

발간등록번호

11-1342075-000516-01



5

장애유아 인권 및 장애이해 교육 자료

장애유아 통합교육 교수·학습 자료집



교육부
국립특수교육원

장애인권 및 장애이해

| | |
|-----------------------------------|-----|
| 1. 내손에는 비밀이 있어요(자폐성장애) | 5 |
| 2. 기다려 줄게(자폐성장애) | 19 |
| 3. 너의 연주를 들려줘(청각장애) | 33 |
| 4. 다양한 보장구(시각장애) | 46 |
| 5. 모두를 위한 계단(시각장애) | 60 |
| 6. 모두의 화장실(지체장애) | 74 |
| 7. 우리 동네에 있는 편의시설(지체장애) | 88 |
| 8. 모두의 놀이터(지체장애) | 102 |
| 9. 모두를 위한 말(청각장애) | 116 |
| 10. 모두를 위한 놀이(자폐성장애) | 130 |
| 11. 몸짓으로 말해요(의사소통장애) | 144 |
| 12. 함께 놀아요(주의력결핍 과잉행동장애) | 157 |
| 13. 우리 모두 마음사전(정서행동장애/ADHD) | 171 |
| 14. 기쁨나무 만들기(발달지체) | 185 |
| 15. 주인공은 누구?(발달지체) | 199 |
| 16. 꼭꼭 숨어라(발달지체) | 211 |

5권 장애유아 인권 및 장애이해교육자료

개발 목적

『장애유아 인권 및 장애이해교육』 자료는 장애유형별 특성에 따라 2019개정누리과정 속 통합교육 사례 및 방법을 소개하고, 있습니다. 비장애유아와 다양한 놀이를 통해 장애유아를 긍정적으로 수용하는 태도를 형성하고, 배려하며 협력하는 학급 분위기를 만들고자 개발하였습니다.

주제 선정


- 『장애유아 인권 및 장애이해교육』 자료는 장애유형별 특수교육대상유아의 전반적인 특징을 소개하고, 장애유아와 비장애유아들의 사회적 통합을 촉진하기 위한 다양한 놀이 사례를 소개하였습니다.
- 『장애유아 인권 및 장애이해교육』 자료에서는 유아의 흥미와 관심이 있는 놀이의 흐름에 맞추어, 학급 안에서 장애를 긍정적 수용하고 다양성을 존중하기 위한 놀이를 계획하고 운영 하였습니다.
- 또래 유아들과 관계를 형성하고 협력하는 교실 문화를 만들어 가기 위해 유아 수준에서 장애이해를 돕도록 하였습니다.
- 지역 사회에 연계한 놀이와 유치원 시설 및 교구를 활용하여 유아가 즐겁게 통합교육에 참여 할 수 있도록 자연스러운 주제를 선정하고 활동중심으로 진행하였습니다



주제 선정

장애인권 및 장애이해

- 내손에는 비밀이 있어요(자폐성장애)
- 기다려 줄게(자폐성장애)
- 너의 연주를 들려줘(청각장애)
- 다양한 보장구(시각장애)
- 모두를 위한 계단(시각장애)
- 모두를 위한 화장실(지체장애)
- 우리 동네에 있는 편의시설(지체장애)
- 모두의 놀이터(지체장애)
- 모두를 위한 말(청각장애)
- 모두를 위한 놀이(자폐성장애)
- 몸짓으로 말해요(의사소통장애)
- 함께 놀아요(주의력결핍 과잉행동장애)
- 우리 모두 마음사전(정서행동장애/ADHD)
- 기쁨나무 만들기(발달지체)
- 주인공은 누구?(발달지체)
- 꼭꼭 숨어라(발달지체)



1. 내 손에는 비밀이 있어요 (자폐성장애 이해하기)

‘내 손에는 비밀이 있어요’ 장애이해교육에서는 ‘단 하나 뿐’ 동요와 노랫말을 이용한 포스터를 협동하여 만들어 보면서 우리는 모두 특별한 존재라는 것을 알아본다.

협동 활동을 통해 질서와 차례를 지켜가며 활동에 참여함으로써 배려심을 배우도록 하고, 자신은 물론 우리 반 친구들을 소중히 여기는 태도를 갖도록 한다.

1 통합수업 이렇게 준비했어요

우리 반 **한결**이는



자폐성장애가 있는
만 4세 남아

같은 말을 반복해서 따라하는
반향어가 있지만 자신의
생각을 간단하게
표현할 수 있음

익숙한 공간(식당, 강당,
놀이터 등)의 위치를 알고
스스로 찾아갈 수 있음

음악 수업 시 노래를 따라
부르거나 노랫말을 외워
평소에 즐겨 부르며, 친구들
앞에서 부를 수 있음

감각에 민감하여 물감 놀이나
촉감놀이 참여가 어려우며
교사의 도움을 받아 활동에
참여할 수 있음

한번 시작한 놀이에 대한
집착이 심하고, 친구들과
상호작용이 어려워 놀이
참여 시 교사의
지원이 필요함

놀이에 사용된 자료

지문 그림, 돋보기, 물감, 인주, 노랫말 도안, 악보, 피아노



관련 자료

내 몸에 관련된 다양한 동화





놀이 지원



과학 탐구 영역에 손가락 무늬(지문) 자료를 게시해 놓아 유아들의 흥미를 유발하였다. 다양한 돋보기 (오목렌즈, 볼록렌즈)를 활용하여 지문을 관찰하게 하였다. 과학 탐구 영역의 새로운 변화에 관심이 많은 한결이는 친구들을 모방하여 돋보기를 사용해 보았다. 손가락의 무늬가 지문이라는 말로 사용된다는 것을 알게 되었다.

‘단 하나 뿐’ 동요 가사 중 ‘세상에 단 하나’, ‘소중한 친구’, ‘나는 특별해’를 큰 종이에 인쇄하여 4~5명의 모둠 친구들과 협동 미술 활동을 해 보았다. 물감을 이용하여 손가락의 무늬로 서로 협력하여 포스터를 만들어 보는 활동을 통해 순서를 기다려 주는 배려를 배웠으며, 우리는 모두 다르지만 특별한 존재라는 것을 알게 되었다. 미술 활동을 좋아하고 글씨를 읽을 수 있는 한결이는 적극적으로 활동에 참여할 수 있었다.



한결이가 참여한 ‘단 하나 뿐’ 노래 배우기와 손가락의 무늬(지문)로 만든 포스터 만들기 활동 관찰을 통해 우리 모두는 소중한 존재라는 것을 알게 되었는지와, 서로 질서를 지키고 협력하여 참여하였는지를 살펴봄으로써 한결이에게 적절한 평가를 내리도록 하였다.



유의 사항

한결이는 사회적 상호작용과 의사소통에 있어서 비정상적인 발달을 보이며 활동에 있어서 제한된 관심을 보인다. 미술 활동이나 탐구 활동 등 관심이 있는 활동에는 한 시간 이상 즐겁게 참여하는 모습을 보이지만 순서와 규칙이 있는 활동에는 떼쓰는 행동을 보이고, 혼자서만 활동을 독차지하려고 한다. 한결이가 지문을 이용한 협력 미술 활동을 할 때, 떼쓰지 않고 친구와 순서를 지켜가며 미술 활동에 참여해 보도록 지도한다. 특히 반항어나 부적절한 행동으로 자신의 의사를 표현할 때, 의사소통의 기능에 따라서 적절한 행동이나 말로 표현할 수 있도록 한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

| 내용 | 확인란 |
|------------------------------------|--|
| ☞ 장애유아의 특성을 알고 수정된 교육과정을 준비하였는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 지문을 이용한 미술활동 시 순서를 지켜 참여할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 친구와 협동 미술 활동에 참여할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ '단 하나 뿐' 동요를 스스로 부를 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 유아가 놀이 주제에 대해 관심을 보이는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

활동 전 참고 동영상

| 동영상 사진 | 동영상 제목 | 주요 내용 | 사이트 주소 | QR 코드 |
|---|-------------------|----------------------------------|---|---|
|  | 오해 이해 | 자폐성장애의 이해를 돕는 내용 | https://www.youtube.com/watch?v=aM0XJEdCae4 |  |
|  | 나는 나의 세계가 좋아 | 다양한 장애를 부르는 방식과 자폐성장애의 특징에 대한 내용 | https://www.youtube.com/watch?v=wkai4vVCWc8 |  |
|  | 자폐성장애인과 가까워지는 7걸음 | 자폐성장애인과 소통하는 7가지 방법 | https://www.youtube.com/watch?v=KZaXd3Z-JS0 |  |

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 사람들의 손가락에는 어떤 무늬가 있을까요?
- 질문하여 유아와 함께 상호작용하기
예) 협동하지 않거나 혼자서만 표어를 꾸민다면 친구의 기분이 어떨까요?
예) 차례를 지킨다면 어떤 점이 편리할까요?



3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과



- ‘내 손에는 비밀이 있어요’ 장애이해교육에서는 손가락의 무늬를 지문이라고 부르는데 지문이 똑같은 사람은 하나도 없듯이, 누구나 다르게 태어나며 특별한 존재라는 것을 강조함으로써 자신은 물론 우리 반 친구들을 소중히 여기는 태도를 갖도록 돕는다.
- ‘단 하나 뿐’ 동요를 통해 나의 특별함을 알고 친구의 이름을 넣어 불러보며 친구의 특별함도 생각해 본다.
- 노랫말을 이용한 협동 미술 작품 만들기(표어 만들기)에서는 여럿이 순서를 지키며, 협력하여 만드는 과정에 의미를 부여하고 칭찬한다.

목표

- 돋보기를 이용하여 지문을 관찰하고 우리는 모두 지문이 다르다는 것을 안다.
- ‘단 하나 뿐’ 동요를 통해 우리는 모두 소중하고 특별한 존재라는 것을 안다.
- 세상에 단 하나 뿐인 자신의 지문으로 표어를 꾸며 봄으로써 소중한 존재로 느낀다.

누리과정 관련 요소



의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

친구와 협동하여 지문으로 표어를 꾸며보면서 자신의 경험, 느낌, 생각을 표현함.

사회관계



더불어 생활하기 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.

‘단 하나 뿐’ 동요의 노랫말을 생각하면서 나와 친구의 다른 점, 특별한 점에 대해 이야기를 나뉘보고 수용적인 태도를 형성함.

예술경험



예술 감상하기 서로 다른 예술 표현을 존중한다.

다양한 색깔의 지문을 이용하여 노래 가사말을 표현한 표어를 협동하여 꾸며보고, 작품 감상 활동을 통하여 친구의 작품을 즐기고 존중하는 태도를 경험함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.

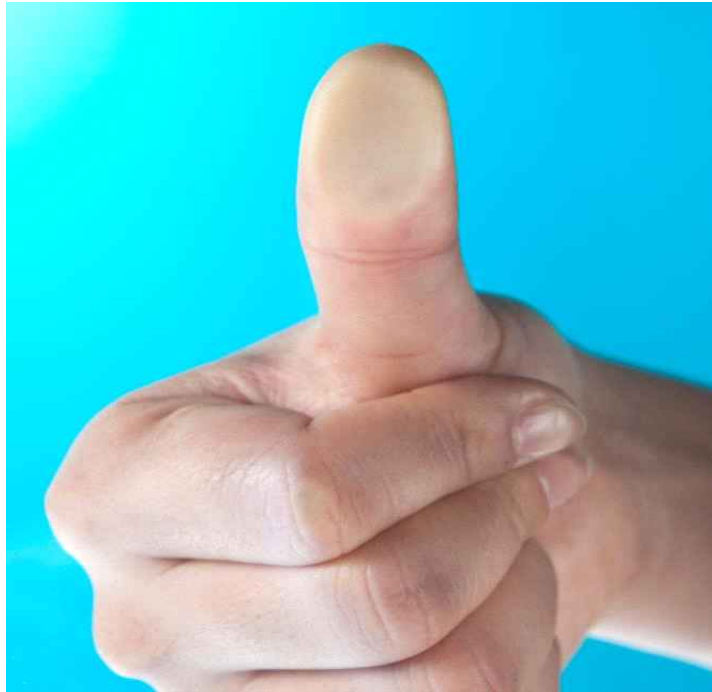
손가락의 무늬(지문)를 탐구하면서 친구들의 다양성을 존중함.

4

통합수업의 실제



내 손에는 비밀이 있어요



장애인권 및 장애이해

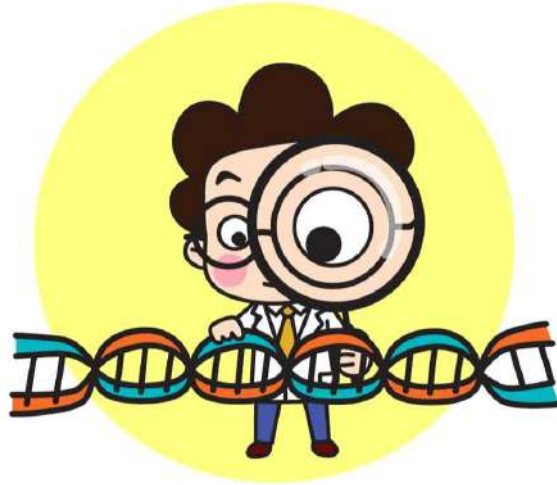
‘단 하나 뿐’ 장애이해교육은 동요의 노랫말을 통해 우리는 모두 소중하고 특별한 존재라는 것을 알아보는 활동이다. 세상에 하나 뿐인 자신의 지문을 관찰하고 지문으로 표어를 꾸며봄으로써 자신을 소중한 존재로 느껴보도록 한다. 협동 활동을 통해 질서와 자신의 차례를 지켜가며 활동에 참여함으로써 배려심을 배워보도록 한다.

친구들이 만든 표어를 칠판에 게시하며 감상해 보고, 예쁘게 꾸미지 않아도, 글자 밖으로 지문이 찍혀서 꾸며졌더라도, 친구의 작품을 존중하며 예의 바르게 감상하도록 한다.

내 손가락의 무늬는 세상에 단 하나 다른 어떤 사람 무늬와 같지 않네
 내 손가락의 무늬는 세상의 단 하나 이 세상에 하나 뿐인 나는 특별해
 내 친구 ○○도 세상에 단 하나 이 세상에 하나 뿐인 소중한 친구



새롭게 추가된 자연탐구 영역의 자료에서 놀이의 관심이 시작되었다. 지문이라는 것을 잘 알지 못하는 유아가 손가락의 무늬에 관심을 보이자 지문 그림 자료를 돋보기로 관찰해 보도록 하고 친구의 손가락무늬와 나의 손가락무늬를 볼록렌즈, 오목렌즈 등 다양한 돋보기를 이용하여 관찰해 보았다.



“손가락이네?, 그런데 무늬가 있어!”

“손가락 무늬를 지문이라고 해.”

“사람들의 손가락 무늬가 모두 같다고 생각하니?”

“똑같지는 않지만 비슷한 것 같아요.”

“우리 손가락이나 발가락에는 지문이 있는데
지문이 같은 사람은 한 명도 없단다. 그래서 우리는 모두 특별해.”

“다른 친구들의 손가락 무늬도 같이 관찰해 보겠니?”

교사는 ‘단 하나 뿐’ 동요를 통해 내 손에 비밀이 있다는 것을
알아보자고 하였다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 지문에 대한 유아의 관심을 확장시켜주기 위해 다양한 돋보기를 자연탐구 영역에 지원하였다.

평소 새로운 놀이 자료에 관심이 많고 환경의 변화에 민감한 한결이가 자연 탐구 영역의 변화를 바로 알아차렸다. 돋보기에 관심을 보이자 사용 방법과 지문을 관찰하는 법을 알려주고, 친구들과 같이 다양한 돋보기를 활용해 보면서 지문을 관찰하는 활동에 호기심을 갖고 참여하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 지원
(물리적 자료 지원)

상호작용
(제안하기/
놀이 참여하기)

‘단 하나뿐’ 동요의 처음 네 소절을 배워보며 나의 특별함을 느껴본다. 익숙해지면 다음의 두 소절을 익히며 친구 역시 특별하고 소중한 존재임을 생각해보게 한다. 내 친구가 특별한 이유에 대해 생각해보고 이야기를 나눠 보았으며, 가사 중 ‘내 친구’ 부분에 좋아하는 친구의 이름을 넣어 부를 수 있게 하여 다양한 친구들과 우정을 형성하도록 하였다.



한결이는 칠판에 보이는 노랫말을 한 글자씩 읽어보았으며, 친구들과 함께 반복해서 불러보며 노래를 익혔다. 전형적인 자폐성장장애유아들이 말하는 음성으로 노래를 불렀지만, 대체적으로 친구들과 어울리며 즐겁게 노래를 불렀다.

단 하나 뿐

작사 : 이수정, 김진영, 작곡 : 김진영

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

교사는 한결이가 동요를 배우다가 동요 배우기 활동에 관심이 줄어들어 자리에서 이탈할 것을 고려하여 한결이 옆에 지원 인력을 배치하여 활동이 지속될 수 있도록 하였다.

보조인력 지원
(자리 배치)

노랫말을 빨리 익히지는 못하지만 글자를 읽을 수 있는 한결이의 장점을 활용해 칠판에 가사를 게시하여 동요 배우기에 참여할 수 있도록 하였다.

자료 지원
(활동 참여 증진)

협동으로 하는 미술 활동을 통해 내 손에 비밀이 있음을 알아보고 협력하여 자신의 지문을 찍어 표어를 꾸며보았다. 모둠 구성원과 협의하여 어떤 글자를 지문으로 표현할지 정해 보았으며, 순서를 정하고 자신이 지문을 표현할 차례가 될 때까지 기다려보았다. 교사는 표어 중에서 일부분의 글자가 망쳐졌어도 서로 이해하고 다음에는 더 잘 할 수 있도록 독려했다.

활동이 끝나면 작품을 게시하여 다 함께 작품을 감상해 보았다. 포스터 물감으로 꾸민 표어는 비밀이 숨겨져 있듯이 지문의 자국이 그대로 남아 있었다. 칠판에 작품을 게시하여 활동이 끝났어도 자율적으로 감상하도록 하였으며 유아들은 색으로 표현된 글자를 돋보기로 관찰해 보았다.



“내 손에는 비밀이 있대요. 그게 무엇일까요?”

교사는 물감을 묻혀 찍은 지문을 보여준다.

“선생님! 손가락에 무늬가 있어요.”

“노란색 지문, 빨간색 지문, 다양한 색깔의 비밀이 있네요. 돋보기로 크게 관찰해보도록 해요.”

한결이는 돋보기로 자신이 꾸민 지문을 관찰해 보았다.

장애유아 지원의 실제

활동을 시작할 때 한결이는 혼자서 글자 전체를 물감으로 찍어 보고 싶어 했으나 선생님의 도움을 받아 지문으로 찍기를 원하는 한 글자를 정해 보았고, 한 글자만 도움을 받아 물감으로 표현해 보았다. 순서 기다리기가 어려운 한결이는 선생님의 신체적 촉진으로 차례를 기다릴 수 있었다.

활동에 잘 참여한 한결이를 위해 여분으로 만든 활동 자료를 미술 영역에 비치하여 활동이 끝나도 지문 찍기 놀이를 더 할 수 있도록 하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(제안하기/
놀이 참여하기/
추가자료 제공하기)

오늘 활동이 어땠는지 표어를 읽어보며 ‘단 하나 뿐’ 동요와 연계하여 이야기를 나눠 보았다. 어떤 구절이 마음에 드는지 발표하고 마음에 드는 노랫말이 친구들마다 다르듯이 지문도 다르고 우리 모두 특별한 존재임을 느껴보았다.



“오늘 단 하나 뿐 동요와 연계하여 지문으로 표어를 만들어 보았는데 어땠어요?”
 “손가락의 무늬가 단 하나라는 것을 배웠어요.”
 “어떤 말이 마음에 들었나요?”
 “저는 ‘세상에 단 하나’가 좋았어요.”
 “저는 ‘소중한 친구’가 마음에 들었어요.”
 “오늘 배운 노랫말처럼 우리는 모두 소중한 존재입니다.
 우리는 세상에 단 하나 뿐이지만 우리는 모두 특별해요.”
 “맞아요, 선생님 그래서 우리 반 친구들과 사이좋게 지낼 수 있어요.”

장애유아 지원의 실제

비장애유아들이 협동 미술 활동을 통해 한결이의 기다리지 못하는 특성을 이해하고 기다려주며 배려해주는 태도를 형성하게 되었다. 친구의 기다리라는 요청에 한결이가 오랫동안 참고 기다리지는 못하였지만 도우미 친구의 언어 촉진으로 다른 친구의 활동이 끝날 때까지 기다리는 모습을 확인할 수 있었다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(요청하기/기다리기)

Q. 자폐성장장애우아의 학급 활동을 증진시키려면 어떻게 해야 할까요?



A. 상호작용할 수 있는 구체적인 방법을 가르치도록 합니다. 학급에서 친구를 만들고 유지하는 것을 포함하여 장애우아에게 사회적 기술을 가르치는 동안 또래의 도움도 목록에 포함시키도록 합니다. 친구를 돕는 일이 당연함을 알게되고, 친구를 도움으로써 성취감을 느끼게 되면 장애우아도 친구 돕는 것을 좋아하게 된답니다. 친구들과의 정상적인 사회적 관계는 상호작용을 촉진하는데 도움이 됩니다.

- 자폐성장장애우아는 반항어나 기타 부적절한 행동으로 자신의 의사를 표현하곤 합니다. 따라서 의사소통의 기능에 따라 적절한 행동이나 말로 표현할 수 있도록 도와주세요.

▶ 의사소통 기능: 물건 및 행동 요구하기, 저항하기, 명명하기, 도움받기 등

- 의사소통이 어려운 자폐성장장애우아에게 정확한 말의 형태를 사용하는데 초점을 두기보다는 의사소통 기능을 도울 수 있는 다양한 방법을 활용하여 실제 필요한 상황에서 의사소통 기술을 사용하도록 합니다.

▶ 실제로 필요한 상황에서 제스처나 웅얼이로 의사소통을 시도했을 때, 칭찬해주세요. 의사소통을 촉진할 수 있습니다.

▶ 교실에서 의사소통 수단으로 사진이나 그림 카드를 활용해 보세요.

▶ 사회적 상황에서 필요한 언어(안녕하세요, 안녕, 고마워, 미안해 등)를 역할 놀이를 통해 배울 수 있도록 합니다.



을 활용해 보세요



설명

‘다르다’는 서로 반대 방향을 향하는 모습을 표현합니다. 손등이 맞닿은 상태에서 땡니다. “달라, 달라요”



<https://www.youtube.com/watch?v=xiGPjC7JLOM>

활용

‘내 손에는 비밀이 있어요’ 활동을 할 때 손가락의 무늬(지문)는 모두 다르다는 것을 손담으로 표현해본다.

teacher's memo

5 장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성

- 리듬악기나 보자기 등의 보조 도구를 제공하여 '단 하나 뿐' 노래를 배울 때 활용해 보도록 한다.
예) 리듬악기나 보자기를 흔들며 친구들의 노래 감상하기
- 손가락의 무늬로 표어를 꾸며볼 때 교사가 신체 및 언어적 촉진을 하여 활동에 참여하도록 한다.
예) 유아의 손을 잡고 손가락에 물감을 묻혀 글자 위에 찍어보기

시각

- 시각장애유아는 손가락의 무늬로 표어를 꾸며볼 때 친구들의 활동을 보며 배울 수 없기 때문에 교사가 활동을 설명해가면서 신체적 촉진을 하여 활동에 참여할 수 있도록 한다.
예) 유아의 손을 잡고 손가락에 물감을 묻혀 글자 위에 찍어보기
예) 물감의 촉감 느껴보기

청각

- 교사 시범이나 친구의 모델링으로 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원한다.
예) 손가락의 무늬로 표어를 꾸며볼 때, 친구를 모방하여 활동에 참여할 수 있도록 시범을 많이 보여주고 활동 참여를 독려하기
- 장애유아의 잔존 청력을 활용할 수 있는 학습 환경을 지원한다.
예) 손담과 구화를 이용하여 의사소통 촉진하기

지체

- 교실 안에서 책상이 있는 휠체어나 자세 교정 의자를 이용하여 체험활동에 참여하게 한다.
- 손가락의 무늬로 표어를 꾸며볼 때 섬세한 움직임이 어려운 경우 비장애유아에게 제공한 자료보다 더 크게 인쇄하여 제공한다.

중도·중복

- 손가락에 물감이 묻는 느낌을 싫어하거나 활동을 거부할 때, 붓이나 막대 스펀지 등을 사용하여 표어 꾸미기 활동에 참여할 수 있도록 한다.

6

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 주제: 내 손에는 비밀이 있어요

IEP 의사소통

질문에 동사를 사용하여 세 어절로 대답한다.



손가락의 무늬가 지문이라는 것을 반복해서 알려준 후 한결이에게 질문하였다. “한결아, 한결이와 친구들의 지문이 같을까요? 다를까요?” 한결이는 ‘단 하나 뿐’ 동요에 나오는 가사처럼 “손가락의 무늬는 달라요”, “단 하나 뿐인 소중한 친구예요.” 등 질문에 적절한 동사를 사용하여 세 어절로 대답해 보았다.

IEP 사회정서

타인과의 협동적 참여를 5분 이상 지속한다.



한결이의 모둠에서 활동 방법을 설명하고 차례를 지키며 활동에 참여할 수 있도록 설명해 주었다. 기다리기 힘들다며 고집부리는 한결이에게 “선생님, 한결이 먼저 해도 돼요.” 한결이의 특성을 잘 아는 ○○(이)가 먼저 제안하였다. 이에 따라 한결이가 먼저 활동에 참여할 수 있었지만 한결이는 협동 미술 활동이 끝날 때까지 친구들의 활동을 지켜보았다.

IEP 인지

다양한 미술 도구를 활용하고 바른 태도로 작품을 감상한다.



한결이는 선생님이 설명한 대로 물감을 활용하여 손가락 지문을 찍어보았다. 촉감에 민감한 한결이를 위해 지문을 찍을 때마다 옷에 닦아 낼까 봐 미술용 가운을 입혀주고 물티슈를 옆에 놓아주었다. 한결이는 교사의 지시에 따라 물티슈에 손가락을 닦아가며 물감을 활용해 보았다. 친구들의 작품을 칠판에 게시해주니 한결이는 앞에 나와 표어에 써 있는 글자를 읽어보며 작품을 감상해 보았다.

7 생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- ‘내 손에는 비밀이 있어요’ 활동을 통해 나와 친구의 소중함을 알게 됨.
- ‘단 하나 뿐’ 노랫말에 관해 이야기를 나누고 함께 노래를 불러보며 상호작용 함으로써 우정이 형성됨.

발달지체



- 지문으로 표어를 꾸며보는 협동 미술 활동에 교사의 도움을 받아 관심을 가지고 참여함.
- ‘단 하나 뿐’ 노래를 부를 때 손에 리듬악기를 쥐어 주어 흔들어 봄.

시각장애



- ‘단 하나 뿐’ 노래를 듣고 함께 불러봄.
- 물감의 촉감을 느껴보며 교사의 도움을 받아 표어 위에 지문으로 찍어 표현해 봄.

청각장애



- 물감의 촉감을 느껴보고 친구들을 모방하여 표어 위에 지문으로 찍어 표현해 봄.
- ‘단 하나 뿐’ 노래를 부를 때 발음이 되는 음으로 일부분을 따라서 불러봄.

지체장애



- ‘단 하나 뿐’ 노래를 듣고 즐겁게 노래 부르기에 참여함.
- 교사의 도움을 받아 물감의 촉감을 느껴보고 친구들을 모방하여 표어 위에 지문으로 찍어 표현해 봄.

지적·자폐성장애




- ‘단 하나 뿐’ 노래를 듣고 리듬악기로 흔들어 연주해 봄.
- 교사의 언어적, 신체적 촉진으로 표어 위에 지문으로 찍어 표현해 봄.

중도중복장애



- ‘단 하나 뿐’ 노래를 듣고 교사의 도움을 받아 리듬악기로 흔들어 봄.
- 친구들이 지문을 찍어 꾸민 표어에 관심을 가지고 바라보며 감상함.



2. 기다려 줄게 (자폐성장애 이해하기)

‘기다려 줄게’ 장애이해교육에서는 동요의 노랫말을 따라서 읽어보고 노래를 불러보는 활동을 통해 느린 친구를 배려하고 긍정적으로 수용하는 마음을 갖도록 한다.

손을 이용하지 않고 풍선이나 공을 옮겨보는 놀이와 보자기 위에 풍선을 올려 날아가지 않도록 협력하여 보자기를 움직여보는 놀이를 할 때, 느린 친구의 속도에 맞춰 안전하게 활동에 참여하면서 기다림을 배워보도록 한다.

1 통합수업 이렇게 준비했어요

우리 반 찬우는

자폐성장애가 있는
만 5세 남아

하루 일과의 공간적
패턴과 시간적 패턴을
알고 적응하여 활동에
참여함

냄새에 민감하여 식사 시
식판에 있는 음식만 봐도
토하려는 행동을 보임
현재 다른 반찬은 먹지
못하고 김에 싸서 밥을
조금 먹음



글자를 읽을 수 있으며
간단한 질문에 자기
생각을 말할 수 있음

노랫말이 게시되어 있으면
자폐성장장애유아가
가지고 있는 특유의
음성으로 노랫말을 보면서
노래를 부를 수 있음

친구들의 감정을 읽지
못하고 상호작용이
어려우며 자신이 원하는
활동에 집중하기 위해
친구가 만든
블록 구조물 등을
부숴버리기도 함

놀이에 사용된 자료

'기다려 줄게' 노랫말 도안, 악보, 피아노, 풍선



관련 자료

차례를 지키거나 순서를 기다려 주는 주제의 다양한 동화





놀이 지원



교실에서 친구들과 장난감을 가지고 놀다가 종종 다툼이 일어나기도 한다. 찬우로 인한 잦은 갈등 상황을 조정하고 친구의 놀이를 기다려 주고 배려심을 형성하기 위해 ‘기다려 줄게’ 활동을 시작하였다. 노래를 불러보는 활동을 통해 느리고 천천히 해도 나의 친구니까 기다려 줄 수 있다는 것을 배워보았다.

‘기다려 줄게’ 동요 노랫말과 연계하여 협동으로 하는 게임을 통해 친구를 기다려 주면서 배려해 보았다. 친구가 할 일을 대신해주기보다 기다려주는 것이 중요하며 찬우는 이러한 기다림을 통해 배울 수 있는 기회를 얻고 활동에 적극적으로 참여할 수 있었다.



찬우가 참여한 ‘기다려 줄게’ 노래 배우기와 풍선으로 하는 협동 게임 활동에 참여하는 모습을 관찰하면서 다양한 평가 방법을 활용하여 찬우의 놀이 참여 및 놀이 확장 등에 대해 평가하였다.



유의 사항

찬우는 친근한 교사와는 사회적 상호작용이 가능하지만 친구들과는 아직 상호작용에 어려움을 느낀다. 친구의 마음이나 표정을 읽지 못하고 자신이 원하는 활동에만 집착하기도 한다. 또한 자동차나 바퀴, 자석 블록 등에만 제한된 관심을 보이며 친구들이 가지고 놀고 있던 자동차나 블록 등을 가지고 놀 차례를 기다리지 못하고 갑자기 달려와 뺏어 버리기도 한다. 이번 활동은 ‘기다려 줄게’ 동요를 통해 자신의 차례가 될 때까지 순서를 기다려 주고, 과제를 빨리 못 끝내는 느린 친구를 기다려 주는 등 서로를 배려하며, 친구의 특성을 수용하며 활동에 참여하도록 지도한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

| 내용 | 확인란 |
|---|--|
| 👉 장애유아의 특성을 파악하고 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 👉 '기다려줄게' 노래의 가사를 따라부를 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 👉 방향(위, 아래)을 알고 보자기를 움직여보며 활동에 참여할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 👉 몸을 이용한 풍선 주고받기에 순서를 지키며 협력하여 참여하는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 👉 함께 협력하여 놀이할 때, 친구를 기다려 줄 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

활동 전 참고 동영상

| 동영상 사진 | 동영상 제목 | 주요 내용 | 사이트 주소 | QR 코드 |
|---|-------------------------|---------------------------------------|---|---|
|  | 자폐 스펙트럼 아이들만 보이는 4가지 특징 | 다른 장애와 구분하여 자폐성장에만 가지고 있는 특징을 알려주는 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=BmaUYo-qDIQ&t=10s |  |
|  | 자폐 의심해야 하는 7가지 행동 특성 | 자폐성장장애의 행동 특성을 알려주는 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=BLMmDHnli1U |  |
|  | 자폐 스펙트럼 감각 추구 증상 구별방법 | 병적인 감각 추구 VS 건강한 감각 추구 구별 방법 | https://www.youtube.com/watch?v=XUvbkIx00hI |  |

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 우리가 친구들을 언제 기다려 줄 수 있을까요?
- 질문하여 유아와 함께 상호작용하기
예) 협동하여 게임을 한다면 어떤 점이 좋을까요?
- 안전 > 놀이와 안전에 대한 소통
예) 공이나 풍선을 옮겨 볼 때 친구를 다치지 않게 조심하면서 움직임을 조절해야 해요.



통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘기다려 줄게’ 장애이해교육에서는 동요의 노랫말을 따라서 읽어보고 노래를 불러보는 활동을 통해 장애유아가 느리고 천천히 해도 나의 친구니까 기다려 줄 수 있다는 배려심을 배운다.
- 손을 이용하지 않고 풍선이나 공을 옮겨보는 놀이와 보자기에 올려진 풍선이 날아가지 않도록 협력하여 보자기를 움직여보는 놀이를 할 때 느린 친구의 속도에 맞춰 안전하게 활동에 참여하면서 기다림을 배운다.
- 느린 친구와 함께하는 활동에서 갖게 된 느낌과 감정을 이야기해보며 느린 친구를 배려하고 긍정적으로 수용하는 마음을 갖도록 한다.

목표

- ‘기다려 줄게’ 동요를 통해 친구가 느리거나 천천히 해도 기다려야 한다는 것을 안다.
- 서로 협동해서 활동에 참여해야 할 때, 서로 배려해야 한다는 것을 안다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



신체활동 즐기기 신체 움직임을 조절한다. 기초적인 이동 운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다.

손을 이용하지 않고 풍선을 옮겨보는 게임을 할 때 신체 움직임을 조절하고 친구와의 거리와 방향을 조절하여 체험에 즐겁게 참여함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

친구와 협동하여 게임을 한 후, 느린 친구와 함께 활동을 하면서 느낀 감정과 생각을 표현함.

사회관계



더불어 생활하기 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.

손을 이용하지 않고 풍선이나 공을 옮겨보는 게임과 보자기에 올려진 풍선이 날아가지 않도록 움직여보는 게임을 할 때 서로 협력하며 느린 친구를 배려하고 특성을 존중함.

예술경험



창의적으로 표현하기 노래를 즐겨 부른다.

‘기다려 줄게’ 노랫말의 의미를 생각하면서 즐겁게 노래를 불러봄.

4 통합수업의 실제



‘기다려 줄게’ 장애이해교육은 ‘기다려 줄게’ 동요의 노랫말을 통해 나와 다르거나 도움이 필요한 친구와 협력하기 위해서는 기다려 주어야 한다는 것을 알아보는 활동이다. 다양한 능력과 특성을 가진 친구들과 손으로 풍선을 만지지 않고 풍선을 옮겨보는 놀이와 보자기 위에 풍선을 올리고 보자기를 펼려여보는 놀이를 해본다. 질서와 차례를 지켜가며 게임 활동에 참여함으로써 기다림을 배우도록 한다.

정리단계에서는 활동에 참여한 느낌과 감정을 이야기해 보면서 다양한 능력을 가진 친구들을 긍정적으로 수용하고, 놀이할 때 때로는 기다려주는 것이 필요하다는 것을 배운다.

천천히 와도 괜찮아 내가 너의 곁에서 기다려 줄게
난 너의 친구니까 내가 너의 곁에서 기다려 줄게



학급에서는 친구들과 장난감을 가지고 놀다가 종종 다툼이 일어나기도 하고, 규칙과 차례를 무시하는 친구가 있을 때도 다툼이 일어난다. ‘기다려 줄게’ 활동은 자폐성장애가 있는 찬우가 친구들의 놀이를 방해하고, 친구들이 가지고 놀고 있던 장난감을 말도 없이 가져가거나 블록으로 완성하고 있는 구조물 등을 갑자기 부숴버리는 행동을 수정하고자 마련한 활동이다.



교사는 ‘기다려 줄게’ 동요의 노랫말을 통해 친구가 장난감을 가지고 노는 순서가 끝날 때까지, 그리고 친구가 가지고 놀고 있던 장난감을 같이 가지고 놀아도 된다고 허락할 때까지 기다려야 된다는 것을 알려주었다.

유아들의 문제에서 놀이 끌어내기

찬우가 친구들의 장난감을 말도 없이 가져갈 때마다 비장애 유아들의 불평불만이 많았다. 교사는 자폐성장애가 있는 찬우의 문제행동을 수정하기 위해서 뿐만 아니라 비장애 유아들 중에서도 기다림이 어렵고 배려심이 부족한 유아를 위해 ‘기다려 줄게’ 동요를 배워보기로 하였다.

평소 찬우는 가지고 노는 놀잇감이 한정되어 있고, 친구들의 놀이를 방해하고, 친구들이 가지고 놀던 장난감에 더 관심을 보이는 등의 문제행동이 있다. 이러한 문제행동을 수정하기 위해 찬우에게 새로운 놀이를 경험하게 하고 다양한 자료를 지원하여 문제행동을 줄여나갔다.

편성 및 교수·학습

교육과정 수정
(문제점으로부터 출발한 수정된 교육과정)

자료 지원
(유아의 놀이 확장을 위한 다양한 자료 지원)

놀이 및 활동 '기다려 줄게' 동요 배우기

'기다려 줄게' 동요의 노랫말을 따라서 읽어보고 노래를 반복해서 불러보는 활동을 통해 장애유아가 느리고 천천히 해도 나의 친구이니까 기다려 줄 수 있다는 것과 비장애 유아들도 어떤 활동에서는 빠르지만, 또 어떤 활동에서는 느릴 수 있음을 알고 나와 다르거나 도움이 필요한 친구와 협력하기 위해서는 기다려 주어야 한다는 것에 대해 알아보았다.

찬우는 TV 화면에 보이는 노랫말을 한 글자씩 읽어보았다. 친구들과 함께 반복해서 불러보며 노래를 배워보았다. 전형적인 자폐성장장애유아들이 말하는 음성으로 노래를 불렀지만, 대체적으로 친구들과 어울리며 즐겁게 노래를 불렀다.



“천천히 와도 괜찮아
내가 너의 곁에서 기다려 줄게”
“난 너의 친구이니까
내가 너의 곁에서 기다려 줄게”



“우리가 어떤 상황에서 친구를 기다려 줄 수 있을까요?”
“바깥놀이 갈 때 친구가 신발을 다 신을 때까지 기다려줘요.”
“친구가 나를 위해 기다려 줄 때 나는 어떤 마음이 들까요?”
“내가 친구를 기다려 준다면 친구는 어떤 마음이 들까요?”

유아들은 배려하는 마음으로 친구를 기다려 주기도 했고, 배려를 받은 친구는 다음에 자신도 다른 친구들에게 양보하거나 기다려 주며 배려할 수 있음을 알게 되었다.

장애유아 지원의 실제

교사는 평소에 찬우가 새노래를 배우는 시간에 가사판의 글자를 읽기 위해 칠판 앞으로 바짝 다가온다는 것을 알고 있다(시력이 나쁜 것은 아니지만 습관적으로 글자를 읽을 때 눈을 가까이에 대고 읽음). 모든 친구들이 새노래를 배워야 하는 상황에 찬우가 새노래의 가사판을 가리면 다른 친구들이 볼 수 없다. '문제행동을 사전에 예방'하기 위해서 교실 벽걸이 TV에 가사를 크게 게시해 주었다.

편성 및 교수·학습

자료의 수정 지원
(문제행동 사전 소거)

협동게임을 통해 서로 협력하는 법을 배워보았다.

다양한 능력과 특성을 가진 친구들과 함께 손으로 풍선을 만지지 않고 풍선을 옮겨보는 놀이와 보자기 위에 풍선을 올리고 보자기를 펼럭이며 떨어뜨리지 않는 놀이를 해보았다. 친구와 협동 활동을 통해 질서와 차례를 지켜야 한다는 것과 기다림을 배워보았다.



“내가 손목으로 풍선을 옮겨줄게.”
 “그럼 나는 발로 풍선을 잡아볼게.”
 (기다리고 있던 다음 친구가)
 “난 발바닥으로 풍선을 잡아볼게.
 나에게 잘 맞춰서 줘.”

찬우도 자신의 차례가 올 때까지 다른 친구들을 기다려 주었다.



“위, 아래, 위, 아래~라고 말하며 풍선을 하늘로 띄워보자.”

“찬우야 네가 잘 올려 줘.”

“찬우야 위~, 아래~, 다음은 다시 위~”

찬우는 친구들의 ‘위, 아래’ 구령에 맞춰 관심을 갖고 즐겁게 참여하였다.



장애유아 지원의 실제

비장애유아들이 평소 찬우를 잘 기다리지 못하고 찬우가 느리게 행동하면 다그치는 모습을 보여주기도 하였다. 하지만 풍선을 이용한 게임 활동을 통해 친구의 특성을 이해하고 기다려주며 배려해주는 태도를 형성하게 되었다. 찬우는 보자기를 펼럭이며 풍선을 위, 아래로 움직이라는 친구의 ‘요청’을 따르며 활동에 즐겁게 참여하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (요청하기/활동 참여하기)

오늘 활동이 어땠는지 ‘기다려 줄게’ 동요 배우기와 손을 이용하지 않고 몸의 일부분 (팔꿈치, 발, 발바닥, 손목 등)을 사용하여 풍선을 옮겨보는 게임 활동과 연계하여 이야기를 나눠 보았다. 조금 느린 친구를 기다려 준 느낌이 어땠는지 나의 감정을 표현해 보았다.



“오늘 ‘기다려 줄게’ 동요를 배우고 몸으로 풍선을 옮겨보거나
보자기 위에 있는 풍선을 위, 아래로 움직여보며
떨어뜨리지 않게 하는 게임을 해 보았는데 어땠어요?”

“힘들었지만 재미있었어요.”

“친구들과 박자를 맞추며 협동을 했어요.”

“천천히 하는 친구와 박자를 맞춰야 했어요.”

“느린 친구를 기다려 줘야 해요.”

“내가 빨리할 수 있는 활동도 있지만 어떨 땐 느릴 수도 있어요.”

“찬우가 느릴 때도 있지만 잘 할 수 있는 것도 있습니다.”

장애유아 지원의 실제

찬우는 글자를 읽을 수 있으며 간단한 질문에 짧게 대답할 수 있다. 그런 장점을 활용하여 찬우에게도 느리게 참여하는 비장애유아를 기다려 줄 수 있냐고 ‘질문’하였다. 찬우는 대 그룹 활동을 하며 이야기 나누는 내용을 회상하여 ‘친구를 기다려줘요.’라고 바르게 ‘대답’하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(질문하기/
대답 이끌어내기)

Q. 자폐성장애우아의 감각 추구가 가지고 있는 '기능'은 무엇일까요?

A. 감각 추구가 가지고 있는 '기능'이 무엇인지 알아보세요.



대체로 그 기능은

1. 관심을 받기 위한 행동
2. 과제회피를 위한 행동
3. 요구를 위한 행동
4. 자기자극(감각추구)을 위한 행동이 있습니다.

- 유아가 현재 하는 행동이 자기자극이라면 야단을 쳐서 중단시키기는 어렵습니다. 중단하더라도 다른 자기자극 행동으로 바꾸어서 계속할 가능성이 높습니다. 이럴 때 아이가 할 수 있는 놀이를 증진시키기 위한 기술을 가르치는 것이 필요합니다.



- 자기자극 행동은 목적이 있는 일을 할 때보다 무료한 시간을 보낼 때 나타나는 경향이 많으므로 적절하고 규칙적인 생활을 하도록 합니다.
- 부정적인 감각자극을 얻을 수 없도록 하고, 적절한 놀이를 통해 감각자극을 얻을 수 있도록 합니다.
- 문제행동을 할 때는 감각자극을 줄여주고, 적절한 장소(심리안정실이나 빈 교실 등)로 이동하도록 하고 진정할 시간을 줍니다.



을 활용해 보세요



설명

'기다리다' 턱을 손으로 괴고 기다리는 모습을 표현합니다. 턱밑에 한 손의 손등을 댍니다. "기다려, 기다려요"



https://www.youtube.com/watch?v=qFTzqCDV_rQ

활용

'기다려 줄게' 노랫말을 배워볼 때 기다려 줄게 노랫말이 나오는 부분에서 손담으로 표현해 본다.

teacher's memo

5

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성

- 리듬악기나 여러 가지 색 리본 등을 제공하여 '기다려 줄게' 노래를 배울 때 활용해 보도록 한다.
예) 리듬악기나 색 리본을 흔들며 친구들의 노래 감상하기
- 친구와 협동하여 풍선을 옮겨볼 때 교사가 신체 및 언어적 촉진을 하여 활동에 참여하도록 한다.
예) 유아의 팔꿈치를 이용하여 옆 친구에게 풍선 옮겨보기

시각

- '기다려 줄게' 노래를 듣고 익혀 스스로 불러보도록 촉진한다.
- 시각장애유아는 친구와 협동하여 풍선을 옮겨보거나 보자기 위에 있는 풍선을 펼쳐 볼 때 친구들의 활동을 보며 배우는데 어려움이 있으므로, 교사가 활동을 설명하면서 신체적 촉진을 하여 활동에 참여할 수 있도록 한다.
예) 교사가 유아의 손을 같이 잡고 보자기를 위, 아래로 펼치기
예) 풍선이나 공의 촉감 느껴보기

청각

- 교사의 시범이나 친구의 모델링으로 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원한다.
- 유아의 청각적 특성에 맞는 학습 환경, 청력 보상 서비스를 지원한다.
예) 손담이나 구화 등 총체적 의사소통 방법 사용하여 의사소통하기
예) 친구를 모방하여 활동에 참여할 수 있도록 시범을 많이 보여주고 활동 참여를 독려하기

지체

- '기다려 줄게' 노래를 배울 때 리듬악기나 여러 가지 색 리본 등을 제공하여 손에 쥐어 주고 움직여보도록 한다.
- '몸을 이용한 풍선 옮기기' 게임에서 지체장애유아는 손을 사용하여 옮겨보도록 한다.
예) 교사가 유아의 손을 같이 잡고 보자기를 위, 아래로 펼치기

중도중복

- '몸을 이용한 풍선 옮기기' 게임에서 보자기를 잡고 펼칠 수 없는 유아의 경우 손과 보자기를 벨크로 테이프로 고정시켜 교사의 도움을 받아 활동에 참여해 보도록 한다.



