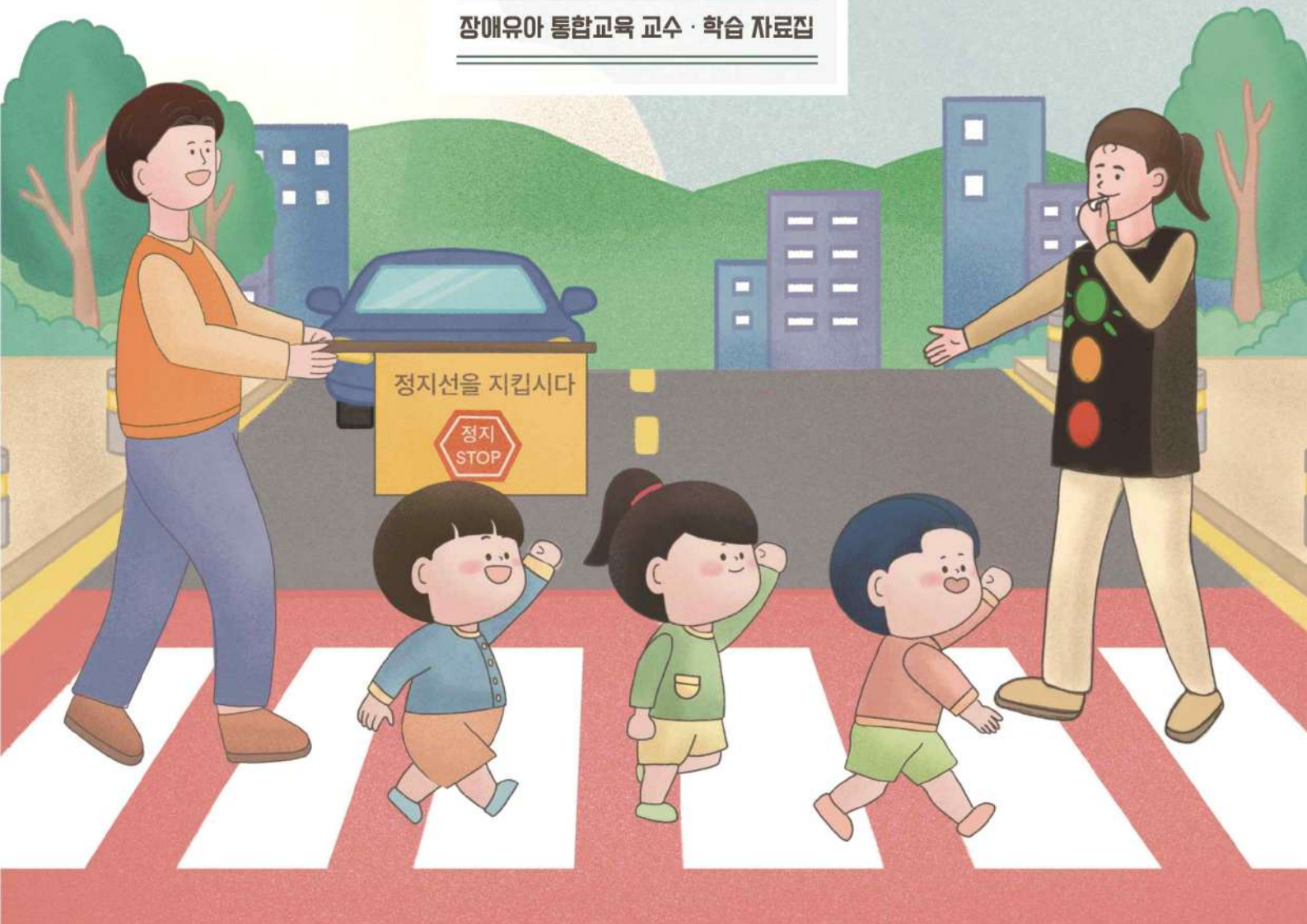


4

장애유아 안전교육 운영자료

장애유아 통합교육 교수 · 학습 자료집



I 생활안전교육 및 교통안전교육

1. 계단을 올라가고 내려와요	5
2. 멈춰요! 생각해요! 도와주세요!	25
3. 탈것을 안전하게 이용하고	44
안전한 곳에서 놀이해요	
4. 멈춘대! 살핀대! 건넌대!	64

II 신변보호교육 및 중독예방교육

5. 소중한 곳의 이름을 알아요	84
6. 안돼요! 싫어요! 도와주세요!	104
7. 위험한 담배를 피해요	123

III 직업안전교육 및 재난안전교육

8. 안전사고 예방해요!	143
9. 멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요.	163

IV 응급처치교육

10. 앓! 뜨거워!	183
11. 상처가 났어요	202

4권 장애유아 안전교육 운영자료

개발 목적

『안전교육 운영』 자료는 유아들 주변에서 일어날 수 있는 다양한 위험 상황에 대해 알아보고 안전의 중요성을 인식하여 장애유아와 비장애유아 모두의 안전한 생활을 위한 활동을 지원하고자 개발되었습니다.

주제 선정

- 『안전교육 활동』 자료는 유치원 7개 안전교육 표준안을 토대로 유아들이 꼭 알아두어야 할 안전교육에 대해 영역 별로 나누어 안전의 중요성에 대해 실제적으로 느낄 수 있도록 구체적인 운영 실제 및 사례를 소개하였습니다.
- 『안전교육 활동』에서는 장애유아의 발달 수준을 고려하여 스스로 참여할 수 있는 부분을 최대한 반영하고 유아 주도적인 활동 전개가 될 수 있도록 계획하였습니다.
- 『안전교육 활동』에서는 유아들의 안전에 대한 관심에서 활동이 시작되고 활동 대부분이 유아의 흥미, 관심의 흐름에 맞추어 전개하였습니다.



주제 선정

I. 생활안전교육 및 교통안전교육

- 계단을 올라가고 내려와요
- 멈춰요! 생각해요! 도와주세요!
- 탈것을 안전하게 이용하고 안전한 곳에서 놀이해요
- 멈춘다! 살핀다! 건넌다!

II. 신변보호교육 및 중독예방교육

- 소중한 곳의 이름을 알아요
- 안돼요! 싫어요! 도와주세요!
- 위험한 담배를 피해요

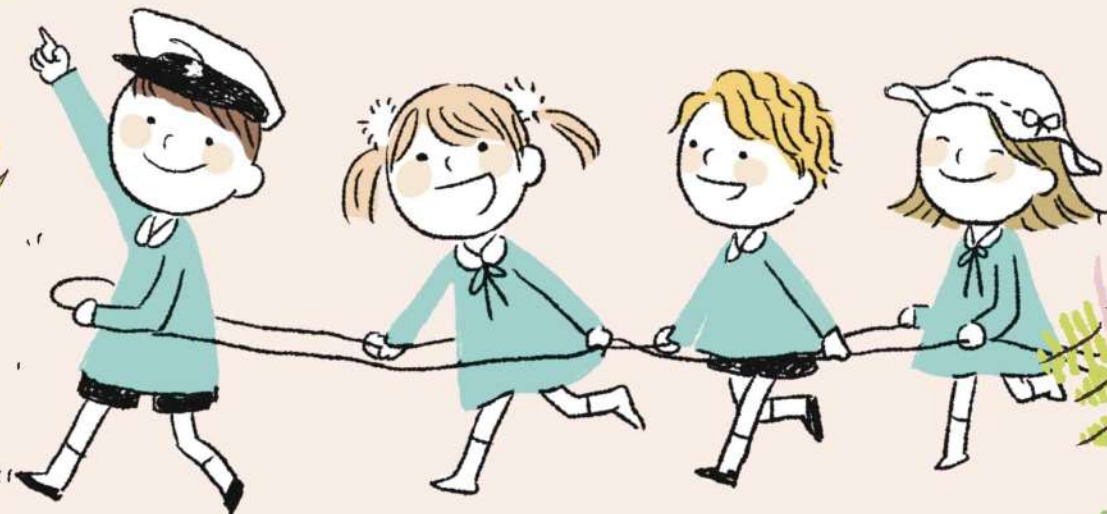
III. 직업안전교육 및 재난안전교육

- 안전사고 예방해요!
- 멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요

IV. 응급처치교육

- 앓! 뜨거워!
- 상처가 났어요

1. 계단을 올라가고 내려와요



일상 속 안전사고를 예방하기 위해 계단을 안전하게 이용하는 방법에 대해 알아보고 일상생활에서 실천해 볼 수 있도록 하는 활동이다. 장애유아와 비장애유아 모두 계단을 올라가고 내려오는 것이 단순 놀이가 되지 않도록 안전교육과 연계하여 실시한다.



통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 수민이는



지체장애가 있으며 인지 수준은 6개월 정도 지체된 만 3세 여아

호기심이 많고 유치원 곳곳을 돌아다니며 탐색하는 것을 좋아함

평지에서 걷기가 가능하며 한 발로 신체 균형잡기에는 어려움이 있으나 두발 모아 점프하기를 시도함

노래 부르는 것을 좋아하고 자신의 생각을 짧은 한 문장으로 표현함

친구들 놀이에 관심을 가지지만 함께 놀이기보다 멀리서 지켜보는 경우가 있음

왼손은 근력이 약하지만 움켜잡기를 시도하고 오른손은 조작 놀이가 가능함. 또한 양손 협응하여 물건 옮기기를 시도함



놀이에 사용된 자료

'작은별' 음원, 빅 블록, 발바닥 모양 스티커



관련 자료

유치원 내 계단 사진, 발바닥 모양(우측 통행 구분 표시)사진



놀이 지원



블록을 쌓으며 놀이하던 유아들이 블록 위로 올라가 점프하는 놀이를 시작하였다. 멀리서 친구들 놀이를 지켜만 보는 장애유아에게 양손을 협응하여 블록을 잡도록 한 후, 쌓아 올려보도록 촉구하였다. 그리고는 양쪽 손을 잡아주자 블록 위로 올라갔고 친구들을 따라 점프하며 뛰어내리기 놀이를 하였다.

자유롭게 블록을 쌓은 후 올라가려고 하자 블록이 쉽게 무너지거나 올라가는 것에 어려움을 보였다. 그래서 장애유아가 올라가기 쉽도록 계단 모양으로 블록을 쌓은 후 올라가 보도록 촉구하자 다른 친구들도 계단 모양으로 블록쌓기를 시작하였다. 계단 모양이 완성되자 유아들은 계단을 올라가고 내려오는 놀이를 반복하며 즐거워하였다.



놀이가 끝나고 평가 단계에서는 수정된 교육과정을 토대로 수민이의 놀이를 관찰하였다. 또한 수민이가 직접 블록으로 계단을 만든 결과물과 친구들과 함께 놀이에 참여하는 모습을 살펴봄으로써 수민이의 수준에 맞는 평가를 내리도록 하였다.

유의 사항

수민이는 평소 친구들 놀이에 관심을 보이지만 멀리서 지켜보는 경우가 많았다. 이번 놀이에서는 수민이가 놀이에 쉽게 참여할 수 있도록 교사 지원 하에 먼저 계단 만들기 놀이를 시작하였다. 그리고 비장애유아가 수민이 놀이에 관심을 갖고 또래유아들이 자연스럽게 함께 놀이할 수 있는 분위기를 조성하였으며 지체장애가 있는 수민이가 신체적으로 무리가 가지 않는 선에서 놀이에 참여하도록 촉구하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
☞ 장애유아의 대·소근육 운동 특성을 파악하고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 대집단 활동에 관심을 갖고 참여하는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 또래유아의 도움을 받을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 교사 및 또래유아와 상호작용을 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 자신의 신체를 조절하여 이동할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	지체장애 영유아 지원	뇌병변 장애와 지체장애 영유아 일상생활 관리에 대한 이야기	https://www.youtube.com/watch?v=iaBF7wPVjx4	
	장애이해교육영상 (지체장애 통합학급)	지체장애를 가졌지만 긍정적인 생각을 가진 태호의 이야기	https://www.youtube.com/watch?v=00tlslAV5ho	
	뽀로로와 함께 하는 학교 안전 사고 예방	학교 각 장소에서 일어날 수 있는 안전사고에 대한 이야기	https://www.youtube.com/watch?v=nSpX19BOFNy	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 계단을 올라갈 때는 어떤 점을 조심해야 할까요?
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
예) 계단을 이용할 때는 차례차례 질서를 지켜야 해요.
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 우리 유치원에 계단이 어디 있을까요?

3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘계단을 올라가고 내려와요’는 계단 안전과 관련된 노래 만들고 부르기, 유치원에서 계단 찾기, 계단 올라가고 내려오기 등 신체활동을 통하여 균형 감각 및 신체 조절 능력을 향상시키고 집중력과 창의성, 사회성 등 정서 발달에 유익하다.
- 유치원 공간을 함께 둘러보고 탐색하며 주위 환경에도 관심을 갖고 장애유아도 유치원의 구성원이라는 인식을 가진다.

목표

- 노래로 계단 안전 약속에 관심을 가진다.
- 유치원에서 계단을 찾아보고 계단을 안전하게 이용하는 방법을 알아본다.
- 계단을 안전하게 이용하는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



신체활동 즐기기 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.

유치원에서 계단을 찾아 올라가고 내려오기 등의 실내 신체활동에 자발적으로 참여함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

교실에서 계단을 안전하게 이용하는 방법 등의 이야기 나누기 활동을 통하여 자신의 경험, 느낌, 생각을 표현함.

사회관계



더불어 생활하기 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

친구와 계단을 이용할 때 지켜야 할 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킴.

예술경험



창의적으로 표현하기 노래를 즐겨부른다.

주제에 맞추어 노래를 개사하여 자신의 생각과 느낌을 표현함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.

유치원 환경을 탐색해보고 계단을 찾은 후 안전하게 이용하는 방법에 대해 탐구하는 과정을 즐기는 시간을 가짐.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



블록 놀이

블록으로 계단 만들기
어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



노래 만들기

장애유아를 놀이에
어떻게 참여시킬까?



계단 찾아보기

유아들이 원하는 놀이
방법은 무엇일까?



계단 이용하기

장애유아와 비장애유아가
함께 놀이할 수 있는
방법은?

놀이 갈등



놀이 중 발생하는 문제

장애유아와 비장애유아의
갈등은 어떻게 해결해야
할까?

놀이 정리



신체 이완하기

놀이 마무리

5

통합수업의 실제



계단을 올라가고 내려와요



계단을 안전하게 이용하는 방법에 대해 알아보고 일상생활에서 실천해 볼 수 있도록 하는 활동이다. 유아들과 노래를 개사하여 부르며 계단 안전 약속에 대해 반복적으로 상기시키고 이후 유치원에서 실제 계단을 찾아본 후 직접 안전하게 올라가는 경험을 해보며 일상생활에서 직접 반복하여 실천할 수 있도록 한다. 또한 장애유아와 비장애유아 모두 계단을 올라가고 내려오는 것이 단순 놀이가 되지 않도록 안전교육과 연계하여 실시한다.

계단 만들기 놀이는 바깥 놀이터에 있는 큰 블록으로 놀이를 하는 유아들로부터 시작되었다. 블록을 쌓아 올린 후 블록 위로 올라가고 싶었으나 올라가는 것에 어려움이 있는 유아들이 있었고 유아들과 이야기를 나누어 계단을 생각해 내었다. 이후 아이들은 스스로 다양한 크기의 블록을 가져와 계단을 만든 후 놀이 하였다.



“이걸로 쌓기 놀이하자.”, “엄청 높이 쌓았다!”, “저기로 올라가볼래.”
 “올라가려니까 무너졌어. 어떻게 하면 되지?”, “이렇게 하나씩 계단으로 쌓으면 높은 곳에 쉽게 올라갈 수 있단다.”, “아하! 그럼 계단을 만들어보자.” 이후 아이들은 계단을 만들어 올라가거나 내려오며 놀이를 하였다. “아야! 너가 빨리 뛰어 올라와서 부딪쳤잖아.”

“빨리 뛰어가야 재밌지.”, “아니야, 계단에서는 천천히 다녀야지.”

이후 교사는 계단 안전교육에 대해 고민하였다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기	편성 및 교수·학습
교사는 유아들이 블록 위로 올라가려고 하는데 어려움이 생기자 블록을 계단 모양으로 만들어 올라가는 것을 제안하였고 유아들은 바로 실행하기 시작하였다.	상호작용(제안하기)
교사는 유아들이 계단 안전을 익힐 수 있도록 ‘천천히’, ‘한 칸씩’ 이라고 반복하여 안내해주었다. 그리고 유아 스스로 계단에서의 안전을 익히고 생활 속에서 실천할 수 있는 방법에 대해 고민하였다.	기타(안전)

계단을 만들어 놀이하다보니, 부딪히는 유아들이 생겨났다. 그래서 유아들에게 계단 안전 약속 동영상 자료를 보여주었고, 유아들은 “천천히”, “한 칸씩”이라고 이야기하며 지켜야 하는 약속에 대해 말하였다. 평소 노래를 좋아하는 장애유아를 위해 노래 만들기를 제안하였고 유아들은 익숙한 ‘작은 별’ 노래를 개사하여 부르기 시작하였다.

<작은 별 노래에 개사한 가사>
천~천히 한칸씩 계단에서는 천천히
올라갈때도 한 칸씩
내려올때도 한 칸씩
차례차례 질서지켜
천천히 한 칸씩

평소 익숙한 작은 별 노래 리듬을 듣자 유아들은 흥얼거리기 시작하였다. 작은 별 노래에 유아들과 ‘천천히’, ‘한 칸씩’을 넣어 가사를 개사 한 후 불러보았고 이후 유아들은 반복하여 노래를 불렀다.



“수민이도 노래 불러볼까?”

“응, 나도 할래.”

교사는 평소 수민이가 좋아하는 노래를 활용하여 활동에 흥미를 가지도록 유도하였다.

수민이는 노래를 듣고 천천히 따라 부르기 시작하였다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

평소 흥이 많고 노래를 좋아하는 장애유아를 위해 계단 안전 약속을 노래로 만들어 부르며 익히도록 하였다.

자료의 변화
(교사가 계획한 자료제공)

반복되는 말을 넣어 노래를 완성한 후 노래를 듣고 모방하여 따라 불러 보도록 촉구하였다.

상호작용
(제안하기/놀이 참여하기)

교사는 유아들과 계단을 바르게 이용해야 하는 이유에 대해 이야기를 나누었고 유아들은 개사한 노래를 부르며 계단을 걷는 듯한 흥내를 내었다. 친구들과 멀리 떨어진 곳에서 친구들 모습을 가만히 지켜보는 수민이에게 교사는 함께 놀이를 하도록 권유하였다.



“수민아, 친구들이랑 같이 노래 부르면서
걷기놀이 해볼까?”
(고개를 저으며) “아니요.”
“그럼 같이 노래만 불러볼까?”
그러자 고개를 끄덕였다.



놀이를 하던 아이들은 “선생님, 우리반 옆에 계단이 있지요?”
“맞아, 그런데 우리반 옆에도 있고 다른 곳에도 계단이 있단다.”
“어디요? 어디 있어요?” “그럼 우리 유치원에서 계단을 한번 찾아볼까?”
“수민이도 친구들이랑 노래 부르면서 계단을 찾아볼까?” “네.”
개사한 노래를 부르며 유아들은 유치원에서 계단을 찾기 시작하였다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

장애유아가 친구들과 함께 어울려 놀이해보도록 좋아하는 노래를 활용하여 촉구하였다.

상호작용
(제안하기)

장애유아가 신체정렬을 유지하며 안정적으로 보행하도록 지원하였고 교실에서 벗어나 유치원 전체 공간을 탐색하고 계단을 찾아보도록 하였다.

공간의 변화
(교실밖으로 확장)

유치원 공간을 둘러보고 계단을 찾은 유아들은 바닥에 붙은 발자국 모양을 따라 올라가고 내려오며 걷기놀이를 하였다. 유아들은 계단에 붙은 발자국 모양을 따라 “천천히”, “한 칸씩”이라고 말하며 계단 오르고 내려오기를 하였고, 교사는 유아들이 더욱더 안전하게 계단을 이용할 수 있도록 오른쪽 안전바를 잡도록 안내하였다.



“무서워요.”

“그럼 수민아, 선생님이 왼손을 잡아줄테니 오른손은 안전바를 잡고 같이 걸어볼까?”

“선생님, 노래 부르면서 계단 올라갈래요.”
“저도요. 노래 부르고 싶어요.”
수민이는 조금 주저하는 모습을 보였으나 좋아하는 친구가 하는 모습을 보고 계단 올라가기를 시도하였다.



노래를 부르며 계단을 안전하게 이용하는 방법에 대해 숙지한 아이들은 한 줄 기차로 안전바를 잡고 계단을 올라갔다가 내려오며 즐거워하였다. 수민이는 처음에 계단 앞에서 주저하였으나 교사가 왼쪽 손을 잡아주자 천천히 계단을 올라갔다.

장애유아 지원의 실제

편마비로 계단 앞에서 두려움을 보이는 장애유아에게 교사가 한쪽 손을 잡아주자 용기를 내어 계단을 올라갔다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(제안하기/놀이 참여하기)

신나게 계단을 오르고 내려오던 도중 올라가는 유아와 내려오는 유아가 마주하는 순간이 발생하였다. 유아들에게 어떤 약속이 있으면 좋을지 문자 한쪽으로 가야 한다고 이야기 하였다. 유아들과 우측 통행에 대해 이야기를 나누고, 계단 시작 부분에 부착된 발자국 모양을 확인하고 안전하게 계단을 오르내리도록 하였다.



“수민이도 친구들과 함께 천천히 한 칸씩 계단을 올라가고 내려 와볼까요?”
교사는 유아들 중 수민이가 평소 좋아하는 친구를 가리켰다.



“이쪽 계단에서는 어느 쪽으로 올라가야 할까?”

“선생님, 발바닥 모양이 여기서 시작해요!”

“이쪽으로 올라가요.”

비장애유아는 바닥에 붙여진 발바닥 스티커 모양을 확인하고 오른쪽으로 계단 오르고 내리기를 하였다. 참여가 어려운 유아들에게는 조금 더 시간을 주고 다른 친구들의 모습을 관찰하도록 하였고 이후 천천히 활동에 참여하였다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
<p>유아들이 노래를 부르며 계단 오르고 내려오기를 하자 수민이도 노래를 부르며 조금씩 용기를 내기 시작하였고 이후 좋아하는 친구 모습을 보며 한쪽 손으로 안전바를 잡았다.</p>	<p>상호작용 (제안하기/관찰하기)</p>
<p>교사는 천천히 계단을 올라가고 내려오는 수민이를 크게 칭찬하였고 이 모습을 본 다른 친구들도 수민이에게 관심을 갖고 다가와 박수를 쳐주었다.</p>	<p>상호작용 (정서적 지원하기)</p>

차례차례 계단을 오르고 내리던 아이들은 교실로 이동하였고 계단 올라가는 것에 어려움을 보였던 수민이는 교실 바닥에 누워 휴식을 취하였다. 그 모습을 본 다른 친구들이 수민이 곁에 누우며 “나도 쉴래”라고 말하며 누웠고 다른 친구들도 눕기 시작하였다. 그 모습을 본 교사는 유아들이 편안하게 쉴 수 있도록 정적인 음악을 틀어주었고 유아들은 신체 스트레칭 및 이완을 하며 휴식시간을 가졌다.



“나는 수민이 옆에 누워야지.”
(수민이는 옆에 누운 친구를 보며)
“안녕.”
“나도 친구 옆에 누워야지.”



(누워서 걷는 흉내를 내며) “나는 누워서도 이렇게 걸을 수 있다.”
“하늘계단으로 올라간다.”

장애유아 지원의 실제

신체활동에 즐겁게 참여한 유아들이 충분한 휴식을 취할 수 있도록 시간을 허용하고, 다음 놀이로 전개될 수 있도록 기다려주었다.

편성 및 교수·학습

일과의 변화
(놀이를 지원하기 위한 활동)

Q. 몸 움직임이 어려운 장애유아의 경우 신체활동을 어떻게 지도해야 할까요?

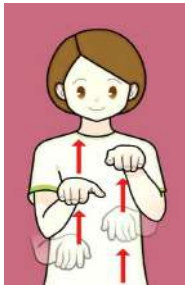
A. 유아수준에 맞게 단계별로 지도해주세요. 지체장애유아의 경우 스스로 자신의 신체를 조절하여 움직이는 것에 어려움이 있습니다. 따라서 비장애유아 수준에 맞추어 많은 신체활동을 하기보다는 지체장애유아 수준에 맞추어 단계별로 지도하는 것이 효과적입니다. 계단 올라가고 내려오기를 할 때 처음에는 높이가 낮은 계단을 만들어 올라가기를 시도한 후, 유아가 잘 수행한다면 조금 더 높은 계단을 만들어 올라가고 내려오기, 이후 양쪽 손을 고정적으로 잡아준 후 계단 올라가고 내려오기, 이후 한 손 잡고 수행하기, 안전바 잡고 독립적으로 수행하기 등으로 지도할 수 있습니다. 또한 신체활동 후에는 유아가 충분한 휴식을 취할 수 있도록 시간과 환경을 제공해 줄 수 있습니다.



- 계단 올라가는 것에 두려움을 갖고 있는 장애유아의 경우 교사 및 친구들과 함께 놀이 속에서 작은 발판을 밟고 올라갔다 내려오는 것부터 시작 할 수 있습니다. 또한 유아의 신체놀이 시도에 대해 적극적으로 반응하고 강화하여 유아의 성취감과 자신감을 향상시킬 수 있습니다.
- 신체활동 이후 유아들에게 충분한 휴식시간을 제공하여 정적인 활동과 동적인 활동의 균형이 이루어지도록 합니다.



을 활용해 보세요



설명

'계단'은 양손으로 계단을 오르듯이 위쪽으로 움직인다. 계단을 올라가는 것처럼 양손을 펴고 번갈아가며 위쪽으로 올라간다.



<https://www.youtube.com/watch?v=bUd9QQNK4mo>

활용

유아들이 계단에 대해 관심을 갖고 손으로도 걷는 표현을 해보도록 안내한다.

teacher's memo

발달 / 지적·자폐성



- 또래 시범 및 모델링을 통해 활동에 참여할 수 있도록 차례를 조정한다.
예) 차례차례 질서지켜 계단을 올라가고 내려오는 친구들 모습을 관찰한 후 참여하도록 촉구하기
- 계단 안전 규칙을 습득하고 일상생활에서 실천할 수 있도록 반복하여 안내한다.
예) 개사한 계단 안전 노래 반복하여 들려주기
예) 일상생활에서 안전하게 계단 이용하도록 안내하고 칭찬하기

시각



- 촉감 및 소리로 정보를 받아들이는 경우가 많기 때문에 사물의 형태를 촉감으로 탐색해보도록 안내하며 약시일 경우 확대자료를 제공하거나 가까이서 사물을 관찰할 수 있도록 한다.
예) 계단 높이 및 형태를 촉감으로 탐색하기
예) 발바닥 모양 스티커를 입체 스티커로 제공하여 시작점과 출발점을 촉감으로 확인하도록 하기

청각



- 놀이에 앞서 유아의 이해가 필요한 상황에서 반복 설명을 해 주어 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원한다.
- '작은 별' 노래의 높낮이를 신체로 표현하여 습득하도록 하거나 놀이 진행과 관련하여 그림자료를 제공하여 유아의 이해도를 높인다.
예) 실제 계단 사진 제시하여 이해도 높이기

지체



- 지체장애유아의 경우 자신의 신체를 조절하여 움직이는 것에 강화를 제공하여 자신감과 성취감을 향상시켜 참여도를 높인다.

중도·중복



- 교사는 유아가 참여할 수 있는 활동은 짧게라도 참여할 수 있게 한다.
- 다양한 학습 환경, 언어 환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.

놀이 주제: 계단을 올라가고 내려와요

IEP 의사소통

자신의 생각을 단어 2~3개를 나열한 짧은 한 문장으로 표현한다.



친구들이 블록놀이하는 모습을 바라보고 있던 수민이에게 가까이 다가가 함께 해보기를 권유한다. “수민이도 친구들과 이랑 같이 블록놀이 해볼까?” 수민이는 “이거 할래”라고 말하며 블록을 가리킨다.

블록을 쌓은 후 계단을 올라가는 친구들이 “천천히 한 칸씩”이라고 이야기하자 수민이도 모방하여 “천천히 한 칸씩”이라고 이야기하며 놀이에 참여하였다.

IEP 사회관계

다른 친구들과 함께하는 협동 놀이를 5분 이상 유지할 수 있다.



친구들이 블록을 쌓아 계단 올라가고 내려오기 놀이를 하고 있다. 교사의 촉구로 수민이도 함께 블록을 쌓아 계단을 만든다. 혼자 블록을 잡고 옮기는 것에 어려움을 보이는 수민이에게 다른 친구가 다가가 블록 옮기는 것을 도와주었고 이후 5분 이상 친구들과 함께 놀이에 참여하였다.

IEP 대근육

신체적 도움을 받아 5칸 이상의 계단 오르내리기를 할 수 있다.

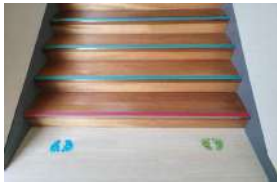


친구들이 계단을 올라가고 내려오는 모습을 본 수민이는 친구들과 함께 하고 싶었으나 무서워하였다. 교사는 수민이에게 다가가 왼쪽 손을 잡아주었고 이후 한 발씩 천천히 움직이며 계단 올라가고 내려오기를 하였다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 계단을 올라가고 내려와요



준비물



가정에서 준비해 주세요:

'반짝반짝 작은별' 노래 음원 링크, 블록

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 신체 컨디션에 따라 놀이를 진행해 주세요.
- 자신의 신체를 조절하여 계단을 올라가고자 노력하는 유아를 칭찬해주세요. 아이의 자신감과 참여도를 높여 줍니다.

놀이 방법

① 블록 쌓아 올라가고 내려오기



활동 내용

- 블록을 높이 쌓아 올라가고 내려오며 계단에 대한 호기심을 키웁니다.

학부모 발화

- 블록을 높이 쌓아볼까?
- 쌓은 블록 위에 올라가볼까?
- 계단을 만들어 올라가볼까?

② '작은 별' 노래개사 및 계단 이용해보기



활동 내용

- 계단을 안전하게 이용하는 방법에 대해 이야기를 나누고 '작은 별' 노래를 개사하여 불러봅니다.
- 노래를 부르며 계단 안전 약속을 익혀봅니다. 그리고 우리동네에서 실제 계단을 찾은 후 안전하게 이용해 봅니다.

학부모 발화

- 계단을 안전하게 이용하는 방법에는 어떤 것이 있을까?
- '작은 별' 노래를 함께 들어보자.
- 이 노래를 계단 안전 약속으로 가사를 바꿔볼까?
- 우리 동네에서 계단이 있는 곳을 찾아볼까?



③ 신체 스트레칭으로 마무리하기



활동 내용

- 안전하게 계단을 이용한 아이에게 칭찬하고 신체 스트레칭으로 다리 근육을 이완합니다.

학부모 발화

- 안전하게 계단을 이용해보았구나.
- 열심히 계단을 올라가고 내려온 다리를 꼭꼭 주물러볼까?

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

계단을 올라가고 내려와요

이렇게 놀았어요



블록을 가지고 놀이하던 아이들은 쌓은 블록 위로 올라가 점프하기 놀이를 하였습니다. 높이 쌓은 블록 위로 올라가는 것에 어려움이 있었던 아이들은 이후 블록으로 계단을 만들어 올라가고 내려오며 놀이하였습니다.

블록으로 만든 계단을 올라가고 내려오는 것에 흥미를 보이는 유아들이 앞다투어 계단을 올라가고 내려와서 안전하게 계단을 이용하는 방법에 대해 이야기를 나누었고 유아들은 평소 좋아하는 노래인 '작은 별'을 개사하여 계단 안전 노래를 만들었습니다. 그리고는 유치원에서 실제 계단을 찾아 노래를 부르며 계단 올라가고 내려오기 놀이를 하였습니다.

또한 올라가고 내려오는 유아들이 부딪치지 않도록 발자국 모양 스티커를 따라 오른쪽으로 걸기를 약속하였고 유치원뿐만 아니라 다른 계단에서도 안전바를 잡고 한 칸씩 천천히 안전하게 올라가고 내려오는 것으로 확장하였습니다.



안전교육도 병행했어요



- 생활안전: 계단을 안전하게 이용해요
- 감염병 예방 교육: 친구들과 거리를 두고 마스크를 잘 써요
- 성교육: 내 몸과 친구의 몸 모두 소중해요



10 생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 계단을 안전하게 이용하는 방법에 대해 알고 이야기함.
- 계단 안전규칙을 지키며 일상생활에서 안전하게 이동을 함.

발달지체



- 계단을 안전하게 이용하는 방법에 관심을 갖고 올라갔다 내려오기를 함.
- 친구들의 움직임에 관심을 갖고 모방하여 계단을 올라가고 내려옴.

시각장애



- 유치원 공간에 호기심을 갖고 촉감으로 계단의 높이와 턱을 탐색함.
- 오른쪽 손으로 안전바를 잡도록 신체적 촉구를 제시하자 천천히 한발씩 계단 오르기를 함.

청각장애



- 유치원에서 계단이 있는 곳을 알고 계단을 오르내림.
- 친구들의 움직임을 관찰하고 모방하여 계단에서 우측 통행하며 이동함.

지체장애



- 계단 안전규칙을 알고 지키고자 노력하며 안전바에 의지하여 계단을 올라감.
- 양손을 안정적으로 잡아주었을 경우 한 칸씩 계단 내려오기를 수행함.

지적·자폐성장애



- 시각적·청각적 자료를 통해 계단 안전규칙을 익힘.
- 친구들의 행동에 관심을 갖고 부분적으로 모방하여 행동함.

중도중복장애



- 동영상 자료, 음악자료 등 계단 안전하게 이용하기 자료에 관심을 갖고 반응함.
- 교사의 신체적·언어적 촉구로 계단 한 칸 올라가기를 수행함.

가족과 함께 놀이해요

계단을 올라가고 내려와요

수민이는 계단을 안전하게 이용하는 방법에 대해 알아보고 유치원에서 실천해보았습니다. 또한 '작은 별' 노래를 계단 안전과 관련된 내용으로 개사해 친구들과 함께 부르며 즐거운 시간을 가지기도 했습니다.

처음에는 수민이가 계단을 올라가는 것에 두려움을 느끼기도 하였지만 편마비가 있는 왼쪽 손을 잡아주자 자신감을 갖고 계단을 올라갔고 이후 천천히 내려왔습니다. 이 밖에도 수민이의 대근육 발달과 신체 정렬 능력 향상을 위하여 가위바위보하며 계단 한 칸씩 올라가기, 좋아하는 스티커 따라 계단 내려오기 등 놀이를 통해 균형과 운동성을 향상시킬 수 있습니다.



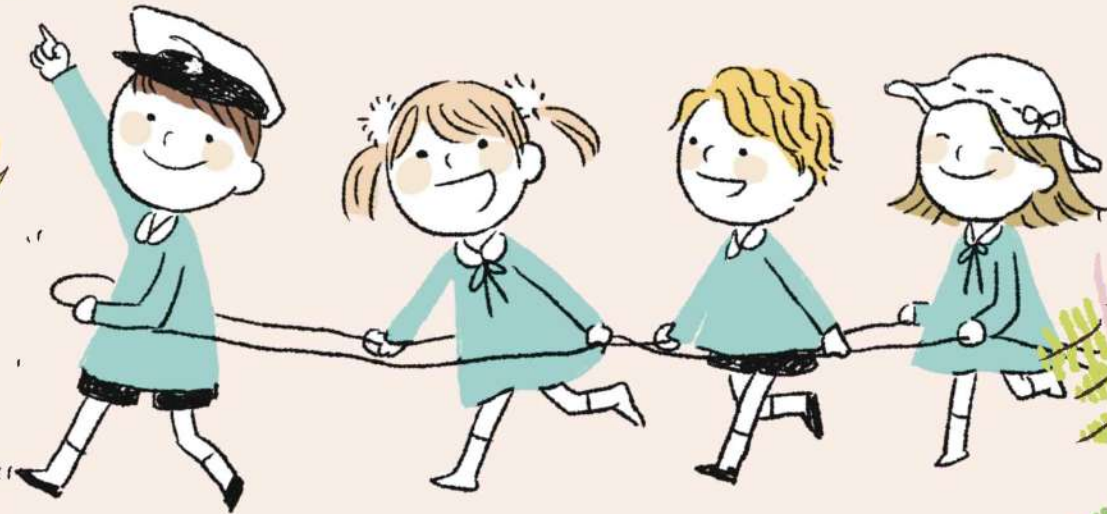
'작은 별' 노래 링크

[https://www.youtube.com/watch?v=F1tKFlyj3](https://www.youtube.com/watch?v=F1tKFlyj3pQ)

pQ



2. 멈춰요! 생각해요! 도와주세요!



길을 잃어버린 경험에 대해 이야기를 나누고 길을 잃었을 때의 대처방법에 대해 알아보는 활동이다. 이번 안전교육을 통해 실종 사고를 미연에 예방하고 만약 실종상황이 발생했을 경우 어떻게 행동하는 것이 좋을지 모의 상황에서 실천해봄으로써 사건이 발생하였을 때 즉각적으로 대처할 수 있도록 한다.

1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 정원이는

발달지체를 갖고 있는
만 4세 여아

주변 환경에 호기심이
많아 이동 중 종종
이탈 행동이 발생함

두 어절 문장을 듣고 따라
말하기를 할 수 있으며,
자신의 생각과 감정을
울음 및 웃음, 한 어절의
단어로 표현함



친구들 놀이를 관찰하고
부분적으로 모방하여 병행
놀이를 함

처음에는 놀이 참여를
거부하나 놀이에 대한
이해도가 높아진 경우
스스로 놀이에 참여함

시·청각 자료에 높은 흥미를
보여 멀티미디어 자료를
제시하였을 때 높은
집중력을 보임



놀이에 사용된 자료

'길을 잃어버렸어요' 동화, 길에서 울고 있는 사진, 종이, 색연필, 사인펜



관련 자료

영유아 실종예방을 위한 애니메이션



놀이 지원



교실에 있던 인형을 가지고 놀이하던 유아들이 인형에서 나는 우는 소리를 듣고 따라 우는 소리를 내었다. 그 소리를 듣고 왜 인형이 울고 있는지 묻자 “길을 잃었어. 엄마랑 같이 왔는데 나 혼자야. 어떡해 무서워.”라고 하며 이야기하였다. 그 이야기를 들은 다른 친구들이 “나도 길 잃은 적 있는데!”라고 하며 대답하였다.

유아들은 모여서 자신이 길을 잃었던 경험에 대해 이야기를 나누었다. 마트, 동물원 등 다양한 장소를 이야기하였고 얼마 전 이탈 행동을 보였던 장애유아도 친구들 곁에서 가만히 앉아 이야기를 듣고 있었다. 유아들은 길을 잃어버렸을 때 무서워서 울음이 났다고 이야기하며 다시는 길을 잃어버리지 않았으면 좋겠다고 하며 인형 놀이를 하였다.



놀이가 끝나고 평가 단계에서는 수정된 교육과정을 토대로 정원이의 놀이를 관찰하고, 정원이가 직접 행하고 만든 결과물을 살펴봄으로써 정원이의 수준에 맞는 평가를 내리도록 하였다.

유의 사항

정원이는 또래유아에 비하여 언어 이해력이 지체되어 행동이 느리고 자신감이 부족한 모습을 보이곤 하였다. 이번 놀이에서는 언어 이해력이 지체된 정원이의 이해를 높이기 위해 시·청각 자료를 활용하였고, 종종 이탈행동이 발생하는 정원이를 위해 미아 방지 예방 안전교육을 함께 실시하고자 하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
☞ 장애유아의 특성을 파악하고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 친구들 놀이에 관심을 갖고 참여하는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 도움이 필요한 상황에서 도움을 요청할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 교사 및 또래유아와 상호작용을 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 자신의 의사를 언어로 표현하는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	발달장애, 지적장애, 자폐가 헛갈려요	발달장애, 지적장애, 자폐성 장애의 특성에 따른 구분 방법	https://www.youtube.com/watch?v=jHByqWe1Ask	
	울동으로 배워요, 실종예방 꼭꼭이송	울동으로 배우는 실종예방 노래	https://www.youtube.com/watch?v=t5apfYn7SUY	
	미아방지, 실종예방을 위한 지문등록	미아방지, 실종예방을 위한 사전등록제도에 대한 안내	https://www.youtube.com/watch?v=awKTbslCvq8	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 도움을 요청할 때는 어떻게 이야기해야 할까요?
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
예) 위험한 상황이 발생하지 않도록 실외활동 시 어른과 손을 잡아요.
예) '길을 잃어버렸어요' 역할극을 할 때는 실제 상황처럼 진지하게 행동해요.

3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과


- ‘멈춰요! 생각해요! 도와주세요!’는 미아 예방을 위해 사전에 실천하는 안전교육으로 실제 위험한 상황이 발생하였을 때 유아들이 대처방법을 알고 행동으로 나타낼 수 있다.
- 이를 통해 유아들은 자신의 몸을 소중히 여기고 위험한 상황이 발생하는 것을 예방하기 위해서는 어떻게 행동해야 할지 안전 약속을 익힐 수 있다. 더불어 장애유아의 경우 다양한 상황에서 역할극을 해봄으로써 장소에 대한 일반화를 높이고 자기 표현력을 향상시킬 수 있다.

목표


- 미아 상황을 이해하고 대처방법을 안다.
- 길을 잃었을 때 도움을 요청하는 방법을 알고 실천한다.
- 실외활동 시 안전하게 이동하는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소


신체운동건강

 **안전하게 생활하기** 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.
 미아 상황을 이해하고 길을 잃었을 때 도움을 요청하는 방법을 알아보고 실천함.


의사소통

 **듣기와 말하기** 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.
 길을 잃은 것과 관련하여 자신의 경험, 느낌, 생각을 표현함.


사회관계

 **더불어 생활하기** 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.
 실외 활동 시 지켜야 할 약속과 길을 잃었을 때 대처 방법에 대해 관심을 가지고 알아봄.

예술경험

 **창의적으로 표현하기** 다양한 미술재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 표현한다.
 자신의 이름 및 부모님 이름, 전화번호 등을 다양한 그리기 도구를 이용하여 표현해 봄.

자연탐구

 **탐구과정 즐기기** 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.
 자신 및 주위 환경에 관심을 갖고 길을 잃어버린 역할극 놀이 시, 길을 잃어버린 장소를 파악함.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



울고 있어요

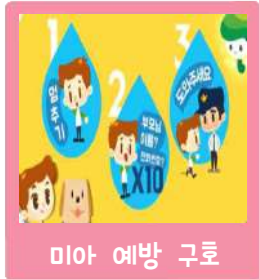
그림 속 친구는 왜
길에서 혼자 울고
있을까?

놀이 및 활동



길을 잃었어요

장애유아를 실종
교육에 어떻게
참여시킬까?



미아 예방 구호

도움을 표현하는
방법에는 무엇이
있을까?



역할극하기

장애유아와 비장애유아가
함께 미아 예방 교육을
받을 수 있는 방법은?

놀이 갈등



꼭 잡고 다녀요

미아를 예방하기 위한
방법에는 무엇이 있을까?

놀이 정리



알고있어요

놀이 마무리



5 통합수업의 실제



멈춰요! 생각해요! 도와주세요!



길을 잃었을 때의 대처 방법에 대해 알아보는 활동이다. 길을 잃어버린 경험이 있었던 아이들과 어떤 상황에서 길을 잃었는지, 어떻게 행동하면 좋을지 시청각 자료를 활용하여 이야기 나누어 봄으로써 실종 사고를 예방할 수 있다. 또한 실종 상황이 발생했을 경우 대처 방법인 미아 예방 3단계 구호를 익히고 역할극으로 모의 상황에서 실천해봄으로써 안전과 관련하여 통합반 유아들과 함께 어울릴 수 있는 활동이다.

교실에 있는 인형을 가지고 놀던 아이들에게서 놀이가 시작되었다. 아기가 울고 있다며 달래는 친구에게 다른 친구가 다가와 왜 울고 있냐고 묻자 길을 잃어 울고 있다고 하였다. 그러자 다른 친구들도 가까이 다가와서 길 잃어버린 경험에 대해 이야기하기 시작하였다.



“나는 지난 번에 마트 갔었는데 엄마를 잃어버렸어.”
 “나는 놀이터 가다가...”, “나도, 나도!”, “그때 정말 무서웠어.”
 “그래서 엄청 많이 소리 지르고 울었어.”
 “그런 일이 있었구나. 많이 놀랐겠구나.”

교사는 유아들의 이야기에 반응하며 유아들에게 길을 잃었을 때 대처 행동에 대해 안내하면 좋겠다는 생각이 들었다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기	편성 및 교수·학습
교사는 유아들이 경험했던 이야기를 들으며 적극적으로 반응하고 정서적으로 공감해주었다.	상호작용 (관찰하기/정서적 지원하기)
유아들의 이야기를 들으며 교사는 길을 잃었을 때 대처 행동에 대해 안내해주면 좋겠다는 생각이 들었다. 또한 주변 환경에 호기심이 많아 이탈 행동이 종종 발생하는 정원이를 위해 미아 방지 안전교육에 대해 고민하기 시작하였다.	기타 (안전)

길을 잃었던 경험에 대해 말하는 유아들에게 그런 상황이 또 다시 발생하면 어떻게 행동하면 좋을지 이야기를 나누었다. 그리고 시청각 자료에 흥미를 가지는 정원이를 위해 길을 잃었을 때 대처 행동에 대해 안내하는 동화(‘길을 잃어버렸어요’)를 함께 제시하여 이야기 주제에 대한 집중력과 이해도를 높이고자 하였다.



