기 조절 능력이 향상될 것입니다. 또한, 또래유아의 도움과 이해가 필요한 상황이라면 적절하게 의사를 묻고 활용하여 서로를 생각하고 배려하는 경험을 만들어 줄 수 있습니다.



중도중복장애유아들은 자신의 감정조절이나 행동통제의 결과나 영향에 대한 피드백을 받는 경험이 또래에 비해 부족할 수 있습니다. 장애유아가 장애로 인해 행동통제를 받아들이기 힘들더라도 반복적이고 일관적인 피드백으로 행동의 결과에 대해서 생각하는 경험은 중요합니다. 또한, 이러한 모습은 또래유아가 장애유아는 무조건적으로 이해하고 배려하는 대상이 아닌 똑같은 학급의 일원으로 생각할 수 있는 기회가 됩니다. 더불어 또래유아는 장애유아를 인정하고 이해와 배려가 필요한 상황에서 분위기가 아닌 스스로의 판단으로 결정을 할 수 있는 계기가 될 수 있습니다.

- 활동을 위한 준비물이나 교구를 나눠가져야 하는 경우 마음이 급한 친구들이 먼저 나서다가 안전사고가 발생 할 수 있습니다. 평소에 학급 약속으로 순서를 정하거나 서로 양보하는 방법 연습 모든 유아들이 안전하고 즐겁게 활동에 참여할 수 있습니다.
- 자조기술이나 신변처리가 어려운 장애유아의 경우 교사의 더욱 세심한 관찰이 필요합니다. 이런 경우 또래유아를 활용하는 것이 도움이 됩니다. 화장실을 함께 가거나 순서를 정해 장애유아를 챙겨주도록 하여 서로 돕고 배려하는 학급을 만들 수 있습니다.



을 활용해 보세요



설명

'양치질하다'는 칫솔을 잡고 이를 닦는 모습을 표현합니다. 이를 보이며 입 옆에서 주먹을 위아래로 움직입니다.



https://www.youtube.com/watch?v=N4PDnO_-670

활용

유아들이 치아사진의 세균그림을 지울 때 양치질로 세균을 예방할 수 있음을 알려주며 손동작과 함께 자연스럽게 지도한다.



장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- 치아사진에 세균 그림을 그리고 지울 때 장애유아의 장애 정도에 따라 교사가 직접 도움을 주어야 하는지 판단하여 돕도록 한다.
예) 장애유아가 치아 사진을 보고 눈치만 보고 있을 때 언어적 촉진을 하면서 활동을 유도한다.

시각



- 치아사진을 보면서 활동을 진행할 때 확대경을 지원하고 언어적 촉진과 설명으로 이해를 돕는다.
- 장애유아가 안정적인 활동을 수행할 수 있도록 시간을 충분히 제공하거나 활동의 양을 조절하여 지원한다.

청각



- 치아사진을 보며 설명할 때 교사가 장애유아의 정면에 위치해 입모양을 크게 하여 천천히 설명한다.
- 치아사진에 세균그리기를 할 때 장애유아가 바르게 활동할 수 있도록 신체적 촉구나 모델링으로 지원한다.

지체



- 장애유아가 독립보행과 스스로 펜이나 지우개를 잡고 활동이 가능한지를 확인하고, 장애유아의 장애 정도에 따라 언어적 또는 신체적 촉진을 결정하여 제공한다.

중도·중복



- 영상자료나 그림판을 이용하여 이해를 돕고 자신의 의사를 교사에게 전달 할 수 있도록 연습한다.
예) 그림판에 있는 화장실 카드 두드리기

놀이 주제: 치카치카 이 닦아요

IEP 적응행동

교사의 신체적, 언어적 촉구를 받아 거울을 보며 이를 확인 할 수 있다.



친구들이 거울로 자신의 이를 보는 모습을 보던 현성이는 거울을 반대로 잡고 따라하였다. 이때 교사는 현성에게 언어적 촉구와 신체적 촉구를 지원한다. “현성아. 반대로 잡고 입을 아 벌려볼까?” 현성이는 교사의 촉구에 자신감을 얻고 거울을 보며 입을 크게 벌렸다. 교사는 입안 구석구석을 살펴볼 수 있도록 촉구를 지원하였다.

IEP 사회관계

또래의 사회적 상호작용에 반응할 수 있다.