6 개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 주제: 기다려 줄게

IEP 의사소통

다른 사람의 말이나 이야기를 바른 태도로 듣는다.



나와 다른 방법으로 말하거나 행동하는 친구를 위해 기다려 주고 배려해 주어야 한다는 것에 대해 이야기를 나눠 보았다. 찬우는 바르게 앉아 집중해서 들으며 선생님의 이야기에 귀를 기울였다. “장난감을 정리하는 시간에 오래 걸리는 친구가 있다면 어떻게 해야 할까요?”라는 질문에 바른 태도로 앉아 “친구를 도와 함께 장난감을 정리해요.”라고 대답했다.

IEP 사회정서

타인과 협동해야 하는 게임에 5분 이상 참여한다.



찬우는 친구와 협동하여 풍선을 옮겨보거나 보자기 위에 있는 풍선을 펄럭여볼 때 친구들의 도움을 받아 협동하여 게임에 참여하였다. “찬우야, 발로 풍선을 들어봐. 나한테 줘. 내 발에 올려줘” 등 친구의 요청에 찬우는 교사의 도움을 받아 게임에 참여하였다. 보자기로 풍선을 펄럭일 때, 풍선이 땅에 떨어지지 않도록 친구와 박자를 맞춰 보자기를 위, 아래로 움직여보았다.

IEP 인지

짧은 노래를 듣고 처음부터 끝까지 따라서 부른다.



찬우는 ‘기다려 줄게’ 노래를 듣고 반복하여 불러보았다. 선생님의 피아노 반주에 맞춰 친구들과 함께 반복해서 불러보고 혼자서도 칠판에 게시된 노랫말을 보면서 불러 보기도 하였다. 자폐성장장애유아가 보이는 전형적인 음성으로 노래를 불렀지만 친구들의 격려를 받고 처음부터 끝까지 노래를 불렀다.

7 생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- ‘기다려 줄게’ 노랫말에 관해 이야기를 나누고 함께 노래를 불러보며 노랫말을 통해 나와 다르거나 도움이 필요한 친구와 협력하기 위해서는 기다려 주어야 한다는 것을 알아봄.
- 친구와 함께 하는 협동게임에서 질서와 차례를 지켜가며 활동에 참여함.

발달지체



- 친구와 함께 하는 협동게임 활동에 교사의 도움을 받아 관심을 갖고 참여함.
- ‘기다려 줄게’ 노래를 부를 때 손에 리듬악기를 쥐고 흔들며 봄.

시각장애



- ‘기다려 줄게’ 노래를 듣고 함께 따라 불러봄.
- 교사의 언어적 설명과 신체적 촉진으로 친구와 함께 하는 협동 게임 활동에 참여함.

청각장애



- 교사의 도움을 받아 차례를 지켜 친구와 협동해서 하는 게임 활동에 참여함.
- ‘기다려 줄게’ 노래를 부를 때 리듬악기를 흔들며 보거나 발음이 되는 음으로 일부분을 따라서 불러봄.

지체장애



- ‘기다려 줄게’ 노래를 배울 때 리듬악기나 여러 가지 색 리본 등을 손에 쥐고 움직여보며 즐겁게 노래 부르기에 참여함.
- 몸을 이용한 풍선 옮기기 게임을 할 때 손을 사용하여 옮겨봄.

지적·자폐성장애

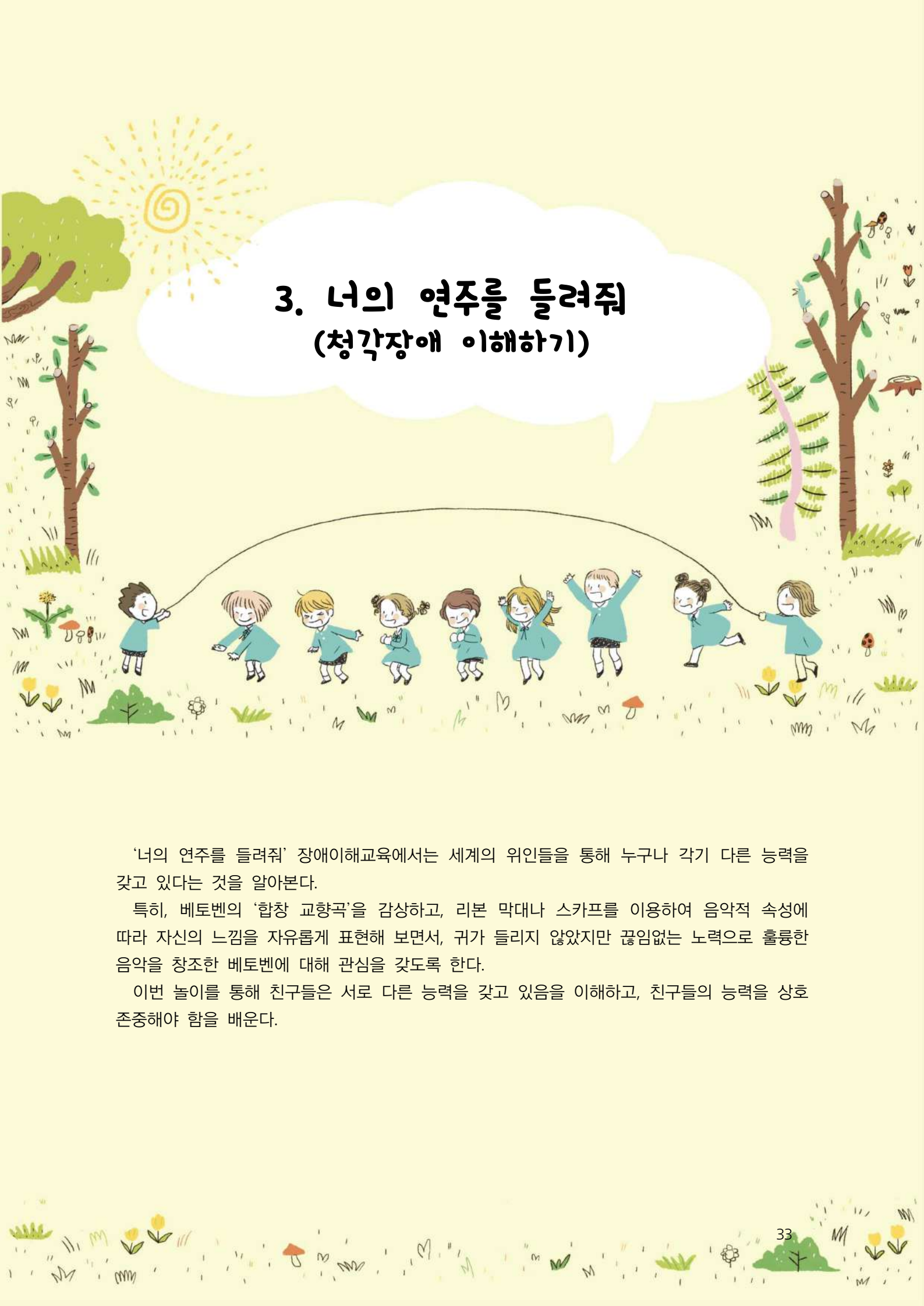


- ‘기다려 줄게’ 노래를 듣고 함께 따라 불러봄.
- 친구와 함께 하는 협동 게임 활동에 교사의 도움을 받아 참여함.

중도중복장애



- ‘기다려 줄게’ 노래를 배울 때 친구들이 부르는 노래에 관심을 가지고 감상함.
- 친구와 함께 하는 협동 게임 활동에 교사의 도움을 받아 참여함.



3. 너의 연주를 들려줘 (청각장애 이해하기)

‘너의 연주를 들려줘’ 장애이해교육에서는 세계의 위인들을 통해 누구나 각기 다른 능력을 갖고 있다는 것을 알아본다.

특히, 베토벤의 ‘합창 교향곡’을 감상하고, 리본 막대나 스카프를 이용하여 음악적 속성에 따라 자신의 느낌을 자유롭게 표현해 보면서, 귀가 들리지 않았지만 끊임없는 노력으로 훌륭한 음악을 창조한 베토벤에 대해 관심을 갖도록 한다.

이번 놀이를 통해 친구들은 서로 다른 능력을 갖고 있음을 이해하고, 친구들의 능력을 상호 존중해야 함을 배운다.

1 통합수업 이렇게 준비했어요

우리 반 샘물이는

청각장애가 있는
만 5세 남아

대소근육이 발달 되어
있으며 공간 지각
능력이 뛰어남

호기심이 많고 활동에
적극적으로 참여하며
자신감 있게 행동함



눈으로 보고 배우는 것이
많으며, 다양한 감각을
활용하여 놀이에
즐겁게 참여함

친구들과 같은 공간에서 잘
어울려서 놀며, 활동할 때
친구와 짝을 맺어주면
친구를 모방하여
잘 참여함

왼쪽 귀에는 인공와우
기기를 착용하고,
오른쪽 귀에는 보청기를
착용하고 있음
보청기를 끼고도 완전한
소리변별에 어려움을 느낌

놀이에 사용된 자료

베토벤 합창 교향곡 연주 영상 자료, 스피커, 베토벤 사진,
리본 막대, 색깔 스카프

관련 자료

장애가 있지만 훌륭한 일을 해낸 위인 도서(언어영역에 비치)
헬렌 켈러, 에디슨, 베토벤, 스티븐 호킹 등



놀이 지원



세계의 다양한 위인이라는 놀이 주제를 다루는 과정에서 유아들은 언어영역에 비치된 위인전에 관심을 가지며 읽어 보았다. 각 위인들의 업적에 관심을 가지며 특히 장애가 있음에도 아름다운 음악을 작곡한 베토벤에 흥미를 보였다.

베토벤의 '합창 교향곡'을 감상하면서 리듬막대나 색상 스카프를 이용하여 자신이 감상한 느낌을 음악적 속성으로 표현해 보았다. 호기심이 많고 활동에 적극적으로 참여하는 샘물이는 영상자료와 스피커의 진동을 느끼며 음악을 감상해 보았다. 또한 친구들을 모방하여 리본 막대로 자신의 느낌을 표현하였다. 교사는 샘물이가 스스로 할 수 있는 부분은 스스로 할 수 있도록 지켜보며 독려해 주었다.



샘물이가 '합창 교향곡' 음악 감상 활동에 참여하는 모습을 관찰하면서 다양한 평가 방법을 활용하여 샘물이의 놀이 참여 및 놀이 확장 등에 대해 평가하였다.



유의 사항

샘물이는 유치원에 즐겁게 다니며 매사에 적극적이다. 친구들과 원만한 상호 작용을 유지하며 다양한 놀이에 즐겁게 참여한다. 이번 활동에서는 위인들을 통해 사람들마다 잘 할 수 있는 다양한 능력이 있음을 알아본다. 특히 청각장애가 있는 샘물이에게 베토벤의 '합창 교향곡' 영상 자료와 스피커를 제공해주어 잔존 청력을 최대한 활용하여 음악 감상을 할 수 있도록 지도한다. 단어를 주로 사용하여 의사소통을 하지만, 의사표현이 가능한 수준에서 샘물이에게 감상한 느낌을 스스로 표현할 수 있도록 격려하고 이를 통해 자신감이 향상될 수 있도록 한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

| 내용 | 확인란 |
|--|--|
| ☞ 장애유아의 청각적 특성을 파악하고 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 음악 감상 활동에 관심을 갖고 참여하는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 다양한 위인 동화에 관심을 갖고 흥미를 느끼는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 음악적 속성(크고 작음, 빠르고 느림)을 이해하고 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 시각적으로 보여주는 음악적 특성을 이해하여 놀이 참여가 가능한가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

활동 전 참고 동영상

| 동영상 사진 | 동영상 제목 | 주요 내용 | 사이트 주소 | QR 코드 |
|---|--------------------|------------------------------------|---|---|
|  | 장애이해교육-청각장애인 알기 | 청각장애인의 다양한 특징과 정보를 알려주는 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=4c6pTaZcHaw |  |
|  | 우리가 몰랐던 이야기2 청각장애 | 청각장애에 대한 대표적인 편견을 바로잡는 우리가 몰랐던 이야기 | https://www.youtube.com/watch?v=C-w6mllUN9Q |  |
|  | 우리가 알아야 할 청각장애 이야기 | 청각장애인들에 대한 오해와 주의사항을 알려주는 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=R40rko-N8h4 |  |

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 베토벤에 대해 알고 있는 것을 말해줄 수 있나요?
- 질문하여 유아와 함께 상호작용하기
예) 베토벤이 언제 '합창 교향곡'을 만들었을까요?
예) 베토벤은 귀가 들리지 않았는데 어떻게 '합창 교향곡'을 만들었을까요?



3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과



- 세계의 위인들을 통해 사람들은 누구나 각기 다른 능력을 갖고 있다는 것을 안다.
- '너의 연주를 들려줘' 장애이해교육에서는 베토벤의 '합창 교향곡'을 듣고, 귀가 들리지 않았지만 끊임없는 노력으로 훌륭한 음악을 창조한 베토벤에 대해 관심을 갖고 음악 감상을 즐긴다.
- 리본 막대와 색상 스카프를 이용하여 음악적 속성에 따라 자신의 느낌을 자유롭게 표현하며 친구의 예술적 표현을 존중한다.

목표

- 베토벤의 '합창 교향곡'을 감상하며 사람들은 다양한 능력이 있으며 존중해줘야 한다는 것을 안다.
- 리본 막대를 이용하여 자신의 느낌을 창의적으로 표현하며, 다른 친구의 예술적 표현을 존중한다.

누리과정 관련 요소



의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.

베토벤의 '합창 교향곡'을 감상한 후, 친구가 한 이야기와 관련하여 자신이 느낀 감정과 생각을 표현함.

사회관계



나를 알고 존중하기 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.

끊임없는 노력으로 훌륭한 음악을 창조한 베토벤에 대해 알아보고, 내가 잘하는 것은 무엇인지 알아봄.

예술경험



예술 감상하기 다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐긴다. 서로 다른 예술 표현을 존중한다.

'합창 교향곡'을 감상하면서 느낀 생각을 리본 막대로 창의적으로 표현하고 나와 다르게 표현한 친구의 예술 표현을 존중함.



4 통합수업의 실제



너의 연주를 들려줘



‘너의 연주를 들려줘’ 장애이해교육은 베토벤, 헬렌 켈러, 에디슨, 스티븐 호킹 등 세계의 위인들을 통해 사람들은 누구나 각기 다른 능력을 갖고 있다는 것을 알아보는 활동이다.

특히, 베토벤의 ‘합창 교향곡’을 감상하면서 귀가 들리지 않았지만 노력을 통해 훌륭한 음악을 만들어 낸 베토벤의 생애에 대해 관심을 갖고, 음악적 속성을 이해하여 리듬막대나 스카프로 표현한다.

정리단계에서는 음악을 감상해 본 느낌과 감정을 이야기하면서 친구들은 서로 다른 능력을 갖고 있음을 이해하고, 친구들의 능력을 상호 존중해야 함을 알게된다.



베토벤은 독일 태생으로, 어려서부터 뛰어난 음악적 재능을 보였다. 26세에 병을 앓아 귀가 들리지 않게 되었지만 어려움을 왕성한 음악 활동을 하였다. 그의 음악은 듣는 사람에게 감동을 주는 예술작품으로 평가받고 있으며, ‘합창 교향곡’은 그가 청각장애를 갖게된 후 작곡한 곡이다.

'세계의 다양한 위인'이라는 주제로 학급에서 놀이수업을 하였다. 유아들은 언어영역에 비치된 다양한 위인 도서(제인구달, 버락 오바마, 링컨, 스티븐 호킹, 헬렌 켈러, 에디슨, 베토벤 등)에 관심을 가지며 읽어 보았으며 위인들이 해낸 훌륭한 일들에 대해서도 알아보았다.

베토벤에 관심을 보인 한 유아는 베토벤이 청각장애가 있는 상태에서 '합창 교향곡'을 만들었다고 하였으며, 교사는 유아의 관심에 따라 '합창 교향곡'을 감상해 보기로 하였다.



“선생님, 베토벤은 작곡가예요. ‘합창 교향곡’을 만들었어요.”

“○○는 베토벤의 ‘합창 교향곡’을 들어본 적이 있나요?”

“네, 저는 들어 보았어요.”

“저는 안 들어 봤어요.”

“정말 멋진 음악이에요. 친구들과도 함께 들어보고 싶어요.”

‘합창 교향곡’에 대한 유아의 관심에

베토벤은 ‘합창 교향곡’을 청각장애가 된 이후에 만들었으며 모든 감각으로 피아노의 진동을 느끼며, 곡들이 끊임없이 지워지고 다시 그려지는 노력의 과정에 탄생한 작품이라고 알려주었다.

교사는 유아들과 함께 ‘합창 교향곡’을 감상하기로 하였다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

유아들은 항상 교실의 새로운 변화에 관심이 많다. 유아들은 저마다 언어영역에 새롭게 제공해 놓은 세계의 위인 도서에 자연스럽게 관심을 가졌다. 그 중에 베토벤에 대해 관심이 많은 유아의 질문에 ‘합창 교향곡’을 감상해 보기로 하였다.

편성 및 교수·학습

자료 지원
(도서지원)
상호작용
(유아의 상호작용 지지하기)

베토벤의 ‘합창 교향곡’을 감상할 때, 지휘자와 연주자들의 연주 모습을 영상으로 보면서 감상해 보았다. 감상하면서 음악의 느낌을 소리가 나지 않는 리본 막대나 색상 스카프로 (음악 감상에 방해가 최소화하기 위해서) 표현하였다.

샘물이는 음악이 들리기는 하지만 비장애유아들처럼 완벽히 듣지는 못한다. 그래서 스피커 앞쪽에 자리 배치를 하여 스피커의 진동을 느낄 수 있도록 하였다.

지휘자의 모습과 연주자의 모습을 보며 음악적 속성(크고 작음, 빠르고 느림)을 느껴 볼 수 있도록 영상 자료를 활용했다. 영상 자료는 샘물이에게 시각적 자극을 제공할 수 있었다.



“음악의 느낌이 어떤가요?”

“느낌에 따라 리본 막대나 스카프로 표현해 볼까요?”

“음악 소리가 커지고 빨라졌어요.”

(유아들은 리본 막대를 큰 공간에서 빠르게 위, 아래, 오른쪽, 왼쪽 등으로 흔들며 보았다.)

“음악 소리가 작아졌어요.”

(유아들은 작은 공간에서 스카프를 천천히 움직여 보았다.)

유아들은 친구들의 음악적 표현을 서로 존중하며 즐겁게 참여하였다.

장애유아 지원의 실제

청각장애가 있는 샘물이의 활동 참여를 증진시키기 위해 ‘영상 자료를 제공’하고, 음악 감상을 잘 할 수 있도록 교실 앞쪽에 ‘자리 배치’하여 활동에 즐겁게 참여하도록 하였다.

편성 및 교수·학습

자료 지원
(영상자료 지원)
환경 지원
(자리 배치)

베토벤의 ‘합창 교향곡’을 듣고 음악을 감상한 느낌에 대해 이야기를 나눴다. 장애가 있지만 훌륭한 음악을 작곡한 베토벤에 대해서 어떤 생각이 들었는지 이야기하였다. 또한 친구들은 서로 다른 능력을 갖고 있음을 이해하고, 친구들의 능력을 상호 존중해야 한다는 것을 알게 하였다.



“베토벤에 대해 어떻게 생각하나요?”
 “베토벤은 훌륭한 음악가예요.”
 “귀가 들리지 않았는데도 좋은 음악을 만들었어요.”
 샘물이는 바르게 앉아 친구들의 이야기를 들었다.



(구어로 입모양을 크게 보여주며) “샘물아 오늘 베토벤의 ‘합창 교향곡’을 들은 느낌이 어땠어요?”

“저마 조아, 조아떠요.”(정말 좋아, 좋았어요.)

“리본 막대로 연주할 때 빠르게 표현해 본 것이 좋았나요, 느리게 표현해 본 것이 좋았나요?”

“빠게, 조아.”(빠르게 한 것이 좋아요.)

“샘물이는 무엇을 잘 할 수 있나요?”

“다리기, 대귀도 자해요.”(달리기 태권도 잘해요.)

샘물이는 교사의 질문에 적극적으로 자신의 생각을 표현했다.

장애유아 지원의 실제

샘물이는 잘 들리는 쪽에 자리를 배치하여, 천천히 말하고 입모양을 크게 보여주면 많은 말들을 알아듣는다. 교사의 간단한 ‘질문’에 짧은 단어를 사용하며 자신의 생각을 적극적으로 표현해 보았다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (질문하기/
 대답 이끌어내기)

Q. 청각장애유아의 의사소통 지도는 어떻게 지원해야 할까요?

A. 유아의 시선 및 행동이 의미하는 것을 파악해 보세요.

청각장애유아와 상호작용 할 때 유아의 장애 정도에 따라서 의사소통이 원활하게 되지 않기 때문에 유아가 하는 행동이 어떤 의미를 담고 있는지 파악하는 것이 중요합니다.

유아의 관점에서 놀이를 바라보려고 노력해야 하며 유아가 의미하는 것을 표현할 수 있도록 교사가 기다려 주는 것이 필요합니다.



Q. 베토벤 등 유명인들의 장애극복 사례를 제시하는 것이 최근의 장애이해교육의 경향과 맞는지요?

A. 이 활동주제는 ‘극복’이라는 결과에 맞춰져 있는 것이 아니라 과정에 초점이 맞춰져 있습니다.

수업 과정에서 비장애유아가 장애유아의 잠재적 가능성을 자연스럽게 인식하고, 진정한 공감을 하기 위해 장애유아가 무엇을 어려워하고 어떤 것을 함께 해야 하는지에 대해 유아의 수준에서 풀어내려고 하였습니다. 따라서 장애유아 통합교육에서 이 내용을 지도하는 교사는 베토벤이 청각장애를 극복해서 훌륭한 음악을 작곡하였다는 데 초점을 맞추기보다는 사람들의 다양한 능력과 그에 대해 존중감을 가질 수 있는 방향으로 지도할 필요가 있습니다.

- 청각장애유아의 언어발달을 위해서 유아가 착용하고 있는 보조기기가 제대로 작동하고 있는지 점검해 주세요. 양쪽 귀의 상태에 따라 더 잘 들리는 쪽에서 교사의 말을 들을 수 있도록 자리를 배치하도록 합니다.
- 교사는 의사소통에 제한이 있는 유아가 무엇을 말하고 싶어하는지, 유아가 무엇을 갖고 싶어하는지, 유아가 하는 말과 행동의 의미를 이해하고 민감하게 알아채도록 합니다.
- 지속적인 관찰을 통해 유아의 말과 행동이 무엇을 의미하는지 적절하게 반응해 줍니다.
- 청각장애유아들에게 오감을 통해 다양한 자극을 경험할 수 있도록 지원해 주세요. 다양한 사물을 직접 보고, 느끼고, 맛보고, 냄새 맡는 등의 오감 교육을 통해 사물에 대한 이해를 높일 수 있습니다.
- 손상된 청력이 언어 발달에 미치는 영향을 최소화하기 위해서 구화 외에도 수화를 함께 사용함으로써 전반적인 의사소통 능력을 향상시켜주세요.



을 활용해 보세요



설명

‘듣다’는 귀로 듣는 모습을 표현합니다.
검지로 귀를 두 번 가리킵니다. “들어, 들어요.”



<https://www.youtube.com/watch?v=-U8Xw9PIYCg>

활용

‘베토벤 합창 교향곡’을 들어볼 때 손담으로 표현해 본다.

5

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성

- 리본 막대나 스카프 등 소리나지 않는 구체물을 제공하여 '합창 교향곡' 음악 감상을 할 때 활용해 보도록 한다.
예) 리본 막대를 이용하여 자유롭게 표현하며 음악 감상하기
- 베토벤의 '합창 교향곡'을 감상하며 느낀 점을 간단한 단어로 표현해 보도록 한다.
예) '좋다, 싫다, 네, 아니요'로 표현하기

시각

- 베토벤의 '합창 교향곡' 감상하기 활동에 즐겁게 참여하도록 적당한 소리를 제공한다.
- 리본 막대나 스카프 등 소리나지 않는 구체물로 자신의 느낌을 자유롭게 표현해 보도록 한다.
예) 리본 막대나 스카프를 소리의 크기에 따라 크게, 작게 움직여 보기
예) 리본 막대나 스카프를 음악적 속도에 따라 빠르게, 느리게 움직여 보기

청각

- 베토벤의 '합창 교향곡' 영상 자료를 준비하여 시각적으로 음악 감상을 지원한다.
- 손담이나 구화 등 총체적 의사소통 방법을 사용하여 의사소통을 촉진한다.
- 리본 막대나 스카프를 활용하여 음악적 속성을 표현할 때, 친구를 모방하여 활동에 참여할 수 있도록 시범을 많이 보여주고 활동 참여를 촉진한다.
- 발음이 불분명 하더라도 베토벤의 '합창 교향곡'을 감상하며 느낀 점을 간단한 단어로 표현해 보도록 한다.

지체

- '합창 교향곡' 감상하기 활동 시 바른 자세로 앉아 즐겁게 참여하도록 한다.
- 교사의 도움을 받아 리본 막대나 스카프 등 소리나지 않는 구체물로 자신의 느낌을 자유롭게 표현하도록 지원한다.
예) 교사의 신체적 촉진으로 소리의 크기에 따라 리본 막대를 크게, 작게 움직여 보기
예) 교사의 신체적 촉진으로 음악적 속도에 따라 리본 막대를 빠르게, 느리게 움직여 보기

중도·중복

- 리본 막대를 벨트로 테이프와 손에 연결하여, 교향곡을 들으며 자유롭게 흔들어 보도록 한다.

6

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

장애 인권 및 장애 이해

놀이 주제: 너의 연주를 들려줘

IEP 의사소통

자신의 생각을 두세 어절의 짧은 문장으로 표현한다.



샘물이는 일상생활에서 일어나는 친숙한 일들을 쉬운 낱말을 사용하여 표현할 수 있다. “샘물아 오늘 베토벤의 ‘합창 교향곡’을 감상한 느낌이 어땠어요?”라는 교사의 질문에 “저마 조아, 조아떠요”(정말 좋아, 좋았어요.)라고 자신의 생각이나 느낌을 표현하였다.

IEP 사회정서

내가 잘 할 수 있는 일은 스스로 한다.



샘물이는 유치원에서 친구들과 원만하게 지내는 편이나 활동 중 스스로 해야 할 일을 빨리 알아차리지 못하는 편이다. 친구들이 샘물이의 등을 손으로 살짝 건드려 알려주기도 하고 샘물이의 얼굴을 마주보고 말과 제스처로 가르쳐 준다. “샘물아, 지금 모이는 시간이야 장난감 정리해야 돼.” 샘물이의 등을 손으로 살짝 건드려 샘물이가 돌아보자 입모양을 크게 하여 말해주었다. 샘물이는 이에 따라 스스로 장난감을 정리하였다.

IEP 인지

다양한 음악에 흥미를 가지고 감상하며, 리듬악기를 연주하는 활동에 즐겁게 참여한다.



샘물이는 다양한 소리를 탐색하고 리듬악기를 연주하는 것을 좋아한다. 베토벤의 ‘합창 교향곡’을 감상하며 음악적 속성에 따라 리본막대로 표현해 보았다. 들리는 음악 소리와 스피커의 진동을 느껴가며 음악적 속성에 따라 리본막대를 빠르게, 느리게, 큰 동작, 작은 동작 등으로 표현하였다.



생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 베토벤의 '합창 교향곡'을 감상하며 귀가 들리지 않지만 노력을 통해 훌륭한 음악을 만들어 낸 베토벤의 생애에 대해 관심을 갖고 참여함.
- '합창 교향곡'을 감상하며 리본 막대나 색상 스카프로 자신의 감상 느낌을 자유롭게 표현함.

발달지체



- 베토벤의 '합창 교향곡' 감상하기 활동에 교사의 도움을 받아 관심을 가지고 참여함.
- 리본 막대를 손에 쥐어주면 교향곡을 들으며 자유롭게 흔들어 봄.

시각장애



- 베토벤의 '합창 교향곡'을 감상하며 귀가 들리지 않지만 노력을 통해 훌륭한 음악을 만들어 낸 베토벤의 생애에 대해 관심을 갖고 참여함.
- 교사의 언어적 설명과 신체적 촉진으로 리본 막대나 색상 스카프를 이용하여 자신의 감상 느낌을 자유롭게 표현함.

청각장애



- 영상 자료와 스피커의 진동을 느끼며 베토벤의 '합창 교향곡'을 감상함.
- 친구들을 모방하여 '합창 교향곡'을 감상한 느낌을 리본 막대를 이용하여 자유롭게 표현함.

지체장애



- 베토벤의 '합창 교향곡' 감상하기 활동에 즐겁게 참여함.
- 리본 막대나 색상 스카프를 손에 쥐어주면 교향곡을 들으며 자유롭게 흔들어 봄.

지적·자폐성장애




- 베토벤의 '합창 교향곡' 감상하기 활동에 즐겁게 참여함.
- 친구들을 모방하여 음악 감상한 느낌을 리본 막대나 색상 스카프를 이용하여 자유롭게 표현함.

중도중복장애



- 베토벤의 '합창 교향곡' 감상하기 활동에 교사의 도움을 받아 관심을 가지고 즐겁게 참여함.



4. 다양한 보장구 (시각장애 이해하기)

‘다양한 보장구’ 장애이해교육에서는 다양한 보장구를 활용해 봄으로써 좀 더 편리하게 일상 생활을 할 수 있다는 것을 알아본다.

특히, 안대와 흰 지팡이를 사용하여 목표 지점을 돌아오는 활동을 통해 장애에 대해 편견을 갖지 않고 서로 도움을 주는 경험을 해 보며 친구들의 다양성을 존중하도록 한다.



통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 미소는



시각장애(저시력)를
갖고 있는
만 5세 남아

음악 활동 시 노래
따라부르기, 리듬악기
연주하기 등을
즐기며 참여함

익숙한 장소(화장실, 교실
등)의 위치를 알고, 스스로
이동하여 이용할 수 있음

친구와 상호작용이 어렵고,
혼자놀이를 주로 함

체육활동 등의 대근육 운동 시
또래유아의 시범과 교사의
신체적·언어적 촉구를 받아
활동에 참여할 수 있음

사물이 희미하게 보이는
잔존시력을 가지고 있으나,
천천히 움직이는 사물이나
동작을 관찰하여 모방하고,
청각·촉각 등 다른 감각을
사용하는 자료를 활용하여
놀이에 참여함





놀이에 사용된 자료

흰 지팡이, 안대, 종이 벽돌 블록(점자 블록으로 활용)  



관련 자료

다양한 보장구를 사용하는 장애인 이해 자료  

놀이 지원



시각장애 체험 물건(안대와 흰 지팡이)에 관심을 보이는 아이들에게 우리 생활에 도움을 주는 다양한 도구를 살펴보았다. 할머니·할아버지에게 도움을 주는 도구(안경, 지팡이 보청기 등), 장애인에게 도움을 주는 다양한 보장구의 종류(휠체어, 워커, 인공와우, 점자, 흰 지팡이 등)에 대해 이야기를 나누어보며 흰 지팡이를 탐색할 시간을 주고 사용 방법을 알려주었다.

안대와 흰 지팡이를 사용하여 독립보행 하며 목표지점을 돌아와 보기도 하고, 시각 장애인에게 안내인이거나 안내견이 되어 길 안내를 해보기도 하였다. 바닥에 종이 블록을 고정하고 블록 위를 걸어가 보기도 하였다. 미소와 함께하는 시각장애 체험활동으로 친구의 특성을 이해하고 장애에 대한 긍정적인 태도를 형성하도록 도왔다.



활동이 끝나고 평가 단계에서는 수정된 교육과정을 토대로 미소의 놀이를 관찰하고, 미소가 같은 반 친구들과 직접 체험한 흰 지팡이 활동 결과를 토대로 미소에 맞는 평가를 내리도록 하였다.






유의 사항

미소는 새로운 환경에의 전이에 어려움이 있어 어머니와 헤어져야 하는 등원 시간에 불안한 모습을 보인다. 그리고 소심한 미소는 또래유아와 상호작용에 어려움이 있으며, 친구들과의 놀이 참여 시 교사가 옆에서 지원해주거나 친구들이 먼저 같이 놀자고 요구할 때만 놀이에 참여하곤 한다. 흰 지팡이 체험을 통해 친구들과의 놀이에 적극적인 참여를 유도한다. 유아들에게 시각 이외의 다른 감각기관(청각, 촉각 등)을 활용한 보행 경험을 하면서 보장구와 잔존시력을 활용하면, 미소도 친구들과 같이 활동에 참여하고 즐겁게 놀이 할 수 있음을 알고 유의하여 지도한다. 비장애유아에게는 눈이 보이지 않는 친구가 항상 도움이 필요한 것은 아니며, 보장구를 활용하면 다양한 활동에 참여할 수 있음에 유의하여 지도한다.







2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

| 내용 | 확인란 |
|---|--|
|  장애유아의 시각적 특성을 파악하고 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
|  교실에서 사물의 위치나 방향을 파악하고 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
|  교사의 설명을 이해하고, 대집단 활동에 관심을 갖고 참여하는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
|  친구의 도움을 받아 활동 참여가 가능한가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
|  자신의 신체를 적절히 조절하여 활동에 참여할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

활동 전 참고 동영상

| 동영상 사진 | 동영상 제목 | 주요 내용 | 사이트 주소 | QR 코드 |
|---|------------------------|---|---|---|
|  | 우리는 손으로 세상을 볼 수 있어요 | 시각장애 특성에 따른 도움 방법과 장애인 에티켓에 대한 내용 | https://www.youtube.com/watch?v=nKd2ASoCLCc |  |
|  | 두두의 유치원 가는 길 | 시각장애 두더지 두두가 다양한 친구들을 만나 함께 유치원으로 간다는 이야기 | https://www.youtube.com/watch?v=A12FG5SAtns |  |
|  | 10월 15일 흰 지팡이 날을 아시나요? | 흰 지팡이의 날에 대해 알아보고 흰 지팡이 사용법을 알려주는 내용 | https://www.youtube.com/watch?v=bD0l7RPMRx8 |  |

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 생활을 편리하게 하는 도구에는 무엇이 있을까요?
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
예) 흰 지팡이를 사용할 때 나와 친구가 조심해야 할 행동은 무엇일까요?
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 친구에게 도움을 주고 싶을 때 어떻게 하는 것이 좋을까요?

3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘다양한 보장구’ 장애인해교육에서는 장애인들이 사용하는 다양한 보장구의 종류를 알아보고 보장구를 통해 장애인이 다양한 활동에 참여할 수 있다는 것을 안다.
- 보장구의 쓰임새를 알아보고 흰 지팡이를 활용해 보는 장애체험을 통해 장애인들이 보장구를 활용하면 활동에 더 잘 참여할 수 있음을 알며 필요에 따라 비장애인들도 편리한 도구를 활용함으로써 다양한 활동에 쉽게 접근할 수 있다는 것을 경험해 보는 기회를 가질 수 있다.

목표

- 우리 생활에 도움을 주는 도구와 다양한 보장구의 종류를 알아본다.
- 흰 지팡이의 역할과 사용법을 알아본다.
- 시각장애인이 사회에 참여하는 다양한 방법을 이해한다.
- 시각장애를 가진 친구를 돕기 위한 구체적인 방법을 알아본다.

누리과정 관련 요소

신체운동·건강



신체활동 즐기기 신체 움직임을 조절한다.

‘흰 지팡이 체험’을 통해 사물과 거리를 조절하여 신체의 움직임을 조절하여 체험에 즐겁게 참여함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

교실에서 ‘흰 지팡이 체험’을 통해 장애인들이 가진 불편함에 대한 자신의 경험, 느낌, 생각을 표현함.

사회관계



더불어 생활하기 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.

장애를 가진 친구가 사용하는 보장구를 사용해 보면서 시각장애로 인한 불편함을 느껴보고 도움이 필요할 때 도움을 줄 수 있는 태도를 형성함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.

다양한 보장구의 쓰임새를 알아보는 활동을 통하여 보장구에 따라 적절한 사용방법이 있음을 알고, 도움이 필요한 다양한 사람에게 관심을 가짐.

4 통합수업의 실제



‘다양한 보장구’ 장애이해교육은 다양한 장애인이 사용하는 보장구에 대해 알아보고 시각장애인이 사용하는 흰 지팡이 체험을 해보는 활동이다. 장애인은 다양한 보장구를 활용함으로써 좀 더 편리하게 일상생활을 할 수 있다는 것을 알 수 있으며, 안대와 흰 지팡이를 사용하여 목표 지점을 돌아오는 활동을 통해 장애에 대해 편견을 갖지 않고 서로 도움을 주는 경험을 해 보는 활동이다. 이를 통해 통합학급 유아들이 서로 조화롭게 어울리며 다양성을 존중할 수 있다.

교실 한쪽에 몇 일째 진열된 흰 지팡이에서 관심이 시작되었다. 몇몇 유아들은 교사가 새로운 자료나 교구를 교실로 가져오면 금방 알아챈다. 유아들의 관심을 지원하기 위하여 일상생활에서 도움을 주는 다양한 도구에 대해 질문하였다. 할아버지·할머니가 사용하는 도구, 장애인이 사용하는 보장구, 누구나 일상생활에서 편리하게 사용할 수 있는 물건 등에 대해 이야기를 나누어 보았다. 유아들에게 안대를 보여주고, 누가 활용하고 어떻게 활용하는지 알아보는 시간을 갖도록 하였다. 유아들은 처음 보는 흰 지팡이와 안대를 탐색해 보며, 집에서 또는 텔레비전에서 본 적이 있다며 이야기를 나누었다.



“하얀색 막대는 뭐예요?”, “이거는 뭐지?”

“흰 지팡이라고 해?”

“왜 가져왔어요?”

“이 하얀색 지팡이는 할아버지나 할머니가 사용하는 것이 아니란다.

눈이 안 보이는 시각장애인들이 방향을 파악하기 위해 활용해.

그리고 이것은 안대인데 안대를 쓰면 아무것도 보이지 않지.”

“텔레비전에서 본 적이 있어요. 우리가 이거 사용해 볼 거예요?”

교사는 유아의 보장구에 대한 관심에 활동을 예고하며 흥미를 이끌어 주었다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 흰 지팡이에 대한 유아의 관심을 확장시켜 주기 위하여 장애인들에게 편리함을 주는 다양한 보장구에 대해 알아보았다.

교사는 유아의 흰 지팡이 체험을 위해 교실 전체를 활용할 수 있도록 공간 영역을 확보해 주었다. 강당 같은 넓은 공간이 있다면 활용해 볼 수 있다.

편성 및 교수·학습

자료의 지원
(유아가 발견한 자료의 추가 설명)

공간의 변화
(교실 내 공간 재구성)

장애인들이 사용하는 다양한 보장구가 있음을 알아보았다. 휠체어는 지체장애인, 인공 와우는 청각장애인, 흰 지팡이와 안내견, 안내인, 점자 블록 등은 시각장애인이 일상생활 속에서 좀 더 편하게 활동하도록 돕는 물건임을 알게되었다.

미소는 자리에서 수업을 듣고 교사가 하는 질문과 친구들이 하는 대답을 듣는다. 교사의 질문에 자발적으로 대답하려는 시도는 보이지 않았지만, 교사의 언어적 촉진을 받아 발표해 보았다.



(휠체어)



(인공와우)



(안내인, 안내견)



(흰 지팡이, 점자 블록)

“몸이 불편한 사람들이 활용할 수 있는 보장구는 뭐가 있을까요?”

“휠체어가 있어요. 깁스를 사용해요.”

“장애인이 아니더라도 할아버지가 사용하는 보청기나,

다리를 다친 사람들이 사용하는 휠체어는 우리에게 도움을 준답니다.”

교사는 미소에게 휠체어는 누가 사용하고 왜 사용하는지에 대해 알려주며 관심을 유도하였다.

장애유아 지원의 실제

교사는 다양한 보장구에 대해 알아보는 시간에 미소도 주의를 집중하며 교사의 설명을 잘 들을 수 있도록 앞쪽에 자리를 마련해 주었다.

교사는 미소가 아직 사용해 보지 않은 흰 지팡이의 형태를 알고 활용 방법을 알 수 있도록 신체적 촉진과 함께 탐색 활동을 도왔다.

편성 및 교수·학습

환경 지원
(자리 배치)

상호작용
(제안하기/
놀이 참여하기)

이야기 나누기 활동을 통해 흰 지팡이 사용 방법과 안내인과 안내견, 점자 블록 등을 활용하여 시각장애 친구에게 길을 안내하는 방법을 설명하였다.

친구들끼리 서로 역할을 바꾸어 가며 목표지점을 안전하게 돌아와 보았다. 앉아 있는 유아들은 자신의 활동 순서를 기다리면서 다양한 방법으로 혼자 길을 걸어 올 수 있는 방법에 대해 고민해 볼 수 있도록 하였다. 친구들끼리 시각장애인과 안내인, 안내견이 되어 보며 목표지점을 안전하게 돌아와 보았다.



“흰 지팡이는 어떻게 사용하는 것일까요?”
교사는 흰 지팡이를 보여주며 접혀 있던 흰 지팡이를 펴본다.

“손잡이 부분을 잡고 좌우로 가볍게 두드리면서 앞으로 걸어가면 돼요.”



“선생님, 제가 미소랑 짝꿍하고 싶어요.”

“저도요. 미소를 도와주면서 안내인 역할을 해 볼 수 있어요.”

“저는 미소의 안내견이 되어 줄 수 있어요.”

“저는 혼자서 흰 지팡이를 사용해 볼래요.”

“안대를 쓰고 점자 블록을 걸어 볼 수 있어요.”

미소가 친구들의 도움을 받아 활동에 참여하는 것보다 친구들의 상호작용 시도에 반응하고, 친구와 같이 어울리도록 하는데 목표를 두고 활동을 진행하였다.

장애유아 지원의 실제

비장애유아가 미소를 도와주면서 활동에 관심을 보이자 교사는 미소가 친구와 함께 활동에 참여하여 볼 것을 '제안'하였고, 친구들의 관심을 받은 미소는 더 즐겁게 활동에 참여하였다. 친구들은 안내인과 안내견이 되어주며 '놀이에 참여'하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(제안하기/
놀이 참여하기)

흰 지팡이를 사용해 보고, 안내인과 안내견이 되어 본 경험에 대해 이야기를 나누어 보고, 시각장애를 가진 친구에게 어떤 도움을 주면 좋을지 방법들을 이야기해 보았다. 아이들은 우리반 친구 미소가 유치원에서 이동할 때, 현장학습 갔을 때 등 도움을 줄 수 있는 다양한 방법을 말해보며 서로 도와주겠다고 하였다.



“미소를 도와줄 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?”

“미소는 안내견이 없어서 우리가 안내인이 되어 줄 수 있어요.”

“체육 수업 때문에 강당에 갈 때 손을 잡고 같이 갈 수 있어요.”

“하지만 미소도 할 수 있는 것이 있을 것 같은데요.”

“맞아요, 할 수 있는 것은 시간이 걸리더라도 혼자서 할 수 있도록 배려해 주어야 합니다.”

흰 지팡이를 사용해 본 경험을 나눠 봄으로써 교실에서 친구들이 미소를 도와 줄 수 있는 다양한 방법을 알아보며 배려심을 배우게 되었다. 하지만 시간이 걸리더라도 미소가 혼자서 할 수 있는 것은 스스로 할 수 있도록 해야 한다는 것도 알게 되었다.

| 장애유아 지원의 실제 | 편성 및 교수·학습 |
|---|---|
| <p>흰 지팡이 체험을 미소와 함께 참여해 봄으로써 좀 더 친숙하고 배려해 주는 마음을 가질 수 있게 되었다.</p> | <p>상호작용 (유아의 상호작용 지지하기)</p> |
| <p>평소 놀이에 혼자서 참여하는 미소가 이번 활동을 통해 친구의 배려를 받아들이는 모습을 확인할 수 있었고 친구의 상호작용 시도에 낯설어하거나 거부하지 않고 함께 ‘놀이에 참여’하게 되었다.</p> | <p>상호작용 (제안 받아들이기/ 놀이 참여하기)</p> |

Q. 저시력으로 시각에 문제가 있는 유아는 어디에 앉혀야 할까요?
 활동자료는 어떻게 제공해야 할까요?



A. 자리를 배치할 때 그림자가 생기는 곳이나 빛의 반사가 심한 곳은 피해 주세요.
 시각장애유아의 경우 빛에 영향을 많이 받습니다. 교실에 적절한 조명을 설치하고 필요한 경우 부분 조명을 활용해 보세요. 또한 소리를 통해 정보를 파악하는 경우가 많기 때문에 소음이 지나치게 많은 곳에 앉지 않도록 주의하세요. 평면 자료는 입체감이 없기 때문에 시각장애유아가 형태를 파악하기 힘듭니다. 소리나는 장난감이나 오디오 테이프 등을 비치하고 교실상황에 변화가 생겼을 때 놀라지 않도록 자세히 설명해 주도록 합니다.

- 교실 내의 모든 영역에 혼자서 접근이 가능하도록 환경을 구성합니다. 특히 교실 환경에서 안전하게 혼자 이동 할 수 있는 능력(이동성)과 주변 환경에서 사물들이 나를 중심으로 어떻게 배치되어 있는지 알 수 있도록 (방향정위) 훈련을 하는 것이 필요합니다.
- 시각장애유아가 다치지 않고 스스로 교실을 다닐 수 있도록 하기 위해서는 교실의 구조와 책상 배치 등을 미리 알려주도록 하고, 교사는 교실 곳곳을 데리고 다니면서 사물의 위치와 화장실의 위치 등을 알려주고 적절한 자리 배치를 해주는 것도 중요합니다.
- '왼쪽, 오른쪽, 위, 아래' 등 방향을 나타낼 때 사용하는 용어를 익혀 교사나 친구의 언어적 촉진에 반응하며 활동에 참여할 수 있도록 하고, 비장애유아에게 사람들은 각기 다른 능력을 가지고 있으며 친구의 능력을 존중하고 이상하게 바라보지 않도록 합니다.



을 활용해 보세요



설명

'가다'는 가는 모습을 표현한다. 손을 바깥으로 내저으며 표현합니다.



https://www.youtube.com/watch?v=_9c50huhCNQ

활용

흰 지팡이를 이용하여 목표 지점을 갈 때 장애유아에게 '가다'를 표현하며 체험에 참여할 수 있도록 지도한다.

teacher's memo



장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- 친구들의 활동을 지켜보게 하여 익숙해지면 활동에 참여하게 한다.
예) 친구들의 흰 지팡이 체험 활동 시범 보기
- ‘흰 지팡이’ 체험을 어려워하는 경우 교사가 뒤에서 자연스럽게 신체적, 언어적으로 촉진하여 활동에 참여하도록 한다.