친구들이 자신이 경험했던 일들에 대해 이야기를 하였으나 정원이는 관심이 없는 듯 다른 곳을 바라보았다. 그래서 정원이에게 길에서 울고 있는 동화 장면을 보여주자 관심을 보이며 응시하였다.



“동화 잘 보았나요? 이 친구는 왜 (우는 표정과 행동을 하며) 울고 있었나요?”
 “길을 잃었어요.” “그럼 어떻게 해서 (집 그림을 가리키며) 집으로 갈 수 있었나요?”
 “여기, 여기.” 정원이는 경찰 아저씨를 손가락으로 가리켰다.
 “그래, 도와주세요! 라고 경찰 아저씨에게 이야기를 해요.”

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
교사는 장애유아가 이야기 주제에 관심을 가질 수 있도록 시청각 자료인 동화를 함께 제시하였다.	자료의 변화 (교사가 계획한 자료제공)
교사는 동화를 듣고 난 후 질문을 할 때 관련 그림 및 동작을 함께 제시함으로써 질문에 대한 장애유아의 이해를 높이고자 하였다.	상호작용 (관찰하기/질문하기)

교사는 길을 잃었을 때 상황에 대해 관심을 가진 유아들을 위하여 동화에 나왔던 미아 예방 구호를 안내하였다. 그러자 동화를 듣고 기억했던 유아들은 큰 소리로 생각나는 구호를 외쳤다. “멈춰요! 생각해요! 도와주세요!”



“사람이 많은 곳에서 길을 잃었을 때 어떻게 해야할까?”
 “멈춰요!(제자리에 서서 기다리기)”
 “생각해요!(나와 부모님 이름, 연락처 등)”
 “도와주세요!(주변의 경찰이나 유니폼을 입은 사람에게 도움 요청하기)”



“정원아도 선생님 따라서 천천히 이야기해볼까?”
 “멈춰요! 생각해요! 도와주세요!”
 교사는 모방하여 이야기한 정원에게 칭찬해주며 문장을 이해할 수 있도록 그림 자료도 함께 제시해주었다.

장애유아 지원의 실제

장애유아에게 친구들과 함께 미아 예방 3단계 구호를 외쳐 보도록 촉구하였다. 이후 구호를 한 문장씩 끊어서 이야기 해주며 부분적으로 모방하여 이야기해 보도록 하였다.

교사는 정원이 “멈춰요! 생각해요! 도와주세요!” 문장을 듣고 이해할 수 있도록 관련 그림 및 행동으로 제시하였다. 이후 그림을 보며 미아 예방 3단계 구호를 습득할 수 있도록 반복하여 안내하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(관찰하기/질문하기)

자료의 변화
(교사가 계획한 자료 제공)

미아 예방 3단계 구호를 외치는 유아들에게 교사는 길을 잃은 상황 역할극을 하였다. “놀이동산에 가족들과 함께 왔다가 가족들을 잃어버렸어요. 어떻게 해야할까요?” “멈춰요!” “멈춰어요. 그 다음에는 어떻게 해야할까요?” “내 이름과 가족들 이름, 전화번호를 생각해요. 그리고 도와주세요! 라고 이야기해요.” 교사는 유아들과 함께 다양한 장소에서 길을 잃은 역할극 놀이를 하였다.



“정원이라도 친구들이랑 같이 역할극 해볼까?”
정원이는 고개를 저으며 거부하였다.



“그럼 다른 친구들이 하는 거 한 번 볼까?”
그러자 정원이는 고개를 끄덕였다.

정원이는 다른 친구들이 하는 역할극을 3~4번 정도 반복하여 보았고 이후 교사의 언어적 촉구로 “멈춰요! 생각해요! 도와주세요!”라고 말하며 활동에 참여하였다.

장애유아 지원의 실제

처음에 활동 참여를 거부하는 정원이에겐 교사는 시간을 갖고 역할극 하는 모습을 지켜보도록 제안하였다. 이후 한동안 친구들 놀이 모습을 지켜보던 정원이는 활동에 대한 이해도가 높아지자 자신감을 갖고 참여하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(질문하기/
놀이참여하기)

역할극을 하던 유아들은 정말 길을 잃어버리면 무서울 것 같다고 하며 걱정하였다. 유아들의 이야기를 들은 교사는 길을 잃어버리지 않으려면 어떻게 하면 좋을지 이야기를 나누었다.



“선생님, 정말 길을 잃어버리면 무서울 것 같아요.”

“길을 잃어버리지 않으려면 어떻게 하면 좋을까요?”

“엄마, 아빠랑 같이 다녀요.”

“사람이 많은 곳에서는 함께 간 어른의 손을 꼭 잡고 다녀요.”

“그리고 혼자서 멀리 가지 않고 어른 곁에 있어요.”



교사는 장애유아에게도 손을 잡는 행동을 반복적으로 보이며 미아 예방 약속에 대해 안내하였다. 또한 유치원 현장체험학습 및 바깥활동 시에도 선생님으로부터 멀리 떨어지지 않고 곁에 있어야 한다고 이야기하였다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
장애유아에게 길을 잃지 않기 위해 지켜야 할 약속에 대해 반복적으로 질문하고 행동으로 안내하였다.	상호작용 (관찰하기/질문하기)
미아 예방 교육의 일반화를 위해 가정에서만 아니라 유치원에서도 실외활동을 할 때 지켜야 함에 대해 이야기하였다.	기타 (안전)

한참 동안 역할극을 하던 유아들은 자신의 자리에서 휴식을 취했다. 여전히 길을 잃었을 때 지켜야 하는 약속에 대해 이야기하던 유아들은 자신의 이름과 부모님 이름, 전화번호에 대해 이야기하기 시작하였다. 그리고는 종이를 가져와 이름을 쓰거나 전화번호를 쓰기도 하였다. 정원이도 친구들의 모습을 보고는 색연필을 만지작거리며 쓰기에 관심을 보였다.



“나는 내 이름 쓸 수 있다.”
 “엄마 휴대전화 번호도 써 봐야지.”
 “나도 내 이름 적어봐야지.”



장애유아 지원의 실제

미아 예방 역할극을 하던 유아들은 도움을 요청할 때 필요한 정보(나와 부모님 이름, 전화번호 등)를 쓰기로 표현하기 시작하였고 평소 미술놀이에 관심을 보이던 정원이도 색연필, 사인펜으로 자신과 부모님 이름 쓰기를 하며 활동을 마무리 하도록 하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
 (유아가 결정한 자료
 활용 방법 지지)

Q. 언어 이해력이 또래유아에 비해 낮은 장애유아의 경우 이야기 나누기를 어떻게 지도해야 할까요?



A. 그림 자료를 준비해주세요. 언어 이해력이 낮은 유아의 경우 언어로만 이야기하는 것보다 관련 있는 그림 자료를 함께 제시하는 것이 좋습니다. 특히 이야기 나누기 주제 관련하여 그림 자료를 먼저 제시함으로써 유아의 흥미를 유발하고 이야기가 전개되어 가는 것에 따라 관련 그림 자료를 제시한다면 언어 이해력이 지체된 유아도 이야기 흐름을 이해하고 부분적으로 참여할 수 있습니다. 또한 긴 문장보다 짧은 문장으로 이야기하는 것이 유아의 언어 이해력을 더 높일 수 있습니다.



- 소극적인 발달지체유아의 경우 또래 시범을 보고 활동에 참여하도록 촉구한다면 활동에 대한 높은 이해도를 갖고 자신감 있게 참여할 수 있습니다.
- 역할극을 하는 경우 다양한 상황과 장소에서 이루어져 일반화를 높이도록 하며 장난스럽게 하기보다 실제와 같은 상황에서 즉각적으로 행동으로 표현될 수 있도록 진지하게 임하도록 합니다.



을 활용해 보세요



설명

'보다'는 눈으로 보는 모습을 표현한다. 한 손 주먹의 검지를 펴서 손끝을 눈 아래에 대었다가 떼다.



<https://www.youtube.com/watch?v=xSMp-cd6Vsc>

활용

동화를 제시할 때 장애유아에게 '보다'를 표현하여 동화를 볼 수 있도록 지도한다.

teacher's memo

6 장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- 미아 예방 구호를 반복하여 안내하고 모방하여 이야기해 보도록 한다.
- 미아 예방을 위해 실외활동 시 어른과 함께 손을 잡고 다니거나 어른 곁에서 멀리 떨어져 다니지 않도록 안전교육을 실시한다.
예) 실외활동 시 성인 및 친구 손 잡고 다니기
예) 친구들과 함께 줄 서서 이동하기

시각



- 역할극 놀이 시, 처음 순서보다는 친구들의 활동을 지켜보게 하여 익숙해지면 활동에 참여하게 한다.
예) 역할극 상황을 언어로 표현하여 상황에 대한 이해를 높인 후 참여하기
- 저시력 유아의 경우 동화가 잘 보이는 곳으로 자리를 배치하거나 동화 장면을 별도로 출력하여 확대경과 함께 제시한다.

청각



- 친구들이 모의 상황극 하는 모습을 시각적으로 관찰한 후 놀이에 참여할 수 있도록 지원한다.
- 미아 예방 3단계 구호를 외칠 때 단어를 듣고 입 모양을 부분적으로 모방하여 표현해 보도록 촉구한다.
예) '멈춰요! 생각해요! 도와주세요!' 언어표현 시 유아를 바라보며 입 모양 크게 보여주기

지체



- 지체장애유아의 경우 자신의 신체를 조절하여 움직이는 것에 강화를 제공하여 자신감과 성취감을 향상시켜 참여도를 높인다.
- 역할극 놀이 시, 체험하기 어렵다고 배제하기보다는 교실 안에서 휠체어나 자세 교정 의자를 이용하여 도움을 받아 부분적으로 참여할 수 있도록 한다.

중도중복



- 활동 참여에 체력적으로 어려움을 표현할 경우, 잠시 휴식을 취하도록 한다.
- 다양한 학습환경, 언어환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 멈춰요! 생각해요! 도와주세요!



준비를



가정에서 준비해 주세요:
동화 '길을 잃어버렸어요'

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요.
- 문장을 듣고 모방하여 이야기할 때 적극적으로 칭찬하고 격려해주세요. 자신감을 높여 줍니다.

놀이 방법

① 길을 잃었어요



활동 내용

- 길을 잃어버린 경험에 대해 이야기를 나누어 봅니다.

학부모 발화

- 길을 잃어버린 적이 있었니?
- 만약 길을 잃어버린다면 어떤 마음일까?

② 3단계 미아 예방 구호 익히고 역할극하기



활동 내용

- '길을 잃었어요' 동화를 듣고 어떤 장면이 있었는지 이야기를 나누어 봅니다.
- 3단계 미아 예방 구호를 듣고 모방하여 큰 소리로 외쳐봅니다. 그리고 다양한 장소를 설정하여 역할극을 해봅니다.

학부모 발화

- 동화를 함께 들어보자.
- 어떤 일이 있었지?
- 미아 예방 3단계 구호에는 무엇이 있었지? 구호를 듣고 따라해볼까?
- 만약 동물원에서 길을 잃었다면 어떻게 행동하면 좋을까?

③ 미아 예방 방법 이야기 나누며 마무리하기



활동 내용

- 미아 예방을 위해 실외 활동 시 손을 꼭 잡고 다니거나 멀리 떨어지지 않으며, 이름과 전화번호를 이야기하며 마무리합니다.

학부모 발화

- 길을 잃지 않기 위해서 어떻게 하면 좋을까?
- 엄마 휴대전화 번호는 몇 번이지?

8

장애우아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간 2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금) 놀이 주제 멈춰요! 생각해요! 도와주세요!

이렇게 놀았어요

교실에 있는 인형을 가지고 놀이하던 유아들은 인형이 길을 잃어 울고 있다며 상황극 놀이를 하였습니다. 이후 길을 잃었던 경험에 대해 이야기를 하기 시작하였고 길을 잃었을 때 어떻게 행동하면 좋을지 알아보는 시간을 가졌습니다.

동화 '길을 잃었어요.'를 보고 난 후 유아들은 3단계 미아 예방 구호를 익혀서 이야기 하였고 이후 다양한 장소에서 길을 잃은 역할극을 통해 도움을 요청하는 방법에 대해 알아보고 행동으로 표현해 보았습니다. 그리고 이러한 위험 상황이 발생하지 않기 위해서는 평소 실외활동 시 어떻게 하면 좋을지 알아보고 약속을 정하여 실천하는 것으로 확장하였습니다.

마지막으로는 미아 상황이 발생하였을 경우 도움을 요청하기 위해 자신의 이름과 부모님 이름, 전화번호 등에 대해 알아보고 표현하는 것으로 활동을 마무리하였습니다.



안전교육도 병행했어요

- 생활안전: 길을 잃었을 때 도움을 요청해요
- 감염병 예방 교육: 손을 깨끗하게 씻어요
- 성교육: 내 몸은 소중해요



I
장애우아의 놀이
관찰 및 기록 예시

비장애

- 위험한 상황에서 다른 사람에게 도움을 요청하는 방법에 대해 알아보고 실천함.
- 길을 잃어버린 모의 상황을 설정하여 친구와 의견을 나누어 역할을 정하고 역할극을 함.

발달지체 

- 도움을 요청하는 방법에 대해 관심을 갖고 부분적으로 모방하여 언어로 표현함.
- 친구들의 움직임에 관심을 갖고 모방하여 행동함.

시각장애 

- 위험한 상황에서 다른 사람에게 도움을 요청하는 방법을 알아보고 따라서 큰 소리로 이야기함.
- 동화를 들을 때 확대경을 이용하여 동화 그림을 관찰함.

청각장애 

- 동화 그림을 보고 내용을 이해하며 한 음절씩 소리로 다른 사람에게 도움을 요청함.
- 교사와 친구들의 입 모양을 자세히 관찰하며 소리를 따라 하고자 노력함.

지체장애 

- 소리 및 몸짓, 표정으로 다른 사람에게 도움을 요청함.
- 교사의 신체적 촉구로 역할극 놀이에 부분적으로 참여함.

지적·자폐성장애 

- 위험한 상황 및 도움이 필요할 때 소리 내어 도움을 요청함.
- 친구들의 놀이 및 행동을 보고 부분적으로 모방하여 역할극에 참여함.

중도중복장애 

- 동화 자료, 그림 자료 등 미아 예방 교육 자료에 관심을 갖고 반응함.
- 교사의 신체적·언어적 촉구로 친구와 함께하는 역할극 활동에 참여함.



가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료 예시

가족과 함께 놀이해요

멈춰요! 생각해요! 도와주세요!

정원이는 길을 잃었을 때 대처 행동에 대해 알아보고 모의 상황에서 역할극 하는 시간을 가져보았습니다. 또한 미아 예방을 위하여 사전에 어떻게 행동하면 좋을지 안전 약속을 정하고 실천해보기도 하였습니다.

종종 유치원 및 실외활동 시 이탈 행동이 있는 정원이에겐 안전한 생활을 위하여 다양한 상황에서 친구들과 진지하게 역할극을 실시해 보았으며 언어로 도움을 요청해보도록 하였습니다. 그리고 도움을 요청할 때 자신의 이름과 부모님 이름, 전화번호 등에 대해서도 표현하는 시간을 가져보았습니다. 가정에서도 가족들 이름 및 전화번호 등을 쓰기로 표현하거나 이야기해보는 시간을 가지며 자신의 몸을 보호하고 도움을 요청하는 방법에 대해 숙지하는 시간을 보내시길 바랍니다.

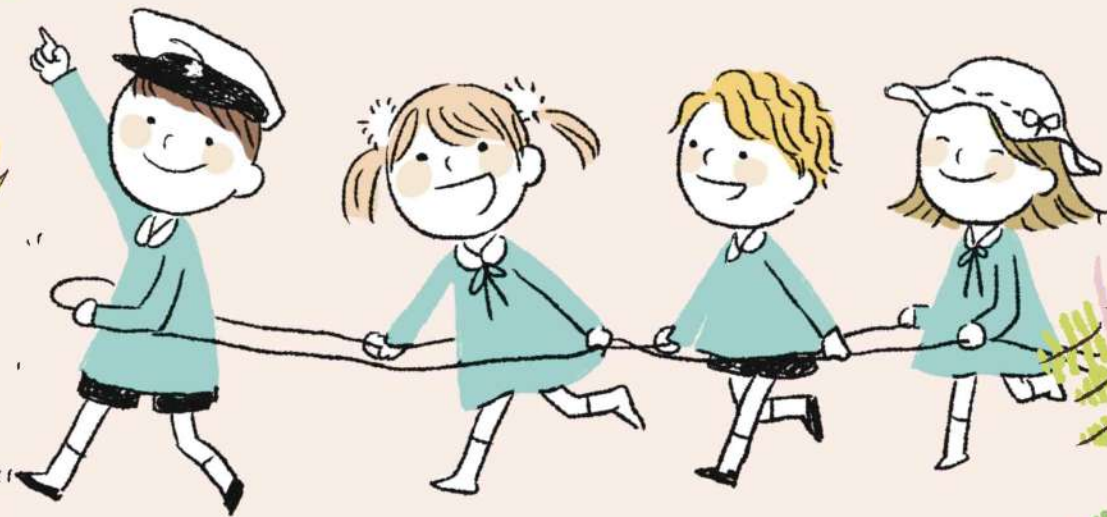


'길을 잃어버렸어요' 링크

<https://www.youtube.com/watch?v=nVGpbz1LPWI>



3. 탈것을 안전하게 이용하고 안전한 곳에서 놀이해요



교통사고가 났을 때 우리 몸을 보호할 수 있는 방법에는 무엇이 있을지 이야기 나누어 봄으로써 큰 사고를 사전에 예방하고자 하는 활동이다. 또한 놀이하기에 안전한 장소와 위험한 장소를 구분하고, 가정과 연계하여 실천해봄으로써 스스로 신변 보호를 할 수 있도록 한다.

1 통합수업 이렇게 준비했어요

우리 반 동현이는

자폐성장애를 갖고 있는
만 4세 남아

의사소통 의도를 보이거나
단어로 표현함

자동차에 제한적이고
고착화된 관심을 보임



친구에게 높은 관심을
보이지 않으나 친구들의
놀이 및 행동에 관심을
갖고 응시함





종종 자신이 좋아하는
물건을 가지러 가기 위해
자리에서 이탈함

시·청각 자료에 높은 흥미를
보이며 그림 및 동화자료를
함께 제시하였을 경우
주제에 대한 높은 집중력과
이해도를 지님

놀이에 사용된 자료

동화 '어린이는 꼭 카시트에 태워주세요', 안전한 장소와 위험한
놀이 장소 그림 자료, 유아 카시트  

관련 자료

통학버스 및 자동차 카시트 이용 관련 안전교육 자료  



놀이 지원



교실에서 유아들이 자동차 굴리기 놀이를 하였다. 교실 한 쪽 끝에서 반대쪽 끝까지 멀리 자동차 굴리기 놀이를 하던 유아들의 자동차가 부딪쳤고, 유아들은 사고가 났다며 구급차를 가져왔다. 그리고는 사고가 날 뻔 했던 경험에 대해 이야기하였다.

유아들은 모여서 자동차 사고에 대해 이야기를 나누었다. 뒤에서 갑자기 다른 자동차가 와서 박는 바람에 사고가 났었다는 유아들도 있었고, 다른 자동차랑 부딪힐 뻔 했다는 아이들도 있었다. 또한 유아들은 자동차를 타고 어디에 갈 때 꼭 안전벨트를 하며, 카시트에 앉는 경험을 했다라는 이야기를 하였다. 장애유아도 좋아하는 자동차를 손에 들고 친구들의 이야기를 듣고 있었다. 유아들은 자동차 타는 것을 좋아하지만 사고가 나면 무서울 것 같다고 이야기하였다.



놀이가 끝나고 평가 단계에서는 수정된 교육과정을 토대로 동현이의 놀이를 관찰하고, 동현이가 직접 행하고 만든 결과물을 살펴봄으로써 동현이의 수준에 맞는 평가를 내리도록 하였다.



유의 사항

동현이는 자동차에 제한적이고 고착화된 관심을 보이곤 하였다. 이번 놀이에서는 언어 이해력이 지체된 동현이의 이해를 높이기 위해 시청각 자료를 활용하였고, 자동차를 좋아하기 때문에 자동차를 보면 뛰어가는 행동을 줄이고, 안전하게 자동차를 이용할 수 있도록 교통 안전교육을 동현이에게 실시하고자 하였다.

2 통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
장애유아의 특성을 파악하고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
친구들 놀이에 관심을 갖고 참여하는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
자신의 신체를 보호하는 행동을 하는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
교사 및 또래유아와 상호작용을 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
안전한 장소와 위험한 장소를 구분하는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	발달장애, 지적장애, 자폐가 헛갈려요	발달장애, 지적장애, 자폐성 장애의 특성에 따른 구분 방법	https://www.youtube.com/watch?v=jHByqWe1Ask	
	통학버스를 안전하게 이용해요	유치원 통학버스를 안전하게 이용하는 방법	https://www.youtube.com/watch?v=vzP1nlpiaWs	
	승합차 안전하게 타고 내리기	대중교통 이용 시 지켜야 할 약속에 대해 안내	https://www.youtube.com/watch?v=uaA3c79GMKs	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 유아에게 적극적으로 반응하며 놀이지원
예) 손에 자동차를 들고있네! 자동차를 같이 굴러볼까?
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
예) 실외놀이를 할 때 안전한 곳에서 안전하게 놀이하기 위해서는 어떤 약속을 지켜야 할까요?

3

통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘탈 것을 안전하게 이용하고 안전한 곳에서 놀이해요’는 자동차 및 통학 버스 이용 시 안전하게 이용하는 방법을 알고 카시트 이용 및 안전벨트 착용 등 일상생활에서 행동으로 실천하는 내용이다.
- 이를 통해 유아들은 자신의 몸을 더욱 소중히 여기고 위험한 상황이 발생하는 것을 예방하기 위해서는 어떻게 행동해야 할지 안전 약속을 익힐 수 있다. 더불어 장애유아의 경우 가정과 연계하여 안전교육을 실시함으로써 안전한 놀이 장소를 알고 안전하게 생활할 수 있다.

목표

- 자동차 및 통학버스 이용 시 안전벨트를 하고 안전하게 이용하는 방법을 안다.
- 통학버스에서의 안전 약속을 알고 실천한다.
- 실외놀이 시 안전한 장소를 알고 안전하게 놀이하는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



안전하게 생활하기 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.

자동차 사고 발생 시, 자신의 신체를 보호하기 위해 지켜야 할 약속에 대해 알아보고 실천함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

카시트 및 통학버스, 안전벨트 관련하여 자신의 경험, 느낌, 생각을 표현함.

사회관계



더불어 생활하기 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

통학버스 이용 시 안전을 위해 지켜야 할 약속에 대해 관심을 가지고 알아봄.

예술경험



창의적으로 표현하기 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 표현한다.

통학버스 놀이를 하며 다양한 방법으로 버스를 표현하고 놀이함.

자연탐구



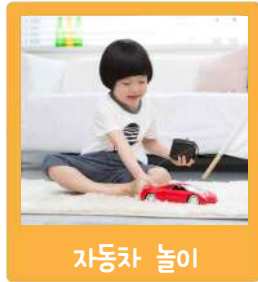
탐구과정 즐기기 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.

유치원 곳곳 및 바깥놀이 시 위험한 장소와 안전한 놀이 장소를 탐색하고 비교해보는 탐구과정을 즐김.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



자동차 놀이

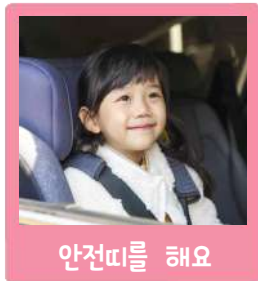
친구들과 자동차 놀이를 해요

놀이 및 활동



짱! 사고났어요

자동차 사고가 났을 때 큰 사고를 예방하는 방법에는 무엇이 있을까?



안전띠를 해요

안전띠를 올바르게 착용해요



통학버스 놀이를 해요

유치원 통학버스를 안전하게 이용해요

놀이 갈등



안전한 곳에서 놀아요

놀이하기에 안전한 곳과 위험한 곳이 있어요

놀이 정리



꼭꼭! 약속해요

놀이 마무리

5

통합수업의 실제



자동차 및 버스 등 탈것에 관심이 많은 유아들과 함께 교통안전에 대해 알아보는 활동이다. 자동차를 타고 가다가 사고가 날 뻔했던 상황에서 어떻게 다치지 않고 안전할 수 있었는지, 카시트 및 안전벨트를 사용했던 경험이 있었는지, 그리고 갑자기 자동차가 멈추어서 쾅하고 의자에 부딪혔던 경험 등 자동차 사고가 났을 때 우리 몸을 보호할 수 있는 방법에는 무엇이 있을지 이야기 나누어 봄으로써 큰 사고를 예방할 수 있는 활동이다. 또한 놀이하기에 안전한 장소와 위험한 장소를 구분하고, 가정과 연계하여 실천해 봄으로써 안전 관련하여 통합반 유아들과 함께 어울릴 수 있는 활동이다.

교실에서 자동차 놀이를 하던 유아들로부터 놀이가 시작되었다. 유아들은 각자 좋아하는 자동차를 선택하여 경주하듯 놀이하였고 그러다 자동차끼리 부딪치는 사고가 발생하였다. 자동차 사고가 났다며 사이렌 소리를 흉내 내었고 그 소리를 들은 다른 친구들이 관심을 갖고 가까이 다가왔다. 자동차끼리 부딪친 모습을 본 친구들은 자동차 사고가 날 뻔했었던 경험에 대해 이야기하기 시작하였다.



“나는 지난번에 놀이동산 가다가 사고 날 뻔했어.”
 “나는 마트 가다가 사고 난적 있었어. 그때 정말 깜짝 놀랐어.”
 “그런 일이 있었구나. 많이 다치진 않았니? 정말 많이 놀랐겠구나!”

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

편성 및 교수·학습

교사는 유아들이 경험했던 이야기를 들으며 적극적으로 반응하고 정서적으로 공감해주며 ‘상호작용’하였다.

상호작용
(정서적 지원하기)

교사는 유아들의 이야기에 반응하며 사고를 예방하고 사고 발생 시, 더 큰 사고를 예방하기 위해 교통 ‘안전교육’을 하면 좋겠다는 생각이 들었다. 또한 평소에 실제 자동차를 좋아하는 동현이에게도 안전하게 자동차를 이용할 수 있도록 교통 안전교육을 실시하면 좋겠다는 생각이 들었다.

기타
(안전)

교통사고 경험에 대해 이야기를 하는 유아들에게 사고가 났을 때 어떻게 하면 큰 사고를 예방할 수 있을지 이야기를 나누었다. 아이들은 안전벨트 및 카시트에 대해 이야기하였다. 동현이는 좋아하는 장난감 자동차를 손에 꼭 들고 선생님을 바라보았다. 평소 주의집중 시간이 짧은 동현이를 위해 시청각 자료인 ‘어린이는 꼭 카시트에 태워주세요’ 동화를 함께 제시하여 이야기 주제에 대한 집중력과 이해도를 높이고자 하였다.



동현이는 이야기 나누기 시간에 자리에서 이탈하여 좋아하는 장난감 자동차를 가지러 가려고 하였다. 동현이에게 “여기에 무엇이 있지?”라고 말하며 자동차를 보여주었고 “자동차”라고 이야기하였다.



“동화 잘 보았나요? 어린이들은 자동차를 탈 때 무엇을 해야 한다고 하였나요?”
 “뒷자리 카시트가 있는 곳에 앉아야 해요!”, “안전벨트도 해야 해요!”
 동현이는 손가락으로 자동차를 가리키며 “자동차”라고 이야기하였다.
 “맞아요, 자동차를 안전하게 타기 위해서는 카시트에 앉고 안전벨트를 해야해요.”

장애유아 지원의 실제

교사는 평소 자동차를 가지러 가기 위해 자리이탈이 잦은 장애유아가 이야기 주제에 관심을 갖고 주의집중 하도록 하기 위해 좋아하는 ‘자동차 사진 및 장난감 자동차를 제시’ 하였고 시청각 자료인 동화도 함께 제시하였다.

교사는 동화를 듣고 난 후 질문을 할 때 관련 그림 및 동작을 함께 제시함으로써 언어이해력이 지체된 장애유아의 질문이해를 높여 ‘상호작용’하고자 하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
 (교사가 계획한 자료 제공)

상호작용
 (관찰하기/질문하기)

아이들에게 자동차에 설치된 카시트와 안전벨트를 하고 있는 사진을 보여주었다. 아이들은 엄마 차에 설치되어 있다고 이야기하며 안전벨트도 해본 적이 있지만 답답해서 불편하다고 이야기하였다. 교사는 유아들에게 왜 카시트와 안전벨트를 이용해야 하는지 이야기한 후, 카시트에 안전하게 앉는 방법에 대해 안내하였다.



“자동차를 탈 때 카시트와 안전벨트는 왜 필요할까요?”
 “사고 났을 때 안 다치려고요.”
 “그래요. 사고가 나거나 자동차가 갑자기 멈추었을 때 우리를 보호해주기 때문에 꼭 착용해야 해요.”



“동현아, 자동차 탈 때 어디에 앉아요?”
 “자동차. 여기.” “그래요. 자동차 카시트에 앉아요. 약속!”
 교사는 실제 카시트를 제시하여 동현이의 이해를 높이려고 하였다. 그리고 안전하게 자동차를 타기 위해서 카시트는 뒷좌석에 설치한 후 앉아야 하며 등받이에 몸을 붙여 편하게 앉은 후 안전벨트를 해야한다고 안내하며 체험해 보도록 하였다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
교사는 의사소통 의도를 보이거나 단어로 표현하는 장애유아가 문장을 사용하지 못하고 낱말 수준으로 표현하는 경우 짧은 문장 수준으로 질문하고 유아의 대답에 짧은 문장으로 반응하며 ‘상호작용’하였다.	상호작용 (질문하기)
교사는 평소 동현이가 좋아하는 자동차를 제시하여 관심을 유도하였다. 그리고 실제 카시트를 시각적으로 관찰하고 몸소 체험해 보도록 ‘자료의 변화’를 통해 촉감에 예민한 동현이가 점차 카시트와 친숙해지도록 하였다.	자료의 변화 (교사가 계획한 자료 제공)

아이들은 카시트를 보고 유치원 통학버스에서 보았다고 이야기하였다. 그리고는 몇몇 유아들이 의자를 가져와 연결하였고 “유치원으로 출발!”이라고 하며 통학버스 놀이를 하였다. 버스에 앉는 역할을 하는 유아들은 의자에 앉아 안전벨트 매는 흉내를 내었고 버스 기사 역할을 하는 유아는 운전하는 흉내를 내며 “유치원에 도착”이라고 하며 놀이하였다.



“유치원 버스 출발! 안전벨트 하세요.” 유아들은 통학버스 놀이를 하며 안전벨트 착용에 대해 이야기하였다. 그리고 “차례차례”라고 하며 한 명씩 질서 지켜 놀이하는 모습을 보였다.

“선생님! 저기 우리 유치원 버스가 보여요! 와, 유치원 버스다!”
 “그럼 우리 바깥놀이도 하고 유치원 버스도 보러 가볼까?”
 동현이도 손가락으로 버스를 가리키며 “버스.”라고 이야기하였다.



동현이는 다른 친구들이 하는 통학버스 놀이 모습을 2~3번 정도 반복하여 보았으나 크게 관심을 가지지 않았다. 이후 교사는 유아들이 놀이에 몰입할 수 있도록 한쪽 벽면에 통학버스 실내 모습을 사진으로 찍어 확대하여 붙여놓았다. 그 모습을 보고 유아들은 “우리 유치원 버스 같아요!”라고 이야기하였고 동현이도 손가락으로 가리키며 “버스”라고 이야기하였다.

장애유아 지원의 실제

교사는 친구와 함께 버스놀이를 해보도록 촉구하였으나 동현이는 시간을 갖고 다른 친구들이 놀이하는 모습을 지켜보았다. 이후 교사는 놀이 몰입도를 높이기 위해 한쪽 벽에 동현이에게도 익숙한 통학버스 실내 모습을 촬영하여 제시함으로써 ‘자료의 변화’를 지원하였고 이후 동현이는 관심을 보이기 시작하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
 (교사가 계획한 자료 제공)

놀이 갈등 **안전한 곳에서 놀아요**

바깥놀이를 위해 밖으로 나간 몇몇 아이들은 버스를 가까이서 보고 싶은 마음에 버스를 향해 뛰어가기 시작하였다. 자동차를 좋아하는 동현이도 버스 가까이 다가갔다. 교사는 아이들에게 버스가 멈춰있어도 유아들끼리 가까이 다가가 놀지 않도록 이야기하였다.



“선생님, 버스가 저기 있어요!”
 “버스가 갑자기 움직일 수도 있기 때문에 버스 가까이에서 놀지 않아요.”
 “그리고 큰 버스 안에서는 가까이 있는 여러분이 보이지 않을 수도 있기 때문에 조심해야 해요.”

동현이는 버스에 있는 바퀴를 가리키며 “바퀴”라고 하며 가까이 다가와 근처에서 놀이하려고 하였다.

그 모습을 본 교사는 동현이에게 “자동차 옆은 위험해요.”라고 하며 안전한 장소인 모래놀이터에서 자동차 장난감을 갖고 놀이하도록 하였다.



이후 교사는 유아들과 함께 교실에서 버스 놀이를 하며 자동차 사각지대에 대해 안내하였다. 커다란 버스 뒤에 유아들이 앉아 있다면 운전기사님이 안보일 수 있다는 것을 직접 놀이로 경험해보도록 하였으며 바깥놀이 시 교사 및 어른의 지도하에 안전한 장소에서 놀이 하는 것에 대해서도 이야기하였다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
자동차를 좋아하는 장애유아가 도로 및 주차장에서 놀이하지 않도록 지켜야 할 약속에 대해 반복적으로 이야기하고 행동으로 안내하며 ‘상호작용’하였다.	상호작용 (관찰하기/질문하기)
‘안전교육’의 일반화를 위해 유치원에서뿐만 아니라 가정에서도 실외활동을 할 때 지켜야 함에 대해 가정연계 교육을 실시하였다.	기타 (안전)

안전한 장소에서 바깥놀이를 한 유아들은 이후 교실로 돌아와 손을 씻고 물을 마신 후 휴식을 취하였다. 교사는 휴식을 취한 아이들에게 자동차 옆에서 놀이하는 모습과 놀이터에서 놀이하는 모습의 사진을 보여주며 어떤 곳이 안전한 장소인지 물어보았다.



“두 그림 중 놀이하기에 안전한 장소는 어디일까요? 안전한 장소를 찾아 자신의 사진을 붙여볼까요?”

“놀이터에서 놀이해요.”

“자동차 옆은 위험해요!”



장애유아 지원의 실제

교사는 동현이에게 안전한 장소를 알고 놀이할 수 있도록 몸짓과 함께 반복하여 안내하였다. 그리고 자동차를 좋아하는 동현이가 평소에는 장난감 자동차를 갖고 놀이하되 실제 자동차를 가까이에서 보고 싶을 때는 언어로 “자동차 보고 싶어.” 라고 표현하고 성인과 안전한 환경에서 함께 관찰하는 시간을 가짐으로써 ‘상호작용’하고 의사표현 기회를 확장하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(질문하기/놀이 참여하기)

Q. 특정 사물 및 놀이에 과도한 집착을 보이는 유아를 어떻게 지도해야 할까요?

A. 유아가 선호하는 놀이는 존중하되 특정행동이 나타나는 상황을 관찰하고 행동을 지원합니다. 종종 유아 발달에 따라 특정 놀이에 대한 선호도가 매우 높게 나타날 때가 있습니다. 따라서 유아의 선호 놀이를 파악하고 지원하되 놀이에 대해 지나치게 집착하는 행동을 보일 경우 조금 더 세심하게 관찰할 필요가 있습니다. 특히 이야기 나누기 시간, 점심시간 등 특정 활동이 이루어지는 시간에도 과도한 집착 행동을 보인다면 유아가 교사의 관심을 위해 하는 행동인지, 무료함을 달래기 위한 행동이었던지, 감각추구를 위한 행동이었던지 등을 관찰할 필요가 있습니다. 이후 행동 지원을 시행하고 지원 여부를 지속적으로 확인해야 합니다.



- 언어표현력이 지체되어 단어로만 표현하는 유아의 경우 2~3개의 단어를 나열한 문장을 모델링으로 제시하거나 명사와 동사를 조합한 짧은 문장을 그림 및 사진 자료와 함께 안내할 경우 언어 이해 및 표현력을 향상 시킬 수 있습니다.
- 유아가 특정 놀이만 선호한다면 선호하는 놀이를 활용하여 다른 놀이를 안내하고 경험해보도록 촉구할 경우 놀이의 폭을 넓힐 수 있습니다.



을 활용해 보세요



설명

'자동차'는 운전대를 잡고 운전하는 모습을 표현한다. 두 팔을 구부리고 가슴 앞에서 운전대를 잡아 작게 돌린다.



<https://www.youtube.com/watch?v=fH2rx3FI-OU>

활용

동화를 제시할 때 장애유아에게 '자동차'를 표현하여 동화를 볼 수 있도록 지도한다.

teacher's memo

6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- 또래유아의 시범 및 모델링을 통해 활동에 참여할 수 있도록 충분히 관찰할 시간을 제공하고 기다린다.
- 안전한 장소를 알고 안전한 곳에서 놀이할 수 있도록 반복하여 안전교육을 실시한다.
 - 예) 안전한 장소와 위험한 장소 사진 및 그림보고 변별하기
 - 예) 가정과 연계하여 바깥놀이 시 안전한 장소에서 놀이하도록 안내하기

시각



- 촉감 및 소리로 정보를 받아들이는 경우가 많기 때문에 사물의 형태를 촉감으로 탐색해보도록 안내하며 약시일 경우 확대자료를 제공하거나 가까이서 사물을 관찰할 수 있도록 한다.
 - 예) 카시트를 직접 만져보고 형태 및 모양을 탐색하도록 하기
- 저시력 유아의 경우 동화가 잘 보이는 곳으로 자리를 배치하거나 동화장면을 별도로 출력하여 확대경과 함께 제시한다.

청각



- 놀이에 앞서 유아의 이해가 필요한 상황에서 반복 설명을 해 주어 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원한다.
 - 예) 통학버스 놀이방법 시각적으로 관찰하도록 한 후 반복 설명하기
- 다양한 학습환경, 언어환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.
 - 예) 언어 상호작용 시 유아를 바라보며 입 모양 보여주기

지체



- 통학버스 놀이 시 지체유아도 휠체어 및 워커를 이용하여 함께 놀이 할 수 있도록 이동을 지원한다.
- 교사의 언어 및 신체적 촉진으로 놀이에 대한 참여도를 높인다.

중도·중복



- 장애 정도에 따라 움직임이 힘든 장애유아의 경우 친구들의 활동을 보면서 반응을 유도하고 카시트 체험, 버스 놀이 등에 부분적으로 참여할 수 있도록 지원한다.
- 다양한 학습 환경, 언어 환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.

7

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 주제: 탈것을 안전하게 이용하고 안전한 곳에서 놀아요

IEP 의사소통

명사와 동사를 조합한 두 어절의 문장을 듣고 모방하여 말할 수 있다.



빨간색 자동차를 가지고 놀이하는 동현이에게 교사는 가까이 다가가 파란색 자동차를 가지고 옆에서 놀이를 한다. 동현이는 파란색 자동차를 보고는 달라는 듯 손을 내밀고 뺏어가려 하였다. 교사는 동현이에게 “자동차 주세요”라고 이야기하도록 모델링을 제시하자 동현이는 모방하였고 자신의 의사를 언어로 표현한 동현이에게 자동차를 주었다.

IEP 사회정서

또래유아의 시범 및 모델링을 통해 친구와 함께 놀이를 시도할 수 있다.



친구들이 의자를 붙여 버스 놀이를 하였다. 평소 자동차를 좋아하는 동현이도 친구들 놀이를 멀리 떨어져 지켜보았다. 친구들이 버스 놀이하는 모습을 5~10분 정도 관찰한 동현이는 관심을 보이며 친구들 곁으로 다가갔고 이후 또래 모델링을 통해 친구들과 함께 버스놀이에 부분적으로 참여하였다.

IEP 인지

사진을 보고 사물 명칭을 이야기하며 올바른 행동과 그렇지 않은 행동을 동그라미와 엑스로 구분할 수 있다.



동현이에게 놀이하기에 안전한 장소(모래놀이터)와 그렇지 않은 장소(주차장) 사진을 제시하고 안전한 장소를 선택해보도록 하였다. 동현이는 모래놀이터 사진에는 크게 동그라미를, 주차장 사진에는 엑스표를 하여 구분하였다. 그리고는 엑스표를 한 곳을 가리키며 “주차장”이라고 이야기한 후 자동차를 그림 위에 올려두었고 자신의 사진은 모래놀이터 그림 위에 올려두었다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 탈 것을 안전하게 이용하고 안전한 곳에서 놀이해요



준비를



유치원에서 준비했어요: 안전 놀이장소 그림, 위험한 놀이장소 그림

가정에서 준비해 주세요:

동화 '어린이는 꼭 카시트에 태워주세요', 카시트
(https://www.youtube.com/watch?v=pn7Eq_WtU1Q)

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요.
- 문장을 듣고 모방하여 이야기할 때 적극적으로 칭찬하고 격려해주세요. 자신감을 높여 줍니다.

놀이 방법

① 팽! 사고가 났어요



활동 내용

- 자동차 사고 경험에 대해 이야기를 나누어 봅니다.

학부모 발화

- 자동차 사고가 난 적이 있었니?
- 사고가 났을 때 몸을 보호하기 위해서 무엇이 필요할까?

② 안전벨트를 알아보고 카시트에 앉아요



활동 내용

- '어린이는 꼭 카시트에 태워주세요' 동화를 듣고 어떤 장면이 있는지 이야기를 나누어 봅니다.
- 카시트를 안전하게 착용하는 방법에 대해 알아본 후, 카시트에 앉아 봅니다. 이때, 카시트에 바르게 앉는 방법에 대해 안내합니다.



학부모 발화

- 동화를 함께 들어보자.
- 어떤 일이 있었지?
- 사고가 났을 때 우리 몸을 보호하기 위해서 무엇이 필요하다고 했을까?
- 카시트에 바르게 앉아 볼까?

③ 안전한 곳에서 놀아요



활동 내용

- 안전한 놀이 장소와 위험한 놀이 장소를 구분하고 안전한 곳에서 놀이하도록 안내합니다.

학부모 발화

- 두 그림 중 안전한 놀이장소는 어디일까?
- 왜 이곳은 위험할까?



장애우아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간 2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금) 놀이 주제 탈 것을 안전하게 이용하고 안전한 곳에서 놀아요

이렇게 놀았어요

교실에 있는 자동차를 가지고 놀이하던 유아들은 자동차끼리 부딪혀 한쪽 자동차가 뒤집히자 사고가 났다며 이야기하였습니다. 이후 유아들은 사고가 났던 경험에 대해 이야기를 하기 시작하였고 자동차 사고가 났을 때 우리 몸을 보호할 수 있도록 예방하는 방법을 알아보는 시간을 가졌습니다.

동화 '카시트 안전약속'을 보고 난 후 유아들은 조금 불편하지만 필요한 카시트와 안전벨트의 소중함에 대해 이야기하였고 이후 안전벨트가 있는 통학버스를 떠올리며 안전하게 통학버스를 이용하는 놀이도 해보았습니다. 그리고 바깥놀이 시 통학버스 가까이에서 놀이하는 유아들과 함께 안전한 놀이 장소와 위험한 놀이 장소를 알아보고 안전한 곳에서 놀이하기로 약속을 정하고 실천하는 것으로 확장하였습니다.



안전교육도 병행했어요

- 생활안전: 안전한 장소에서 안전한 방법으로 놀이해요
- 감염병 예방 교육: 친구들과 거리를 두고 마스크를 잘 써요
- 성교육: 내 몸과 친구의 몸 모두 소중해요





10

생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 자동차 및 통학버스 이용 시 안전하게 이용하는 방법을 알고 일상생활에서 실천함.
- 안전한 놀이 장소와 위험한 놀이 장소를 구분하고 안전한 곳에서 놀이함.

발달지체



- 자동차 및 통학버스를 안전하게 이용하는 방법에 관심을 갖고 실천하고자 노력함.
- 친구들과 놀이에 관심을 갖고 바라보며 신체적 촉구로 놀이활동에 참여함.

시각장애



- 촉각으로 사물의 형태 및 모양을 탐색하고 안전벨트의 필요성에 대해 이야기함.
- 질문을 듣고 자신의 생각을 2~3개의 단어로 나열하여 문장으로 표현함.

청각장애



- 동화 그림을 보고 내용을 이해하며 자동차 및 통학버스를 안전하게 이용하고자 노력함.
- 교사와 친구들의 입 모양을 자세히 관찰하며 부분적으로 소리를 모방함.

지체장애



- 소리 및 몸짓, 표정으로 다른 사람에게 도움을 요청함.
- 교사의 신체적 촉구로 친구들과 함께하는 놀이에 부분적으로 참여함.

지적·자폐성장애



- 자동차 및 통학버스 이용 시 지켜야 할 약속에 대해 반복적인 약속을 듣고 지키고자 노력함.
- 친구들의 놀이 및 행동을 보고 부분적으로 모방하여 놀이에 참여함.

중도중복장애



- 동화 자료, 그림자료 등 자동차 및 통학버스 안전교육 자료에 관심을 갖고 반응함.
- 교사의 신체적·언어적 촉구로 친구와 함께하는 놀이에 참여함.