치아그림을 보며 세균 그리기를 하고 있다. 현성이는 세균을 그리는 것이 어려워 구석에 끄적이기만 하고 있었다. 친구 ○○(이)가 “내가 도와줄까?” 하며 치아 부분에 까맣게 세균을 그려줬다. 현성이는 웃으며 ○○에게 고맙다는 반응을 했다.

IEP 소근육

보드마카를 손에 쥐고 세균 모양을 그릴 수 있다.



치아그림에 세균을 그릴 때 보드마카로 손에 세균을 그리는 활동을 하고 있다. 현성이는 친구들의 활동 모습을 보고 자신도 보드마카를 쥐고 자신만의 세균 모양을 그리기 시작하였다.

8

원격 장애통합수업 사례

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 치카치카 이 닦아요



준비물

- 유치원에서 준비했어요: 코팅한 치아사진, 보드마카, 보드마카 지우개
- 가정에서 준비해 주세요: 거울, 태블릿 PC

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요. '양치송' 영상과 거울을 활용하여 활동에 흥미를 보일 수 있도록 해주세요.
- 보드마카를 활용하여 치아사진에 세균을 그리고 양치를 하면 세균이 없어짐을 이해할 수 있도록 지도해 주세요.

놀이 방법

① 나의 치아 살펴보기



활동 내용

- '양치송' 영상을 보고 거울과 치아사진을 활용하여 자신의 이에 관심을 가집니다.

학부모 발화

- '양치송'을 함께 불러볼까?
- 거울을 보렴. 현성이 이가 이렇게 생겼네.

② 치아사진에 세균 그리기



활동 내용

- 음식을 먹고 난 후에 이에 세균이 생기는 것을 생각하며 세균을 그려봅니다.
- 치아사진의 구석구석에 세균을 그려봅니다.

학부모 발화

- 맛있는 음식을 먹으면 이가 어떻게 될까?
- 초코렛을 먹고 양치를 하지 않으면 세균이 생긴단다.
- 우리 치아사진에 구석구석 세균을 그려보자.

③ 세균 지우고 양치질 약속하기



활동 내용

- 양치질을 하면 세균이 없어지는 것처럼 그림에서 세균을 깨끗이 지우고 앞으로 양치질을 잘 할 수 있게 약속합니다.

학부모 발화

- 현성이 양치질을 하면 세균이 싹 없어진단다.
- 양치질을 잘하기로 아빠랑 약속하자.

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

치카치카 이 닦아요

이렇게 놀았어요



유치원에 치과를 다녀온 친구들이 많아지면서 아이들은 치과에 가지 않으려면 어떻게 해야 하는지 이야기를 나누었습니다. 아이들은 건강한 치아를 위해 양치에 대해 생각하며 거울로 자신의 이를 살펴보는 시간을 가졌습니다. 현성이는 양치송 영상을 통해 관심을 유도한 후에 거울로 자신의 이를 보게 했더니 더 집중하는 모습을 보였습니다.

거울로 자신의 이를 본 후에 코팅된 치아 사진을 제공하여 놀이를 확장시키는 와중에 현성이에게 치아의 생김새에 대해서 설명하고 음식물을 먹으면 치아 사이에 끼는 모습을 생각하여 사진에 그림을 그릴 수 있도록 하였습니다. 처음에는 망설이는 모습을 보이기도 했지만 친구들도 집중하며 즐겁게 참여하는 모습을 본 현성이는 자신의 치아사진에 음식물과 세균을 그리기 시작했습니다.

치아사진에 그림을 다 그린 후에는 더러워진 사진의 세균을 깨끗이 구석구석 지우는 활동을 진행했는데 현성이는 친구들의 치아도 깨끗이 지워주고 싶어 하며 적극적으로 참여하는 모습을 보였습니다.

양치를 구석구석 깨끗이 하면 치아도 건강해지고 기분도 상쾌해진다는 것을 배운 아이들은 양치질을 잘하기로 꼭꼭 약속하며 활동을 마무리 하였습니다.



안전교육도 병행했어요



- **생활안전:** 질서 있게 천천히 이동해요
- **감염병 예방 교육:** 몸을 깨끗이 씻어요





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 충치가 생기는 원리를 이해하고, 이에 따라서 깨끗이 양치하는 습관을 기를 수 있음.
- 활동 중간 자료를 받을 때 지켜야 할 예절을 알고, 상대방을 배려할 수 있음.