시각



- 시각장애유아에게 흰 지팡이 체험은 두려운 체험이 아니기 때문에 친구들 앞에서 자신감 있게 시범을 보일 수 있도록 하고 친숙한 친구와 함께 짝을 맺어 같이 활동에 참여할 수 있도록 한다.
예) 흰 지팡이를 사용하여 이동하는 모습을 친구들에게 시범 보여주기
예) 혼자서도 눈을 감고 교실 여기저기로 이동하는 모습 보여주기

청각



- 놀이에 앞서 유아의 이해가 필요한 상황에서 교사 시범이나 친구의 시범으로 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원한다.
- 친구들의 흰 지팡이 사용하는 모습을 보고, 모방하여 활동에 참여해 보도록 한다.
예) 교사의 시범으로 활동 방법을 이해시키고 친구와 함께 활동 참여 독려하기

지체



- 체험하기 어렵다고 배제하기보다는 교실 안에서 휠체어나 자세 교정 의자를 이용하여 도움을 받아 체험활동에 참여하게 한다.

중도·중복



- 교사의 도움을 받아 ‘흰 지팡이’에 관심을 갖도록 탐색시간을 충분히 제공한다.

6

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 주제: 다양한 보장구

IEP 의사소통

교사의 설명을 듣고 질문에 적절하게 반응하며 대답한다.



할아버지와 할머니가 편리하게 사용하는 다양한 보장구(지팡이, 보청기, 돋보기안경)가 있음을 알아보고 미소에게 질문하였다. “미소야, 보청기는 귀가 잘 들리지 않는 할아버지나 할머니가 쉽게 들을 수 있도록 편리하게 해준다. 할머니와 할아버지가 잘 보이지 않을 때는 무엇을 사용할까?” 미소는 “돋보기 안경”이라고 대답하였다.

IEP 사회정서

친구의 같이 놀자는 요청에 5분 이상 지속하여 놀이에 참여한다.



○○(이)가 “선생님, 저는 미소하고 같이 해 볼래요.”라고 말하자, 교사는 ○○이에게 직접 미소에게 같이 놀자고 요청해 보라고 제안하였다. “미소야 나랑 같이 짝꿍하자.”라고 하니 미소는 “그래.”라고 대답하며 같이 짝꿍이 되어 놀이에 참여해 보았다.

IEP 대근육

도구를 사용하는 놀이에 5분 이상 참여한다.



미소가 ‘흰 지팡이’를 이용하는 모습을 보여주자 친구들이 지팡이 활용 방법을 지켜보았다. 미소가 ‘흰 지팡이’를 움직이며 목표지점으로 걸어 나가자 다른 친구들도 ‘가, 계속 가’, ‘조심해’라는 말로 미소를 응원해 주었다. 미소는 수업시간에 배운 대로 도구를 사용하여 시각장애 체험에 참여해 보았다.



생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- '흰 지팡이 체험'을 통해 시각장애인의 어려움을 직접 체험해 보며 다양성을 수용함.
- 시각장애를 가진 친구를 도울 수 있는 구체적인 방법을 경험하며 장애인에 대한 긍정적인 태도를 배움.

발달지체



- 선생님의 지원으로 활동을 모방하고 흰 지팡이로 바닥을 두드려보며 시각장애 체험에 참여함.
- 친구들의 활동을 모방하여 관심을 갖고 참여하며, 상호작용 기술을 습득함.

시각장애



- 친구들과 함께 시각장애 체험에 적극적으로 참여함.
- 친구들의 도움을 거부하지 않고 함께 참여하며 상호작용 촉진 기술을 습득함.

청각장애



- 친구들의 활동을 모방하여 시각장애 체험을 해 보며, '흰 지팡이 체험'을 통해 흰 지팡이 사용법을 알아봄.

지체장애



- 휠체어를 이용하여 교사의 도움을 받아 '흰 지팡이 체험'에 즐겁게 참여해 봄.
- 시각장애의 특성을 알고 도움을 주는 방법을 학습함.

지적·자폐성장애




- 친구들과 상호작용하며 시각장애 체험에 참여하며 흰 지팡이 사용법을 알아봄.
- 교사의 언어적, 신체적 촉진으로 흰 지팡이 체험 활동에 즐겁게 참여함.

중도중복장애



- 교사의 도움을 받아 '흰 지팡이 체험' 활동에 즐겁게 참여함.
- 시각장애체험이 어려운 유아는 친구들의 활동을 바르게 앉아 지켜보며 활동에 참여함.



5. 모두를 위한 계단 (시각장애 체험하기)

유치원에는 시각장애인을 위한 편의시설이 있다.

계단에 있는 편의시설(점자블럭, 촉지판, 경사로, 핸드레일 등)을 직접 체험해보면서 편의시설의 필요성을 알게 된다.

이 외에 시각장애를 가진 친구에게 더 필요한 시설에 대해 생각해보고 직접 만들고 활용해보는 활동을 한다.



통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 반짝이는

시각장애(1급)를
갖고 있는
만 5세 남아

빛의 유무를 구별할 수
있는 정도의 잔존 시력이
있음

익숙한 장소에서는
독립보행이 가능하며,
유치원 내 장난감, 익숙한
장소는 자유롭게 찾아다님



익숙한 질문에는 정확한
발음으로 대답하나,
의미를 정확히 모를 때는
반향어를 사용함

친구들 이름을 부르거나,
친구의 행동을 따라하며
사회적 시작 행동을
시작함

낮선 것을 손으로 탐색하는
것을 꺼려 하지만,
교사 및 친구들과
함께하는 미술 매체를
활용하는 미술 활동은
즐거함



놀이에 사용된 자료

물결형 핸드레일, 핸드레일 점자 촉지판, 물결형 계단손잡이,
계단참 점형 블록



관련 자료

시각 장애인을 위한 계단 무장애 시설 사진





놀이 지원



우리 유치원 시설물 돌아보기를 한다. 이때 교사는 계단참의 점형 블록이나 계단 손잡이의 점자 표지판 등을 사용하여 안전하게 계단 오르 내리기, 차례 지켜 사용하기 등을 유아가 직접 체험할 수 있도록 유도하였다.

교실로 돌아와 오늘 활동 되돌아보기를 할 때 유아들의 활동 사진 및 동영상을 보며 우리 유치원에 있는 편의 시설에 대해 이야기 나눴다.

유아들은 계단 손잡이 점자판, 승강기 점자판 등 우리 주변에서 흔히 마주하지만 낯설게 지나쳤던 시설을 유치원 곳곳에서 찾아보는 활동을 하였다.

활동 시 안대를 착용하거나 안대 착용에 두려움을 느끼는 유아는 눈을 감고 유치원 계단을 이용하면서 손잡이 점자판, 점자블럭, 물결형 계단 손잡이 등의 편의시설을 사용해보면서 그 쓰임에 대해 알게 되었다.



유아들은 놀이 흐름지를 보며, 오늘 활동을 통해 알게 된 시각장애인 편의시설의 이름과 쓰임, 직접 사용하면서 느꼈던 부분에 대해 이야기하고, 반짝이와 놀이 시 일상생활에서 이용할 수 있었다.



유의 사항

반짝이는 손으로 낚선 물체 탐색하는 것을 즐겨하지 않기에, 통합학급 미술 영역에 반짝이에게 익숙한 미술 매체(음식물 재료:밀가루 반죽, 불린 미역놀이 등)를 초기 활동 시 제공하여 미술활동에 대한 호감을 높인다. 추후 반짝이가 관심을 보이는 미술 활동 및 재료를 중심으로 제공하여 자연스럽게 참여하면서 친구와의 협동 놀이, 언어적 상호작용이 많은 개방형 놀잇감 놀이 및 역할 놀이, 큰 책 그림책 놀이 등으로 반짝이의 놀이 및 사회성이 확장 될 수 있도록 지원한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

| 내용 | 확인란 |
|-----------------------------|--|
| ☞ 장애유아의 특성을 파악하고 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 모둠 활동에 관심을 갖고 참여하는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 또래유아의 도움을 받을 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 유치원의 통합환경 시설에 대한 관심이 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 장애유아가 관심이 있는 주제인가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

활동 전 참고 동영상

| 동영상 사진 | 동영상 제목 | 주요 내용 | 사이트 주소 | QR 코드 |
|---|------------------|---------------------------------------|---|---|
|  | 시각장애인에 대해 알아 봅시다 | 장애란 나와 다를 뿐이라는 장애인식개선 | https://www.youtube.com/watch?v=vrE8VlbdB0w |  |
|  | 눈 먼 천사 | 시각장애유아의 특성과 학교생활을 보여주는 다큐멘터리 | https://www.youtube.com/watch?v=69jvuHCdvc0 |  |
|  | 이것은 무엇일까요? 점자 블록 | 시각장애인을 위한 시설 점자블록의 필요성, 쓰임, 위치에 대한 안내 | https://www.youtube.com/watch?v=JwNiPtjUIIA&t=23s |  |

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 우리 주변에서 이런 편의 시설 및 물건을 또 어디에서 보았나요?
- 안전 > 활동할 때 장난하면 위험할 수 있어요
예) 안대를 쓰거나 눈을 감고 빨리 걸거나 뛰면 어떤 위험이 있을까요?
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 점자블록이 장애를 가진 사람에게만 도움이 될까요?



3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘모두를 위한 계단’에서는 시각장애인을 위한 다양한 편의시설(점자블럭, 물결형 핸드레일, 안전 손잡이와 축지도 등)이 있음을 알고, 유아가 직접 우리 유치원 및 주변시설에서 찾아보고 관심을 갖도록 한다.
- 유아가 직접 유치원에 있는 장애인 편의 시설을 체험해보며 시각장애를 이해하고 올바른 인식을 가지며 시각장애에 대한 편견과 태도를 긍정적으로 변화될 수 있도록 한다.

목표

- 시각장애인의 안전한 이동을 돕는 시설(점자블럭, 안전손잡이 등)에 대해 알아본다.
- 유아가 직접 시각장애인 편의시설을 활용해보며 시각장애에 대해 이해한다.
- 시각장애 친구가 주변을 탐색하는 다양한 방법에 대해 알아본다.
- 장애에 대해 긍정적인 인식과 태도를 갖는다.

누리과정 관련 요소

신체운동·건강



신체활동 즐기기 신체를 인식하고 움직인다.

시각 이외의 감각을 이용한 탐색 및 보완 활동을 함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

유아가 지나쳤던 시설에 대해 새롭게 알게 된 점을 이야기하고 친구와 관련 이야기를 주고 받음.

사회관계



사회에 관심 가지기 내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다.

장애를 가진 친구가 활용하는 시설에 대해 관심을 갖고, 유치원에 필요한 편의시설에 대해 생각해 봄.

자연탐구



탐구과정 즐기기 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.

유치원 시설 중 시각장애인 친구를 위해 필요한 장애인 편의 시설을 알아보고 직접 만들어 봄.

4

통합수업의 실제



모두를 위한 계단



'모두를 위한 계단' 장애이해교육은 유아들이 평상시 자주 접하고 있지만, 그 필요성과 쓰임에 대해 알지 못했던 시각장애인 편의 시설(점자블럭, 핸드레일 촉지판, 물결형 핸드레일 등)을 직접 주변에서 찾아보고 체험하면서 우리 주변에 있는 다양한 편의시설에 대하여 알아본다.

장애인 편의시설 체험을 통해 장애에 대한 올바른 인식과 더불어 개선되어야 할 점 또는 추가되면 좋을 것에 대해 유아-유아, 유아-교사, 유아-학부모의 상호작용을 통해 직접 아이디어를 내고 함께 만들어보는 시간을 갖는다. 유아가 생각을 모으고, 환경을 직접 개선해 보는 참여 경험을 통해 우리 모두가 활용하는 시설에 대해 지속적인 관심을 갖게 된다.

놀이실 및 간식실로 이동하던 유아들은 안전을 위해 계단 핸드레일을 잡고 이동하다가 한 유아의 “여기가 울룩볼룩 튀어나왔어. 만져 봐”라는 말에 모든 유아들이 우르르 몰려가서 서로 만져본다. “어, 진짜. 이게 뭐지? 왜 여기에만 있어? 아니다. 저기도 있다.”라며 유치원 핸드레일에 있는 점자 촉지판에 관심을 보인다.



“울룩볼룩한 이 표시는 무엇일까?” 교사가 다가가 물어보자
 “이런 거 지하철 탈 때도 있어요.”

“그래, 맞아, 엘리베이터에도 이런 거 있어요. 동그란 버튼에 있는 것 봤어요.”
 유아들은 촉지판에 대한 사전 경험에 대해 저마다 자신의 경험을 이야기한다.

“이건 시력이 안 좋아서 잘 안 보이는 사람을 위한 거야. 이 표시는 시각장애인의 글씨란다. 이것을 만져보고 글씨를 읽으면서 안전하게 계단을 사용하는 거야.”
 교사의 이야기를 듣고 유아들은 계단 바를 잡고 차례차례 계단을 내려간다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

유아가 계단에 있는 점자블록, 핸드레일 촉지판, 물결형 난간 등에 관심을 보이면, 교사는 설치된 위치와 그 쓰임에 대해 질문한다.

궁금한 것에 대한 답을 찾기 위해 디지털 매체(동영상 및 애니메이션 등) 및 그림책을 찾아보며 쓰임과 필요성에 대해 유아가 호기심을 해결할 수 있도록 한다.

편성 및 교수·학습

질문
 (확장형 질문 및 관심 유도)

자료 지원
 (그림책 및 장애인 편의 시설 동영상)

우리에게는 편리한 계단이 시각장애인 친구에게는 위험할 수 있음을 알고, 시각장애인 친구가 안전하게 계단을 사용할 수 있도록 도와주는 시설과 물건에 대해 자세히 알아보기로 하였다.



반짝이는 친구들이 계단에 있는 점자블록과 핸드레일 촉지판에 종이를 대고 베껴내기를 할 때 친구들과 함께 시설을 돌아보고 여러 곳에 설치된 촉지판의 촉감을 손과 발로 느낀다.

<촉지판이 느껴져요>

“시각장애를 가진 친구를 위한 시설에는 어떤 것이 있었지?”
 “계단에 있는 구불구불한 손잡이요.”, “레고같이 생긴 점자블록이요.”
 교사는 유아들이 직접 사용한 촉지판, 점자블록, 물결형 핸드레일의 필요성과 사용방법에 대해 사진과 동영상을 보며 이야기한다.
 반짝이는 동영상의 소리가 잘 들리도록 대집단 이야기 나누기 시 앞자리에 앉도록 한다.

| 장애유아 지원의 실제 | 편성 및 교수·학습 |
|--|-------------------------------|
| 친구들과의 놀이 참여 및 의사소통을 즐기는 반짝이를 위해 산책 및 우리 유치원 돌아보기 시간 동안 친구와 짝을 지어 함께 촉지판을 경험한다. | 도래 활용 (친구와의 놀이시 협동적 요소 가미) |
| 다양한 크기와 모양의 종이, 그리고 필기도구(색연필, 크레파스, 크레올라 등)를 이용하여 촉지판 및 점자 블록 베껴 내기 활동을 한다. | 놀이 지원 (베껴내기 및 문지르기 미술 활동) |

장애인 편의시설 관련 동영상 및 애니메이션을 보며 그 필요성과 사용 방법에 대해 안다. 유아는 소그룹으로 장애인 편의 시설을 다시 한번 체험해보고, 입체적으로 만들어 보기로 한다. 장애인 편의 시설 중 유아가 표현하고자 하는 것(점자블록과 촉지판, 핸드레일 등)을 정한 후 입체적인 재료 (밀가루 반죽, 점토, 유점토 등)를 활용하여 미술 활동을 한다.



“눈을 감고 촉지판이나 점자블록을 느껴보자.”
 “촉지판은 손으로 느껴보고, 점자블록은 발로 느껴보자.”
 “눈을 감아도 위치를 알 수 있겠니?”



통합학급 교사와 특수학급 교사가 스테이션 교수로 촉지판 및 점자블록 2팀으로 나누어 지도한다. 반짝이의 자발성과 만져보기에 대한 호감을 높이기 위해 다양한 점토(밀가루 점토, 유점토, 지점토, 클레이 등) 및 여러 가지 찌기 판 등을 제공한다.

교사는 유아의 활동에 대한 흥미와 자신감을 높이기 위해 촉지판 및 점토블럭 배경판 등을 제공하거나, 관련 사진 자료를 비치하여 유아들의 관심이 유지·확장되도록 한다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

만지는 그림 동화책 만들기 및 다양한 미술 매체를 활용한 활동을 정기적으로 제공하여 반짝이가 미술 활동에 자신감을 갖고 참여하도록 한다.

교수적 수정(교재)
 (강화 및 놀이자료 제공)

“모두의 계단” 통합놀이의 흐름지를 크게 인쇄하여 교실 벽면에 게시한다. 또한 유아들의 발표 동영상 및 활동 음성 녹음을 통해 반짝이의 관심 및 흥미를 유지하고 참여도를 높인다.

통합놀이 동영상과 사진을 보며 유아들이 통합놀이의 과정에서 새롭게 알게 된 점이나 반짝이를 위해 내가 유치원에서 할 수 있는 것에 대해 이야기 나눈다.

“우리 유치원 계단에 있는 반짝이를 위한 시설물에는 어떤 것이 있었나요?”

“촉지판이나 점자블록을 이용하여 어떤 활동을 했었는지 이야기해 볼까요?”

“점자블록이나 핸드레일이 있으면 반짝이가 안전하게 계단을 사용할 수 있어요. 반짝이가 유치원에서 안전하게 재미있게 놀려면 또 어떤 것이 필요할까요?”

유아들은 반짝이가 모든 물건을 손으로 만져서 알아 간다는 것을 이해하게 되었고, 함께 놀이하면서 반짝이에 대해 새롭게 알게 되면서 친밀감을 갖게 되었다.

| 장애유아 지원의 실제 | 편성 및 교수·학습 |
|---|-----------------------------|
| 통합놀이의 흐름도를 크게 인쇄하여 교실 벽면 게시 및 큰 그림책으로 만들어 반짝이가 볼 수 있도록 하고, 놀이 동영상을 제공하여 반짝이의 참여도 및 흥미를 높인다. | 자료 제공 (큰 그림책 및 동영상 제공) |
| 친구에 대해 관심은 있지만 비점유놀이, 단독놀이를 하던 반짝이가 친구들과의 상호작용이나 협동놀이를 통해 친구에 대한 관심 및 참여도가 높아진다. | 상호작용 (제안 받아들이기/ 놀이 참여하기) |

Q. 시각장애유아가 우리 유치원에 입학합니다. 놀이 환경을 어떻게 하면 좋을까요?

A. 시각장애유아의 장애 정도와 발달 특성에 따라 다르지만 놀이 흐름 및 유아의 특성에 따라 다음과 같은 것을 제공해 주세요.



목점자책, 촉각 도서, 미술 용품, 공(형겅 주머니에콩 등을 넣은 것), 구슬, 블록, 책, 건설 장난감, 인형과 액션 피규어, 살림살이 장난감, 음악과 악기, 놀이 대상과 놀이 세트(사람 인형과 놀이 세트), 퍼즐, 모래놀이통과 야외 장난감, 봉제 동물 인형, 교통 완구, 세발자전거 등

- 시각장애유아의 보행 수준을 파악하기 위하여 입학 전 유아와 학부모가 유치원에 2~3회 방문하여 직접 교실 및 복도, 특별실을 이동하는 경험, 화장실 이용 및 유의점, 안전에 대한 정보를 공유합니다.



- 충실한 개별화교육계획 작성을 위해 학부모 면담 시 가정에서의 보행 동영상 및 식사 지도, 의료적 지원 등의 추가 자료를 제공 받고 분석합니다. 이때 평소 놀이 방식 및 필요한 방향 정위 및 이동기술 등에 대한 자료를 확보합니다.

- 시각장애유아의 경우 독립적인 보행에 어려움을 보이는 경우가 많으므로 의미 있는 보행 관련 및 놀이 수준에 적합한 경험을 계획하기 위하여 놀이 및 일상 생활 관찰을 다양한 매체를 활용하여 수집합니다.



을 활용해 보세요



설명

'계단'은 걸어서 올라가는 모습을 표현합니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=bUd9QQNK4mo>

활용

장애인 편의시설 중 유아들과 함께 이야기 할 오늘의 주제를 표현할 때 '계단'을 수화로 먼저 보여준다.

teacher's memo

5

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- 특정 자료와 신체가 닿는 것을 선호하지 않을 경우, 익숙한 자료에서 활동자료로 이어지도록 사전 활동을 한다.
예) 유점토, 클레이 제공 대신 유아가 좋아하는 밀가루 점토 제공
- 소그룹으로 나누고 단순한 단어를 반복하며 놀이에 참여하도록 언어적, 신체적 촉진을 한다.
예) '조물조물, 길게 길게, 뭉쳐요 뭉쳐' 등의 언어적 촉진과 동작을 보여준다.

시각



- 유아의 활동 참여를 높이기 위해서는 또래들의 활동을 보거나, 활동 결과물을 자주 접할 수 있도록 환경을 재구성한다.
예) 유아들의 놀이 흐름도 사진을 크게 인쇄하여 벽에 게시한다.
예) 유아들의 활동을 동영상으로 촬영하여 활동 돌아보기 시간을 별도 마련하여 수시 접할 수 있는 기회를 준다.

청각



- 소리 녹음 기능 및 불빛 내는 인형, 세이펜 등을 활용하여 유아의 흥미를 높인다.
예) 이 펜을 움직여보자. 어떤 이야기를 들려주니?
- 우리반 만의 약속신호(수신호, 몸신호, 손짓 등)를 평상시 활동에 활용한다.
예) 화장실 갈래요: 머리위로 하트 그리기

자체



- 교사가 유아의 손에 손을 얹어 함께 움직이며 놀이 활동에 참여한다.
- 다양한 모양과 크기의 블록을 이용하여 계단 만들기 및 길 놀이 등을 한다.
예) 자석 기능이 있는 다양한 크기와 모양의 블록을 제공하여 계단 만들기 놀이를 한다.

중도중복



- 유아의 선호도를 고려한 교육 매체와 놀이환경을 구성한다.
예) 세이펜, 팝업북 등

6

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 주제: 모두를 위한 계단

IEP 소근육

다양한 점토로 여러 가지 모양(동그라미, 세모, 네모 등)을 만든다



부드러운 재질과 촉감을 가진 점토를 이용하여 동그라미 모양을 만든 후 배경판에 붙인다.

“배경판에 동그라미를 붙이고, 손으로 눌러서 붙이면 점자 블럭을 완성할 수 있어요.”

IEP 의사소통

쓰기 도구에 관심을 갖고 쓰임에 맞게 활용한다.



점자블록이나 촉지판 베껴내기 활동 시 다양한 쓰기 도구를 이용하여 참여한다.

교실에 있는 연필, 색연필, 크레파스, 크레올라, 크레용, 사인펜, 매직 등의 위치를 알고, 선호하는 쓰기도구와 새롭게 제시된 쓰기도구를 다양하게 활용한다.

IEP 사회관계

친구나 교사에게 구어나 몸짓언어로 원하는 것을 표현한다.



친구가 계단을 올라 갈 때 같이 가고 싶으면, 손을 내밀거나, "같이 가고 싶어", "같이 가자" 등의 언어적 표현을 한다. 또한 친구가 도와주면 "고마워" 같은 친사회적 표현을 한다.



생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- ‘모두를 위한 계단’을 통해 우리 주변에는 장애인을 위한 특별한 시설이 있음을 알고, 사용 방법과 위치, 필요성, 안전한 이용 방법을 알게 됨.

발달지체



- 친구들과 함께 ‘모두를 위한 계단’ 미술 활동을 하며, 친구의 예술 표현 및 상호작용에 관심을 가짐.

시각장애



- 혼자 다양한 놀이를 즐기다가 또래와 활동하면서 자연스러운 상호작용이 증가함.
- 친구들의 도움을 거부하지 않고 함께 놀이에 참여하며 상호작용 촉진 기술을 습득함.

청각장애



- 계단의 모양, 위치, 촉감 등을 느끼며 주변 환경에 대해 편안하게 반응하고 자연스럽게 활용함.

지체장애



- ‘모두를 위한 계단’ 활동을 하며 유치원에 있는 시각장애 친구를 위한 편의 시설의 위치 및 이용 방법을 알게 됨.

지적·자폐성장애

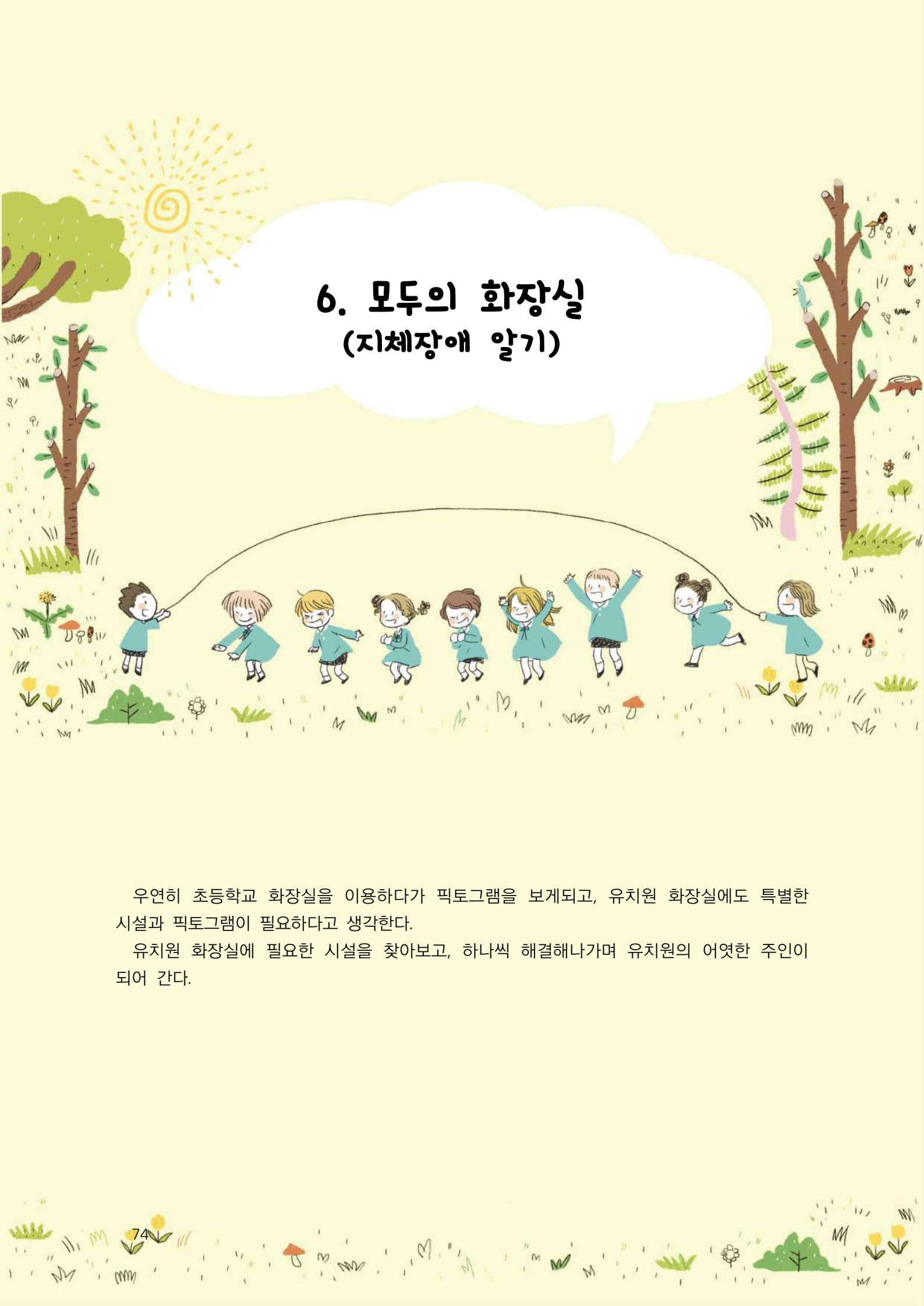


- 여러 가지 필기도구와 점토 등을 탐색하고, 활용하는 등으로 미술 표현 활동에 참여함.
- 친구에게 손을 내밀거나, 고개를 끄덕이는 등으로 활동 참여 및 감정을 표현함.

중도중복장애



- ‘모두를 위한 계단’ 놀이 중에 활용한 점토(밀가루점토, 유점토, 클레이 등)에 즐겁게 참여함.
- 점토로 점자블럭 모양을 만들기 위해 손가락을 움직이는 과정에서 정교함을 연습함.



6. 모두의 화장실 (지체장애 알기)

우연히 초등학교 화장실을 이용하다가 픽토그램을 보게되고, 유치원 화장실에도 특별한 시설과 픽토그램이 필요하다고 생각한다.

유치원 화장실에 필요한 시설을 찾아보고, 하나씩 해결해나가며 유치원의 어엿한 주인이 되어 간다.



통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 알록이는

지체장애를 갖고 있는
만 5세 남아

독립 보행이 불가능하지만
물건을 잡고
일어설 수 있으며
배밀이로 이동함.

오랫동안 바르게
앉아 있을 수 있으며,
자신이 좋아하는 놀이에는
흥미를 가지고
적극적으로 참여함



일상적인 의사소통이
가능하며,
또렷한 목소리로 말함

명랑하고 밝은 성격으로,
친구들 곁에서
친구들이 놀이하는 것을
지켜보기 좋아함

양손 사용이 가능하며,
리듬악기, 필기도구, 그림
도구를 사용한
정서 이완 활동을 즐김



놀이에 사용된 자료

화장실 픽토그램의 다양한 모양, 필기도구, 채색도구, 종이류



관련 자료

다양한 형태의 화장실, 픽토그램



놀이 지원



바깥놀이를 하다가 갑자기 화장실이 급해진 유아들은 초등학교 화장실을 이용하였다.
 “선생님, 나는 어디로 가야 해요?” ○○가 물어보자
 “○○야. 이 표시가 있는 곳이 여자 화장실이야.”
 ○○이는 친구들에게 화장실 픽토그램을 가르키며 정확한 장소를 친구들에게 알려줬다. 유아들은 픽토그램의 다양한 모양과 상징에 대해 궁금증을 갖게 되었다.

“선생님, 이건 남자, 이건 여자 화장실 표시인데, 이 표시는 뭐예요?” ○○가 장애인 화장실 픽토그램에 대해 궁금해하였다.
 ○○는 “그건 장애인 화장실이란 뜻이야.”라고 대답하였다.
 “그럼 여기는 어떤 사람이 사용하는 곳이에요?”라고 ○○가 물었다.
 ○○이는 “여기는 몸이 불편한 사람들이 사용하는 곳이야.”라고 친구의 물음에 대답하였다.



놀이가 끝나고 유아들은 화장실 픽토그램에 대해 이야기한다. 남자, 여자, 장애인 화장실 픽토그램을 보며 상징에 대해 이야기한다. 유아들은 우리 유치원에도 픽토그램을 그려서 붙여 보기로 하였다.

유의 사항

인지 및 정서 발달 수준이 또래와 비슷한 알록이가 자신이 장애인으로 불리는 것에 대한 거부감 및 속상함을 가질 수 있으므로 이 부분에 유의하여 진행한다. 본 활동 전후로 반편견 교육과 함께 실시하는 것도 좋은 방법이 될 것이다.
 알록이는 자신이 스스로 할 수 있는 것이 많지만, 교사 및 부모 등의 성인에게 의존적인 성향이 있으며, 또래에 대한 관심이 많고, 또래와의 협력 활동에 대한 참여의지도 높은 편이라 개인, 소그룹, 대그룹으로 보상 및 칭찬, 긍정적 행동 지원을 통해 서서히 독립적으로 할 수 있는 활동을 증진시키도록 한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

| 내용 | 확인란 |
|------------------------------|--|
| 유치원 주변의 다양한 편의시설에 대해 알고 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 대집단 활동에 관심을 갖고 참여하는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 또래유아의 도움을 받을 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 교사 및 또래유아와 상호작용을 할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 유아가 놀이 주제에 대한 관심을 보이는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

활동 전 참고 동영상

| 동영상 사진 | 동영상 제목 | 주요 내용 | 사이트 주소 | QR 코드 |
|--------|------------|----------------------------------|---|-------|
| | 모두의 화장실 | 장애, 성, 성소수자 모두 사용할 수 있는 차별없는 화장실 | https://www.youtube.com/watch?v=c6ISYLwh8bc | |
| | 모두를 위한 화장실 | 모두를 위한 화장실의 필요성과 사용 어려움, 해외 사례 | https://www.youtube.com/watch?v=QKL0B9irMOQ | |
| | 뇌병변 장애 | 뇌병변장애에 대한 설명 및 장애인식개선 | https://www.youtube.com/watch?v=pSxMQlyQm2Y | |

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이지원
예) 픽토그램이 있으면 어떤 점이 좋을까요?
- 자료지원 > 다양한 모양의 픽토그램
예) 화장실 픽토그램은 모두 똑같은 모양일까요?
- 공간 지원
모든 친구가 사용할 수 있는 픽토그램을 만들어서 붙여 볼까요?

3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘모두의 화장실’ 장애이해교육에서는 지체장애인을 위한 특별한 화장실에 대한 관심을 갖고 장애인을 위한 특별한 공간 및 시설에 대해 알아본다.
- 우리 주변에는 다양한 요구를 가진 사람들을 위한 친절한 안내(픽토그램)가 있음을 알고, 반편견 교육을 통해 올바른 인식을 가질 수 있도록 한다.

목표

- 특별한 요구와 지원이 필요한 사람이 있음을 알고 배려할 수 있는 방법을 찾는다.
- 화장실에 있는 픽토그램의 상징과 기능에 대해 알아본다.
- 지역사회 내에 있는 다양한 편의시설에 대해 관심을 갖는다.
- 반편견적 교육을 통해 유치원에 필요한 다양한 픽토그램을 만들고 적절한 곳에 부착한다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



안전하게 생활하기 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.

다양한 요구를 가진 유아가 편안한 공간에서 스스로 화장실에서 배변 할 수 있음.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

다양한 요구를 가진 사람들을 위한 안내판(화장실 픽토그램)의 쓰임과 상징에 대해 이야기함.

사회관계



사회에 관심가지기 내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다.

우리 주변에는 특별한 요구가 필요한 사람이 있음을 알고 내가 배려하고 도울 수 있는 방법을 찾고 실천해 봄.

자연탐구



탐구과정 즐기기 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.

유치원 공간에 픽토그램이 필요한 곳을 찾아보고 유아가 직접 만들어서 부착해 봄.

4

통합수업의 실제



모두의 화장실



'모두의 화장실' 장애이해교육은 지체장애를 가진 친구를 위한 특별한 공간(화장실)이 있음을 알고, 그곳의 모양과 쓰임, 모든 사람들이 알아보기 쉽도록 부착한 픽토그램에 대해 유아들과 이야기한다.

성, 장애, 연령에 상관없이 모두가 사용할 수 있는 화장실에 대해 알아보고, 그곳이 필요한 이유, 그리고 그 취지를 사람들에게 제대로 알리기 위한 픽토그램을 유아가 직접 만들어 보고 유아들이 생활하는 공간인 유치원에 직접 부착하는 경험을 갖는다.

유아기는 반편견적 사고를 버릴 수 있는 최고의 시기이다. 유아들은 창의적이고 기능적인 모양의 픽토그램을 만들고 의견을 나누는 과정을 통해 유아가 다른 사람을 배려할 수 있는 방법을 알고 실천해 보는 경험을 갖는다.

유아들은 바깥 놀이를 마친 후 교실에 들어오면서 차례로 줄을 서서 화장실로 이동하여 용변 보기, 손 씻기 등을 한다.

“우리 남자, 여자 따로따로 화장실 앞에 줄 서자.”

“그런데 남자, 여자 줄을 어떻게 나누지?”

“그냥 남자, 여자 화장실이 여기니까... 그 앞에 앉자.”

유아들은 성별로 각각 남자 화장실, 여자 화장실 앞에 성별로 따로 앉아 순서를 기다린다.



“우리 유치원에는 왜 화장실 픽토그램이 없지?”

○○가 친구들에게 물어본다.

옆에 앉아 있던 ○○가 대답한다.

“맞아, 우리 유치원 화장실에도 픽토그램이 필요해.”

이때 ○○는 “우리 유치원은 장애인용 화장실이 없잖아. 그래서 그런거야.”

○○는 “그래도 우리 남자, 여자 화장실은 있잖아.”

○○는 “그럼 우리가 직접 만들어서 붙여 볼까?”

유아들은 미술영역에 모여서 서로 이야기하며 픽토그램을 만든다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

우리 유치원 시설에 필요한 것을 찾아보고 불편한 것을 개선할 수 있는 방법을 생각해 볼 수 있도록 질문한다.

유치원 전체 시설을 돌아보며, 우리 주변에 있는 픽토그램 및 표찰의 쓰임과 기능에 대해 이야기한다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(질문하며
문제의식 갖기)

공간 지원
(시설 참관을 통해
유아의 사고 확장)

유아들은 자신들이 만든 픽토그램을 유치원 화장실에 붙인다. 이 경험을 통해 유아들은 픽토그램에 관심을 갖게 되고, 주변 환경에서 여러 가지 픽토그램을 발견한다.

유아들은 다양한 디자인의 픽토그램의 기능에 대해 소그룹으로 이야기 나누기를 한다.

“픽토그램은 남자, 여자, 장애인, 안전 표지판 등 여러 가지 모양이 있어. 왜냐하면 필요한 사람과 장소가 다르기 때문에 디자인도 보기 쉽게 표현한거야.”○○가 발표한다.

“그리고 휠체어를 타는 알록이를 위해 화장실에 더 필요한 시설이 있어.”

유아들은 장애인화장실 시설에 대해 알아 온 정보를 서로 주고 받는다.



“나는 도움이 필요할 때 사용할 수 있는 도움벨이 필요해.”

“나는 화장실 사용 전후로 잡고 일어날 수 있는 손잡이가 필요해.”

“알록이는 손힘이 없어서 자동물내림 양변기가 필요해요.”

“알록이가 옷이나 기저귀를 교체할 때는 유아용 거치대가 필요해요.”



유아들은 알록이가 신체적인 불편함이 있어 특별한 시설이 더 필요함을 알게 되었다.

백화점, 키즈카페, 놀이시설, 놀이터 등에서 접하는 화장실 등에 관심을 갖게 되고 차차 일상에서도 주의깊게 보고, 생각하고, 고민하기 시작하였다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

편성 및 교수·학습

나에게 필요한 시설, 자료에 대해 생각해보고, 친구들과 의견을 주고 받는다.

질문
(나에 대해 관심갖기)

장애인 전용 화장실을 보며, 올바른 사용방법에 대해 이야기 한다.

촉진
(언어적 촉진)

유아들은 알록이를 위한 화장실에 대해 알아본 후 우리 유치원 화장실이 비장애유아들에게는 편리한 것인지에 대해서도 이야기하게 되었다.

“우리 유치원은 손 씻는 곳이 조금 밖에 없어서 불편해.”

“바깥놀이 하다가 옷이 젖어서 갈아입을 때 샤워실이 없어서 아쉬웠어.”

“화장실에서 옷 갈아 입을 때 의자가 없어서 서서 갈아입다가 넘어질까봐 무서웠어.”

“갈아입을 옷이나 벗은 옷을 걸어 놓을 옷걸이도 필요해.”

유아들은 우리 유치원 화장실의 불편함에 대해 의견을 모았다.



“유치원 화장실에 의자를 갖다 놓자.”

“옷걸이도 붙여볼까?”



유아들은 우리 유치원의 불편한 점에 대해 이야기한 후 유아들이 바꿀 수 있는 부분을 하나씩 바꿔나가기 시작하였다.

장애유아 지원의 실제

알록이는 나쁜만이 아니라 우리 모두에게 필요한 특별한 시설이 있음에 대해 알고, 친구와 의견을 나누고, 실천할 수 있는 활동에 참여한다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(제안하기/ 실행하기)

유아들은 우리 유치원 화장실을 바꾸기 위해 실천한 것에 대해 이야기하였다. 또한 유아들이 바꿀 수 없는 부분들에 대해 아쉬워하였다.

“우리 유치원 화장실은 장애인 화장실이 없어서 안타까워. 무슨 방법이 없을까?”

“그래, 세면대, 화장실, 도움벨 그런 것이 우리 유치원에는 없잖아.”

“우리 유치원에 우리 모두를 위한 화장실을 만들어보자.”

그러자 ○○는 “우리가 선생님과 교장 선생님에게 부탁해보자.”

유아들과 알록이는 교장선생님에게 그림과 그림편지를 쓰기로 하였다.



“우리 유치원 배치도를 보세요.”

“장애인용 화장실이 없어요.”



“교장선생님. 유치원에 장애인 화장실을 만들어 주세요.”

유아들은 장애인 화장실 설치를 위해 교장 선생님에게 이야기하고, 유치원 화장실을 개선하겠다는 약속을 하였다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

유아가 다른 친구의 불편함을 알고, 직접 개선해보는 경험을 통해 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 긍정적 자아상을 갖도록 지원한다.

반응적 피드백
(유아의 상호작용 지지하기)

나와 너 모두를 위한 실천이 필요한 순간이 있음을 알고, 서로 협력하여 개선하는 과정에 참여함으로써 배려와 협력의 중요성에 대해 생각해본다.

상호작용
(제안하기/
놀이 참여하기)

Q. 지체장애유아의 문해력(언어능력)을 높이기 위한 방법이 알고 싶어요

A. 유치원에서 긍정적 사회적 상호작용이 일어날 수 있도록 지원해주세요



지체장애유아의 경우 표정이나 다양한 소리를 통해 좋고 싫음에 관한 신호를 보내는데 제한이 있기 때문에 민감한 알아차림이 필요하며, 보호자와 긴밀한 연계가 필요합니다. 또한 긍정적 상호작용 경험이 많을수록 언어능력에 대한 자신감이 생길 수 있으므로, 친구들과의 놀이속에서 자연스럽게 표현할 수 있는 기회를 주고 긍정적 피드백을 자주 주세요. 교사 및 보호자가 들려주는 그림책, 일상의 언어 생활에서 다양한 구문, 단어를 활용한다면 더욱 의미있을 것입니다.

- 지체장애유아를 위한 유니버설 디자인
 1. 화장실: 기저귀 교환대와 교사 보호 의자, 수직수평 손잡이, 다목적 발판
 2. 교실: 문턱을 없애서 휠체어 및 열고 닫기 편한 문
 3. 현관: 경사로, 엘리베이터, 출입문 개폐문
 - * 참고 사이트: 유니버설디자인(<http://www.udcontest.com/>)
- 지체장애유아의 내실있는 놀이
 1. 현장체험학습: 무장애놀이터(예:꿈틀꿈틀 놀이터)
 2. 자유놀이: 소그룹활동 및 사회적 상호작용이 원활한 놀이제공
 3. 산책(숲놀이): 경사로 및 경사도 사전 체크



을 활용해 보세요



설명

'화장실' '소변보다'는 화장실 문을 두드리는 모습을 표현합니다. 한 손 주먹을 쥐고 노크하듯이 움직입니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=2r2iU7DitC0>

활용

친구들과 '모두의 화장실'을 위한 생각과 실천력에 대해 이야기할 때 사용합니다.

teacher's memo

5

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- 다양한 픽토그램을 보고 어떤 곳에 필요한 것인지 말하고 짝지어 보는 활동을 제공한다.
예) 수저가 그려진 픽토그램을 보고 우리동네 지도 중 식당에 붙여보기
예) 기대지 마시오 픽토그램을 보고 엘리베이터에 붙이기
- 우리 유치원 배치도를 보고 화장실, 특별실, 교실 등을 직접 찾아가보는 활동을 한다.

시각



- 유치원 화장실을 사용한 후 본인에게 편리한 점과 불편한 점을 이야기한다.
예) 촉지도가 없고 화장실 실내화를 짝지어 신기 어려워요
- 내게 특별한 시설이 필요한 점에 대해 자신있게 말하고 요구한다.
예) 우리 유치원에 필요한 촉지도를 내가 만들어서 붙여본다.

청각



- 다양한 픽토그램의 모양과 색, 기능에 대해 이야기하고, 활동지에 붙여보는 활동을 통해 일상생활에서 인지하고 적용할 수 있도록 한다.
- 나에게 필요한 픽토그램을 만들고 친구들에게 보여주는 경험을 제공한다.
예) 내가 행복할때는 빨간색 하트야

지체



- 가정 및 치료센터에서 지체장애유아가 하는 놀이 및 치료실 활동 사진 등을 친구들에게 소개하는 시간을 통해 지체장애유아가 참여할 수 있는 시설 및 놀이에 대해 이야기한다.

중도·중복



- 화장실을 사용하면서 어려운 점, 개선점 등에 대해 이야기한다.

6

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 주제: 모두의 화장실

IEP 의사소통

5분 이상 착석하여 다른 사람의 이야기를 듣는다.



알록이는 ‘모두의 화장실’을 위해 필요한 시설, 물건에 대한 친구들의 발표 및 아이디어를 5분 이상 착석하여 경청한다.

친구의 이야기를 듣고 나에게 필요한 시설 및 개선점에 대해서도 이야기 한다.

IEP 사회관계

친구들과 함께 하는 신체놀이에 참여한다.



알록이는 친구들과의 신체놀이에서 1가지 역할을 맡아 맥락에 맞는 상호작용을 하며 놀이한다.

주제가 있는 놀이에 참여할 때 “나도 하고 싶어.”와 같은 언어적 표현을 한다.

소그룹놀이에서 점차 대그룹 활동으로 참여의 폭이 넓어진다.

IEP 사회·정서

나의 감정과 생각을 다른 사람에게 표현한다.



알록이는 친구들 앞에서 자신의 의견을 주장 또는 발표 하거나 놀이상황에서 일어나는 문제상황에서 자신의 감정표현을 어려워한다.

교사의 언어적 촉진을 통해 ‘친구에게 부탁하기, 거절하기, 같이 놀자 제안하며 표현하기’ 등을 한다.



생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 주변에는 특별한 시설 및 물건이 필요한 장애인이 있고 그들을 위한 무장애 시설이 있음을 앎.
- 특별한 요구를 가진 장애인을 위한 시설을 알아보고, 제안하고, 실천해 보는 경험을 함.

발달지체



- 성, 장애, 능력에 상관없이 모두가 편리하게 생활할 수 있는 유니버설 디자인 만들기 활동에 참여함.
- 우리 주변에 있는 픽토그램의 기능과 의미를 알고 직접 만들고 붙여보는 활동을 함.

시각장애



- 유치원 시설(교실 및 특별실, 바깥놀이 등)에 필요한 픽토그램 그리기 및 만들기, 붙이기 활동을 통해 지역사회에 관심을 갖게 됨.

청각장애



- 특별한 요구가 필요한 사람이 있음을 알고, 그들을 위해 내가 할 수 있는 것을 찾아보고 실천해 봄.
- 친구와 함께 생각을 나누고 모으는 활동을 통해 서로 협력하는 것의 소중함을 알게 됨.