가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료 예시

가족과 함께 놀이해요

탈 것을 안전하게 이용하고 안전한 곳에서 놀아요

동현이는 자동차 및 통학버스 이용 시 안전하게 이용하기 위해 지켜야 할 약속에 대해 알아보고 직접 카시트를 착용해보거나 친구들과 함께 통학버스 놀이를 하며 안전 약속에 대해 알아보고 놀이하는 시간을 가져보았습니다. 또한 놀이하기에 안전한 장소와 그렇지 않은 장소를 알아보고 안전한 장소를 선택하여 놀이해보기도 하였습니다.

자동차를 많이 좋아하여 실제 자동차에 가까이 다가가 관찰하거나 바퀴를 탐색하는 동현이를 위해 안전한 놀이 장소와 위험한 놀이 장소를 구분하는 시간을 가져 보았습니다. 안전한 놀이 장소와 주차장과 같은 위험한 장소 사진을 두고 동현이 사진을 활용하여 어느 곳에서 놀이하면 좋을지 직접 붙여보며 일상생활에서 알아보고 실천할 수 있도록 하였다. 자동차를 가까이에서 보고 싶을 때는 “자동차 보고싶어요.”라고 언어로 표현하였을 경우 성인의 지도하에 안전한 환경에서 관찰할 수 있도록 하였습니다. 가정에서도 바깥 놀이 시 안전한 놀이 장소와 위험한 놀이 장소에 대해 이야기해보는 시간을 갖고, 자동차를 타고 이동 시, 자신의 몸을 보호할 수 있도록 카시트와 안전벨트를 탐색하고 착용하는 시간을 가지시길 바랍니다.

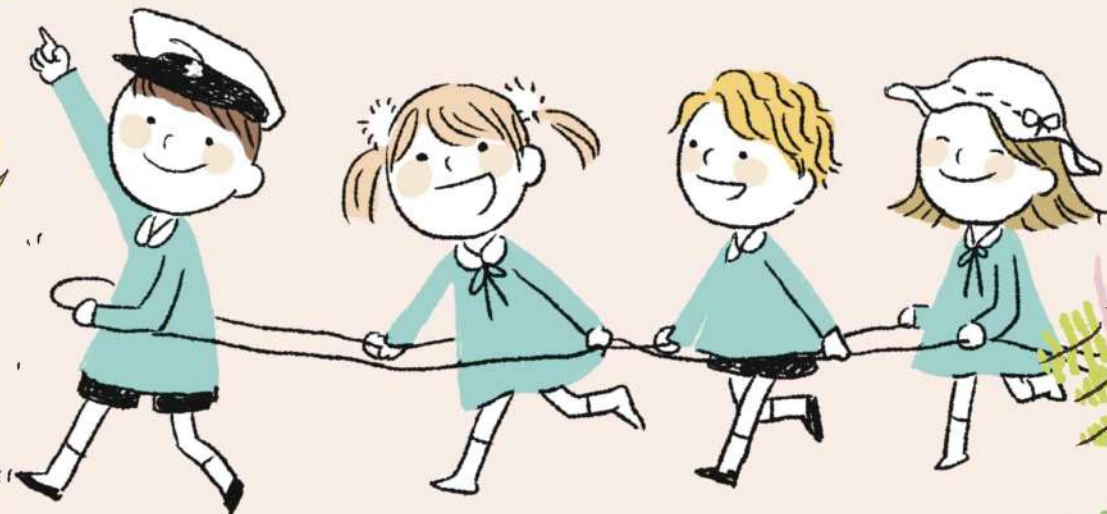


'어린이는 꼭 카시트에
태워주세요' 링크

https://www.youtube.com/watch?v=pn7Eq_WtU1Q



4. 멈춘다! 살핀다! 건넌다!



유아의 안전한 생활과 스스로 사고의 위험을 방지할 수 있도록 도로에서 안전하게 길을 건너는 방법에 대해 알아보는 활동이다. 횡단보도를 올바르게 건너는 방법, 신호등 색깔에 따른 의미 등에 대해 알아보고 일상생활에서 실천해보며 질서 및 안전을 지키려는 올바른 태도를 형성시킬 수 있다.



1 통합수업 이렇게 준비했어요

우리 반 여원이는





- 저시력으로 시각장애가 있는 만 4세 여아
- 시각자극 결함으로 또래유아에 비해 인지 발달이 6~12개월 정도 느림
- 그림 또는 사진을 1.5배 확대하여 제시할 경우 형태 및 색깔을 파악함
- 감각보상으로 청각자극이 민감하여 소리를 듣고 잘 변별함
- 왼쪽 시야가 흐릿하게 보여 방어 행동으로 무릎과 관절을 완전히 펴지 않거나 장애물 감지를 위해 종종 발을 끌며 걸음
- 시야흐림으로 인해 다양한 신체기능을 명확하게 모방하거나 습득하고 익히는 것에 어려움이 있음

놀이에 사용된 자료

동화 '멈춘다! 살핀다! 건넌다!' 동화, 모형 신호등, 모형 횡단보도 및 횡단보도 사진  

관련 자료

횡단보도에서 안전하게 건너는 방법 애니메이션, 신호등 사진  



놀이 지원



교실에서 교통놀이 판으로 자동차 놀이를 하던 유아들은 횡단보도 그림을 보고 “여기서 자동차는 멈춰야 해”라고 이야기하였다. 그 이야기를 들은 다른 친구가 “왜?”라고 물었고 “여기서 사람들이 길을 건너.”라고 대답하였다. 그러자 “아! 우리 집 앞에도 이거 있는데... 근데 거기에는 신호등도 있어”라고 이야기하였다.

유아들은 모여서 도로에서 길을 건넌 경험에 대해 이야기를 나누었다. 횡단보도에서 엄마, 아빠와 함께 손을 들고 길을 건너 보았다는 유아들도 있었고, 신호등 색깔을 보고 건넌다는 유아들도 있었다. 교사는 유아들의 이야기를 들으며 자신의 신체를 소중하게 여기고 일상생활에서 안전하게 생활할 수 있도록 교통안전 규칙 중 안전하게 길을 건너는 방법에 대해 안내하면 좋겠다는 생각이 들었다.



놀이가 끝나고 평가 단계에서는 수정된 교육과정을 토대로 여원이의 놀이를 관찰하고, 여원이가 직접 행하고 만든 결과물을 살펴봄으로써 여원이의 수준에 맞는 평가를 내리도록 하였다.



유의 사항

여원이는 저시력으로 또래유아에 비하여 인지발달이 지체되어 행동이 느리고 자신감이 부족한 모습을 보이곤 하였다. 이번 놀이에서는 여원이가 놀이에 참여할 수 있도록 확대된 그림 자료 또는 청각 자료를 활용하였고, 신변 보호 및 안전한 일상생활 유지를 위해 도로에서 안전하게 길을 건너는 교통안전교육을 실시하고자 하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
☞ 장애유아의 시각적 특성을 파악하고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 친구들 놀이에 관심을 갖고 참여하는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 또래유아를 시각적으로 관찰하고 모방하는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 교사 및 또래유아와 상호작용을 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 도움을 요청하는 표현을 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	시각장애, 우리는 손으로 세상을 볼 수 있어요	시각장애인을 대할 때 장애 에티켓에 대한 동화	https://www.youtube.com/watch?v=nKd2ASoCLCc	
	코코몽, 횡단보도에서는 좌우를 살펴야 해!	횡단보도 안전하게 건너기	https://www.youtube.com/watch?v=5rvk-_g-AkU	
	멈춘다! 살핀다! 건넌다!	횡단보도에서 안전하게 길을 건너는 방법	https://www.youtube.com/watch?v=KdQ-1Pn-WIU	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 길을 안전하게 건너기 위해서 어떻게 해야 할까요?
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
예) 도로에서는 뛰어다니지 않고 걸어다녀요.
예) 길을 건널 때는 어른과 함께 교통안전 약속을 지켜 건너요.

3

통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘멈춘다! 살핀다! 건넌다!’는 안전하게 길을 건너는 방법에 대해 안내하는 교통안전교육으로 주변의 위험을 살피고 안전하게 길을 건너는 방법을 숙지하고 일상생활에서 실천할 수 있는 내용이다.
- 이를 통해 유아들은 자신의 몸을 소중히 여기고 위험한 상황이 발생하는 것을 예방하기 위해서는 어떻게 행동해야 하는지에 관한 안전약속을 익힐 수 있다. 더불어 장애유아의 경우 다양한 장소 및 상황에서 모의 상황극을 해봄으로써 장소에 대한 일반화를 높이고 건강하고 안전한 생활을 할 수 있다.

목표

- 인도, 차도, 횡단 보도의 역할에 대해 안다.
- 신호등이 있는 횡단보도와 없는 횡단보도를 건너는 방법에 대해 안다.
- 실외활동 시 안전하게 길을 건너는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



안전하게 생활하기 교통안전 규칙을 지킨다.

안전하고 바르게 길을 건너는 방법을 알아보고 실천함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

길을 건너본 것과 관련하여 자신의 경험, 느낌, 생각을 표현함.

사회관계



더불어 생활하기 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

신호등이 있는 횡단보도에서 길을 건널 때 지켜야 할 약속에 대해 알아본 후 일상생활에서 실천함.

예술경험



창의적으로 표현하기 신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.

신호등에 있는 색깔을 변별하고 약속한 신호등 색깔에 따라 신체를 조절하여 움직임.

자연탐구



탐구과정 즐기기 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.

도로에서 볼 수 있는 것들을 알아보고 그 역할과 용도에 대해 탐구함.

4

놀이의 흐름

I
생활인정(역)행
권
다행인정(역)행

놀이 시작



자동차 놀이

도로에서 무엇을 볼 수 있었나요?

놀이 및 활동



길을 건너요

안전하게 길을 건너는 방법에는 무엇이 있을까?



걸어요 멈춰요

신호등 색깔이 상징하는 것은 무엇일까?



횡단보도란?

장애유아를 교통안전 교육에 어떻게 참여시킬까?

놀이 갈등



신호등이 없어요

신호등이 없는 횡단보도에서는 어떻게 길을 건널까?

놀이 정리



꼭꼭! 약속해요

놀이 마무리

5

통합수업의 실제



멈춘다! 살핀다! 건넌다!



도로에서 안전하게 길을 건너는 방법에 대해 알아보는 활동이다. 도로에서 어떤 것들을 보았는지, 길을 건너본 경험이 있는지 그리고 어떻게 하면 안전하게 길을 건널 수 있을지 시청각 자료를 활용하여 이야기 나누어 봄으로써 교통안전 규칙에 대해 알아보고 지킬 수 있다. 또한 신호등 색깔을 보고 멈추고 걷기 놀이를 하며 장애유아에게 일반화를 높이고 모의 상황에서 실천해봄으로써 교통안전 관련하여 통합학급 유아들과 함께 어울릴 수 있는 활동이다.

교실에 있는 자동차를 가지고 놀던 아이들에게서부터 놀이가 시작되었다. 교통놀이 판을 이용하여 놀이하던 유아들은 횡단보도 그림을 보고 여기서는 자동차를 멈추어야 한다고 이야기하며 자동차를 잠깐 멈추었다가 다시 출발하며 놀이하였다.



“도로에는 차도 있고 사람도 있고 자전거도 있어.”
 “맞아, 그래서 도로에서는 조심해야 한다고 했어.”
 “맞아! 우리 엄마도 도로에서 막 뛰어가면 안된다고 했어.”
 “그래, 도로에는 조금 전 너희가 이야기한 것처럼 차도 다닐 수도 있고 사람도 지나갈 수도 있단다.”

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 유아들이 경험했던 이야기를 들으며 도로에서 무엇을 보았는지, 길을 어떤 방법으로 건넜는지 질문하며 유아들과 '상호작용'하였다.

요즘 자동차에 관심이 많은 유아들을 위해 교통안전교육을 하면 좋겠다는 생각이 들었다. 또한 사고를 예방하고 자신의 신체를 보호할 수 있도록 보행자 안전교육에 대해 고민하기 시작하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(관찰하기/질문하기)

기타
(안전)

횡단보도란?

교통놀이 판을 이용하여 놀이하던 유아들은 횡단보도 그림을 보고 여기서는 자동차가 멈추어야 한다고 하며 길을 건너본 경험에 대해 이야기를 나누었다. 도로에는 자동차가 있어서 길을 건널 때 조심하야 한다고 하였고 평소 유치원 등원 시 큰 길을 건너 오는 여원들도 관심을 보였다.



“나는 유치원 올 때 엄마랑 여기 앞 도로에서 길 건너왔어.”
 “나도, 나도!”, “근데 차가 많아서 엄마 손 꼭 잡고 왔어.”
 “맞아! 엄마가 여기 하얗게 되어있는 곳으로 가야 한다고 했어.”
 “그래, 우리 유치원 앞에도 길을 건널 수 있도록 횡단보도라고 하는 게 있단다.”
 교사는 유아들의 이야기에 반응하며 보호자와 함께 안전하게 길을 건너는 방법에 대해 이야기를 나누어 보아야겠다고 생각하였다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 유아들이 유치원에 등원하며 횡단보도를 건너보았던 이야기를 들으며 적극적으로 반응하고 정서적으로 공감하며 ‘상호작용’하였다.

유아들의 이야기를 들으며 교사는 교통안전에 대해 안내하면 좋겠다는 생각이 들었다. 또한 가정과 연계하여 ‘공간의 변화’로 실제 횡단보도로 길을 건널 때 보호자와 함께 실천해보도록 안내하면 좋겠다는 생각이 들었다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(관찰하기/정서적
지원하기)

공간의 변화
(교실 밖으로 확장)

길을 건너본 경험이 있다는 유아들과 도로 사진을 보며 횡단보도, 신호등, 차 등 도로에서 볼 수 있는 것들을 살펴보았다. 그리고 시청각 자료에 흥미를 가지는 여원이를 위해 안전하게 길을 건너는 방법에 대해 안내하는 ‘멈춘다, 살핀다, 건넌다’ 동화를 함께 제시하여 이야기 주제에 대한 집중력과 이해도를 높이고자 하였다.



친구들이 횡단보도에서 길을 건너고 있는 모습을 보여주자 유아들이 “저기 신호등 불 보고 건너야해요!”라고 이야기 하였다. 저시력인 여원이에게는 초록색, 빨간색 셀로판지로 만든 막대 신호등을 제시하였다.



“어? 여원이가 신호등으로 변신했다!”

“지금 여원이가 초록불 막대를 들었다. 그럼 손 들고 건널 수 있어.”

“이번에는 빨간불! 건너면 안돼.”

이후 아이들은 자연스럽게 서로 역할을 바꾸어가며 신호등 놀이를 하였다. 교사는 여원이와 유아들이 교구에 부딪치지 않고 넓은 공간에서 안전하게 놀이할 수 있도록 공간을 재구성하여 제공하였다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

교사는 장애유아가 색깔을 탐색하기 위해 가지고 있었던 셀로판지로 된 신호등 막대를 이용하여 유아들이 모두 함께 놀이를 하며 ‘상호작용’하도록 촉구하였다.

상호작용
(놀이 참여하기)

교사는 저시력을 지닌 여원이와 유아들이 안전하게 놀이하고 다른 친구들과의 놀이 공간이 겹쳐서 갈등이 일어나지 않도록 바닥과 대비되는 색깔로 라인을 제공하여 ‘공간을 재구성’하였다.

공간의 변화
(교실 내 공간 재구성)

교사는 유아들이 신호등 놀이 하는 모습을 보고 바닥에 횡단보도를 만들어주었다. 그러자 유아들이 관심을 가졌고 가까이 다가와 길을 건너듯 횡단보도 위를 걸어다녔다. 유아들은 횡단보도를 건널 때 보았던 유도블럭과 음향신호기에 대해서도 이야기하였다.



“우와, 여기 횡단 보도가 생겼다!”
 “신호등을 보고 빨간불은 멈춰요!”
 “초록불은 손을 들고 화살표 방향으로 건너요.”
 “그리고 주위에 차가 오지 않는지도 잘 살펴보아야 해요.”



“선생님! 어제 길 건너려고 기다리고 있는데 갑자기 초록불이 되었다고 누가 이야기해줬어요!” “음향신호기 소리를 들었구나. 음향신호기는 안전하게 길을 건널 수 있도록 소리로 안내하는 교통안전 시설이란다.”

이후 교사는 시각장애이용 음향신호기와 횡단보도 유도블럭에 대해서도 안내하였다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

‘자료의 변화’로 바닥에 흰색과 검정색의 색채 대비를 제시하여 저시력인 여원이 뿐만 아니라 다른 유아들도 횡단보도가 명확하게 파악될 수 있도록 하였다.

자료의 변화
(교사가 계획한 자료 제공)

바닥 및 모서리 부분에 안전보호대를 설치하여 유아들이 교실에서 안전하게 놀이할 수 있도록 하였으며 ‘공간의 변화’로 가구 위치를 변경하였을 때는 유아들이 구조변화를 인지하도록 촉각으로 만져보거나 탐색할 수 있는 시간을 제공하였다.

공간의 변화
(교실 내 공간 재구성)

놀이 갈등 **신호등이 없는 곳에서 안전하게 건너요**

강당에서 자동차 장난감을 타고 놀이를 하던 유아들 사이로 한 친구가 손을 들고 지나 가려고 하였다. 그러다가 자동차를 탄 친구와 지나가던 유아가 부딪쳤고 유아들은 “선생님, ○○○ 자동차랑 ○○이랑 부딪쳤어요!”라고 이야기하였다.



“선생님, ○○○자동차랑 부딪쳤어요!”
“신호등이 없으니까 손 들고 건너려고 했는데 자동차가 지나갔어요.”

“그럼 손만 들고 길을 건너면 될까?”
“아니요. 차가 오는지, 멈췄는지 보고 가야해요.”



교사는 유아들에게 횡단보도가 없는 곳에서 길을 건너는 방법에 대해 안내하였다. 또한 도로에서 길을 건널 때는 아직 혼자 건너지 않고 어른 또는 보호자와 함께 길을 건너야 함에 대해 반복하여 안내하였고 이후 가정과 연계하여 실제 실외활동 시 실천해보도록 하였다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
교사는 ‘공간의 변화’로 야외 체험활동 및 실외공간으로 이동 시, 함께 횡단보도에서 길을 건너보며 일상생활에서 안전교육을 실천하도록 하였다.	공간의 변화 (교실밖으로 확장)
유아의 신체를 보호하고 사고 예방을 위해 가정과 연계하여 보행 ‘안전’교육을 일상생활에서 자연스럽게 반복적으로 체험해보도록 하며 일반화를 향상시키고자 하였다.	기타 (안전)

횡단보도에서 길 건너는 놀이를 하던 유아들은 서로 자동차 역할, 보행자 역할, 신호등 역할을 하며 놀이하였고 교사는 유아들과 함께 놀이를 하며 교통안전교육에 대해 반복하여 안내하였다. 또한 실제 길을 건널 때는 보호자의 손을 꼭 잡고 걸을 수 있도록 약속하는 시간을 가졌다.



“건너가는 길을 건널 때~”
 “달려도 안돼요!”
 “뛰어도 안돼요! 손을 들고 가야죠.”



장애유아 지원의 실제

보행 안전교육에 대해 이야기하던 유아들은 약속나누기를 하다가 ‘건너가는 길’ 노래가 생각났는지 노래를 부르기 시작하였다. 이후 노래를 반복하여 들으며 유아들은 자연스럽게 지켜야 하는 약속들을 익히게 되었다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
 (유아가 발견한 자료 제공)

Q. 저시력유아, 어떻게 지도해야 할까요?

A. 유아의 시력에 맞는 확대 자료 및 확대경을 제시하거나, 주위 환경을 촉감으로 탐색할 수 있도록 충분한 시간을 주세요. 시각장애유아의 경우 촉감 및 소리로 정보를 받아들이는 경우가 많기 때문에 사물의 형태를 촉감으로 탐색해보도록 안내하거나 저시력인 경우 확대 자료를 제공하거나 가까이서 사물을 관찰할 수 있도록 하는 것이 유아의 정보 습득력을 향상시킬 수 있습니다. 또한 다른 친구들의 놀이 모습(○○이가 블록을 5층까지 쌓았어! 한번 만져보고 같이 쌓아볼래?) 및 장소에 대한 정보를 언어로 자세하게 안내하거나 교사와 함께 천천히 환경 구성을 촉감으로 탐색함으로써 공간 인지 능력을 향상시킬 수 있습니다.



- 시각 자료를 제시할 때 선명하고 큰 화면으로 제시하며 청각적인 안내와 함께 제공할 때 이해도를 더욱더 높일 수 있습니다.
- 횡단보도를 건너거나 신호등에 따라 움직이는 친구들의 모습을 먼저 청각적으로 설명해줌으로써 친구들이 하고 있는 놀이에 대한 이해도를 높이고 자신감을 갖고 놀이에 임하도록 할 수 있습니다.



을 활용해 보세요



설명

‘걷다’는 걸을 때 팔이 움직이는 모습을 표현한다. 두 팔을 앞뒤로 움직이며 활기찬 표정으로 걷는 모습을 표현한다.



<https://www.youtube.com/watch?v=aDyOMGw3Q-w>

활용

횡단보도에서 길 건너기 놀이를 제시할 때 장애유아에게 ‘걷다’를 표현하여 놀이에 참여해보도록 지도한다.

teacher's memo

6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- 길을 안전하게 건너는 방법에 대해 반복하여 안내하고 실제 도로 사진 및 횡단 보도에서 보호자와 함께 실천하며 일반화를 높이도록 한다.
- 또래 모델링 및 시범을 통해 도로에서 어른과 함께 손을 잡고 다니거나 횡단보도를 건널 때 뛰어서 건너지 않도록 안전교육을 실시한다.

시각



- 횡단보도에서 길을 건널 때 유도블록과 음향신호기에 대해 반복적으로 안내하고 일상생활에서 보호자와 함께 실천해 볼 수 있도록 한다.
- 놀이로 인해 교실내 교구장 위치가 바뀐 경우 유아 손을 잡고 함께 공간을 탐색한 후 인지할 수 있도록 한다.

청각



- 교사 시범 및 친구들이 안전하게 횡단보도 건너는 모습을 시각적으로 관찰한 후 적극적으로 참여할 수 있도록 지원한다.
- 다양한 학습환경, 언어환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.
예) 신호등 색깔과 함께 색깔 명칭을 이야기하며 청각 자극 제공하기

지체



- 지체장애유아의 경우 자신의 신체를 조절하여 움직이는 것에 강화를 제공하여 자신감과 성취감을 향상시켜 참여도를 높인다.
- 횡단보도 건너기 놀이를 할 때 유아도 함께 놀이 할 수 있도록 신체적 촉구를 제공하거나 보조기구를 제공하여 놀이에 참여할 수 있도록 한다.

중도중복



- 놀이 상황에서 친구에게 사용하면 좋은 말을 교사의 언어적 촉진을 받으며 놀이 상황에서 사용한다.
- 다양한 학습 환경, 언어 환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.

놀이 주제: 멈춘다! 살핀다! 건넌다!

IEP 인지

제시하는 그림 자료 장면을 이해하고 이야기 주제에 맞추어 한 문장으로 대답할 수 있다.



‘멈춘다! 살핀다! 건넌다!’ 동화를 듣고 난 후 교사는 유아들에게 어떤 장면이 있었는지, 무엇을 보았는지 물어 보았다. 아이들은 건물, 자동차, 횡단보도, 신호등 등 여러 가지를 이야기하였다. 가만히 친구들 이야기를 듣고 있는 여원에게도 확대한 동화 그림 자료를 보여주며 무엇을 보았는지 물어보자 ‘자동차가 있어요.’라고 대답하였다.

IEP 사회정서

친구와 물건을 공유하며 5분 이상 함께 놀이한다.



여원이 셀로판지로 만들어진 모형 신호등을 갖고 있는 모습을 본 친구들은 여원이 곁으로 다가갔다. 친구들이 여원에게 모형 신호등을 보고 싶다고하며 손을 내밀자 여원은 건네주었다. 교사가 횡단보도에서 신호등 색깔에 따른 약속을 안내하자 친구들이 빨간 불일 때는 멈추고 초록 불일 때는 움직이는 놀이를 시작하였고 이후 여원도 10분동안 신호등 색깔 놀이를 하였다.

IEP 대근육

자신의 신체를 조절하며 평지에서 자연스럽게 걷는다.



모형 횡단보도 건너기 놀이를 할 때 여원도 친구들과 함께 놀이하고 싶어하였으나 왼쪽 시야가 흐릿하게 보여 방어 행동으로 무릎을 살짝 구부린채 발을 끌며 걸었다. 그래서 여원에게 대비되는 색깔과 미끄럼 방지 테이프로 만든 모형 횡단보도를 손으로 충분히 탐색한 후 놀이에 참여하도록 하자 종종 발을 끌기도 하였으나 자연스럽게 걷기를 하였다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 멈춘다! 살핀다! 건넌다!



준비물



유치원에서 준비했어요: 모형 신호등

가정에서 준비해 주세요:

동화 '멈춘다! 살핀다! 건넌다!'

(<https://www.youtube.com/watch?v=KdQ-1Pn-WIU>)

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요.
- 문장을 듣고 모방하여 이야기할 때 적극적으로 칭찬하고 격려해주세요. 자신감을 높여 줍니다.

놀이 방법

① 횡단보도란?



활동 내용

- 도로에서 횡단보도를 본 적 있는지, 길을 건너본 경험에 대해 이야기를 나누어 봅니다.

학부모 발화

- 도로에서 무엇을 보았니?
- 횡단보도에서 길을 건너본 적이 있니?

② 안전하게 길을 건너요



활동 내용

- '멈춘다! 살핀다! 건넌다!' 동화를 듣고 어떤 장면이 있었는지 이야기를 나누어 봅니다.
- 신호등 색깔이 무엇을 나타내는 지 알아보고 색깔에 맞추어 몸을 움직여봅니다. 그리고 신호등이 없는 횡단보도를 건널 때 지켜야 할 약속을 알아봅니다.

학부모 발화

- 동화를 함께 들어보자.
- 안전하게 길을 건너기 위해서 먼저 어떻게 해야 할까?
- 신호등에서 빨간 불일 때는 어떻게 해야 할까? 신호등을 보고 움직여 볼까?
- 만약 신호등이 없는 횡단보도라면 어떻게 길을 건너지?

③ 꼭꼭 약속해요



활동 내용

- 길을 안전하게 건너기 위해서 어른 또는 보호자의 손을 잡고 걸어서 건너야 함을 강조하며 이야기를 마무리합니다.

학부모 발화

- 아직 어린 ○○이가 자신의 신체를 보호하고 사고가 나지 않도록 안전하게 길을 건너려면 어떻게 해야 할까?

9

장애우아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간 2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금) 놀이 주제 멈춘다! 살핀다! 건넌다!

이렇게 놀았어요

교실에 있는 자동차를 자유롭게 굴리며 놀이하던 유아들은 횡단보도가 그려진 교통놀이 판 위에서 자동차 놀이를 하기 시작하였습니다. 이후 길을 건너본 경험에 대해 이야기를 하기 시작하였고 도로 위 횡단보도에서 길을 건널 때 어떻게 행동하면 좋을지 알아보는 시간을 가졌습니다.

동화 '멈춘다! 살핀다! 건넌다!'를 보고 난 후 유아들은 횡단보도가 무엇인지 알게 되었고 자연스럽게 보행안전 구호를 익혀서 이야기하였습니다. 그리고 교실에 비치된 모형 신호등과 횡단보도를 이용하여 신호등 색깔이 나타내는 것을 알아보고 색깔에 맞추어 움직이기, 자동차, 보행자, 신호등 역할을 정하여 놀이하는 시간을 가져보았습니다. 그리고 신호등이 없는 횡단보도에서 길을 건너는 방법에 대해 알아보는 것으로 확장하였습니다.

마지막으로는 아직 어린 유아들에게 자신의 신체를 보호하고 안전하게 행동하기 위해서 길을 건널 때는 어른 및 보호자와 함께 손을 잡고 걸어서 건너는 것에 대해 약속하며 마무리하였습니다.



안전교육도 병행했어요

- 생활안전: 횡단보도로 안전하게 건너요
- 감염병 예방 교육: 뽀뽀 손을 씻어요
- 성교육: 우리 몸을 알아보아요





10

생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 횡단보도, 신호등의 역할에 대해 알아보고 일상생활에서 보행안전 규칙을 실천함.
- 신호등이 나타내는 것에 알아보고 신호등 색깔에 맞추어 움직임.

발달지체



- 신호등 색깔을 변별하고 색깔에 따라 자신의 신체를 조절하여 움직임.
- 친구들의 움직임에 관심을 갖고 모방하여 행동함.

시각장애



- 저시력으로 확대경을 사용하여 책을 보며 촉각을 활용하여 사물의 형태 및 모양을 파악함.
- 자신의 생각과 경험을 짧은 한 문장으로 표현함.

청각장애



- 동화 그림을 보고 내용을 이해하며 또래 모델링을 통해 놀이에 부분적으로 참여함.
- 교사와 친구들의 입모양을 자세히 관찰하며 소리를 따라하고자 노력함.

지체장애



- 신호등 색깔을 보고 변별하며 신체적 촉구로 모형 횡단보도 건너기를 함.
- 휠체어를 타고 길을 건널 때 팔을 들고자 노력하며 보행안전 규칙을 지키려는 모습을 보임.

지적·자폐성장애



- 또래 모델링 및 시범을 보고 보행안전 규칙을 지키고자 노력함.
- 친구들의 놀이 및 행동을 보고 부분적으로 모방하여 친구들의 놀이에 부분적으로 참여함.

중도중복장애



- 동화 자료, 그림 자료 등 보행 교통안전 교육 자료에 관심을 갖고 반응함.
- 교사의 신체적·언어적 촉구로 친구와 함께 안전하게 길을 건너는 놀이에 참여함.



가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료 예시

가족과 함께 놀이해요

멈춘다! 살핀다! 건넌다!

이번 달에는 도로에서 볼 수 있는 것들에 대해 이야기를 나누고 보행 안전 약속에 대해 알아보는 시간을 가져보았습니다. 그리고 도로에 있는 횡단보도와 신호등의 역할에 대해 알아보고 실제 도로에서 안전 약속을 지키며 실천해보기로 약속 하였습니다.

저시력으로 동화를 보는데 어려움이 있는 여원에게 동화장면을 확대한 후 들려주자 전반적인 이야기 흐름을 이해하였습니다. 그리고 모형 횡단보도 건너기 놀이를 할 때 대비되는 색깔과 미끄럼방지 테이프로 횡단보도의 모양과 간격을 파악할 수 있도록 제시하자 다른 친구들도 함께 촉감으로 탐색한 후 놀이하는 모습을 보였습니다. 또한 신호등의 색깔을 셀로판지로 탐색하고 이후 신호등 색깔에 맞추어 자신의 신체를 조절하여 움직여보는 놀이를 친구들과 함께 해봄으로써 신호등 색깔에 따른 의미를 몸소 체험하고 횡단보도 건너기를 해보았습니다. 가정에서도 보행안전 규칙과 길을 건널 때는 보호자의 손을 잡고 함께 건너야 함에 대해 이야기해보는 시간을 가진 후, 횡단보도 건너기를 실천해봄으로써 자신의 몸을 보호하고 안전하게 생활하는 방법에 대해 익힐 수 있습니다.

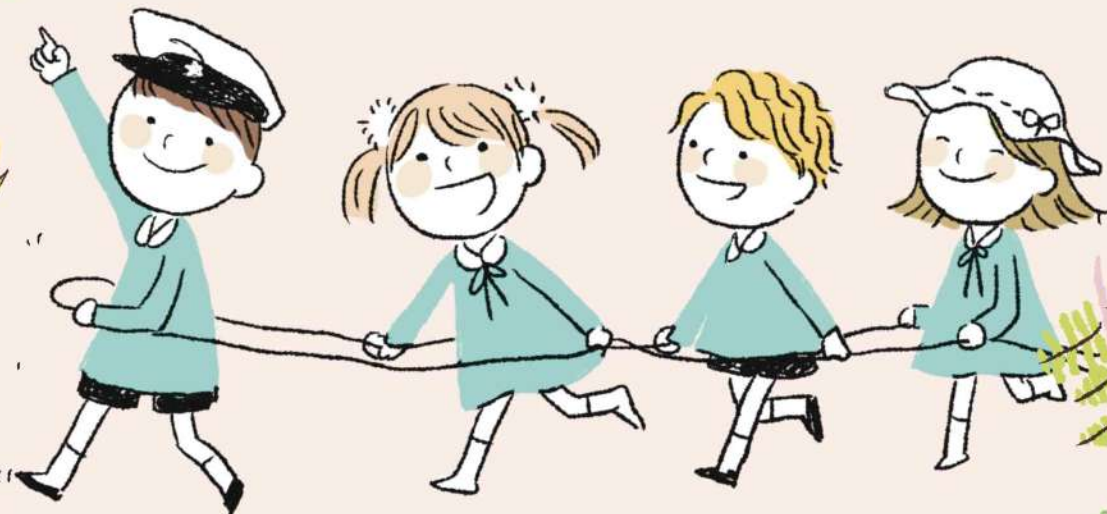


'멈춘다! 살핀다! 건넌다!'
링크

<https://www.youtube.com/watch?v=KdQ-1Pn-WIU>



5. 소중한 곳의 이름을 알아요.



신체 부분마다 명칭과 하는 일이 있음을 알아본다.

우리 몸에서 다른 사람이 함부로 만져서는 안 되는 부분이 있다는 것을 알아보고, 우리 몸을 소중히 여긴다.

‘종이컵을 이용한 내 몸 표현하기’ 놀이를 통해, 때에 따라 친구와의 신체적 접촉을 이해하고 배려하도록 한다.

1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 소담이는

발달지체를 갖고 있는
만 4세 여아

이 닦기, 가방 정리하기,
손 씻기 등 혼자서
일상생활이 가능하며
교사의 언어적 지시에
따라 행동할 수 있음

주의가 산만하여
놀이시간이 최대 5분
이상을 넘기기가 힘들며,
감정의 기복이 심하여
기분에 따라 놀이가 30초
미만으로 이루어지기도 함



다양한 미술도구를 활용한
미술 놀이를 좋아하여
활동에 즐겁게 참여함

원하는 장난감이나
요구사항을 간단한
문장으로 표현할 수 있음

“안 돼.”, “하지 마.”와 같은
부정적인 언어에 민감하게
반응하며, 폭력성,
충동성이 나타남
가벼운 신체 접촉에도
자신을 공격했다고 생각하며
분노 조절이 어려움



놀이에 사용된 자료

‘내 몸은 소중한요’ 영상자료, ‘내 몸, 네 몸’ 동화자료, 다양한 색
깔의 종이컵, 여자 친구·남자 친구 손 인형, 하트 스티커



관련 자료

‘내 몸의 주인은 바로 나’ 음원





놀이 지원



교실 역할 놀이 영역에 정리되어 있던 다양한 손 인형에 관심을 보이는 소담이에게 교사가 손에 인형을 끼워 넣어 인사하는 모습을 보여주었다. 교사는 다른 인형을 가지고 신체적인 촉진을 통해 소담이가 따라서 손을 넣어 볼 수 있도록 하였다. 비장애유아들도 같이 놀기 위해 소담이 주변으로 다가왔다. 교사는 다양한 손 인형을 제공하며 함께 놀이할 것을 제안하였다.

손 인형에서 시작한 유아의 관심이 인형의 신체로 옮겨가자 신체 부분의 명칭(눈, 코, 입, 귀 등)을 가리키며 말로 표현하게 해 보았다. 우리 몸에서 다른 사람이 함부로 만지면 안 되는 부분이 있음을 알아보고, 빨간색 하트 스티커를 이용하여 몸에서 소중한 부분을 표현해 보게 하였다.



활동이 끝나고 평가 단계에서 소담이가 참여한 수정된 교육과정을 토대로 소담이와 친구들의 놀이를 관찰하며 소담이가 자신의 몸의 명칭을 알아보고, 내 몸이 하는 역할이 있음을 알아보았으며, 소중히 여기는 태도를 형성하였다.



유의 사항

소담이는 평소 자신의 신체에 대해 관심을 많이 보이며 조그마한 신체 접촉에도 민감하게 반응하곤 한다. 친구들과 놀이 시 작은 신체 접촉에도 친구가 때리거나 밀었다고 하는 등 상황에 대해 과잉 해석을 하는 경향이 있다. 이번 활동은 신체 부분이 하는 일이 있음을 알고, 내 몸의 소중함을 알아보는 활동이다. 또래유아들이 다양한 색깔의 종이컵으로 신체를 접촉하며 나의 몸을 표현할 때, 민감하게 반응하지 않고 자연스럽게 놀이에 참여할 수 있는 분위기를 조성하여 참여를 독려하도록 한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
☞ 장애유아의 장점 및 행동 특성을 파악하고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ '내 몸은 소중한요' 대집단 활동에 관심을 갖고 참여할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ '종이컵을 이용한 내 몸 표현하기' 놀이 시 친구와 상호작용이 가능한가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 내 몸의 부분 명칭을 알고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 자신의 감정과 의견(예, 아니요)을 표현할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	내 몸은 소중한요	좋은 느낌, 싫은 느낌을 알고 나의 몸을 지키는 방법을 알려주는 영상	https://www.youtube.com/watch?v=BmGBD-WaGos	
	발달장애, 지적장애, 자폐성 장애가 헛갈려요	발달장애, 지적장애, 자폐성 장애를 구분하여 알려주는 영상	https://www.youtube.com/watch?v=jHByqWe1Ask	
	내 몸을 만지지 마요	내 몸의 주인은 바로 나 타인이 나의 몸을 만지지 않도록 하는 이야기	https://youtu.be/BmGBD-WaGos	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 우리 몸에서 다른 사람이 만지면 안 되는 소중한 부분은 어디가 있을까요?
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
예) 종이컵으로 나의 몸, 친구의 몸 둘레를 연결할 때 종이컵이 구겨지거나 쓰러지지 않도록 조심해야 해요.

3

통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- '내 몸, 네 몸' 동화 자료를 통해 내 몸의 부분인 눈, 코, 입, 귀 등 신체 부분의 이름과 하는 일이 있음을 알고 내 몸을 소중히 여길 수 있다.
- 멀티 교수 자료 '내 몸은 소중해요'와 남자 친구, 여자 친구 손 인형을 통해 우리 몸에서 다른 사람이 만져서는 안 되는 부분이 있다는 것을 알아본다. '종이컵을 이용한 내 몸 표현하기' 활동에서는 우리 몸은 소중하다는 것을 알아보며 때에 따라서는 친구와의 신체적 접촉을 이해하고 배려해 보는 기회를 가질 수 있다.

목표

- 내 몸의 소중함에 대해 안다.
- 내 몸의 이름을 알고 소중히 여기는 태도를 기른다.
- 안전하게 놀이하는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



안전하게 생활하기 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.
'내 몸은 소중해요' 멀티 자료를 통해 다른 사람이 만져서는 안 되는 부분이 있음을 알아봄.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.
타인이 내 몸을 만졌을 때의 기분에 대해 이야기하는 활동을 통하여 자신의 경험, 느낌, 생각을 표현함.

사회관계



나를 알고 존중하기 나를 알고 소중히 여긴다.
'내 몸, 네 몸' 동화를 읽어보며 신체의 모든 부분은 하는 일이 다 다르지만 내 몸은 소중하다는 것을 알아봄.

예술경험



창의적으로 표현하기 신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.
다양한 색깔의 종이컵을 이용하여 내 몸의 소중한 움직임을 자유롭게 표현함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.
내 몸의 명칭과 하는 일을 알아보는 활동을 통하여 신체의 부분이 하는 일이 다르지만 모두 소중하다는 것을 알아보는 탐구 과정에 즐겁게 참여함.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



손 인형에 대한 관심

손 인형에 대한 관심
어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



소중한 곳을 스티커로 표현하기

다른 사람이 함부로
만지면 안 되는 내 몸의
소중한 곳을 찾아보아요.



내 몸의 소중한 곳

내 몸의 소중한 곳은
어디일까?



내 몸이 하는 일

내 몸은 어떤 일을
할까?

놀이 갈등



놀이 중 발생하는 문제

장애유아와 비장애유아의
갈등은 어떻게 해결해야
할까?

놀이 정리



종이컵으로 친구 몸 만들기

종이컵으로 친구 몸을
만들며 활동 마무리



소중한 곳의 이름을 알아요



소중한 곳의 이름을 알아보는 활동이다. ‘내 몸, 네 몸’ 동화자료와 ‘내 몸은 소중한요’ 멀티자료를 통해 신체의 부분 명칭을 알아보고, 내 몸에서 다른 사람이 만지면 안 되는 소중한 부분이 있음을 알아보는 활동이다.

장애유아는 남자 친구, 여자 친구 손 인형을 활용하여 신체 부분의 명칭을 지적하여 표현해 보게 하고, 손 인형 위에 음경과 음순을 찾아 하트 스티커를 붙여본다. 비장애유아는 몸의 소중한 부분인 음경과 음순의 생소한 이름을 배워본다. 또한 함부로 내 몸을 다른 사람에게 보여주지 않고, 다른 사람의 신체를 만지면 안 된다는 것을 알아보며 친구와 나의 몸의 소중함을 알아보는 활동이다.

다양한 색깔의 종이컵을 이용한 친구의 몸 표현하기에서는 타인의 몸을 함부로 만지지 않으면서 신체를 탐구해 보는 활동에 서로 협력하여 즐겁게 참여해 보도록 한다.

남자 친구, 여자 친구 손 인형에 대한 관심

역할놀이 영역에 진열된 남자 친구, 여자 친구 손 인형에서 관심이 시작되었다. 유아들의 관심을 확장해 주기 위해 다양한 손 인형과, '내 몸, 네 몸' 동화를 함께 제공해 주었다. 교사가 언어적 지원을 해주며 신체 부분의 명칭에 관심을 갖도록 하였다. 유아들은 저마다 관심이 가는 인형을 하나씩 선택하여 친구들의 인형과 얼굴을 비교해 보며 이야기를 나누었다.



“나는 남자 친구.”, “이거는 여자 친구네.”, “치마 입었잖아?”
 “손 넣어서, 인사해 볼까요?”, “안녕, 친구들!”
 “입은 말을 하네. 냄새는 어디서 맡을까요? 맞아.”, “그럼 귀로는 무엇을 할까요?”
 교사는 유아에게 신체 부분의 명칭과 하는 일을 말 할 수 있도록 유도하면서 다양한 손 인형을 제시해주었다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 신체에 대한 유아의 관심을 확장시켜 주기 위하여 '내 몸, 네 몸' 동화를 유아에게 제공하고, 동화와 연계하여 유아가 발견한 손 인형을 '추가로 지원'하여 신체에 관심을 갖도록 하였다.

교사는 유아들이 신체 부분의 명칭을 알아보고, 자신과 타인의 몸을 소중히 여기도록 지도하기 위해서 '안전교육과 연계'하여 이야기 나누기를 해 보기로 하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 제공
 (유아가 발견한 자료의 추가 지원)

교육과정의 변화
 (안전교육과 연계한 교육과정 재구성)

‘내 몸, 네 몸’ 동화를 통해 내 몸의 신체 부분이 하는 일이 다르다는 것을 알아보았다. 내가 소중하게 생각하는 신체 부분을 말로 표현해 보고 왜 그렇게 생각하는지 이야기 해 보았다. 유아들은 자신이 소중하게 생각하는 신체 부분뿐 만 아니라 친구들이 소중하게 생각하는 신체 부분의 명칭을 듣고 다양한 생각을 존중해 주었다.



소담이는 자신의 차례를 기다리기 힘들어 하며 자꾸 자리에서 이탈하려는 경향을 보였지만, 교사 바로 앞에 자리를 마련해 주니 바르게 앉아 친구의 이야기에 귀 기울이며 활동에 관심을 가졌다.



“소담아! 동화를 보니 소담이는 눈, 코, 입, 귀 중에서 어디가 소중한 곳인 것 같아요?”
“눈.”

“왜 눈이 소중하다고 생각했어요?”

교사는 눈이 하는 역할을 알려주며

소담이에게 문장을 따라서 말할 수 있도록 유도하였다.

소담이는 교사의 언어 촉진으로 “봐, 볼 수 있어.”라고 말하며

눈이 보는 기능을 한다는 것을 말로 표현해 보았다.

장애유아 지원의 실제

교사는 장애유아가 또래유아의 이야기 나누기에 관심을 갖고 참여할 수 있도록 ‘자리 배치’를 앞쪽으로 해주었다.

교사는 장애유아에게 신체 부분의 명칭과 역할을 말로 표현할 수 있도록 독려하면서, 따라서 말해 볼 수 있도록 ‘모델링’해주었다.

편성 및 교수·학습

학습공간배치
(적절한 자리배치)

언어 촉진
(언어 모델링 제공)

남자 친구와 여자 친구의 손 인형으로 관심을 유도하여 내 몸의 소중한 곳을 알아 보았다. 유아들이 흔히 사용하는 고추라는 말보다 음경과 음순이라는 정확한 명칭을 알려 주고 나의 몸을 소중히 여기도록 하였다.



“내 몸에서 다른 사람에게 함부로 보여주면 안 되는 소중한 곳은 어디일까요?”
 (유아들이 손가락으로 가리킨다) “여기요.”
 “맞아요. 우리는 그곳을 음경, 음순이라고 해요.”



“소담아, 다른 사람들에게 함부로 보여줘도 될까요?”
 “다른 사람들이 나의 몸을 만져도 될까요?”
 (고개를 흔들면서) “안 돼.”

장애유아 지원의 실제

소담이가 남자 친구와 여자 친구 손 인형에 주의집중하며 만져보려고 할 때, 소담이가 만져 볼 수 있도록 관심을 유도하였다. 손 인형을 움직이며, "소담아, 다른 사람들에게 함부로 보여줘도 될까요?"라고 소담이에게 '질문'하자 소담이가 흥미를 갖고 대답하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (제안하기/
 질문하기)

유아들에게 내 몸의 소중한 곳을 인식하게 하고 친구들이나 타인이 함부로 만지면 안 되는 곳이 있다는 것을 하트 스티커로 표현해 보았다. 소담이는 친구들이 인형의 소중한 곳을 찾아 표현해 보는 것을 모델링하여 스티커를 붙여주었다.