발달지체



- 올바른 자세로 거울을 사용하여 자신의 치아를 잘 관찰함.
- 바른 자세로 '양치송'을 부르며 율동 및 가사를 따라할 수 있음.

시각장애



- 교사의 도움을 받아 자신의 치아를 잘 살펴보고 치아 사진에 그림을 그릴 수 있음.
- 양치질의 중요성을 이해하고 바른 습관을 기를 수 있음.

청각장애



- 거울과 치아 사진을 집중하며 확인하고, 세균 그리기활동에 적극적으로 참여함.
- 세균 그림을 지우며 양치질에 대해 이해하고 바른 양치 습관을 기를 수 있음.

지체장애



- 교사의 도움을 받아 거울을 보며 자신의 이를 잘 살펴봄.
- 언어적, 신체적 촉구로 치아 사진에 세균 그림을 그릴 수 있음.

지적·자폐성장장애



- 교사의 언어적 촉구로 거울을 보며 자신의 치아를 잘 살펴 볼 수 있음.
- 친구들의 도움을 받아 치아 사진에 세균 그림을 구석구석 그릴 수 있음.

중도중복장애



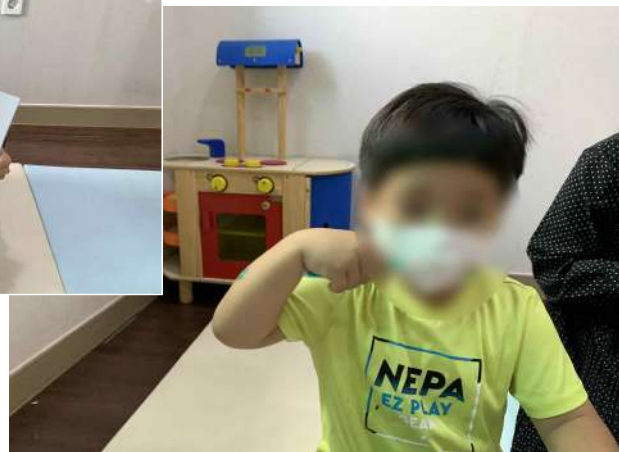
- '양치송'을 들으며 적절하게 반응하고 교사의 도움 받아 거울로 자신의 이를 잘 살펴볼 수 있음.
- 양치질을 이해하고 손으로 이 닦는 표현을 하며 바른 습관을 기를 수 있음.

가족과 함께 놀이해요

치카치카 이 닻아요

현성이는 '양치송' 영상을 보며 즐겁게 반응하고 양치의 중요성을 익히는 시간을 가졌습니다. 또한 치아 그림 자료를 활용하여 음식을 먹고 난 후에 치아에 세균이 생기는 모습을 상상하며 구석구석 세균을 그려보는 활동에서도 적극적으로 참여하였습니다. 마무리 활동으로 세균을 지워가며 양치질의 중요성을 깨닫고 바른 양치습관을 기르기로 약속하였습니다.

집에 가져간 치아그림은 음식을 먹고 난 후에 치아에 세균이 생기는 원리를 익힐 때 사용했던 활동물입니다. 양치질을 하기 싫어할 때 현성이와 함께 세균을 그려볼 수 있도록 해 주세요. 입안에 세균이 생기는 상황을 이해하고 깨끗이 지우는 활동을 하고 난 후에는 열심히 양치질을 하고 싶은 마음이 생겨 바른 양치습관을 기르는 데 도움이 될 것입니다.



'양치송' 링크

https://youtu.be/KRsg_1z6xG0

참고 문헌

❖ 1. 멋진 내 이름

[동영상]

- p.8 "우리 아이 편견 없이 세상 보기를" 장애비장애 통합 유치원 '인기' <https://www.youtube.com/watch?v=r88n0RSTgxU>
- p.8 인성동화/자존감/짜증나지 않았어 <https://www.youtube.com/watch?v=B7D4ygD4YFQ>
- p.8 아이의 자존감을 높여 주는 부모의 행동 수칙 <https://www.youtube.com/watch?v=n2ZVyWjJ5NA>
- p.18 손담(보다), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=xSMp-cd6Vsc>
- p.24 인성동화/자존감/짜증나지 않았어. <https://www.youtube.com/watch?v=B7D4ygD4YFQ>

❖ 2. 나는 대장이야

[동영상]