지체장애



- 친구와 함께 놀이하는 경험을 통해 신체활동 및 협력 놀이의 즐거움을 알고 적극 참여함.
- 내게 필요한 시설과 다양한 요구를 자신있게 표현해 보는 활동에 참여함.

지적·자폐성장애




- 우리 주변에 있는 픽토그램을 찾아보고, 그 기능과 의미를 앎.
- 문제상황을 해결하기 위한 이야기 나누기, 실천, 적용 등의 활동에 참여함.

중도중복장애



- 우리 유치원 주변을 돌아보며 필요한 시설 및 물건을 찾아보는 활동에 참여함.
- 특별한 요구를 가진 사람이 있음을 알고, 함께 지내는 방법에 대해 생각하고 실천함.



7. 우리 동네에 있는 편의시설 (지체장애 이해하기)

‘우리 동네에 있는 편의시설’ 장애이해교육에서는 유치원과 유치원 주변의 지역사회를 돌아 보며 장애인들이 사용하는 다양한 편의 시설을 찾아보고, 이러한 편의시설이 장애인들에게 어떤 편리함을 주는지 알아본다.

장애인 편의시설은 장애인에게 편리함을 주지만 비장애인에게도 도움을 주며, 편의시설을 활용해 본 경험을 이야기 나누어 봄으로써 장애인에 대해 편견을 갖지 않도록 한다.



통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 수찬이는



지체장애를 갖고 있는
만 5세 남아

혼자서 책읽기가 가능하며
간단한 질문에 읽은 내용을
회상해서 말로 표현함

익숙한 장소(화장실, 교실,
강당, 식당 등)의 위치를 알고,
유치원 안에서는 스스로
독립보행이 가능함

시끄러운 곳을 싫어하고 혼자
노는 것을 좋아함
친구들의 상호작용 시도에 잘
반응하지 않음

편평하지 않은 길이나 작은
턱이 있으면 가다가 주저앉음
먼 거리 이동시 다리에 힘이
풀려 넘어지기도 하므로
현장학습 시 휠체어를 이용 함

전자기계나 음악에
호기심이 많음 전자피아노를
능숙하게 조작할 수 있으며
간단한 음악을 외워 스스로
피아노를 연주함



놀이에 사용된 자료

포토 프린터 카메라(유아가 찍은 사진이 바로 인쇄되어 나오는
카메라), 병풍 책 만들 재료(사인펜, 색연필, 풀, 가위 등)



관련 자료

다양한 편의시설 사진 자료



놀이 지원



교실 벽면에 게시해 놓은 편의시설을 상징하는 그림과 기호에 관심을 보이는 유아들에게 ‘편의시설’이라는 단어를 사용하며 우리 주변에는 장애인에게 도움을 주는 편의시설(엘리베이터, 경사로, 장애인 주차장, 유도블럭, 계단에 있는 안전 손잡이, 안내 촉지판, 장애인용 화장실 등)이 있다는 것을 알려주며 지역사회에서 편의시설을 찾아보자고 제안하였다.

유치원과 유치원 주변에서 다양한 편의시설을 찾아보고 우리에게 주는 편리함에 대해 알아보았다. 포토 프린터 카메라를 이용하여 사진을 찍어보고, 출력되어 나온 사진 자료에 이름을 적어보며 병풍 책을 만들었다. 수찬이도 휠체어를 이용하여 활동에 참여할 수 있도록 하였으며 교사의 도움을 받아 카메라를 조작하여 수찬이가 찍은 사진이 프린트 되어 나오는 것을 볼 수 있도록 지원해 주었다.



활동이 끝나고 평가 단계에서는 수정된 교육과정에 맞춰 수찬이의 놀이를 관찰하고, 수찬이가 같은 반 친구들과 편의시설을 둘러보며 병풍 책을 만들어 본 결과물을 토대로 수찬이에게 맞는 평가를 내리도록 하였다.

유의 사항

수찬이는 스스로 걸을 수 있지만, 친구들과만큼 빠르고 유연하게 활동에 참여하기 어렵다. 이번 놀이에서는 수찬이가 할 수 있는 것은 시간이 걸리더라도 스스로 참여할 수 있도록 한다. 지역사회를 둘러보며 편의시설을 알아보는 활동 시에는 친구들과의 놀이 참여를 독려하기 위해서 핸드레일과 휠체어를 이용해 보도록 한다. 우리 주변의 다양한 편의시설은 장애인만 이용하는 것이 아니라 편의시설이 필요한 누구나 이용할 수 있음을 알고, 장애인에 대한 편견을 갖지 않도록 유의하여 지도한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

| 내용 | 확인란 |
|---------------------------------------|--|
| 편의시설을 돌아보기 위한 장애유아의 신체적 특성을 파악하고 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 우리 동네 편의시설을 안전하게 다녀올 수 있는 장소를 정하였는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 편의시설을 돌아 볼 때, 친구의 도움을 받아 활동 참여가 가능한가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 교사의 도움을 받아 사진 촬영을 할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| '편의시설 병풍 책' 만들기에 즐겁게 참여할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

활동 전 참고 동영상

| 동영상 사진 | 동영상 제목 | 주요 내용 | 사이트 주소 | QR 코드 |
|--------|-----------------------------|---|---|-------|
| | 차별과 편견 없는 세상을 위해, 지체장애에 대해서 | 지체장애에 대해서 알아보고 어떤 인식을 가져야 할지 생각해보는 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=x11EtT3f2bg | |
| | 우리는 혼자 할 수 있는 힘이 있어요. | '우리는 혼자 할 수 있는 힘이 있어요.' 지체장애 장애인식개선 애니메이션 | https://www.youtube.com/watch?v=l5pCLaRbzRo | |
| | 지체장애 영·유아 지원 | 지체장애를 가진 유아를 지원을 위한 다양한 방법을 알려주는 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=iaBF7wPVjx4 | |

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 생활을 편리하게 하는 편의시설에는 어떤 것이 있을까요?
- 안전 > 모든 구성원이 현장학습과 안전에 대해 소통
예) 지역사회에서 편의시설을 돌아볼 때 친구들이 안전하게 다녀올 수 있는 방법은 무엇일까요?
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 편의시설은 장애인에게만 도움이 될까요?

놀이 안내 및 효과

- ‘우리 동네에 있는 편의시설’ 장애이해교육에서는 유아들이 유치원과 유치원 주변의 지역사회를 돌아다니며 장애인들이 사용하는 다양한 편의 시설을 찾아보고 포토 프린터 카메라로 사진을 찍어 본다. 바로 인쇄되어 나오는 사진을 보며 유아가 찾은 편의시설이 장애인들에게 어떤 편리함을 주는지 알아본다.
- 사진 위에 편의 시설의 이름을 적어보고 병풍 책을 만들어 본다.
- 장애인 편의시설은 장애인들에게 편리함을 주지만 비장애인에게도 도움을 주며, 편의시설을 활용해 본 경험을 이야기 나누어 봄으로써 장애인에 대한 이해의 폭을 넓힌다.

목표

- 우리 생활에 도움을 주는 장애인 편의시설의 종류를 알아본다.
- 장애인 편의시설에 대한 우리의 태도에 대해 생각해본다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



신체활동 즐기기 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.

유치원과 유치원 주변의 편의시설을 알아보는 체험에 즐겁게 참여함.

의사소통



읽기와 쓰기에 관심 가지기 주변의 상징이나 글자 등의 읽기에 관심을 가진다.

‘우리 동네에 있는 편의시설’ 활동을 하면서 주변의 편의시설을 상징하는 다양한 글자나 그림 등에 관심을 가지며 그 의미를 알아봄.

사회관계



사회에 관심 가지기 내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다.

내가 살고 있는 지역사회에서 장애인을 위한 편의시설이 설치되어 있는지 알아보고, 편의시설이 장애인에게 어떤 도움을 주는지 살펴봄.

자연탐구



탐구과정 즐기기 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다. 탐구 과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.

다양한 장애인 편의시설이 주는 편리함에 대해 알아보는 활동을 통하여 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가지게 함.



4 통합수업의 실제



우리 동네에 있는 편의시설



‘우리 동네에 있는 편의시설’ 장애이해교육은 유치원과 유치원 주변에서 볼 수 있는 다양한 편의시설을 찾아보고, 이러한 편의시설은 장애인, 비장애인 모두에게 편리함을 주는 시설임을 경험해보는 활동이다. 주변을 둘러보며 찾아본 편의시설을 포토프린터를 이용하여 찍어보고, 나온 사진 자료에 편의 시설의 이름을 적어보는 활동을 한다. 또한 유아들이 만든 사진 자료를 이용하여 병풍 책을 만들어보기로 한다. 이러한 활동을 통해 장애인 편의시설은 장애인, 비장애인 우리 모두를 위한 시설임을 알게 한다. 일상생활에서 편의시설을 이용해 본 경험을 이야기를 나누어 봄으로써 장애인에 대해 편견을 갖지 않도록 한다. 이번 활동을 통해 많은 사람들이 편의시설의 혜택을 보고 있다는 것을 알아본다.

교실 벽면에 편의시설을 상징하는 그림과 기호를 붙여 놓았다. 하루 이틀 지나자 관심이 있는 유아들이 질문하기 시작하였다. 몇 유아들은 그림이나 기호를 보면서 추측을 하기도 하였다. 교사는 ‘편의시설’이라는 단어를 사용하며 우리 주변에는 장애인들에게 도움을 주는 편의시설(엘리베이터, 경사로, 장애인주차장, 유도블럭, 계단에 있는 안전 손잡이, 안내 촉지판, 장애인용 화장실 등)이 있다는 것에 대해 이야기를 나눠 보았다.



“여기에서 보여주는 그림들은 무엇을 나타내는 것 같나요?”

“저 기호는 엘리베이터 같아요.”

“이 그림은 장애인들이 주차할 수 있다는 말이에요.”

“이 그림은 장애인들이 타는 차 같아요.”

“맞아요. 이런 것들을 ‘장애인 편의시설’이라고 한답니다.”

“하지만 장애인 편의시설이라고 해서 비장애인이 사용하지 못하는 것은 아니에요.”

“비장애인도 경사로나 엘리베이터 등을 필요할 때 사용할 수 있습니다.

우리 모두를 위한 편의시설이에요.”

교사는 유아의 편의시설에 대한 관심에 활동을 예고하며 흥미를 이끌었다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 교실에 게시해 놓은 편의시설 그림과 기호에 대한 유아들의 관심으로부터 ‘장애인 편의시설’에 대해 이야기를 나눠 보았다.

교사는 유아의 편의시설에 대한 관심에 유치원과 유치원 주변에 있는 편의시설을 찾아보기 위해 현장학습을 갈 것이라고 ‘활동을 예고’해 주었다.

편성 및 교수·학습

자료의 지원
(편의시설을 상징하는 그림 지원/설명하기)

상호작용
(활동 예고)

유치원과 유치원 주변 지역사회에서 다양한 편의시설을 찾아보았다. 교실에서 이야기 나누는 편의시설을 찾아보면서 포토 프린터 카메라로 사진 촬영을 해 보았다. 자신들이 찍은 사진이 바로 출력되어 나온 결과물을 보면서 활동에 참여하였다.



수찬이는 걸음이 불안정해 보이지만 유치원에서 혼자 독립보행이 가능하다. 친구들과 줄 맞춰 걸으며 다양한 편의 시설을 찾아보았다.

“선생님, 엘리베이터에서 점자를 찾았어요.”

“이것은 촉지판이라고 하는데 시각장애인을 위한 편의시설이에요.”

“계단 올라가는 핸드레일에도 촉지판이 있습니다.”



“계단을 잘 이용할 수 없는 사람들이 활용할 수 있는 편의시설에는 어떤 것이 있을까요?”

“경사로요. 우리 집 앞에서도 본 적 있어요.”

“맞아요. 경사로라고 해요. 경사로는 아파트 들어가는 입구에서도 찾을 수 있어요.”

“경사로는 몸이 불편한 사람만 사용하는 것이 아니고, 짐이 많거나 자전거를 이동시킬 때도 이용합니다.”

교사는 유아들에게 편의시설의 종류에 따라 누가 사용하고 왜 필요한지 대해 알려주며 관심을 유도하였다.

장애유아 지원의 실제

혼자 독립보행이 가능한 수찬이에게 유치원에서는 스스로 활동에 참여할 수 있도록 하였다. 지역사회 안에서 편의시설을 돌아보는 활동 시에는 ‘휠체어를 제공’하여 활동에 즐겁게 참여하였다.

편성 및 교수·학습

보장구 지원
(휠체어 제공하기/
놀이 참여하기)

유치원과 지역사회에서 편의시설을 둘러본 후 교실로 돌아 왔다. 포토 프린터 카메라에서 출력된 사진을 보고 편의시설의 이름을 알아보았다. 편의시설에 따라 필요한 사람과 사용 방법에 대해 이야기를 나눠 보았다.



“내가 찍은 편의 시설이야.”
 “몸이 불편한 사람들이 사용하는 화장실이야.”
 “잡고 일어나기 쉽도록 안전 손잡이가 있어.”
 “할머니, 할아버지들도 이용할 수 있어.”



“수찬아, 이 사진은 무엇을 찍은 것 같아요?”

“손잡이요.”

“맞아요. 이 핸드 레일(안전 손잡이)를 잡고 계단을 스스로 올라가기도 하고 내려가기도 하죠.”

“자세히 보면 또 뭐가 보이나요?”

“촉지판이요.”

“맞아요. 시각장애인을 위한 장소를 안내하는 촉지판이 있어요.”

장애유아 지원의 실제

평소에 장애유아를 잘 도와주며 상호작용이 잘 이루어지는 비장애유아와 같은 모둠에서 활동에 참여할 수 있도록 '자리를 배치'해 주었다. 수찬이는 친구의 활동을 관찰하면서 활동에 참여하는 것을 볼 수 있었다.

편성 및 교수·학습

자리배치
 (모델링제공/
 활동 참여하기)

놀이 정리 편의시설 책 만들기

활동 후에 나온 결과물을 가지고 유아들과 책을 만들어보기로 하였다. 병풍 책을 만들어 보았는데 병풍모양으로 접어, 각 페이지마다 유아들이 만든 사진 자료를 붙여 보았다. 포토 프린터 카메라로 찍은 사진 위에 편의 시설의 이름을 적어 보았다. 다 만든 편의 시설 책은 언어영역에 비치해 주었다.



“짜잔!, 편의시설 병풍 책이 완성되었어요.”
 (책을 접었다 세워보며)
 “이런 모양을 병풍이라고 해요.”
 “병풍은 바람을 막거나 물건 등을 가릴 때,
 또는 장식으로 방 안에 세워 놓는
 직사각형의 물건이에요.”



“장애인을 위해 만든 편의시설이지만,
 비장애인에게도 도움을 주며
 우리는 필요할 때 언제라도 편의시설을 이용할 수 있습니다.”

장애유아의 지원의 실제

병풍 책을 만드는 활동에 풀칠을 바르게 할 수 없는 수찬이는 교사나 친구의 '신체 촉진'으로 활동에 참여할 수 있었다.

수찬이는 글자 쓰기를 좋아하지만 손에 힘이 약해 글자를 선명하게 쓸 수 없다. 색연필 대신에 선명하게 써지는 '보드마카를 제공'하여 참여할 수 있도록 하였다.

편성 및 교수·학습

교사 및 또래지원
 (신체 촉진)

자료지원
 (교육과정 수정/
 자료 제공하기)

Q. 지체장애유아를 어떻게 지도해야 할지 모르겠어요.

A. 일상생활훈련(신변자립)부터 지도하세요.



지체장애유아들은 대근육 및 소근육 운동 발달의 제한되어 있으며, 신체적 장애, 감각장애, 사회적 인식의 부족, 다양한 학습 경험의 부족, 인지 발달의 문제 그리고 중복장애 등으로 인하여 통합 환경에서 어려움을 느낍니다. 일상생활 기술 훈련부터 지도하세요. 일상생활 기술 훈련은 매일의 생활 중에 필요한 기능으로 개인이나 가정생활 뿐 아니라 사회 구성원으로서 생활하기 위한 필요한 기본적인 활동(교실내에서 이동하기, 화장실 사용하기, 물 마시기, 식사하기 등)을 의미합니다.

- 편의시설을 알아보는 활동 시 교실 및 유치원에서 혼자서 이동할 수 있도록 충분한 공간이나 통로를 확보해주세요.
- 2차 장애 발생을 예방하고 활동 참여를 높이기 위해 바른 자세로 앉을 수 있도록 지도해주세요.
 - 테이블 체어, 웨지, 휠체어 등 적절한 보장구 활용하기
 - 허리와 가슴 벨트를 사용하여 몸통 바르게 세우기
 - 다리나 발이 뜨지 않도록 모래주머니나 벨크로 사용하기
 - 엉덩이, 몸통, 척추 등이 틀어지지 않도록 바른 자세로 앉기
 - 오랜 시간 동안 앉기 힘들어 할 경우 휴식 시간 제공하기
- 유아가 사용하는 보조도구나 보장구, 보조공학기기 등의 사용법을 잘 알아둡니다.
- 다른 유아들과 같은 방법으로 활동을 끝마칠 수 없더라도 활동의 일부에 참여해 보거나 교육과정을 수정하여 참여할 수 있는 기회를 제공합니다(예: 탐색할 물건을 책상위에 고정시켜주기, 미끄럼 방지 매트 사용하기, 벨크로나 테이프를 사용하여 학습자료 고정하기, 잡거나 조작을 도와주는 도구 활용, 2인용 가위 사용, 벨크로 커브 사용, 손의 사용을 촉진하는 수저사용 등).
- 의사소통이 힘든 경우 의사소통 보조도구(그림카드, 의사소통보조판, 보완대체의사소통(AAC)도구 등)를 제공해 줍니다.



을 활용해 보세요



설명

‘엘리베이터’는 엘리베이터가 위로 올라가는 모습을 표현합니다. 손바닥을 앞으로 향하여 가운데로 모은 다음 위로 올립니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=tHUhgBHCKdk>

활용

편의시설 중 엘리베이터에 대해 이야기 나누어 볼 때 ‘엘리베이터’를 표현하며 이야기나누기에 참여할 수 있도록 지도한다.

5

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- 지역 사회를 돌아보며 편의시설을 찾아볼 때 친구와 짝을 맺어 활동에 참여해 본다.
예) 도우미 친구와 짝을 맺어 지역사회 돌아보기
- 포토 프린터 카메라를 이용하여 편의시설 촬영을 어려워하는 경우 교사가 뒤에서 자연스럽게 신체적, 언어적 촉진을 주어 사진을 찍어보도록 한다.

시각



- 지역 사회를 돌아보며 편의시설을 찾아볼 때 안내인 역할을 하는 친구와 짝을 맺어 활동에 참여할 수 있도록 한다.
예) 도우미 친구와 짝을 맺어 지역사회 돌아보기
예) 엘리베이터의 점자나 안내 촉지판 탐색하기
예) 눈으로 확인할 수 없는 것들은 자세히 설명해 주거나 탐색 유도하기

청각



- 교사 시범이나 친구의 시범으로 사진 촬영 및 병풍 책 만들기 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원한다.
- 교사의 시범으로 활동 방법을 이해시키고, 유아의 잔존 청력을 활용할 수 있는 청력 기기를 지원하여 친구와 함께 활동 참여를 촉진한다.

지체



- 지역 사회를 돌아보며 편의시설을 찾아볼 때 휠체어를 이용하여 도움을 받아 체험활동에 참여하게 한다.
- 포토 프린터 카메라를 이용하여 편의시설 촬영을 어려워하는 경우 교사가 카메라를 잡아주고 버튼을 눌러보도록 촉진해준다.

중도·중복



- 카메라에 관심이 없거나 무게 때문에 편의시설 촬영이 어려운 경우 소리나는 장난감 카메라를 제공하여 사진 찍는 흥미를 내보며 활동에 참여하도록 한다.

6

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

장애 인권 및 장애 이해

놀이 주제: 우리 동네에 있는 편의시설

IEP 의사소통

또래유아 앞에서 경험한 이야기를 간단한 문장으로 표현한다.



유치원과 지역사회에서 장애인들이 사용하는 다양한 편의시설이 있음을 알아보고 수찬이에게 질문하였다. “수찬아, 편의시설은 장애인뿐만 아니라 비장애인들에게도 편리함을 준단다. 오늘 편의시설을 돌아보는 활동에서 무얼 찾아보았니?” “엘리베이터를 찾았어요.”, “장애인 주차장을 찾았어요.”라고 자신의 경험을 회상하며 표현해 보았다.

IEP 사회정서

다양한 사람들에게 적절히 인사한다.



친구들이 유치원이나 지역사회에서 편의시설을 돌아볼 때 만나는 어른이나 선생님들께 “안녕하세요.”라고 인사해 보았다. 수줍음이 많은 수찬이는 때에 맞춰서 인사를 하기보다는 선생님의 언어 촉진에 인사하는 경우가 더 많았다. “수찬이도 인사해 볼까?” 수찬이가 선생님의 제안에 “안녕하세요?”라고 인사해 보았다.

IEP 대근육

장애물에 유의하여 안전하게 걷는다.



유치원 내에서 수찬이는 자신의 신체를 적절히 조절하여 스스로 이동이 가능하다. 계단을 내려가거나 올라갈 때 핸드레일을 이용하여 계단 오르내리기를 해 보았다. 수찬이는 유치원 현관 기둥이나 화분 등을 피해서 안전하게 교실까지 갈 수 있었다.



생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 다양한 편의시설을 상징하는 그림과 기호의 의미를 이해함.
- 우리 동네에 있는 편의시설이 주는 편리함에 대해 알아보고 장애인뿐만 아니라 비장애인에게도 도움을 준다는 것을 알아봄.
- 편의시설 사진 위에 이름을 적어보고 병풍 책을 스스로 만들어 봄.

발달지체



- 지역 사회를 둘러보며 편의시설을 찾아볼 때 친구와 짝을 맺어 활동에 참여함.
- 교사 시범이나 친구의 시범으로 사진 촬영 및 병풍 책 만들기 활동에 즐겁게 참여함.

시각장애



- 교사의 언어적 설명과 신체적 촉진으로 편의시설을 탐색해 봄.
- 교사의 신체적 촉진으로 포토 프린터 카메라의 버튼을 눌러보며 출력되어 나온 사진을 소리로 느껴봄.

청각장애



- 지역 사회를 둘러보며 편의시설을 찾아볼 때 친구와 짝을 맺어 활동에 참여함.
- 친구들을 모방하여 편의시설을 둘러보며, 사진 위에 이름을 적어보고 병풍 책을 만들어 봄.

지체장애



- 휠체어를 이용하여 교사의 도움을 받아 편의시설을 찾아보는 활동에 즐겁게 참여함.
- 교사의 신체적 촉진으로 포토 프린터 카메라의 버튼을 눌러보며 편의시설을 찍어봄.

지적·자폐성장애




- 지역 사회를 둘러보며 편의시설을 찾아볼 때 친구와 짝을 맺어 활동에 참여함.
- 교사의 언어적, 신체적 촉진으로 편의시설을 사진으로 찍어보고, 병풍 책 만들기 활동에 즐겁게 참여함.

중도중복장애



- 교사의 도움을 받아 편의시설을 찾아보는 활동에 즐겁게 참여함.
- 교사의 도움을 받아 편의시설 사진 촬영 및 병풍 책 만들기 활동에 즐겁게 참여함.



8. 모두의 놀이터 (지체장애 알기)

뇌병변장애를 가진 친구는 산책을 하거나 바깥 놀이 시설을 이용할 때 크고 작은 어려움이 있다.

이것을 발견한 친구들은 모두가 함께 놀이할 수 있는 '모두의 놀이터'를 구성하고 함께 놀이하며, 함께 하는 즐거움을 몸과 마음으로 배워간다.



통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 **씩씩이**는

뇌병변장애
경도 진단받은
만 5세 남아

손짓, 제스처 및
모음 발성으로 의사표현

평지는 독립보행이
가능하나 계단 및 단차가
있는 곳에서는 성인의
도움 및 손잡이가 필요



신체움직임이 큰 달리기,
조합놀이 이용을
두려워하고 어려워 함

독립적으로 착석하며
수업시간 참여 및 자세
유지에 어려움이 없음

소근육을 이용한 가위질,
물건잡기, 색칠하기, 구슬
끼우기가 가능함



놀이에 사용된 자료

손인형, 바깥놀이 도구, 놀이실 매트 및 개방형 장난감



관련 자료

유치원 놀이 공간 사진, 손 인형



놀이 지원



유치원에는 다양한 놀이 공간과 시설이 있다는 것에 대해 이야기를 나눴다. 그리고 유치원 교실과 특별실 사진을 찍어 PPT 화면으로 보여주며, 왼쪽 그림과 같이 손인형을 사용하여 놀이 공간과 시설을 소개하고, 각 놀이실의 위치, 장남감 종류, 놀이 방법, 그리고 안전한 놀이 규칙에 대해 설명하였다. 교사는 유치원 교실 및 특별실 사진을 찍어서 PPT 화면으로 보여주며 이야기를 나눴다.

유아들과 바깥놀이터에 나가서 실외놀이-조합놀이대, 모래놀이터, 넓은 공간에서 유아들은 마음껏 뛰고, 오르고, 모래놀이를 하였다. 이때 지체장애를 가진 씩씩이는 계단 오르기 및 미끄럼틀 놀이 등을 하는 친구들을 멀리서 쳐다보기만 하자, 비장애유아들은 씩씩이와 함께 놀이할 수 있는 놀이 및 공간에 대해 자연스럽게 관심가지기 시작하였다.



놀이가 끝나고 바깥놀이에 대한 평가 시간에 유아들이 재밌었던 놀이, 좋아하는 공간에 대해 이야기하고, 그 밖에 아쉬웠던 점에 대해서도 이야기하였다. 씩씩이가 함께 할 수 없었던 놀이 및 공간에 대해 알아보고, 함께 놀이할 수 있는 방법을 찾아보기로 하였다.

! 유의 사항

씩씩이는 뇌병변 경증으로 격한 신체활동을 제외하고는 유치원의 모든 활동에서 독립적인 생활을 할 수 있다. 교사는 모든 사람은 자신만의 강점과 약점이 있다는 것에 대해 이야기하여, 씩씩이가 특별히 도움이 필요한 유아라는 인식을 비장애 유아들이 갖지 않도록 접근할 필요가 있다. 비장애유아가 볼 때 장애유아는 특별한 도움이 필요한 존재라는 인식만을 갖지 않도록 접근할 필요가 있다. 누구나 특별한 상황에서 도움이 필요한 사람이 있을 수 있으며, 그것은 장애유아비장애 유아에게 동일하다는 것을 이야기 나눔을 통해 자연스럽게 깨닫게 하도록 한다. 씩씩이가 함께 할 수 없는 놀이와 공간을 알아보는 과정에서 단순히 씩씩이를 도와주는 데 초점을 맞추는 것이 아니라, 같은 반 씩씩이와 함께 놀 수 있는 공간을 만드는 데 초점을 맞추도록 한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

| 내용 | 확인란 |
|-----------------------------|--|
| 활동에 필요한 교재나 교구가 충분히 마련되었는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 소집단 활동에 관심을 갖고 참여하는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 장애 특성에 대한 충분한 이해를 하였는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 교사 및 또래유아와 상호작용을 할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 스스로 활동 참여가 가능한가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

활동 전 참고 동영상

| 동영상 사진 | 동영상 제목 | 주요 내용 | 사이트 주소 | QR 코드 |
|---|----------------------|---|---|---|
|  | 모두의 놀이터 | 장애가 있는 친구들이 모두 즐길 수 있는 놀이터 이야기 | https://www.youtube.com/watch?v=igUEBKmDzNY |  |
|  | 우리는 혼자 할 수 있는 힘이 있어요 | 시각장애인을 위한 다양한 시설을 찾아보고 쓰임에 대해 이야기 | https://www.youtube.com/watch?v=I5pCLaRbzRo |  |
|  | 꿈꾸는 소년 | 손과 발을 쓰지 못해 입으로만 전동휠체어를 타고 세계 여행한 최창현 이야기 | https://www.youtube.com/watch?v=CDeKylbF1c4 |  |

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이지원
예) 씹씹이가 계단이나 정글짐을 올라가지 못할 때 어떤 마음일까요?
- 안전 > 모두가 함께 놀 수 있는 공간
예) 씹씹이가 안전하게 놀이할 수 있는 곳은 어디일까요?
- 공간 지원
예) 우리가 씹씹이를 위한 놀이터를 같이 만들어보면 어떨까요?

3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘모두의 놀이터’ 장애이해교육에서는 지체장애유아가 우리와 함께 하기 위해 불편한 점들을 알아봄으로써 서로에 대한 이해를 넓힌다.
- 무장애 놀이 공간과 시설을 만들기 위해서는 우리 모두가 어떤 노력을 기울여야 하는지에 대해 이야기를 나누고 직접 만들어보는 활동을 통해, 단순히 이론에 머무는 장애이해교육이 아니라 구체적인 실천을 통해 체득하는 장애이해교육이 되도록 한다.

목표

- 모든 유아가 놀이할 수 있는 놀이터를 생각해보고 직접 만들어본다.
- 지체장애를 가진 친구가 놀이에서 겪는 불편함을 알고 함께 놀이할 수 있는 방법을 찾는다.
- 유치원 편의시설 공간에 무장애를 실천하는 디자인이 필요한 이유를 안다.
- 모든 유아가 편리하고 안전한 놀이를 할 수 있는 방법에 대해 생각해본다.

누리과정 관련 요소

신체운동·건강



신체활동 즐기기 신체를 인식하고 움직인다.

바깥놀이터에서 달리고 오르내리는 활동을 하며 즐겁게 신체활동에 참여함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

바깥놀이터에서 놀이하면서 느꼈던 좋은 점과 아쉬운 점에 대해 이야기 함.

사회관계



더불어 생활하기 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.

유치원에 있는 놀이 공간에서 모든 친구가 편리하고 안전하게 놀 수 있는 방법에 대해 생각함.

자연탐구



생활 속에서 탐구하기 물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다.

지체장애를 가진 친구가 신체놀이 할 때 느끼는 어려운 점을 알고, 모든 친구가 편리하고 안전하게 놀이할 수 있는 놀이터를 만들어 봄.

4

통합수업의 실제



모두의 놀이터



'모두의 놀이터'는 지체장애유아가 우리와 함께 하기 위해 불편한 점들에 대해 이야기 나누고 직접 만들어보는 활동으로 구성되어 있다. 유아가 직접 그들의 시선에서 필요한 공간과 시설을 생각하고 배치하는 경험은 유아들의 입장에서 서로에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있을 뿐만 아니라, 교사의 입장에서도 유아들의 생각을 읽을 수 있는 소중한 경험이 될 수 있다. 장애, 흥미, 능력에 관계없이 모두가 쉽게 접근하고 안전하게 놀이할 수 있는 무장애 놀이터를 만들어보는 경험은 장애이해교육의 질적 패러다임을 변화시키는 데 일조할 수 있을 것이다.

바깥놀이터로 나가기 전에 교사와 유아들은 안전 규칙 및 놀이 방법에 대해 이야기 나눈다. 차례를 지켜서 놀이해야 하는 장소, 위험할 수 있는 상황, 놀이에서 지켜야 할 규칙 등에 대해 이야기 나누고 놀이터로 나간다.



유아들은 미끄럼틀, 정글짐, 오름판을 사용하며 놀이한다.
 “씩씩아, 여기로 올라와. 한칸 한칸 밟아서 올라오면 되거든.”
 교사가 다가가 “선생님이 잡아주면 올라갈 수 있겠니?”
 “아니요. 무서워요. 그냥 여기서 놀래요.”

“선생님, 썩썩이는 왜 안 올라와요? 재밌어. 올라 와.”
 썩썩이는 친구가 올라가는 것을 밑에서 쳐다보다가 시무룩해진다.
 교사가 “씩썩이는 경사진 오름판을 오르거나 빨리 뛰는 것은 좀 어려워.”라고
 비장애유아들에게 말해준다.
 “그럼 계단으로 와.”, “내가 여기서 기다릴게. 천천히 와.”
 친구들은 썩썩이와 놀이하기 위해 기다려주거나, 다른 방법을 썩썩이에게 말한다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 썩썩이가 바깥 놀이터에서 할 수 있는 놀이와 안전한 놀이 공간에 대해 비장애유아들에게 알려준다.

장애인식개선동화 ‘우리가 달라도’ 그림책을 읽어주며, 유아마다 모두 다른 모습과 다른 능력을 가지고 있음을 이야기 한다.

편성 및 교수·학습

도래 활용
 (놀이 방법 안내 및 시범)

자료 지원
 (유아의 사고 확장)

씩씩이도 함께 놀이할 수 있는 놀이터를 비장애유아와 씩씩이가 생각을 모아 유치원 실내 놀이실에 만들기로 하였다. 평상시 씩씩이가 참여하지 못했던 바깥놀이 공간 사진 및 활동 모습을 보여준다. 씩씩이는 높은 곳에 올라갈 때는 무서워하고, 계단을 올라갈 때 손잡이가 없거나 도와주는 어른이 없으면 넘어지기 쉽다는 것을 알게 되었다.

씩씩이가 안전하게 올라가고, 넘어져도 안 아픈 두꺼운 매트를 바닥에 깔아서 모두가 함께 놀이할 수 있는 '모두의 놀이터'를 만들기로 하였다.



씩씩이가 올라 갈 수 있는 낮은 놀이터와 말랑말랑한 놀잇감을 가져온다. 씩씩이와 힘을 모아 경사로를 이용하여 올라가는 놀이터를 만든다.



<말랑말랑한 놀이터를 만들자>

“씩씩이가 올라갈 수 있는 놀이터는 어떤 것으로 하면 좋을까요?”

“이렇게 기어가는 것으로 하면 좋을 것 같아요.”

씩씩이는 유아들과 차례대로 기어 올라가서 놀이한다.

장애유아 지원의 실제

씩씩이가 바깥 놀이터에서 놀이하지 못했던 공간에 대해 사진으로 보여주고, 참여할 수 있는 공간으로 바꿀 수 있는 방법에 대해 이야기한다.

씩씩이와 친구들이 함께 놀이 공간을 구성할 때 함께 플레이 매트를 옮기고, 구성할 수 있도록 언어적 촉진을 제공한다.

편성 및 교수·학습

또래 상호작용 지원 (사진 및 그림 자료를 중심으로 상호작용)

촉진 (언어적 촉진)

씩씩이를 위한 모두의 놀이터를 만든 후, 유아들은 함께 놀이하면서 썩썩이의 놀이 모습을 관찰한다. 썩썩이가 넘어지거나 올라가기 무서워하는 곳은 높이를 낮추거나, 모양을 바꿔서 모두가 즐겁게 참여하는 공간으로 조금씩 수정하였다.



“썩썩이는 징검다리 건너기 할 때 무서워해.”
 “그렇다면 모두가 앉아서 함께 타는 기차를 만들면 어때?”



“우리가 만든 놀이터가 너무 재밌고 안전하니까 동생반도 초대할까?”
 썩썩이와 친구들이 만든 ‘모두의 놀이터’에 동생반을 초대하여 함께 놀이하는 시간을 갖게 되었다.

썩썩이는 친구, 동생과 어울려 함께하는 놀이에 즐거움을 알고 적극 참여한다.

장애유아 지원의 실제

썩썩이는 소근육 활동 및 언어 표현은 비장애유아와 차이가 없어서, 함께 생각을 모으고 구성 놀이 할 때 적극적으로 참여하도록 교사가 제안하였고, 썩썩이도 친구와 함께 하는 놀이에 즐거움을 갖고 적극적으로 참여하게 되었다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (제안하기/
 놀이 참여하기)

씩씩이를 통해 지체장애를 가진 유아가 놀이터에서 함께 놀려면 필요한 편의시설이 있다는 것을 알게 되었다. 그래서 썩썩이도 같이 놀 수 있는 유치원 놀이터를 만들기 위해 유아가 직접 모두 함께 놀 수 있는 놀이터 디자이너가 되기로 하였다.

만들기 재료, 블록, 매트 등을 이용하여 만든 후 사진을 찍어 서로 발표하였다.

“나는 썩썩이가 무섭지 않게 같이 손 잡고 탈 수 있는 넓은 미끄럼틀을 블록으로 만들었어요.”

“나는 바깥 놀이터에 모래랑 물이 있는 바다 놀이터를 만들었어요.”

“낮은 풀장에 물을 넣고 썩썩이도 같이 들어가서 놀고 두꺼비집을 쌓을 수 있어요.”

“나는 모래언덕을 만들어서 썩썩이랑 같이 기어올라가서 엉덩이 미끄럼틀 탈거예요.”

“우리가 생각한 것을 놀이실에 가서 다시 또 다른 ‘모두의 놀이터’ 만들기 해보자.”

썩썩이는 계단보다는 비스듬한 경사를 걸어 오르는 것이 편리하고,
낮은 곳을 지나가는 것이 안전하며,

물·모래 놀이를 좋아하는 것을 알고 함께 놀이하는 모두의 놀이터를 완성하였다.
자신의 신체적 조건, 흥미, 장애에 관련없이 모두가 참여할 수 있는 공간 만들기
관심갖고 참여해보는 값진 경험이 되었다.

장애유아 지원의 실제

유아가 다른 친구의 불편함을 알고, 직접 개선해 보는 경험을 통해 나와 다른 친구와 사이좋게 지내는 방법에 대해 알게 되었다.

썩썩이는 친구들이 낸 아이디어를 함께 만들어보고, 직접 사용해 보면서 어떤 점이 좋은지, 어떻게 하면 더 재밌는지 의견을 주고받는 민주적 의사 결정에 참여하였다.

편성 및 교수·학습

반응적 피드백
(유아의 상호작용
지지하기)

상호작용
(제안 받아들이기/
놀이 참여하기)

Q. 경도 지체장애유아의 사회성 발달을 위한 통합환경 및 활동에 대해 알고 싶어요

A. 경도 지체장애유아의 특성 및 학부모와의 면담이 중요해요.



경도 지체장애유아의 경우 신체적 장애로 보행이나 일상 생활의 동작 등에 제약이 있으며, 세부 증상은 매우 다양합니다. 이 유아를 잘 지도하기 위해서는 장애 특성에 대한 깊은 이해가 필요하며, 학부모와의 면담은 더욱 세부적인 지원 정보를 얻는 데 도움될 수 있습니다. 예컨대 교사는 유아와 부모님과 함께 유치원을 돌아보거나 산책하면서 체크리스트나 평정 척도 등을 활용하여 구체적인 지원 사항을 수집할 수 있습니다.

- 전체적인 물리적 환경 점검

놀이기구, 침대, 의자에 보호대 하기, 바닥에 카펫 깔기, 계단에 안전바 설치하기, 창문 아래에 낮은 가구 배치하지 않기, 방충망에 기대지 않도록 하기, 유치원 교구 및 시설에 위험하고 날카로운 부분 점검 및 부드러운 것으로 감싸기 등이 있습니다.

- 급·간식 운영 시 주의점

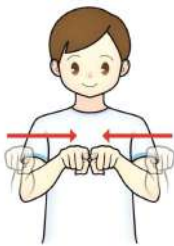
방울토마토, 포도, 떡 등이 있을 경우 잘게 잘라서 제공합니다. 식사 시 사용하는 보조도구 및 알러지 음식 체크 등 유아의 신체적 능력 및 특성에 대한 정보 제공 받습니다.

- 화장실 이용 시 주의점

화장실 대변기 및 세면대 사용 시 편의시설이 필요한지 여부와 바닥 물기 제거를 통해 장애유아가 미끄러지지 않도록 사전 예방합니다.



을 활용해 보세요



설명

‘함께하다’는 다른 사람들을 모두 아우르는 모습으로 양손의 검지로 큰 원을 그리면서 맞닿습니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=957YG1fFgrQ>

활용

친구들과 ‘모두의 놀이터’를 만들 때 생각을 모아, ‘함께 놀이하자’를 표현할 때 사용합니다.

teacher's memo

5

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성

- 장애유아가 특히 선호하는 모양 및 색의 매트를 제공하여 유아의 놀이 흥미를 높인다.
예) ○○가 좋아하는 노란색, 노란색 매트를 친구와 함께 굴러볼까?
- 좋아하는 친구 및 반응적인 또래와 짝을 지어 활동하면서 친구의 활동 모습을 보고 모방할 수 있는 기회를 준다.

시각

- 시각장애유아들에게 플레이 매트, 장난감, 블록 등을 사전에 촉각으로 만져보게 하고 구성하기, 굴리기, 붙이기 등을 충분히 경험하게 한다.
예) 다양한 모양의 플레이매트를 만져보고 굴러보게 한다.
예) 블록, 장난감의 쓰임과 용도, 기능에 대해 이야기한다.

청각

- 짝을 지어 친구와 함께 놀이할 수 있도록 놀이를 수정하여, 정보 교류 및 협동하는 활동 기회를 마련한다.
- 다양한 학습환경, 언어환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.
예) 손담을 이용하여 의사소통하기
예) 교사의 시범으로 활동 방법을 이해시키고 친구와 함께 활동 참여 독려하기

지체

- 가정 및 치료센터에서 지체장애유아가 하는 놀이 및 치료실 활동 사진 등을 친구들에게 소개하는 시간을 통해 지체장애유아가 참여할 수 있는 시설 및 놀이에 대해 이야기한다.

중도·중복

- 다양한 학습 환경, 언어 환경, 청력 보상 서비스, 그리고 청력 기기 등을 지원한다.

6

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

장애 인권 및 장애 이해

놀이 주제: 모두의 놀이터

IEP 의사소통

5분 이상 착석하여 다른 사람의 이야기를 듣는다.



씩씩이는 '모두의 놀이터' 만들기에 필요한 장난감 및 준비물에 대해 친구들이 발표할 때 제자리에 착석하여 친구들의 이야기를 5분 이상 경청한다.

○○가 "씩씩아, 너는 어떤 장난감으로 만들꺼야?"라고 묻자, "나는 플레이 매트"라며 자연스럽게 대답한다.

IEP 사회관계

친구와 짝을 지어 놀이에 참여할 수 있다.



커다란 플레이 매트를 옮길 때 ○○는 "씩씩아, 도와줘, 이건 너무 무거워."라고 말하자 "○○야. 도와줄게"라고 말하며 플레이 매트를 같이 옮긴다.

"영차 영차"하고 구령을 하며, ○○와 씩씩이는 다른 매트도 함께 옮기고 구성하며 놀이에 참여한다.

IEP 대근육

친구들과 함께하는 신체활동에 참여할 수 있다.



씩씩이는 친구들과 함께 놀이터를 만들고, 함께 구성한 놀이공간에서 기어오르기, 미끄럼틀 타기, 건너기, 통 안으로 기어가기 등을 하며 친구들과 함께 신체활동에 참여한다.



생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 지체장애를 가진 친구의 어려움을 알고, 함께 놀이할 수 있는 방법을 생각하고, 생각을 놀이 공간으로 직접 구현하는 경험을 통해 나와 친구가 사이좋게 지내는 방법에 대해 알게 됨.

발달지체



- 친구들과 함께하는 협력놀이를 통해 친구에 대한 호감을 가지게 되었고 서서히 자유놀이 및 대집단 활동에 자발적으로 참여함.

시각장애



- 유치원 바깥놀이 및 조합놀이대, 유아들이 만든 놀이터 등에서 친구와 함께 하는 놀이를 통해 신체활동에 즐거움을 갖게 됨.

청각장애



- 친구가 놀이터를 다양하게 변형하여 창의적으로 놀이하는 모습을 관찰하면서 즉각적으로 모방하며 놀이에 적극 참여함.

지체장애



- 자신의 신체 인식 및 특성을 알고, 친구와 함께 놀이하는 경험을 통해 신체활동 및 협력놀이에 자신감을 갖게 됨.

지적·자폐성장애




- 또래유아를 보고 놀이 행동을 따라하면서 규칙이 있는 놀이에 차례를 지켜 참여함.

중도중복장애



- 친구들과 함께 하는 놀이터 구성하기 및 직접 놀이하기를 통해 함께 놀이를 경험함.
- 원하는 장난감을 선택하여 놀이터 구성하기 활동에 참여함.



9. 모두를 위한 말 (청각장애 이해하기)

학기 초에는 청각장애를 가진 친구가 사용하는 보청기에 단순한 관심과 호기심이 많다. 이때 말이나 마음을 나눌 때는 소리도 있지만, 몸짓, 그림카드 등 다양한 표현 방법을 함께 찾아본다. 보청기 외에 마음을 나누는 다정한 방법에 대해 서로 알아간다.



통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 사랑이는

청력손실도
좌90dB, 우80dB
보청기 착용역치 40dB
청각장애 중증 만 5세 남아

보청기를 사용하면
조용한 환경에서는
작게 들리고,
원거리 소리는 듣기 어려움

신체 및 인지 발달은
또래유아와 같으며,
언어 발달의 경우 2가지
이상의 지시가 담긴 문장을
듣고 수행할 수 있음



굉장히 활발한 성향으로,
모든 활동에 흥미를 가지고
참여하려고 함

친구의 이름을 알고,
함께 놀이하는 것을 즐기며,
놀이 속 규칙과 약속을
지킬 수 있음

또래유아나 친구에게
자신의 마음을 표현하는
것을 어려워하고, 눈물을
흘리거나 제자리에서
가만히 있는 행동 등으로
부정적 감정을 표현함



놀이에 사용된 자료

수면 음악, 그림책, 조명, 보청기 그림자료 등



관련 자료

낮잠 이불, 사물함, 은은한 조명등, 스피커





놀이 지원



- 유치원 오전 활동이 끝나고 유아와 교사는 줄을 서서 낮잠방으로 이동한다. 교사는 잠자기 전 마스크를 벗어 사물함에 넣은 후 각자의 이불에 눕도록 안내했다.
- 사랑이는 깜깜한 낮잠방이 낯선지 두리번거리고 자리에서 일어나 앉거나 돌아다녔다. 교사가 사랑이에게 누우라고 손으로 제스처를 하자 눈물을 흘리며 낮잠을 거부했다.

- 사랑이가 낮잠 이불에 누워 자신의 보청기를 손으로 만지작거리자, 바로 옆에 누운 친구 ○○가 사랑이의 보청기에 관심을 보인다. 그리고 바로 사랑이의 보청기를 집어서 이리저리 돌려보자 다른 친구들도 서로 보겠다고 모여들어 웅성웅성 이야기한다. 사랑이는 손으로 보청기를 돌려 달라는 제스처를 하지만, 친구들이 들어주지 않자 크게 울음을 터트리며 교사에게 다가와 손으로 친구들을 가리켰다.



- 낮잠 시간이 끝난 후 대집단 자리에 모여 앉아 낮잠시간에 있었던 일에 대해 이야기 하고, 사랑이가 사용하는 보청기의 기능과 사용상 주의점에 대해 이야기했다.
- 또한 친구들이 사랑이의 보청기를 양해를 구하지 않고 가져갔을 때 느꼈을 사랑이의 마음(속상함과 불편함)에 대해 이야기한다.