먼저 참여해 보고 싶어 하는 과정에서 소담이와 신체적 접촉이나 언어적 자극에 의해 분노가 올라오지 않도록 소담이의 참여를 존중해 주었다.



교사는 유아들에게 하트 스티커 하나씩을 나누어 주었다.
“하트 스티커를 우리 몸의 소중한 곳에 붙여 볼까요?”



“하트 스티커를 붙인 이 부분을 우리는 뭐라고 하죠?”

“음경이요, 음순이요.” (아이들이 말한다)

“소담아, 하트 스티커를 붙인 곳을 뭐라고 하죠?”

(소담이가 머뭇거리며 말하지 못한다)

“남자 친구의 소중한 곳은 음경, 여자 친구의 소중한 곳은 음순이라고 해요.”

“음.경, 음.순.”(소담이가 따라서 말해본다)

장애유아 지원의 실제

교사는 장애유아에게 음경, 음순 이라는 말을 알려주며 따라서 말로 표현해 볼 수 있도록 하였다. 모방하여 말해 보려고 노력하는 소담이를 지켜보며 ‘언어 촉진’을 해주었다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(질문하기/
언어 촉진하기)

강당으로 장소를 옮겨 친구의 몸에 종이컵을 연결하며 소중한 곳의 이름을 알아가는 활동을 할 때, 소담이는 교실로 돌아가고 싶어 하였다. 사전에 예고했음에도 불구하고 환경의 변화에 민감하게 반응하며 짜증을 내기 시작하였다.



“교실 가자.”

“선생님, 교실로 갈래요.”

(소음이 심하지 않은 장소의 모둠에서 활동 시작을 제시하며)

“소담아, 이쪽 모둠에서 활동해보자”

“소담아, 종이컵 놀이 끝나고 교실로 가서 소담이가 좋아하는 소꿉놀이 할까요?”

(소담이는 다시 자리에 앉으며 빠른 속도로 친구의 몸 주변에 종이컵을 놓아보았다)

활동이 끝나면 교실로 가서 소담이가 좋아하는 활동을 할 수 있다고 제안하자 좋아하는 친구 옆에 앉아서 더 이상 짜증 내지 않고, 놀이 활동에 참여하였다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

유아의 활동을 ‘관찰’하며 장소의 변화로 두려움을 표현한 장애유아의 마음을 공감하며 교사는 강당의 소음이 적은 곳에서 활동 할 수 있도록 활동 위치를 바꿔볼 것을 ‘제안’하였다.

상호작용
(제안하기/
관찰하기)

교사는 소담이가 또래유아들을 모방하여 종이컵으로 친구의 몸에 연결하여 붙여보는 활동을 즐겁게 참여하자 소담이의 모습을 지켜보며 활동 참여 시간을 늘릴 수 있도록 촉진해 주었다.

상호작용
(관찰하기, 활동 지속
강화하기)

정리 활동으로 친구의 몸에 다양한 색깔의 종이컵을 연결하며 소중한 곳의 이름을 알아가는 활동을 하였다. 내 몸의 부분은 각각 하는 역할이 다르다. 눈으로 보고, 귀로 듣고, 코로 냄새를 맡고·숨 쉬고, 손으로 만지고, 발로 걷고, 머리로 생각하며 세상을 받아 들인다. 종이컵을 연결하여 하루 종일 쉬지 않고 움직이는 우리의 몸을 표현해 보았다. 활동을 통해 내 몸과 다른 친구의 몸을 소중하게 여기도록 하였다.



“○○야, 내 팔과 내 손은 소중한데. 종이컵으로 연결해 줘.”
 “머리에도 종이컵을 연결해 보자.”
 “팔에도 종이컵을 연결해 보자.”
 “○○는 달리는 모습을 표현한 것 같아.”
 “○○는 자전거 타는 모습 같아.”
 “○○야, 내 몸을 함부로 만지지 않으면서 종이컵을 연결해 줘.”

장애유아 지원의 실제

장애유아의 차례에 친구들이 종이컵으로 누워 있거나 움직이는 동작을 표현해 줄 때, 활동 시간이 짧은 장애유아에게 ‘언어 촉진이나 강화물’로 활동의 지속시간을 늘려주었다.

편성 및 교수·학습

정적강화
 (유아가 좋아하는 강화물 제공)

Q. 유아가 공격 행동이나 우는 행동, 짜증 등 문제행동을 자주 할 때는 어떻게 지도해야 할까요?



A. 문제행동의 원인을 파악해 보세요. 어떤 상황에서 어떤 문제행동을 보이는데 대한 구체적인 기록을 하여 행동이 일어나는 원인을 파악해 보세요. 즉, 문제행동이 무엇인지, 문제행동이 언제 주로 발생하는지, 어느 장소에서 발생하는지, 대상자가 누구인지 등을 관찰하여 부모님과 상담 등을 통하여 문제행동의 원인을 알아볼 수 있습니다.



- 교사나 친구들과로부터 충분한 관심을 받지 못한 경우에도 관심을 끌기 위해 문제행동이 발생할 수 있는데 이런 경우에 문제가 되는 행동은 무시하고 가능한 바람직한 행동을 할 수 있는 기회를 제공하고 칭찬하도록 합니다.
- 교실에서의 활동 중 강당으로 이동하자 공간과 소음에 적응하는데 시간이 걸리는 장애유아에게 적응할 수 있도록 시간적 여유를 주도록 하고 좋아하는 강화물로 활동 참여를 독려하도록 합니다.



을 활용해 보세요



설명

'냄새 맡다'는 코로 냄새 맡는 모습을 표현한다. 검지를 코 아래에 가로로 대고 숨을 들이킵니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=E6Bo13VK46M>

활용

나의 몸 '코'가 하는 역할을 설명할 때 장애유아에게 '냄새 맡다'를 표현할 수 있도록 지도한다.

teacher's memo

6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성

- ‘내 몸, 네 몸’ 활동 시 보조 인형 등을 제공하여 내 몸의 명칭을 인형에서 찾아 볼 수 있도록 지원한다.
예) 인형에서 교사가 말한 신체의 부분 찾아보기
- ‘종이컵으로 몸 만들기’ 활동을 어려워하는 경우 즐겁게 참여할 수 있도록 활동 시간을 충분히 제공한다.

시각

- 소리로만 정보를 받아들이기 때문에 교사가 ‘내 몸은 소중한요’ 영상에 나오는 설명을 충분히 할 수 있도록 안내한다.
예) 얼굴의 형태를 알 수 있는 인형 제공하기
예) 눈, 코, 입, 귀, 손, 발 등 신체의 부분의 역할에 대한 질문하기
- 눈이 하는 일은 무엇이 있을까요?
- 손이 하는 일은 무엇이 있을까요?

청각

- 멀티미디어 자료나 동화 자료 활용 시 유아의 청각적 이해를 돕기 위해서 다양한 학습 및 언어환경을 지원한다.
예) 멀티미디어나 동화를 들을 때 유아의 잔존청력에 적합한 소리 지원하기
예) 손담을 이용하여 얼굴 명칭 알려주기
예) 손담을 이용하여 내 몸이 하는 일 알려주기

지체

- ‘종이컵을 이용한 친구의 몸 만들기’를 할 때 이동이 편하고 활동에 제약이 없도록 넓은 공간을 제공한다.
- 바닥에 앉아서 활동 시 바른 자세를 유지하며 앉도록 한다.

중도·중복

- 인형에서 도움을 받아 교사가 말한 신체의 부분을 찾아본다.
- 바닥에 앉아서 활동하기 어려운 경우 이동식 책상을 이용하여 대그룹 활동에 참여할 수 있도록 한다.



개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 주제: 소중한 곳의 이름을 알아오

IEP 의사소통

자신의 생각을 상황에 적절하게 사용하며 말한다.



친구들의 활동 모습을 바라보고 있던 소담이에게 “소담이는 어디가 제일 소중하다고 생각해” 묻자, 소담이는 칠판 앞에 붙어 있는 ‘내 몸, 네 몸’ 동화자료에서 코를 손가락으로 가리켜 보았다. “소담이가 가리킨 곳은 어디야?” 라고 물으니 “코”라고 대답하며, 교사의 언어 촉진으로 “냄새 맡아”라고 말해 보았다.

IEP 적응행동

친구와 함께 차례를 지키고, 2가지 규칙을 지키며 놀이에 참여한다.



친구들이 손 인형의 소중한 곳에 하트 스티커를 붙여보았다. 소담이는 자신의 차례를 기다리며 친구들의 활동을 지켜보았다. 이때 ○○(이)가 “소담아, 음경에 붙여봐, 음순에 붙여봐”라고 말하자 소담이는 친구의 언어적 단서를 이해하며 선생님께서 주신 하트 스티커를 알맞은 곳에 붙여 주었다.

IEP 대근육

실내외 신체활동에 5분 이상 자발적으로 참여한다.



소담이가 다른 친구들을 모방하여 친구의 몸에 종이컵을 올려 놓았다. 또래도우미 유아가 “머리에도 놓아볼까?, 발에도 놓아볼까?”라고 말하며 소담이의 활동을 독려했다. 소담이는 친구의 요청에 따르며 즐겁게 활동에 참여하였다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 소중한 곳의 이름을 알아오



준비물

유치원에서 준비했어요: 종이컵

가정에서 준비해 주세요:

'소중한 나의 몸' 관련 동화자료

'내 몸은 소중해요' 영상 링크



학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- '소중한 나의 몸' 관련 동화를 들려줄 때, ○○가 자신의 몸에서 신체의 부분을 찾아 볼 수 있도록 부모님께서 촉진해주세요.
- 종이컵을 이용한 신체 탐구활동을 할 때, 내 몸에서 소중한 부분이 있음을 알고, 다른 사람이 함부로 만지면 안 된다는 것을 알려주세요.

놀이 방법

① 동화를 읽으며 이야기 나누기



활동 내용

- 내 몸의 부분 명칭을 알아보고 하는 일이 있음을 알아봅니다.

학부모 발화

- 눈은 어디 있지?
- 코는 무슨 일을 할까?
- 우리 몸은 하는 일이 있단다.

② '내 몸은 소중해요' 영상 보며 이야기 나누기



활동 내용

- '내 몸은 소중해요' 영상을 보며 나와 타인의 몸의 소중함을 인식하고, 다른 사람이 나의 몸을 함부로 만지지 않도록, 나도 타인의 몸을 함부로 만지지 않도록 지도합니다.

학부모 발화

- 누가 ○○의 소중한 몸을 만진다면 기분이 좋을까?
- 소중한 부분을 "음경, 음순"이라고 한단다.
- 다른 사람이 함부로 ○○의 몸을 보거나 만지면 안 된단다.

③ 종이컵으로 신체 탐구하며 정리하기



활동 내용

- 종이컵을 이용하여 우리 몸의 다양한 움직임과 소중한 곳을 표현하며 놀이 활동을 마무리합니다.

학부모 발화

- ○○의 소중한 발 옆에 종이컵을 놓아 볼까?
- 멋진 ○○의 몸이 완성되었구나!

9

장애우아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간 2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금) 놀이 주제 소중한 곳의 이름을 알아요

이렇게 놀았어요

‘내 몸, 네 몸’ 동화 자료와 ‘내 몸은 소중한요’ 멀티 자료를 통해 신체 부분의 명칭을 알아보고, 내 몸에서 다른 사람이 만지면 안 되는 소중한 부분이 있음을 알아보았습니다.

유아들과 남자 친구, 여자 친구 손 인형을 활용하여 신체 부분의 명칭을 지적하여 표현해 보게 하고, 손 인형 위에 음경과 음순을 찾아 하트 스티커를 붙여보았습니다. 유아는 몸의 소중한 부분인 음경과 음순의 생소한 이름을 배워보고 따라서 말해 보았습니다. 또한 함부로 내 몸을 다른 사람에게 보여주지 않고, 다른 사람의 신체를 만지면 안 된다는 것을 알아보았으며, 친구와 나의 몸의 소중함을 알아보았습니다.

종이컵을 이용한 친구의 몸 표현하기에서는 타인의 몸을 함부로 만지지 않으면서 신체를 탐구해 보는 활동을 친구들과 서로 협력하여 즐겁게 참여해 보았습니다.



안전교육도 병행했어요

- **교통안전:** 스쿨버스에서 안전벨트를 매요
- **감염병 예방 교육:** 몸을 깨끗이 씻어요
- **성교육:** 내 몸과 친구의 몸은 모두 소중한요





10

생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 손 인형을 활용하여 신체 부분의 명칭과 하는 일을 알아봄.
- 우리 몸에서 타인에게 함부로 보여주면 안 되는 소중한 곳의 명칭이 '음순'과 '음경'이라는 것을 알고 스티커를 붙여 표현함.
- 내 몸과 다른 사람의 몸을 소중하게 생각하고 함부로 만지면 안 된다는 것을 알아봄.

발달지체



- 교사의 도움을 받아 신체 부분의 명칭과 하는 일을 알아봄.
- 종이컵을 이용한 친구의 몸을 표현하면서 타인의 몸을 함부로 만지지 않고 신체를 탐구해 봄.

시각장애



- 친구들과 함께 신체 부분의 명칭과 하는 일을 알아보는 활동에 적극적으로 참여함.
- 교사나 친구의 도움을 받아 종이컵을 이용한 친구의 몸을 표현하는 활동에 즐겁게 참여하며 내 몸이 소중하다는 것을 알아봄.

청각장애



- 친구들과 함께 나의 몸에서 소중한 곳이 있음을 알아보는 활동에 적극적으로 참여함.
- 친구들의 '종이컵을 이용한 몸 표현하기 활동'을 모방하며, 같이 협동하여 참여함.

지체장애



- 나의 몸의 신체 부분 명칭을 알아보는 활동에 흥미를 갖고 참여함.
- 강당 바닥에 바른 자세를 유지하고 앉아 '종이컵을 이용한 몸 표현하기 활동'을 친구를 모방하며 같이 협동하여 참여함.

지적·자폐성장애



- 교사의 도움을 받아 손 인형을 활용하여 신체 부분의 명칭과 하는 일을 알아봄.
- '종이컵을 이용한 몸 표현하기 활동'에서 타인의 몸을 함부로 만지지 않고 신체 탐구활동에 즐겁게 참여하며 내 몸의 소중함을 알아봄.

중도중복장애



- '종이컵을 이용한 몸 표현하기 활동'을 할 때, 교사의 도움을 받아 타인의 몸을 함부로 만지지 않고 신체 탐구활동에 즐겁게 참여함.



가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료 예시

가족과 함께 놀이해요

소중한 곳의 이름을 알아요

소담이는 ‘내 몸은 소중해요’ 영상 자료와 ‘내 몸, 네 몸’ 동화 자료를 통해 신체의 부분 명칭을 알아보고, 내 몸에서 다른 사람이 만지면 안 되는 소중한 부분이 있음을 알아보았습니다. 또한 남자 친구, 여자 친구 손 인형을 활용하여 신체 부분의 명칭을 지적하여 표현해 보게 하고, 손 인형 위에 음경과 음순을 찾아 하트 스티커를 붙여보았습니다.

집으로 배분된 색깔 종이컵은 소담이가 놀이 중 활용한 활동 자료입니다. 종이컵을 이용하여 가족의 몸을 표현 해보세요. 타인의 몸을 함부로 만지지 않으면서 신체를 탐구해 보는 활동을 가족과 협력하여 즐겁게 참여해보세요.

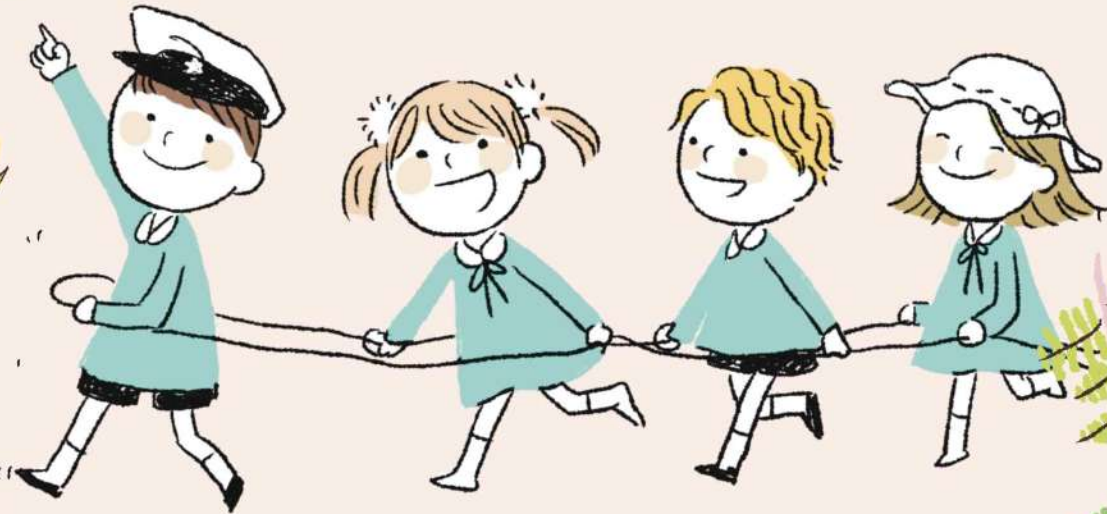


‘내 몸은 소중해요’ 링크

<https://www.youtube.com/watch?v=YS5qd rCIt3Y>



6. 안돼요! 싫어요! 도와주세요!



유괴가 발생하는 다양한 상황을 알아보며 유아들이 위험에 대해 인식하고 유괴상황이 발생했을 때 나를 보호하는 방법을 알고 대처하도록 한다.

유괴 예방 3단계 구호(안돼요! 싫어요! 도와주세요!)를 배워보고 유괴예방 호루라기를 만들어 붙어보면서 위험한 상황에 알맞게 대처하는 방법을 실천해본다.

유아 자신에게 발생한 어떠한 일이든 부모님께 알려야 함을 알고 있는지 평가하며 안전 의식을 고취시키도록 한다.



통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 힘찬이는



자폐성장애가 있는
만 5세 남아

편식이 심하며 급식실에
가는 것을 싫어하고
거의 먹지 않음

주로 혼자 놀지만, 선생님과
친구의 이름을 알고 있으며,
때때로 놀이에 참여하기 위해
이름을 부르며 같이 놀자고
표현함

역동적인 신체활동을 좋아하고
자신의 신체 움직임을
조절하여 다양한 대근육
활동에 참여함

자동차를 좋아하며 놀이 시
자동차 관련 놀잇감을 활용한
놀이에 적극적으로 참여함
(자동차 백과사전, 미니자동차,
자동차 블록, 자동차 그림
도안 등)

숫자, 영어, 러시아어, 한글을
읽으며, 보고 따라서 쓸 수
있으며, 벽에 붙어 있는
글자나 간판 등을
읽는 것을 좋아함



놀이에 사용된 자료

'따라가면 안돼요' 멀티 교수자료, 위험한 상황 카드, 호루라기 만들기
재료(요구르트병, 빨대), 스티커, 매직, 패브릭 마카, 테이프 등



관련 자료

유괴상황 그림 카드(언어영역에 관련 도서와 함께 비치한다.)



놀이 지원

위험한 상황을 인식하고 안전의식을 갖도록 유아에게 반복적인 안전교육을 실시하는 것은 매우 중요하다. ‘따라가면 안돼요’ 놀이 활동은 위험한 상황에 처했을 때 대처하는 방법을 알고 실천하며 안전 의식을 형성하도록 하였다.

‘따라가면 안돼요’ 멀티 교수자료와 상황 그림 카드를 통해 낯선 사람을 따라가지 않고 상황에 맞는 대처법을 알아보았다. 유괴 예방 3단계 구호(안돼요! 싫어요! 도와주세요!)를 배워보고 호루라기를 만들어 보면서 위험한 상황에 처했을 때 즉각적으로 실천할 수 있도록 하였다. 힘찬이도 스스로 잘 참여하는 유아들을 모방하여 따라해 볼 수 있도록 촉진해 주면서 안전의식을 내면화하였다.



활동이 끝나고 힘찬이가 참여한 수정된 교육과정을 토대로 일상생활 안에서 위험한 상황에 대해 인지하고 대처방법을 알며 실천하는 것을 관찰하여 안전의식을 형성할 수 있도록 하였다.

유의 사항

힘찬이는 영상을 활용하거나 그림책을 활용한 수업은 집중하여 잘 참여하지만 혼자서만 영상이나 책을 보려고 앞쪽으로 의자를 당겨 앉으며 다른 친구들은 보지 못하게 한다. 이럴 때 힘찬이에게 ABC 행동중재(부적강화 제거-활동 참여 박탈)를 함으로써 친구들과 함께 활동에 참여하기 위해 자신의 행동을 점검하며 활동에 참여하도록 한다. 참여 박탈 시간은 학부모와 협의하여 정하고 교육적 기회가 최소한으로 제한 되도록 유의한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
☞ 장애유아가 활동에 관심을 보이며 참여 가능한 놀이인가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 대집단 활동 시 바른 자세로 앉아 의자에 착석이 가능한가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 다양한 위험한 상황 카드를 보고 도움이 필요한 상황임을 아는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 유괴예방 호루라기 불기가 가능한가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 위험한 상황에 '안돼요, 싫어요, 도와주세요.'라고 말할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	오은영 박사 꿀팁! 아이들이 편식하는 원초적인 이유	아이들이 편식하는 이유를 알려주고 정보를 제공함	https://www.youtube.com/watch?v=47llrvZ4o2A	
	따라가면 안돼요	낯선 사람을 따라가지 않고, 억지로 데려가려고 할 때의 대처법을 알려주는 영상	https://www.youtube.com/watch?v=NViNlgs_lwE	
	아무나 따라가지 않아요	모르는 사람은 위험하다는 것을 알고, 대처하는 방법을 알려주는 영상	https://www.youtube.com/watch?v=RWA6tr7fjac	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 모르는 사람이 나를 데려가려고 하면 어떻게 해야 할까요?
예) 유괴상황이 발생했을 때 뭐라고 외쳐야 할까요?
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
예) 유괴예방 호루라기를 불 때 친구의 귀 가까이에서 너무 크게 불지 않도록 해요.

3

통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘따라가면 안돼요.’ 멀티 교수자료를 통해 낯선 사람을 따라가지 않고, 적절한 대처 방법을 알아본다.
- 유괴가 발생하는 다양한 상황을 알아보며 유아들이 위험에 대해 인식하고 유괴상황이 발생했을 때 나를 보호하는 방법을 알아본다.
- 실제상황에서 당황하지 않고 적용할 수 있도록 유괴 예방 3단계 구호(안돼요! 싫어요! 도와주세요!)를 크게 외쳐보며 연습한다.
- 유괴예방 호루라기를 만들어 붙어보며 위험한 상황에 알맞게 대처하는 방법을 실천해 보도록 하고 유아 자신에게 발생한 어떠한 일이든 부모님께 알려야 함을 알고 있는지 평가하며 안전 의식을 고취시키도록 한다.

목표

- 낯선 사람으로부터 나를 보호하는 방법을 안다.
- 위험한 상황에 도움을 청하는 방법을 알고 외친다.
- 위험한 상황을 알리는 도구가 있음을 알고 활용한다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



안전하게 생활하기 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대해 대처하는 방법을 경험한다.
‘따라가면 안돼요’ 멀티자료를 통해 위험한 상황에 도움을 청하는 방법을 알아봄.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

나를 지켜야 하는 위험한 상황을 알고 대처하는 방법을 바른 태도로 말함.

사회관계



나를 알고 존중하기 나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다.

낯선 사람을 마주쳤을 때 나의 싫은 감정을 상황에 맞게 표현하는 방법을 알고 실천함.

더불어 생활하기 가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다.

나에게 발생한 위험한 일은 부모님께 알려야 함을 알고 안전의식을 갖도록 함.

예술경험



창의적으로 표현하기 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

다양한 미술 재료를 활용하여 유괴예방 호루라기를 창의적으로 만들어 보며 활용해 봄.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



낯선 사람에 대한 관심

유괴예방에 대한 관심을 어떻게 유발할까?

놀이 및 활동



따라가면 안돼요

장애유아를 놀이에 어떻게 참여시킬까?



위험한 상황을 알아요

위험한 상황은 어떤 상황일까?



유괴예방 구호를 외쳐요

위험한 상황을 알려려면 어떻게 해야 할까?

놀이 갈등



놀이 중 발생하는 문제

장애유아와 비장애유아의 갈등은 어떻게 해결해야 할까?

놀이 정리



유괴예방 호루라기 만들기

놀이 및 활동 마무리



안돼요! 싫어요! 도와주세요!



이번 놀이는 유아들이 살면서 위험한 상황에 처했을 때 대처하는 방법을 알고 실천하며 안전의식을 고취하도록 한다.

‘따라가면 안돼요.’ 멀티 교수자료를 통해 낯선 사람을 따라가지 않고, 상황에 맞는 대처법을 알아본다. 유괴가 발생하는 다양한 상황(억지로 차를 태우려고 하는 상황, 길을 모른다며 같이 가달라고 요청하거나, 사탕을 사준다며 데려가려고 하는 상황 등)을 그림 카드를 통해 알아보고, 유아들이 위험에 대해 인식하고 유괴상황이 발생했을 때 나를 보호하는 방법을 알고 대처하도록 한다.

실제 위험한 상황에서 당황하지 않고 적용할 수 있도록 유괴예방 3단계 구호(안돼요! 싫어요! 도와주세요!)를 크게 반복하여 외쳐본다. 미술 영역에서는 유괴예방 호루라기를 만들어 붙여보며 위험한 상황에 활용할 수 있는 도구가 있음을 알고 활용해 보도록 한다. 이를 통해 일상생활에서 위험한 상황에 처했을 때, 즉각적으로 실천할 수 있도록 안전의식을 내면화 하도록 한다.

일상생활에서 유아가 낯선 사람을 만나는 상황은 매우 다양하다. 유치원 환경에서는 유치원 안으로 외부인이 출입하거나 현장학습 시 낯선 사람들과 만나게 된다. 가정에서 낯선 사람을 만나는 상황은 동네 놀이터에서 놀거나, 집 앞에서 자전거를 타는 상황 등이 있을 것이다. 이런 상황을 사례로 낯선 사람에 대해 관심을 갖도록 하고 이야기를 나누어 보며 안전교육을 실시하였다.



“낯선 사람은 누구일까?”

“모르는 사람이에요.”

“그럼 얼굴을 아는 옆집 아주머니나 같은 아파트에 사는 아저씨는 낯선 사람일까요?”

“아니요. 낯선 사람이 아니에요.”

“얼굴을 알고 자주 마주치는 사람일지라도 우리 친구들을 데려가려고 한다면 낯선 사람이라고 생각하고 따라가면 안 됩니다.”

“부모님과 함께 가다가 솜사탕을 팔고 있는 사람에게 혼자 가도 될까요?”

“안돼요. 엄마랑 함께 가야돼요.”, “허락을 받아야 돼요.”

교사는 유아에게 낯선 사람의 의미와

부모의 허락 없이는 얼굴을 아는 옆집 아주머니라도

따라가면 안 된다는 것을 알려주며 낯선 사람에 대해 관심을 유발하였다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

얼굴을 아는 옆집 아주머니나 같은 아파트에서 자주 보았던 아저씨가 낯선 사람이 아니라고 대답하는 유아들에게 낯선 사람의 의미를 알려주며 위험한 상황에 관심을 갖도록 하였다. 아는 사람이라 할지라도 부모님의 허락 없이는 따라가면 안 된다는 것을 알려주며 유괴예방 안전교육에 대해 고민하였다.

편성 및 교수·학습

교육과정의 변화
(안전교육과 연계한
교육과정 재구성)

‘따라가면 안돼요’ 멀티 교수자료를 보면서 낯선 사람을 따라가지 않고, 상황에 맞는 대처법을 알아보았다.



“아주머니가 이슬이에게 맘에 들어 하는 강아지 한 마리를 준다며 자기 집으로 가자고 합니다. 이때 따라가면 될까요?”

“안돼요.”

“아주머니는 낯선 사람인가요?”

“네, 맞아요. 낯선 사람이예요.”



“친절하고 착하게 생긴 사람이 아이스크림을 사주겠다고 하면 따라가도 될까요?”

“따라가면 안돼요. 위험해요.”

“낯선 사람이 차에 타서 길을 알려달라고 하면 따라가도 될까요?”

“모르는 사람 차에 함부로 타면 안돼요.”

교사는 바르게 앉아 집중할 수 있도록
 힘찬이 바로 앞에서 멀티 자료를 보여주며 이야기를 나누어 보았다.
 힘찬이는 ‘따라가면 안돼요’ 멀티 교수자료를 회상하며
 친구들이 하는 이야기를 집중하여 들었으며 교사의 간단한 질문에 답하였다.

장애유아 지원의 실제

교사는 ‘따라가면 안돼요’ 멀티 교수자료에 관심을 갖고 참여할 수 있도록 자리 배치를 앞쪽으로 해주었다. 이야기 나눈 것을 회상하며 간단한 질문에 대답할 수 있도록 천천히 질문 하였으며 장애유아는 두세어절로 대답할 수 있었다.

편성 및 교수·학습

학습공간배치
 (적절한 자리배치)
 상호작용
 (질문하기)

유괴가 발생하는 다양한 상황을 그림 카드를 통해 알아보고, 유아들이 위험에 대해 인식 하도록 하였다. 유괴 상황이 발생 했을 때 자신을 보호하는 방법을 알고 대처하도록 하였다.



< 유괴가 발생하는 다양한 상황 >

- 모르는 사람이 나를 억지로 차에 태우려고 하는 상황
- 아는 이웃 아주머니가 사탕을 사준다면 나를 억지로 데려가려고 하는 상황
- 모르는 사람이 길을 모른다면 같이 따라가 달라고 요청하는 상황
- 아는 아저씨가 아빠나 엄마가 찾는다면 빨리 같이 가자고 하는 상황
- 모르는 사람이 엄마나 아빠 전화번호를 알려달라고 하는 상황



“그림 속의 오빠는 어떤 표정이니?, 어떤 사람처럼 보이니?”
 “웃고 있어요. 착한사람처럼 보여요. 친절하게 보여요.”
 “그런데 만약 그 오빠가 너희들을 데려가려고 하는 유괴범이라면 어떻게 될까?”
 “따라가면 안돼요.”
 “엄마, 아빠한테 빨리 알려야 해요.”

교사는 표정이나 얼굴이 친절하고 착해 보여도 낯선 사람을 따라가면 안 된다는 것과 무슨 일이 발생했을 때 반드시 작은 일이라도 부모님께 알려야 한다는 것을 알려주었다.

장애유아 지원의 실제

교사는 장애유아에게 유괴가 발생하는 다양한 상황에 대해 그림카드로 알 수 있도록 반복하여 설명해 주었으며 질문을 통해 위험한 상황을 인지할 수 있도록 하였다. 장애유아는 교사의 질문을 이해하여 ‘따라가면 안돼요’, ‘위험해요’라는 말을 반복해서 표현하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (질문하기/모델링
 제공하기/대답 촉진하기)

3단계 유괴예방 구호(안돼요!, 싫어요!, 도와주세요!)가 있음을 알고 위험한 상황을 회상하며 크게 외쳐 보았다. 실제 상황에서 당황하지 않고 적용할 수 있도록 유괴 예방 구호를 반복해서 연습해보고, 큰 소리로 따라서 말해 보도록 하였다. 유아들은 낯선 사람을 따라가거나 낯선 사람의 차에 타서는 안 된다는 것을 알게 되었다.



“그림 속에 친절하게 생긴 아주머니가 길을 모른다며 차에 타서 길을 알려달라고 하고 있어요. 친구들은 뭐라고 말해야 할까요?”

“안돼요! 싫어요!”

“그런데 아주머니가 싫다고 하는 친구들을 억지로 데려가려고 해요.

그럴 땐 우리 친구들이 뭐라고 할까요?”

“도와주세요. 도와주세요.”(힘차고 큰 목소리로 말한다.)

힘찬이도 친구들을 모델링하며 3단계 유괴예방 구호가 있음을 알고 표현해 보았다.

장애유아 지원의 실제

장애유아의 활동참여를 위하여 모델링을 제공하고 ‘언어촉진’을 하며 유괴예방 3단계 구호(안돼요!, 싫어요!, 도와주세요!)를 반복해서 연습해 보았다. 장애유아가 상황에 맞춰 즉각적으로 유괴예방 구호를 말하지 않을 시 앞 글자만 먼저 얘기해주며 촉진하였고 점차 스스로 말할 수 있도록 하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(모델링 제공하기/
언어 촉진하기)

놀이 중에 새로운 재료를 제시하면 유아들은 흥미를 보이며 서로 먼저 해보려고 하며 갈등이 생기기도 한다. 특히 힘찬이는 평소에 미술재료에 관심이 많고 보드마카, 사인펜, 매직 등으로 영어나 러시아어를 쓰는 등 다양한 펜을 활용한 놀이를 좋아한다.

위험을 알리는 호루라기를 만들기 위해 사인펜과 매직 등 다양한 미술 도구를 제시 하였으며, 새로운 미술 재료인 패브릭 마카를 제공해 주었다. 패브릭 마카는 옷감이나 천에 그림을 그리는 미술 도구로 세탁을 해도 지워지지 않는 장점이 있다. 힘찬이는 가방에 들어있는 패브릭 마카에 관심을 보이며 혼자 힘찬이 앞에 놓고 활용해 보고 싶어 하였다.

비장애유아들은 패브릭 마카를 독차지 하여 사용하는 힘찬이에게 불만을 제기하였고 교사가 힘찬이 모듬으로 가서 활동 중재를 하였다.



“내가 할래. 내꺼야”
 “선생님, 힘찬이가 혼자 사용해요.”
 “미술 재료는 같이 사용해야 해요.”
 “가운데에 놓고 사이좋게 나누어 사용하도록 해요.”



“힘찬이가 혼자서만 패브릭 마카를 사용하고 친구와 사이좋게 사용하지 않는다면 힘찬이는 지금 미술활동에 참여할 수 없어요.”

“친구들과 함께 호루라기를 만들고 싶다면 마카를 사이좋게 나누어 사용해야 해요.”

힘찬이는 교사의 말을 이해하여 힘찬이 앞쪽에 있던 패브릭 마카를 책상 가운데에 스스로 갖다 놓았다.

장애유아 지원의 실제

장애유아가 패브릭 마카를 혼자서만 활용하고 싶어 할 때 '반응대가(미술활동 참여 박탈)를 제시하자 교사의 말을 이해 하여 친구와 사이좋게 재료를 사용하며 활동에 참여하였다.

편성 및 교수·학습

ABC 행동중재 (반응대가)

정리 단계에서는 위험한 상황을 알리는 도구가 있음을 알고 호루라기를 만들어 보았다. 다양한 호루라기 만들 재료(나무 호루라기, 요구르트 병을 활용한 호루라기)를 준비한 후, 유아가 만들고 싶은 재료를 선택하여 창의적으로 표현해 볼 수 있도록 하였다.



“위험에 처했을 때 호루라기를 불며
위험을 알릴 수 있어요.”

“다양한 미술 재료를 이용하여 꾸며
볼까요?”

“완성된 자신의 호루라기를 힘차게
불어보세요.”



< 재활용 요구르트 병을 활용한 호루라기 만드는 방법 >

링크 : <https://www.youtube.com/watch?v=ekz6dAzjzrs> 영상을 참고하세요.

1. 요구르트 병의 3분의 1지점에 1cm의 직사각형 구멍을 뚫어 놓는다.
(칼을 사용해야 하므로 교사가 사전에 작업해 놓도록 한다.)
2. 빨대 끝을 눌러 납작하게 만들고, 빨대를 요구르트 병의 직사각형 구멍 가장자리에 올려놓는다.
3. 입으로 빨대를 불며 소리가 나는 위치를 찾고 접착테이프로 붙인다.
4. 다양한 미술 재료(사인펜, 매직, 스티커 등)를 이용하여 창의적으로 꾸민다.



위험한 상황에 대해 회상해 보며 위험을 알리는 도구로 호루라기가
있음을 알고 활용해 볼 수 있도록 촉진해 주었다.

장애유아 지원의 실제

호루라기를 불어 볼 때, 입술을 붙이고 날숨으로 세게 불어 볼 수 있도록 ‘모델링을 제공’하고 신체를 촉진해 주었다.

편성 및 교수·학습

상호작용(모델링 제공하기/신체 촉진하기)



Q. 유아의 편식지도 어떻게 해야 할까요?

A. 어떤 음식에 민감한지 파악해 보세요. 식사 시간 어떤 음식에 민감하게 반응하는지 관찰하고 구체적인 기록을 하여 좋아하는 음식과 먹기를 거부하는 음식을 파악해 보세요. 장애유아는 음식에 따라 예민한 반응을 보일 수 있으며, 아래의 지도 TIP을 활용하여 아이의 특성에 맞게 편식지도를 할 수 있습니다.



- 간식 시간을 포함한 정해진 시간을 최대한 활용하도록 한다. 유아는 식사 사이에 간식을 제한하고 정해진 시간에만 먹도록 합니다.
- 매 식사 및 간식 시간에 유아가 좋아하는 음식 하나를 제공합니다.
- 식사 준비를 유아와 함께 하도록 하고 가족과 함께 식사하도록 합니다. 유아가 식사를 방해한다면 잠시 배제시키도록 합니다.
- 하루 동안 음식이 풍부한 환경을 제공하고 새로운 음식에 대해 배울 다양한 기회를 제공합니다.



을 활용해 보세요



설명

'싫다'는 거부하는 모습을 표현합니다.
고개를 옆으로 강하게 돌립니다. "싫어, 싫어요."



<https://www.youtube.com/watch?v=sGIDEoRxbg0>

활용

3단계 유괴예방 구호를 외칠 때 '싫어요.'를 손담으로 표현할 수 있도록 지도한다.

teacher's memo

6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- ‘따라가면 안돼요’ 멀티 교수자료를 통해 위험한 상황에 대해 인식하고 대처법을 알아보는 활동에 바른 자세로 앉아 집중하여 참여할 수 있도록 한다.
예) 위험한 상황에 대해 알아보고 대처방법 질문하기
 - 잘 모르는 사람이 사탕을 사준다면 같이 가자고 하면 따라가야 할까요?
 - 모르는 사람이 차를 태워준다고 하면 타야 할까요?
- 교사의 도움을 받아 유괴예방 구호(안돼요! 싫어요! 도와주세요!)를 외쳐본다.

시각



- 시각자료를 제시할 때 선명하고 큰 화면으로 제시하도록 하고, 말소리가 분명하고 정확한 설명을 함께 제공한다.
예) 선명하고 큰 화면의 ‘따라가면 안돼요’ 멀티 교수자료 제공하기
- 위험한 상황을 듣고 친구들을 모델링하여 유괴예방 구호(안돼요! 싫어요! 도와주세요!)를 외쳐보도록 한다.

청각



- ‘따라가면 안돼요’ 멀티미디어 자료 활용 시 유아의 이해를 돕기 위해서 다양한 학습 및 언어환경, 청력 보상 서비스를 지원한다.
예) 수화를 이용하여 유괴예방 구호(안돼요! 싫어요! 도와주세요!) 익혀보기
예) 손담 활용 시 구화와 함께 유괴예방 구호 제시하기
예) 놀이에 앞서 유괴 예방에 대한 유아의 이해가 필요한 상황에서 반복 설명해 주기

지체



- 지체장애유아의 신체적 요구에 맞는 휠체어 등 보장구를 활용하여 ‘따라가면 안돼요’ 멀티 교수자료를 바른 자세로 앉아 들도록 한다.
- 교사의 언어 및 신체 촉진으로 호루라기를 불어보도록 한다.

중도·중복



- 교사의 언어 및 신체 촉진으로 호루라기를 불어보도록 하고 호루라기 불기가 어렵다면 호루라기 소리에 관심을 갖고 들어보도록 한다.
- 다양한 활동들을 과제 분석하여 난이도를 조절하고 유아가 활동 참여할 수 있도록 한다.



원격 장애통합수업 사례

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 안돼요! 싫어요! 도와주세요!



준비물



유치원에서 준비했어요: 위험한 상황 카드 4종
가정에서 준비해 주세요:

‘따라가면 안돼요’ 멀티 교수자료
요구르트 병으로 만든 호루라기 만드는 방법 영상
플라스틱 요구르트 병, 빨대, 테이프, 칼

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ‘따라가면 안돼요’ 멀티 자료와 위험한 상황 그림 카드를 보며 이야기를 나눌 때, ○○가 바르게 앉아서 집중할 수 있도록 안정된 공간을 마련해 주세요.
- 요구르트 병과 빨대로 호루라기 만드는 영상을 보며 부모님의 도움을 받아 만들어 보고 다 만든 호루라기를 불어보며 위험한 상황에 호루라기와 같은 도구를 사용할 수 있다는 것을 알아봅니다.

놀이 방법

① ‘따라가면 안돼요’ 영상 보기



활동 내용

- 링크된 영상 자료를 보며 낯선 사람을 따라가지 않고 위험한 상황에 대한 대처법을 알아봅니다.

학부모 발화

- 낯선 사람은 누구일까?
- 위험한 상황에 어떻게 대처해야 할까?

② 위험한 상황 그림카드로 이야기 나누기



활동 내용

- 유괴가 발생하는 상황을 그림카드를 통해 알아보고 자신을 보호하는 방법을 알고 대처하도록 합니다.

학부모 발화

- 낯선 사람이 아이스크림을 사준다고 하면 따라가야 할까?
- 차를 타고 함께 가서 길을 알려달라고 한다면 어떻게 할까?

③ 호루라기 만들기



활동 내용

- 유괴예방 호루라기를 만들어 불어보며 위험한 상황에 도구를 활용하여 위험에 대처할 수 있음을 알아봅니다.

학부모 발화

- 위험한 상황에 호루라기를 크게 불며 다른 사람에게 나의 위험을 알릴 수 있단다.
- 호루라기를 크게 불어보자.

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

안돼요! 싫어요! 도와주세요!

이렇게 놀았어요



‘따라가면 안돼요’ 멀티 교수자료를 통해 낯선 사람을 따라가지 않고, 위험한 상황에 따른 대처방법을 알아보았습니다. 또한, 유괴가 발생하는 다양한 상황을 그림 카드를 통해 유아들이 위험에 대해 인식하고 나를 보호하는 방법을 알아보았습니다.

실제 위험한 상황에서 당황하지 않고 적용할 수 있도록 유괴예방 3단계 구호(안돼요! 싫어요! 도와주세요!)를 크게 반복하여 외쳐보며 연습해 보았습니다.

미술영역에서는 유괴예방 호루라기를 만들어 붙여보며 위험한 상황에 사용할 수 있는 도구가 있음을 알아보고 알맞게 대처하는 방법을 실천해 보도록 하였습니다. 이런 활동을 통해 안전의식을 고취시키고 유아 자신에게 발생한 어떠한 일이든 부모님께 알려야 한다는 것을 지도하였습니다.



안전교육도 병행했어요



- 생활안전: 비오는 날의 안전
- 감염병 예방 교육: 마스크를 착용해요
- 폭력예방 및 신변보호: 동물원에서 길을 잃었어요.





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 위험한 상황을 인식하고 나를 보호하기 위한 대처법을 알고 일상생활에서 실천할 수 있음.
- 위험한 상황에 활용할 수 있는 유괴예방 3단계 구호(안돼요! 싫어요! 도와주세요!)를 알고 활용함.

발달지체



- 위험한 상황에 활용할 수 있는 유괴예방 3단계 구호(안돼요! 싫어요! 도와주세요!)를 알고 교사를 모방하여 따라서 말로 표현함.
- 교사의 도움을 받아 위험을 알리는 호루라기를 만들고 활용해 봄.

시각장애



- 바른 자세로 앉아 교사의 설명을 들으면서 친구들과 함께 위험한 상황에 도움을 청하는 방법을 알아보는 활동에 적극적으로 참여함.
- 친구들을 모델링하여 유괴예방 3단계 구호(안돼요! 싫어요! 도와주세요!)를 크게 외쳐봄.

청각장애



- 바른 자세로 앉아 멀티 자료를 보면서 친구들과 함께 위험한 상황에 도움을 청하는 방법을 알아보는 활동에 적극적으로 참여함.
- 친구들을 모델링하여 위험을 알리는 호루라기를 만들고 활용해 봄.

지체장애



- 바른 자세로 앉아 친구들과 함께 위험한 상황에 도움을 청하는 방법을 알아보는 활동에 참여함.
- 교사의 도움을 받아 유괴예방 3단계 구호(안돼요! 싫어요! 도와주세요!)를 외쳐봄.

지적·자폐성장애



- 교사의 도움을 받아 위험한 상황에 도움을 청하는 방법을 알아보는 활동에 참여함.
- 교사의 도움을 받아 위험을 알리는 호루라기를 만들고 활용해 봄.

중도중복장애



- 교사의 도움을 받아 멀티 교수자료를 보며 위험한 상황에 도움을 청하는 방법을 바른 자세로 앉아 들어봄.
- 교사의 도움을 받아 위험을 알리는 호루라기를 만들어 봄.



가정과 연계 활동을 위한 안내 자료 예시

가족과 함께 놀이해요

안돼요! 싫어요! 도와주세요!

힘찬이는 '따라가면 안돼요' 멀티 교수자료를 통해 낯선 사람을 따라가지 않고, 위험한 상황에 따른 대처법을 알아보았습니다. 또한, 유괴가 발생하는 다양한 상황을 그림 카드를 통해 알아보며, 유아들이 위험에 대해 인식하고 나를 보호하는 방법이 있음을 알아보았습니다.