- p.28 청각장애 영유아 지원. https://www.youtube.com/watch?v=9ZqVGqL2_y8
- p.28 그림책 추천 - 진정한 일곱 살! <https://www.youtube.com/watch?v=PIYB1LW7YGc>
- p.28 공감동화 - 나는 내가 좋아요. <https://www.youtube.com/watch?v=akl-n82ZGbe>
- p.34 손담(졸다/잘하다), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=7DiyLvtD-tg>
- p.44 진정한 일곱 살, 꼬알샘_맘코칭TV. <https://www.youtube.com/watch?v=PIYB1LW7YGc>

❖ 3. 생일 축하합니다

[동영상]

- p.48. 케이크 만들기. <https://www.youtube.com/watch?v=lv9KQF4LiE&t=355s>
- p.48. 클레이로 케이크 만들기. <https://www.youtube.com/watch?v=y4IfzjPaRE>
- p.48. 생일 축하합니다. <https://www.youtube.com/watch?v=Xf5w8beE80w>
- p.58. 손담(생일/생일파티), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=7bvANY3KiHY>
- p.62 생일축하합니다, 생일축하곡 핑크퐁 <https://www.youtube.com/watch?v=Xf5w8beE80w>

❖ 4. 옷과 신발을 제자리에

[동영상]

- p.66 신발을 바르게 정리해요 <https://www.youtube.com/watch?v=JNhkOPo4lWfM>
- p.66 자폐 아이가 일반 어린이집에 가면...1년간의 가정어린이집 생활기. <https://www.youtube.com/watch?v=cwyHkZ840yk>
- p.66 어린이를 위한 혼자 옷걸기. <https://www.youtube.com/watch?v=z-LxHMCQI-w>
- p.76 손담(정리하다/준비하다), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=Hs68sxpWwXo>
- p.82 모두 제자리, 석돌. https://www.youtube.com/watch?v=_LZHgg3g0NQ

❖ 5. 장난감의 집 찾기

[동영상]

- p.86 장난감은 제자리에. <https://www.youtube.com/watch?v=EbX3s8X1ZH0>
- p.86 왜 내가 치워야 돼. <https://www.youtube.com/watch?v=6KjDesf9g-8>
- p.86 유아질서교육-장난감 정리하기! <https://www.youtube.com/watch?v=XfnrBnfH0Es>
- p.96 손담(느리다/천천히), 국립특수교육원, 몸짓상징. https://www.youtube.com/watch?v=M6_3Zde6q_M
- p.102 무궁화꽃이 피었습니다 <https://www.youtube.com/watch?v=H521gM8T6M>

❖ 6. 휴지랑 놀아요

[동영상]

- p.106 아이놀이학교 '휴지놀이' <https://www.youtube.com/watch?v=vjud6SdY934>
- p.106 휴지놀이 <https://www.youtube.com/watch?v=1WS03sWwpKk>
- p.106 모두 모두 제자리 <https://www.youtube.com/watch?v=qreV-7ZHPhg>
- p.106 모두 모두 제자리 <https://www.youtube.com/watch?v=qreV-7ZHPhg>
- p.116 손담(휴지), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=sqeDCUvQSCI>

[watch?v=sqeDCUvQSCI](https://www.youtube.com/watch?v=sqeDCUvQSCI)

- p.120 휴지놀이 <https://www.youtube.com/watch?v=1WS03sWwpKk>

❖ 7. 무지개 물고기 놀이

[동영상]

- p.124 무지개 물고기 인성 동화 https://www.youtube.com/watch?v=_Jv1kqp9BkE
- p.124 엄마표 놀이 무지개 물고기 만들기 <https://www.youtube.com/watch?v=XbP3tAUZqb0>
- p.124 두두의 유치원 가는 길 <https://www.youtube.com/watch?v=Ai2FG55AtNs>
- p.116 손담(다 함께), 국립특수교육원, 몸짓상징 <https://www.youtube.com/watch?v=957YG1ffgrQ>
- p.140 무지개 물고기 인성 동화. https://www.youtube.com/watch?v=_Jv1kqp9BkE

❖ 8. 종이컵 놀이

[동영상]

- p.144 종이컵 쌓기 놀이 https://www.youtube.com/watch?v=Z5_H9M3y_BI
- p.144 자폐스펙트럼 소꿉놀이를 활용한 언어치료 <https://www.youtube.com/watch?v=D-kAFIOR2MU>
- p.144 자폐 발전에 도움이 됐던 10가지의 놀이들 https://www.youtube.com/watch?v=km69DYhG_BA
- p.154 손담(만들다), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=8BBdBG6dFe8>
- p.160 종이컵 쌓기 놀이 https://www.youtube.com/watch?v=Z5_H9M3y_BI