유의 사항

청각장애를 가진 사랑이의 유치원 적응시 다음과 같은 사항에 유의해 주세요.

- 1) 낯선 곳에서의 낮잠자기를 두려워해요
- 2) 학기초에는 유치원에 머무는 시간이 길어지면 힘들어 해요.
- 3) 비장애유아들이 만들어내는 놀이 중 소음 환경(웃음소리, 교사-유아간 상호작용 등)에 예민해요.

교사는 학부모와 긴밀히 연계하여 사랑이가 유치원에 머무는 시간을 점진적으로 늘리도록 하고, 통합환경의 소음에 대한 문제는 학부모, 동료 교사 및 특수학급 교사, 순회교사와의 협의를 통하여 해결방법을 찾기 위해 원인분석-적용 계획-실행-수정-실행 등의 반복적이고 점진적인 과정을 통해 점차 해결해 나가도록 한다.





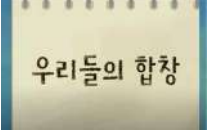

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

| 내용 | 확인란 |
|---------------------------------------|--|
| ☞ 장애유아의 특성을 파악하고 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 유치원에 교육에 적합한 무장애 시설이 갖추어져있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 학부모,특수-통합학급 교사 간 충분한 정보 교류가 되어 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 교사 및 또래유아와 상호작용을 할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 스스로 활동 참여가 가능한가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

활동 전 참고 동영상

| 동영상 사진 | 동영상 제목 | 주요 내용 | 사이트 주소 | QR 코드 |
|---|-------------|---|---|---|
|  | 리니의 집에 놀러가요 | 청각장애유아가 말을 듣는 방법(입모양 읽기 및 보청기 사용 등)에 대해 이야기 | https://www.youtube.com/watch?v=9_0WpTYaut8 |  |
|  | 청각장애를 알아가요 | 청각장애인의 다양한 유형과 의사소통하는 방법 안내 | https://www.youtube.com/watch?v=4c6pTaZcHaw |  |
|  | 우리들의 합창 | 반별 합창대회에 청각장애를 가진 희진이도 참여할 수 있도록 배려하는 이야기 | https://www.youtube.com/watch?v=koE1LP6Ukqc |  |

교사의 놀이 지원



- 교재교구 지원 > 이어폰, 확성기 제공
예) 공공장소에서 이어폰을 사용해 본 적 있니?
확성기를 사용하면 소리가 어떻게 들리니?
- 칭찬과 격려
예) 사랑이에게 “미안해”라고 말하고 잘못을 인정하는 너는 참 멋진 아이야.
- 문제 상황 함께 해결하기
보청기가 있어야만 우리의 말과 소리를 들을 수 있는데 그것을 갑자기 가져가면 어떤 마음이 들까?

3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘모두를 위한 말’ 장애이해교육에서는 청각장애유아가 유치원에 적응하는 과정에서 겪는 어려움과 해결방안에 대해 함께 생각해본다.
- 청각장애유아가 자신의 생각과 감정을 표현하기 위해 말, 그리고 그 외의 방법을 통해 유치원의 질서와 규칙을 지키며 즐거운 유치원 생활을 할 수 있도록 한다.

목표

- 청각장애를 가진 친구의 어려움을 알고, 함께 지내기 위한 방법을 안다.
- 마음을 표현하는 다양한 방법을 찾아본다.
- 나와 다른 사람을 배려해야 하는 이유와 방법에 대해 이야기한다.
- 상황에 맞는 다양하고 구체적인 표현 방법들을 알아본다.

누리과정 관련 요소

신체운동·건강



신체활동 즐기기 신체를 인식하고 움직인다.

친구에게 마음을 색으로 표현하고 전달하는 놀이에 즐겁게 참여함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

나의 마음을 제대로 표현할 수 없어서 힘들었던 경험에 대해 이야기 함.

사회관계



더불어 생활하기 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.

다른 사람의 물건에 대해 궁금함이 생기면 상대의 의견을 묻고, 동의를 얻은 후 사용함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.

'마음 사전 만들기' 활동에서 몸과 마음을 연결하여 규칙을 정한 후 신체활동에 적용하여 놀이함.

4

통합수업의 실제



모두를 위한 말



'모두를 위한 말' 장애이해교육에서는 청각장애를 가진 유아가 사용하는 보장구에 대한 이해와 배려에 대해 이야기한다. 또한 비장애유아가 단순한 호기심으로 함부로 장애 유아의 보장구를 가져가서 만지는 등의 행동은 청각장애를 가진 친구의 마음을 아프게 하고, 생활을 불편하게 만든다는 것을 이야기한다.

청각장애유아의 경우 기관에 적응할 때 부적응의 모습-혼자 놀이, 낮잠 거부, 보장구에 대한 친구들의 단순 호기심으로 인해 느끼게 되는 불편함, 도움이 필요한 순간에 도움을 요청하지 못하고 울음으로 표현하기 등으로 나타났다. 이에 교사-유아-학부모의 긴밀한 협력과 소통을 통해 청각장애유아가 유치원 놀이에서 규칙이나 질서가 있음을 알고, 놀이 상황 및 맥락에 맞게 활용하면서 행복한 유치원 생활을 할 수 있도록 한다.

사랑이는 친구들의 이야기를 잘 들을 수 있도록 특별한 보장구 보청기를 사용한다는 것에 대해 이야기한다. 보청기는 사랑이에게 어떤 도움을 주는지, 어떻게 사용해야 하는지에 대해 교사는 장애이해도서를 읽고 함께 이야기한다.



“동화 속 주인공은 우리반 사랑이와 같은 물건을 사용했어요. 어떤 것이었지요?”

“보청기요.”

“우리가 시력이 안 좋아지면 어떤 것을 사용한다고 했지요?”

“안경을 써요. 그럼 금방 잘 보여서 좋다고 했어요.”

“그래요. 우리 몸이 불편하면 휠체어나 목발을 사용하는 것처럼 내 몸에서 불편한 곳이 있으면 우리는 특별한 물건을 사용해야 해요.

그런데 누군가가 그것을 아무 말 없이 그냥 가져가면 어떻게 될까요?”

유아들은 주변에서 경험해 본 보장구의 종류와 쓰임에 대해 알아보면서 사랑이의 보청기 사용을 이해하면서 보청기에 대한 단순 관심은 서서히 줄어들고 익숙해진다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

사람마다 특별한 도움이 필요할 경우 여러 가지 보장구를 사용함을 알고, 보장구의 종류와 특성에 대해 이야기한다.

흔히 사용하는 보장구 목발, 휠체어, 안경, 돋보기 등의 실물 자료를 보여주며, 사용 경험이나 주변에서 본 경험에 대해 이야기한다.

편성 및 교수·학습

발문
(유아의 사고 확장)

자료 지원
(유아의 사고 확장)

유아들은 자신의 마음을 표현할 때 말 대신 어떤 것을 사용하는지 이야기한다.

“말 대신 우리가 마음을 표현하는 방법이 있을까요?”

“선생님. 저는 몸으로 할 수 있어요. 화가 났다는 것은 발을 쿵쿵 구르거나, 엄지손가락을 머리 위에 빼죽 올려도 돼요. 기분이 좋으면 웃어요.”

“저는 친구랑 놀고 싶을 때 ‘톡톡’ 팔을 치거나 손잡아요.”



유아들은 자신의 감정을 말로 표현하는 신체 동작을 만든다.



<우리들의 마음사전>

“이제 앞에 나와서 마음을 몸으로 표현하는 친구와 맞추는 친구로 나눠서 놀이해 보자.”

“사랑이도 앞에 나와서 몸과 말로 표현해보자.”

유아들과 교사들은 「마음, 놀이 시작, 놀이 정리, 화장실 가고 싶어요」 등을 몸으로 표현하며 마음을 다양한 방법으로 표현하고 우리반의 마음 사전을 만든다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

유아가 느끼는 다양한 감정 그림카드(슬픔, 화, 분노, 기쁨 등)를 보고, 표정 카드와 연결지어 보는 활동을 한다.

자료지원
(관련 자료를 활용하여 사전 1:1 놀이)

마음을 몸짓 및 손짓으로 표현하는 방법에 대해 이야기하고, 서로 앞에 나와서 보여주고, 맞춰보는 활동을 한다.

격려
(유아의 표현 인정하기)

유치원의 일과(아침 인사, 자유놀이, 화장실가기, 간식, 바깥 놀이, 낮잠, 동화책 읽기, 점심 등)를 유아들이 몸으로 표현하고 그 모습을 사진으로 찍은 후 크게 인화하여 교실에 게시한다.

1주일 정도 지난 후 다시 작게 인화하여 놀이 일과표로 사용한다.



“선생님과 오늘의 일과를 함께 알아보까요?
이 카드는 어떤 활동인가요?”
“바깥놀이 카드예요.”



사용하던 놀이 일과표와 새로 만든 일과표를 언어영역에 게시하여 유아들이 평상시 놀이에 사용할 수 있도록 한다.

장애유아 지원의 실제

사랑이는 친구들과 일과를 몸으로 표현하고, 사진으로 찍은 후 그 밑에 활동명을 기록한 일과표를 함께 만든다. 마음을 표현하는 다양한 방법을 친구들과 생각하고 만드는 과정을 통해 친구들과 함께 놀이하는 즐거움을 안다.

편성 및 교수·학습

반응적 피드백
(협력놀이 칭찬하기)

우리반 친구들이 모두 사이좋게 지내기 위해서는 어떤 말을 사용하면 좋을지 이야기한다.

“친구를 놀리거나, 화난다고 소리 지르지 않아요. 그러면 친구가 속상해요.”
 “맞아요. 사랑이는 시끄러운 소리가 날때와 갑자기 친구들이 소리 지를 때 깜짝 놀라면서 싫어해요.”
 “친구에게는 예쁘게 말하고, 다정하게 말해야 해요.”
 “또 있어요. 사랑이랑 말할 때는 입 모양을 크게 하고 또박또박 이야기 해요.”



“우리반 친구에게 해주고 싶은 말이 있나요? 그렇다면 여기 이야기 박스에서 하루에 1명씩 1장의 카드를 뽑고 한 명의 친구를 정해서 다정하게 말해주면 어떨까요?”
 유아들은 매일 1명씩 이야기 박스를 이용하여 친구에게 예쁜 말을 해준다.

유아들은 자신의 마음을 바르게 표현하는 방법을 함께 생각한다.
 마음을 표현하는 말 중 친구에게 힘을 주는 말, 용기를 주는 말 등을 생각하고 매일 1명씩 그림 카드를 통해 친구에게 바른 말을 사용하는 경험을 한다.
 모두를 위한 말 활동을 통해 친구와 사이좋게 지내기 위해서 사용해야 하는 바른 언어 표현이 습관화 될 수 있었다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

사랑이가 친구와 교사의 언어에 집중할 수 있도록 여러 명이 한꺼번에 이야기할때는 한 사람씩 이야기를 할 수 있도록 사전에 이야기한다.

환경지원
 (집중하여 들을 수 있도록 소리 환경조성)

사랑이가 친구들 앞에서 동작이나 언어표현을 할 때 눈을 마주치고, 칭찬하여 사랑이가 언어표현하는 것에 자신감을 가질 수 있도록 한다.

칭찬
 (언어 표현 시 공감 및 격려)

Q. 청각장애유아의 의사소통을 증진시키는 방법이 궁금해요

A. 활발한 사회적 의사소통이 이루어질 수 있는 활동을 제공해 주세요.



청각장애유아는 친구와의 대집단 활동 시, 큰 소음 환경이나 놀이에 참여전략이 부족하여 어려움을 느낍니다. 학기초에는 자유놀이 시간 중 소그룹 활동-음률, 미술, 그림책 놀이 등을 통해 유아-유아, 유아-교사간 상호작용이 자연스럽게 일어나는 놀이 환경을 제공해 주세요. 이를 통해 친구와 함께 하는 활동의 즐거움을 알게 될 것입니다. 또한 실물에 가까운 교재, 교구 등을 활용한 놀이에서 시작하여 점차 그림카드를 활용하면 청각장애유아의 참여 및 이해를 돕는데 큰 도움이 될 것입니다.

- 청각장애유아의 언어 지도

- 1) 다양한 소리를 들려주면서 청각장애유아가 좋아하는 소리와 들리는 강도, 음역대를 알고 교육한다면 효과가 높을 것입니다.
- 2) 눈을 마주치고 이야기하면 유아-교사 간 더 많은 정보를 주고 받을 수 있습니다.
- 3) 청각장애유아의 언어적 표현에 대한 칭찬 및 격려는 청각장애유아의 자신감있는 언어표현 능력을 신장시킬 수 있습니다.
- 4) 청각장애유아의 말에 귀 기울이며, 언어 및 비언어적 방법으로 반응적 표현을 한다면 유아는 점차 이야기하는 것에 재미를 갖게 됩니다.
- 5) 유아의 말을 따라하며 완성해주는 활동(예) “치이”라는 유아의 표현에 “친구랑 놀고 싶어요”라고 이야기해 줌으로써 유아의 언어적 표현은 점차 확장됩니다.
- 6) 유아의 행동을 말로 읽어주는 활동 (예) 과자를 먹는 유아를 보고 “남남남, 과자는 달콤하고 맛있어”라고 유아의 수준에 맞는 언어로 표현해주면 유아의 언어력 향상에 큰 도움이 됩니다.



을 활용해 보세요



설명

“보청기”는 한 손의 검지를 ㄱ자 모양으로 구부려서 귀에 댍니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=sZDdGC5K8iA>

활용

청각장애유아가 사용하는 보청기에 대해 유아들과 함께 표현해봅니다.

5

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- 표정 그림이나 사진을 보고 감정 이름을 쓰고, 그 감정에 대해 적절하게 사용할 수 있는 말을 그 표정 밑에 써서 유아가 일상생활에서 활용하도록 한다.
예) 화난 표정 - 화가 났어요: 하지 마. 기분 나빠.
- 감정 카드를 교실에 게시하여, 유아의 기분을 그림 카드로 표현하도록 한다.

시각



- 유아의 감정을 표현하는 감정카드 제작시 시각장애를 가진 유아는 점토(지점토 및 유점토 등)에 감정을 표현하도록 한다.
예) 화난 표정: 눈꼬리가 올라가고 입꼬리가 내려간 모양
- 친구의 감정을 입체적으로 표현한 감정 입체카드를 만져보고, 자신의 기분을 카드를 통해 나타내거나 유아가 직접 그 표정을 짓는다.

청각



- 유아들이 놀이상황 및 갈등상황에서 사용하는 말 그림카드 및 사진자료를 제작하여 교실에 게시하고 교육 활동시 활용한다.
- 교사는 평상시 교육 활동시 투명마스크(립뷰 마스크)를 활용하여, 유아들에게 발음과 입 모양을 정확하게 보여주도록 한다.

지체



- 유치원 일과카드를 보고 자신이 좋아하는 활동을 선택한 후 그 활동을 좋아하는 이유를 친구들 앞에서 발표한다.
- 교사나 친구들의 마음을 기분 좋게 하는 단어 및 문장 그림 카드를 미리 읽어본다.

중도중복



- 놀이상황에서 친구에게 사용하면 좋은 말을 교사의 언어적 촉진을 받으며, 맥락에 맞는 말과 표현을 사용한다.
- 감정 카드를 만들면서 감정의 이름, 느낌, 감정이 발생하는 상황에 대해 이야기한다.

6

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 주제: 모두를 위한 말

IEP 의사소통

친구에게 상황에 맞게 표현하는 말을 3가지 이상 사용할 수 있다.(고마워, 미안해, 싫어 등)



사랑이는 친구들과 놀이할 때 자신의 감정을 표현 언어로 사용할 수 있도록 교사가 언어적으로 촉진하여 스스로 사용할 수 있도록 한다.

장난감을 나눠주는 친구에게는 “○○야. 고마워.”
 사랑이가 장난감을 부셨을때는 “○○야. 미안해.”
 친구가 사랑이가 싫어하는 행동을 할 때는 ‘싫어, 하지마.’ 등의 언어를 사용할 수 있도록 한다.

IEP 사회관계

놀이 속의 규칙을 지키며 놀이에 참여한다.



친구들과 자신의 마음이나 하루 일과를 표현하는 놀이를 할 때 1명씩 순서를 지키며 차례로 앞에 나와서 표현한다. 자리에 앉은 유아는 다른 친구의 표현을 보고, 유추해 보는 등으로 착석 및 집중하여 듣고 맞추기 등의 규칙을 지킨다.

IEP 인지

상황그림에 맞는 감정카드를 연결할 수 있다.



다양한 상황카드(친구가 밀어서 우는 장면, 선물을 받은 장면, 다른 친구의 장난감을 모르고 망가뜨린 장면 등)과 그에 맞는 얼굴 표정(낯말포함)을 연결할 수 있다.

일상생활 속 다양한 상황과 맥락에 맞게 표정을 짓고, 적합한 단어를 사용할 수 있다.



생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 일상생활에서 우리가 사용하는 보장구를 알고, 우리반에는 특별한 보장구를 사용하는 친구가 있음을 알고 배려하는 방법을 알게 됨.
- 우리 주변에서 볼 수 있는 장애인과 비장애인을 위한 시설이나 보조 도구를 알게 됨.

발달지체



- 마음을 표현하는 다양한 방법(말, 손짓과 몸짓, 그림카드 등)을 알고 사용해 봄.
- 교실 및 일상생활에서 함께 살아가는 사람들에 대한 배려적 태도를 알게 됨.

시각장애



- 특별한 보장구를 사용하는 친구가 있음을 알고, 보장구를 사용하는 친구를 배려하는 방법을 앎.
- 우리 모두 다른 모습과 능력을 가지고 있지만 서로 배려하고 돕는다면 더불어 살아갈 수 있음을 앎.

청각장애



- 내가 사용하는 보장구에 대한 친구들의 관심을 이해하고, 친구에게 생각과 마음을 전하는 다양한 방법을 알고 일상생활에서 활용함.
- 내가 가진 장애가 사람마다 갖고 있는 서로 다른 모습의 중의 하나라는 것을 알게 됨.

지체장애



- 상황 카드를 보고 친구의 다양한 감정과 표현을 이해하고, 상황에 맞는 말을 사용할 수 있음.
- 여러 가지 상황에서 발생할 수 있는 감정과 상황에 맞는 배려적 언어를 활용해 봄.

지적·자폐성장애




- 유치원 생활에서 일어날 수 있는 다양한 상황과 그 상황에 맞는 말을 사용하여 봄.
- 청각장애가 있는 유아가 사용하는 보장구의 이름과 특성에 대해 앎.

지체장애



- 교사와 친구에게 상황에 맞게 내 마음을 표현해 보는 활동에 참여함.
- 특별한 보장구가 필요한 친구가 있음을 알고, 배려해야 하는 이유를 앎.



10. 모두를 위한 놀이 (자폐성장애 이해하기)

자폐성장애를 가진 유아가 한 가지 물건(장난감 자동차)에 집착한다.
장난감 자동차를 매개로 친구들과 다양한 활동을 하면서 함께 놀이하고, 서로를 이해하는 시간을 갖게 된다.



통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 동동이는

자폐성장애 중증의
만 4세 남아

신체발달은 정상적이며,
관심있는 것이 있으면
빠르게 뛰쳐나가는 등
충동적이고, 이탈행동이
잦음

원하는 사물이나 행동을
요구할 때는
교사의 손을 잡고 해당
장소로 가서 가르키거나,
두 손을 모으고 달라는
제스처를 함



교사에게 안기는 것을
좋아하고, 친구와 손잡고
걸어가는 것을 좋아함

자동차 장난감이나 레고를
항상 들고 다니며,
가끔 입에 넣고 핥거나
깨무는 등의 행동을 함

유치원 자유 놀이 시
자동차 장난감 놀이를
좋아하고,
자동차 사진이나 그림책
등에 관심이 많음



놀이에 사용된 자료

장난감 자동차, 모래놀이 자료, 편백놀이 방



관련 자료

우리반 친구들이 좋아하는 것에 대한 관련 자료





놀이 지원



- 유아들은 동동이와 매일 장난감 자동차만 가지고 놀이하는 것을 보고 교사에게 물어보았다.
- “선생님, 동동이는 왜 자동차를 매일 갖고 다녀요?”
- “동동이는 자동차를 좋아하는대요.”
- 비장애유아들은 동동이와 매일 갖고 다니는 장난감 자동차에 관심을 보이고, 동동이에게도 궁금함을 갖게 되었다.

- “○○반, 우리는 각자 나만이 좋아하는 장난감이나 놀이가 있지요? 우리 1개씩 소개해볼까요?”
- 유아들이 내가 좋아하는 것(놀이)을 소개하였다.



- “오늘 발표한대로 우리반 친구가 좋아하는 장난감으로만 놀이하는 우리반 놀데이를 하면 어떨까요?”
- 드디어 ‘동동이의 놀데이’ 날이 되자 학급 유아 모두가 자동차 놀데이를 함께 하였다.

- 유아들은 동동이와 다양한 종류와 크기의 장난감 자동차를 이용하여 여러 가지 교통기관 놀이를 하면서 동동이에 대한 관심 및 동동이와 상호작용하여 놀이하는 방법을 조금씩 알게 되었다.



유의 사항

동동이는 의사소통이 활발하지 않기 때문에 자신의 감정과 표현을 정확하게 표현할 수 없고, 간혹 표현하더라도 반항어 및 적절하지 않은 행동으로 또래들과 지속적인 놀이 관계를 유지하기 어렵다.

이에 자폐성 장애를 가진 동동이의 놀이 참여를 위해서는,

- 1) 일과표를 통해 다음에 일어날 일과나 활동을 예견할 수 있도록 한다.
- 2) 놀이상황에서 필요한 언어적 표현을 사용하도록 언어적 촉진을 한다.
- 3) 환경이나 하루 일과에 변경이 생길 시 미리 이야기하여 안정감을 준다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

| 내용 | 확인란 |
|--|--|
| ☞ 장애유아의 특성을 파악하고 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 유치원에 놀잇감 및 관련 도서등이 충분히 구비되어 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 또래유아의 도움을 받을 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 활동에 적합한 교수형태 및 교육방법에 대해 교사 간 공감대 형성이 되어 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 스스로 활동 참여가 가능한가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

활동 전 참고 동영상

| 동영상 사진 | 동영상 제목 | 주요 내용 | 사이트 주소 | QR 코드 |
|---|---------------------------------|----------------------------------|---|---|
|  | 2020학년도 장애 공감교육(자폐) 도입 부분 | 자폐의 특성에 대한 설명 | https://www.youtube.com/watch?v=wkai4vVCWc8 |  |
|  | 자폐성 장애인을 위한 상황별 에티켓 | 자폐성 장애인의 특성에 그에 대한 효과적인 반응 | https://www.youtube.com/watch?v=HMn_61Q_0Ls |  |
|  | 발달장애친구 도현이 이야기 | 발달장애로 인한 어려움과 이를 이겨낸 위인 소개 | https://www.youtube.com/watch?v=ocP8UIJUBUg |  |

교사의 놀이 지원



- 제안 : 유아의 흥미와 연결하기
“동동아, 친구들이 자동차 주차장 놀이를 하고 있네. 친구들과 같이 자동차 놀이 할까요?”
- 놀이 확장하기
혼자 하는 자동차 놀이도 좋는데 함께 하는 자동차 놀이는 어때요?
- 칭찬, 격려
“친구에게 장난감을 양보하는게 어려웠을텐데 좋은 마음으로 양보해줘서 고마워”

3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘모두를 위한 놀이’ 장애이해교육에서는 자폐성장장애유아의 애착 물건(자동차)이 놀이 연결고리가 되어 또래유아들과의 놀이에 관심을 보이고, 조금씩 흥미를 갖고 참여하는 과정을 보여준다.
- 자폐성장장애유아는 사회성이 부족하여 놀이 참여 및 소통이 어려운데, 또래유아들이 장애유아의 애착 물건과 비슷한 장난감 자동차로 다양한 놀이활동을 하면서 점차 친구들과의 놀이 참여 횟수 및 시간이 지속 및 증가 되도록 하였다.

목표

- 친구와 협력하여 자동차 놀이에 즐겁게 참여한다.
- 친구와 협력하여 자동차 만들기 및 자동차 거리를 구성해 본다.
- 다양한 교통기관(자동차 등)의 이름과 역할을 안다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



안전하게 생활하기 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.
친구와 함께하는 유치원의 일과에 즐겁게 참여함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.
내가 좋아하는 놀이와 장난감에 대해 친구와 교사 앞에서 이야기 함.

사회관계



더불어 생활하기 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.
친구와의 협력 놀이에 참여하며 함께 놀이하는 기쁨을 앎.

자연탐구



생활 속에서 탐구하기 도구와 기계에 대해 관심을 가진다.
다양한 종류의 블록을 이용하여 자동차와 자동차길 등을 구성함.



4 통합수업의 실제



모두를 위한 놀이



'모두를 위한 놀이' 장애이해교육은 자폐성장장애유아가 애착을 보이는 장난감 자동차를 친구들과의 놀이 연결고리로 활용하여 놀이 참여 및 친구에 대한 관심으로 이어지는 과정을 보여 줍니다.

자폐성장장애유아는 사회성이 부족하여 유치원 놀이 시 주로 비점유 놀이, 단독놀이, 방관놀이, 평행놀이에 그치거나 자폐성장장애유아 혼자 바퀴를 굴리거나 혼잣말을 하며 장난감 자동차 놀이를 하는 경우가 대부분이다. 이에 또래유아들과 함께 자동차길, 기차길 등을 만드는 등의 놀이 구성원의 역할을 하도록 하고, 자동차를 중심으로 다양한 놀이로 변형하면서 지속적으로 친구들과 놀이하고 관계 맺는 기회를 제공하면서 상호작용의 빈도 및 횟수가 점차 증가 될 수 있도록 하였다.

동동이는 유치원에 등원하면 쌓기영역에 있는 자동차를 찾아서 들고 다니며 놀이한다. 교구장이나 책상위를 굴리거나, 한 손으로 자동차를 들고 다른 손으로 바퀴를 굴리며 혼잣말을 하며 놀이한다.

친구들은 동동이의 놀이 참여 유도를 위한 시작 행동을 한다.

“동동이가 좋아하는 자동차 놀이에 동동이도 시켜주자, 동동아~ 같이 놀자”하고 말한다.



친구들은 시작행동으로 동동이옆에서 일하는 자동차 놀이를 한다.

“동동아, 자동차에 모래 심는거야. 같이 할래?”

“우리 집 짓는 거야. 같이 하자.” 친구의 놀이 제안에

동동이는 하던 놀이를 멈추고 친구들의 놀이를 유심히 지켜본다.

“동동이가 자동차 놀이로 어떤 놀이 하는 것을 좋아하는지 알고 있어요?”

“자동차 바퀴를 굴리며 자동차 길을 달리는 것을 좋아해요.”

자유 놀이 시간에 자동차 놀이를 함께 하면서

점차 동동이에 대한 관심이 높아졌으며, 함께 놀이하는 방법도 알게 되었다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

동동이가 좋아하는 자동차 관련 놀이를 할 수 있도록 교재교구 배치 및 놀이 환경을 마련한다.

동동이가 대·소집단 놀이에 참여할 수 있도록 자동차 놀이에 대해 동동이에게 사전 및 당일날 언어 및 놀이에 대해 설명한다.

편성 및 교수·학습

교재·교구 지원
(장난감 자동차)

상호작용
(사전 및 당일 놀이 주제 및 방법에 대해 설명)

“선생님, 블록으로 자동차를 만들어서 우리가 직접 운전하고 같이 타는 놀이 할래요”

유아들은 빅블럭으로 자동차를 만든 후 3-5명씩 자동차를 타며 놀이한다.

“동동아, 너도 와서 같이 타.”

친구의 제안에 동동이는 자동차를 타고 교실을 이동하며 놀이한다.



밀어주는 유아와 타는 유아로 나누어서 놀이한다.

“자동차가 너무 무거워서 안 움직이네. 무슨 방법이 없을까?”

“내가 발로 밀어볼게.”

“나는 막대기로 같이 밀게.”

유아들은 힘을 모아 자동차를 굴린다.



“선생님이 자동차를 밀어줄까요?”

동동이와 친구들은 모두 자동차에 올라타서 즐거워한다.

타는 사람과 밀어주는 사람으로 역할을 나누기도 하고, 함께 발을 구르기도 하며 놀이는 계속된다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

동동이가 좋아하는 색깔의 블록을 제공하여, 놀이 참여 및 흥미가 지속·확장 될 수 있도록 한다.

교구지원
(선호 색 블록 제공)

자동차를 타는 순서와 방법에 대해 동동이에게 안내하고, 놀이규칙을 지키며 함께 놀이하는 방법을 이야기한다.

상호작용
(놀이 규칙 및 약속안내)

평행놀이 및 연합놀이를 주로 하는 유아들이 협동 놀이를 할 수 있도록 교사는 새로운 제안을 한다.

“쌓기영역 여기저기에서 자동차가 다니니까 자꾸 부딪히네요. 좋은 방법이 없을까요?”

“도로를 만들어야 해요”, “고속도로나 기차가 다니는 길을 만들어야 해요.”

교사는 빨강, 검정 2가지 색의 전기 테이프를 나눠준다.



“길이 너무 좁아.
큰 자동차가 다닐 수 있도록 길을 넓히자.”
“동동아. 테이프를 다시 떼었다가 붙이자.
도와 줘.”



길을 만든 후 자동차 놀이를 하며 수 차례 유아들끼리 서로 이야기하며 놀이에 변화를 준다. 초기에는 직선길을 만들고 놀이하다가 점차 곡선 길, 길의 넓이에 대해서 이야기하며, 넓히거나 좁히는 등으로 변화를 주며 다양한 놀이를 하기 시작한다.

장애유아 지원의 실제

친구들과의 놀이 관계를 맺을 수 있도록 동동이의 놀이 패턴과 생각대로 놀이공간을 창조하고 변형할 수 있도록 지원한다.

편성 및 교수·학습

확장하기
(협력놀이 제안하기)

남자 유아들과 동동이만 자동차놀이를 주로 하게 되자, 모두가 좋아하는 신체활동을 통해 동동이와 여자 유아들도 함께 참여할 수 있도록 지원하였다.

“우리 모두 자동차가 되어서 자동차 도로를 달려볼까요?”



“선생님. 횡단보도에서는 멈춰야 해요”

“빵빵, 어린이보호구역이에요.

천천히 가세요.”

“신호등이 초록색입니다.

자동차가 달려도 됩니다.”

유아들의 안전한 신체활동을 위하여 놀이 약속과 규칙을 교통 규칙으로 만든다.

“신호등이 빨간색과 초록색이 의미하는 규칙을 알고 있나요?”

“어린이 보호구역은 천천히 가야해요.”

“횡단보도에서는 우선 멈추고, 사람이 없으면 지나가세요.”

유아들의 놀이 규칙을 동동이와 친구들은 함께 정하고, 교통 표지판과 도로, 횡단보도 등의 놀이 환경을 함께 만들고 놀이한다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

동동이에게 교통 규칙판을 보여주고, 교통 규칙판의 의미에 대해 이야기하고 몸으로 사전에 표현해보는 경험을 제공한다.

교재 및 교구 지원
(교구 사용 방법 및 의미에 대해 사전 활동)

동동이가 친구들과 도로를 달리는 활동을 할 때, 동동이가 보이는 행동을 언어적으로 표현해주고, 달리거나 멈추기, 천천히 가기 등의 활동을 신체적·언어적인 촉진을 준다.

촉진
(놀이 참여 지원)

Q. 자폐성장장애유아가 대·소집단 활동 중 자리에서 자주 일어나 돌아다녀요.
 착석 및 활동에 집중할 수 있는 방법을 알고 싶어요



A. 자폐성장장애유아를 위해 사전에 활동에 대한 정보를 주세요.

자폐성장장애유아는 일상적인 방식이나 패턴이 무너지면 심하게 소리지르기, 떼쓰기 등의 문제행동을 보이거나, 관심 밖의 활동에는 상동행동이나 일어나서 돌아다니며 거부의 의사표현을 보입니다. 이에 사전에 시각적 자료(실물, 사진 및 그림카드 등)를 활용하여 교실 안의 놀이 활동, 다음날의 놀이 활동에 대해 설명해주면 더 잘 이해하고 활동 참여율이 높아집니다.

- 자폐성장장애유아는 환경이나 일상의 변화를 불안해하거나 잘 참지 못하여 같은 방식으로 행동하기를 고집합니다. 자폐성장장애유아의 문제행동 중재를 위해서는 현장체험학습, 안전교육 등의 특별한 교육행사 있을 경우 사전에 유아, 학부모, 교사가 이 상황을 유아에게 알려주시면 문제행동을 줄일 수 있습니다.
- 자폐성장장애유아는 몸짓, 손짓, 표정 등의 비언어적 의사소통을 잘 사용하지 않을 뿐더러 타인이 사용해도 이해하지 못하는 등 상황과 맥락을 읽지 못합니다. 이에 사진자료 및 그림자료 등을 게시하고 활동전에 반복적으로 설명해주면 점차 이해하면서 유치원 활동에 적응하게 됩니다.
- 사회적 상호작용을 가장 어려워하는 자폐성장장애유아는 신체적 접촉도 힘들어 합니다. 유치원 활동 변경을 위해 공간 및 장소 이동 시 또래와 손을 잡게 하면 자폐성장장애유아는 거부할 수 있습니다. 또 교사가 사랑의 표현으로 안아주면 엉덩이를 뒤로 빼거나 거부하기도 합니다. 이러한 특성을 감안하여 주세요.



을 활용해 보세요



설명

'친구'는 두 사람이 손을 맞잡는 모습을 표현합니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=pkNTgZsr3oE>

활용

친구와 함께 하는 협력놀이를 할 때 양옆의 친구를 보며 표현합니다.

teacher's memo

5

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성

- 자폐성장장애유아의 협력 활동 참여를 위해서는 교사가 사회적 의사소통을 위한 언어적 촉진을 한다.
예) ○○야. 내가 자동차 길 만드는 테이프 잡아 줄게. 같이 놀자.
- 교사와 놀이 활동에 필요한 놀이 물품을 같이 만들면서, 놀이 소품 이름 및 활용 방법에 대해 사전에 놀이 활동 경험을 제공한다.

시각

- 다양한 크기와 모양, 종류의 자동차를 제공하여, 유아가 충분히 만져보도록하고, 놀잇감의 특성과 활용 방법을 설명해준다.
예) 이것은 구급차야, 사다리를 펼 수 있고, 소리가 나는 버튼이 여기 있어요.
- 자유놀이 시간에 다양한 종류와 촉감의 테이프를 활용한 미술활동을 통하여 도로 만들기를 해보면서 자연스럽게 테이프의 성질에 대해 이해 할 수 있도록 한다.

청각

- 미디어 자료를 활용하여 여러 가지 교통기관의 종류와 역할에 대한 사전 경험을 제공한다.
- 여러 가지 교통기관 및 교통 표지판에 대한 이해를 돕기위해 신체표현 및 미술 활동, 언어활동을 통합적으로 제공하여 활동 참여를 높인다.

지체

- 내가 표현하고 싶은 교통기관을 선택하여 몸으로 표현해 볼 수 있도록 익숙한 주변 지역사회의 교통기관 활용 모습을 동영상으로 제작하여 보여주며 활동한다.

중도·중복

- 친구 및 교사의 도움을 받아 친구들의 협력놀이에 참여할 수 있도록 한다.

6

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 주제: 모두를 위한 놀이

IEP 사회관계

친구나 교사가 놀이 참여를 유도하면 참여한다.



친구들이 “동동아, 같이 놀자”라고 말하면, 동동이는 친구가 자신의 이름을 부르면 하던 놀이를 멈추고 친구의 얼굴을 보거나 시선을 준다.
친구나 교사가 손을 잡고 놀이 참여를 요구하면, 그에 맞는 반응행동을 보인다.

IEP 인지

교통안전 시설물 및 안전 규칙에 대해 안다.



동동이와 친구들은 ‘자동차 되어보기’ 신체표현 활동을 한다. 이때 “신호등이 빨간불이면 멈춰야 해요”, “횡단보도 앞에서는 잠깐 멈춰야 해요.”라고 말한다.
신호등, 횡단보도, 인도와 차도 등의 의미에 대해 알고, 안전규칙을 지키며 놀이할 수 있다.

IEP 언어

친구와 놀이 할 때 필요한 사회적 언어를 사용할 수 있다.



친구와 함께 놀이하기에 필요한 언어를 교사의 촉진을 받아 상황에 맞게 말할 수 있다.
“고마워, 미안해, 같이 하자, 도와 줄래?” 등의 언어를 교사가 상황에 맞게 언어적 촉진을 제공하면, 친구의 얼굴을 보고 따라서 말할 수 있다.



생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 친구와 나는 좋아하는 것이 같거나 다르다는 것을 알고 인정하며, 친구가 좋아하는 것을 활용하여 다양한 협력 놀이를 하며 우정 및 배려에 대해 알게 됨.

발달지체



- 빅 블록을 활용하여 자동차를 만들고, 친구와 함께 약속과 규칙을 만든 후 차례대로 자동차를 타고, 밀어주는 등 사회적 상호작용이 많은 놀이에 즐겁게 참여함.

시각장애



- 교사와 친구와 함께 핸들을 만들어 내가 직접 자동차가 되어 운전해 보는 놀이에 참여하고, 블록으로 만든 도로 위를 균형을 잡고 지나가는 놀이를 함.

청각장애



- 여러 가지 촉감과 색을 가진 테이프를 활용하여 바닥에 도로를 만들면서, 도로 만들기에 필요한 테이프의 길이, 넓이, 폭에 대해 알아보는 경험을 함.

지체장애



- 다양한 모양의 길(직선,곡선, 지그재그 등)을 자동차가 되어 걸으며 표현해 봄 .

지적·자폐성장애




- 내가 좋아하는 장난감 자동차를 중심으로 친구와의 구성놀이 및 협력놀이에 참여하여 다양한 놀이를 창안하여 함께 놀이함.

중도중복장애



- 협력 놀이의 한 역할을 맡는 놀이 구성원이 되어 친구와 협력하여 자동차 길 만들기 및 자동차 되어보기 놀이에 참여함.



11. 몸짓으로 말해요 (의사소통장애 이해하기)

‘몸짓으로 말해요’ 장애이해교육에서는 말하지 않고 의사소통할 때의 어려움을 경험해 보고, 의사소통 할 수 있는 여러 가지 방법을 이야기해 본다.

특정 상황이나 상대방에 따라 다양한 방법으로 의사소통할 수 있음을 알아본다.



통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 연우는

의사소통장애를
갖고 있는
만 5세 남아

일상생활에서 대부분의
의사소통(요구하기,
제안하기, 설명하기 등)이
잘 이루어짐

친구들의 감정을 읽지
못하는 사회적인
의사소통에 어려움이 있어
놀이 시에 갈등이 유발됨



대근육 능력이 뛰어나며
실외 놀이를 좋아함

설명을 하면 일상생활
속에서 약속이나 규칙을 잘
지키며 활동에 참여함

같은 장소에서 블록으로
구조물을 만드는 등 협력
놀이를 하며 친구들과 함께
놀이 참여가 가능함



놀이에 사용된 자료

그림카드, 호루라기



관련 자료

모두 제자리 음원





놀이 지원



연우는 유치원에서 지켜야 하는 규칙이나 질서를 잘 따르며 생활한다. 하지만 가끔씩 사회적 의사소통의 문제로 친구들과의 갈등이 발생하기도 한다. 친구들의 의사소통 의도를 파악하지 못하고, 연우와 노는 것을 꺼리게 되자 교사는 ‘몸짓으로 말해요’ 활동을 계획하였다.

5명이 한 팀이 되어 줄을 섰다. 교사가 맨 앞에 있는 유아에게 그림카드를 보여주면 차례대로 다음 친구에게 몸짓으로 단어 설명을 하였다. 마지막까지 몸짓으로 전달한 후, 다섯 번째 유아가 단어를 말하도록 하였다. 장애유아는 처음이나 두 번째 자리보다는 중간에 서서 활동에 참여해 보게 하였으며, 활동에 익숙해지면 다섯 번째 자리에서 몸짓으로 표현한 것을 말로 표현할 수 있도록 촉진해 주었다. 활동이 끝나면 말하지 않고 의사소통하는 것의 어려움을 이야기해 보고, 상황이나 상대방에 따라 다양한 방법으로 의사소통할 필요가 있다는 것을 알아보았다.



놀이가 끝나고 평가 단계에서는 연우의 적극적인 참여를 지원하는 자리배치 등 수정된 교육과정을 토대로 연우의 놀이를 관찰하고, 연우가 ‘몸짓으로 말해요’ 활동에 참여한 결과를 토대로 수준에 적절한 평가를 내리도록 하였다.



유의 사항

친구들은 평소에 연우와 잘 어울려 놀고, 같은 공간에서 협동 활동에 잘 참여한다. 하지만 가끔씩 놀이 상황에서 친구들의 의사소통 의도를 파악하지 못하고 사회적 의사소통의 문제로 친구와 갈등이 발생한다. ‘몸짓으로 말해요’ 활동을 할 때 그림카드의 그림을 보고 말로 표현하지 않고 몸짓으로 표현하도록 한다. 그림카드와 다르게 표현했더라도 친구의 몸짓 표현을 존중해 주도록 한다. 다섯 번째 친구가 그림카드에서 나타낸 몸짓을 말하지 않았더라도 비난하지 않도록 하고, 다음에 잘 할 수 있도록 유의하여 활동을 지원한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

| 내용 | 확인란 |
|-------------------------------------|--|
| ☞ 장애유아의 특성을 파악하고 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 친구의 몸짓을 이해하고 동작으로 모방하여 표현할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 그림카드가 나타내는 것을 동작으로 표현할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 자신의 순서를 알고 활동에 참여할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 자신의 활동 경험을 간단한 문장으로 말할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

활동 전 참고 동영상

| 동영상 사진 | 동영상 제목 | 주요 내용 | 사이트 주소 | QR 코드 |
|---|------------------|-----------------------------------|---|---|
|  | 의사소통장애 증상 및 치료방법 | 의사소통 장애의 정의 및 증상, 치료방법 등을 소개하는 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=DMVsEAj5xUA |  |
|  | 의사소통장애 | 의사소통 장애의 정의 및 증상, 치료방법 등을 소개하는 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=mEwWb9-q5FU |  |
|  | 장애유형별 의사소통방법 | 장애유형별로 다양한 의사소통 방법을 알려주는 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=RTS-FDuPneY |  |

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
 - 예) 친구와 놀다가 의견이 달라서 다툼 적이 있나요?
 - 예) 친구와 의사소통이 잘 되지 않을 때는 기분이 어떤가요?
 - 예) 친구와 의사소통이 잘 되지 않을 때 어떻게 해결해야 할까요?
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
 - 예) 그림카드가 나타내는 것을 몸짓으로 표현할 때 장난치지 않도록 해요.

3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘몸짓으로 말해요’ 장애이해교육에서는 말하지 않고 의사소통할 때의 어려움을 경험해 본다.
- 게임 방법을 설명한다. 5명이 한 팀이 되어 한 줄로 선다. 교사가 맨 앞에 있는 유아에게 그림 카드(또는 단어카드)를 보여준다. 호루라기를 불어 시작 신호를 알리고, 맨 앞에 있는 유아는 뒤에 있는 유아에게 몸짓으로 단어 설명을 한다. 마지막까지 전달한 후, 5번째 있는 유아가 설명한 단어를 말하도록 한다. 본 활동은 친구들 간의 협력, 사회성, 집중력 및 창의성 등에 유익하다.
- 말하지 않고 의사소통 하는 것의 어려움을 알아보고, 의사소통할 수 있는 여러 가지 방법을 이야기해 본다. 이를 통해 특정 상황이나 상대방에 따라 다양한 방법으로 의사소통할 수 있음을 알 수 있다.

목표

- 말하지 않고 의사소통할 때의 어려움을 경험해 본다.
- 말하지 않고 의사소통할 수 있는 다양한 방법을 알아본다.

누리과정 관련 요소

신체운동·건강



신체활동 즐기기 신체 움직임을 조절한다.

단어카드를 보며 단어가 나타내는 의미를 몸짓으로 표현하기 위해 신체 움직임을 조절함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

친구와 의사소통이 되지 않을 때 어려웠던 경험이나 느낌을 말해보고 친구와 의사소통하기 위한 다양한 방법을 알아봄.

사회관계



더불어 생활하기 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.

친구와 의사소통이 잘 되지 않았을 때 원활하게 소통하는 방법을 알고 소통의 문제를 긍정적으로 해결함.

예술경험



창의적으로 표현하기 극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.

그림카드에서 보여주는 그림을 몸짓을 이용하여 창의적으로 표현함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.

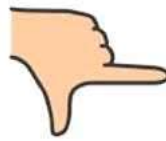
같은 그림카드를 보고 다른 몸짓으로 표현하는 다양한 생각에 관심을 갖고 활동에 즐겁게 참여함.

4

통합수업의 실제



몸짓으로 말해요



‘몸짓으로 말해요’ 장애이해교육은 말하지 않고 의사소통 할 때의 어려움을 경험해 보는 활동이다. 5명이 한 팀이 되어 한 줄로 선다. 교사가 맨 앞에 있는 유아에게 그림카드(또는 단어카드)를 보여준다. 호루라기를 불어 시작 신호를 알리고, 맨 앞에 있는 유아는 뒤에 있는 유아에게 몸짓으로 단어 설명을 한다. 마지막 친구까지 전달 한 후, 다섯 번째 있는 유아가 몸짓으로 설명한 그림을 말로 표현하도록 한다.

활동이 끝나면 말하지 않고 의사소통하는 것의 어려움을 말해보고, 만약 말을 할 수 없다면 어떻게 의사소통을 할 수 있는지 여러 가지 방법을 이야기해 본다. 이를 통해 상대방에 따라 다양한 방법으로 의사소통할 수 있으며, 서로 의사소통하기 위해서는 상대방에 맞춰 말을 전달하도록 하고 상대방의 말을 이해하기 위해 서로가 노력할 수 있다..

연우는 유치원에서 지켜야 하는 규칙이나 질서를 잘 따르며, 사전에 활동 예고 시 상황에 맞게 대처하여 활동에 참여한다. 하지만 가끔씩 사회적 의사소통의 문제로 친구와의 갈등이 발생하기도 한다. 함께 잘 놀다가도 또래와의 소통의 문제로 다른 방식으로 행동할 때가 있으며 친구의 의사소통 의도를 이해하지 못하여 친구를 때리기도 한다. 이런 행동이 잦아지자 친구들은 연우와 노는 것을 꺼리게 되었다. 이런 상황에서 교사는 ‘몸짓으로 말해요’ 활동을 계획하였다.



“내꺼야. 연우야! 내가 잠깐 놓고 간 거야.”

“내가 맡았잖아. 그니까 내꺼지.”