미술 영역에서는 유괴예방 호루라기를 만들어 붙어보며, 위험한 상황에 사용할 수 있는 도구가 있음을 알아보고 알맞게 대처하는 방법을 실천해 보도록 하였습니다.

유아는 자신에게 발생한 어떠한 일이든 부모님께 먼저 알려야 한다는 것을 알고 있어야 합니다. 가정과 연계하여 일상생활에서 습관화 될 수 있도록 지도해 주세요. 일상생활에서 위험한 상황에 대해 인식하고 유괴예방 3단계 구호(안돼요! 싫어요! 도와주세요!)를 활용할 수 있도록 지속적으로 훈련시켜 주시길 부탁드립니다.

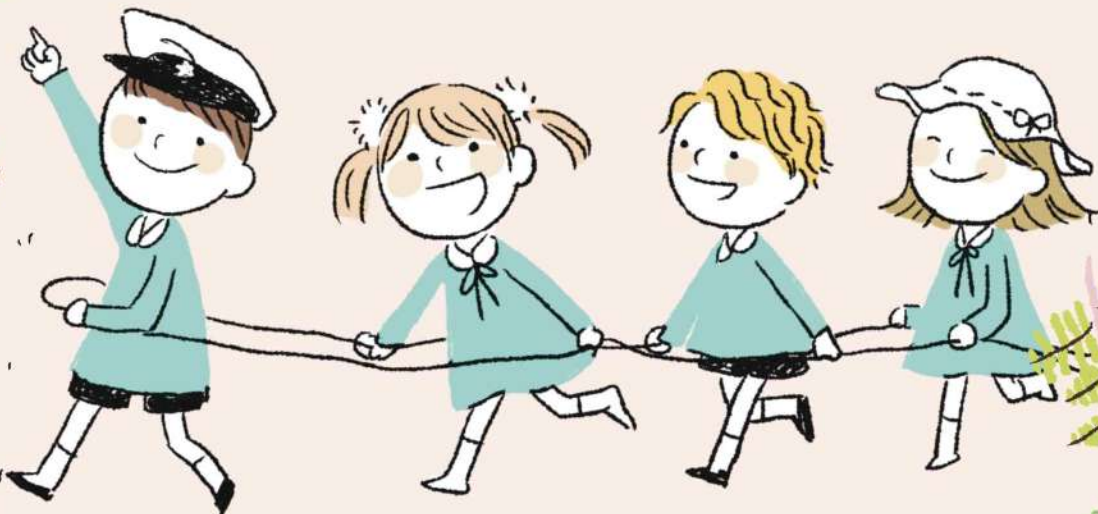


'따라가면 안돼요' 링크

https://www.youtube.com/watch?v=NViNlgs_lwE



7. 위험한 담배를 피해요.



흡연이 건강에 미치는 영향을 알아보고 직접흡연 뿐만 아니라 간접흡연의 유해성도 알아본다.

일상생활 속에서 흡연 환경에 마주쳤을 때 대처법을 알고 실천해 보면서 유아기 때부터 흡연을 예방하고, 금연 캠페인을 통해 금연 의식을 내면화한다.

1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 슬비는



발달지체를 갖고 있는
만 5세 여아

식사 시 편식이 심하며
밥 냄새에 따라 식사를
거부하기도 함

주의가 산만하며 자유놀이 시
혼자서 교실 밖으로 이탈하는
행동이 종종 발생함

원하는 놀이 활동을 두 어절의
문장으로 표현할 수 있으며
장난감을 선택하여 놀이에
참여할 수 있음

다양한 미술도구를 활용한
미술 놀이를 좋아하고 그림의
테두리를 알고 꼼꼼히
색칠하며 활동에 즐겁게
참여함

원하는 욕구(물질욕구,
활동욕구)가 충족이 되지
않을 시 통제하기 힘든 텐트럼
(울분, 분노, 극심한 짜증)이
나타남



놀이에 사용된 자료

'위험한 담배를 피해요' 멀티 교수자료, '봄을 선물한 아이' 동화, 거인
몸속 그리기 자료, 금연 캠페인 자료(색연필, 매직, 도화지, 보드판)



관련 자료

금연 포스터(유아가 관심을 갖도록 언어 영역에 붙여 두기)





놀이 지원



유아기에 간접흡연을 예방하고 담배의 유해성에 대한 정보를 제공하는 등 흡연에 대한 올바른 인식을 갖도록 하는 것이 중요하다. ‘위험한 담배를 피해요’ 멀티 교수자료와 ‘봄을 선물한 아이’ 동화를 통해 솔비에게 흡연을 하면 건강에 해롭다는 것을 알 수 있도록 지도하였다.

동화를 회상해 보며 거인 몸속을 그려보는 활동을 하면서 직접흡연뿐만 아니라 간접흡연의 유해성을 알아보고, 친구들과 함께 금연 캠페인에 참여하며 평생 금연을 다짐해 보았다. 솔비는 앉아서 교사의 설명을 듣는 활동을 지속하면 텐드럼이 일어날 수 있기 때문에, 솔비가 좋아하는 인형을 가지고 참여하기, 잠깐 자리를 이탈하여 건다가 되돌아오기 등의 행동을 허용하도록 하였다. 이후 솔비의 활동 참여 모습을 관찰하면서, 놀이참여를 위한 집중력과 인내심을 늘려나갈 수 있도록 지원하였다.



활동이 끝나고 평가 단계에서는 솔비가 참여한 수정된 교육과정을 토대로 흡연이 몸에 해롭다는 것을 알고 거인 몸속을 꾸민 결과물과 금연 캠페인을 통해 솔비의 수준에 적절한 평가를 내리도록 하였다.



유의 사항

솔비는 좋아하는 활동에 대한 선호도가 분명하여 원하는 욕구(물질욕구, 활동 욕구)가 충족이 되지 않을 시 통제하기 힘든 텐트럼이 나타난다. 솔비의 유치원 생활에서 갑자기 일어나는 텐트럼에 처음부터 안 되는 것을 안 된다고 강하게 제지하기 보다는 솔비의 요구를 수용해 주면서 서서히 솔비가 자신의 요구를 줄여나갈 수 있도록 지원한다. 또한 폭발적인 울음이나 짜증을 내면 조용하고 안정된 공간으로 이동하여 감정을 조절 할 수 있도록 한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
☞ 장애유아의 문제 행동 유발 상황을 파악하고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ '위험한 담배를 피해요' 영상 자료를 바른 자세로 앉아서 볼 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 담배, 흡연, 금연의 의미가 무엇인지 아는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ '거인 몸속 그리기' 활동 시 그림의 테두리 안에 색칠하기가 가능한가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ '금연 캠페인' 활동 시 친구의 도움을 받아 참여할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	발달장애아의 돌발 행동, 도다체 어떻게 해야 막을 수 있나요?	발달장애아동의 다양한 문제행동을 어떻게 대처하는지 알려주는 영상	https://www.youtube.com/watch?v=jq7Yeuvn1pc	
	위험한 담배를 피워요	담배가 우리 몸에 좋지 않다는 것을 알려주는 영상	https://www.youtube.com/watch?v=7oofSPxbBHY	
	금연 길라잡이 봄을 선물한 아이	담배연기가 몸에 해롭다는 것을 알려주는 영상	https://www.youtube.com/watch?v=vEh7xuU_uFc	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
 - 예) 연기를 보면 어떤 생각이 떠오르나요?
 - 예) 담배는 몸에 어떤 영향을 줄까요?
 - 예) 간접흡연은 괜찮을까요?
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
 - 예) 금연 캠페인을 할 때 질서를 지키며 참여하도록 해요.

놀이 안내 및 효과

- ‘위험한 담배를 피해요’ 멀티 교수자료와 ‘봄을 선물한 아이’ 동화를 통해 흡연이 건강에 미치는 영향을 알아보고 직접흡연 뿐만 아니라 간접흡연의 유해성도 알아본다.
- 일상생활 속에서 흡연 환경에 마주쳤을 때 대처법을 알고 실천해 보면서 유아기 때부터 흡연을 예방하고 금연을 실천할 수 있다.
- 금연 캠페인을 통해 지역사회에 금연운동을 확산하고, 유아들은 금연 의식을 내면화할 수 있다.

목표

- 직접흡연 및 간접흡연의 의미를 알고 유해성을 안다.
- 흡연 환경에 마주쳤을 때 대처법을 알고 실천한다.
- 금연캠페인을 통해 금연 의식을 내면화한다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



건강하게 생활하기 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.

‘위험한 담배를 피해요’ 멀티자료와 ‘봄을 선물한 아이’ 동화를 통해 흡연이 건강에 미치는 영향을 알고 금연 의식을 내면화 함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

일상생활에서 흡연 환경과 마주쳤을 때 대처법을 알아보고 담배 연기를 간접적으로 흡입했을 때의 경험, 기분, 느낌을 표현함.

사회관계



더불어 생활하기 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

금연 캠페인 활동 시 지켜야 할 약속과 규칙을 지키며 활동에 참여함.

예술경험



창의적으로 표현하기 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

‘봄을 선물한 아이’ 동화를 듣고 담배를 피운 거인 몸속을 다양한 미술 도구를 활용하여 표현해 보는 활동에 자신의 생각을 창의적으로 표현함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.

주변의 흡연 환경에 관심을 갖고 금연 환경을 만들기 위해서 어떻게 해야 하는지 궁금한 것을 탐구하는 과정에 적극적으로 참여함.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



금연에 대한 관심 유발
 흡연예방에 대한 관심을 어떻게 유발할까?

놀이 및 활동



거인 몸 속 그리기
 흡연을 하면 내 몸은 어떻게 될까?



봄을 선물한 아이
 직접흡연과 간접흡연의 차이와 유해성은 무엇일까?



위험한 담배를 피해요
 장애유아를 놀이에 어떻게 참여시킬까?

놀이 갈등



놀이 중 발생하는 문제
 장애유아와 비장애유아의 갈등은 어떻게 해결해야 할까?

놀이 정리



금연 캠페인
 지역사회에서 금연 캠페인을 하며 놀이 및 활동 마무리



5 통합수업의 실제



이번 '위험한 담배를 피해요' 놀이는 멀티 교수자료와 '봄을 선물한 아이' 동화를 통해 흡연의 유해성과 일상생활 속에서 흡연 환경에 마주쳤을 때 대처법을 알아보며 유아기 때부터 흡연을 예방하며 금연을 다짐해 보는 활동이다.

동화를 회상해 보며 거인 몸속을 그려보는 활동을 하면서 흡연을 하면 건강이 안 좋아진다는 것을 알고, 직접흡연뿐만 아니라 간접흡연의 유해성을 알아본다.

금연 캠페인을 통해 지역 주민들에게 금연운동을 확산하고 금연 의식을 내면화 하도록 한다. 유아들은 캠페인 표어를 외치는 친구들의 이야기에 귀를 기울이며 담배의 유해성을 이해하고 경험하도록 한다.

유치원에서 흡연예방교육은 만 5세 이하 유아들을 대상으로 금연에 대한 올바른 인식을 통해 성장기에 흡연 진입을 예방하고 담배의 유해성에 대해 알리고자 안전교육의 일환으로 실시하고 있다.

일상생활에서 흡연을 하는 모습을 경험하는 상황은 다양하다. 유아기에 직접흡연은 하지 않겠지만 간접흡연에 노출되는 상황이 있다. 연기하면 떠오르는 것이 무엇이 있는지 이야기를 나눠 보며 자연스럽게 담배연기가 떠오르도록 관심을 유발해 보았다.



“연기 하면 무엇이 떠오르나요?”

“불이요.”

“커피요.”

“담배 연기로. 우리 아빠는 담배를 피우거든요.”

“뜨거운 음식이요.”

유아들은 질문에 다양한 답변을 해주었지만
교사는 폐에 담배 연기가 가득 찬 사진 자료를 보여주며
흡연예방에 대해 자연스럽게 관심을 가질 수 있도록 하였다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 연기하면 떠오르는 것을 질문하여 자연스럽게 유아의 대답이 확장되도록 하고 흡연에 대해 관심을 갖도록 하였다. 성장기에 흡연 진입을 예방하고 담배의 유해성에 대한 정보를 제공하고자 흡연예방교육에 대한 안전교육을 실시하기로 하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(질문하기/놀이 흐름에 따라 질문 확장하기)

‘위험한 담배를 피해요’ 멀티 교수 자료를 통해 담배의 성분이 무엇으로 구성되어 있는지 알아보고 직접흡연뿐만 아니라 간접흡연도 건강에 해롭다는 것을 알아보았다.



“담배는 어떤 성분으로 구성되어 있을까요?”
 “다양한 성분으로 구성되어 있지만 니코틴과 타르가 주성분입니다.”
 “그래서 담배연기를 마시면 숨쉬기가 어렵고, 폐암에 걸릴 수 있어요.”



“담배를 피우지 않고 옆에만 있어도 우리 몸속으로 나쁜 성분이 들어간답니다.”
 “담배 피우는 사람에게서 빨리 자리를 벗어나거나 가까이 가지 않아야 합니다.”
 “담배를 직접 피우지 않아도 니코틴, 타르, 일산화탄소 같은 성분이 우리 몸속으로 들어와서 머리가 아프거나, 숨쉬기가 힘들 수 있어요.
 간접흡연만으로도 폐암에 걸리기도 한답니다.”

“우리 모두의 건강을 위해서 담배를 피우는 사람에게 금연할 수 있도록 알려주어야 해요.”

슬비도 바르게 앉아 ‘위험한 담배를 피해요’ 멀티 교수자료를 보며 선생님의 이야기를 바른 자세로 앉아서 들었다.

자리 이탈이나 주의가 산만해질 것을 고민하며 텔레비전 앞쪽 그리고 교사와 가까운 자리에 자리배치를 하였다.

장애유아 지원의 실제

교사는 ‘위험한 담배를 피해요’ 멀티 교수 자료에 관심을 갖고 참여할 수 있도록 ‘자리 배치’를 앞쪽으로 해주었다. 이해가 쉽도록 천천히 설명해 주며, 직접흡연뿐만 아니라 간접흡연의 유해함을 알아보며 바른 자세로 앉아 활동에 집중할 수 있도록 하였다.

편성 및 교수·학습

학습공간배치
 (적절한 자리배치)

‘봄을 선물한 아이’ 동화 내용은 다음과 같다.



아이들이 놀고 있는 정원에 거인이 나타나서 아이들을 쫓아냈어요. 아이들의 목소리로 가득 찼던 정원은 거인의 담배연기로 가득 차버렸답니다. 겨울이 가고 봄이 와도 거인의 정원은 어두웠어요. 독한 담배연기 때문에 몸도 모두 상해버린 거인은 그럼에도 불구하고 담배를 계속 피우고 외로움에 빠졌어요. 어느 날, 아이들이 놀러올 수 있도록 정원의 문을 열어두었으나 아이들은 담배로 인해 어두워진 정원에 들어오지 않았어요. 깊은 슬픔에 빠져버린 거인은 더 이상 담배 괴물로 살고 싶지 않아서 담배를 버리고 정원청소를 하고, 깨끗이 목욕도 했어요. 몰라보게 달라진 거인의 정원에 봄이 찾아왔고 아이들이 마음껏 정원에서 뛰어 놀 수 있게 되었답니다.

담배를 피우는 거인이 담배로 인해 얼굴색도 변하고, 병들어 점점 담배괴물로 변하는데 거인의 정원에 아이들이 찾아와 밖에는 봄이 왔는데 담배연기 때문에 거인의 정원만 봄이 오지 않는다는 사실을 말해준다. 아이들이 전달해 준 이야기를 듣고 거인이 담배를 끊고 정원을 가꾸어 봄이 오게 되자 아이들도 많이 놀러오게 된다는 내용이다.



‘봄을 선물한 아이’ 동화를 통해 유아들에게 담배의 유해성과 담배연기의 간접흡연으로 인해 식물들에게까지 나쁜 영향을 끼친다는 사실을 알려주었다.

장애유아 지원의 실제

교사는 장애유아가 ‘봄을 선물한 아이’ 동화 내용에 관심을 갖고 집중할 수 있도록 ‘자리 배치’를 앞쪽으로 해주었다. 흡연은 사람의 건강에도 영향을 주지만, 식물에도 해로운 영향을 준다는 것을 알아보았다.

편성 및 교수·학습

학습공간배치
(적절한 자리배치)

유아들과 함께 ‘봄을 선물한 아이’ 동화를 듣고 회상하며 거인에 대해서 이야기를 나누어 보았다. 거인의 얼굴색이 변하고, 점점 병들어 건강이 안 좋아졌다는 것과 거인의 정원만 봄이 찾아오지 않는다는 것이 담배 때문이라는 것을 알게 되었다.



“담배를 피우거나 담배 연기를 마시면 건강이 어떻게 될까요?”
 “아파요. 건강하지 못해요.”
 “폐가 검정색으로 변해요.”
 “얼굴색이 노랗게 변해요.”



“봄을 선물한 아이 동화 속에 나오는 거인 몸속을 표현해 볼까요?”
 “거인이 처음에는 담배를 피워서 건강이 좋지 않았지만, 아이들이 전해준 이야기를 듣고 담배를 끊고 정원을 가꾸며 다시 건강해졌어요.”
 유아들은 선생님의 이야기를 듣고 담배를 피운 아픈 거인과, 담배를 끊고 건강한 거인을 자유롭게 표현해 보았다.

“솔비야, 솔비도 거인 몸속을 표현해 볼까요?, 담배를 피운 거인은 몸이 어땠지요?”
 “어구리 노라색, 아파.”(얼굴이 노란색, 아파요.)
 “모속은 거정색.”(몸속은 검정색)

장애유아 지원의 실제

교사는 장애유아가 ‘봄을 선물한 아이’ 동화 내용을 이해할 수 있도록 적절하게 ‘질문’하여 대답을 유도해 주었다. 발음이 불분명한 문장은 다시 한 번 말해주며 ‘정확한 발음’으로 듣고 배울 수 있도록 하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (질문하기/정확한 발음으로 표현하기)

유아들은 놀이 중에 새롭거나 인기가 많은 장난감을 선점하기 위해 갈등이 생기기도 한다. 비장애유아는 순서를 정해서 기다렸다가 놀이에 참여하는 것이 일반적이지만 장애 유아는 차례를 기다리기 어렵고 욕구가 바로 충족이 되지 않을 시에 텐트럼(울분, 분노, 짜증)을 보이기도 한다. 솔비의 텐트럼이 학급 전체에 혼동을 초래 한다는 것을 잘 알고 있는 비장애유아들은 처음부터 양보하는 경향이 있으며, 때론 교사가 비장애유아들에게 먼저 양해를 구하기도 한다. 금연 캠페인 활동 시 금연 문구가 적혀있는 피켓을 들고 가고 싶다고 표현한 유아들이 많았다. 솔비도 그중 하나였다. 교사는 피켓을 들고 가고 싶다는 유아의 수를 파악하여 순서대로 활동에 참여할 수 있도록 약속을 정하였다.



“○○반 친구들 오늘 금연 캠페인을 할 예정이에요.”
 “우리는 하늘 아파트까지 갔다가 돌아오려고 합니다.”
 “많은 친구들이 피켓을 들고 싶어 하는데 어떻게 정하는 것이 좋을까요?”
 “가위, 바위, 보로 정해요.”
 “여자 친구, 남자 친구 나눠서 들어요.”
 “갈 때는 1조, 올 때는 2조 친구들이 피켓을 드는 것이 어때요?”

교사는 유아들과 이야기를 나눠 보며
 유아들이 선호하는 방법으로 규칙을 정해보았다.

장애유아 지원의 실제

교사는 차례 지키기를 배우고 있는 장애유아가 친구와 번갈아 가며 활동에 참여할 수 있도록 언어 촉진을 해주었다. 처음에는 오랫동안(솔비의 욕구가 채워질 정도의 시간) 피켓을 들고 있게 하다가 서서히 시간을 줄여주었으며, 친구와 번갈아 가면서 활동에 참여하는 횟수는 늘려주었다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (제안하기/
 활동 참여하기)

흡연예방교육은 일회성 교육으로 끝나선 안 된다. 연간 교육과정 운영 계획을 수립할 때 안전교육 부분에서 흡연예방교육 운영 계획을 수립하여 금연 의식을 내면화 할 수 있도록 하였다. 유치원 주변의 지역 주민들에게 흡연 예방을 위한 금연 캠페인을 연 2회 실시하였다. 동네에서 금연 표시가 어디에 있는지 찾아보며 금연 캠페인을 실시하였다. 금연 캠페인을 통해 지역사회에 금연운동을 확산하고 흡연을 예방 할 수 있도록 하였다.



“행복한 웃음 금연으로 시작하세요.”
 “몸에 해로운 담배 피우지 마세요.”
 다양한 캠페인 문구를 만들어 금연 홍보를 하였다.



“술비도 ‘담배 피우지 마세요.’ 라고 외쳐볼까요?”
 (조금 큰 목소리로 따라 말하며) “피우지 마세요.”
 긴 캠페인 문장은 따라서 말하기 어려워하여
 짧은 문장을 제시하며 활동에 참여할 수 있도록 하였다.

장애유아 지원의 실제

장애유아가 줄 서기를 힘들어 하고 친구들을 따라서 질서를 지키며 걷기를 어려워하자 원장 선생님이(담임교사는 금연 캠페인 활동 시 앞에서 유아들을 이끌어 가고 있는 상황) 장애유아 옆에서 활동에 참여할 수 있도록 신체적으로 ‘촉진’해 주었다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (인적자원 활용하기/
 참여 촉진하기)



Q. 장애유아의 텐트럼(울분, 분노, 극도의 짜증) 상황 어떻게 대처할까요?

A. 가능한 한 안정된 태도로 반응하도록 합니다. 아이의 텐트럼은 주위 모든 사람들에게 스트레스 상황이 됩니다. 사전에 이런 상황에 대비함으로써 교실에서 일어나는 스트레스 상황을 감소시킬 수 있으며, 교사가 유아의 태도를 예측하도록 하고 가능한 한 안정된 태도로 반응하도록 합니다.



- 유아가 텐트럼을 하는 동안 무엇인가를 가르치려고 한다면 성공하기는 어렵습니다. 일단 상황이 견잡을 수 없게 되면 사전에 지정된 특정 사람이 유아에게 지시를 안내하도록 합니다. 여러 사람이 동시에 유아에게 지시를 하는 것은 상황을 악화시킬 수 있습니다. 지시는 단순하고 명확하게 하며, 말수는 줄이도록 합니다.
- 유아가 하루 일과 중 해야만 하는 활동(식사시간에 급식실로 이동하는 것, 바깥놀이 후 손을 씻어야 하는 것 등)은 꼭 할 수 있도록 행동수정하고 그 밖의 모든 것에 대해서는 융통성을 발휘하도록 합니다. '금연 캠페인' 활동을 위해 밖으로 이동해야 할 시 활동 촉진자(교사, 또래, 유치원에서 활용할 수 있는 다른 인력)를 활용하여 활동에 참여 하도록 합니다.
- time-out은 유아와 교사를 위해서 좋은 방법일 수 있습니다. 예를 들어 교실에서 텐트럼이 일어났을 때, 유아의 심리 안정을 위해 조용히 하고, 주의를 산만하지 않게 하는 공간으로 이동하는 것이 좋습니다. 유아가 자기 통제를 모델링함으로써 행동을 어떻게 해야 하는지 이해할 수 있도록 도울 수 있습니다.



을 활용해 보세요



설명

'안 돼'는 커다란 엑스(X)로 강한 금지를 표현합니다. 두 팔을 교차하여 '엑스(X)'자 모양을 만듭니다. "(단호하게) 안 돼, 안 돼요."



<https://www.youtube.com/watch?v=MX7i1jKHjkg>

활용

흡연예방교육 시 '담배를 피우면 안 된다'는 설명을 할 때 '안 돼'를 표현할 수 있도록 지도한다.

teacher's memo

6 장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- ‘위험한 담배를 피해요’ 멀티 교수자료와 ‘봄을 선물한 아이’ 동화 자료를 통해 흡연예방의 중요성과 담배의 유해함을 바른 자세로 앉아 알아보도록 한다.
 예) 직접흡연과 간접흡연의 유해성에 대해 질문하기
 - 담배는 몸에 어떤 영향을 줄까요?
 - 간접흡연은 건강에 괜찮을까요?
- 금연 캠페인 활동을 도움 받아 참여해 본다.

시각



- 소리로 정보를 받아들이기 때문에 흡연예방의 의미와 금연의 중요성에 대한 설명을 충분히 한다.
 예) ‘위험한 담배를 피해요’ 멀티 교수자료와 ‘봄을 선물한 아이’ 동화 자료를 제공할 때 볼륨을 적절히 조절하여 제공하기
- 안내인(또래유아나 교사)과 함께 금연 캠페인에 참여해 보도록 한다.

청각



- 멀티미디어 자료나 동화 자료 활용 시 유아의 이해를 돕기 위해서 다양한 학습 환경, 언어환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.
 예) 손담을 이용하여 간단한 금연 캠페인 표어 익혀보기
 예) 손담 활용 시 잔존청력을 활용하며 구화와 함께 제시하기
- 친구들을 모델링하여 거인 몸속 그리기 활동과 금연 캠페인에 참여해 본다.

지체



- 지체장애유아의 신체적 요구에 맞는 휠체어 등 보장구를 활용하여 금연 캠페인에 참여해 보며 흡연예방의 중요성을 알아본다.
- 교사의 언어 및 신체 촉진으로 활동 참여를 증진한다.

중도·중복



- 유아에 맞는 학습 환경을 지원하여 ‘봄을 선물한 아이’ 동화를 들어본다.
- 교사의 언어 및 신체 촉진으로 거인 몸속 그리기 활동 참여를 증진한다.

놀이 주제: 위험한 담배를 피해요

IEP 인지

읽어준 동화를 회상하며 다양한 미술도구를 활용하여 자신의 생각을 표현한다.



“솔비는 담배를 많이 피운 거인 몸속이 어떨 것 같니?”
“아프대.”

“그럼 거인의 아픈 모습을 무슨 색으로 표현해 볼까?”
솔비는 검정색 색연필로 거인 몸속을 표현해 보았다.
‘봄을 선물한 아이’ 동화를 회상하며 흡연이 몸에 해로운
움을 알고 거인 몸속을 상상하며 표현해 보았다.

IEP 적응행동

질서와 규칙을 지키며 놀이에 참여한다.



금연 캠페인을 실시할 때 솔비는 줄에서 이탈하지 않고
활동에 참여해 보았다. 솔비 앞에 선 친구와 짝이 누구인
줄 알고 또래유아의 언어적 도움과 교사의 언어 촉진으로
줄을 잘 맞춰서 걷고, 차례를 지키며 활동에 참여해 보았다.

IEP 의사소통

교사의 질문에 두 어절의 문장으로 자신의 생각을
표현한다.



교사가 솔비에게 담배의 유해성에 대해 질문한다.

“솔비야 담배를 피우면 건강이 어떻게 될까요?”

“몸에 해로워.”

“담배를 피우면 될까요?”

“담배 안돼요.”

솔비는 담배가 몸에 해롭다는 것을 알고 있으며, 어른이
되어도 담배를 피우지 않겠다고 약속해 보았다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하며 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 위험한 담배를 피해요



준비를



유치원에서 준비했어요: 흡연예방스티커 4종
 가정에서 준비해 주세요:
 '위험한 담배를 피해요' 멀티 교수 자료링크
 '봄을 선물한 아이' 동화 자료 링크

학부모님께

- '위험한 담배를 피해요' 멀티 교수자료를 보거나 '봄을 선물한 아이' 동화를 들려줄 때, ○○가 바르게 앉아서 집중할 수 있도록 주의집중이 잘 되는 공간을 마련해 주세요.
- 다양한 흡연예방스티커로 담배는 몸에 해로우며 간접흡연만으로도 건강이 안 좋아 질 수 있다는 것을 이야기를 나누어 보세요. 가정에서 담배를 피우는 사람이 있다면 옷이나 주변에 스티커를 붙여 담배를 끊을 수 있도록 도와주고 유아에게는 금연 의식을 내면화 할 수 있도록 해주세요.

놀이 방법

① '위험한 담배를 피해요' 영상 보기



활동 내용

- 링크된 영상 자료를 보며 담배의 유해성을 알아보고 담배로부터 피하기 위한 대처법을 알아봅니다.

학부모 발화

- 담배는 왜 피우면 안 될까?
- 담배 냄새로부터 피하기 위해서 어떻게 해야 할까?

② '봄을 선물한 아이' 동화 듣기



활동 내용

- '봄을 선물한 아이' 동화를 들으며 흡연은 사람뿐만 아니라 식물에도 안 좋은 영향을 미치며 간접흡연과 직접흡연의 차이점을 알아봅니다.

학부모 발화

- 거인이 담배를 피웠더니 거인의 건강이 어떻게 되었니?
- 거인이 사는 곳의 정원 식물들이 담배 연기를 마시고 어떻게 되었니?

③ 흡연예방스티커를 활용하여 이야기 나누기



활동 내용

- 흡연예방스티커를 떼어서 붙여보며 이야기를 나누어 봅니다.

학부모 발화

- 아빠가 담배를 끊을 수 있도록 ○○가 아빠 가슴에 스티커를 붙여줄까?
- 아빠 방에도 붙여보자.

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

위험한 담배를 피해요

이렇게 놀았어요



‘위험한 담배를 피해요’ 멀티 교수자료와 ‘봄을 선물한 아이’ 동화를 통해 흡연이 건강에 미치는 영향과 흡연 환경과 마주쳤을 때 대처법을 알아보고 직접흡연뿐만 아니라 간접흡연의 유해성도 알아보았습니다. ‘봄을 선물한 아이’ 동화 내용을 회상하며 거인 몸속을 그려보았습니다. 흡연을 많이 해서 건강이 좋지 않은 거인과, 유아들의 전달해준 이야기를 듣고 담배 피우는 것을 끊고 정원을 가꾸어 다시 건강해진 거인을 모습을 자유롭게 그려보았습니다. 이 활동을 통해 흡연을 하면 건강에 해롭다는 것과 건강을 위해서 흡연을 예방하고 평생 금연을 실천 할 수 있도록 하였습니다.

마지막으로 금연 캠페인을 통해 금연 표어를 외치며 지역 주민들에게 금연 운동을 확산시켜 보았습니다.



안전교육도 병행했어요



- 생활안전: 몸을 깨끗이 해요.
- 약물 및 사이버 중독 예방: 입에 넣지 않아요.
- 성교육: 하이에나 아저씨는 나빠요.





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 흡연예방교육을 통하여 직접흡연뿐만 아니라 간접흡연의 유해성을 알아봄.
- 흡연을 하면 건강이 안 좋아진다는 것을 알고, 일상생활 속에서 흡연 환경과 마주쳤을 때 대처법을 알아보며 금연을 다짐함.

발달지체



- 바른 자세로 앉아 친구들과 함께 흡연의 유해성과 흡연 환경에 마주쳤을 때 대처법을 알아봄.
- 교사의 도움을 받아 금연 캠페인 활동에 질서와 차례를 지키며 즐겁게 참여함.

시각장애



- 바른 자세로 앉아 교사의 설명을 들으면서 친구들과 함께 흡연의 유해성을 알아보고 흡연 환경과 마주쳤을 때 대처법을 알아보는 활동에 적극적으로 참여함.
- 또래도우미의 도움을 받아 금연 캠페인에 즐겁게 참여함.

청각장애



- 바른 자세로 앉아 활동 자료를 보면서 친구들과 함께 흡연의 유해성을 알아보고 흡연 환경과 마주쳤을 때 대처법을 알아보는 활동에 적극적으로 참여함.
- 친구들을 모방하여 금연 캠페인 활동에 적극적으로 참여함.

지체장애



- 바른 자세로 앉아 친구들과 함께 흡연의 유해성과 흡연 환경에 마주쳤을 때 대처법을 알아보는 활동에 참여함.
- 교사의 도움을 받아 금연 캠페인에 즐겁게 참여함.

지적·자폐성장애



- 흡연예방교육 멀티 교수자료에 관심을 보이며 바른 자세로 앉아 이야기를 들음.
- 교사의 도움을 받아 금연 캠페인 활동에 관심을 보이며 즐겁게 참여함.

중도중복장애



- 교사의 도움을 받아 흡연예방교육 멀티 교수자료를 바른 태도로 앉아 들어봄.
- 교사의 도움을 받아 질서를 지키며 금연 캠페인에 참여함.

가족과 함께 놀이해요

위험한 담배를 피해요

솔비는 '위험한 담배를 피해요' 멀티 교수자료와 '봄을 선물한 아이' 동화를 통해 흡연이 건강에 미치는 영향과 흡연 환경과 마주했을 때 대처법을 알아보고 직접흡연 뿐만 아니라 간접흡연의 유해성도 알아보았습니다. 동화 속 내용을 회상하며 거인 몸속을 그려보았습니다. 흡연을 많이 해서 건강이 좋지 않은 거인과, 아이들의 전달해준 이야기를 듣고 담배 피우는 것을 끊고 정원을 가꾸어 다시 건강해진 거인의 모습을 자유롭게 그려보았습니다. 이 활동을 통해 흡연을 하면 건강에 해롭다는 것과 흡연을 예방하고 평생 금연을 실천할 수 있도록 하였습니다. 마지막으로 금연 캠페인을 통해 지역 주민들에게 금연 운동을 확산시켰습니다.

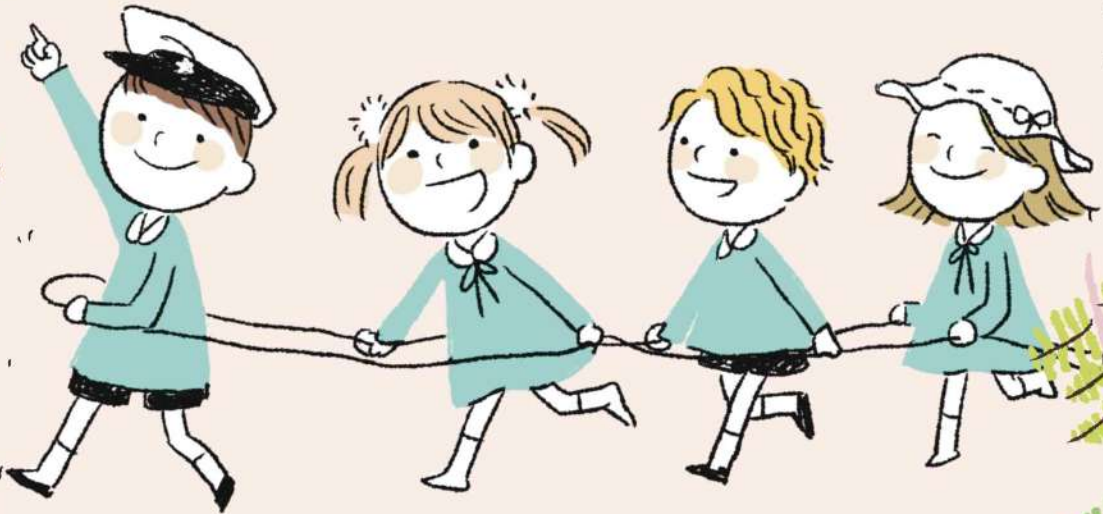
흡연예방교육은 가정과 연계하여 일상생활에서 지속적인 교육이 필요합니다. 가정에 나눠 드린 금연 스티커를 가지고 이야기를 나누어 보며 가정에 흡연자가 있다면 담배를 끊을 수 있도록 독려해주세요. 일상생활에서 금연 의식이 내면화 될 수 있도록 지속적으로 가정에서 지도해 주시길 부탁드립니다.



'위험한 담배를 피해요' 링크

<https://www.youtube.com/watch?v=7oofSPxbBHY>


8. 안전사고 예방해요!



‘안전사고 예방해요!’ 활동에서는 유아들이 유치원에서 일하시는 분들에게 관심을 가지고 원에서 일어날 수 있는 안전사고와 예방하는 방법을 알아본다. 유아들은 안전사고 예방 포스터 그리기 활동을 통해 안전사고 예방의 중요성을 인식하고 유치원에서 일하시는 분들에게 감사한 마음을 가질 수 있는 활동이다.

1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 지아는

지체장애를 갖고 있는
만 4세 여아

보행은 가능하나
걸을 때 불안정하고
신체활동을 할 때 느려
수행하는 시간이 오래 걸림

교사의 질문에 적절한
대답을 하지만 추상적인
개념 이해에는 조금
어려움을 보임



간단한 문장이나 단어를
이해하고 의사 표현을
짧은 문장으로 하지만
글자에는 관심이 없음

다른 사람에게 관심을
보이며 친구들과 활동에
함께 참여하는 것을 좋아함

선 따라 오리기를 할 수
있으며 물감, 클레이 등을
이용한 오감놀이와
색칠 놀이를 좋아함



놀이에 사용된 자료

유치원에서 일하시는 분의 위험한 사진, 안전사고 예방 포스터나 출력물,
그리기 도구(크레파스, 보드마카 등), 스케치북, 가위, 글자 인쇄물,
투명 테이프



관련 자료

직업안전 관련 그림 자료





놀이 지원



교사는 유치원에서 일하시는 분들의 사진 및 위험한 상황을 미리 촬영하여 아이들이 주변 사람들의 안전의 필요성, 중요성에 관심 가질 수 있도록 하였다. 또래보다 키가 작고 왜소한 지아를 위해 사진을 지아 눈높이에 맞추어 붙이고 친구들과 함께 사진을 볼 수 있게 하였다. 교사는 지아가 안정적으로 설 수 있는 공간을 확보해주었다.

교사는 글씨 쓰기가 어려운 지체장애유아에게 글자 인쇄물을 제공하고 오려야 될 글자에 테두리를 그려 표시해주었다. 처음에는 스스로 글자를 오리도록 하고 그 과정을 지켜보다 유아가 어려움을 표시하는 행동이나 말을 하면 즉각 도와주었다. 교사는 손의 힘 조절이 어려워 곡선 그림을 어려워하는 유아를 위해 점선으로 그림 윤곽을 그려준 후 따라서 그리게 하였다. 교사는 장애유아가 스스로 할 수 있는 부분은 스스로 하도록 지켜보며 기다려주었다.



‘안전사고 예방해요!’ 활동이 끝나고 평가 단계에서는 지아의 현행 발달 수준을 기반으로 안전사고에 대한 이해정도, 포스터를 그리는 과정, 포스터 전시회 참여 모습 등을 보고 지아의 수준에 맞는 평가를 내리도록 한다.








유의 사항

지아는 글자 발달이 12개월 수준으로 평소 글자에 관심을 보이지 않고 눈과 손의 협응이 잘되지 않아 선 따라 굿기에 어려움을 보인다. 교사는 지아의 현행 수준을 파악하여 포스터 그리기 및 문구 쓰기를 할 때 또래유아와 같은 활동을 요구하지 않도록 유의한다. 또 교사는 장애유아를 무조건 도와주기보다 조금 어려운 활동이어도 스스로 할 수 있는 부분은 최대한 스스로 하도록 격려하고 이를 통해 주도성, 자신감이 향상될 수 있도록 한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
 안전사고, 안전사고 예방 방법에 대한 이해를 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 안전사고에 관한 시각 매체에 관심을 가지는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 가위 오리기, 색칠하기 등 소근육을 사용하는 활동에 참여할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 또래유아의 포스터 그리기 활동에 관심을 가지는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 또래유아와 함께 포스터 전시하기 활동에 참여할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	지체장애 영·유아 지원	지체장애에 대한 이해, 지원에 관한 내용	https://youtu.be/iaBF7wPVjx4	
	1분 에티켓 (지체장애편)	지체장애인을 대하는 올바른 에티켓에 관한 내용	https://youtu.be/jcagJ6RPlwo	
	안전한 일터를 만들어요	일터에서 일어날 수 있는 안전사고에 관한 내용	https://youtu.be/R5WjmG5GVIE	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 유아의 말과 행동을 관찰하고 즉각적으로 반응하기
예) 지아가 친구들 사이에 끼어들기를 힘들어할 경우 비장애유아와 함께 참여할 수 있도록 공간 확보해주기
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통하기
예) 친구들과 포스터를 전시할 때 친구와 부딪치지 않게 적당한 거리 유지하기
- 유아에게 활동 선택권 주기



3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘안전사고 예방해요!’는 유아들이 유치원에서 만나는 분들에게 일어날 수 있는 안전사고, 예방 방법에 관심을 가지고 포스터 그림으로 표현함으로써 안전에 대한 중요성을 인식할 수 있는 내용이다. 또 스스로 그린 안전예방 포스터를 전시함으로써 주도성, 자신감을 기를 수 있도록 한다.
- 비장애유아들은 장애유아도 기다려주거나 방법의 수정을 통해 스스로 할 수 있는 부분이 많고 자신의 의견을 간단한 단어나 문장으로 말할 수 있음을 알 수 있다. 이를 통해 장애유아에게 무조건적 도움을 주기보다는 스스로 할 수 있는 부분을 격려하고 혼자서 해결하기 어려워하는 부분을 적극적으로 도와줄 수 있다.

목표

- 유치원에서 일어날 수 있는 안전사고, 예방 방법을 알 수 있다.
- 안전사고 예방 포스터를 그려본다.
- 안전사고 예방 포스터를 전시하고 친구의 포스터를 감상한다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



신체활동 즐기기 신체 움직임을 조절한다.

유아는 안전사고 예방 포스터 글자를 쓰거나 자르면서 눈과 손을 협응할 수 있고 자신의 신체를 조절함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

유아는 유치원에서 일하시는 분들에게 발생할 수 있는 안전사고와 예방 방법에 대해 알아 보고 자신의 생각을 표현함.

사회관계



더불어 생활하기 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.

유아는 친구들과 안전사고 예방 방법에 대한 생각을 나누어 봄으로써 서로의 다양한 생각을 존중하는 시간을 가짐.

예술경험



창의적으로 표현하기 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

유아는 포스터 그리기를 위한 미술 도구를 스스로 선택하고 안전사고 예방에 대한 자신의 생각을 그림으로 자유롭게 창의적으로 표현함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.

유아는 포스터 색칠하기 도구 중 여러 가지 색을 탐색하고 섞으며 색의 변화를 관찰하는 활동에 참여함.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



유치원 안전사고 알아보기

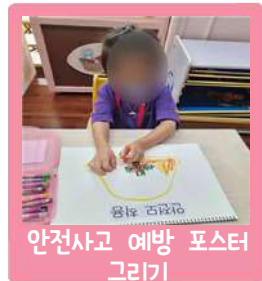
유치원에서 일하시는 분,
안전사고에 대한 관심을
어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



안전사고 예방 방법 찾기

안전사고 예방 방법에
대한 관심을 어떻게
지원할까?



안전사고 예방 포스터 그리기

안전사고 예방의
중요성을 알릴 수 있는
방법은?



포스터 전시하기

장애유아와 비장애유아가
함께 놀이할 수 있는
방법은?

놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제

장애유아와 비장애유아의
갈등은 어떻게 해결해야
할까?

놀이 정리



전시회 감상하기

활동 마무리

5

통합수업의 실제



안전사고 예방해요!



‘안전사고 예방해요!’ 활동은 유치원에서 일하시는 분들에게 관심을 가지고 원에서 일어날 수 있는 안전사고를 예방하는 방법을 알아보는 활동이다. 우리 원에서 일하시는 분들께 감사한 마음을 가질 수 있고 위험한 행동에 주의를 기울이면서 안전사고를 예방할 수 있다. 포스터 활동을 통해 자유롭게 자신의 미술적 감각을 표현할 수 있으며 포스터 전시회를 통해 나 아닌 다른 친구 작품에 대해 관심을 가질 수 있다. 단순히 그림을 그리는 것에 끝나는 것이 아니라 전시회를 통해 안전의 중요성을 다른 반 유아들에게도 알릴 수 있는 좋은 경험이 될 수 있다. 이 경험을 통해 유아는 성취감, 자신감 등 정서적 발달에 긍정적 영향을 받을 수 있다. 지체장애유아 뿐만 아니라 비장애유아도 색칠 도구, 전시 방법 및 장소 등을 스스로 결정하게 함으로써 유아가 주도적으로 참여할 수 있는 활동이다.

교사는 교실 한 벽면에 유치원에서 일하시는 분의 사진, 위험한 상황 사진을 인쇄해 붙여 놓는다. 사진을 보고 싶어 다가온 지체장애유아가 아이들과 함께 사진을 볼 수 있도록 공간을 만들어준다. 교사는 유아들에게 벽에 붙여진 사진 중 위험해 보이는 사진을 골라 가지고 오도록 하고 유치원에서 생길 수 있는 안전사고에 대해 이야기를 나눈다.



“선생님, 사진 속 ○○○선생님 위험해 보여요.”, “다치실 거 같아요.”

“어머~ 정말 위험해 보이는구나.”

“높은 곳에 올라가 있어요.”

교사는 유아에게 벽면에 붙여진 위험한 사진을 찾아오도록 한다.

유아들이 찾아온 사진을 보고 우리 원에서 생길 수 있는

안전사고에 대한 이야기를 나눈다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 유아들이 유치원에서 일하시는 분과 그분들이 일하실 때 발생할 수 있는 위험한 상황에 관심을 가지도록 ‘자료 지원’을 한다. 유아들이 잘 볼 수 있도록 일하시는 분들의 위험한 상황의 사진을 벽면에 붙인다.

교사는 유아들이 친구들의 생각을 듣고 자신의 의견을 말하며 ‘상호작용’을 할 수 있도록 충분한 시간을 제공한다. 교사는 장애유아도 자신의 생각을 말할 수 있도록 기회를 준다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
(교사가 계획한 자료 지원)

상호작용
(자신의 생각 말하기)

교사는 안전에 관심을 가진 유아들과 함께 안전한 일터 만들기에 관한 영상을 본다. 유아들은 영상을 시청 후 유치원에서 일어날 수 있는 사고와 안전사고 예방 방법에 대해 이야기를 나눈다. 교사는 지아에게도 예방 방법에 대해 의견을 물어보고 대답을 듣는다. 교사는 친구들이 말한 안전사고 예방 방법을 짧은 문구로 정리하여 보드판에 적고 그림자료도 함께 보여준다.