❖ 9. 풍선이랑 친구랑

[동영상]

- p.164 풍선 신체 놀이 <https://www.youtube.com/watch?v=6xDJ-Nv5UI8>
- p.164 협력놀이 풍선 튀기기 <https://www.youtube.com/watch?v=fHrivtAT6iE>
- p.164 모야모야 힘들! <https://www.youtube.com/watch?v=KNuyYTVpJsg>
- p.164 모야모야 힘들! <https://www.youtube.com/watch?v=KNuyYTVpJsg/www.youtube.com/watch?v=g2vH9EWOykc>

❖ 10. 화장실에 가요

[동영상]

- p.182 어린이 화장실 예절을 배워요 <https://www.youtube.com/watch?v=ETD-0f3yNOI&t=18s>
- p.182 화장실에 가고 싶어요 https://www.youtube.com/watch?v=whsiP_HzkQ8
- p.182 화장실 사용법을 알아요 <https://www.youtube.com/watch?v=JZldQ0HITFM>
- p.192 손담(화장실/소변보다), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=2r2iU7DitCO>
- p.198 화장실 사용법을 알아요 <https://www.youtube.com/watch?v=JZldQ0HITFM>

❖ 11. 뽀뽀뽀 손을 씻어요

[동영상]

- p.202 핑크퐁 손 씻기. 송 <https://youtu.be/pyoVH0I2rrU>
- p.202 손 씻기 6단계 수칙 교육영상. <https://youtu.be/wd6XR9Q1IM8>
- p.202 '올바른 손 씻기 6단계가 중요한 이유' <https://youtu.be/aE0MEPeaks4>
- p.212 손담(정리하다), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=Hs68sxpWwXo>

❖ 12. 치카치카 이 닦아요

[동영상]

- p.222 중복발달장애에 대해 알고 있나요? <https://youtu.be/OVMmgj-otg0>
- p.222 국립특수교육원 청각중복 장애학생을 위한 손담 활용방법 <https://youtu.be/we1ms8qe3Ec>
- p.222, 238 양치송. https://youtu.be/KRsg_1z6xG0
- p.232 손담(치솔/양치질하다), 국립특수교육원, 몸짓상징. https://www.youtube.com/watch?v=N4PDn0_-670

장애유아 통합교육 교수·학습 자료집 ⑥

장애유아 인성 및 기본생활습관 교육자료

책임 연구자

김경현 | 원광대학교

공동 연구원

강미희 | 광주보건대학교

장진희 | 우석대학교

전유찬 | 원광대학교

심의진

박선영 | 서울송미초병설유치원

박지은이 | 대구불로초병설유치원

이나희 | 대구불로초병설유치원

협력 연구위원

김용훈 | 원광대학교

박혜신 | 원광대학교

최화숙 | 한세대학교

집필진

김혜영 | 전주유화학교

김혜진 | 대구상원유치원

박희영 | 대전원양초병설유치원

신용현 | 대구상원유치원

신정신 | 부산 북부특수교육지원센터

이지현 | 안양동편유치원

임현미 | 경남 양산초병설유치원

전경미 | 전북 이리부천초등학교

채경석 | 전북 이랑아동발달센터

최유미 | 전주새솔유치원

최희영 | 부산 광안유치원

연구보조원

박경옥 | 원광대학교

바야르새색 | 원광대학교

편찬·기획

강병호 | 국립특수교육원

김지수 | 국립특수교육원

발행인 이한우

발행처 국립특수교육원

(31470) 충청남도 아산시 배방읍 공원로 40

전화: (041)537-1500 팩스: (041)537-1530

발행일 2022. 11. 25.

디자인제작 다음기획 DESIGN WORK 063.833.0712

편집일러스트 최종식, 김은옥, 이도경, 이보라, 박수호, 박예지, 고현선, 이은하

ISBN 979-11-6854-080-4

ISBN 979-11-6854-074-3 (세트)

※ 이 자료는 저작권법 제25조(학교 교육 목적 등의 이용)에 명시된 수업 지원을 목적으로 제작되었으며, 목적 외 사용 시 관련 법령에 따른 책임이 따를 수 있음을 밝혀 둡니다.