(실수로 연우를 툭치며) “너 왜 때려?”

“때린 것이 아니고 지나가다 닿은 거야.”

(연우는 친구가 때렸다고 생각하고 친구를 때린다.)

교사는 연우와 친구들이 놀이상황에서 사소한 소통의 문제로 일어나는 갈등을 줄여주기 위해서
의도적으로 활동(몸짓으로 말해요)을 계획하였다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

장애유아는 놀이상황에서 친구들이 하는 행동과 언어를 이해하지 못할 때가 있다. 의사소통으로 생긴 갈등 상황에서 친구들과의 원활한 의사소통과 배려를 위한 다양한 방법 등에 대해 알아보기 위해 ‘몸짓으로 말해요’ 활동을 계획하였다.

편성 및 교수·학습

교육과정 수정
(유아들의 갈등에서 수정된 교육과정)

교사는 ‘몸짓으로 말해요’ 활동 방법을 설명하였다.

5명이 한 팀이 되어 한 줄로 선다. 교사가 맨 앞에 있는 유아에게 그림카드(또는 단어 카드)를 보여준다. 호루라기를 불어 시작 신호를 알리고, 맨 앞에 있는 유아는 뒤에 있는 유아에게 몸짓으로 단어 설명을 한다. 차례대로 마지막에 있는 친구에게 전달 한 후, 다섯 번째에 있는 유아가 몸짓으로 설명한 단어를 말로 표현해 보도록 하였다.



“어떤 움직임을 표현했는지 말해볼까요?”

“수영인거 같아요.”

유아들은 손의 움직임을 통해 수영이라는 것을 추측할 수 있었다.



“다음은 연우 차례예요.”

(연우는 앞에 친구들이 표현한 몸짓을 보고 따라서 모방해 보았다.)

“무엇을 표현한 것 같나요?”

(연우가 다섯 번째 순서가 되어) “활쏘기 같아요.”

교사의 연우가 활동에 잘 참여하자 자리배치를 다양하게 해 주었다.

장애유아 지원의 실제

교사는 장애유아가 첫 번째, 두 번째 친구가 하는 모습을 모델링하여 활동 참여를 증진 시킬 수 있도록 중간으로 ‘자리배치’를 수정하였다. 활동에 대한 흥미를 지속시키고 다음 친구에게 잘 전달하여 성취감을 느낄 수 있도록 하였다.

교사는 장애유아가 활동에 익숙해지면, 마지막(다섯 번째) 자리에서 참여해 보게 하였다. 또한 친구가 전달하는 몸짓 언어를 추측하여 말로 표현해 볼 수 있도록 ‘언어 촉진’해 주었다.

편성 및 교수·학습

환경지원
(자리배치)

환경지원
(자리배치, 언어 촉진)

놀이 정리

‘몸짓으로 말해요’ 활동 경험 이야기 나누기

그림카드를 보고 몸짓으로 표현해본 활동 경험에 대해 이야기를 나누어 보았다. 말하지 않고 의사소통하는 것의 어려움을 알아보고, 만약 내가 말을 할 수 없다면 친구와 어떻게 의사소통을 할 수 있는지 여러 가지 방법을 이야기해 보았다. 이를 통해 상대방에 따라 다양한 방법(시각장애는 점자 사용, 청각장애는 보청기 사용, 말을 할 수 없는 지체장애는 언어 표현을 위한 보완대체의사소통 사용)으로 의사소통한다는 것을 알게 되었다. 교실에서 친구 때문에 갈등이 생겼을 때 서로 상대방의 말을 이해하기 위해서 노력하고, 배려하는 자세가 필요하다는 것을 이야기 나누어 보았다.



“그림카드를 보고 몸짓으로 표현해 본 느낌이 어땠나요?”

“말로 전달 할 때보다 힘들었어요.”

“친구랑 놀 때 친구가 말을 듣지 못하거나 이해하지 못한다면 어떻게 할까요?”

“몸짓을 이용해요.” / “그림으로 그려요.” / “글씨를 써요.”

“눈이 안보이면 점자를 써요.”

“맞아요. 친구들이 여러 가지 의견을 제시하였네요.

서로 의사소통하기 위해서는 상대방에 맞춰 말을 전달해야 해요.

말 이외의 방법으로 생각을 전달할 수도 있습니다.”

“만약 선생님이 심한 감기에 걸려서 말을 할 수 없다면, 선생님이 컴퓨터에 글씨를

쳐서 텔레비전 모니터에 보여주고 여러분과 소통할 수도 있어요.”

우리가 일상적으로 말을 전달하기 어려운 상황을 제시하고, 유아들과 이야기 나누어 보았으며 적극적으로 의사소통하기 위해 노력하는 과정이 더 중요함을 설명하였다.

장애유아 지원의 실제

‘몸짓으로 말해요’ 활동 경험에 대해 이야기를 나눌 때, 친구들의 이야기 주고받는 과정을 ‘모델링’하여 재현하는 과정에서 자신의 생각을 보다 잘 표현 할 수 있도록 ‘관찰’하게 하였다. 장애유아는 친구들의 발표내용과 연계하여 자신의 생각을 문장으로 표현해 보았다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(모델링/관찰하기)

Q. 의사소통장애가 있는 유아의 놀이를 어떻게 지원해야 할까요?

A. 의사소통장애는 말을 할 수 없는 경우도 있고, 말을 할 수도 있지만, 사회적 의사소통체계를 이해하지 못하여 소통이 어려운 경우도 있습니다.

사회적 의사소통장애가 있는 유아는 새로운 상황에서 판단력이 부족하고 맥락이나 의사소통 상황에 따라 적절히 변화시키는 능력이 부족합니다. 언어가 지닌 함축적이거나 이중적인 의미를 이해하는데 어려움이 있으며 사회적 적응력에도 현저한 지장을 초래합니다. 사회성을 키워주고 언어 교정을 위한 훈련을 지속하도록 합니다.



- 언어가 풍부한 환경을 구성합니다.
예를 들어, 오디오테이프나 책, 이름표 등을 비치하거나 교사가 유아의 언어 수준에 맞는 언어 사용 모델을 제공하도록 합니다.
- 다양한 놀이를 통해 또래나 성인 등과 함께 놀 수 있는 기회를 늘리고 상호작용하는 과정을 통해 사회적 의사소통 행동에 적극적으로 반응해 주세요.
신발을 늦게 신는다고 탓하는 친구가 있다면 사회적 의사소통에 문제가 있는 유아가 부정적인 반응을 하기 전에, 교사가 “친구가 다 신을 때까지 기다려 주자”, “우리는 배려하는 사람들이예요.” 등을 먼저 말해주세요.
- ‘몸짓으로 말해요’ 활동 시 활동의 제일 처음 또는 제일 마지막 단계 보다는 중간 단계에서 참여할 수 있도록 합니다. 이는 친구들이 하는 활동을 보며 모델링하여 활동 참여를 증진시킬 수 있습니다.
- 유아에게 말이 필요한 상황을 만들어 주세요. 유아가 언어적 표현을 통해 직접 요구하는 상황을 만들기 위해 간식이나 장난감 제공 정도를 조절 할 수 있습니다.



을 활용해 보세요



설명

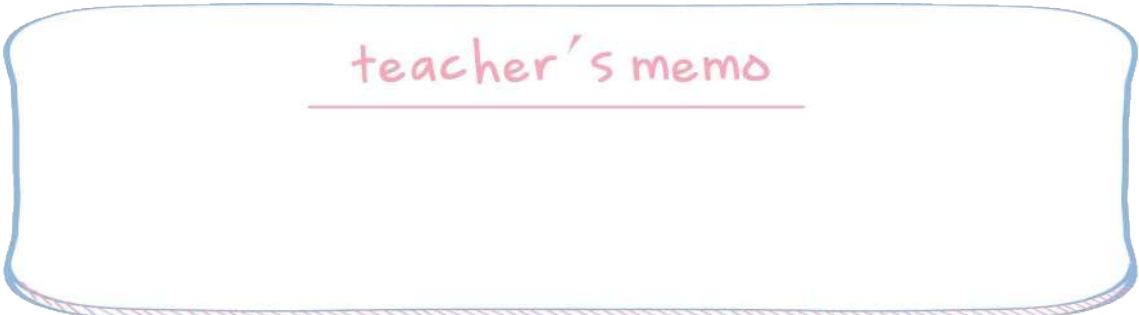
‘말하다’는 입에서 말이 나오는 모습을 표현합니다.
한 손 검지만 펴서 입에 댄다 떼는 동작을 두 번 반복합니다.
“말해, 말해요”



<https://www.youtube.com/watch?v=3-6HJsgTKXE>

활용

몸짓으로 표현한 것을 다섯 번째 유아가 친구들에게 말할 때 ‘말하다’를 표현해 보도록 지도한다.



5 장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적자폐성



- 그림카드가 나타내는 것을 몸짓으로 표현할 때 유아의 수준에 맞는 것을 제시하여 활동에 참여할 수 있도록 한다.
예) 단순한 그림카드 제시하기
예) 친구를 모델링하여 활동에 참여할 수 있도록 중간에서 참여하게 하기

시각



- 점자 그림을 준비하여 활동에 참여할 수 있도록 한다.
예) 그림카드가 나타내는 것을 자세히 설명해 주기
예) 점자 그림 손으로 읽어보기
예) 교사가 신체 촉진하여 그림카드가 나타내는 그림 따라해 보기

청각



- 교사나 친구의 시범으로 '몸짓으로 말해요' 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원한다.
- 보여주는 그림카드가 나타내는 동작을 수화나 구화로 알려주고, 친구와 활동 참여를 증진한다.
예) 수화로 그림카드 동작 표현하기
예) 구화로 그림카드 동작 표현하기

지체



- 그림카드를 제시할 때 지체장애유아가 신체적으로 활동에 참여할 수 있는 범위 내에서 제시한다.
예) 상지(상체)만 활용해서 표현 할 수 있는 그림카드 제시하기
예) 신체표현이 가능한 범위 내에서 보장구 활용하기

중도중복



- 그림 카드에 관심을 갖도록 단순하면서 선명한 그림 자료를 제시한다.
- 교사의 언어 및 신체적 촉진으로 활동 참여를 증진한다.



6 개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 주제: 몸짓으로 말해요

IEP 의사소통

그림카드를 보고 그림카드가 나타내는 것을 유추하여 언어로 표현한다.



(그림카드가 무엇을 나타내는지 생각하는 과정에서)
“연우야 이 그림(달리기 하는 모습)은 무엇을 나타내는 것 같니?”라고 물으며 유추해 보게 하였다.

연우가 한참을 생각하며 말하지 못하자 교사가 그림카드가 나타내는 동작의 움직임을 보여주자 “달리기”라고 말해 보았다. 수영, 악수하기 등 다양한 움직임을 표현한 그림을 유추하며 말로 표현해 보았다.

IEP 의사소통

듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 5분 이상 지속하여 이야기 나누기 활동에 참여한다.



“친구랑 이야기를 나누며 놀이를 하는데 친구가 이해하지 못한다면 어떤 방법으로 이야기를 나누겠니?”라는 교사의 질문에 연우는 “몸짓을 이용해요, 그림으로 그려요, 글씨를 써요” 등 친구들의 대답을 듣고 적절히 상호작용 하며 이야기 나누기 활동에 참여해 보았다.

IEP 대근육

자신의 손과 발 등 신체 움직임을 조절하여 움직인다.



연우는 다음 친구에게 그림카드에서 전달하고자 하는 움직임을 손과 발 등 신체 움직임을 조절하여 표현하였다. 첫 번째, 두 번째에서 표현한 친구들의 움직임을 보고 비슷하게 신체 움직임을 조절하여 표현해 보았다.

7 생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 그림이 나타내는 동작을 몸짓으로 표현해 보며 말하지 않고 의사소통 할 때의 어려움을 경험해 봄.
- 말하지 않고 의사소통하는 다양한 방법을 알아보고 서로 의사소통하기 위해서는 상대방을 배려하며 노력하는 자세가 필요하다는 것을 알아봄.

발달지체



- 교사나 또래의 언어 및 신체 촉진으로 그림카드의 동작을 따라하며 활동에 즐겁게 참여함.
- 친구가 표현한 몸짓 언어를 교사의 도움을 받아 말로 표현함.

시각장애



- 교사의 언어적 설명과 신체적 촉진으로 그림카드의 동작을 따라하며 활동에 즐겁게 참여함.
- 점자 그림을 탐색하며 그림의 동작을 변별해 보고 스스로 동작을 만들어 봄.

청각장애



- 교사의 구화와 수화를 통해 활동 설명을 듣고 적극적으로 참여함.
- 친구들을 모방하여 동작을 만들어 보고 활동에 관심을 갖고 즐겁게 참여함.

지체장애



- 교사나 또래의 언어 및 신체 촉진으로 그림카드의 동작을 따라하며 즐겁게 참여함.
- 친구가 표현한 몸짓 언어를 추측해보고, 교사의 도움을 받아 말로 표현함.

지적·자폐성장애




- 교사나 또래의 언어 및 신체 촉진으로 그림카드의 동작을 따라하며 활동에 즐겁게 참여함.
- 친구가 표현한 몸짓 언어를 교사의 도움을 받아 말로 표현함.

중도중복장애



- 친구들의 움직임에 시선을 따라 움직이며 관심을 갖고 관찰함.
- 교사의 신체적 촉진으로 다양한 그림카드의 동작을 만들어 보며 활동에 참여함.



12. 함께 놀아요 (주의력결핍 과잉행동장애 이해하기)

‘함께 놀아요’ 장애이해교육에서는 다양한 능력과 특성을 가진 친구들이 함께 어울려 놀 때, 노력이 필요한 때가 있다는 것에 대해 알아본다. 똑같은 방법으로 놀이에 참여하기 어려운 친구가 있을 때 어떤 노력이 필요한지 이야기를 나누어 본다.

상황에 따라 어떤 방법으로 친구들과 함께 놀 수 있을지 역할극을 통해 표현해 보고, 교실에서 혼자 노는 아이들에게 관심을 갖고 같이 놀이에 참여할 수 있는 방법을 알아본다.

1 통합수업 이렇게 준비했어요

우리 반 하진이는

ADHD가 있는
만 5세 남아

잘 놀다가도 교사가 잠깐
다른 친구의 놀이에
관심을 가지면 교실을
이탈하여 유치원 내를
 혼자 돌아다님

주로 혼자 놀고, 교사의
도움을 받아 친구들과
함께 놀이에 참여하지만
놀이 시 자신이 생각한
대로 되지 않으면 친구를
 때리거나 친구의
물건을 뺏음



때때로 분노가 올라오면
옆에 있는 물건이나
의자를 던짐

간단한 문장이나 단어를
이해하고, 자신의 요구가
있으면 짧은 문장으로
표현하며 간단한 질문에
대한 대답이 가능함

자석 블록, 큐브 블록,
역할놀이 등 다양한
놀이에 참여하지만
지속시간이 길지 않고
금방 다른 자유놀이
활동으로 놀이가 전환됨

놀이에 사용된 자료

'함께 놀아요 상황 그림' 자료



관련 자료

'친구와 함께 사이좋게 노는 그림' 자료
(언어영역에 게시함)





놀이 지원



다양한 능력과 특성을 가진 친구들이 함께 놀기 위해서는 관심과 노력이 필요한 상황이 있다는 것을 알아보았다. 놀이에 참여하기 어려운 친구와 함께 놀이기 위해서는 어떤 노력이 필요한지 상황 카드를 보며 이야기를 나누어 보았다. 비장애유아들과 똑같은 방법으로 놀이에 참여하기 어려운 친구가 있을 때 어떻게 해야 할 지 생각해보고 발표해 보는 과정을 통해 문제해결력을 향상 시킬 수 있었다.

놀이 상황 중 하나를 골라 어떻게 친구들과 함께 놀 수 있을지 역할극을 통해 표현해 보았다. 하진이도 역할극으로 정해진 '무궁화 꽃이 피었습니다' 놀이에 참여하면서 친구의 '함께 놀자'는 제안을 거절하지 않고 놀이에 즐겁게 참여해 보았다. 교사는 주의집중이 짧고 간헐적으로 나오는 폭력성의 전조 증상에 주의하면서 활동 참여를 독려해 주었다. 놀이가 끝난 후 활동을 정리하면서 평소 교실에서 혼자 노는 아이들에게 관심을 갖도록 하고, 혼자 노는 친구와 같이 놀이에 참여할 수 있는 방법을 실천해 보도록 하였다.



활동이 끝나고 평가 단계에서는 재구성된 교육과정('무궁화 꽃이 피었습니다' 놀이와 골프 놀이에서 하진이의 역할을 부여하고 참여 기회 제공)을 토대로 하진이의 놀이 참여를 관찰하였다. 하진이가 교사의 도움을 받아 활동에 흥미를 갖고 놀이에 참여하도록 하고 '역할극'에 참여한 결과를 토대로 활동을 평가했다.



유의 사항

하진이는 좋아하는 놀이가 많지만 주의집중이 짧아 놀이를 오랫동안 지속하지 못한다. 친구들의 '같이 놀자'는 말에도 자신의 놀이에만 집중하고 다른 사람의 말에 귀를 기울이지 못해 주로 혼자 놀이한다. 이번 '함께 놀아요' 활동을 통해 비장애유아는 혼자 노는 하진이를 이해하고 놀이 참여에 도움을 주도록 한다. 하진이가 비장애유아를 보고 노는 것을 배우면 점점 더 잘 놀 수 있게 된다는 것에 배움의 가치를 둔다. 교사는 하진이의 작은 놀이 변화를 관찰하고 비장애유아들에게도 하진이의 변화된 모습을 알려주고, 놀이에서 비장애유아들의 역할을 격려하고 칭찬해 주도록 한다.



2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

| 내용 | 확인란 |
|--|--|
| 👉 문제행동이 일어나는 상황을 알고 대처 가능한가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 👉 또래유아의 도움을 받아 함께 놀이가 가능한가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 👉 친구들의 놀이를 모방 하여 참여할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 👉 상황 그림을 보고 질문에 맞게 대답할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 👉 놀이상황을 역할극으로 표현할 때, 자신의 역할을 알고 실천할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

활동 전 참고 동영상

| 동영상 사진 | 동영상 제목 | 주요 내용 | 사이트 주소 | QR 코드 |
|---|----------------------------------|---|---|---|
|  | ADHD 증상과 치료법 | 주의력 결핍과잉행동장애의 대표적인 증상 및 치료법에 관한 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=psvZw5IVBjQ |  |
|  | ADHD 뇌도 살리고 집중력도 살리는 3-3-3 운동치료법 | ADHD를 위한 자연치료법에 관한 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=IJNNXUn8tZU |  |
|  | ADHD 두 가지 유형? 병명 같아도 치료법은 달라야한다! | 감각추구형 ADHD vs 흥미추구형 ADHD 원인이 다른 두 가지 유형의 치료법에 관한 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=0REC0XCzhQ4 |  |

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
 - 예) 친구가 함께 놀고 싶은데 놀이에 참여하지 못한다면 기분이 어떨까요?
 - 예) 같이 놀다가 친구가 놀이 방법을 잘 알지 못하면 어떻게 도와줄 수 있을까요?
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
 - 예) (역할극을 할 때) 하고 싶은 역할이 친구와 같다면 어떻게 역할을 정할까요?



3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과



- ‘함께 놀아요’ 장애이해교육에서는 다양한 능력과 특성을 가진 친구들이 함께 어울려 놀 때 노력이 필요한 때가 있다는 것에 대해 알아본다. 이때 놀이에 참여하기 어려운 친구와 함께 놀이에 참여하기 위해서는 어떤 노력이 필요한지 이야기를 나누어 본다. 똑같은 방법으로 놀이에 참여하기 어려운 친구가 있을 때 어떻게 해야 할 지 생각해 보면서 문제해결력을 키울 수 있다.
- 상황에 따라 어떻게 친구들과 함께 놀 수 있을지 역할극을 통해 표현해 본다. 교실에서 혼자 노는 아이들에게 관심을 갖고 같이 놀이에 참여할 수 있는 방법을 생각해 본다.

목표

- 다양한 특성이 있는 친구들과 함께 놀기 위한 방법을 안다.
- 놀이에 잘 참여하지 못하는 친구가 있을 때 함께 놀기 위해 노력한다.

누리과정 관련 요소



의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

다양한 특성과 능력을 가진 친구와 놀기 위한 다양한 방법에 대해 이야기를 나누어 보며 자신의 생각과 느낌을 적극적으로 이야기 함.

사회관계



더불어 생활하기 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.

도움이 필요한 친구에게 관심을 갖고, 사이좋게 지내기 위해 필요한 방법을 알아봄.

예술경험



창의적으로 표현하기 극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.

역할극으로 놀이 상황을 표현해 보면서 함께 놀이하기 위한 좋은 방법을 생각해 보고 역할극을 통해 실천해 봄.



함께 놀아요



‘함께 놀아요’ 장애이해교육에서는 다양한 능력과 특성을 가진 친구들이 함께 놀기 위해서는 노력이 필요한 상황이 있다는 것을 알아보는 활동이다. 이때 놀이에 참여하기 어려운 친구와 함께 놀이하기 위해서는 어떤 노력이 필요한지 이야기를 나누어 본다. 비장애 유아들과 똑같은 방법으로 놀이에 참여하기 어려운 친구가 있을 때 어떻게 해야 할지 생각해 보면서 문제해결력을 키울 수 있다.

상황에 따라 어떻게 친구들과 함께 놀 수 있을지 역할극(무궁화 꽃이 피었습니다, 골프 놀이)을 통해 창의적으로 표현해 본다. 이를 통해 평소 교실에서 혼자 노는 친구들에게 관심을 갖고, 혼자 노는 친구와 함께 놀이할 수 있는 방법을 찾아 실천해 보도록 한다.

유아들은 한 번 놀이 친구가 형성이 되면, 주로 놀이 관계가 형성된 친구들과의 놀이에만 참여한다. 이런 상황이 반복되면 혼자 노는 아이는 계속 혼자서만 놀거나 교사가 상호작용을 유도해 주는 순간에만 놀이에 참여한다. 이번 ‘함께 놀아요.’ 장애이해교육에서는 도움이 필요한 다양한 상황에 대해 알아보고, 유아들이 혼자 노는 친구들에게 관심을 가지고 함께 놀이에 참여할 수 있는 방법에 대해 알아보기 위해 계획하였다.



1. 여러 명의 친구들이 같이 노는데 함께 놀이에 참여하는 방법을 몰라서 혼자 노는 상황
2. 체육시간에 다 같이 골프 놀이를 하는데 다리를 다친 친구는 참여하지 못하는 상황
3. 눈이 잘 보이지 않는 친구가 언어 영역에서 책을 읽지 못하는 상황
4. 혼자 노는 것을 더 좋아하는 상황 등

“체육시간에 놀이를 하는데 다리를 다친 친구가 참여하지 못한다면 어떻게 할까요?”

“앉아서 해 보면 될 것 같아요.”

“눈이 잘 보이지 않는 친구가 책을 읽고 싶대요. 어떻게 도와 줄 수 있을까요?”

“친구들이 언어영역에서 같이 읽어 줘요.”

“그런데 같이 놀고 싶은데 같이 노는 방법을 몰라서 혼자 노는 친구가 있대요.

그럴 때는 어떻게 함께 놀 수 있을까요?”

“같이 놀자고 말해요. 친구에게 장난감을 줘요. 따라서 해보라고 해요.”

“우리 친구들이 다양한 방법을 말해 주었어요. 그런데 친구들이랑 같이 놀기 위해서 연습이 필요한 친구들도 있답니다. 친구와 같이 노는 방법을 몰라서 그럴 수도 있고,

혼자 노는 것을 더 좋아할 수도 있답니다. 그럴 때 우리 친구들이 노는 방법을

알려주기도 하고, 같이 놀자고 말하기도 하고,

미술놀이를 할 때는 도와 줄 수도 있어요.”

교사는 질문을 통해 유아와 상호작용 하며 스스로 답을 찾아갈 수 있도록 촉진해 주었으며 교사는 비장애유아들이 하진이가 혼자 놀 때, 노는 방법을 알려주는 중요한 역할을 한다는 것을 강조하고 하진이랑 같이 놀기 위해 노력하도록 격려해 주었다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

놀이하는 구체적인 상황에서 함께 놀 수 있는 방법에 대해 이야기 나누어 보며 활동에 관심을 갖도록 하였다. 역할극을 통해 배운 내용을 표현해 보도록 놀이를 확장해 주었다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(질문하기/이야기 나누기)

함께 놀이 하는 다양한 방법에 대해 이야기를 나눠 본 후, 놀이에 참여하는 방법을 몰라 혼자 노는 상황을 역할극으로 표현해 보았다. 유아들은 ‘무궁화 꽃이 피었습니다’ 놀이를 역할극으로 해보고 싶다고 하였다. 역할극에 참여하고 싶은 친구(혼자 노는 친구 역할, 놀이를 촉진해 주는 친구 역할, 술래 역할 등)들을 정하고 다 같이 놀이에 참여하기 위한 구체적인 말과 행동을 연습해 보았다.



“무궁화 꽃이 피었습니다.”
 “‘무궁화 꽃이 피었습니다.’ 라는 말이 끝나기 전에 술래에게 다가갈 수 있어. 술래가 돌아 볼 때는 움직이면 안 돼.”
 “하진아, 같이 해보자 내 손잡아.”



“‘무궁화 꽃이 피었습니다’ 놀이는 술래가 뒤를 돌아보기 전에 술래에게 다가가도록 하고 ‘무궁화 꽃이 피었습니다’라는 말을 멈추면 움직이지 않도록 해요.”

술래에게 잡힌 친구는 술래의 새끼손가락을 잡도록 하고 나머지 친구들이 가서 손가락의 고리를 떼어 줄 때까지 기다리도록 해요.”

“하진이는 선생님과 함께 참여해 보도록 해요.”

“술래역할과 친구를 도와주는 역할을 정해 볼까요?”

(유아들은 가위, 바위, 보로 정하였다.)

“하진아, ‘무궁화 꽃이 피었습니다’라는 말이 끝나기 전에 움직임을 멈춰요.”
 교사의 촉진으로 ‘무궁화 꽃이 피었습니다’를 참여해 본 하진이가 놀이에 익숙해지자 촉진을 서서히 줄이며 스스로 참여해 보았다.

친구들은 하진이와 짝을 맺어 활동에 참여 해 보기도 하고, 하진이의 작은 움직임을 이해해주었으며 ‘같이 하자, 지금 가, 앞으로 가, 움직이면 안 돼’ 등의 말을 하며 놀이에 같이 참여해 보았다.

장애유아 지원의 실제

교사는 장애유아가 ‘무궁화 꽃이 피었습니다’ 놀이에 참여할 수 있도록 처음에는 촉진(언어 및 신체)하다가 놀이 방법을 이해하고 스스로 참여하자 도움을 서서히 줄여주었다.

편성 및 교수·학습

용암법
 (서서히 촉진 줄여주기)

체육시간에 골프 놀이를 하는데 다리를 다친 친구가 참여하지 못하고 있는 상황을 역할극으로 표현해 보았다. 역할극에 참여하고 싶은 친구(골프 놀이를 하는 주변 친구 역할, 다리를 다친 친구에게 골프 놀이를 도와주는 친구 역할, 다리를 다친 친구 역할)를 정하고 다 같이 놀이에 참여하기 위한 구체적인 말과 행동을 연습해 보았다.



“체육시간에 골프 놀이를 하고 있어요.
 같이 놀이에 참여하기 위해서 우리는 어떻게 도와 줄 수 있을까요?”
 “의자를 갖다 놓고 의자에 앉아서 골프 놀이를 해 보면 될 것 같아요.”
 “친구를 부축해 주고 골프를 쳐보라고 해요.”
 “도와 달라고 말하면 그 때 도와줘요.”
 “친구를 도와 줄 수 있는 다양한 방법을 이야기 해 주었어요.”
 “도움 줄 수 있는 방법을 상황에 맞게 활용하면 된답니다.”

교사는 함께 놀기 위해 도움이 필요한 다양한 상황을 제시하고 질문을 통해 유아와 상호작용 하며 스스로 답을 찾아갈 수 있도록 촉진해 주었다.

장애유아 지원의 실제

다리 다친 친구가 참여하지 못하고 있는 상황을 역할극으로 표현해 보는 활동에서 골프공을 주워서 놓아 주는 역할을 해보도록 하였다. 장애유아는 방법을 이해하고 친구들과 ‘상호 작용’하며 놀이에 참여해 보았다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(놀이 참여하기)

‘함께 놀아요’ 활동에 대한 소감을 이야기 나누어 보았다. 혼자 놀거나 함께 놀이하기 힘든 친구와 놀이한다면 어떤 기분이 드는지 이야기 나누어 보았다. ‘같이 놀자’고 이야기 해보고, 노는 방법도 알려주었지만 친구가 반응을 하지 않거나 함께 놀지 않더라도 비장애유아들이 하진이에게 중요한 역할을 하고 있다는 것을 강조하고, 계속해서 함께 놀기 위해 노력하도록 격려해 주었다.



“혼자 노는 친구와 함께 놀기 위해서 어떻게 할까요?”
 “같이 놀자고 말해요, 친구가 쳐다보지 않으면 다시 한 번 불러요,
 장난감을 갖다 주며 같이 놀자고 해요.”

하진이의 놀이참여를 위해 일상생활의 놀이 상황 속(놀다가 하진이가 때릴 때, 하진이가 놀이에 반응을 보이지 않을 때, 하진이가 장난감을 뺏어 갈 때 등)에서 설명해주고 반복적인 연습을 통해 비장애유아들과 놀이에 참여할 수 있도록 하였다.

또한 장애의 특성에 따라 구체적인 상황을 제시해주고 각각의 상황에서 어떻게 친구들과 함께 놀 수 있는지 고민해 보고 해결해보는 과정을 통해 문제해결력을 키우도록 하였다.

| 장애유아 지원의 실제 | 편성 및 교수·학습 |
|--|-------------------|
| 교사는 놀다가 장애유아가 비장애유아의 장난감을 가져갈 때 ‘미안해’라고 ‘모델링’하여 말하며 되돌려 주게 하였다. | 상호작용 (모델링) |
| 위의 상황이 장애유아에게 통하지 않을 시 비슷한 장난감이 있다면 바꿔서 놀도록 ‘지원’하였고, 비장애유아에게 양해를 구하고 시간을 정해서 잠깐 놀게 하고 되돌려 주게 하였다(집중이 짧아 오래 가지고 놀지 않는 하진이의 특성을 이용). | 상호작용 (놀이 지원하기) |

Q. ADHD(주의력결핍 과잉행동장애)의 분노를 어떻게 치료할 수 있을까요?



A. 스스로 감정을 조절 할 수 있도록 여건을 마련해 주세요.

ADHD 유아가 잘 놀다가, 사소한 원인에 의해서 충동성을 조절하지 못하고 공격적으로 주변의 물건(장난감, 의자 등)을 집어 던지거나 소리를 지르는 등 예상치 못한 행동을 할 수 있습니다. 좋아하는 장난감이나 강화물, 환경 등을 제공하여 분노를 조절할 수 있도록 여건을 마련해 주세요.

- 숨을 깊게 들이쉬며 숫자를 천천히 세어봅니다.
예) “하진아, 1에서 10까지 선생님이랑 같이 세어 보자.”
“친구에게 물건을 던지는 것은 위험하단다. 진정해 보자.”
(하진이는 언어 수용력과 표현력이 있어서 ‘진정해’라는 말을 이해합니다. 평소 자신이 분노를 표출한 후 잘못된 행동임을 인지하고 천천히 숫자를 세며 감정을 조절합니다.)
- 좋아하는 활동을 제공하여(좋아하는 장난감이나 강화물을 시선에 보이게 제공합니다.) 주의를 분산시키고 과격한 행동을 멈추게 합니다.
예) “하진아, 하고 싶은 활동 있어요?”
(하진이가 좋아하는 활동을 말하면 분노를 진정시키기 위해서 좋아하는 활동을 잠시 제공합니다.)
- 유아의 분노가 가라앉을 때까지 충분한 시간을 주세요.
아이의 분노가 잦아들면 다른 주제로 대화를 시작하고 아직 의사소통이 어려운 아이라면 좋아하는 동요를 틀어주고 같이 불러보도록 합니다. 그래도 분노가 가라앉지 않는다면 좋아하는 공간(실내놀이실, 놀이터, 모래놀이 실 등)으로 자리를 옮겨 주세요.
- 유아의 분노가 너무 심하여 자해를 할 시 학부모에게 전문가 상담을 권유합니다.



을 활용해 보세요



설명

‘놀다’는 친구와 즐겁게 노는 모습을 표현합니다.
양손을 맞잡고 좌우로 흔들립니다.
“놀아, 놀아요”



<https://www.youtube.com/watch?v=ImNG5k3RHpc>

활용

‘함께 놀아요.’ 활동 시 ‘놀아요’를 손담으로 표현해 보도록 지도한다.

5

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- ‘함께 놀아요’ 상황 그림을 보며 이야기를 나눌 때, 유아의 수준에서 참여할 수 있도록 지원해 준다.
예) 친구가 말한 단어 따라서 표현하기, 교사를 모델링하여 따라서 표현하기 등
- 함께 놀이하기 위한 방법을 역할극으로 표현할 시 작은 부분이라도 기회를 제공하여 스스로 활동에 참여해 보도록 한다.
예) 대화가 있는 역할에 참여가 어려울 시 대화 없는 역할로 참여하기

시각



- 소리와 다양한 감각으로 정보를 받아들일 수 있도록 활동에 대한 정보를 분명한 말소리로 자세하고, 정확하게 전달한다.
예) ‘함께 놀아요’ 이야기 나누기 상황 그림을 제공할 때 최대한 실물 자료를 활용하고 큰 그림으로 제공하기
예) 역할극에 참여할 시 안내인 친구의 도움 받아 참여하기

청각



- 교사의 시범이나 친구들의 모델링으로 역할극에 스스로 참여할 수 있도록 지도한다.
예) 친구들의 활동 모습을 보여주고 모방하여 활동 참여 지원하기
- 보청기나 인공와우를 착용한 유아의 경우 ‘함께 놀아요’ 상황 그림과 함께 청각적인 단서를 반복적으로 제공한다.
예) 입모양과 시각적 자료 함께 제공하기, 손담을 이용하여 의사소통하기

지체



- 자세유지는 지체장애유아에게 있어서 매우 중요한 만큼 역할극에 참여할 때, 몸통과 목이 바르고 안정되게 앉혀주고, 필요시 자세교정 의자를 활용한다.
예) 바른 자세로 앉아 활동에 참여할 수 있도록 적절한 의자 지원

중도중복



- 교사의 언어 및 신체 촉진으로 ‘함께 놀아요’ 활동 참여를 증진한다.
- ‘무궁화 꽃이 피었습니다’ 활동 참여시 휠체어를 이용하여 친구들과 함께 놀이에 참여해 보도록 한다.



6 개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 주제: 함께 놀아요

IEP 의사소통

질문을 듣고 이해하여 문장으로 대답한다.



“친구가 혼자 놀고 있어요.(공을 갖고 혼자 놀고 있는 그림) 같이 놀 수 있는 방법이 있을까요?”

“함께 축구해요.”

“또 다른 놀이가 있을까요?”

“공을 주고 받을 수 있어요.”

하진이는 그림 카드를 보며 교사의 질문을 이해하여 문장으로 대답해 보았다.

IEP 사회정서

친구와 같이 놀고 싶을 때 ‘같이 놀자’라는 말을 하며 놀이에 참여한다.



일상생활에서 하진이는 주의집중이 짧고 친구랑 놀이에 참여하는 것 보다 혼자 놀이에 더 집중하는 편이다. 혼자 놀이를 할 때마다 친구들에게 ‘같이 놀자’라는 말을 사용하며 다가갈 수 있도록 촉진해 주었다. 교사의 상호작용 촉진으로 하진이가 하고 싶은 놀이 영역에서 ‘같이 놀자’라는 말을 사용하며 놀이 참여를 표현하였다.

IEP 인지

역할극에서 자신의 역할을 알고 즐겁게 참여한다.



‘함께 놀아요’ 이야기 나누기 상황 그림 자료를 통해 배운 내용을 역할극으로 표현해 보았다. 하진이는 구체적인 표현력은 부족하지만 상황에 맞게 친구와 함께 놀이에 참여하는 방법을 연습해 보았으며, 교사의 도움을 받아 자신의 역할을 알고 극놀이의 일부분을 즐겁게 참여해 보았다.

7 생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 놀이에 참여하지 못하는 친구가 있을 때, 같이 어울려 놀 수 있도록 도와주며, 함께 놀이하기 위한 다양한 방법을 알고 실천함.
- 역할극에 참여해 보면서 놀이에 잘 참여하지 못하는 친구들과 함께 놀고 싶을 때 적절한 방법을 알아보며 극놀이로 표현함.

발달지체



- 친구가 같이 놀자고 요청했을 때 함께 놀이하기 위해 노력하고 교사나 친구의 도움을 받아 상호작용하며 놀이에 참여함.
- 교사의 도움을 받아 함께 놀이하는 방법을 알고 수준에 맞는 역할에 참여해 봄.

시각장애



- 친구가 같이 놀자고 요청했을 때, 함께 놀기 위해 노력하고 교사나 친구의 도움을 받아 상호작용하며 놀이에 참여함.

청각장애



- 친구에게 관심을 갖고 친구가 같이 놀자고 요청했을 때, 거부하지 않고 함께 놀이에 참여함.
- 교사의 촉진으로 자신의 역할을 알고 역할극에 일부분에 즐겁게 참여함.

지체장애



- 친구에게 관심을 갖고 친구가 같이 놀자고 요청했을 때, 거부하지 않고 함께 놀이에 참여함.
- 교사의 도움을 받아 자신이 하고 싶은 역할을 정하여 역할극에 참여해 봄.

지적·자폐성장애



- 친구가 같이 놀자고 요청했을 때, 함께 놀기 위해 노력하고 교사나 친구의 도움을 받아 상호작용하며 놀이에 참여함.
- 교사의 도움으로 함께 놀기 위한 방법을 알고 이해하며, 수준에 맞는 역할에 참여해 봄.

중도중복장애



- 친구들의 이야기 나누기 활동에 관심을 갖고, 바른 자세로 앉아서 들음.
- 친구들의 역할극을 관심 있게 바라보며 집중함.



13. 우리 모두 마음사전 (정서행동장애(ADHD) 이해하기)

ADHD를 가진 친구는 재미있기도 하지만, 때로는 위험한 활동을 하기도 합니다.
그러나 바깥놀이 및 산책을 통해 서로를 이해하고, 친구의 장점과 강점을 발견하게 되면서
우정을 만들어간다.

1 통합수업 이렇게 준비했어요

우리 반 달록이는

주의력 결핍 및
과잉행동장애
증상을 보이는
만 5세 남아

약물 치료를 6개월간
했으나, 현재는 복용 안함
인지행동치료는 6개월째
꾸준히 받고 있음

신체 및 인지발달은
정상이나,
충동적으로 돌아다니고
착석이 안되어
활동 참여가 어려움



친구 및 교사와 대화시
눈을 마주치지 않고,
큰소리로 이야기하는 편이며
정상적인 대화는 가능함

유치원의 규칙과 약속은
이해하지만, 지키는 것은
어려워하고
규칙이 있는 놀이에
집중을 못함

공격성, 충동성 등으로 인해
친구의 반감을 사고
규칙이 있는 놀이 및
소통이 필요한 또래유아와의
협동놀이에는
참여를 못함

놀이에 사용된 자료

실물자료(곤충 탈피), 그림 동화책, 자연물 놀잇감(나뭇잎)



관련 자료

복아트 재료, 필기도구, 채색도구





놀이 지원



바깥놀이 시간에 지켜야 할 안전규칙에 대해 이야기 하고, 친구들과 함께 봄 새싹과 꽃을 찾기로 하였다. 달록이는 혼자 뛰어나가 나뭇가지를 집어 나무를 내리 치자 친구들이 교사에게 뛰어나와 “달록이가 위험한 행동을 해요”라고 걱정스럽게 말하였다. 교사는 달록이가 나무 위의 곤충 껍질을 발견해서 친구와 함께 보고 싶은 것이라고 알려줬다.

“달록아. 네가 나뭇가지로 나무를 때리면 나무가 아파. 그리고 친구들이 네 나뭇가지에 맞으면 위험해”라고 말하자 달록이는 나뭇가지를 내려 놓았다. 곧이어 달록이는 나무 위의 곤충 껍질을 가르키며 꺼내서 보여 달라고 하였다.

달록이와 친구들은 곤충 껍질을 관찰한 후 곤충이 살기 좋은 크고 넓은 나뭇잎, 곤충이 먹기 좋은 부드러운 나뭇잎 등 다양한 크기와 모양의 나뭇잎을 찾으러 갔다.



교실에 돌아와 유아들이 찾아온 다양한 나뭇잎을 과학영역에 전시하고 함께 관찰한다. 나뭇잎의 크기와 모양, 질감이 모두 다른 것처럼 숲에서 느끼는 달록이와 친구들의 궁금함과 호기심도 모두 다르다는 것을 이야기한다. 숲에서 놀이하며 느끼는 다양한 기분과 마음을 모아 마음 사전을 만들기로 하였다.



유의 사항

ADHD를 가진 달록이는 바깥놀이(숲놀이 등)에서 한층 위험한 행동을 많이 합니다. 갑작스럽게 장소를 이탈하거나 관심이 있는 곳으로 뛰어나가기도 하고, 독이 있는 동식물을 만지기도 합니다. 따라서 사전 안전교육을 충분히 하는 것이 중요하며 다음과 같은 교수법을 일관적으로 실시하면 더 안전하고 즐거운 유치원 생활에 도움이 됩니다.

- 1) 교사와 유아가 개별로 안전 수칙, 교육 활동을 이야기하면 효과적입니다.
- 2) 시각 및 시청각 자료를 이용하여 활동 전, 활동 당일 한번 더 이야기합니다.
- 3) 달록이의 위험한 행동과 그로 인해 발생할 수 있는 위험한 상황, 그때 친구의 마음을 이야기해 줍니다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

| 내용 | 확인란 |
|------------------------------------|--|
| 👉 놀이 시 사전 위험 요소를 모두 숙지하였는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 👉 외부 전문가 및 관련 활동에 대한 사전 정보를 갖추었는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 👉 또래유아의 도움을 받을 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 👉 교사 및 또래유아와 상호작용을 할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 👉 스스로 활동 참여가 가능한가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

활동 전 참고 동영상

| 동영상 사진 | 동영상 제목 | 주요 내용 | 사이트 주소 | QR 코드 |
|---|---|------------------------------------|---|---|
|  | ADHD 증상과 치료법 | 유아와 성인 예외없이 나타나는 ADHD 증상과 치료 | https://www.youtube.com/watch?v=psVZw5IVBjQ |  |
|  | 조용한 ADHD | 조용한 ADHD의 특성 및 치료 안내 | https://www.youtube.com/watch?v=Of7t1yI5zAM |  |
|  | 장애인식개선교육 '버디&키디' 영상 동화 4편 "진정이는 사고뭉치?" | ADHD의 일상생활의 어려움 및 교육방법 | https://www.youtube.com/watch?v=jflAbidcnY8 |  |

교사의 놀이 지원



- 허용 > 다양한 놀이 허용하기
예) 숲에서 봄을 찾기로 했는데 나뭇잎, 곤충, 벌레 등 모든 것에서 찾아보기로 해요.
- 안전 > 숲은 즐거운 곳이지만 위험할 수 있어요
예) 곤충이나 애벌레를 함부로 만지면 위험할 수 있어요.
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 숲에서 친구들이 재밌다고 생각하는 놀이와 물건이 항상 같을까요?



3 통합수업 개관

놀이 안내 및 기대효과

- ADHD 유아들은 한가지 놀이에 참여하여 오랫동안 지속하지 못하는 특성으로 인해 협동놀이 참여가 어렵지만 다양한 주제의 놀이를 허용함으로써 ADHD 유아도 자유롭게 놀이에 참여할 수 있도록 합니다.
- 개정누리과정에서는 유아가 미리 제시된 놀이를 경험하는 것이 아닌 놀이를 창조해 나가는 유능한 주체로서의 역할을 합니다. 교사는 ADHD 유아가 창안해낸 놀이를 세밀히 관찰한 후에 격려하고 지지함으로써 유능한 놀이 구성원으로서의 자부심을 갖게 합니다.

목표

- ADHD 유아가 갖고 있는 행동 특성, 감정에 대해 함께 생각한다.
- 동화책 속 주인공처럼 나와 친구의 다른 마음을 친구나 가족에게 솔직하게 글과 그림으로 표현한다.
- 규칙과 제한이 없는 숲에서의 자연물 놀이를 통해 정서적 안정감을 느낀다.
- 바깥놀이 및 숲활동을 통해 신체활동을 마음껏 함으로써 긴장감을 해소하고 정서적 이완감을 느낀다.

누리과정 관련 요소

신체운동·건강



신체활동 즐기기 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.

규칙이나 제한이 비교적 적은 숲 활동을 통해 신체활동의 기쁨을 앎.

의사소통



듣기와 말하기 말이나 이야기를 관심있게 듣는다.

바깥 놀이 및 숲 놀이에서 친구들과 내가 발견한 동·식물에 대해 서로 이야기 함.

사회관계



나를 알고 존중하기 나를 알고 소중히 여긴다.

친구와 나의 관심사와 능력이 다름을 알고 서로 다름을 이해하고 인정하며 함께 지내는 방법을 앎.

자연탐구



자연과 더불어 살기 주변의 동식물에 관심을 가진다.

나와 친구의 궁금함을 책, 인터넷 등을 통해 알아보고, 친구와 함께 탐구하는 과정에 관심을 가지고 참여함.

4

통합수업의 실제



모두의 마음사전



'모두의 마음사전' 장애이해교육은 바깥놀이 및 숲 체험에서 매일 만나는 자연이 다르듯, 달록이의 관심이 매일 달라져도 유아들은 거부감없이 함께 놀이 - 따로 또 같이 스스럼 없이 어울리게 되는 놀이입니다.

달록이는 제한된 실내놀이 공간에서 인공 놀잇감으로 놀이할 때는 문제행동(밀치기, 공격놀이, 장난감 던지거나 망가뜨리기 등)이 자주 일어나고 이로 인해 친구들과의 관계 형성도 어려웠습니다. 그러나 바깥 놀이 및 숲 활동에서는 신체활동을 통해 마음껏 에너지를 표출하고 망가짐이나 정리정돈 걱정없이 자연 놀잇감으로 마음껏 친구와 놀이하면서 사회성이 증진되고, 점차 긍정적 자아상을 갖게 됩니다.

과잉행동 유아의 경우 과격한 신체활동으로 친구들의 부정적 피드백을 받게되고, 점차 이러한 부정적 경험이 누적되면서 의기소침해지거나 공격성을 보이는 악순환이 거듭되는 경우가 많습니다. 이때 바깥놀이 및 산책 등의 에너지 표출이 많은 신체활동을 통해서 서로를 이해하고 친밀관계를 맺으면서 점차 유능한 놀이 구성원으로 되어 갈 수 있습니다.