“선생님, 높은 곳에 조심히 올라가야 해요.”
 “안전모 써야 해요.”
 지아는 친구들의 생각을 주의 깊게 듣는다.
 지아도 말을 하고 싶은지
 교사를 쳐다본다.



“지아가 생각하는 안전사고 예방법이 있을까?”, “모자 써요.”
 교사는 지아의 작은 목소리를 귀 기울여 듣고 친구들에게
 큰 목소리로 전달해 준다.

교사는 유아들이 말한 예방 방법을 짧은 문구로 적고 관련 그림도 함께 붙인다.

장애유아 지원의 실제

교사는 장애유아가 자신의 생각을 말할 수 있도록 의견을 물어 보고 친구들과 ‘상호작용’하도록 기다려준다. 교사는 목소리가 작은 장애유아의 말을 듣고 친구들이 장애유아의 생각을 알 수 있도록 큰 목소리로 비장애유아에게 다시 전달한다.

교사는 장애유아 뿐만 아니라 비장애유아가 안전사고 예방 방법을 기억하기 쉽도록 간단한 글과 그림을 그려 ‘자료 제공’을 한다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (질문하기/
 정서적 지원하기)

자료의 변화
 (교사가 계획한 자료
 제공)

유아 중 한 명이 보드판에 붙여진 글과 그림을 보더니 그림을 그리고 싶다고 말한다. 교사가 그림으로 안전사고 예방의 중요성을 알릴 수 있는 방법을 묻자 한 유아가 “포스터를 그려요.”라고 대답한다. 교사는 포스터를 모르는 친구들을 위해 TV로 예시를 보여주거나 실제로 출력하여 제시한다. 유아들은 포스터를 그리기 시작했고 글씨 쓰기가 어려운 친구들은 보드판에 있는 문구를 따라 쓰거나 교사가 미리 준비해 놓은 글자 인쇄물을 오려 붙인다. 지아도 그리고 싶은 것을 선택한 후 글자 인쇄물을 오리고 보드마카로 그림을 그린다. 교사는 지아가 스스로 해볼 수 있도록 충분한 시간을 주며 지켜봐 주고 그리기에 서 어려워하는 부분이 있을 시 도와준다.



“선생님, 포스터는 어떻게 그려요?”
교사는 포스터를 궁금해하는 아동에게 예시 그림을 보여준다.
“선생님이 몇 가지 그림을 보여줄게요.”



“지아야, 안전사고 포스터 색칠해 볼래? 어떤 그리기 도구를 하고 싶어?”, “보드마카.”
교사는 언어적으로 지아의 활동에 반응해 준다.
“우와~ 우리 지아 안전 모자에 색칠하고 있구나.”, “네. 노란색.”

장애유아 지원의 실제

교사는 지체장애유아가 그리고 싶은 것, 그리기 도구를 스스로 선택하여 활동에 주도적으로 참여하게 한다. 또 포스터를 모르는 유아들을 위해 ‘예시 자료를 제공’한다.

지체장애유아가 활동에 참여할 수 있도록 ‘자료를 변화’시킨다. 글씨 쓰기, 그리기에 어려움이 있는 장애유아를 위해 자를 영역이 표시된 글자 인쇄물을 오리게 하거나 그림 형체가 점선으로 된 자료를 제공하여 연결하여 그리도록 한다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(아동이 주도하기/
예시 자료 제공하기)

자료의 변화
(교사가 계획한 자료
제공)

유아들은 안전사고 예방 포스터를 색칠한 후 교사에게 활동을 다 했음을 알린다. 교사는 유아가 만든 예방 포스터를 어떻게 하면 좋을지 유아들에게 물어본다. 유아들은 전시를 하고 싶다고 말하고 전시장소 및 방법에 대해 이야기를 나눈다. 유아들은 3층 나무 놀이터에 전시하여 다른 반 친구들도 보게 하고 싶다고 말한다. 지아도 친구들의 의견에 찬성하고 3층 나무 놀이터에서 자신의 그림을 붙일 수 있는 장소를 찾는다. 지아가 이동할 때 천천히 움직이자 교사와 몇 명의 친구들이 지아 옆에서 속도를 맞춰 함께 걷는다. 교사는 테이프를 뜯는 것을 어려워하는 지아를 발견하고 테이프를 뜯어 스스로 포스터를 붙일 수 있도록 지원한다.



“우리가 만든 포스터를 어떻게 하면 좋을까?”
 “전시하고 싶어요.”, “나무 놀이터에 해요.”
 교사는 유아들의 의견을 듣고 전시장소와 방법에 대해 이야기를 나눈다.

“선생님, 저도 선생님이랑 지아처럼 천천히 걸어가 볼래요.”
 “저도요. 지아가 천천히 가다가 힘들면 쉬어도 돼요.”
 한 친구가 “움직여요-멈춰요 놀이다.”라고 말하자 놀이가 시작된다.
 “내가 멈춰-땡 말할게.”



지아를 따라 또래유아들이 천천히 걸다가 움직여요-멈춰요 놀이로 바뀌자 지아가 좀 더 신나게 이동한다. 지아는 전시장소에 늦게 도착한다는 불안감 없이 즐겁게 걸어 오고 기분 좋게 자신의 포스터도 적극적으로 붙인다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

또래유아가 지아의 걷는 모습을 보고 “힘들면 쉬어도 돼.”, “움직여요-멈춰요 놀이다.”라고 말하는 등의 ‘상호작용’을 하면서 지아가 활동에 잘 참여하도록 ‘정서적 지원’을 한다.

상호작용
 (정서적 지원하기)

교사는 포스터를 붙일 때 테이프 뜯는 것을 어려워하는 지아를 도와주고 포스터 붙이는 것을 스스로 할 수 있도록 ‘충분한 시간을 제공’한다.

상호작용
 (충분한 시간 제공하기)

지아는 포스터를 완성 후 전시장소로 이동할 때 유아들이 빠르게 움직여 이동하자 당황하는 모습을 보인다. 지아는 신체를 움직이는 속도가 또래보다 느려 활동 이동 시 천천히 일어난다. 평소 친구들과 함께 활동하는 것을 좋아하는 지아는 앞서가는 친구들의 모습을 보고 조급해하며 불안정한 자세로 평소보다 비틀거리며 걷는다. 교사는 불안한 지아의 표정을 발견하고 지아 옆에서 천천히 걸어도 된다고 말해준 후 함께 걷는다.



“지아도 빨리 가고 싶구나.”
 지아가 교사를 쳐다본다.
 “선생님이랑 한번 따라가볼까?”
 “네.”
 교사는 지아가 불안하지 않게 천천히 걷는다. “영차, 영차.”



“친구들, 선생님은 천천히 주변을 살피며 걸어가 볼게요.”
 “선생님, 저도 선생님이랑 지아처럼 천천히 가볼래요.”

비장애유아는 뒤따라오는 교사와 지아를 보더니 지아 옆으로 와 천천히 따라 걷는다. 지아는 자기와 속도를 맞추어 기다려주는 친구들을 보며 심리적으로 안정을 찾고 즐겁게 움직인다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
교사는 움직임이 느린 장애유아가 또래유아들의 빠른 움직임으로 불안을 느끼지 않게 지아 옆에서 지아 속도로 이동하며 '상호작용'한다.	상호작용 (정서적 지원하기)
교사는 지아가 또래유아와 함께 '상호작용'할 수 있도록 안전을 살피며 천천히 가겠다고 말하자 유아들이 따라 걷는다. 지아는 자신과 함께 걷는 친구들의 얼굴을 기분 좋은 표정으로 바라보고 교사는 이동하는 유아들의 모습을 관찰한다.	상호작용 (또래와 함께 활동 참여하기/관찰하기)

유아들은 포스터 전시를 한 후 자신과 친구들의 작품을 자유롭게 감상한다. 다른 친구들과 비슷한 점, 다른 점들에 대한 이야기도 나누고 스스로 자신의 작품을 주도적으로 설명하기도 한다. 다른 반 유아들이 포스터에 관심을 보이며 다가오자 유아들에게 안전의 중요성을 설명해 준다. 자신의 포스터 아래에 이름을 적고 싶다는 친구가 있어 사인펜을 가지고 와 이름을 적도록 하고 지아도 교사와 함께 자신의 이름을 적어본다.



“선생님, 저 포스터에 이름 적고 싶어요.”
 “그래요. 이름을 적고 싶은 친구는 이름을 적어도 돼요.”
 “선생님, 저는 참 잘했어요 도장 찍고 싶어요.”



지아는 이름을 적고 있는 유아를 쳐다본다. “지아도 이름 적고 싶은가 보구나.”
 지아가 고개를 끄덕인다.

교사가 크레파스를 지아에게 주자 그림에 끼적인다.

“선생님, 저는 앉아서 실래요.”

“쉬면서 친구들 그림 볼래요.”

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

교사는 열심히 전시회를 꾸민 아이들이 ‘휴식’을 취할 수 있게 시간을 허용하고 자유롭게 포스터를 감상하도록 한다.

상호작용
 (휴식하기)

교사는 자신의 작품에 이름을 적고 싶은 유아들은 이름을 적을 수 있도록 하고 그런 친구들을 보고 있는 지아의 모습을 ‘관찰’한다. 교사는 지아가 원하는 것을 ‘언어로 표현’하여 지아의 마음을 파악한다.

상호작용
 (관찰하기
 언어로 다시 표현해주기)

Q. 손가락 힘 조절이 어려운 장애유아의 경우 미술활동을 어떻게 지도해야 할까요?

A. 지체장애유아가 할 수 있는 수준으로 미술 수업자료를 미리 준비해주세요. 지체 장애유아는 신체를 조절하는데 어려움이 있기 때문에 현재 유아의 신체 발달 수준을 이해하는 것이 가장 중요합니다. 신체조절에 어려움이 있다고 하여 모든 활동을 교사가 도와주기보다는 유아가 할 수 있는 부분을 수업자료에 반영해주시요. 예를 들어 스케치북 크기에 그림 그리기 힘들다면 좀 더 큰 사이즈의 종이를 준비하거나 지체장애유아가 잡기 쉬운 그리기 도구(매직이나 보드마카 등)를 준비한다면 활동에 제외되지 않고 참여할 수 있습니다. 장애유아가 그림의 큰 형체를 그리는 것에 어려움이 있다면 형체 그리기는 교사와 함께 하고 색칠하기는 유아 스스로 할 수 있도록 해주시요. 손의 떨림으로 인해 그림 윤곽선에서 벗어나도 그 자체로 의미를 두고 반응해 주시요. 또래보다 색칠하기 속도가 느린 지체장애유아를 위해 충분한 시간을 제공해 주시요.



- 교사는 장애유아가 포스터로 그리고 싶은 것, 그리기 도구를 스스로 선택할 수 있도록 합니다. 교사는 포스터 문구 쓰기가 익숙하지 않은 장애유아와 비장애유아를 위해 포스터 문구 인쇄물을 미리 준비하여 모든 유아들이 활동에 참여할 수 있도록 합니다.
- 교사는 지체장애유아가 자신의 생각을 부정확한 발음으로 말하여도 말할 수 있는 기회를 다른 유아들과 동등하게 줍니다. 장애유아의 말소리가 작고 부정확하다면 교사가 듣고 다시 다른 유아들에게 말해주어 장애유아의 생각을 알 수 있도록 합니다.



을 활용해 보세요



설명

‘그림’은 스마트폰을 가로 방향으로 잡은 모양을 표현한다. 가슴 앞 오른쪽과 왼쪽에서 양손 주먹의 검지와 엄지를 펴 각각 ‘c’모양과 ‘>’ 모양을 만들어 손끝을 마주 보게 한다.



<https://www.youtube.com/watch?v=2tq5Uzlljok>

활용

안전사고 예방 포스터 그리기 활동을 할 때 유아에게 ‘그림’이라는 손담을 표현하며 지도한다.

teacher's memo

발달 / 지적·자폐성

- 교사는 포스터라는 용어를 장애유아가 잘 이해할 수 있도록 PPT나 출력물을 준비한다.
예) 포스터 예시를 TV로 보여주거나 출력해서 제시하기
- 유아가 '안전사고 예방 포스터' 그리기 활동에서 색칠하기를 어려워하는 경우 좀 더 쉬운 다른 활동으로 변경한다.
예) 안전사고 예방 포스터에 스티커 붙이기
- 착석이 어려운 장애유아는 억지로 착석시키기보다는 교실에서 자유롭게 있을 수 있도록 허용하되 활동 중 할 수 있는 부분은 참여시킨다.

시각

- 시각장애유아는 시각적 제한으로 미술활동에 어려움을 보이기 때문에 교재 수정이 필요하다. 저시력의 경우 확대 인쇄된 포스터 예시를 제공해주고 전맹의 경우는 손끝으로 포스터를 탐색할 수 있도록 포스터 윤곽을 글루건으로 그려준다.
예) 저시력 유아에게 확대 인쇄된 포스터 보여주기
예) 전맹 유아에게 그림의 윤곽을 알 수 있도록 표시해주기

청각

- 교사는 친구들이 말한 안전사고 예방 방법을 청각장애유아에게 정확한 입 모양과 행동으로 이해하기 쉽게 설명한다.
- 활동 중 유아의 반응이 평소와 다르다면 보장구 전원, 건전지를 점검한다.
- 교사는 안전사고 예방 포스터 설명 시 언어적 설명과 함께 포스터 예시 자료를 청각장애유아에게 제공한다.

지체

- 지체장애유아가 포스터 그리기 활동에서 섬세한 움직임이 어려운 경우 큰 종이를 제공하거나 손에 잡기 편한 그리기 도구를 제공한다.
- 지체장애유아가 신체조절에 어려움이 있다면 활동 수행에 필요한 충분한 시간을 제공한다.

중도·중복

- 중도·중복 유아가 활동에 관심을 가질 수 있도록 안전한 일터 만들기 영상을 제공한다.
- 수업 활동 중 착석을 어려워한다면 잠시 휴식을 취한 후 활동에 참여할 수 있도록 한다.

놀이 및 활동 주제 : 안전사고 예방해요!

IEP 소근육

스스로 선을 따라 가위질을 할 수 있다.



교사는 글씨 쓰기가 아직 어려운 지아를 위해 포스터 안전 문구 인쇄자료를 제공한다. 지아가 자르기 쉽게 글자 경계를 여유 있게 표시해주고 스스로 자르도록 한다.

지아는 천천히 교사가 그려 준 글자 밖 경계를 따라 스스로 오리기를 하고 추가로 풀을 찾아와 오려진 글자를 스케치북에 붙인다.

IEP 언어

다른 사람의 말을 주의 깊게 듣고 자신의 생각과 느낌을 언어로 표현할 수 있다.



지아는 유치원에서 일어나는 안전사고에 관심을 가지고 친구들의 이야기도 주의 깊게 듣는다. 지아는 안전사고가 위험한 상황임을 알고 있으며 교사와 이야기를 나눌 때 눈을 맞추며 이야기를 한다.

교사가 지아에게 지아가 생각하는 안전사고 예방 방법에 대해 물어보자 “모자 써요.”라고 말해준다.

IEP 사회성

다른 사람의 활동에 관심을 가지고 함께 활동에 참여할 수 있다.



지아는 친구들이 사용하는 안전사고 예방 포스터 색칠하기 도구와 그림을 지속적으로 관찰한다. 친구가 사용했던 크레파스 색깔을 보더니 잠시 뒤 같은 색을 찾아 지아가 색칠한다. 친구가 자신의 포스터 그림을 자랑하듯 보여주자 지아도 자신의 그림을 친구에게 보여주며 상호작용한다. 지아는 친구들과 함께 포스터 전시회를 꾸미는 것을 즐거워하고 적극적으로 참여한다.

8

원격 장애통합수업 사례

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동 : 안전사고 예방해요!



준비물



유치원에서 준비했어요: 유치원 일하시는 분들의 위험한 사진, 안전사고 예방 포스터 및 안전문구 출력물
가정에서 준비해 주세요:
 색칠하기 도구(크레파스, 보드마카 등), 스케치북
 직업안전 관련 영상 링크

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요. ○○이에게 안전사고 영상을 보여주시고 안전사고의 예방이 중요함을 알려주십시오.
- 포스터 그리기를 할 때 유아 스스로 활동을 할 수 있도록 기다려주시고 그리고 싶은 것, 그리기 도구 선택을 유아가 하게 해주십시오. 이는 유아의 문제해결력, 주도성을 높여 줍니다.

놀이 방법

① 유치원 안전사고 알아보기



활동 내용

- 유치원에서 볼 수 있는 선생님들의 위험한 사진을 보고 관심을 가집니다.

학부모 발화

- ○○이는 이 선생님을 아는구나.
- 계단에서 조심해야 되는구나.

② 안전사고 예방 방법 알아보고 포스터 그리기



활동 내용

- 안전사고와 예방 방법에 대한 멀티미디어를 시청합니다.
- 안전사고 예방 방법에 대해 이야기 나눕니다.
- 안전사고 예방의 중요성을 인식할 수 있도록 나만의 안전사고 예방 포스터를 그립니다.



학부모 발화

- 유치원에서 일어날 수 있는 안전사고와 예방 방법에 대해 알아보자.
- 안전사고 예방의 중요성을 어떻게 표현할 수 있을까?
- ○○는 색칠 도구로 보드마카를 선택했구나.
- 우리 ○○ 안전모자를 그렸구나.

③ 포스터 감상하기



활동 내용

- 유아가 그린 안전사고 예방 포스터를 감상합니다.

학부모 발화

- ○○ 포스터 진짜 멋지다.
- ○○의 그림을 보니 안전이 더 중요하게 느껴지는구나.

9

장애우아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

안전사고 예방해요!

이렇게 놀았어요



유아들은 교실에 들어서자마자 교실 한쪽 벽면에 붙여진 사진에 관심을 보입니다. 유아들은 유치원에서 일하시는 분들의 사진임을 알고 더욱 유심히 관찰합니다. ○○도 친구들이 모여 있는 곳으로 천천히 이동했지만 끼어들 공간이 없어 친구 주변에서 서성입니다. 교사가 친구 옆에서 사진을 볼 수 있도록 공간을 만들어주니 ○○가 사진을 한참 동안 관찰합니다. 교사는 유아들이 충분히 사진을 탐색하게 하고 유아들에게 위험한 사진을 찾아오도록 한 후 이야기를 나눕니다.

유아들은 사진 속 위험한 상황을 잘 이해하고 ○○도 친구들의 이야기를 주의 깊게 듣습니다. ○○는 사고를 예방하기 위해 안전모를 써야 함을 잘 알고 있습니다. 안전사고가 나지 않도록 예방 방법을 알아보고 이를 더욱 중요하게 인식할 수 있도록 포스터 그리기 활동을 합니다. ○○도 안전사고 예방 문구를 가위로 오리고 잡기 편한 보드마카를 이용해 안전모를 그리고 색칠합니다.

○○는 자신의 그림을 친구와 함께 3층 나무 놀이터 벽면에 테이프로 붙여 전시합니다.

마지막으로 ○○는 친구들과 안전 포스터를 감상하고 휴식을 취하며 활동을 마무리합니다.



안전교육도 병행했어요



- 생활안전: 가위를 안전하게 사용해요
- 폭력 및 신변안전: 사이좋게 지내요
- 직업안전: 안전하게 일할 수 있어요





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 유치원에서 일어날 수 있는 안전사고 및 예방 방법에 대해 이해함.
- 안전사고 예방의 중요성을 그림을 그려 포스터로 자신의 생각을 적극적으로 표현함.

발달지체



- 위험한 상황에 대한 사진에 관심을 보이고 친구들의 말에 집중함.
- 교사의 언어 및 신체적 촉진을 받아 안전사고 예방 포스터를 그려 표현하고 다양한 색을 사용하여 색칠함.

시각장애



- 안전사고와 예방 방법에 대한 영상의 소리를 듣고 내용을 이해함.
- 포스터 예시 그림을 저시력 유아는 확대 인쇄, 전맹 유아는 촉각으로 그림 경계를 알 수 있도록 자료를 제공하면 그림을 적극적으로 탐색함.

청각장애



- 안전사고와 예방 방법 영상을 집중해서 보고 위험한 상황에 대해 이해함.
- 여러 가지 그리기 도구를 사용하여 포스터 그리기 활동에 적극적으로 참여함.

지체장애



- 안전사고와 사고를 예방하는 방법에 대해서 잘 알고 있음.
- 유아가 작은 크기의 그리기 도구 사용은 어려워하지만 매직, 보드마카를 사용하면 잘 색칠함.

지적·자폐성장애



- 안전사고와 사고 예방 영상에 관심을 가지고 봄.
- 교사의 신체적 촉구를 받아 포스터 문구 글자 오리기, 포스터 색칠하기 활동에 참여함.

중도중복장애



- 포스터를 그리고 전시하는 친구들의 활동에 관심을 가지고 교사의 도움을 받아 그림을 그림.
- 자신과 친구가 그린 안전사고 예방 포스터를 감상함.

가족과 함께 놀이해요

안전사고 예방해요!

지아는 유치원에서 일하시는 분들의 사진을 보고 위험한 상황, 안전사고 예방 방법에 대해 알아본 후 안전사고 예방 포스터를 그리는 시간을 가졌습니다.

집에 가져간 포스터 사진은 지아가 그린 포스터를 전시한 사진입니다. 가정에서 지아와 사진을 함께 보며 오늘 그린 포스터에 대해 이야기를 나눠보십시오. 유치원에서 일어날 수 있는 안전사고에 대해 이야기 나누고 지아가 이해하기 쉽게 부모님이 위험한 상황을 행동으로 직접 보여주셔도 좋습니다.

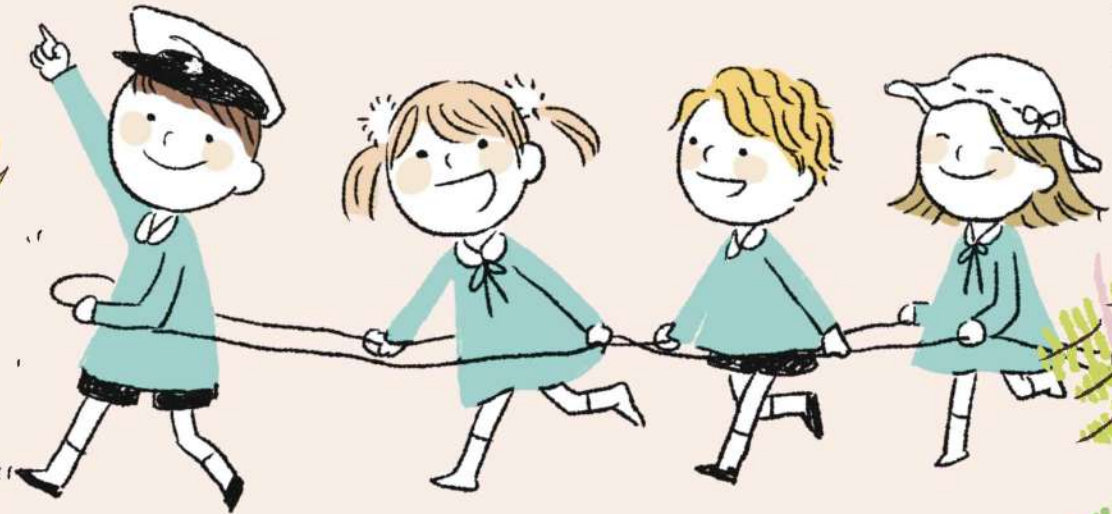
더불어 부모님의 직업과 관련된 위험한 상황과 이를 예방하기 위해 하는 행동에 대해서 지아에게 알려주시는 시간을 가져보셔도 좋습니다. 지아가 사랑하는 가족의 일터 안전에 대해 이야기 나눠봄으로써 안전의 중요성을 한 번 더 알게 되는 의미 있는 경험이 됩니다.



직업안전 영상 링크

<https://youtu.be/R5WjmG5GVIE>


9. 멈춰요, 앞드려요, 뒹굴어요



‘멈춰요, 앞드려요, 뒹굴어요’ 활동에서는 유아들이 화재의 위험성, 옷에 불이 붙었을 때 대처하는 활동에 대해 알아본다. 유아들은 활동에 필요한 불 모형을 직접 만들어 보고 이를 활용해 옷에 불이 붙었을 때 대처 방법을 실제로 해보고 익힌다. 또 스스로 옷에 붙은 불을 끄는 활동뿐 아니라 친구 옷에 불이 붙었을 때 도와주는 경험을 통해 협동심을 기를 수 있는 활동이다.

1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 민희는



청각장애(난청)를 갖고 있는
만 5세 여아

상대방의 말을 듣고
자신의 생각을 짧은
문장으로 말함

귀에 보청기를 착용하고
있으며 소음 상황에서
소리를 듣고 이해하는 것에
어려움이 있음

친구와 함께 활동하는 것을
좋아하고 동작 모방을 잘함

화재라는 개념을 알고
있으며 불의 위험성을
인지하고 있음

자신의 몸을 자유롭게
움직이고 신체활동을 좋아함



놀이에 사용된 자료

소방관 역할 놀이 교구, 색종이, 스케치북, 원형 벨크로(까슬이, 보슬이), 가위, 투명 테이프, 그리기 도구(사인펜, 색연필 등), 바구니



관련 자료

화재, 불과 관련된 그림 자료





놀이 지원



교사는 유아들이 화재 안전에 대해 관심을 좀 더 가질 수 있게 지난 시간에 놀이한 소방관 역할 놀이 교구를 배치해 두었다. 교사는 유아들이 교구를 자유롭게 탐색하고 놀이하도록 충분한 시간을 제공하였다. 놀이 중 한 유아가 친구 옷에 붙은 불을 발견하고 옷에 불이 붙은 상황에 관심을 보였다. 이를 반영하여 교사는 옷에 불이 붙었을 상황 및 대처에 관한 영상을 보여주었다.

유아들은 영상을 본 후 소방관 역할 놀이 교구에 있는 불 모형을 자신의 몸에 자유롭게 붙이며 놀이를 하였다. 교사는 유아들 놀이에 불 모형이 부족하자 유아들에게 교실 주변의 재료로 불을 만들 수 있음을 알려주었다. 유아들은 색종이를 접거나 스케치북에 그림을 그리는 등 다양한 방법으로 불을 만들었다. 교사는 이와 같은 사실을 장애유아에게 다가가 말과 행동으로 알려주고 장애유아 스스로 불 모형을 만드는 방법을 선택하여 참여할 수 있게 하였다.



‘멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요’ 활동이 끝나고 평가 단계에서는 민희의 현행 발달, 청력 수준을 기반으로 평가한다. 민희가 스스로 활동에 참여할 수 있도록 충분한 시간을 제공하고 불 만들기, 옷에 붙은 불 끄기 및 협동하여 불 끄기 활동 등을 보고 민희의 수준에 맞는 평가를 내리도록 한다.



유의 사항

교사는 민희의 청력 수준을 사전에 파악하여 ‘멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요’ 활동시 장애유아가 교사의 말을 잘 들을 수 있는 환경을 제공한다. 교사는 청력이 좋지 않다는 이유로 먼저 도와주지 않도록 유의하고 민희가 활동 설명을 듣고 스스로 참여할 수 있도록 기회를 준다. 또 문제 상황이 발생했을 때 해결해 주기보다는 민희가 스스로 행동이나 언어로 표현하도록 한다. 활동 중 민희가 소리에 대한 반응이 없다면 보청기 건전지를 확인하고 몰드가 빠져 하울링이 들릴 때는 몰드를 외이도에 딱 맞게 끼워준다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
소음 상황에서 교사나 또래유아의 말을 들을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
위험한 상황에 대한 인지를 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
옷에 불이 붙었을 때 대처 행동을 이해하고 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
활동에 필요한 불을 스스로 만들 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
친구 옷에 불이 붙었을 때 도와줄 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	생후 2개월 된 아기의 감동 영상	청각장애로 태어나 생후 2개월 만에 엄마의 목소리를 처음 듣는 아동	https://youtu.be/yWYGjUeN93A	
	청각장애인 인식 교육 영상	청각장애의 전반적 이해와 특성에 관한 영상	https://youtu.be/YLAey0fSLPQ	
	멈춰요, 옆드려요, 굴러요	옷에 불이 붙었을 때 대처 방법에 관한 만화	https://youtu.be/KSFt8Mlps08	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 손짓, 비언어적 몸짓을 사용하여 의사소통하기
예) (옷에 불이 붙은 것을 가리키며) “○○이 옷에 불이 붙었어요.”
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 이야기하기
예) “멈춰요, 옆드려요, 뒹굴어요 활동을 할 때 옆 친구와 부딪히지 않도록 해요.”
- 활동 설명 후 청각장애유아 반응 관찰하기



3 통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘멈춰요, 옆드려요, 뒹굴어요’ 활동은 옷에 불이 붙었을 때 대처하는 방법을 익힐 수 있고 유아들이 직접 해봄으로써 자신에 대한 유능감을 가질 수 있는 내용이다. 유아는 안전교육 활동을 놀이로 참여함으로써 더욱 즐겁게 느끼며 활동에 대한 이해를 쉽게 할 수 있다. 이는 유아들의 정서 및 인지발달에 유익하다.
- 이 활동은 단순히 혼자 불을 옷에서 떼어내는 활동에서 끝나는 것이 아니라 장애유아와 비장애유아가 서로 도와가며 불을 끄는 활동을 통해 협동심을 기를 수 있다. 이를 통해 비장애유아는 장애유아가 항상 도움을 받는 사람이 아니라 자신을 도와줄 수 있는 사람이 될 수 있다는 것을 알 수 있다. 장애유아 역시 자신이 다른 사람에게 도움을 줄 수 있는 존재라고 생각하며 긍정적 자아개념을 형성할 수 있다.

목표

- 옷에 불이 붙었을 때 대처 방법에 대해 알 수 있다.
- ‘멈춰요, 옆드려요, 뒹굴어요’ 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
- 친구를 도와 옷에 붙은 불을 끌 수 있다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



신체활동 즐기기 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.

자신의 옷에 불이 붙었을 때 ‘멈춰요, 옆드려요, 뒹굴어요’ 실내 신체활동에 자발적으로 참여함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

자신의 옷에 불이 붙는다면 어떻게 대처해야 되는지 자신의 생각을 적극적으로 표현함.

사회관계



더불어 생활하기 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.

친구의 옷에 불이 붙었을 때 적극적으로 도와주고 협동이 필요한 상황에서 서로 도우며 배려하고 협력함.

예술경험



창의적으로 표현하기 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

자신이 생각한 다양한 방법으로 불을 표현하고 옷에 붙은 불 끄기 활동에 즐겁게 참여함.

자연탐구



자연과 더불어 살기 생명과 자연환경을 소중히 여긴다.

불의 위험성을 알고 사람의 생명을 소중하게 여김.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



친구 옷에 불이 붙었어요

옷에 불이 붙은 위험한 상황에 대한 관심 어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



친구와 함께 불 끄기

장애유아와 비장애유아가 함께 놀이할 수 있는 방법은?



불아~떨어져! 놀이하기

옷에 불이 붙었을 때 하는 대처 행동을 어떻게 하면 즐겁게 익힐 수 있을까?



옷에 불이 붙었을 때는?

유아들에게 옷에 불이 붙었을 때의 대처 방법을 어떻게 설명할까?

놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제

장애유아와 비장애유아의 갈등은 어떻게 해결해야 할까?

놀이 정리



바구니에 불 정리하기

활동 마무리

5 통합수업의 실제



‘멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요’ 활동은 유아들이 화재의 위험성을 알고 옷에 불이 붙었을 때 즉각적으로 대처하는 방법을 익히는 활동이다. 교사가 준비한 불 모형 자료뿐 아니라 자신이 만든 불을 사용하여 ‘멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요’ 활동을 해볼 수 있다. 유아들은 옷에 붙은 불은 꺼보는 활동을 해봄으로써 실제 화재 시 필요한 대처 방법 습득을 좀 더 쉽게 할 수 있다. 또 친구를 도와 함께 옷에 붙은 불을 꺼보는 경험을 통해 협동심을 기를 수 있다. 교사는 청각장애유아의 청력손실 정도와 주변의 소음 수준을 고려하여 활동을 지원한다. 이 활동은 청각장애유아의 특성을 활동에 잘 반영한다면 장애유아와 비장애유아가 함께 즐겁게 참여할 수 있는 안전교육 활동이다.

교사가 지난 시간에 놀이한 소방관 역할 놀이 교구를 배치해 두니 유아들이 관심을 가진다. 유아들은 다시 교구를 탐색해보기도 하고 불을 교실 여러 장소에 둔 후 불 끄기 놀이를 하기도 한다. 한 유아가 놀이를 하다가 친구 옷에 붙은 불을 우연히 발견한다. 유아는 친구 옷에 붙은 불을 떼 후 뜨거운 불이 우리 옷에 실제 붙었을 때 어떻게 해야 되는지 궁금해한다. 교사는 유아들이 옷에 불이 붙는 상황에 관심이 생긴 것을 알아차린다. 교사는 옷에 불이 붙었을 때 어떻게 대처하면 되는지에 대해 유아들과 이야기 나눈다.



“선생님, 수진이 옷에 불이 붙었어요.”, “내가 떼어내 줄게.”

“선생님, 실제 옷에 불이 붙으면 어떻게 해야 해요?”

“불은 손으로 잡으면 뜨겁잖아요.”

“그러네. 옷에 불이 붙으면 어떻게 해야 할까?”

유아들은 옷에 불이 붙으면 어떻게 대처해야 하는지 자신의 생각을 말한다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 지난 시간에 활동한 소방관 역할 놀이 교구를 교실에 배치하여 유아들이 화재 안전에 대한 관심을 이어갈 수 있게 ‘환경을 구성’한다.

교사는 소방관 역할 놀이 교구를 사용하여 유아 스스로 생각해 낸 놀이를 하도록 ‘충분한 시간’을 허용한다. 교사는 옷에 불이 붙었을 때 대처 방법에 대한 유아들의 생각을 ‘경청’하며 주의 깊게 듣는다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
(환경 구성하기)

상호작용
(충분한 놀이시간
제공하기/경청하기)

교사는 유아들이 옷에 불이 붙었을 때 실제로 어떻게 하면 되는지 궁금해하자 ‘멈춰요 옆드려요 튕굴어요’ 영상을 보여준다. 민희는 교사의 말을 듣고 자신이 앉고 싶은 자리를 선택하여 앉는다. 교사는 영상 시청 중 어렵거나 중요한 부분이 나오면 영상을 잠시 중지하고 유아들에게 천천히 말과 행동으로 설명한 후 민희의 반응을 살핀다. 영상 시청 후 교사는 대처 방법을 유아들에게 시범을 보이고 유아들은 집중하여 본다.



“민희야, 영상을 볼 거야.
앉고 싶은 곳에 가서 앉으렴.”
민희가 교사의 말을 이해하고
고개를 끄덕인다.



유아들은 영상에 집중한다.
영상을 본 후 교사는 유아들에게 ‘멈춰요, 옆드려요, 튕굴어요’를 시범 보인다.
“선생님, 불이 아직 있어요.”
유아들은 교사의 옷에서 불이 떨어지도록 응원한다.
민희도 교사의 시범을 주의 깊게 본다.

장애유아 지원의 실제

교사는 청각장애유아가 활동을 모방할 수 있도록 옷에 불이 붙었을 때에 해야 하는 ‘대처 활동의 시범’을 보여 관심을 가질 수 있게 한다.

교사는 청각장애유아가 영상 속 내용을 잘 이해하도록 천천히 말하고 입 모양을 정확하게 보여주며 ‘설명’한다. 교사의 말을 제대로 들었는지 확인하기 위해 민희가 듣고 나서 행동하는 것을 ‘관찰’한다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(활동 시범 보이기)

상호작용
(설명하기/관찰하기)

유아들은 교사의 시범을 보고 소방관 역할 놀이 교구 상자로 향한다. 유아들은 상자에 있는 불 모형을 꺼내와 자신의 옷에 붙인 후 옷에 붙은 불 끄기 활동을 한다. 교사는 놀이에 필요한 불이 부족한 것을 발견하고 유아들에게 자신만의 방법으로 불을 만들 수 있음을 알려준다. 유아들은 교실에 있는 여러 가지 재료를 사용하여 자신만의 불을 만든다. 교사는 민희에게도 불을 만들 수 있음을 천천히 말과 행동으로 설명한다.

민희는 빨간색 색종이를 사용하여 불을 만들고 매트 위에 몸을 굴려 옷에서 불을 떼어 내는 놀이를 한다. 교사는 유아들에게 영상에서 알려준 ‘멈춰요, 옆드려요, 뒹굴어요’ 3단계로 불을 떼어내야 함을 다시 한번 더 알려준다.



유아들은 자신이 만든 불을 다양한 방법으로 옷에 붙인다.
 “선생님, 저는 테이프로 붙일게요.”
 “저는 벨크로(까슬이, 보슬이)!”
 교사는 민희에게도 실물 자료를 보여주며 구체적으로 설명한다.



교사는 민희가 이해하기 쉽게 가까운 거리에서 마주 보며 말한다.

“민희야, 어떤 방법으로 불을 만들어 볼래?”

“색종이로 불 만들래요.”

민희는 빨간 색종이에 불을 그린 후 가위로 오린다.

민희와 친구들은 교실 바닥 매트 위에 몸을 굴려 불을 떨어뜨린다.

교사는 유아들이 활동에 참여할 수 있는 충분한 시간을 제공한다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

교사는 장애유아에게 모형 불을 더 만들 수 있음을 알려주고 자신이 만들고 싶은 방법을 ‘선택’하여 불을 만들도록 한다.

상호작용
(정보제공하기/선택하기)

교사는 장애유아가 활동의 흐름을 알고 활동에 잘 참여할 수 있도록 가까운 거리에서 말과 행동으로 ‘설명’해 준다.

상호작용
(설명하기)

유아들이 스스로 옷에서 불을 떼어내기 힘든 친구들을 발견하고 도움이 필요한 친구를 도와주기 시작한다.

교사는 민희에게 협동하여 옷에 붙은 불을 끄고 있는 친구들의 모습을 보여주고 활동을 천천히 설명한다. 민희는 자신의 주변을 살펴보니 도움이 필요한 친구에게 가서 옷에 붙은 불이 떨어지도록 친구의 몸을 손으로 굴려주며 도와준다.



“옷에서 불을 떼어내기 힘들어하는 친구가 있으면 도와줘도 돼요.”

“민희도 도와주고 싶은 친구가 있으면 도와주세요.”

교사는 민희의 반응을 지켜보며 기다린다.

“수진이 도와줄래요.”



“민희야, 나 좀 도와줘.”

민희가 도움을 요청한 친구에게 다가가 친구의 몸을 좌우로 굴려준다.

“민희야, 고마워.”

친구가 민희와 눈을 마주치며 고맙다는 표현을 한다.

민희는 도움이 필요한 친구가 더 있는지 주변을 살핀 후 도와주러 간다. 도움을 받은 친구들이 자신을 보며 고맙다는 표현을 하자 민희의 표정이 밝아진다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

교사는 장애유아에게 활동 변화를 천천히 ‘설명’하고 협동하여 놀이를 하고 있는 친구들의 모습을 보여준다. 장애유아가 활동을 이해하고 스스로 활동을 시작할 때까지 기다린다.

상호작용
(설명하기/관찰하기)

교사는 협동놀이 상황에서 장애유아가 또래유아와 상호작용하는 것을 ‘관찰’하고 반응을 살핀다. 교사는 청각장애유아가 소음으로 인해 또래유아와의 의사소통을 어려워하면 마주 보고 천천히 말과 행동으로 설명할 수 있도록 지원한다.

상호작용
(관찰하기/활동 지원하기)

한 유아가 민희가 자신의 말에 대답을 하지 않는다고 화를 내며 다가온다. 민희는 친구의 기분을 모른 채 자신의 활동에만 집중하고 있다. 교사는 민희에게 다가가 보청기 건전지를 확인한 후 교체한다. 교사가 보청기를 교체하고 민희의 이름을 부르니 고개를 돌리며 반응한다. 교사는 화가 난 유아에게 건전지로 인해 민희가 소리가 잘 들리지 않았음을 알려주고 오해하지 않게 한다.

교사는 활동 중 소음 상황에서 민희의 반응을 관찰한다. 민희가 다른 유아와 소통하는 모습을 관찰하고 갈등 상황 시 스스로 해결하도록 기회를 먼저 준다. 그런 후에 교사의 도움이 필요한 상황이 생기면 즉각 도와준다. 또 소음이 있는 상황에서 유아들에게 민희에게 말을 할 땐 얼굴을 보고 천천히 말하되 행동도 함께해 주면 민희가 이해를 좀 더 잘할 수 있다고 알려준다.



“선생님, 민희가 제 말에
대답을 안 해줘요.”
“저 기분이 나빠요.”

교사는 민희의 보청기를 확인한다.



“민희 보청기에 건전지가
다 되었나 보네.”

“친구들, 시끄러운 상황에서 민희에게
말할 땐 행동으로 같이 설명해 주세요.”

“네, 선생님.”

비장애유아는 교사의 말을 듣고 민희와 대화할 때는 말과 행동을 함께해 준다. 교사는 활동이 바뀔 때마다 민희를 마주 본 후 말과 행동으로 알려주어 민희가 수업에 제외되지 않고 즐겁게 참여하도록 한다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
교사는 활동 중 청각장애유아의 ‘반응을 관찰’하고 평소와 다를 시 보청기의 전원을 확인하거나 건전지를 확인 후 교체가 필요하면 교체한다.	상호작용 (유아의 반응 관찰하기)
교사는 또래유아와 장애유아가 대화하는 모습을 ‘관찰’하고 서로 소통이 잘되지 않을 때는 지켜보다 ‘도움’을 준다.	상호작용 (관찰하기/도움주기)

유아들은 옷에서 불을 떼어내기 활동을 끝낸 후 자리에 앉아 휴식을 취한다. 교사는 활동을 더 하고 싶은 유아는 더 하도록 허용해주고 정리할 친구는 바구니에 불 모형을 넣어 정리하도록 한다. 몇 명의 유아들은 바구니에 불을 넣어 정리하다가 바구니에 던져 넣는 재미를 느끼고 바구니에 불 모형을 던져 넣는 놀이로 전환한다.

민희도 불 모형을 던져 바구니에 넣는 모습을 보더니 일어서서 함께 활동에 참여한다.



“선생님, 저는 바구니에 불 넣을게요.”
 “(바구니에 던지며) 골인!”
 “나도 해 봐야지.”
 “민희야, 너도 해봐.”



“선생님, 불들이 엄청 많이 모였어요.”
 “불이 엄청 커졌어요.”
 민희도 친구들과 함께 즐겁게 참여한다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
교사는 장애유아가 놀이를 끝낸 후 또래와 충분한 ‘휴식’을 취할 수 있도록 한다.	상호작용 (휴식하기)
교사는 정리 중 장애유아가 바구니에 불을 던져 정리하는 놀이에 흥미를 느끼도록 알아차린다. 교사는 교구 바구니, 빈 상자 등 ‘자료 제공’을 추가로 하여 많은 유아들이 불을 바구니 속에 던지는 놀이에 참여하도록 한다.	자료 제공 (유아가 결정한 자료 활용 방법 지지)

Q. 청각장애유아에게 활동을 설명할 때 어떻게 지도해야 할까요?

A. 천천히 말하고 행동도 함께 보여주십시오. 청각장애는 청력손실 정도에 따라 유아가 들을 수 있는 소리가 다르기 때문에 부모와의 상담을 통해 아이의 현재 청력 수준을 파악해 주십시오. 인공와우 수술 및 언어치료를 통해 일상적인 대화가 가능한 친구도 있지만 수술을 한 지 얼마 되지 않았거나 보청기를 착용한 친구들은 소리 듣기에 어려움을 보일 수 있습니다. 교사는 활동을 설명할 때 청각장애유아를 마주보며 입 모양을 크게 하고 천천히 말해주거나 전달해야 될 정보는 짧고 간결하게 말하되 행동을 함께 표현해 주시면 장애유아가 더 이해하기 쉽습니다. 또 활동에 대한 간단한 시각자료를 미리 준비해주시면 청각장애유아에게 전달이 더 잘 됩니다. 혹시 평소와 다르게 청각장애유아가 소리에 대한 반응이 없다면 보청기나 인공와우의 건전지를 한번 살펴봐주십시오.



- 수업 중 교사의 말을 정확히 듣기 어려운 청각장애유아를 위해 활동을 간단히 설명할 수 있는 영상이나 시각자료를 준비합니다. 비장애유아도 이러한 자료를 통해 활동에 대한 이해를 높입니다.
- 교사는 최근에 청각 보조 기기를 착용한 유아와 대화할 때 평소처럼 대화하기보다는 짧고 간단한 문장으로 대화를 시작합니다.
- 교사는 청각장애유아의 발음이 부정확하다면 유아가 한 말을 따라 해주면서 다시 한번 정확한 말로 표현해 줍니다.
- 인공와우를 한 유아가 움직임이 많은 활동을 하는 경우 외부장치가 떨어질 수 있기 때문에 조심해야 합니다. 이때는 외부장치를 떼고 활동을 하거나 머리 충격을 방지하는 보장구를 착용하도록 합니다.



을 활용해 보세요



설명

'불'은 불길기 활활 타오르는 모습을 표현한다. 가슴 앞에서 손등이 밖으로 손끝이 위로 향하게 양손 손가락을 벌려 편 후, 위아래로 엇갈리게 움직인다.