달록이는 자유놀이 시간에는 항상 교실 안과 밖을 뛰어다니고, 친구들에게 업히거나 밀치는 행동으로 친구 관계 및 놀이 참여에 어려움을 보였다. 하지만 바깥놀이 시간에 숲이나 운동장으로 나가서 놀이하게 되면서 친구들과 달록이는 따로 또 같이 자유롭게 놀이한다. 자연의 모습이 변하듯, 달록이의 관심과 마음이 변하는 것에도 친구들은 너그러워지고 함께 놀이하는 것에 대한 거부감이 없어져 갔다.



“얘들아, 달록이가 손가락 모양의 노란색 꽃을 발견했어. 같이 보자.”

“나 애기똥풀로 할 수 있는 놀이 알아요. 줄기에서 노란 물이 나오거든요.”
유아들은 달록이와 함께 애기똥풀꽃 진액을 손톱에 칠하며 동그랗게 모여 놀이한다.

“달록이가 물 웅덩이 속에 소금쟁이를 발견했어. 소금쟁이가 어떻게 여기로 왔지?”

유아들은 나뭇가지와 돋보기를 이용해서 웅덩이 속의 소금쟁이를 관찰하고
교실에 돌아와서도 책을 보며 궁금증을 해소한다.

자연스럽게 교실 밖의 놀이가 교실안으로 이어지게 되고

달록이도 친구들과 함께 놀이에 참여하게 되면서, 놀이 참여 시간도 점차 증가된다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

달록이가 흥미 및 관심을 보이는 자연 놀이에 다른 유아들이 참여할 때 놀이 관련 질문을 통해 관심사를 공유하고, 궁금증을 함께 해소할 수 있도록 지원한다.

계절과 날씨의 변화에 따라 자연환경은 수시로 변하므로 각 계절 상황과 유아의 관심에 따라 다양한 자연 놀이를 허용한다.

편성 및 교수·학습

질문
(유아들의 궁금증
촉진하기)

허용
(놀이 주도권을
유아에게 주기)

달록이는 바깥놀이 및 산책시간에는 재미있는 친구이지만, 교실에서는 친구의 장난감을 부수거나 친구에게 과격한 장난을 쳐서 친구를 불편하게 한다. 달록이의 마음과 행동에 대해 친구들의 이해를 돕기 위하여 그림책 동화 ‘과잉행동 또복이’ 이야기를 들려준다.



<우리는 달라요>

이야기(과잉행동을 가진 유아가 친구들과 지내는 방법에 관한 이야기)를 듣고 나서 유아들은 달록이의 여러 가지 마음에 대해 알게 된다.

하고 싶은 마음이 커서 규칙이나 약속보다는 행동을 먼저해서 친구를 불편하게 하지만, 친구들이 속상해하면 달록이도 자신의 잘못에 대해 미안해한다는 것을 알게 된다. 달록이의 마음은 알록달록, 크레올라색처럼 여러 가지 마음이 있음을 이야기하고, 유치원 앞마당에 크레올라로 알록달록 그림을 따로 또 같이 그린다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

‘과잉행동 또복이’이야기를 들려주며, 달록이와 비슷한 마음을 갖고 있는 주인공을 통해 달록이가 자신에 대해 이해하고 존중할 수 있도록 지원한다.

자료 지원
(장애인식개선 이야기 들려주기)

달록이가 넓은 곳에서 마음껏 활동할 수 있도록 넓은 공간에서 마음껏 놀이할 수 있는 활동(크레올라 바닥그림)을 제공한다.

놀이 지원
(새롭게 디자인하기)

유치원에는 다양한 생각과 행동을 하는 친구들이 있음을 이야기하고, 달라서 재밌고, 달라서 좋은 점에 대해 이야기한다. 우리가 매일 산책 나가는 숲에도 다양한 곤충들이 살고 있음을 이야기하고 유아들이 발견한 곤충을 핸드폰이나 카메라로 사진을 찍고 곤충 사진전을 연다.



“우와~ 달록이가 무당벌레 찾았어요.”
 “무당벌레가 날개를 펼쳤어요.”
 친구들은 무당벌레와 달록이 주변에서
 함께 관찰하고 이야기한다.



유아들은 숲에서 각자 발견한 곤충의 사진을 찍어 곤충 사진전을 연다. 곤충 사진전을 통해 교실 속의 친구들만큼이나 다양한 곤충이 숲에 살고 있다는 것에 대해 알게 된다. 유아는 자신이 선택한 곤충의 이름, 특성 등에 대해 그림책이나 관찰책을 통해 찾아 본 후 친구들 앞에서 1명씩 발표하고 서로 질문하며 계절마다 보이는 다양한 곤충에 대해 알아보는 시간을 갖는다.

장애유아 지원의 실제

장애유아가 관심있어 하는 주제를 선정하여, 지속적인 관찰 및 흥미 유지를 통해 주의 집중력을 기르고, 충동적인 문제 행동을 감소시킬 수 있다.

편성 및 교수·학습

교수적 수정
 (주제 선정 및
 관련 활동 제공)



숲 놀이하면서 발견한 것과 관찰한 것에 대해 이야기하고, 함께 놀이하며 느꼈던 다양한 감정을 모아 마음 사전을 만들기로 한다.



“달록이는 숲에서 곤충을 발견하면 저에게 알려줘요. 그때 너무 고마워요.”
 “달록이랑 숲에서 나뭇잎 뒤에 알이 10개 붙어 있는거 봤어요. 깜짝 놀랐어요.”
 친구들과 달록이는 숲 체험 활동에서 함께 한 활동 및 함께 놀이하면서 서로에 대해 알게 된 점에 대해 이야기한다.
 함께 놀이했던 사진을 보며 가장 재밌었던 놀이를 선정하고 그때 느꼈던 마음을 써보는 마음사전을 만들기로 한다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

친구들과 어떤 놀이를 했는지 생각해보고, 친구와 함께 놀이할 때 지켜야 할 약속에 대해 이야기한다.

도래 활용
(문제상황 함께 해결하기)

달록이가 놀이상황에서 했던 문제행동 사진 및 친구들과 즐겁게 놀이하는 사진을 보고 상황에 맞는 말과 행동에 대해 적어보는 달록이만의 마음사전 활동을 한다.

자료 재구성
(필요한 자료 제공하기)

Q. 과잉행동 장애유아의 수업 참여를 촉진하기 위한 방법이 알고 싶어요

A. 몇가지 원칙을 지키면서 일관성있게 수업을 설계하세요



- 첫째, 유아의 흥미를 유발하는 주제로 활동해 주세요.
- 둘째, 유아의 자신감을 심어줄 수 있도록 쉬운 활동이 좋아요
- 셋째, 놀이 시간이 길지 않아야 합니다.
- 넷째, 다양한 감각통합 놀이 촉감놀이(예:점토) 및 자유로운 바깥놀이를 매일 1시간 이상 제공해주세요. 스트레스 해소 및 충동성 완화에 도움이 됩니다.
- 다섯째, 종이접기, 레고 구성처럼 순서가 있는 활동을 정기적으로 함께 하면 주의 집중력에 도움이 됩니다.



- 과잉행동 빈도를 줄이는 음식 조절이 중요합니다. 급·간식시 식품첨가물 및 설탕과 인공 감미료가 없는 제철식품 및 자연식품을 주세요. 유아의 과잉행동의 빈도와 강도를 세심하게 관찰하면서 음식을 제공하는 것도 중요합니다.
- 주의집중 시간을 늘리기 위해서는 경청하는 기술이 필요합니다. 이를 위해 그림책 읽어주기를 하고, 그림책을 시작으로 이야기 책, 그림 색칠하기, 종이접기, 퍼즐 등의 순으로 주의 집중 활동을 정기적, 반복적, 일관적으로 제공해 주세요.
- 충동성을 낮추기 위해서는 바깥놀이를 통해 넘치는 에너지를 마음껏 표출하도록 하고, 조용하고 정돈된 집안 분위기에서 장난감을 조금씩 제공하여 활동에 몰입하여 놀이할 수 있도록 합니다. 물론 너무 피곤하게 놀이하면 자제력을 잃고 충동성 및 과잉행동이 일어날 수 있으므로 놀이 후 휴식의 원칙을 지켜 주세요.



을 활용해 보세요



설명

'바깥, 밖으로'은 한 손을 펴서 기준을 만든 후, 다른 손을 기준 손의 바깥쪽에 둡니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=Ti0qcPo9qUk>

활용

“숲 체험 가자, 바깥 놀이 가자”를 표현할 때 사용합니다.

teacher's memo

5

장애유아 지도 시 고려사항

발달 / 지적·자폐성

- 바깥놀이터에 나가기 전에 활동 사진을 보고, 어떤 놀이 및 활동을 할 것인지 이야기한다.
예) 오늘은 여러 가지 열매를 모아서 놀이할 거예요. 우리 유치원 나무와 열매 사진을 함께 보아요.
- 유아들이 제한없이 마음껏 그림을 그릴 수 있도록 크레올라, 분필, 물 등 다양한 재료를 제공한다.

시각

- 바깥놀이터(숲)에서 볼 수 있는 곤충 모형과 사진, 그림책을 제공하여, 시각 및 촉각 등 공감각으로 체험할 수 있도록 배려한다.
예) 곤충 사운드 북, 미디어 제공
- 유아들과 함께 관찰 및 채집한 꽃, 나뭇잎, 돌 등을 유치원에 게시하여, 수시로 만져보고, 놀이할 수 있도록 한다.

청각

- 또래와의 원활한 사회적 상호작용 촉진을 위해 다양한 나뭇잎관련 활동(나뭇잎 크기 비교, 나뭇잎 배, 스크래치 등)을 제공한다.
- 숲에서 친구와 함께 하는 실물 경험(땅파기, 뛰기, 동식물 관찰 등)에 대한 유아의 요구를 최대한 반영하여 사회성 및 감각 활용 능력이 증진될 수 있도록 지원한다.

지체

- 또래 간 상호작용 및 협동이 원활하게 일어날 수 있는 활동(나뭇잎 왕관, 곤충 보물찾기 등)을 제공하여 함께 놀이하는 기쁨을 느낄 수 있도록 한다.
- 친구들의 자연물 놀잇감 놀이를 관찰 및 모방할 수 있도록 지원한다.

중도·중복

- 학부모와 숲 놀이 기록지를 연계하여 등·하원 시 숲 산책 및 자연물 놀이 등을 통해 유아가 숲에서 정서적 안정감과 놀이의 기쁨을 누리도록 한다.

6

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 주제: 우리 모두 마음사전

IEP 인지

유치원의 규칙과 약속을 지킨다.



달록이는 바깥놀이터로 이동하기 전 대집단으로 오늘의 활동 소개 및 활동 전 약속을 듣는다. 달록이는 스스로 화장실 다녀오기, 물병 챙기기, 운동화 들고 현관 앞에서 기다린다.

달록이는 짝꿍과 함께 순서를 지켜 교실 밖으로 나가고, 착석하여 교사의 안전규칙 및 놀잇감 이야기를 듣고 활동에 참여한다.

IEP 의사소통

매일 1권 이상의 들려주는 그림책을 끝까지 듣는다.



달록이가 갑자기 교실을 뛰어다니거나 소리를 지르는 등 활동에 집중하지 못할 경우에는 달록이의 문제 행동에 대해 교사가 이야기 한다.

달록이는 자신이 흥미있어 하는 그림 동화책을 선정하여 교사와 함께 조용한 곳으로 이동하여 들려주는 그림 동화책을 끝까지 듣는다.

IEP 사회관계

같은 놀이 주제로 5분 이상 친구들과의 놀이에 참여한다.



숲놀이나 바깥놀이는 순서나 규칙을 지켜야 하는 등의 복잡함이 없어서 친구들의 놀이에 관심을 보이고 참여하려는 행동이 많이 나타났다.

친구들이 놀이에 필요한 자연물 놀잇감을 찾아서 나눠 주거나 자신도 같은 재료를 이용하여 함께 놀이하며 5분 이상 놀이에 참여한다.



7 생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 나와 다른 성향의 친구를 이해하고, 자연스럽게 어울려 지내며 관계 맺기를 배우는 활동에 참여함.
- 자신의 정서를 인식하고 유치원 놀이 및 문제 상황에 맞게 자신의 정서적 반응을 조절하는 힘을 기름.

발달지체



- 바깥 놀이, 산책 등의 프로그램을 통해 자연과 사물, 친구와 교감하며 어울려 지내는 활동에 관심을 보이고 기쁨을 표현함.

시각장애



- 바깥 놀이를 통해 지적 호기심과 상상력을 키우고 계절의 변화를 느끼고 더불어 살아가는 능력을 익힘.
- 자연 놀잇감을 활용한 협동적 놀이활동을 통해 친구와 함께 하는 활동의 즐거움을 앎.

청각장애



- 숲 놀이 및 자연 놀잇감을 활용한 어울림 활동을 통해 공감 능력과 친사회적 행동이 증진됨.
- 숲 놀이 및 바깥 놀이에서 마음껏 자신을 표출하며 친구와 서로를 돌보고 배려하는 활동에 참여하며 함께 놀이하는 것의 기쁨과 소중함을 앎.

지체장애



- 숲놀이를 통해 서로의 의견에 공감하고 소통하며 친구들과 자유롭게 상호작용하는 능력이 증진됨.
- 바깥 놀이에서 빈번하게 일어나는 소집단 협동 놀이를 통해 감정 조절 및 정서적 안정감이 높아짐.

지적·자폐성장애

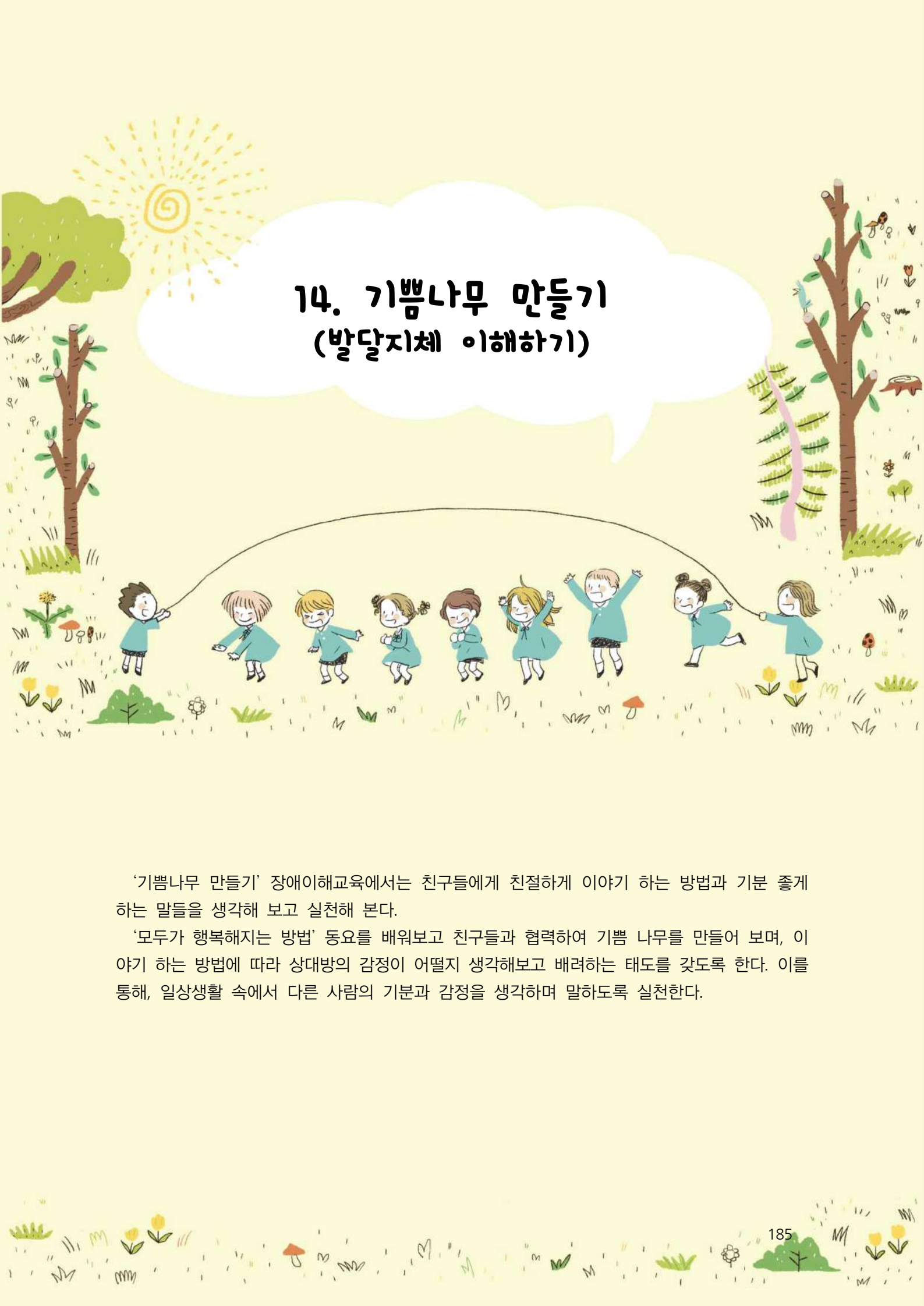


- 숲놀이 및 바깥놀이지 놀이 참여, 자기 차례 기다리기 등의 유치원 적응 능력이 형성됨.
- 자연물 놀이를 통해 친구와 놀잇감을 공유하여 놀이하기, 친구 도와주기 등의 대인관계능력이 형성됨.

중도중복장애



- 바깥놀이지 친구에게 상황에 알맞게 부탁하기, 도움주기 등의 사회적 의사소통 활동에 참여함.
- 친구와 놀이 활동 시 자신의 감정이나 느낌을 친구에게 전달하는 활동에 참여함.



14. 기쁨나무 만들기 (발달지체 이해하기)

‘기쁨나무 만들기’ 장애이해교육에서는 친구들에게 친절하게 이야기 하는 방법과 기분 좋게 하는 말들을 생각해 보고 실천해 본다.

‘모두가 행복해지는 방법’ 동요를 배워보고 친구들과 협력하여 기쁨 나무를 만들어 보며, 이야기 하는 방법에 따라 상대방의 감정이 어떨지 생각해보고 배려하는 태도를 갖도록 한다. 이를 통해, 일상생활 속에서 다른 사람의 기분과 감정을 생각하며 말하도록 실천한다.

1 통합수업 이렇게 준비했어요

우리 반 희찬이는



발달지체가 있는
만 5세 남아

수업 시 이탈 행동 없이 30분
정도 착석하여 친구들과 함께
참여가 가능함

산책을 좋아하며
바깥놀이터에서 그네나
미끄럼을 타는 등 대근육을
활용한 놀이를 좋아함

기분이 좋으면 음성틱이나
양손을 크게 흔드는
상동행동이 있으며 수업 시
방해가 되는 원인이 됨

교사의 지시에 잘 따르며
활동에 즐겁게 참여하는
편이나 놀이에 대한 자신의
욕구가 충분히 충족되지
않으면 소리를 지르며
짜증을 냄

1단어 수준으로 따라서
말하기가 가능하며
안 돼, 싫어, 이거, 주세요 등
자신의 요구를 표현할 때는
자발적으로 언어 표현이
가능함

놀이에 사용된 자료

'모두가 행복해 지는 방법' 악보, 피아노, 롤리팝 드럼
기쁨나무 만들 재료(초록색 색지, 사인펜, 색연필, 풀, 그림도안)

관련 자료

'모두가 행복해 지는 방법' 노랫말 자료(활동 후 교실 음률영역에 게시함)



놀이 지원



‘모두가 행복해지는 방법’ 동요를 배우며 노랫말을 통해 친구들을 기쁘게 하는 방법에 대해 알아보았다. 상대방의 감정을 생각해 보고, 평소에 친구를 기쁘게 하거나 기분 좋게 하는 말을 사용하도록 하였다. 장애 유아가 손을 크게 흔드는 상동행동으로 활동에 방해될 것을 고려하여 다른 친구들 사이에 여분의 공간을 확보해 주었다.

친구를 기쁘게 하는 말과 그림으로 나뭇잎을 꾸며보고, 다 만든 나뭇잎으로 기쁨나무를 채워 풍성한 나무를 만들어 보았다. 친절한 말, 배려하는 말, 예쁜 말로 유아들이 협동하여 만든 기쁨나무를 감상하며, 평소에 상대방을 배려하는 말을 사용하여 놀이에 참여하는 것을 실천해 보도록 하였다. 펜슬 그림과 수정된 그림 도안을 제시하여 장애유아도 활동에 참여할 수 있도록 지원하였다.



놀이가 끝나고 평가 단계에서는 수정된 교육과정을 토대로 희찬이의 놀이를 관찰하였다. 희찬이가 동요를 배우는 활동에 관심을 보이며 즐겁게 참여하고, ‘기쁨나무 만들기’ 활동에 참여한 결과를 토대로 희찬이의 수준에서 놀이를 평가하였다.



유의 사항

희찬이는 교사의 지시에 따라 수업에 잘 참여하고, 이탈 행동이 없으며 30분 정도 착석하여 친구들과 함께 수업 참여가 가능하다. ‘모두가 행복해지는 방법’ 동요를 배우는 활동을 할 때 희찬이의 상동행동이 친구들에게 방해가 되지 않도록 적절한 공간에 앉아서 참여할 수 있도록 지원하도록 한다. 나뭇잎을 꾸며 기쁨나무를 만드는 활동에 참여할 때, 스스로 글을 쓰거나 그림을 그릴 수 없는 희찬이를 위해 그림 도안이 있는 나뭇잎을 제공하여 활동에 참여할 수 있도록 지원한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

| 내용 | 확인란 |
|--------------------------------------|--|
| 어떤 상황에서 상동행동이 더 많이 유발되는지 알고 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 희찬이의 수업참여를 위한 적절한 공간을 확보하였는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 친구들을 기쁘게 하는 말을 알고 사용하는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 친구의 도움을 받아 '기쁨나무 만들기' 활동에 참여할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 또래유아와 협력하여 미술활동에 관심을 갖고 참여하는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

활동 전 참고 동영상

| 동영상 사진 | 동영상 제목 | 주요 내용 | 사이트 주소 | QR 코드 |
|---|---|--------------------------------------|---|---|
|  | 발달지연의 이유와 해결방법 | 발달지연의 이유와 해결방안을 안내하는 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=HUPDI0dZ5OY |  |
|  | 우리아이 장애를 한 번에 알아볼 수 있는 특징은 무엇이 있을까요? | 장애아를 가진 부모님이 발달장애의 특징을 알려주는 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=1QuqEoQR-jU&t=29s |  |
|  | 이유 있는 상동행동 | 상동행동을 하는 원인을 알고 대처방법을 알려주는 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=MzOoNsINIVw |  |

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
 - 예) 친구를 기쁘게 하는 말이 있나요?
 - 예) 친구를 슬프게 하는 말이 있나요?
 - 예) 친구에게 어떤 말을 들었을 때 기분이 좋았나요?
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
 - 예) 유아가 꾸민 나뭇잎으로 기쁨 나무를 꾸며볼 때 서로 양보하며 질서와 차례를 지켜 안전하게 활동하도록 해요.



통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘기쁨나무 만들기’ 장애이해교육은 친구들에게 친절하게 이야기 하는 방법과 기분 좋게 하는 말들을 생각해 보고 실천해 보는 활동이다.
- ‘모두가 행복해지는 방법’ 동요를 배우며 노랫말을 통해 친구들과 이야기 하는 방법을 알아본다. 이야기 하는 방법에 따라 상대방의 감정이 어떨지 생각해보고 배려하는 태도를 갖도록 한다.
- 친구를 기쁘게 하는 말과 그림으로 나뭇잎을 꾸며보고, 다 만든 나뭇잎으로 기쁨나무를 채워 풍성한 나무를 만들어 보도록 한다. 유아들이 협동하여 만든 기쁨나무를 감상하며 친구들 간에 협동심과 유대감을 형성 할 수 있다.

▶ 목표

- 친구를 기분 좋게 하는 말과 슬프게 하는 말을 알아보고 서로 배려하는 태도를 갖는다.
- 말하는 방법에 따라 다른 사람의 감정과 기분을 생각해 보고 올바르게 실천한다.

누리과정 관련 요소

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

다른 사람의 생각이나 이야기를 관심 있게 듣고 친구들과 대화할 때 친절하고 기분 좋은 언어를 사용하여 의사소통 함.

사회관계



더불어 생활하기 친구와 어른께 예의바르게 행동한다.

친구를 기쁘게 하는 말들과 슬프게 하는 말들이 있음을 알고 서로 예의바르게 말하고 행동함.

예술경험



창의적으로 표현하기 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

기쁨나무를 만들기 위해 다양한 미술 재료를 활용하고 친구를 기쁘게 하는 말들로 나뭇잎을 표현해 보는 활동에 자신의 생각을 창의적으로 표현함.

자연탐구



생활 속에서 탐구하기 일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다.

친구를 기쁘게 하는 말과 슬프게 하는 말을 모아보고, 모은 자료를 기준에 따라 분류함.

4

통합수업의 실제



기쁨나무 만들기



‘기쁨나무 만들기’ 장애이해교육에서는 친구들의 감정을 상하게 하지 않고, 친절하게 이야기하는 방법과 기분 좋게 하는 말들을 생각해 보고 실천해 보는 활동이다. ‘모두가 행복해지는 방법’ 동요를 배우며 노랫말을 통해 친구들과 이야기하는 방법을 알아본다. 이야기하는 방법에 따라 상대방의 감정을 상하게 할 수 있음을 알고, 기쁘게 하는 말들을 생각해 보고 실천하며 서로 배려하는 태도를 갖도록 한다.

친구를 기쁘게 하는 말과 그림으로 나뭇잎을 꾸며보고, 다 만든 나뭇잎으로 기쁨나무를 채워 풍성한 나무를 만들어 본다. 친절한 말, 배려하는 말, 예쁜 말들로 유아들이 협동하여 만든 기쁨나무를 감상하며 친구들 간에 협동심과 유대감을 형성해 볼 수 있다.

친구들과 얘기 할 땐 어떻게 할까? 모두가 행복해지는 방법이 있다
 친절하게 말하기, 이야기 들어주기~~ 사랑한다고 말해주기, 친구들에게



모둠별로 나뭇잎에 모두가 행복해지는 방법에 대해 글이나 그림으로 표현해 보았다. 친구를 기쁘게 하는 말, 배려하는 말, 서로 사이좋게 놀이에 참여할 수 있는 다양한 방법들을 표현해 보았다.



“나는 장난감을 사이좋게 순서를 지키면서 사용할거야.”

“나는 속상하게 하는 말 대신에 친절한 말을 할 거야.”

“나는 그림으로 그릴거야.”

“친구들이 정말 멋진 생각을 하고 있네요.”

“그럼 장애가 있어서 친구들의 말을 이해하지 못하거나 차례를 기다리지 못해서 친구들이 양보해야 하는 상황에서는 어떻게 해야 할까요?”

“희찬이가 먼저 하고 싶어 하면 저는 양보할 수 있어요.”

“잠깐 빌려줄 수 있어요.”

비장애유아들은 교사가 희찬이를 염두해 두며 하는 질문임을 이해하고 양보 할 수 있다고 표현해 주었다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

나뭇잎 위에 모두가 행복해지는 방법에 대해 글이나 그림으로 표현해 보는 활동을 할 때 장애유아에게는 ‘그림 도안이 있는 나뭇잎을 제공’해 주었다. 희찬이는 색연필로 그림 도안을 굵적거리며 ‘수정된 교육과정’에 참여해 보았다. 교사는 그림의 내용을 말로 설명해 주었다.

수정된 교육과정
(그림 도안 나뭇잎 제공하기)

색연필을 바르게 잡고 색칠 할 수 있도록 장애유아에게 펜슬 그림(글씨를 바르게 쓸 수 있도록 하는 교정기)을 제공하여 ‘참여를 촉진’ 하였다.

활동 촉진 자료제공
(참여 촉진하기)

다 만든 나뭇잎을 가지고 우리 반의 기쁨 나무를 만들어 보았다. 유아들이 나뭇잎 하나 하나 마다 친구들을 배려하고 기쁘게 하는 말들로 채워 넣은 나뭇잎으로 풍성한 기쁨 나무를 만들면서 소속감과 공동체 의식을 형성하였다.

자신이 꾸민 나뭇잎을 풀로 붙여 기쁨 나무를 채우는 과정에서 서로 부딪히거나 재촉하지 않고 질서를 지키며 활동에 참여할 수 있도록 하였다.



“앞 친구가 기쁨 나무에 나뭇잎을 붙일 때까지 순서를 기다려 주세요.”



“희찬이도 선생님이랑 같이 붙여볼까요?”

“희찬이가 꾸민 나뭇잎에는 친구와 장난감을 가지고 사이좋게 놀고 있는 모습이 있어요.”

“희찬이도 친구랑 사이좋게 놀 수 있나요?”

“네.”

“소리 지르지 않고 같이 놀 수 있나요?”

“네.”

희찬이는 교사와 나뭇잎을 붙이면서 오늘 배운 내용을 회상하며 약속해 보았다.

장애유아 지원의 실제

장애유아는 기쁨나무를 채우기 위해 자신이 만든 나뭇잎을 활용하여 교사의 도움을 받아 순서를 지키며 활동에 참여해 보았다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(놀이 참여하기/촉진하기)

‘모두가 행복해지는 방법’ 동요를 배우고 ‘기쁨 나무’를 만들어 보는 활동을 통하여 친구를 기쁘게 하는 말과 슬프게 하는 말들이 있음을 알아보았다. 친구들과 대화를 할 때 친구의 감정을 생각해보며 이야기를 나누도록 하고 평소에도 예쁘게 말하는 습관을 갖고 친구를 배려하는 태도를 갖도록 하였다.



“이렇게 멋진 기쁨 나무가 완성이 되었어요.”
 “오늘 기쁨 나무를 만들면서 친구를 기분 좋게 하는 말들을 알아보았어요.”
 “친구들은 어떤 말을 들었을 때 기분이 좋았나요?”
 “어떤 말을 들었을 때 기뻐요?”
 “저는 ‘고마워’라는 말을 들었을 때 기뻐요.”
 “저는 ‘같이 놀자’라는 말을 들었을 때 기분이 좋았어요.”
 “저는 ‘사랑해’라는 말을 들었을 때 기뻐요.”
 “그런 말을 다른 친구들에게 해본 적이 있나요?”
 “네.”
 “오늘 우리 친구들이 친구를 기쁘게 하는 말들이 무엇이 있는지 많이 알게 되었어요.”
 “매일 친구들에게 사용한다면 더 따뜻한 교실이 될 것 같아요.”
 교사는 완성된 기쁨 나무를 교실에 게시하였고,
 관심을 보이는 유아들은 나뭇잎에 표현한 내용들을 자유롭게 탐색해 보았다.

| 장애유아 지원의 실제 | 편성 및 교수·학습 |
|---|-------------------------|
| ‘기쁨나무 만들기’ 활동 경험에 대해 이야기 나눌 때, 장애유아가 친구들의 이야기 주고받는 과정을 ‘모델링’하여 자신의 생각을 표현할 수 있도록 ‘촉진’해 주었다. 장애유아는 ‘사랑해’라는 말을 모델링하여 표현해 보았다. | 모델링 제공하기 (관찰하기/촉진하기) |
| 교사는 이야기 나누기 활동 시 장애유아의 활동 공간을 넓게 제공하여 손을 크게 흔드는 상동행동으로 인한 문제행동 발생 예방을 위해 ‘환경지원(교실 공간 확보)’을 해 주었다. | 환경지원 (공간 확보) |

Q. 발달지체유아의 상동행동을 어떻게 줄일 수 있을까요?



A. 발달지체유아들이 가지고 있는 상동행동은 개인마다 차이가 있습니다.

발달지체유아의 상동행동은 자기자극의 이해라고 할 수 있습니다. 기쁜 상태나 긴장된 상태에서는 더 강하게 상동행동을 하며, 오히려 상동행동을 함으로써 더 안정된 상태에 도달하기도 합니다. 상동행동을 억지로 교정하려고 하지 말고 이해해주고 기다려주세요.

- 상동행동이란?

상동행동은 같은 동작을 반복한다는 의미로 지속적이고 반복적인 행동입니다. 몸을 앞뒤로 흔드는 행동, 손을 계속 흔드는 행동, 의미 없는 소리를 반복하는 행동 등 종류와 형태가 다양합니다.

- 유아가 기분이 좋아서 또는 긴장된 상태에서 상동행동을 할 때 무시하세요.

희찬이가 흥분하면서 양손을 앞뒤로 크게 흔들며 '아~ 아~' 소리를 지를 때 상동행동이 끝날 때 까지 잠시 기다려주세요. 상동행동을 지적하며 억지로 멈추게 하지 않도록 합니다.

- 희찬이가 수업에 방해가 되는 상동행동을 할 때 바람직한 대체행동을 하도록 합니다. 희찬이의 상동행동은 스트레스와 불안을 줄여줍니다. 하지만 양손을 앞뒤로 크게 흔드는 동작은 이야기 나누기 활동 시 수업에 방해가 되는 원인이 됩니다. 이때 스피너나 작은 색깔 막대(미술활동 시 사용하는 아이스크림 막대)를 제공하여 감정을 조절하고 불안을 줄여주세요. 큰 동작의 상동행동을 하는 대신 자리에서 스피너를 돌리거나 작은 막대기를 흔들며 착석을 유지할 수 있습니다.

- 바람직한 행동을 할 수 있도록 많은 기회를 제공해 주세요. 장애유아가 놀이에 참여하고 싶은 관심을 보인다면 장애유아의 적극적인 활동 참여를 위해 좋아하는 놀이를 하면서 활동을 촉진하도록 합니다.



을 활용해 보세요



설명

'나무'는 나무가 서 있는 모습을 표현합니다.
손바닥이 보이게 한 팔을 들고 다른 손으로 팔꿈치를 잡습니다.
"나무, 나무"



<https://www.youtube.com/watch?v=J5eKb-ThjUw>

활용

'기쁨나무 만들기' 활동 시 '나무'를 손담으로 표현해 보도록 지도한다.

5

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- ‘모두가 행복해지는 방법’에 대해 이야기를 나누어 볼 때, 유아의 수준에서 참여할 수 있도록 지원해 준다.
예) 친구가 말한 단어 따라서 표현하기, 교사를 모델링하여 따라서 표현하기 등
- ‘기쁨나무 만들기’ 활동에 참여할 때, 수정된 자료를 제공하여 스스로 활동에 참여해 보도록 한다.
예) 수정된 그림 도안을 제공하여 활동 참여하기

시각



- 소리와 다양한 감각으로 정보를 받아들일 수 있도록 다양한 자료를 제공하고, 약시일 경우 확대자료를 제공한다.
예) ‘모두가 행복해지는 방법’ 동요를 배울 때 볼륨 조절하기
예) 친구를 기쁘게 하는 말을 나뭇잎 위에 표현할 때 큰 나뭇잎을 제공하여 큰 글씨로 쓸 수 있도록 자료 제공하기

청각



- 교사의 시범이나 친구들의 모델링으로 ‘기쁨나무 만들기’ 활동에 스스로 참여할 수 있도록 지도한다.
예) 친구들의 활동 방법을 보여주고 모방하여 꾸며볼 수 있도록 지원하기
예) 교사의 시범으로 활동 방법 이해시키고 연습하기
- 유아가 이용하는 보장구의 전원이 잘 작동이 되는지 확인한다.

지체



- 기쁨나무를 만들기 위해 나뭇잎을 꾸며 볼 때, 책상위에서 나뭇잎이 움직이지 않도록 테이프나 서진을 이용하여 고정시켜 준다.
예) 바른 자세로 앉아 활동에 참여할 수 있도록 적절한 의자 지원
예) 펜슬 그림 등 활동 참여를 위한 학습도구 활용하기

중도·중복



- 다양한 학습 환경을 지원하여 또래유아의 활동을 관찰하고 즐겁게 참여하도록 한다.
- 교사의 언어 및 신체 촉진으로 ‘기쁨나무 만들기’ 활동 참여를 증진한다.

6

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 주제: 기쁨나무 만들기

IEP 의사소통

바르게 앉아 친구들의 이야기를 듣고 활동에 참여한다.



희찬이는 10~20분 정도의 이야기 나누기나 동화 듣기 활동에 잘 참여한다. 희찬이의 상동행동 때문에 수업에 방해되지 않도록 앉는 공간을 넓게 만들어 주었으며, 불안을 줄여주고 감정을 이완시키기 위해 희찬이가 좋아하는 장난감을 제공하여 상동행동을 대체시켜 주었다. 교사의 촉진에 의해 자리에서 이탈하지 않고 30분 정도 이야기 나누기 활동에 참여하였다.

IEP 인지

음악을 듣고 리듬악기를 활용하여 박자에 맞춰 두드려 본다.



교사는 '모두가 행복해지는 방법' 노래에 맞춰 활동에 참여할 수 있도록 물리팝 드럼을 제공하였다.

“희찬아, 선생님 하는 거 보면서 박자를 맞춰 볼까요?”

“동~ 동~”, “동동동동”

희찬이는 교사와 친구들을 모방하여 두 박자, 또는 네 박자에 맞춰 활동에 참여하였다.

IEP 인지

도구를 적절히 활용하는 방법을 알고 활용한다.



희찬이는 연필 잡는 방법에 연습이 필요하다.

“희찬아 펜슬 그림을 한 번 사용해서 색칠해 볼까요?”

교사는 희찬이가 좋아하는 색인필을 펜슬 그림에 끼워 주고 바르게 도구를 활용할 수 있도록 신체 촉진해 주었다. 처음에는 낫설어 하며 희찬이가 하고 싶은 대로 색연필을 잡고 색칠하고 싶어 했지만 반복해서 활용하니 지속시간이 조금씩 늘어나며 적절하게 활용할 수 있었다.

7 생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- ‘모두가 행복해지는 방법’ 동요를 배우며 기쁘게 하는 말들을 알아보고 일상생활 속에서 실천함.
- ‘기쁨나무 만들기’ 활동에 참여해 보면서 말할 때 상대방의 감정을 생각해 보며 친구를 기쁘게 하는 말, 기분 좋게 하는 말을 알아보고 배려하는 태도를 형성함.

발달지체



- 바른 자세로 앉아 ‘모두가 행복해지는 방법’ 동요의 일부분을 따라서 불러보며 활동에 참여함.
- 교사의 도움을 받아 나뭇잎을 꾸며보고 ‘기쁨나무 만들기’ 활동에 즐겁게 참여함.

시각장애



- 친구들의 목소리를 들으며 노랫말을 배워보고 ‘모두가 행복해지는 방법’ 동요 부르기 활동에 즐겁게 참여함.
- 교사의 촉진으로 나뭇잎과 나무의 형태를 인식해 보고 기쁨나무를 꾸며보는 활동에 즐겁게 참여함.

청각장애



- 교사의 구화와 수화를 이해하여 활동 설명을 듣고 ‘모두가 행복해지는 방법’ 동요의 노랫말을 익히보며 친구를 기쁘게 하는 말들을 알아봄.
- 나뭇잎 도안 위에 그림을 그려보며 기쁨 나무 만들기에 즐겁게 참여함.

지적·자폐성장애



- 바른 자세로 앉아 ‘모두가 행복해지는 방법’ 동요의 일부분을 따라서 불러보며 활동에 참여함.
- 나뭇잎 그림 도안 위에 긁적거리며 ‘기쁨나무 만들기’ 미술 활동에 즐겁게 참여함.

지체장애




- 바른 자세로 앉아 친구들이 부르는 ‘모두가 행복해지는 방법’ 동요를 감상함.
- 교사의 도움을 받아 기쁨나무를 만들어 봄.

중도중복장애



- 교사의 도움을 받아 바른 자세로 앉아 ‘모두가 행복해지는 방법’ 동요 듣기에 참여함.
- 교사나 또래의 도움으로 ‘기쁨나무 만들기’ 활동에 관심을 갖고 참여함.



15. 주인공은 누구? (발달지체 이해하기)

‘주인공은 누구?’ 장애이해교육에서는 우리 반 친구들의 비슷한 점과 다른 점을 알아봄으로써, 모든 친구들을 특별하고 소중한 존재로 느끼고, 다양성을 인정하고 존중하는 태도를 기른다.

‘나는 너에 대해 알고 싶어’ 동요를 배우고, 빌딩 북을 만들어 보며 우리 반 친구들에게 관심을 갖고 서로 비슷한 점과 다른 점이 있다는 것을 알고 존중해 보도록 한다.

1 통합수업 이렇게 준비했어요

우리 반 하랑이는

발달지체가 있는
만 5세 남아

단순한 그림 도안에
색칠하기를 좋아하며
친구들의 작품
감상하기를 즐김

친구들에게 관심이 많고,
함께 놀기 위해
친구들에게 다가가지만
언어 표현이 어려워 놀이
참여 시 교사의
도움이 필요함

새노래 배우는 활동에
관심을 갖고 흥얼거리며
노래 부르기에 참여함

사회성이 좋으며 활발한
성격으로, 모든 활동에
관심이 많으며
적극적으로 참여함

일상생활에서 늘 사용하는
규칙이나 지시에 관련된
수용언어를 이해하고 따름
1음절 수준으로
표현언어가 가능하여
아, 어, 네, 주(주세요)
등으로 표현함

놀이에 사용된 자료

'나는 너에 대해 알고 싶어' 악보, 피아노, 빌딩 북 만들기 재료 (A4 용지, 사인펜, 색연필, 풀, 그림 도안, 가위, 칼)

관련 자료

'나는 너에 대해 알고 싶어' 노랫말 자료 (놀이 활동 후 교실 음률영역에 게시함)



놀이 지원



친구에게 관심을 갖고 다양성을 수용할 수 있도록 친구와 비슷한 점과 다른 점에 대해 이야기를 나누어 보았다. '나는 너에 대해 알고 싶어' 동요를 배우고 가사를 바꿔 불러보며 우리 반 친구들에게 관심을 갖고 나와 좋아하는 것이 같은 친구와 다른 친구가 있음을 알고 다양성을 존중하도록 하였다.

내가 좋아하는 색깔, 음식, 동물, 장난감 등을 표현하며 빌딩 북을 만들어 보고, 친구들의 빌딩 북과 비교해 보았다. 친구들의 생각이 나와 다름을 존중하도록 하고, 궁금한 것을 알기 위해 친구들에게 질문하고 주인공이 누구인지 맞춰 보았다. 장애 유아에게도 질문에 대답할 수 있는 수준의 질문을 하면서 놀이에 참여할 수 있는 기회를 제공하였고, 하랑이가 수행하는 것을 지켜보는 과정에서 비장애유아들이 장애유아에 대해 긍정적인 인식을 가질 수 있도록 하였다.



유의 사항

하랑이는 사회성이 좋으며 친구들과 함께 놀이에 적극적으로 참여하고 싶어 하지만 친구들이 자신의 놀이에 집중할 때면 하랑이가 옆에서 같이 놀자고 신호를 보내도 금방 알아채지 못한다. 놀이 참여에 대한 언어표현에 어려움을 느끼기 때문에 교사가 옆에서 도움을 주어야 한다. 이번 활동을 통해 도움이 필요한 하랑이를 이해하고 하랑이도 비장애유아와 같은 점이 있지만 다를 수 있음을 존중하고 수용해 보도록 한다. 장애유아 또한 다르지만 특별하고 동등한 학급 구성원으로 인식하도록 지도한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

| 내용 | 확인란 |
|---|--|
| ☞ 장애유아가 좋아하는 색깔, 장난감, 음식이 무엇인지 알고 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ '주인공은 누구?' 질문을 듣고 친구를 찾아 볼 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 내가 좋아하는 것을 알고 말로 표현 할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 교사의 도움을 받아 미술도구를 사용하여 '빌딩북 만들기'를 할 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 새노래 배우기에 관심을 갖고 참여하는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

활동 전 참고 동영상

| 동영상 사진 | 동영상 제목 | 주요 내용 | 사이트 주소 | QR 코드 |
|---|------------------|--|---|---|
|  | 특수아동을 위한 발달 놀이치료 | 일반적인 놀이치료와 발달 놀이치료를 비교하여 발달장애를 위한 놀이 방법을 안내하는 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=aDZ7X9cIOMM |  |
|  | 나는 너에 대해 알고 싶어 | 김진영 작사작곡의 '나는 너에 대해 알고 싶어' 동요 | https://www.youtube.com/watch?v=gZm mCdxdfps |  |
|  | 빌딩 북 만드는 방법 | 빌딩 북을 만드는 방법과 활용법을 안내하는 블로그 | https://blog.naver.com/gksmf1618/222363008090 |  |

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
 예) 떡볶이를 좋아하고, 파란색을 좋아하고, 공룡을 좋아한데요. 이 빌딩 북의 주인공은 누구일까요?
 예) (빌딩 북의 주인공을 알아본 다음) ○○에 대해 궁금한 것을 질문해 볼까요?
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
 예) 유아가 만든 빌딩 북을 화이트보드에 전시해 볼 때, 서로 양보하며 질서와 차례를 지켜 안전하게 활동하도록 해요.



통합수업 개관

놀이 안내 및 기대효과

- ‘주인공은 누구?’ 장애이해교육에서는 우리 반 친구들의 비슷한 점과 다른 점을 알아봄으로써 다양성을 인정하고 존중하는 태도를 기르는 활동이다. 모든 친구들이 특별하고 소중한 존재로 느끼도록 한다.
- ‘나는 너에 대해 알고 싶어’ 동요를 배우고 가사를 바꿔 불러보며 우리 반 친구들에게 관심을 가진다. 이를 통해 나와 좋아하는 것이 같은 친구, 나와 좋아하는 것이 다른 친구가 있음을 알고 다양성을 존중하고 수용적인 태도를 형성하도록 한다.
- 빌딩 북을 만들어 보며 내가 좋아하는 장난감, 색깔, 음식 등을 그림이나 글로 표현해 본다. 완성된 친구들의 빌딩 북을 비교해보며 나와 친구들이 좋아하는 것이 어떻게 다른지 알아보고 소개하는 주인공이 누구인지 맞춰 본다. 친구에 대해 알아보며 궁금한 것을 물어보도록 격려하고 즐거운 놀이 활동으로 진행한다.

목표

- 우리 반 친구들이 서로 비슷한 점과 다른 점이 있다는 것을 알고 존중한다.
- 이 세상에는 매우 다양한 사람들이 있으며 우리 모두는 특별하고 소중한 존재라는 것을 안다.

누리과정 관련 요소

의사소통



듣기와 말하기 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.

다른 사람의 생각이나 이야기를 관심 있게 듣고, 친구에 대해 더 알아보기 위해 궁금한 것을 질문함.

사회관계



더불어 생활하기 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.