<https://www.youtube.com/watch?v=pjWmAwGyW0U>

활용

옷에 불이 붙어 '멈춰요, 옆드려요, 뒹굴어요' 활동을 할 때 장애유아에게 '불'의 위험성을 알고 적절한 대처를 하도록 지도한다.

teacher's memo

6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- 유아가 '멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요' 활동을 스스로 할 수 있도록 기회를 주고 많이 어려워하면 교사가 언어 및 신체적 지원을 한다.
- 친구와 협동이 어려운 친구는 교사와 함께 옷에서 불을 떼어내는 활동을 한다.
- 교사의 설명을 듣다가 자리 이탈을 하는 경우 잠시 허용해 주고 다시 자리에 돌아와 활동에 참여하도록 한다.

시각



- 교사는 시각장애유아에게 '멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요' 활동을 자세하게 설명하고 연습해 볼 수 있게 한다.
예) 교사의 신체적 도움을 받아 친구들에게 시범 보이기
- 신체활동 중 시각장애유아가 또래유아와 부딪히거나 다치지 않게 안전한 공간을 확보해 준다.
- 교사는 시각장애유아가 교재가 있는 범위를 촉각적으로 알 수 있게 자료를 제공한다.
예) 시각장애유아 책상에 불 모형이 있는 범위를 벨크로로 경계 표시하기

청각



- 청각장애유아가 활동을 잘 이해할 수 있도록 천천히 말하고 행동도 함께 보여준다.
예) '멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요' 활동 설명을 할 때 천천히 말하고 시범 보이기
- 청각장애유아가 언어적 설명으로만 이해하기 힘든 용어, 활동일 경우에는 그림, 사진, 영상 자료 등을 제시한다.
- 인공와우를 착용한 유아는 움직임이 많은 활동 시 외부장치를 떼고 참여하거나 머리에 충격을 받지 않게 조심한다.

지체



- 바닥에 누워서 하는 활동이 어려운 지체장애유아를 위해 앉아서 할 수 있는 활동으로 수정한다.
예) 벽이나 의자에 붙여진 불을 떼어내기
예) 인형 옷에 붙여진 불 모형에 끈을 매달아 지체장애유아가 떼어내기
- 스스로 할 수 있는 신체활동은 스스로 해보도록 하고 충분한 시간을 제공한다.

중도·중복



- 교사는 장애유아가 옷에 붙은 불을 끄는 활동을 이해하기 쉽게 영상, 인쇄된 그림 자료를 제공한다.
- '멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요' 활동을 교사와 함께 한다.

놀이 및 활동 주제: 멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요

IEP 신체

자신의 신체를 자유롭게 움직이고 조절할 수 있다.



민희는 ‘멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요’ 활동을 설명하는 교사에게 집중하고 눈을 맞춘다. 교사의 말을 이해한 민희는 친구들의 활동 모습을 보고 바닥에 누워 옷에 붙은 불을 떼어내기 위해 몸을 이리저리 움직인다.

민희는 옷에 붙은 불을 제거하는 방법을 잘 알고 있으며 자신의 신체를 자유롭게 움직이고 조절한다.

IEP 언어

놀이상황에서 교사의 말을 듣고 적절한 말과 행동을 하며 활동에 참여할 수 있다.



민희는 옷에 불이 붙었을 때 대처 방법에 관한 영상을 주의 깊게 보고 듣는다. 교사가 영상 시청 후 한 번 더 민희에게 활동 방법을 설명하니 잘 이해하고 친구들과 함께 활동에 즐겁게 참여한다.

교사가 민희에게 자신만의 불 모형을 만들 수 있다고 말과 행동으로 알려주자 민희는 “색종이로 불 만들래요.” 라고 자신의 생각을 표현한다.

IEP 사회성

친구와 서로 도우며 사이좋게 지낼 수 있다.



민희는 혼자서 하는 활동뿐만 아니라 친구들과 함께 하는 활동에도 적극적으로 참여한다. 옷에 불이 붙은 친구가 불을 떼어내지 못하자 민희가 친구를 적극적으로 도와준다. 민희는 다른 친구를 도와주는 것을 좋아하고 도움을 준 후 친구들의 긍정적인 반응에 자신감을 얻는다. 또 민희는 다른 사람과 주고받기식 상호작용도 잘한다.

8

원격 장애통합수업 사례

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요



준비물



유치원에서 준비했어요: 펠트 불 모형, 원형 벨크로
 가정에서 준비해 주세요:
 색종이, 스케치북, 가위, 테이프, 그리기 도구 등
 멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요 영상 링크

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주십시오. ○○의 장애 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주십시오. 유아가 활동의 시작, 변화, 끝을 알 수 있도록 유아의 얼굴을 마주 보고 천천히 말하고 행동으로 정확하게 표현해 주십시오.
- 옷에 불이 붙었을 때의 대처 활동을 이해하고 적극적으로 해보는 ○○를 칭찬해 주시고 부모님도 활동에 함께 참여해 주십시오. 부모님과 함께 하는 경험으로 다른 사람과 협동하는 즐거움을 느끼고 나아가 친구, 교사와의 협동 활동에도 도움이 됩니다.

놀이 방법

① 엄마 옷에 불이 붙었어요



활동 내용

- 유아는 엄마 옷에 불이 붙은 것을 발견합니다.
- 옷에 붙은 불을 떼어냅니다.

학부모 발화

- 엄마 옷에 불이 붙었구나.
- ○○가 떼어 주었네.
- 이런 경우 어떻게 하면 좋을까?

② '멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요' 활동하기



활동 내용

- 유아와 함께 영상을 보며 옷에 불이 붙었을 때 대처 방법에 대해 이야기 나눕니다.
- 여러 가지 재료를 사용하여 다양한 방법으로 불을 표현합니다.
- '멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요' 활동을 유아 혼자서도 해보고 부모님 과도 함께 해봅니다.

학부모 발화

- 옷에 불이 붙었을 때 어떻게 하면 좋은지 알아보자.
- ○○는 불을 그리고 오렸구나.
- 옷에 불이 붙었을 때 '멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요' 활동을 하며 불이 옷에서 떨어지도록 해야 해.
- ○○ 너무 잘한다.

③ 불 정리하기



활동 내용

- 자신이 사용한 불 자료들을 바구니에 정리합니다.

학부모 발화

- 우리 ○○ 불을 정리하는구나.
- 정말 잘한다.

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

멈춰요, 옆드려요, 텅굴어요

이렇게 놀았어요



○○가 교실에 들어와 지난 시간에 놀이한 소방관 역할 놀이 교구를 발견하고 다시 한번 더 놀이를 시작했습니다. 유아들이 생각한 다양한 놀이를 하던 중 한 유아가 친구 옷에 붙은 불을 우연히 발견했고 ○○도 이 상황에 관심을 보였습니다. 교사는 유아들과 옷에 불이 붙었을 때 어떻게 하면 되는지 이야기 나누었습니다. '멈춰요, 옆드려요, 텅굴어요' 영상을 보고 교사가 대처 방법을 직접 시범 보였고 ○○도 집중해서 잘 보았습니다. ○○가 활동 중 불이 부족하자 색종이에 불을 그리고 오린 후 자신의 옷에 붙여 불 끄기 활동에 참여했습니다.

교사는 혼자서 하는 놀이에서 친구와 함께 하는 활동으로 전환될 때 ○○에게 가서 눈을 마주 보고 활동을 설명해 주었습니다. ○○는 친구와 협동하여 옷에서 불을 떼어내는 활동에 즐겁게 참여하였습니다. 친구를 도와주는 경험을 한 ○○도 기분이 좋아 보였습니다.

유아들은 옷에서 불을 떼어내기 활동을 한 후 바구니에 자신이 활동한 불 모형을 정리하였습니다. 정리 중 유아들은 바구니에 불을 던져 넣는 놀이에 흥미를 느껴 불을 바구니에 던지는 놀이를 시작했습니다. ○○도 친구와 바구니에 불 던지기 놀이를 하며 즐겁게 정리하였습니다.



안전교육도 병행했어요



- 생활안전: 교실에서 안전하게 활동해요
- 폭력 및 신변안전: 친구는 소중한요
- 재난안전: 멈춰요, 옆드려요, 텅굴어요





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- ‘멈춰요, 앞드려요, 뒹굴어요’ 활동 설명을 주의 깊게 듣고 옷에 붙이 붙었을 때 어떻게 해야 하는지 잘 알고 있음.
- 친구를 도와 옷에 붙은 볼 끄기 활동에 적극적으로 참여함.

발달지체



- ‘멈춰요, 앞드려요, 뒹굴어요’ 활동 설명을 할 때 간단한 그림 자료와 함께 제시하니 집중함.
- 교사가 ‘멈춰요, 앞드려요, 뒹굴어요’ 동작을 천천히 설명하고 시범을 보여주면 따라 모방함.

시각장애



- ‘멈춰요, 앞드려요, 뒹굴어요’ 영상 및 교사의 언어적 설명을 주의 깊게 들음.
- 교사의 신체적 촉구를 받아 ‘멈춰요, 앞드려요, 뒹굴어요’ 동작을 함

청각장애



- 친구들과 협동하여 ‘멈춰요, 앞드려요, 뒹굴어요’ 활동에 적극적으로 참여함.
- 친구들이 하는 활동에 관심이 많고 눈으로 보고 참여하는 활동은 대부분 다 잘함.

지체장애



- ‘멈춰요, 앞드려요, 뒹굴어요’ 영상 설명을 주의 깊게 봄.
- 장애유아가 활동에 참여할 수 있게 교재 및 방법을 수정해주면 옷에 붙은 볼 끄기 활동에 적극적으로 참여함.

지적·자폐성장애



- ‘멈춰요, 앞드려요, 뒹굴어요’ 영상 중 자신에게 흥미로운 부분이 있으면 집중을 하고 관심 있게 바라봄.
- ‘멈춰요, 앞드려요, 뒹굴어요’ 활동을 할 때 교사와 함께 참여함.

중도중복장애



- 교사가 스케치북에 볼 모양을 그려주면 장애유아가 빨간색 사인펜으로 색칠함.
- 교사와 함께 옷에 붙은 볼 떼어내기 활동에 참여함.

가족과 함께 놀이해요

멈춰요, 옆드려요, 뒹굴어요

민희는 옷에 불이 붙었을 때 대처하는 방법에 대해 알아보는 시간을 가졌습니다. '멈춰요, 옆드려요, 뒹굴어요' 영상을 보고 옷에 불이 붙었을 때의 위험성과 대처 방법에 대해 이야기 나누었습니다. 민희가 옷에 붙일 불 모형이 부족하자 다양한 방법으로 불을 만들어 보았습니다. 민희는 불을 만들어 자신의 옷에 붙은 불을 꺼보기도 하고 친구와 협동하여 서로의 옷에 붙은 불을 꺼보는 활동도 했습니다.

집에 가져간 교재는 민희가 놀이 활동 중 만든 불 모형이며 이 자료를 이용해 안전에 관한 활동을 가정에서도 해보시기 바랍니다. 놀이를 통한 자연스러운 반복과 실행은 민희가 재난 상황에 필요한 대처 방법을 좀 더 쉽게 익힐 수 있습니다. 또 불을 추가로 만들어 유아가 생각해 낸 다양한 놀이(불 숨기기 및 찾기, 불 모형 따라가기 등)를 진행할 수 있습니다. 유아와 함께 가족 화재 지킴이가 되어 재미있는 놀이를 해보시기 바랍니다.

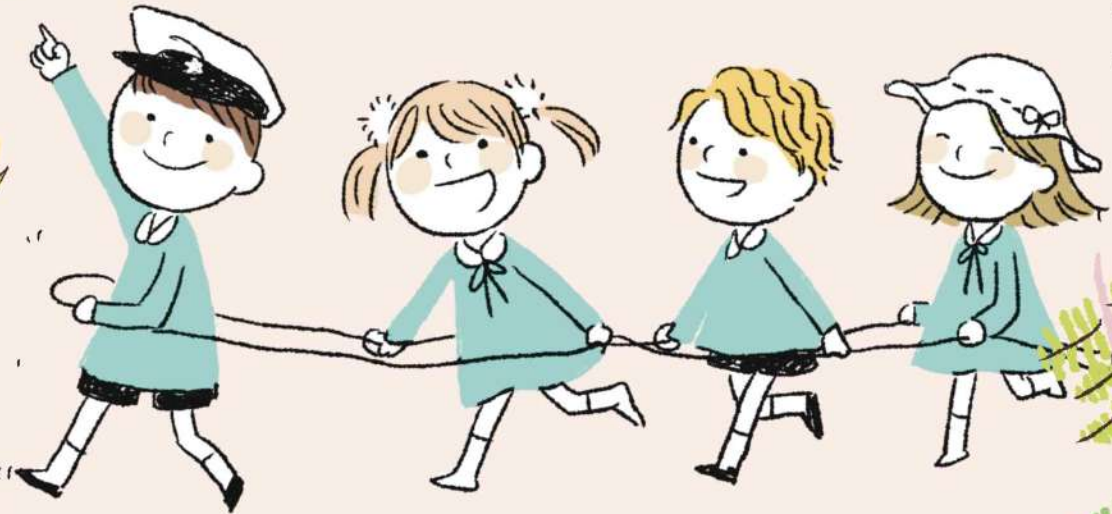


'멈춰요, 옆드려요, 뒹굴어요'
영상 링크

<https://youtu.be/KSFt8Mlps08>



10. 앓! 뜨거워!



‘앓! 뜨거워!’ 활동에서는 뜨거운 물건, 화상을 입을 수 있는 상황, 화상을 입었을 때 대처하는 방법을 알아본다. 유아들은 자신의 주변에서 볼 수 있는 화상을 일으킬 수 있는 물건에 대해 알아보고 OX 퀴즈 활동을 통해 화상 사고를 예방할 수 있는 방법을 익힌다. 또 유아들이 화상 대처 활동을 직접 해봄으로써 화상 시 즉각적인 대처가 중요함을 알게 하고 일상생활에서 안전하게 생활하는 태도를 기를 수 있는 활동이다.

1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 경희는

교정시력이 양안 0.1인
저시력
만 4세 여아

색깔, 모양 변별이
가능하며 확대하여 제공한
자신의 이름이나 간단한
글자를 읽음

화상의 개념과
화상 사고를 발생시키는
위험한 물건, 행동을 알



자신의 생각과 느낌을
두 어절 이상의 문장으로
표현함

또래유아에게 관심을
보이며 함께 활동하는
것을 좋아함

색칠하기 활동을 좋아하고
필요한 미술 재료를
스스로
이동하여 가지고 옴



놀이에 사용된 자료

확대 인쇄된 사진(화상 사고 상처 및 뜨거운 물건), OX 판, 색종이,
스케치북, 나무젓가락, 색연필, 가위, 투명 테이프, 확대경, 색종이
테이프, 입체 스티커(버블 및 보석 스티커), 휴지



관련 자료

화상 관련 그림 자료





놀이 지원



유아 중 한 명이 소꿉놀이를 하던 중 화상을 입었다고 말하는 것을 듣고 유아들이 화상 사고에 관심을 보였다. 화상 사고로 인한 상처를 궁금해하기도 하고 자신의 경험을 이야기하기도 하였다. 교사는 유아들의 관심을 반영하여 화상 사진을 인쇄하였다. 또 경희에게는 경희가 볼 수 있는 크기의 화상 상처 사진을 인쇄하여 제공하거나 경희가 확대경을 사용하여 사진을 보도록 하였다.

교사는 퀴즈 활동에 OX 판이 부족하자 유아들에게 자신만의 OX 판을 만들 수 있음을 알려주었다. OX 판 만들기를 하고 싶은 유아들은 색종이나 스케치북에 OX를 그린 후 나무젓가락을 테이프로 붙였다. 경희도 교사의 설명을 들은 후 퀴즈 활동에 필요한 OX 판을 스스로 이동하여 가져왔다. 교사는 색깔 변별을 할 수 있는 경희의 시력을 반영하여 평소에도 교실에 색깔이 명확히 다른 O와 X 판을 배치해 두었다.



‘앗! 뜨거워!’ 활동이 끝나고 경희의 현행 발달 수준, 시력을 기반으로 평가한다. 경희가 스스로 참여할 수 있도록 자료, 환경을 제공하고 뜨거운 물건 찾기, OX 퀴즈, 화상 사고 대처하기 활동에 참여하는 과정을 관찰한 후 평가한다.



유의 사항

교사는 시각장애유아가 활용할 수 있는 시력 정도를 사전에 파악하는 것이 중요하다. 장애유아의 시력 정도를 반영하지 않고 또래유아와 같은 크기의 자료를 제공하지 않도록 유의한다. 경희는 시력이 좋지 않아 활동 중 작은 크기의 그림이나 글을 제시하면 눈 가까이에 자료를 가져다 댄다. 교사는 이러한 모습이 보일 시 경희가 볼 수 있는 확대된 인쇄자료를 제공하거나 보조공학기기, 확대경 등을 제공한다. ‘앗! 뜨거워!’ 활동에서는 화상 사진 보거나 뜨거운 물건 찾기에서 확대된 인쇄자료를 제공하여 비장애유아와 같은 활동에 최대한 참여하도록 한다.

더불어 교사가 유아들에게 화상을 입은 사진을 제시할 때 정도가 심한 화상 상처 사진은 유아들이 놀랄 수 있기 때문에 선별하여 보여주도록 한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
장애유아가 잔존시력을 활용하여 수업에 참여할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
화상을 일으키는 물건을 변별할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
OX 화상 예방 퀴즈 시 문제를 듣고 이해 가능한가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
활동 중 이동이 필요할 때 스스로 이동할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
또래유아와 상호작용을 할 때 주고받기가 되는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	우리는 손으로 세상을 볼 수 있어요.	시각장애 특성에 관한 이야기	https://www.youtube.com/watch?v=nKd2ASoCLCc	
	생활 속 화상을 조심해요!	화상을 입을 수 있는 물건과 조심해야 될 행동에 관한 영상	https://www.youtube.com/watch?v=0Xtm7JC9oal&t=2s	
	화상에도 종류가 있다? 상황별 대처 방법은?	화상에 종류와 대처 방법에 대한 설명	https://www.youtube.com/watch?v=mu9g3CCBKkQ	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 유아의 놀이 주도 따르기
예) “OX 퀴즈 놀이를 하고 싶구나.”
- 안전 > 안전한 장소에서 안전하게 놀이하기
예) 싱크대에서 화상 열을 식히는 활동을 할 때 순서를 지키고 바닥 물에 미끄러지지 않게 조심하기
- 교사는 유아 스스로 활동 재료 선택할 기회 주기
예) 버블, 보석 스티커를 스스로 찾고 선택하기
예) 여러 번 시도 후에도 찾지 못하면 도와주기

4

놀이의 흐름

놀이 시작



화상에 대해 알아보기

화상에 대한 관심
어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



화상 사고 대처하기

장애유아가 화상 대처
활동에 어떻게
참여할까?



OX 퀴즈놀이

장애유아와 비장애유아가
함께 놀이할 수 있는
방법은?



뜨거운 물건 찾기 놀이

물건이나 사진 찾기에
어려움을 보이는
장애유아를 어떻게
지원할까?

놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제

장애유아와 비장애유아의
갈등은 어떻게 해결해야
할까?

놀이 정리



쓱쓱 물 청소 놀이하기

활동 마무리

5 통합수업의 실제



‘앗! 뜨거워!’ 활동은 뜨거운 물건, 화상을 입을 수 있는 상황에 대해 알아보고 화상을 입었을 때 대처하는 방법을 알아보는 안전교육 활동이다. 이 활동은 유아들이 가정, 유치원에서 볼 수 있는 물건이 자신을 다치게 할 수 있음을 알고 안전하게 생활할 수 있도록 도울 수 있다. 유아들은 OX 퀴즈 활동 시 함께 의논하고 참여하는 경험을 통해 협동심도 기를 수 있다. 또 화상을 입었을 때 대처 방법을 연습해 봄으로써 실제 화상을 입었을 때 대처 시 도움이 될 수 있다. 시각장애유아는 시각의 상실로 인해 비장애유아보다 많은 사회적 위험에 노출되어 있다. 특히, 화재·화상 등의 재난사고는 일반인보다 신체에 미치는 영향이 상당히 높기 때문에 시각장애유아에게 더욱 중요한 활동이다. 이 활동은 유아에게 중요한 안전교육을 다양한 놀이로 경험함으로써 장애유아와 비장애유아가 흥미를 가지고 주도적으로 참여할 수 있는 활동이다.

유아들이 소꿉놀이 도구를 가지고 즐겁게 놀이 활동을 한다. 소꿉놀이를 하고 있는데 갑자기 유아 한 명이 가스레인지 위에 냄비를 올리면서 “앗! 뜨거워!”라고 말을 한다. 그리고 화상을 입었다며 싱크대로 가서 물을 튼다. 친구의 모습을 본 한 유아가 자신의 손을 가리키며 화상 흉터라고 친구들에게 말한다.

유아들은 친구의 손을 쳐다보며 화상과 화상을 입은 상처를 궁금해한다. 교사는 화상 관련 자료를 찾아 유아들에게 1도 화상 사진을 TV로 보여준다. 교사는 경희가 TV로 보는 것을 불편해하자 경희가 볼 수 있는 크기의 화상 상처를 인쇄하여 제공하고 필요한 경우 경희가 확대경을 사용하여 사진을 보도록 한다. 교사가 화상의 경험을 유아들에게 묻자 몇 명의 유아들은 뜨거운 물건에 데인 경험을 말한다.



“앗! 뜨거워! 선생님, 화상 입었어요.”, “선생님, 화상 상처는 어떻게 생겼어요?”

교사는 유아들에게 화상 사진 자료를 보여주고 이야기 나눈다.

“친구들, 이전에 뜨거운 물건에 데인 경험이 있나요?”

“네, 선생님. 저 옛날에 뜨거운 물에 데었어요.”

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 화상 상처에 대한 유아들의 ‘관심을 확장’하기 위해 인터넷 검색 후 자료를 찾아 TV로 보여주거나 출력하여 제공한다.

교사는 유아들이 뜨거운 물건에 데인 경험을 충분히 이야기할 수 있도록 하고 유아들의 이야기를 주의 깊게 듣고 ‘경청’한다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(관심 확장하기)

상호작용
(경청하기)

교사는 안전에 관한 관심을 확장시켜주기 위해 화상 예방과 대처 방법에 관한 영상을 보여준 후 이야기를 나눈다. 경희는 잘 듣고 볼 수 있는 앞자리에 앉아 영상을 본다. 또 영상 속 낯선 물건은 확대 인쇄물로 보거나 확대경을 사용하여 본다. 이야기를 나눈 후 유아 한 명은 교실에 있는 글루건을 가리키고 또 다른 유아는 가전제품 사진이 있는 책을 찾아온다. 유아들은 자연스럽게 교실에서 화상을 일으키는 물건이나 사진을 찾는다.

경희도 교실에 있는 화상 사고를 발생시킬 수 있는 물건을 찾기 시작하고 잔존시력을 활용하여 교실에 있는 가스레인지 장난감을 찾아온다. 교사는 경희가 또래유아보다 물건이나 그림 자료를 탐색하고 찾는 시간이 더 필요함을 알고 충분한 시간을 제공한다. 경희는 필요시 확대경을 사용하며 뜨거운 물건을 찾는다.



“선생님, 교실에 글루건 있어요.”
 “글루건도 뜨거워요.”
 “또 다른 것도 있는지 찾아보자.”
 “경희도 한번 찾아볼까?”
 교사의 말을 듣고 경희가 대답한다.
 “네, 선생님.”



경희는 소꿉놀이 장난감에서 가스레인지를 발견한다.

“선생님, 가스레인지 위험해요.”

경희는 또 다른 화상을 일으킬 수 있는 물건 찾기에 나선다.

경희는 더 잘 보기 위해 확대경을 꺼내온다.

(종이 재활용 영역의 전단지를 잡으며) “선생님, 여기 다리미 있어요.”

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

교사는 시각장애유아가 잘 듣고 볼 수 있는 TV 가까이 앉게 하고 영상에 대한 ‘설명’을 중간중간 정리하여 말해준다.

상호작용
(설명하기)

교사는 저시력 유아가 화상 사고를 발생시킬 수 있는 물건을 스스로 찾아볼 수 있도록 ‘충분한 활동 시간을 제공’한다.

기타
(충분한 활동 시간 제공)

유아들은 교실에서 화상 사고가 날 수 있는 물건을 찾던 중 한 유아가 OX 판을 발견하고 OX 퀴즈를 제안한다. 유아 한 명이 자신이 퀴즈를 내겠다며 말을 하고 교사는 유아들이 자유롭게 퀴즈를 내도록 한다. 유아들은 화상 사고를 예방할 수 있는 행동이 맞는지 아닌지를 알아보는 퀴즈 놀이를 한다. 유아들은 친구가 낸 퀴즈를 듣고 OX 판을 들거나 부족한 OX 판은 색종이나 스케치북에 OX를 그린 후 나무젓가락을 테이프로 붙여 활동에 참여한다. 교사는 경희에게 OX를 어떻게 표현할지 묻자 경희는 OX 판을 선택한다.

교사는 색깔이 다른 OX 판을 항상 같은 자리에 준비해 두고 경희는 스스로 OX 판을 찾아와 퀴즈 활동에 참여한다. 유아들은 퀴즈 내용 중 어려운 부분이 나오면 친구들과 이야기를 나누고 함께 의논하여 정답을 맞춘다. 한 친구가 경희에게 의견을 물어보자 경희가 자신의 생각을 말한다.



“경희는 어떤 방법으로 OX 퀴즈 놀이에 참여하고 싶어?”
 “OX 판 가지고 올래요.”
 “그래, 경희가 스스로 찾아와 보자.”
 “네.”



“선생님, 경희랑 의논해도 돼요?”
 “경희에게 물어봐 주겠니?”, “경희야, 넌 O인 거 같아? X인 거 같아?”
 경희가 친구들과 의논하여 OX판 중 하나를 든다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
교사는 시각장애유아가 평소 놀이 활동에서 잘 참여할 수 있도록 ‘교사가 계획한 자료를 제공’한다. 교구장에 항상 색깔이 명확히 다른 OX 판을 배치해 두고 사용하도록 한다.	자료의 변화 (교사가 계획한 자료 제공)
교사가 또래유아와 경희의 ‘상호작용’을 이끌기보다는 또래유아가 주도적으로 경희와 상호작용을 할 수 있도록 지원한다.	상호작용 (관찰하기/지원하기)

유아들은 예방 방법 퀴즈에 이어 화상 대처 방법 퀴즈도 한다. 퀴즈가 끝날 즈음 유아 중 한 명이 교구장에 있는 버블 스티커를 가지고 와서 손등에 붙인 뒤 친구들에게 화상을 입었다며 보여준다. 그런 다음 교실 싱크대로 가서 물로 열을 식히는 화상 대처를 한다. 친구의 모습을 보고 유아들은 자신만의 방법으로 화상을 표현하고 실제 대처해보는 놀이를 시작한다. 유아들은 색종이 테이프, 버블 스티커, 보석 스티커 등을 활용하여 다양한 방법으로 화상의 상처를 표현한 후 싱크대에 가서 화상 상처를 물로 식힌다.

경희도 관심을 보이며 친구들의 이야기 소리가 들리는 방향으로 몸을 돌린다. 교사는 그런 경희를 발견하고 경희가 원하는 스티커를 찾아오도록 한다. 경희는 여러 가지 종류의 스티커가 있는 곳으로 이동하여 눈에 가까이 대고 탐색 후 마음에 드는 버블 스티커를 가져온다. 경희는 자리로 돌아와 자신의 손목에 붙인 후 스스로 싱크대로 이동하여 물로 식히는 활동을 한다.



“경희야, 스스로 원하는 방법으로 화상을 표현해 보렴.”
 경희는 평소에 알고 있던 스티커가 있는 위치로 가 마음에 드는 스티커를 가져온다.
 “선생님, 주황색 골랐어요.”

(버블 스티커를 손목에 붙이며)
 “선생님, 화상 입었어요.”
 “아프겠다. 어떻게 하면 될까?”
 “싱크대로 가서 물로 식혀야 돼요.”



교사는 잔존시력을 최대한 활용하도록 지도하고 교실 내 책상이나 교구장 등의 모서리는 안전 보호대를 부착한다. 또 문, 싱크대 등 주요 시설에는 경희가 잘 찾을 수 있도록 색 테이프를 붙이거나 유아 스스로 찾을 수 있게 시각이나 촉각적 자료로 표시한다.

장애유아 지원의 실제

교사는 경희가 또래유아의 활동에 관심을 보이는 것을 발견한다. 교사는 경희가 스티커 색과 모양을 충분히 ‘탐색하고 실행’ 할 수 있도록 충분한 시간을 제공한다. 또 경희가 열을 식히는 활동 시 싱크대를 잘 찾을 수 있게 색 테이프를 부착한다.

편성 및 교수·학습

탐색과 실행
 (충분한 시간 허용하기/단서 제공하기)

장애유아는 제한된 시력으로 인해 교실 내 이동과 활동 자료에 대한 탐색 시간이 또래보다 길다. 경희가 스티커를 선택할 때 눈으로 탐색하는 시간이 오래 걸리자 비장애유아의 불만이 나오기 시작한다.

교사는 비장애유아에게 장애유아의 시각적 특성을 설명하고 일부러 느리게 선택하는 것이 아님을 알려준다. 또 경희가 시간이나 주변의 반응에 불안해하지 않고 탐색할 수 있도록 충분한 시간과 정서적 지원을 해준다.



“선생님, 경희가 너무 늦게 선택해요.”

“답답해요.”

“그랬구나. 경희는 다른 친구들보다 물건을 알아보는 시간이 조금 오래 걸려서 그럴단다.”

“선생님, 저 색을 다 보지 못했어요.”

“못하겠어요.”

“경희야, 천천히 탐색해도 괜찮으니 다시 한번 해볼까?”

“네.”

경희가 스티커를 다시 탐색한다.



교사는 장애유아가 스티커 선택에 있어 시간이나 주변의 반응에 심리적으로 위축되어 선택을 회피할 시 먼저 유아의 마음을 안정시켜 준다. 그런 후 장애유아가 충분히 탐색할 수 있음을 알려주고 스스로 선택할 수 있게 기다려준다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

교사는 시각장애유아가 스티커 탐색에 오랜 시간이 걸리는 것을 알고 ‘충분한 시간을 허용’한다. 이때 비장애유아에게 장애유아가 일부러 늦게 하는 것이 아님을 알려주고 장애유아의 시각적 특성을 이해할 수 있게 ‘설명’한다.

상호작용
(충분한 시간 허용하기/설명하기)

교사는 활동 방법이나 재료(예: 스티커, 색종이 테이프 등)를 선택해야 되는 상황에서 교사가 먼저 선택하여 제공하기보다는 ‘유아 스스로 선택’하도록 한다.

상호작용
(유아 스스로 선택하기)

유아들은 화상 대처 놀이를 한 후 교실 바닥과 책상에 물이 많이 떨어져 있는 것을 발견한다. 유아들은 휴지를 가지고 와서 자신이 책상을 깨끗이 닦고 바닥에 물이 떨어진 곳도 찾아 닦는다. 경희도 휴지를 사용해 자신의 자리를 깨끗이 닦는다.

한 유아가 바닥에 떨어진 물을 보고 공통 발자국 같다고 말한다. 그 말을 들은 다른 유아는 다른 물 자국을 가리키며 구름 같다고 말한다. 경희가 물 모양에 관심을 가진 것을 알아차린 유아 한 명이 물에 적신 휴지를 뭉쳐 모양을 만들어 경희에게 무슨 모양인지 물어본다. 경희는 친구가 휴지로 만든 모양을 보고 떠오르는 것을 말한다. 경희와 유아들은 교실에 있는 물 모양을 찾거나 물에 적신 휴지로 여러 가지 모양을 만들며 놀이한다.



“바닥이랑 책상에 물이 있어요.”
 “우리 이거 닦자.”
 “선생님, 바닥에 물이 공통 발자국 같아요.”
 “그러네.”
 “우리 또 찾아보자.”
 경희가 친구들에 반응에 관심을 보인다.



유아 한 명이 바닥에 떨어진 물을 휴지를 닦은 후 뭉쳐 모양을 만든다.

“경희야, 이거 뭔지 알겠어?”
 경희는 친구 가까이에 가서 휴지 모양을 탐색한다.
 “이거 하트 같은데.”, “맞아, 맞아.”

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
교사는 장애유아가 스스로 자신의 자리를 정리할 수 있게 ‘충분한 시간을 허용’한다.	상호작용 (충분한 시간 허용하기)
교사는 장애유아와 또래유아와의 ‘상호작용’을 관찰하고 유아들의 반응을 살핀다. 교사는 장애유아가 친구가 만든 휴지 모양을 말할 때 자신의 생각을 편안하게 말하도록 한다.	상호작용 (관찰하기/정서적 지원하기)

Q. 시각장애유아에게 활동 자료를 어떻게 제공하면 좋을까요?

A. 잔존시력에 따라 다르게 제공해주세요. 전맹이나 저시력이나에 따라 제공해야 되는 자료가 조금 다릅니다. 저시력유아일 경우 시각 대신 촉각, 청각 등 다른 감각을 활용할 수 있는 자료를 제공합니다. 교사가 화상에 대해 설명할 때 영상으로 제시하거나 그림 자료는 촉감으로 느낄 수 있게 형체를 글루건으로 표시할 수 있습니다. 저시력유아는 잔존시력을 최대한 활용하여 활동에 참여할 수 있도록 합니다. 교사는 화상 및 뜨거운 물건 사진 자료를 장애유아가 볼 수 있는 크기로 인쇄하여 제공하거나 확대경을 사용하도록 합니다. 저시력유아는 활동 시 제공되는 자료 탐색 시간이 또래유아보다 오래 걸리기 때문에 교사는 충분히 시간을 허용해 주고 유아의 반응을 지속적으로 관찰합니다.



- 시각장애유아는 습관적으로 고개를 떨구는 버릇이 있습니다. 이는 척추에도 좋지 않기 때문에 장애유아가 이런 모습을 보일 때 유아가 턱을 올릴 수 있게 말해 줍니다. 또 다른 사람과 이야기할 때 고개를 떨구지 않고 고개를 들고 소리가 나는 방향으로 얼굴을 돌려 이야기할 수 있도록 지도합니다.
- 시각장애유아는 시각의 손상으로 교실 이동에 어려움이 있기 때문에 교실 교구 장이나 큰 물건의 위치 변경이 있을 시 미리 말해줍니다. 화상 대처 놀이 중 싱크대에 가서 열을 식히는 활동이 있는데 이때 유아가 충분히 그곳의 장소를 파악할 수 있도록 사전에 지도하고 유아가 알아볼 수 있게 촉각이나 시각적 표시를 해둡니다. 시각장애유아 스스로 싱크대 이동이 어려운 경우 교사나 친구와 함께 이동합니다.



을 활용해 보세요



설명

'뜨겁다'는 뜨거운 것을 만졌을 때 놀라는 모습을 표현한다. 한 손의 손바닥을 다른 손바닥으로 놀라듯이 친다.



https://www.youtube.com/watch?v=e_pyXyXlpTg

활용

뜨거운 물건에 데인 경험에 대해 이야기할 때 유아들에게 '뜨겁다'를 표현하여 경험을 물어본다.

teacher's memo

발달 / 지적·자폐성

- '화상'이라는 추상적인 개념을 이해할 수 있도록 그림과 영상 자료를 함께 제공한다.
예) 화상 사고, 예방 및 대처 방법 미디어로 제공하기
- OX 퀴즈 활동 참여가 어려운 경우 친구들의 모습 관찰하기
예) 친구들의 퀴즈 참여 활동 관찰하기
예) 친구와 같은 OX 판 들기

시각

- 화상에 관한 영상의 속도가 시각장애유아가 듣기엔 빠를 수 있기 때문에 영상 시청 후 교사가 천천히 한 번 더 설명해 준다.
예) 화상 사고가 발생할 수 있는 상황, 예방 및 대처 방법을 천천히 설명해주기
- 시각장애유아가 청각자극에만 몰입하지 않고 다양한 감각을 활용할 수 있도록 지도한다.
예) OX 판에 '까슬이', '보슬이'를 붙여 촉각적 자료로 제시하기
예) 색깔 대비가 명확한 OX 판 준비하기

청각

- 보장구의 전원이 잘 켜져 있는지 확인한다.
- 교사는 OX 퀴즈 놀이 시 청각장애유아가 문제를 듣고 잘 이해할 수 있도록 천천히 말하고 입 모양을 정확하게 한다.
- 교실 싱크대에서 물을 사용할 때 보장구에 물이 들어가지 않도록 주의한다.

지체

- OX 판을 손으로 잡기 어려운 지체장애유아를 위해 팔에 끼우는 OX 판을 미리 제작하여 교실에 배치해 둔다.
- 화상 대처 놀이 시 스티커를 붙이고 떼는 활동이 어려운 유아는 유아가 고른 스티커를 교사가 대신 유아에게 붙이고 떼는다.

중도·중복

- 장애유아가 어려워하는 활동은 교사가 부분적으로 도와준다.
예) 화상 사고 예방 퀴즈 놀이 시 교사와 함께 OX 판 들어 의견 표시하기
- 교사는 유아가 참여할 수 있는 활동은 짧게라도 참여할 수 있게 한다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 엇! 뜨거워!



준비물



유치원에서 준비했어요: 1도 화상 상처 인쇄물, 입체 스티커(버블 및 보석 스티커)

가정에서 준비해 주세요:

화상 예방 및 대처 영상 링크

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요. 화상을 표현하는 방법 중 유아가 원하는 미술 재료를 선택하고 하고 싶은 방법으로 참여하도록 해주십시오.
- 활동 후 스스로 물을 닦고 정리하는 ○○를 칭찬해 주십시오. 칭찬을 해주실 때 “○○가 스스로 물을 닦고 물건을 정리하니 너무 기특하다.”라며 구체적으로 말해주십시오. 이를 통해 유아가 자기효능감을 느낄 수 있습니다.

놀이 방법

① 화상을 입은 사진 보며 이야기 나누기



활동 내용

- 화상 상처 사진을 보며 화상에 대해 이야기 나눕니다.
- 화상 관련 영상을 봅니다.

학부모 발화

- ○○는 그렇게 생각했구나.
- ○○도 그런 경험이 있었구나.
- 많이 아팠겠다.

② 화상 대처 놀이하기



활동 내용

- 화상을 표현할 수 있는 방법을 이야기 나눕니다.
- 유아가 선택한 재료로 화상을 표현합니다.
- 화상을 표현한 후 싱크대로 가 대처 방법을 실제로 해봅니다. 이때 부모님도 함께 활동에 참여해 봅니다.



학부모 발화

- 어떻게 화상을 표현할 수 있을까?
- ○○는 버블 스티커를 선택했구나.
- 엄마도 ○○랑 같은 걸로 해볼래.
- 뜨거워~ 어떻게 하면 좋지?
- 그렇구나. ○○는 화상 대처 방법에 대해서 잘 알고 있구나.

③ 쓱쓱 물 청소 놀이하기



활동 내용

- 유아는 자리에 묻은 물을 닦으며 놀이 활동을 마무리합니다.

학부모 발화

- 우리 ○○는 자리 정리도 참 잘 하는구나.



장애유아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간 2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금) 놀이 주제 앓! 뜨거워!

이렇게 놀았어요

교실에서 자유롭게 놀이하는 중 한 유아가 소꿉놀이를 하다가 화상을 입었다고 유아들에게 말했습니다. 유아들은 친구의 말을 듣고 화상에 대해 궁금해했고 교사는 1도 화상 상처 사진을 찾아 보여주었습니다. 교사는 TV로 보여준 사진을 경희가 보기 어려워하자 경희가 볼 수 있는 크기로 출력해 주고 필요시 확대경을 사용하도록 했습니다.

교사는 안전에 대한 관심을 지원하기 위해 유아들과 화상에 관한 영상을 시청 후 화상 사고를 발생시키는 물건, 예방 및 대처 방법에 대해 이야기 나누었습니다. 영상을 본 후 유아들은 주도적으로 다양한 놀이를 시작했습니다. 경희도 교실에서 스스로 이동 후 소꿉놀이 도구인 가스레인지 를 찾아왔습니다. 또 색깔 대비가 명확한 OX 판을 사용하여 퀴즈 활동에 주도적으로 참여하고 친구와 함께 협동하여 퀴즈를 풀어보기도 했습니다.

유아들은 다양한 재료를 사용하여 자신이 생각한 방법으로 화상을 표현하고 대처 활동을 해 보았습니다. 경희도 스스로 스티커가 있는 곳으로 이동 후 원하는 스티커를 선택하여 화상 자국을 표현하고 화상 대처 활동도 하였습니다. 마지막으로 경희는 친구들과 자신의 주변을 정리하고 바닥에 떨어진 물 모양을 관찰하였습니다. 또 물에 적셔진 휴지로 여러 가지 모양을 만들어 보기도 하며 휴식을 취했습니다.



안전교육도 병행했어요

- 생활안전: 미끄러운 곳은 조심해요
- 폭력 및 신변안전: 바른말, 고운 말을 사용해요
- 응급처치: 화상은 위험해요



비장애

- 화상의 위험성과 예방 및 대처 방법에 대해 잘 알고 있음.
- 뜨거운 물건 찾기 및 OX 퀴즈 활동에 적극적으로 참여함.
- 다양한 재료를 사용하여 화상을 표현하고 화상 대처 활동도 주도적으로 참여함.

발달지체 

- 화상의 위험성과 예방 및 대처 방법 영상 자료를 집중해서 봄.
- 자신의 신체에 화상을 표현하고 대처하는 활동에 적극적으로 참여함.

시각장애 

- 교사의 설명을 주의 깊게 듣고 화상 상처 사진 설명에 흥미를 보이고 집중함.
- 촉각, 청각으로 변별이 되는 OX 판을 사용하여 화상 예방 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여함.
- 여러 가지 입체 스티커를 사용하여 화상을 표현하고 스스로 싱크대로 이동하여 화상 대처를 함.

청각장애 

- 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣고 자신이 뜨거운 물건에 데인 경험에 대해 이야기함.
- 다양한 방법으로 화상 상처를 표현할 수 있고 대처 방법에 대해 잘 알고 있음.

지체장애 

- 화상 사고에 관심을 보이고 대처 방법에 대해 잘 알고 있음.
- 자리 이동이 어려운 지체장애유아가 화상을 일으키는 물건 찾기 활동을 할 때 교사에게 말로 알려주거나 손가락으로 가리켜 활동에 적극적으로 참여함.

지적·자폐성장애 

- 교사와 함께 OX 판을 사용하여 퀴즈 놀이에 참여함.
- 친구의 활동 모습을 관심 있게 바라보고 스티커로 화상을 표현하는 활동에 참여함.

중도중복장애 

- 뜨거운 물건 찾기 활동을 하고 있는 친구들의 모습에 관심을 가지고 교사와 함께 뜨거운 물건을 찾음.
- 교사가 장애유아의 손에 입체 스티커를 붙이면 장애유아 스스로 스티커를 땀.



가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료 예시

가족과 함께 놀이해요

앗! 뜨거워!

경희는 교실에 소꿉놀이를 하고 있는 친구 한 명이 화상을 입은 상상놀이를 하는 것을 보고 화상에 관심을 보였습니다. 경희는 친구들과 1도 화상을 입은 사진, 화상 예방 및 대처 방법에 관한 영상을 본 후 이야기를 나누어 보았습니다. 교사는 영상에 나온 뜨거운 물건 중 경희에게 낯선 것은 확대 인쇄하여 제공하였습니다. 경희는 천천히 자료를 탐색했고 필요시 확대경을 사용하기도 했습니다.

경희는 교실에서 화상 사고를 발생시킬 수 있는 물건 찾기 활동을 하였습니다. 경희는 스스로 이동하여 자신이 즐겨 놀이했던 소꿉놀이 도구에서 가스레인지 장난감을 찾아왔습니다. 유치원에서 뜨거운 물건 찾기 활동을 좋아하고 주도적으로 참여해주었는데 가정에서도 화상을 일으킬 수 있는 물건을 찾는 활동을 해보시면 좋을 것 같습니다. 가정에 있는 뜨거운 물건 위치에 경희가 알아보는 색 테이프나 스티커를 붙여 놓고 찾아보는 활동을 통해 경희가 더욱 안전에 실제적으로 느낄 수 있습니다. 이때, 부모는 유아에게 화상을 발생시킬 수 있는 물건은 손으로 절대 만지면 안된다는 것을 사전에 알려주고 유아가 해당 물건 근처에 오면 조심해야 함을 한 번 더 강조해주시고.

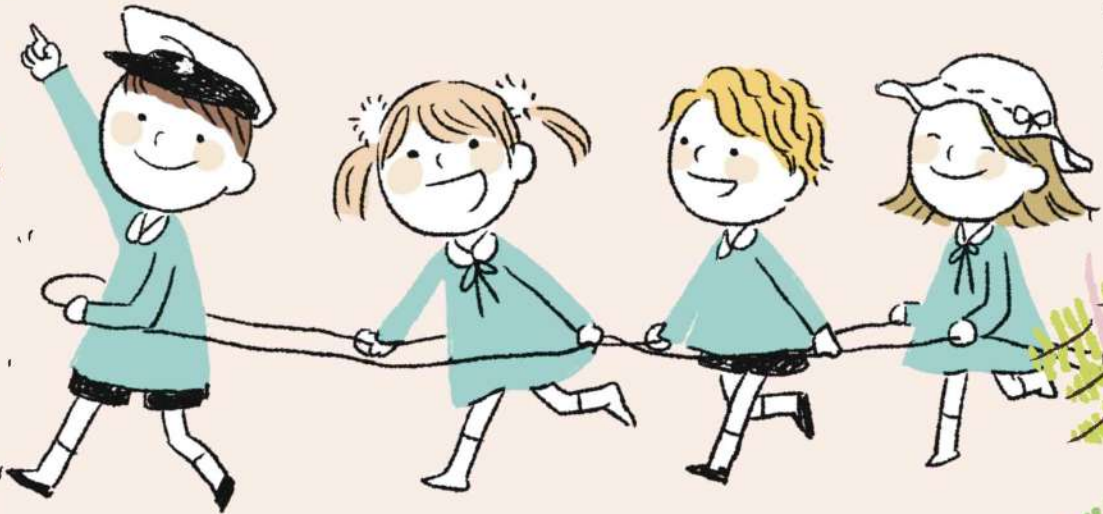


화상 영상 링크

<https://www.youtube.com/watch?v=0Xtm7JC9oal&t=2s>



11. 상처가 났어요



‘상처가 났어요’ 활동에서는 유아가 몸에 상처가 생겼을 때 대처 방법과 상처 치료의 필요성을 알아본다. 상처와 관련된 영상을 통해 여러 가지 상처가 있고 상처별 치료법이 다름을 이해한다. 유아들은 유치원 교실에 있는 구급상자 속 치료 물품을 실제로 탐색해 보고 응급처치도 해본다. 또 상처별 치료법을 스스로 해보는 것 뿐만 아니라 친구의 상처를 치료해 주는 활동을 통해 다른 사람의 몸을 소중히 생각하는 태도를 가질 수 있는 활동이다.