서로가 좋아하는 색깔, 장난감, 음식, 동물 등이 다르다는 것을 알고 다양성을 존중하는 태도를 형성함.

예술경험



창의적으로 표현하기 I 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

빌딩 북을 만들기 위해 다양한 미술 재료를 활용하고 내가 좋아하는 것들을 빌딩 북 안에 표현해 보는 활동에 참여하면서 나의 생각을 창의적으로 표현함.

창의적으로 표현하기 II 노래를 즐겨 부른다.

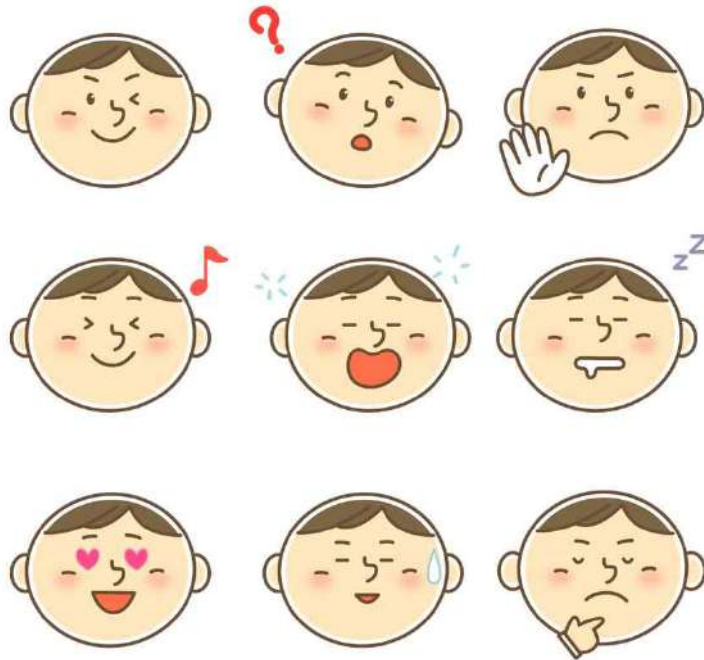
‘나는 너에 대해 알고 싶어’ 동요를 배우는 과정에서 가사를 바꾸어 불러보며 주인공을 상상해 보고, 즐겁게 노래 부르기에 참여함.

4

통합수업의 실제



주인공은 누구?



장애인권 및 장애이해

‘주인공은 누구?’ 장애이해교육에서는 우리 반 친구들이 나와 비슷한 점과 다른 점을 가지고 있다는 것에 대해 알아보고 다양성을 존중하는 활동이다. 장애인이 비장애인과 조금 달라도 다름은 당연한 것이며 우리는 모두 다 특별하고 소중한 존재임을 느끼도록 한다.

‘나는 너에 대해 알고 싶어’ 동요를 배우는 과정에서 가사를 바꿔 불러보고 우리 반 친구들에게 관심을 갖도록 한다. 이를 통해 나와 좋아하는 것이 같은 친구, 나와 좋아하는 것이 다른 친구가 있음을 알고 교사나 친구의 질문에 ‘주인공은 누구’인지 맞춰 보면서 친구에 대해 알아가도록 한다.

빌딩 북을 만들며 내가 좋아하는 색깔, 음식, 동물, 장난감 등을 그림이나 글로 표현해 본다. 완성된 친구들의 빌딩 북을 열어서 비교해보며, 나와 친구들이 좋아하는 것이 다름을 알아보고 친구들 간에 소개하는 주인공이 누구인지 맞춰 본다. 친구에 대해 궁금한 것을 알기 위해 질문하며 유대감과 친밀감을 형성할 수 있다.

나는 너에 대해 알고 싶어. 나는 네 얘기가 듣기 좋아.
 너는 무슨 색을 좋아하니? 나는 노란색을 좋아해(음식, 동물, 장난감).
 나는 너에 대해 알고 싶어. 나는 네 얘기가 듣기 좋아.
 너는 정말 특별한 아이니까. 너는 나의 소중한 친구니까.



대그룹 활동 시간에 옆에 있는 친구, 앞에 있는 친구와 비교하며 비슷한 점과 다른 점을 찾아보았다. 장애인과 비장애인의 비슷한 점과 다른 점을 이야기 나눠 보며 서로 비슷한 점도 있지만 다른 점도 있다는 것을 알게 되었다. 이번 활동을 통해 놀이에 참여하는 방식이 다르지만 다르다는 것은 특별하고, 다름을 존중하도록 하였다.



“옆이나 앞에 있는 친구와 어떤 점이 비슷한가요? 어떤 점이 다른가요?”

“옆에 친구와는 똑같이 분홍색 옷을 입었어요. 앞에 친구는 남자 친구예요.”

“찬진이는 블록 놀이를 좋아하지만, 서진이는 저랑 다르게 인형 놀이를 좋아해요.”

“다르다는 것은 우리를 특별하게 만들어 준답니다. 누구도 똑같은 모습을 하거나 똑같이 행동하는 사람은 없어요.”

“어떤 사람은 말로 이야기하지만, 어떤 사람은 손으로 이야기하고

어떤 사람은 걸어 다닐 수 있지만, 어떤 사람은 휠체어를 타고 가기도 해요.”

“또 어떤 사람은 눈으로 보고 무엇인지 알지만, 어떤 사람은 손으로 만져서 알아요.”

“사람들이 모두 똑같다면 어떨 것 같아요?”

“쌍둥이처럼 구별하기 힘들 것 같아요.”

“모두가 달라서 어떤 점이 좋을 것 같아요?”

“모두 특별해요. 그래서 모두 소중해요.”

교사는 질문을 통해 유아와 상호작용하며 스스로 답을 찾아갈 수 있도록 촉진해 주었으며 장애인들이 다른 방식으로 세상과 소통하고 다름을 수용하고 존중하는 태도를 갖도록 하였다.

장애유아 지원의 실제

유아와 비슷한 점과 다른 점에 대해 이야기를 나누어 보며 다양성에 대해 관심을 갖도록 하였다. 유아들이 흥미를 보이자 ‘동요 배우기’와 ‘빌딩 북 만들기’ 활동을 통해 다양성에 대한 ‘놀이를 확장’해 보기로 하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(관심 유도하기/
놀이 확장하기)

‘나는 너에 대해 알고 싶어’ 동요를 배워 보고, 가사를 바꿔 불러보면서 우리 반 친구들에게 관심을 가져 보았다. 친구들의 노래 소리에 귀를 기울이며 나와 좋아하는 것이 같은 친구, 나와 좋아하는 것이 다른 친구가 있음을 알고 기억하도록 하였다. ‘주인공은 누구?’라는 질문에 그 친구가 누구인지 맞춰 보면서 친구에 대해 관심을 갖고 알아가도록 하였다.

나는 너에 대해 알고 싶어

작사 : 이수정, 김진영, 작곡 : 김진영



“나는 너에 대해 알고 싶어.~”
 “너는 무슨 색을 좋아하니?~”
 “너는 무슨 음식을 좋아하니?~”
 “너는 무슨 동물을 좋아하니?~”



“너는 무슨 색을 좋아하니?” 부분을 ‘너는 무슨 음식을 좋아하니?’로 바꿔서 불러 볼까요?”

“유람이는 무슨 음식을 좋아하나요?”

“저는 자장면을 좋아해요.”

“그럼 빨간색 대신에 자장면을 넣어서 불러 봅시다.”

“하람이는 자갈치를 좋아하나요?”

(고개를 끄덕이며) “네”

“하람이는 자갈치를 좋아한대요.”

“빨간색 대신에 자갈치를 넣어서 불러 봅시다.”

가사를 바꿔 불러 보면서 친구들에 대해 알아가고 ‘주인공은 누구?’ 질문을 통해 그 친구를 맞춰 보고 궁금한 것을 알기 위해 질문해 보았다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

장애유아가 대답할 수 있는 수준의 질문을 하면서 참여 기회를 제공하고, 대답하는 것을 지켜보는 비장애유아들이 장애 유아에 대해 긍정적인 인식을 가질 수 있도록 촉진하였다.

상호작용
 (질문하기/놀이 참여하기/
 촉진하기)

빌딩 북 만들기 활동은 자유놀이 시간을 활용하여 관심을 보이는 유아들이 언어영역에서 자유롭게 빌딩 북을 완성해보도록 하였다. 언어영역에 빌딩 북 만들 종지와 재료를 비치해 놓고 유아들이 빌딩 북을 만들 수 있도록 설명해 주었다.



1. A4 용지를 반으로 접는다.
2. 다시 4등분으로 접는다.
3. A4를 펼치고 한쪽만 반으로 접은 후 창문과 문을 그린다.
4. 칼이나 가위를 사용하여 선에 맞춰 문을 오려준다.
5. 펼쳐서 다시 반으로 접는다.
6. 준비된 자료(좋아하는 색깔, 음식, 동물, 장난감을 쓴 라벨)를 창문위에 붙인다.
7. 내가 좋아하는 색깔, 음식, 동물, 장난감을 문을 열어 글이나 그림으로 표현한다.

“빌딩 북 만드는 설명을 잘 듣고 선생님과 같이 빌딩 북을 만들어 보도록 해요.”
 “다 만든 빌딩 북의 문을 열어 내가 좋아하는 색깔, 음식, 동물, 장난감을 글이나 그림으로 표현해 보도록 해요.”

“하랑이도 선생님과 같이 그림 자료를 오려 붙여보고 색칠해 보자.”

“하랑이는 파랑색을 좋아하나요?”

(고개를 끄덕이며) “네”

(자갈치가 인쇄된 그림 자료를 보여주며) “하랑이는 자갈치를 좋아하나요?”

(고개를 끄덕이며) “네”

교사는 하랑이가 그림 자료를 오려보고, 빌딩 북의 문을 열어 그림 자료를 풀로 붙여 보는 과정에 참여할 수 있도록 언어 및 신체 촉진해 주었다.

| 장애유아 지원의 실제 | 편성 및 교수·학습 |
|---|------------------------|
| 교사는 사전에 빌딩 북 샘플(수준별 자료지원)을 만들어 놓고 장애유아에게 ‘수준에 맞춰 수정된 자료를 지원’하여 활동에 참여할 수 있도록 하였다. | 수정된 교육과정 (수준별 자료지원) |
| 빌딩 북 안에 내가 좋아하는 색깔, 음식, 동물, 장난감을 글이나 그림으로 표현해 볼 때, 글이나 그림으로 스스로 표현할 수 없는 장애유아에게 미리 좋아하는 것을 파악하고 그림 자료(수준별 자료지원)로 제공하여 색칠해 보도록 한다. | 수정된 교육과정 (수준별 자료지원) |

완성된 '빌딩 북'을 화이트보드에 전시해 주었다. 유아들은 친구들이 만든 다양한 빌딩 북의 문을 열어보며 탐색하고 나와 비슷한 점이 있는 친구를 찾아보며 친밀감을 느껴보았다. 또 나와 좋아하는 음식, 장난감은 다르지만 좋아하는 색깔, 동물은 같은 친구가 있다는 것을 알고 누구인지 궁금해 하며 질문을 통해 찾아보았다. 이런 과정에 친구들과 친밀감을 느껴보고 유대감을 형성해 보았으며, 우리 다르지만 특별하고 소중한 존재라는 것을 알게 되었다.



“누가 나처럼, 떡볶이를 좋아하네. 매운 음식인데, 그리고 초록색을 좋아한대, 이 주인공은 누구?”

“나야 은성이 너도 떡볶이 좋아해? 초록색도? 난 동물은 공룡을 좋아하는데, 너는?”

(다른 친구가 옆에서) “나도 공룡 좋아하는데, 우리 같은 것을 좋아하네.”

“하랑이도 공룡을 좋아해. 이 빌딩 북 하랑이 꺼야. 아까 나랑 같이 그렸거든.”

“하랑아, 너 공룡 좋아해?”

(고개를 끄덕이며) “응” 하랑이도 대답해 본다.

“그럼 우리 다 공룡을 좋아하네.”

유아들은 자유놀이 시간에 자유롭게 와서 빌딩 북을 탐색해보았다.

친구에 대해 관심을 갖고 궁금한 것을 질문하며, 서로에 대해 알게 되었다.

교사는 하랑이도 친구들과 같은 점이 있고 다른 점도 있지만,

모두가 소중하고 특별한 존재임을 설명하고, 다양성을 존중하는 태도를 형성해 주었다.

장애유아 지원의 실제

교사는 장애유아도 빌딩 북의 문을 열어보며 친구들의 생각을 탐색해 볼 수 있도록 '촉진'해 주었으며, 친구들이 하는 질문에 적절히 반응할 수 있도록 '모델링' 해 주었다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(촉진하기/모델링)



Q. 발달지체유아의 언어를 어떻게 촉진 할 수 있을까요?

A. 놀이 상황에서 언어 발달을 위한 상호작용을 많이 유도해 주세요.

상대방과 원활한 의사소통과 상호작용 하기 위해서는 언어 발달이 필요합니다. 놀이 환경에서 장애유아에게 언어 모델링을 많이 제공하고 대화에 많이 노출 될 수 있도록 여건을 마련해 주세요.

- 장애유아가 교사의 질문을 듣고 이해하고 자기만의 방식으로 의사소통 할 수 있는 기회를 제공해 주세요.

예) “하랑아 어떤 놀이 하고 싶어요?”

(손가락으로 가리킨다.)“....”

“아, 하랑이는 블록놀이 하고 싶구나.”

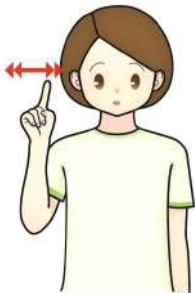
(문장을 완성하지 못한다.) “저거.”

위의 두 상황에서 하나는 대답을 했고, 하나는 행동으로 표현하였지만 둘 다 의사소통의 시도로 보며 칭찬해 줍니다.

- 유아가 반응할 수 있도록 충분한 시간을 제공하도록 합니다.



을 활용해 보세요



설명

‘누가/언제/어디서/무엇을/어떻게’는 대상, 때, 곳, 방법의 구체적인 내용을 물어보는 것입니다. 검지를 세워 좌우로 두 번 흔들립니다.

“누가?, 누구?”



<https://www.youtube.com/watch?v=lgduyNDd6lw>

활용

‘주인공은 누구?’ 활동 시 ‘누구’를 손담으로 표현해 보도록 지도한다.

teacher's memo

5

생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- ‘나는 너에 대해 알고 싶어’ 동요를 배우며 우리 반 친구들에게 관심을 갖고 다양성을 존중하는 태도를 형성함.
- ‘빌딩 북 만들기’ 활동에 참여해 보면서 비슷한 점과, 다른 점이 있음을 알아보고 서로에 대해 알아가는 즐거운 경험을 함.

발달지체



- 바른 자세로 앉아 ‘나는 너에 대해 알고 싶어’ 동요의 일부분을 흥얼거리며 활동에 참여함.
- 교사의 도움을 받아 ‘빌딩 북 만들기’ 활동에 즐겁게 참여함.

시각장애



- 친구들의 목소리를 들으며 노랫말을 배워보고 ‘나는 너에 대해 알고 싶어’ 동요의 가사를 바꿔 불러보며, 활동에 즐겁게 참여함.
- 교사의 촉진으로 빌딩 북의 형태를 인식해 보고, 빌딩 북의 내용을 소개하며 주인공이 누구인지 맞춰보는 활동에 즐겁게 참여함.

청각장애



- 교사의 구화와 수화를 이해하여 활동 설명을 듣고 ‘나는 너에 대해 알고 싶어’ 동요의 노랫말을 익혀보며 친구에게 관심을 갖고 다양성을 존중하는 태도를 형성함 .
- 친구들을 모방하여 ‘빌딩 북 만들기’ 활동에 즐겁게 참여함.

지체장애



- 친구들이 부르는 ‘나는 너에 대해 알고 싶어’ 동요를 바른 자세로 앉아 감상함.
- 교사의 도움을 받아 빌딩 북을 만들어 보고, 교실에 전시된 친구들의 빌딩 북을 감상함.

지적·자폐성장애



- 바른 자세로 앉아 ‘나는 너에 대해 알고 싶어’ 동요의 일부분을 따라서 불러보며 활동에 참여함.
- 빌딩 북 안에 내가 좋아하는 것들 그림 자료를 붙여보며 미술 활동에 즐겁게 참여함.

중도중복장애



- 교사의 도움을 받아 바른 자세로 앉아 ‘나는 너에 대해 알고 싶어’ 동요 듣기에 참여함.
- 교사나 또래의 도움으로 ‘빌딩 북 만들기’ 활동에 관심을 갖고 참여함.

16. 꼭꼭 숨어라 (발달지체 이해하기)



‘꼭꼭 숨어라’ 장애이해교육에서는 우리 반을 구성하고 있는 친구들을 알아보고 우정을 증진해 본다.

파라슈트와 부직포 나뭇잎을 활용한 ‘꼭꼭 숨어라’ 활동을 통해 ‘꺼안기, 악수하기, 파이팅하기, 팔짱 끼기’ 등 신체적 상호작용을 해보면서 유대감을 형성한다.

1 통합수업 이렇게 준비했어요

우리 반 환희는

발달지체가 있는
만 3세 남아

간단한 지시 따르기가
가능하며 2음절의 단어를
말로 표현함

교사나 친구를 모방하여
반복적으로 배운 새천년
체조, 박수 체조 등의
일부분을 따라 할 수 있음



수저나 포크를 사용하여
스스로 식사가 가능하며
퇴식구에 식판
정리를 함

수업 후 의자 정리, 활동
자료 및 장난감 정리 등
원래 있던 장소에
정리를 잘 함

간헐적으로 '아~이'
음성틱을 하며 친구들이
시끄럽다고 하거나 수업
진행에 방해가 될 때가
있음

놀이에 사용된 자료

'누구게' 동화, 파라슈트, 부직포로 만든 큰 나뭇잎



관련 자료

'또 누구게' 동화책 ('누구게' 후속편으로 연계하여 활용할 수 있음)
<https://www.youtube.com/watch?v=xSbRv41yI3g>





놀이 지원



‘누구게’ 동화책을 읽어보며 나뭇잎 뒤에 숨은 동물들을 추측해보고 알아보았다. 나뭇잎으로 부분을 가리고 전체를 유추하는 그림 동화책을 통해 유아의 호기심과 상상력을 자극할 수 있었다. 장애유아가 나뭇잎 뒤에 숨은 동물이 궁금하여 손을 뻗어 나뭇잎을 올려볼 때, 책을 가까이에서 보여주며 활동에 참여할 수 있도록 하였다.

3월 초 새로운 선생님과 친구들을 만나는 유아들은 아직 선생님과 친구들이 낯설고 어색하다. 파라슈트와 부직포 나뭇잎을 활용한 ‘꼭꼭 숨어라’ 활동을 해보며 새로운 우리 반 친구의 이름과 얼굴을 인식하고 즐거운 활동에 참여함으로써 우정을 증진하였다. 환희도 파라슈트를 올렸다, 내렸다 하며 활동에 참여할 수 있도록 신체 촉진을 해주며 참여를 독려했고 스스로 할 수 있게 되자 서서히 촉진을 줄여 주었다. 이번 활동으로 친구들과 유대감을 형성하였다.



놀이가 끝나고 평가 단계에서는 수정된 교육과정을 토대로 환희의 놀이를 관찰하였다. 환희가 친구에게 관심을 보이며 ‘누구게’ 놀이에 참여하고 파라슈트를 이용한 ‘꼭꼭 숨어라’ 활동에 참여한 결과를 토대로 환희의 수준에서 적절한 평가를 내리도록 하였다.



유의 사항

환희는 간단한 지시 따르기가 가능하며 교사나 친구를 모방하여 반복적으로 배운 동작을 모방할 수 있다. 파라슈트를 올리고 내리는 지시 따르기를 모델링하여 보여주고 신체적 촉진하여 연습한 후 참여해 보도록 한다. 환희는 ‘껴안기, 악수하기, 파이팅하기, 팔짱 끼기’ 등 여러 가지 상호작용 촉진을 위한 동작을 할 때 타인과 신체접촉이 익숙하지 않아 힘들어 한다. 이때 익숙해질 때까지 간단한 신체 접촉부터 반복적으로 연습한 후 친구들과 함께 참여하도록 유도한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

| 내용 | 확인란 |
|--|--|
| ☞ 장애유아의 문제 행동 특성을 파악하고 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 친구와 협력하여 파라슈트를 움직여보는 활동에 관심을 갖고 참여하는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 친구의 도움을 받아 파라슈트를 올려보고 내려 볼 수 있는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 우리 반을 구성하고 있는 친구를 인식하는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| ☞ 친구들에게 애정을 표현하는 적절한 행동을 하는가? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

활동 전 참고 동영상

| 동영상 사진 | 동영상 제목 | 주요 내용 | 사이트 주소 | QR 코드 |
|---|-------------------------------|-------------------------------------|---|---|
|  | '또 누구게' 동화 | 소피아가 들려주는 '또 누구게' 동화 | https://www.youtube.com/watch?v=xSbRv41yl3g |  |
|  | 발달장애아의 돌발 행동 어떻게 해야 막을 수 있나요? | 발달장애아의 문제행동의 정의, 원인 및 치료법을 알려주는 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=jq7Yeuvn1pc |  |
|  | 발달지연 아이 놀이방법 | 발달지연 아이 놀이 방법 및 상호작용 향상 방법을 알려주는 영상 | https://www.youtube.com/watch?v=dbWglTAUyHc |  |

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 나뭇잎 속에 누가 숨어 있을까요?
예) 파라슈트 속에 누가 숨어 있을까요?
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
예) 파라슈트를 이용하여 '꼭꼭 숨어라' 활동 시 장난치지 않고 안전하게 활동하도록 해요.



3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘꼭꼭 숨어라’ 장애이해교육에서는 우리 반을 구성하고 있는 친구들을 알아보고 우정을 증진해 본다.
- ‘누구게’ 동화를 읽어보며 나뭇잎 뒤에 숨은 동물들을 추측해보고 찾아본다. 부분을 가리고 전체를 유추하는 그림 동화책을 통해 유아의 호기심과 상상력을 자극할 수 있다.
- 파라슈트와 부직포 나뭇잎을 활용한 ‘꼭꼭 숨어라’ 활동을 하면서 ‘꺼안기, 악수하기, 파이팅하기, 팔짱 끼기’ 등 여러 가지 상호작용을 해보며 친구들 간의 우정 및 유대감을 형성할 수 있다.

목표

- 우리 반 친구를 인식하고 즐거운 활동에 참여함으로써 우정을 증진한다.
- 여러 가지 우정향상 상호작용을 하면서 유대감을 형성한다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



안전하게 생활하기 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.

친구들과 파라슈트를 이용한 숨은 친구 찾기 활동 시 규칙과 질서를 지키며 안전하게 놀이에 참여함.

의사소통



책과 이야기 즐기기 책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다.

‘누구게’ 동화에 관심을 갖고 동화 속에 나오는 동물을 추측하여 말로 표현함.

듣기와 말하기 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.

‘꼭꼭 숨어라’ 활동 시 친구들의 이야기를 듣고 유추하여 숨은 친구를 찾아봄.

사회관계



더불어 생활하기 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.

우리 반 친구들의 이름을 알고, 서로 사이좋게 어울리며 놀이에 참여함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.

나뭇잎 뒤에 숨은 동물이 누구인지, 파라슈트 속에 숨은 친구가 누구인지 알아보는 과정에 즐겁게 참여함.

4

통합수업의 실제



장애인권 및 장애이해

‘꼭꼭 숨어라’ 장애이해교육은 우리 반을 구성하고 있는 친구들의 얼굴과 이름을 알아보는 활동이다.

‘누구게’ 동화를 읽어보며 나뭇잎 뒤에 숨은 동물들을 추측해보고 찾아본다. 나뭇잎으로 부분을 가리고 전체를 유추하는 그림 동화책을 통해 유아의 호기심을 자극하여 수수께끼 놀이를 해본다.

파라슈트와 부직포 나뭇잎을 활용한 ‘꼭꼭 숨어라’ 활동을 해보며 우리 반 친구의 얼굴과 이름을 알아보고, 친구들과 즐거운 활동에 참여함으로써 우정을 증진한다. ‘껴안기, 악수하기, 파이팅하기, 팔짱 끼기’ 등 여러 가지 상호작용을 해보며 친구들 간의 유대감을 향상시키도록 한다.

모든 것이 새로 시작되는 3월이다. 우리 반 친구들은 아침에 등원할 때 모두 가슴에 명찰을 달고 등교한다. 가방에도 작은 명찰(스쿨버스 안에서 유아의 자리와 혼동되지 않기 위해서)이 붙어 있다. 새로운 선생님과 친구들을 만나는 유아들은 아직 선생님의 이름도 친구들의 이름도 잘 알지 못한다. 이번 활동은 우리 반 친구들에게 관심을 가지고 친구의 이름을 익혀보고, 즐겁게 놀이에 참여하며 우정을 형성하기 위해 계획하였다. '누구게' 동화를 읽어보며 나뭇잎 뒤에 숨은 동물들을 추측해보고 찾아보았다. 부분을 가리고 전체를 유추하는 그림 동화책을 통해 유아의 호기심과 상상력을 자극할 수 있었다.



“알아맞혀 봐, 누구게?”
 “글쎄, 누굴까?”
 “개구쟁이 강아지.”
 “맞았다.”
 “아니, 뽀내기 대장 앵무새.”
 “이런, 따라서 말하기 왕.”
 “자 이제 마지막이야.”
 “배불뚝이 하마.”

나뭇잎 사이로 보이는 동물의 일부분을 보며, 어떤 동물이 숨었는지 유추해 보고 유아들의 상상력을 자극해 보았다.

교실 화이트보드에 그림책을 캡처하여 만든 자료를 게시하였고, 관심을 보이는 유아들은 자유롭게 나뭇잎을 열어보며 탐색해 볼 수 있도록 하였다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

'누구게' 동화책에 관심을 보이는 유아가 나뭇잎을 열어보며 직접 탐색해 보고 상상력과 호기심을 자극할 수 있도록 동화 장면을 캡처하여 만든 활동자료('누구게' 동화책을 '수정'하여 두 배로 크게 만든 활동 자료)를 추가로 지원해 주었다. 유아들은 나뭇잎을 올려보고, 다양한 동물들을 탐색하며 놀이에 관심을 보였다.

편성 및 교수·학습

자료지원
 (자료의 수정 지원)

파라슈트와 부직포 나뭇잎을 활용한 ‘꼭꼭 숨어라’ 활동을 해보며 새로운 우리 반 친구의 이름과 얼굴을 인식하고 친구들과 즐거운 활동에 참여함으로써 우정을 증진하였다.

「파라슈트를 이용한 ‘꼭꼭 숨어라’ 활동 방법은, 처음에 교사가 동그랗게 앉은 친구들 뒤를 돈다. 손으로 숨어야 할 친구의 어깨를 살짝 만지며 술래 신호를 준다. 유아들이 눈을 감고 파라슈트를 올렸다 내렸다 할 때 술래가 파라슈트 안으로 들어가도록 한다. 남아 있는 유아들은 교사의 지시에 눈을 뜨고 숨은 친구에 대해 추측해 본다.」



“꼭꼭 숨어라 머리카락 보인다.
꼭꼭 숨어라 다 숨었니?”
“누구게? 어떤 친구인지 맞춰 보세요.”



“노란 은행잎 뒤에 누가 숨어 있을까요?”
“초록 나뭇잎 뒤에는 누가 숨어 있을까요?”
“환희요. 환희가 숨어 있는 것 같아요!”
“어떻게 환희인 줄 알았나요?”
“머리모양을 보고 알았어요.”

부직포 나뭇잎을 이용한 ‘꼭꼭 숨어라’는 소그룹으로 진행하였다. 유아들은 나뭇잎 속으로 숨바꼭질을 하며 친구를 찾아보는 놀이에 즐겁게 참여해 보았다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

“환희야, 파라슈트를 올려요, 파라슈트를 내려요.”라는 교사의 ‘제안’을 이해하고 파라슈트를 올리고 내려 보는 활동에 즐겁게 참여하였다. 장애유아는 처음에 교사의 촉진으로 도움을 받아 활동에 참여하였지만 활동을 반복하면서 촉진을 서서히 줄여주었다.

수정된 교육과정
(그림 도안 나뭇잎 제공하기)

부직포 나뭇잎을 활용한 ‘꼭꼭 숨어라’ 활동 시에는 교사가 장애유아와 같이 활동에 ‘참여’ 하면서 친구들과 상호작용을 증진하였다.

활동 촉진 자료제공
(참여 촉진하기)

‘꼭꼭 숨어라’ 활동에 참여해 본 경험에 대해 이야기를 나누어 보았다. 활동을 정리하며 유아들끼리 ‘껴안기, 악수하기, 파이팅하기, 팔짱 끼기’ 등 친구의 이름을 부르며 여러 가지 상호작용을 해보았다. 이를 통해 친구들 간의 우정 및 유대감을 형성하였다.



“친구의 이름을 부르며 악수해 볼까요?”
 “선진아, 사이좋게 지내자.”



“친구의 이름을 부르며 께안아 볼까요?”
 “환희야, 우리 같이 놀자.”

“꼭꼭 숨어라 놀이는 어땠나요?”
 “친구들 이름을 알았어요. 재미있었어요.”
 “오늘 우리 반 친구의 이름과 얼굴을 알아보았어요. 앞으로 친구들과 싸우지 않고 사이좋게 지내도록 하고, 같이 협력하여 놀이 하도록 해요.”

| 장애유아 지원의 실제 | 편성 및 교수·학습 |
|---|------------------------------|
| ‘껴안기, 악수하기, 파이팅하기, 팔짱 끼기’ 등 여러 가지 상호작용을 시도할 때 장애유아의 ‘놀이 참여’를 위하여 언어 및 신체 촉진을 하였다. | 상호작용 (놀이 참여하기/ 신체촉진하기) |
| 비장애유아가 ‘껴안기, 악수하기, 파이팅하기, 팔짱 끼기’ 등 여러 가지 상호작용을 시도할 때 장애유아에게 친구의 이름을 알려주며 따라서 말해보도록 하였다. | 상호작용 (제안하기/언어촉진하기) |

5

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 주제: 꼭꼭 숨어라

IEP 의사소통

바르게 앉아 동화를 듣는다.



환희는 아직 사물을 변별하거나 그림책에 나오는 동물들의 이름을 모르지만 동화책의 그림 보기를 좋아한다. 10분 정도 읽어주는 동화도 자리에서 이탈하지 않고 듣는다. 가끔씩 자세가 바르지 않거나 의자를 가지고 장난을 치기도 하지만 “환희도 바르게 앉아서 들어 봐요.”라는 교사의 지시에 자신의 이름을 인지하고 자세를 고치며 바르게 앉았다.

IEP 사회정서

또래와 협동적인 활동 4가지를 모방하여 참여한다.



교사는 환희에게 ‘꼭꼭 숨어라’ 활동 방법을 설명하고, 규칙과 차례를 지키며 활동에 참여할 수 있도록 설명해 주었다. 환희는 ‘껴안기, 악수하기, 파이팅하기, 팔짱 끼기’의 4가지 활동을 친구의 도움을 받아 모방하여 참여하였다.

IEP 대근육

한 가지 지시를 이해하고, 도구를 활용하기 위해 신체를 적절히 움직인다.



환희는 ‘꼭꼭 숨어라’ 활동 시 파라슈트를 올리고 내려 보며 숨은 친구를 찾아보았다.

“환희야, 파라슈트를 올려요. 파라슈트를 내려요.”라는 교사의 지시를 이해하고 파라슈트를 올리고 내려 보는 활동에 즐겁게 참여하였다. 처음에는 교사의 촉진에 의해 놀이에 참여했지만 활동을 진행하면서 촉진을 제거해도 스스로 활동에 참여하였다.



생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- ‘누구게’ 동화를 들으며 나뭇잎 속에 숨겨진 동물을 유추하여 말로 표현함.
- 파라슈트를 이용한 ‘꼭꼭 숨어라’ 놀이 시 우리 반 친구를 인식하고 상호작용 함으로써 우정 및 유대감을 형성함.

발달지체



- 바른 자세로 앉아 동화 듣기에 참여함.
- 교사를 모방하여 파라슈트를 올려보고 내려 보며 숨은 친구 찾기 놀이에 즐겁게 참여함.

시각장애



- ‘껴안기, 악수하기, 파이팅하기, 팔짱 끼기’ 등 여러 가지 상호작용을 해보며 친구들 간의 우정 및 유대감을 형성함.
- 교사의 언어 촉진으로 파라슈트를 올려보고 내려 보며 숨은 친구 찾기 놀이에 즐겁게 참여함.

청각장애



- 교사의 구화와 수화를 이해하여 놀이 설명을 듣고 ‘꼭꼭 숨어라’ 놀이에 적극적으로 참여함.
- ‘껴안기, 악수하기, 파이팅하기, 팔짱 끼기’ 등 여러 가지 상호작용을 해보며 친구들 간의 우정 및 유대감을 형성함.

지체장애



- 바닥에 앉아 파라슈트를 올리고 내리는 활동 시 적절한 의자를 제공하여 바른 자세로 놀이에 참여함.
- 숨어 있는 친구가 누구인지 유추하며 놀이에 참여함.

지적·자폐성장애



- ‘껴안기, 악수하기, 파이팅하기, 팔짱 끼기’ 등 친구들의 상호작용 시도를 거부하지 않고 참여함.
- 교사를 모방하여 파라슈트를 올려보고 내려 보며 숨은 친구 찾기 놀이에 즐겁게 참여함.

중도중복장애



- 교사의 도움을 받아 바른 자세로 앉아 동화 듣기에 참여함.
- 교사나 또래의 도움으로 ‘꼭꼭 숨어라’ 놀이에 관심을 갖고 참여함.

참고 문헌

[참고문헌]

- 서영숙 외 1인. (2001). 통합교육을 위한 유아의 장애이해교육. 양서원.
- 교육인적자원부(2007). 유아를 위한 장애 이해 및 통합교육 활동자료.
- 김수진 외 1인. (2013). 누리과정/표준보육과정과 연계한 장애 영유아 통합교육. 공동체.
- 최유미(2016). 반 편견 동요를 활용한 집단상담이 유아의 장애인식개선에 미치는 영향. 전주교육대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 국립특수교육원(2019). 개별화교육계획 운영 가이드 북. 아산:동기관.
- 전라북도교육청(2021). 장애학생 위기행동 지원을 위한 길라잡이. 전주:동기관.

❖ 1. 내 손에는 비밀이 있어요

[동영상]

- p.8 함께웃는재단. 오해이해. <https://www.youtube.com/watch?v=aMOXJEdCae4>
- p.8 팔라셀쌤. 나는 나의 세계가 좋아. <https://www.youtube.com/watch?v=w kai4vVCwC8>
- p.8 소소한소통. 자폐성 장애인과 가까워지는 7걸음. <https://www.youtube.com/watch?v=KZaXd3Z-J50>
- p.15 손담(다르다), 국립특수교육원, 몸짓상징 <https://www.youtube.com/watch?v=xiGPjC7JLOM>

❖ 2. 기다려줄게

[동영상]

- p.22 수인재두뇌과학. 자폐 스펙트럼 아이들만 보이는 4가지 특징. <https://www.youtube.com/watch?v=BmaUYo-qDIQ&t=10s>
- p.22 하하호호맘TV. 자폐 의심해야 하는 7가지 행동 특성. <https://www.youtube.com/watch?v=BLMmDHnli1U>
- p.22 닥터토마토. 자폐 스펙트럼 감각 추구 증상 구별방법. <https://www.youtube.com/watch?v=XUvbkIx00hi>
- p.29 손담(가디라다), 국립특수교육원, 몸짓상징. https://www.youtube.com/watch?v=qFTzqCDV_rQ

❖ 3. 너의 연주를 들려줘

[동영상]

- p.36 인천특수교육지원센터. 장애이해교육- 청각장애인 알기. <https://www.youtube.com/watch?v=4c6pTaZcHaw>
- p.36 EBSculture. 우리가 몰랐던 이야기2 청각장애. <https://www.youtube.com/watch?v=C-w6mllUN9Q>
- p.36 콩딱콩딱TV. 우리가 알아야할 청각장애 이야기. <https://www.youtube.com/watch?v=R40rko-N8h4>
- p.42 손담(듣다), 국립특수교육원, 몸짓상징 <https://www.youtube.com/watch?v=-U8Xw9PIYcG>

❖ 4. 다양한 보장구

[동영상]

- p.49 밀알복지 재단. 우리는 손으로 세상을 볼 수 있어요. <https://www.youtube.com/watch?v=nKd2ASoCLCc>
- p.49 쓱쓱쌤. 두두의 유치원 가는 길. <https://www.youtube.com/watch?v=Al2FG5SAtNs>
- p.49 차곡차곡TV. 10월 15일 흰 지팡이 날을 아시나요. <https://www.youtube.com/watch?v=bD0I7RPMRx8>

[youtube.com/watch?v=bD0I7RPMRx8](https://www.youtube.com/watch?v=bD0I7RPMRx8)

- p.56 손담(가디), 국립특수교육원, 몸짓상징 https://www.youtube.com/watch?v=_9c50huhCNQ

❖ 5. 모두를 위한 계단

[동영상]

- p.63 특수교사 한영철. 시각장애인에 대해 알아 봅시다. <https://www.youtube.com/watch?v=vrE8VlbdB0w>
- p.63 TBS 시민의 방송. 눈 먼 천사. <https://www.youtube.com/watch?v=69jvuHCdvc0>
- p.63 남부대학교 초등특수교육과. 이것은 무엇일까요? 점자 블록 <https://www.youtube.com/watch?v=JwNiPtjUjIA&t=23s>
- p.70 손담(계단), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=bUd9QQNK4mo>

❖ 6. 모두의 화장실

[동영상]

- p.77 YTN. 대학 최초 모두의 화장실. <https://www.youtube.com/watch?v=c6ISYLwh8bc>
- p.77 한국다양성 연구소. 특별기획 모두를 위한 화장실 <https://www.youtube.com/watch?v=QKLoB9irMOQ>
- p.77 butterfly impact. 장애인 소외계층 인식개선. <https://www.youtube.com/watch?v=p5xMQlyQm2Y>
- p.84 손담(화장실/소변보다), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=2r2iU7DItC0>

❖ 7. 우리 동네에 있는 편의시설

[동영상]

- p.91 butterfly impact. 차별과 편견 없는 세상을 위해, 지체장애에 대해서. <https://www.youtube.com/watch?v=x11EtT3f2bg>
- p.91 밀알복지재단. 우리는 혼자 할 수 있는 힘이 있어요. <https://www.youtube.com/watch?v=l5pCLaRbzRo>
- p.91 국립특수교육원. 지체장애 영유아 지원. <https://www.youtube.com/watch?v=iaBF7wPVjx4>
- p.98 손담(엘리베이터), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=tHUhgBHckdk>

❖ 8. 모두의 놀이터

[동영상]

- p.105 삼성화재. 2022 장애이해 애니메이션 '모두의 놀이터'. <https://www.youtube.com/watch?v=igUEBKmDzNY>
- p.105 행정안전부. (우리 주변에 있는 장애인용 안전시설물에 대해 알아보아요?) https://www.youtube.com/watch?v=EzEV6VHrK_U
- p.105 최창현기네스전시관. 장애인 인식개선 교육 최창현 동화 1편. 꿈꾸는 소년. <https://www.youtube.com/watch?v=CDeKylbF1c4>
- p.112 손담(다함께), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=957YG1fFgrQ>

❖ 9. 모두를 위한 말

[동영상]

- p.119 밀알복지재단. 청각장애_우리는 눈으로 듣고 손으로 말할 수 있어요. https://www.youtube.com/watch?v=9_0WpTYaut8
- p.119 인천특수교육지원센터. [장애이해교육] 청각장애인 알기. <https://www.youtube.com/watch?v=bD0I7RPMRx8>

참고 문헌

- youtube.com/watch?v=4c6pTaZcHaw
- p.119 파라다이스복지재단. 장애인식개선교육 '버디&키디' 영상동화 6편 "우리들의 합창". <https://www.youtube.com/watch?v=koE1LP6UkqC>
 - p.126 손담(보청기/인공와우), 국립특수교육원, 몸짓상징 <https://www.youtube.com/watch?v=sZDdGC5K8iA>
- ❖ 10. 모두를 위한 놀이
- [동영상]
- p.133 팔라셀렘. 2020학년도 장애공감교육(자폐) 도입 부분. <https://www.youtube.com/watch?v=wka14vVCwC8>
 - p.133 한국장애인고용공단. 자폐성 장애인을 위한 상황별 에티켓 https://www.youtube.com/watch?v=HMn_61Q_0Ls
 - p.133 하트하트재단. 발달장애친구 도현이 이야기 (발달장애인식개선교육). <https://www.youtube.com/watch?v=ocP8UUUBUg>
 - p.140 손담(친구), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=pkNTgZr3oE>
- ❖ 11. 몸짓으로 말해요
- [동영상]
- p.147 정신과의사의 거침없이싸이킥. 의사소통장애 증상 및 치료방법. <https://www.youtube.com/watch?v=DMVsEAJ5xUA>
 - p.147 의사소통장애. 슬기로운 유특생활. <https://www.youtube.com/watch?v=mEwWb9-q5FU>
 - p.147 슬기로운 유특생활. 장애유형별 의사소통방법. <https://www.youtube.com/watch?v=RTS-FDuPneY&t=461s>
 - p.153 손담(말하다), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=3-6HJsgTKXE>
- ❖ 12. 함께 놀아요
- [동영상]
- p.160 서울아산병원. ADHD 증상과 치료법. <https://www.youtube.com/watch?v=psVZw5IVBjQ>
 - p.160 터토마토. ADHD 뇌도 살리고 집중력도 살리는 3-3-3 운동치료법. <https://www.youtube.com/watch?v=lJNNXUn8tZU>
 - p.160 닥터토마토. ADHD 두 가지 유형? 병명 같아도 치료법은 달라야한다. <https://www.youtube.com/watch?v=0RECOXCzhQ4>
 - p.153 손담(놀다), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=lmNG5k3RHpc>
- ❖ 13. 우리 모두 마음사전
- [동영상]
- p.174 EBSCulture(EBS 교양). 주의력결핍 과잉행동장애 ADHD 오은영 박사가 오해를 풀어드립니다. <https://www.youtube.com/watch?v=uYojFHO9KyQ>
 - p.174 착한의사. 조용한 ADHD의 특성 및 치료 안내. <https://www.youtube.com/watch?v=Of7t1yI5zAM>
 - p.174 파라다이스복지재단. (2016.7.12). 장애인식개선교육 '버디&키디' 영상동화 4편 "진정이는 사고뭉치?" <https://www.youtube.com/watch?v=jflAbidcnY8>
 - p.181 손담(바깥/밖으로), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=Ti0qcPo9qUk>
 - p.188 발달지연의 이유와 해결방법. <https://www.youtube.com/watch?v=HUPDIOdZ5OY>
- p.188 우리아이 장애를 한 번에 알아볼 수 있는 특징은 무엇이 있을까요?. <https://www.youtube.com/watch?v=1QuqEoQR-jU&t=29s>
- p.188 이유있는 상동행동. <https://www.youtube.com/watch?v=MzOoNsiNlVw>
- p.195 손담(나무), 국립특수교육원, 몸짓상징 <https://www.youtube.com/watch?v=J5eKb-ThjUw>
- ❖ 14. 기쁨나무 만들기
- [동영상]
- p.188 발달지연의 이유와 해결방법. <https://www.youtube.com/watch?v=HUPDIOdZ5OY>
 - p.188 우리아이 장애를 한 번에 알아볼 수 있는 특징은 무엇이 있을까요?. <https://www.youtube.com/watch?v=1QuqEoQR-jU&t=29s>
 - p.188 이유있는 상동행동. <https://www.youtube.com/watch?v=MzOoNsiNlVw>
 - p.195 손담(나무), 국립특수교육원, 몸짓상징 <https://www.youtube.com/watch?v=J5eKb-ThjUw>
- ❖ 15. 주인공은 누구
- [동영상]
- p.202 놀이치료사 유은희. 특수아동을 위한 발달놀이치료. <https://www.youtube.com/watch?v=aDZ7X9clOMM>
 - p.202 이윤수. 나는 너에 대해 알고 싶어. <https://www.youtube.com/watch?v=gZmmCdxdfPs>
- [웹사이트]
- p.202 유치원템플미. 빌딩 북 만드는 방법. <https://blog.naver.com/gksmf1618/222363008090>
 - p.209 손담(누가/언제/어디서/무엇을/어떻게), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=lgduyNDd6lw>
- ❖ 16. 꼭꼭 숨어라
- [동영상]
- p.212, 214 김지현 소피아. 또 누구게 동화. <https://www.youtube.com/watch?v=xSbRv41yl3g>
 - p.214 우리아이 연구소. (2021.3.8). 발달장애아의 돌발행동, 어떻게 해야 막을 수 있나요? <https://www.youtube.com/watch?v=iq7Yeuvn1pc>
 - p.214 아이들상담소. (2019.6.24). 발달지연 아이 놀이방법. <https://www.youtube.com/watch?v=dbWglTAUyHc>

장애유아 통합교육 교수·학습 자료집 ⑤

장애유아 인권 및 장애이해교육 자료

책임 연구자

김경현 | 원광대학교

공동 연구원

김경희 | 중부대학교

박현주 | 공주대학교

전유찬 | 원광대학교

심의진

박선영 | 서울송미초병설유치원

박지은이 | 대구불로초병설유치원

이나희 | 대구불로초병설유치원

협력 연구위원

김용훈 | 원광대학교

박혜신 | 원광대학교

최화숙 | 한세대학교

집필진

김혜영 | 전주유화학교

김혜진 | 대구상원유치원

박희영 | 대전원양초병설유치원

신용현 | 대구상원유치원

신정신 | 부산 북부특수교육지원센터

이지현 | 안양동편유치원

임현미 | 경남 양산초병설유치원

전경미 | 전북 이리부천초등학교

채경석 | 전북 이량아동발달센터

최유미 | 전주새솔유치원

최희영 | 부산 광안유치원

연구보조원

박경옥 | 원광대학교

위자이 | 원광대학교

편찬·기획

강병호 | 국립특수교육원

김지수 | 국립특수교육원

발행인 이한우

발행처 국립특수교육원

(31470) 충청남도 아산시 배방읍 공원로 40

전화: (041)537-1500 팩스: (041)537-1530

발행일 2022. 11. 25.

디자인제작 다음기획 DESIGN WORK 063.833.0712

편집일러스트 최종식, 김은옥, 이도경, 이보라, 박수호, 박예지, 고현선, 이은하

ISBN 979-11-6854-079-8

ISBN 979-11-6854-074-3 (세트)

※ 이 자료는 저작권법 제25조(학교 교육 목적 등의 이용)에 명시된 수업 지원을 목적으로 제작되었으며, 목적 외 사용 시 관련 법령에 따른 책임이 따를 수 있음을 밝혀 둡니다.