통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 민수는



만 5세
발달지체 남아

영상매체, 사운드북을 좋아하고
이를 활용한 활동에는
주의 집중함

단어를 활용한 의사 표현이
어렵고 자신의 기분이나
욕구를 “으으” 소리를 내거나
행동으로 표현함

스티커를 활용한 붙이기
활동을 좋아하고 스티커를 떼
때, 교사가 약간 뜯어주면
스스로 떼고 붙이기를 즐김

교사의 지시 사항을 듣고
따르는 것과 착석에
어려움을 보이며 활동 중
갑자기 큰 소리를 지르거나
박수를 세게 치

뛰기, 달리기 등과 같은
신체활동을 좋아하고
움직임이 또래에 비해 크며
많이 활동적임



놀이에 사용된 자료

색종이, 색연필, 사인펜, 라벨지 조각, 가위, 치료 물품이 인쇄
되어 있는 A4 라벨지(밴드, 물, 연고, 가시 그림), 구급 상자함,
휴지, 구급 가방



관련 자료

상처와 관련된 그림 자료





놀이 지원



유아들이 즐겁게 놀이를 하는 중 이마를 다친 친구 한 명이 등원하였다. 유아들은 친구를 걱정스럽게 바라보기도 하고 어떻게 해서 다쳤는지 궁금해하였다. 교사는 상처라는 주제에 관심이 생긴 유아들과 이전에 다친 경험을 이야기 나누고 시각 자료에 집중을 잘하는 민수를 위해 상처의 종류, 상처 대처 방법에 관한 동영상 찾아 보여주었다.

유아들은 상처의 종류와 대처 방법에 관한 영상을 시청 후 실제로 대처 방법을 해보았다. 교사는 상처의 종류에 따라 대처 방법이 다를 것을 유아가 기억하기 쉽게 활동마다 보드판에 글자와 그림으로 표현해 주었다. 교사는 유아들 중 치료 물품 그리기를 어려워하는 유아들을 위해 치료 물품을 인쇄하여 제공하였다. 교사는 민수가 스티커 뜯는 것을 여러 번 시도 후에도 어려워하면 도와주었다.



‘상처가 났어요’ 활동이 끝나고 평가 단계에서는 민수의 현행 발달 수준을 기반으로 치료 물품 탐색이나 응급처치 활동 등을 하는 민수의 참여 모습을 보고 민수의 수준에 맞는 평가를 내리도록 한다.



유의 사항

민수는 또래에 비해 발달 영역이 전반적으로 24개월 이상 지연되어 있다. 교사는 유아의 현행 발달 수준을 파악하여 또래와 같은 활동을 요구하기보다는 민수가 참여할 수 있는 활동으로 수정 및 변경한다. 예를 들어 교사는 상처 치료 활동을 할 때 민수가 그리거나, 색칠하기에 흥미가 없다면 치료 물품 그리기보다는 민수가 흥미가 있어 하는 스티커 붙이기 활동으로 참여하게 한다. 장애유아가 활동에 참여하기 어려워하거나 흥미를 보이지 않는다면 장애유아의 발달적 수준에서 수행이 가능한 활동인지 살펴봐야 한다. 또 교사는 장애유아가 활동 시 착색을 어려워한다면 억지로 착색시키기보다는 안정을 찾은 후 활동에 참여할 수 있도록 한다.



통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항



내용	확인란
상처 응급처치 영상을 보고 내용을 이해할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
교사나 또래유아의 말을 집중하며 들을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
스티커를 뜯고 붙일 수 있는 소근육 발달 수준인가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
다른 사람의 활동에 주의를 기울이고 함께 활동에 참여할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
문제상황에서 유아는 자신의 감정을 스스로 조절할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상



동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	발달장애아의 돌발행동, 도대체 어떻게 해야 막을 수 있나요?	발달장애아의 돌발행동의 의미와 대처 방법에 대한 내용	https://www.youtube.com/watch?v=jq7Yeuvn1pc	
	상처별 치료법	찰과상, 자상 등 상처의 설명과 치료 방법에 관한 내용	https://www.youtube.com/watch?v=7fAK_E73U-8	
	아빠 약사가 알려주는 쉽게 배우는 상처 치료!	상처와 응급처치에 관한 내용	https://www.youtube.com/watch?v=Yn11eGL7_lo	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 유아의 말과 행동에 즉각적으로 반응하기
예) “와~ 우리 민수는 일회용 반창고를 만지고 있구나.”
- 협동 > 함께 해야 하는 활동은 협동하여 참여하기
예) “내가 가시 떼어 줄게. 너도 떼어줘.”
- 유아가 스스로 하도록 기다려주고 지켜보다 도움이 필요하면 도와주기
예) (스티커 뜯기 힘든 유아 발견) “선생님이 조금 도와줄게요.”

3

통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘상처가 났어요’ 활동은 피부가 긁히거나 이물질에 찰려 피가 날 때 대처하는 치료법에 대해 알아보고 응급처치를 해보는 활동이다. 유아가 다소 어려운 내용을 놀이로 해봄으로써 활동에 재미를 느낄 수 있고 스스로 응급처치를 해보는 경험을 통해 자신에 대해 긍정적으로 생각하고 유능감을 느낄 수 있는 활동이다. 또 유아들은 치료 물품을 직접 그리거나 스티커를 오려 붙여보는 활동을 통해 눈-손 협응력을 키울 수 있고 친구들을 돕거나 서로 치료해 주는 경험을 통하여 협동심 발달에도 도움이 된다.
- 이러한 활동을 통해 유아들은 넘어지거나 찰렸을 때 즉시 응급처치가 필요함을 알 수 있고 심리적 안정을 찾는 데 도움이 될 수 있다. 또 유아들은 상처 치료 놀이 활동을 통해 상처마다 치료 방법이 다름을 알고 적절하게 대처 시 자신의 몸을 지킬 수 있다는 것도 알 수 있다. ‘상처가 났어요’ 활동은 장애유아와 비장애유아가 자신의 신체를 안전하게 지키기 위해 알아두어야 할 부분으로 유아들의 흥미를 반영하여 즐겁게 참여할 수 있는 안전교육 활동이다.

목표

- 상처가 생겼을 때 빨리 치료해야 함을 안다.
- 상처가 생겼을 때 응급처치 방법에 관심을 가진다.
- 상처에 따른 응급처치가 다름을 알고 할 수 있다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



안전하게 생활하기 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.
몸에 상처가 생겼을 때 하는 응급처치 방법을 알고 직접 함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.
실제 몸에 상처나 피가 났던 경험을 이야기하고 어떻게 대처했는지 말함.

사회관계



나를 알고 존중하기 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.
상처에 따른 응급처치 방법을 알고 스스로 상처 치료 놀이에 참여함.

예술경험



창의적으로 표현하기 극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.
자신이나 친구들이 다쳤을 때 응급처치를 한 경험을 극놀이로 표현함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.
상처가 생기는 현상에 대해 호기심을 가지고 놀이에서 지속적으로 궁금한 것을 찾음.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



왜 피가 났을까?

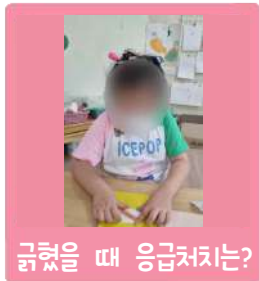
상처에 대한 관심
어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



이물질에 찰렸을 때 응급처치는?

장애유아와 비장애유아가
함께 응급처치를
익힐 수 있는 방법은?



긁혔을 때 응급처치는?

유아들이 응급처치
방법을 어떻게 하면
쉽게 이해할까?



응급처치 방법이 달라요

장애유아에게 응급처치
활동에 대한 관심을
어떻게 지원할까?

놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제

장애유아와 비장애유아의
갈등은 어떻게 해결해야
할까?

놀이 정리



상처 치료 물품 정리하기

활동 마무리



상처가 났어요



‘상처가 났어요’ 활동은 유아가 몸에 상처가 생겼을 때 빨리 치료해야 함을 알고 치료 활동을 통해 실제 상황에서 대처 시 도움이 되는 활동이다. 유아들은 상처 발생 및 대처 방법을 멀티미디어 자료로 알아본 후 밴드, 연고 등의 치료 물품을 탐색해보고 스티커를 활용해 치료 활동을 해본다. 이 활동을 통해 유아들은 상처 치료 활동에 흥미롭게 참여할 수 있다. 또 유아들은 자신뿐만 아니라 다른 친구를 치료해 주는 놀이 경험을 통해 다른 사람의 몸을 소중히 생각하는 마음을 가질 수 있다. 교사는 주의집중이 약한 장애유아가 스티커 떼고 붙이는 것에 관심이 있음을 알고 활동에 활용한다. 이 활동은 유아들의 일상생활에서 일어날 수 있는 사고에 대비해 꼭 필요한 활동이고 장애유아의 발달 수준과 흥미를 반영하여 장애유아와 비장애유아가 함께 즐겁게 참여할 수 있다.

유아들이 즐겁게 놀이를 하는 중 등원한 친구 이마에 있는 상처를 발견한다. 유아들은 친구를 걱정스럽게 바라보기도 했고 어떻게 해서 다쳤는지 친구에게 질문하기도 한다. 유아들은 자신이 이전에 넘어져 다쳤던 상처를 서로에게 보여주며 자신의 경험을 자유롭게 이야기한다.

민수는 자신의 경험을 말하고 있는 친구들을 잠시 보더니 자신이 좋아하는 사운드북이 있는 곳으로 가서 사운드북 버튼을 누르며 소리를 듣는다.



“영희야, 너 다쳤어?”, “언제 다쳤어?”

“많이 아플 거 같아요. 선생님.”, “저는 옛날에 이것보다 더 크게 다쳤어요.”

“아, 철수도 다친 경험이 있구나.”

교사는 유아들과 이전에 다친 경험을 이야기 나눈다.

(교사가 영희의 이마를 가리키며) “민수야, 영희가 이마를 다쳤나 봐.”

민수는 반응하지 않고 사운드북 버튼을 누른다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 유아들이 이전에 다쳤던 자신의 경험을 자유롭게 이야기하고 경험을 이야기하는 친구의 말을 ‘경청’할 수 있도록 한다.

교사는 ‘상호작용’에 어려움을 보이는 장애유아가 다친 친구에 대한 관심을 가지도록 해당 친구의 이름을 말하고 손으로 직접 다친 친구의 이마를 가리킨다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(경청하기)

상호작용
(관심 유도하기)

유아들은 자신의 경험을 이야기한 후 자연스럽게 상처 치료 방법에도 관심을 가진다. 교사는 유아들에게 상처 치료 방법 영상을 보여준 후 상처 치료 방법에 대해 이야기 나눈다. 교사는 유아들과 이야기를 나누는 중 한 유아가 교실에 있는 구급 상자함을 말하자 가지고 와서 상자 안의 물품을 직접 보여준다. 유아들은 실제 치료 물품을 적극적으로 만져보고 영상에서 본 치료 방법을 기억하여 다시 말해본다. 교사는 민수도 물품을 탐색해보도록 민수 앞에 일회용 반창고 한 개를 놓아둔다. 그때 민수가 갑자기 자리에서 일어나 이리저리 움직이고 유아들은 민수를 바라본다. 교사는 민수의 행동을 잠시 허용해 주고 기다려준다. 민수는 잠시 뒤 자기 자리로 돌아와 앉아 책상 위 반창고를 만지작거린다.



“선생님, 넘어졌을 땐 연고 발라야 해요.”
 “이거 일회용 반창고죠?”
 “영상에서 긁혔을 때와 찢렸을 때 치료 방법 다르다고 했어.”
 민수는 구급상자 속 물건에 대해 관심을 보이지 않는다.



민수가 갑자기 일어서서 움직인다. “선생님, 민수가 일어났어요.”
 “민수가 스스로 앉을 수 있도록 기다려주자.”
 잠시 뒤 민수가 자리에 앉아 일회용 반창고를 만진다.

장애유아 지원의 실제

교사는 장애유아가 치료 물품에 관심을 가질 수 있도록 책상 위에 일회용 반창고를 올려둔다. 유아 스스로 관심을 가지고 ‘탐색’할 수 있도록 기다려준다.

교사는 장애유아가 수업 중 자리 이탈을 할 시 억지로 착석 시키기보다는 처음에는 스스로 앉을 때까지 기다린다. 기다리는 시간이 길어지면 교사는 장애유아가 다시 앉도록 한 번 더 언어나 손짓으로 ‘촉구’한다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (교사가 계획한 자료제공/탐색하기)

상호작용
 (기다려주기/촉구하기)

한 유아가 교사에게 자신이 이전에 넘어져 긁힌 상처를 보여준다. 친구의 상처를 본 다른 유아가 영상에서 알려준 치료 방법을 말한다. 교사는 유아들이 기억하기 쉽게 작은 상처, 깊은 상처 치료 방법을 각각 보드판에 글자로 적고 간단한 그림도 그려준다.

유아 한 명이 교실 뒤에 있는 색종이를 가지고 와서 색연필로 상처를 그린다. 작은 상처에는 상처를 씻는 물을 자투리 라벨지에 그려 붙이고 반창고 없이 연고 약을 그려 붙인다. 깊은 상처에는 물을 그린 라벨지를 붙이고 상처 부위에 거즈나 반창고를 그려 붙인 후 빨리 병원을 가야 함을 말한다. 교사는 그림을 그리기 어려운 유아들을 위해 치료 물품 스티커를 출력하여 제공한다. 교사는 민수가 활동에 관심을 가지도록 색종이, 치료 물품 스티커 인쇄물, 가위를 민수 자리 위에 두지만 반응을 보이지 않는다. 교사가 치료 물품 스티커를 오려 조금 뜯어주었더니 민수가 색종이에 스티커를 붙인다.



“우와, 상처를 색종이에 그려 표현했구나.”
 “작은 상처에는 반창고를 붙이지 않아.”
 “상처가 깊으면 반창고를 붙이고 병원 가야 해요.”
 “민수야, 여기 색종이와 스티커 있어.”
 민수가 연고 스티커를 뜯어 붙인다.



“선생님, 저는 물이랑 연고 스티커도 붙여볼래요.”
 유아들은 교사가 보드판에 적어 놓은 상처 치료 방법 자료를 보며 활동한다.
 민수도 자유롭게 스티커를 붙인다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
교사는 유아들이 긁히거나 찢어졌을 때 해야 할 치료 방법을 기억하기 쉽게 보드판에 ‘글자와 그림으로 자료를 제공’한다.	자료의 변화 (교사가 계획한 자료제공)
교사는 민수가 활동에 ‘관심’을 가질 수 있게 색종이, 치료 물품 스티커를 제시하고 스스로 활동에 참여하도록 기다린다. 활동 시 스티커 뜯는 것을 어려워하면 살짝 뜯어준다.	상호작용 (관심 유도하기/ 유아의 참여 기다리기)

유아 한 명이 이물질에 찔렸을 때 치료 놀이를 해보자고 말한다. 교사는 이물질에 찔렸을 때 치료 방법도 유아들이 볼 수 있도록 보드판에 간단한 글자, 그림으로 표현한다. 유아들은 가시를 그리거나 스티커로 붙이며 다친 상황을 표현하고 이물질을 뽑아낸 후 세면대로나 상처를 씻는다. 그런 후 교실에 있는 휴지를 천이나 거즈용으로 사용하여 상처 부위를 눌러준다. 교사는 민수가 스티커를 오리도록 기다려주지만 관심을 보이지 않아 교사가 스티커를 오려 살짝 뜯어주었더니 민수가 책상 위에 붙인다.

혼자 치료 놀이 활동을 하다가 유아 한 명이 가시 스티커를 친구의 손에 붙인다. 이 모습을 보고 흥미를 느낀 유아들은 서로의 몸에 스티커를 붙여보기도 하고 뜯어주기도 하며 놀이 활동에 즐겁게 참여한다. 친구 한 명이 민수에게 다가가 스티커가 붙여진 팔을 보여준다. 민수는 친구의 얼굴을 잠시 보지만 활동에 관심을 보이지 않는다.



“선생님, 가시 스티커 붙였어요.”

“지혜야, 나 가시 좀 뽑아줘.”, “응.”

유아들은 가시 스티커를 뽑은 후 흐르는 물에 씻으러 간다. 민수는 교사가 오려주는 스티커를 책상이나 색종이에 붙인다.

“민수야, 내 손에 있는 가시 좀 뽑아줘.”

친구의 말에 민수가 관심을 보이지 않는다.

교사는 민수의 활동 참여를 위해 자신의 손 등에 스티커를 붙이고 민수에게 보여준다.

“민수야, 선생님 손에 가시가 박혔네.”



민수는 교사의 손을 바라보고 교사는 민수가 스스로 가시 스티커를 뜯을 수 있게 기다린다. 민수는 교사에 팔에 붙어 있는 몇 개의 가시를 떼어준다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

교사는 스스로 치료 물품을 그리기가 어려운 장애유아와 비장애유아를 위해 치료 물품이 인쇄된 스티커를 제공한다. 장애유아가 오리도록 기회를 주고 어려워하면 교사가 장애유아의 손을 잡고 함께 오린다.

자료의 변화
(교사가 계획한 자료제공)

교사는 민수가 친구의 ‘상호작용’ 시도에 반응을 보이지 않자 교사 손에 스티커를 붙여 떼어보도록 관심을 유도한다. 교사는 민수가 스티커를 스스로 뜯을 수 있게 기다린다.

상호작용
(관심 유도하기/
반응 기다리기)

민수가 치료 스티커 붙이기 활동 중 스티커가 잘 뜯어지지 않자 갑자기 짜증을 내고 자리 이탈을 한다. 교사는 이리저리 움직이는 민수를 바라보는 유아들을 안심시키고 민수에게 다가가 민수의 기분과 표정을 살핀다. 교사가 민수에게 의자를 가리키며 착석을 유도하지만 민수는 계속해서 교실 이곳저곳으로 이동하며 움직인다. 교사는 민수가 스스로 안정될 때까지 기다리고 안정되면 수업에 다시 참여시킨다.



“선생님, 민수가 돌아다니고 있어요.”
 “민수가 불편한 게 있나 봐요.”
 “민수가 스스로 진정될 때까지 기다려주세요.”
 “네.”

“민수가 스티커가 잘 뜯어지지 않아서 짜증이 났구나.”
 “선생님이랑 함께 해볼까?”
 “으으~.”
 민수는 교사의 말을 듣지만 관심을 보이지 않는다.



교사는 민수가 진정될 때까지 기다려주고 비장애유아가 당황하지 않고 놀이에 몰입할 수 있도록 한다.

교사는 민수의 감정이 진정되자 다시 자리로 돌아오도록 언어와 신체적 촉구를 하니 민수가 자신의 자리로 돌아와 앉는다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
교사는 장애유아의 갑작스러운 짜증과 이탈 행동에 유연하게 대처하고 장애유아의 모습에 비장애유아가 당황하지 않도록 ‘설명’하고 이해시킨다.	상호작용 (설명하기)
교사는 장애유아의 감정이 진정될 때까지 기다려주고 진정된 후 활동에 참여할 수 있도록 한다. 단, 장애유아가 위험하거나 사회적 규칙에 위반되는 행동을 할 시 즉각 ‘중재’한다.	상호작용 (기다리기/부적절한 행동 중재하기)

유아들은 활동 후 상처 치료 놀이 물품들을 정리한다. 정리 중 유아 한 명이 치료 물품 스티커를 집으로 가지고 가고 싶다고 말한다. 교사가 집에 가지고 가도 된다고 말하자 스티커를 가지고 갈 봉투를 색종이로 접는다. 다른 유아들도 색종이로 봉투나 상자를 접고 색연필, 사인펜 등을 이용해 그림도 그린다.

민수도 다른 친구가 정리하는 모습을 관심 있게 본다. 이를 본 교사는 민수에게 색종이를 보여주지만 관심을 보이지 않는다. 교사는 민수도 정리하는 습관을 기를 수 있도록 장난감 구급 가방을 민수 책상에 놓아 주니 민수가 가방 속에 치료 물품을 넣는다.



“선생님, 스티커 집에 가지고 가도 돼요?”
 “그럼. 가지고 가도 돼.”
 “나는 색종이로 스티커 넣을 봉투 만들래요.”
 “나는 상자 접을래.”
 “나도 할래.”



“선생님, 민수도 정리하고 있어요.”
 “우와, 민수가 정리하고 있구나.”

교사의 칭찬에 다른 유아들도 민수를 관심 있게 바라본다.
 교사는 유아들이 활동을 정리하며 충분히 휴식하도록 한다.

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

교사는 민수가 상처 치료 물품을 스스로 정리할 수 있도록 구급 가방을 주고 ‘유아의 반응’을 기다린다.

상호작용
(유아의 반응 기다리기)

교사는 스티커를 정리하는 민수를 ‘칭찬’하고 장애유아와 비장애유아 모두 충분히 ‘휴식’하도록 한다.

상호작용
(칭찬하기/휴식하기)

Q. 활동에 관심이 적고 소극적인 장애유아를 어떻게 지도하면 좋을까요?

A. 일상생활이나 놀이상황에서 장애유아를 관찰한 후 유아의 흥미를 찾아주세요.



발달지체유아의 경우 유아의 관심과 흥미를 발견하는 것이 중요합니다. 이것은 다른 장애를 가진 유아에게도 마찬가지입니다. 교사는 비장애유아와 함께 하는 놀이가 장애유아의 발달수준에 맞는지 확인하는 시간이 필요합니다. 만약 장애유아가 흥미를 가지고 주도적으로 참여하기 어렵다면 활동의 수정 및 변경이 필요합니다. 모든 놀이의 시작은 유아 스스로 하고 싶다는 내적 동기이며 이는 장애유아도 마찬가지입니다. 장애유아 스스로 흥미롭다고 느끼지 않으면 활동 참여도 쉽지 않고 진정한 놀이의 즐거움을 찾지 못합니다. 교사는 민수의 경우 상처 치료 활동에 대한 이해가 어렵지만 민수가 평소 스티커 활동에 흥미를 보이는 것을 알고 있습니다. 이러한 민수의 흥미를 반영해 교사는 상처 치료 놀이에서 스티커를 활용하여 민수가 활동에 함께 참여할 수 있도록 합니다.



- 유아의 현재 발달 수준에 맞추어 활동을 계획하고 참여할 수 있도록 합니다. 교사는 유아가 발달이 지연되었다고 하여 모든 활동을 도와주기보다는 유아 스스로 시도해 볼 수 있는 기회를 줍니다. 스스로 탐색하고 실행해보는 경험을 통해 인지발달이 되고 긍정적 경험은 자신에 대한 신뢰와 자신감이 상승할 수 있습니다.
- 유아는 사고하는 속도가 성인에 비해 느리고 장애유아는 더 오래 걸립니다. 교사는 이 점을 인지하고 장애유아가 활동을 할 때 스스로 할 수 있도록 기다려주고 충분한 시간을 제공합니다. 교사가 유아들의 활동에 충분한 시간을 제공하는 것은 장애유아뿐만 아니라 비장애유아들도 심리적으로 불안해하지 않고 놀이에 몰입할 수 있게 합니다.




을 활용해 보세요



설명

'다치다'는 날카로운 곳에 베이는 모습을 표현한다. 한 손의 손등을 다른 손 검지로 상처 내듯이 한 번 긁는다.



<https://www.youtube.com/watch?v=P4HOR4nJZK0>

활용

'다치다'는 유아들과 상처가 난 경험에 대해 이야기 나눌 때 지도한다.

teacher's memo

6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- 교사는 상처라는 추상적인 개념을 설명하기 위해 시각적 자료를 함께 제공한다.
예) 상처와 관련된 사진 및 영상 자료 제시하기
- 유아가 흥미를 갖고 참여할 수 있는 수업자료를 제공한다.
예) 밴드, 물, 연고 등 스티커 준비하기
- 교사는 유아가 착석을 어려워할 경우 잠시 기다려준다.

시각



- 시각장애유아가 수업자료가 있는 범위를 촉각적으로 알 수 있게 한다.
예) 색종이, 색연필, 치료 물품 스티커가 놓여 있는 위치에 촉각적 자료 붙인 후 유아에게 알려주기
- 잔존 시력이 남아있는 유아는 잔존시력을 활용하여 활동에 참여하도록 한다.
- 다른 친구의 이야기를 듣는 시각장애유아가 고개를 숙여 자세가 흐트러지면 고개를 들고 말하는 사람이 있는 방향으로 얼굴을 향하도록 한다.

청각



- 활동 방법에 대한 시각적 자료를 함께 제시한다.
예) 상처 치료 방법을 설명한 시각 자료를 준비하여 보여주기
- 상처 치료 방법을 설명할 때 얼굴을 마주 보고 정확한 입 모양으로 말한다.
- 세면대에 가서 상처 씻는 활동을 할 때 보장구에 물이 들어가지 않도록 주의한다.

지체



- 눈-손 협응이 어려워 작은 크기의 가시 스티커를 떼고 붙이는 것이 어렵다면 유아가 스스로 떼 수 있는 크기의 스티커를 준비한다.
- 유아가 스티커 떼고 붙이는 활동을 편안히 할 수 있도록 충분한 시간을 제공한다.

중도중복



- 유아가 활동에 참여할 수 있도록 보완대체 의사소통을 사용한다.
- 교사는 유아의 흥미를 알고 이를 활동에 반영하여 유아가 참여하도록 한다.



7 개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 및 활동 주제: 상처가 났어요

IEP 소근육

눈과 손을 협응하는 소근육 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.



민수는 스티커 활동에 관심을 보이고 교사가 스티커를 살짝 뜯어주면 밴드 스티커를 스스로 떼서 색종이에 붙인다. 또 가시에 찔렸을 때 치료 활동을 하기 위해 교사의 팔에 스티커를 붙여 보여주니 스티커에 흥미를 보인다. 민수는 교사 팔에 붙인 가시 스티커를 떼어본다. 잘 뜯어지지 않는 스티커는 바로 포기하지 않고 몇 번 시도하는 모습을 보인다.

IEP 언어

다른 사람의 말이나 이야기에 관심을 가질 수 있다.



민수는 상처에 관한 영상에서 나오는 설명에 관심을 가지고 듣는다. 민수가 자리에 일어서서 잠시 이동하는 경우가 종종 있지만 교사가 기다리면 다시 착석한다.

민수는 다른 친구가 자신의 경험이나 생각을 이야기할 때 친구를 쳐다보는 등 관심을 보인다.

교사의 설명을 듣고 치료 물품 스티커를 붙이는 활동에 참여한다.

IEP 사회성

다른 사람과 함께하는 놀이 활동에 즐겁게 참여할 수 있다.

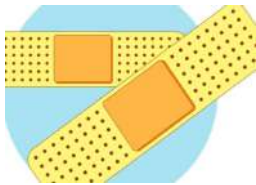


이물질에 찔린 상처 치료 놀이 활동을 할 때 유아 한 명이 민수에게 다가가 스티커 붙은 팔을 보여준다. 민수가 잠시 친구의 얼굴을 바라보지만 친구와 함께 활동에 참여하지는 않는다. 이를 본 교사가 자신의 팔에 가시 스티커를 붙여 민수에게 보여주니 민수가 잠시 후 스티커를 떼준다. 하지만 민수가 스티커가 잘 뜯어지지 않을 때 다른 사람에게 도움을 요청하는 것에는 아직 어려움을 보인다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 상처가 났어요



준비물



유치원에서 준비했어요: 상처 사진, A4 스티커 라벨지 인쇄물(연고, 일회성 반창고 등), 상처 치료법 자료

가정에서 준비해 주세요:

색종이, 색연필, 가위, 실제 연고 및 일회성 반창고 상처 관련 영상 링크

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요. 상처 치료에 필요한 물품을 스티커로 사용하셔도 되고 가정에 있는 실제 물품을 사용하셔도 됩니다.
- 스스로 상처 치료법에 맞게 치료하는 ○○의 모습을 칭찬하고 사진으로 남겨주세요. 가장 가까운 사람의 칭찬은 유아의 자신감을 높여 줍니다.

놀이 방법

① 상처 사진 보며 이야기 나누기



활동 내용

- 유아는 다쳐서 울고 있는 친구의 사진을 보며 상처라는 것에 관심을 가지고 이야기를 나눕니다.

학부모 발화

- 친구가 다쳤구나.
- 많이 아팠겠다.
- ○○도 다친 경험이 있었지.

② 상처 치료 놀이하기



활동 내용

- 상처 치료법 영상을 함께 보고 유아와 이야기를 나눕니다.
- 가정에 있는 실제 연고, 일회성 반창고도 탐색해 봅니다.
- 유아는 색종이에 상처를 표현하고 연고, 일회성 반창고 스티커를 사용하여 치료 놀이를 합니다.

학부모 발화

- 넘어졌구나.
- 넘어졌을 땐 그렇게 치료하는구나.
- 작은 상처여서 물로 상처를 씻고 연고를 바르는구나.
- 우리 ○○ 엄마도 치료해 줄래?
- ○○가 치료해 주니 하나도 안 아픈네

③ 상처 치료 물품 정리하기



활동 내용

- 상처 치료 활동한 후 치료 물품을 정리합니다.

학부모 발화

- 스스로 정리도 너무 잘하는구나.
- 우리 ○○ 최고!



장애우아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간 2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금) 놀이 주제 상처가 났어요

이렇게 놀았어요

유아들이 자유롭게 놀이하고 있는데 이마를 다친 친구 한 명이 등원하였습니다. 유아들은 다친 친구에게 관심을 보였고 왜 다쳤는지, 피가 많이 났는지 등 질문을 하였습니다. 교사는 유아들의 안전에 대한 관심을 이어가기 위해 상처에 관한 영상을 보여주고 이야기를 나누었습니다. 민수도 영상을 주의 깊게 보았습니다.

영상을 다 본 후 유아 한 명이 교실에 있는 색종이를 가지고 와서 큰 상처, 작은 상처를 그립니다. 그런 후 자투리 스티커 라벨지를 가지고 와서 치료 물품을 표현하여 붙였습니다. 다른 유아들도 치료 놀이 활동을 시작했습니다. 민수는 라벨지에 인쇄된 치료 물품을 오리는 것을 조금 어려워했지만 교사가 스티커를 살짝 뜯어주니 스스로 붙였습니다. 또 이물질에 찔렸을 때의 치료 놀이 활동을 할 때는 민수가 교사 손에 붙은 가시 스티커도 떼주었습니다.

유아들은 충분한 놀이 활동을 한 다음에 자신 주변에 있는 쓰레기나 활동 물품 정리를 하였습니다. 민수도 정리하는 친구의 모습을 보고 장난감 구급 가방 안에 치료 물품 스티커들을 넣으며 활동을 마무리했습니다.



안전교육도 병행했어요

- 생활안전: 안전한 장소에서 안전한 방법으로 놀이해요
- 폭력 및 신변안전: 친구를 놀리지 말아요
- 응급처치: 피가 나요!





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 상처에 따른 치료 방법이 다름을 알고 있으며 치료 방법을 기억하고 언어로 표현함.
- 피부가 긁혔을 때와 이물질에 찔렸을 때 상처 치료 활동에 적극적으로 참여함.

발달지체



- 상처 치료 방법에 관한 영상에 관심을 보이며 주의 깊게 봄.
- 상처 치료 물품 스티커 붙이기 활동에 적극적으로 참여함.

시각장애



- 상처에 관한 설명 영상에 주의 깊게 듣고 다른 친구의 이야기에 관심을 가짐.
- 상처 치료 물품 스티커가 있는 위치를 촉각으로 알 수 있게 하면 스스로 스티커를 찾아 스티커 붙이기 활동에 적극적으로 참여함.

청각장애



- 교사의 입 모양, 표정, 행동을 주의 깊게 보고 교사가 설명하는 상처 치료 방법을 이해함.
- 상처 치료 방법을 잘 알고 있으며 상처 방법 그림 자료를 보고 스티커를 붙여 상처를 치료함.
- 친구와 함께 놀이하는 것을 좋아하고 활동 후 정리도 서로 도우며 협력함.

지체장애



- 상처에 따른 치료 방법이 다름을 알고 있으며 친구들의 의견을 주의 깊게 들음.
- 눈과 손 협응 조절에 어려움을 보이지만 충분한 시간을 제공하면 스티커를 활용한 치료 활동에 적극적으로 참여함.
- 신체 사용에 어려움이 있는 유아는 자신이 붙이고 싶은 치료 물품 스티커를 말하고 이를 들은 교사가 유아의 신체에 스티커를 떼고 붙이며 활동에 참여함.

지적·자폐성장애



- 교사나 친구들의 이야기를 듣고 상처에 관한 설명 영상에 관심을 가짐.
- 상처 치료 놀이 활동을 할 때 교사가 치료 물품 및 가시 스티커를 조금 뜯어주면 스스로 뜯어 붙임.

중도중복장애



- 상처에 관한 설명 영상에 관심을 가지고 친구들의 상처 치료 활동을 지켜봄.
- 교사와 함께 상처 치료 스티커를 탐색하고 스티커 활동에 즐겁게 참여함.



가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료 예시

가족과 함께 놀이해요

상처가 났어요

민수는 상처 유형에 따른 치료 방법에 대해 알아보는 시간을 가졌습니다. 이마에 일회용 반창고를 붙인 친구의 모습을 보고 상처에 대한 관심이 생겼고 상처 치료 방법에 대한 영상을 보았습니다. 유아들은 영상을 본 후 자신의 생각, 경험도 자유롭게 말해보고 스티커를 활용한 상처 치료 놀이에 즐겁게 참여했습니다. 민수도 스티커 활동에 적극적으로 참여했습니다.

집에 가져간 자료는 오늘 민수가 활동 중 사용한 상처에 필요한 물품 스티커와 상처 치료 방법에 대한 설명 자료입니다. 설명 자료대로 스티커 붙이기 활동을 하셔도 되고 민수가 조금 어려워한다면 민수가 하고 싶은 방법대로 상처 치료 놀이를 따라가 주시면 되십니다. 부모님께서서는 유아가 활동을 주도적으로 이끌 수 있게 해주십시오. 유아의 주도적인 활동을 통해 유아의 인지발달을 높일 수 있습니다.



상처 치료 영상 링크

https://www.youtube.com/watch?v=7fAK_E73U-8



참고 문헌

❖ 1. 계단을 올라가고 내려와요.

[동영상]

- p.8 지체장애 영유아 지원. <https://www.youtube.com/watch?v=iaBF7wPVjx4>
- p.8 장애이해교육영상 (지체장애 통합학급). <https://www.youtube.com/watch?v=00tIsIAV5h0>
- p.8 뽀로로와 함께 하는 학교 안전사고 예방 <https://www.youtube.com/watch?v=nSpX19BOFNy>
- p.18 손담(계단), 국립특수교육원, 몸짓상징 <https://www.youtube.com/watch?v=bUd9QQNK4mo>
- p.21, 24 '작은별' 노래 링크. <https://www.youtube.com/watch?v=F1tkFlyj3pQ>

❖ 2. 멈춰요! 생각해요! 도와주세요!

[동영상]

- p.28 발달장애, 지적장애, 자폐가 헛갈려요. <https://www.youtube.com/watch?v=jHByqWe1Ask>
- p.28 울동으로 배워요, 실종예방 꼭꼭이 송. <https://www.youtube.com/watch?v=t5apfYn7SUY>
- p.28 미아방지, 실종 예방을 위한 지문등록. <https://www.youtube.com/watch?v=awKTbslCvq8>
- p.38 손담(보다), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=xSmp-cd6Vsc>
- p.40, 43 길을 잃어버렸어요, 초록우산 어린이재단 <https://www.youtube.com/watch?v=nVGpbz1LPWl>

❖ 3. 탈 것을 안전하게 이용하고 안전한 곳에서 놀이해요.

[동영상]

- p47. 발달장애, 지적장애, 자폐가 헛갈려요. <https://www.youtube.com/watch?v=jHByqWe1Ask>
- p47. 통학버스를 안전하게 이용해요. <https://www.youtube.com/watch?v=vzP1nlpiaWs>
- p47. 승합차 안전하게 타고 내리기. <https://www.youtube.com/watch?v=uaA3c79GMKs>
- p57. 손담(자동차), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=fH2rx3FI-OU>
- p60, 63 어린이는 꼭 카시트에 태워주세요. https://www.youtube.com/watch?v=pn7Eq_WtU1Q
- p.64 어린이는 꼭 카시트에 태워주세요(2019. 8. 12.) https://www.youtube.com/watch?v=pn7Eq_WtU1Q

❖ 4. 멈춘다! 살핀다! 건넌다!

[동영상]

- p67. 시각장애, 우리는 손으로 세상을 볼 수 있어요. <https://www.youtube.com/watch?v=nKd2ASoCLCc>
- p67. 코코몽, 횡단보도에서는 좌우를 살펴야해! <https://www.youtube.com/watch?v=5rvk-g-AkU>
- p67, 80, 83 멈춘다, 살핀다, 건넌다. <https://www.youtube.com/watch?v=KdQ-1Pn-WIU>
- p77 손담(견다), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=aDyOMGw3Q-w>

[com/watch?v=aDyOMGw3Q-w](https://www.youtube.com/watch?v=aDyOMGw3Q-w)

❖ 5. 소중한 곳의 이름을 알아요

[동영상]

- p.87, 100, 103 내 몸은 소중한데요. <https://www.youtube.com/watch?v=BmGBD-WaGos>
- p.87 우리 아이 연구소. 발달장애, 지적장애, 자폐가 헛갈려요.. <https://www.youtube.com/watch?v=jHByqWe1Ask>
- p.87, 100 내 몸을 만지지 마요. <https://youtu.be/BmGBD-WaGos>
- p.97 손담(냄새맡다), 국립특수교육원, 몸짓상징 <https://www.youtube.com/watch?v=E6Bo13VK46M>

❖ 6. 안돼요! 싫어요! 도와주세요!

[동영상]

- p107 EBS육아학교. 오은영 박사 꿀팁! 아이들이 편식하는 원초적인 이유. <https://www.youtube.com/watch?v=47lrvZ4o2A>
- p.107, 119, 122 깨비키즈. 따라가면 안돼요. https://www.youtube.com/watch?v=NViNlgs_lwE
- p.107 키드키즈넷. 아무나 따라가지 않아요. <https://www.youtube.com/watch?v=RWA6tr7fjac>
- p.116 건빵박사. 종이, 풍선, 캔, 필름통, 요구르트통을 이용하여 여러 가지피리만들기. (2020. 8. 22). <https://www.youtube.com/watch?v=ekz6dAzjzrs>
- p.117 손담(살다), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=sGDEoRxbg0>
- p.122 따라가면 안 돼요, 깨비키즈. https://www.youtube.com/watch?v=NViNlgs_lwE

❖ 7. 위험한 담배를 피해요

[동영상]

- p.126 우리아이 연구소. 발달장애아의 돌발행동, 도대체 어떻게 해야 막을 수 있나요? <https://www.youtube.com/watch?v=jq7Yeuvn1pc>
- p.126, 139, 142 키드키즈넷. 위험한 담배를 피해요. <https://www.youtube.com/watch?v=7oofSPxBBH7>
- p.126 금연길라잡이. 봄을 선물한 아이. https://www.youtube.com/watch?v=vEh7xuU_uFc
- 136 손담(안돼), 국립특수교육원, 몸짓상징 <https://www.youtube.com/watch?v=MX71jKHjkjg>

❖ 8. 안전사고 예방해요!

[참고문헌]

- 국립특수교육원(2016). 장애영유아 양육 가이드북-지체장애(뇌병변장애).

[동영상]

- p.146 국립특수교육원. 지체장애 영·유아 지원. <https://www.youtube.com/watch?v=iaBF7wPVjx4>
- p.146 서울특별시장애인권익옹호기관. 1분 에티켓 EP.4 지체장애인 편. <https://www.youtube.com/watch?v=jcagJ6RPlwo>
- p.146, 159, 162 리틀훈런. 안전한 일터를 만들어요 1편. <https://www.youtube.com/watch?v=jcagJ6RPlwo>

● 참고 문헌

www.youtube.com/watch?v=R5WjmG5GVIE

- p.156 손담(사진/그림), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=2tq5Uzljok>

❖ 9. 멈춰요, 엎드려요, 뒹굴어요,

[참고문헌]

- 국립특수교육원(2016). 장애영유아 양육 가이드북-청각장애.

[동영상]

- p.166 찰릿찰릿. 생후 2개월 된 아기의 감동 영상. <https://www.youtube.com/watch?v=yWYGjUeN93A>
- p.166 사랑의 달팽이. 청각장애 인식교육영상. <https://www.youtube.com/watch?v=YLAey0fSLPQ>
- p.166 로보카폴리 안전스쿨. 멈춰요, 엎드려요, 굴러요 | 로이와 함께하는 소방 안전 이야기. <https://www.youtube.com/watch?v=KSfT8Mlps08>
- p.176 손담(불), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=pjWmAwGyW0U>
- p.179, 182 로보카폴리 안전스쿨. 멈춰요, 엎드려요, 굴러요 | 로이와 함께하는 소방 안전 이야기. <https://www.youtube.com/watch?v=KSfT8Mlps08>

❖ 10. 앓! 뜨거워!

[참고문헌]

- 국립특수교육원(2016). 장애영유아 양육 가이드북-시각장애.

[동영상]

- p.186 밀알복지재단. 시각장애-우리는 손으로 세상을 볼 수 있어요. <https://www.youtube.com/watch?v=nKd2ASoCLCc>
- p.186 어린이집안전공제회. 생활 속 화상을 조심해요. <https://www.youtube.com/watch?v=0Xtm7JC9oal&t=2s>
- p.186 서울소방. 화상에도 종류가 있다? 상황별 대처 방법은? <https://www.youtube.com/watch?v=mu9g3CCBKhQ>
- p.196 손담(뜨겁다), 국립특수교육원, 몸짓상징. https://www.youtube.com/watch?v=e_pyXyXlpTg
- p.198, 201 어린이집안전공제회. 생활 속 화상을 조심해요. <https://www.youtube.com/watch?v=0Xtm7JC9oal&t=2s>

❖ 11. 상처가 낫어요

[참고문헌]

- 국립특수교육원(2016). 장애영유아 양육 가이드북-발달장애.

[동영상]

- p.205 우리아이연구소. 발달장애아의 돌발행동, 도대체 어떻게 해야 막을 수 있나요?. <https://www.youtube.com/watch?v=jq7Yeuvn1pc>
- p.205 엄마약사. 상처별 치료법에 대하여. https://www.youtube.com/watch?v=7fAK_E73U-8
- p.205 온유약국 정약사. 아빠 약사가 알려주는 쉽게 배우는 상처 치료!https://www.youtube.com/watch?v=Yn11eGL7_lo
- p.215 손담(다치다), 국립특수교육원, 몸짓상징. <https://www.youtube.com/watch?v=P4HOR4nJZK0>

[youtube.com/watch?v=P4HOR4nJZK0](https://www.youtube.com/watch?v=P4HOR4nJZK0)

- p.218, 221 엄마약사. 상처별 치료법에 대하여. https://www.youtube.com/watch?v=7fAK_E73U-8

장애유아 통합교육 교수·학습 자료집 ④

장애유아 안전교육 운영 자료

책임 연구자

김경현 | 원광대학교

공동 연구원

진재섭 | 광주대학교

전유찬 | 원광대학교

심의진

박선영 | 서울송미초병설유치원

박지은이 | 대구불로초병설유치원

이나희 | 대구불로초병설유치원

협력 연구위원

김용훈 | 원광대학교

박혜신 | 원광대학교

최화숙 | 한세대학교

집필진

김혜영 | 전주유화학교

김혜진 | 대구상원유치원

박희영 | 대전원양초병설유치원

신용현 | 대구상원유치원

신정신 | 부산 북부특수교육지원센터

이지현 | 안양동편유치원

임현미 | 경남 양산초병설유치원

전경미 | 전북 이리부천초등학교

채경석 | 전북 이량아동발달센터

최유미 | 전주새솔유치원

최희영 | 부산 광안유치원

연구보조원

박경옥 | 원광대학교

위자이 | 원광대학교

편찬·기획

강병호 | 국립특수교육원

김지수 | 국립특수교육원

발행인 이한우

발행처 국립특수교육원

(31470) 충청남도 아산시 배방읍 공원로 40

전화: (041)537-1500 팩스: (041)537-1530

발행일 2022. 11. 25.

디자인제작 다음기획 DESIGN WORK 063.833.0712

편집일러스트 최종식, 김은옥, 이도경, 이보라, 박수호, 박예지, 고현선, 이은하

ISBN 979-11-6854-078-1

ISBN 979-11-6854-074-3 (세트)

※ 이 자료는 저작권법 제25조(학교 교육 목적 등의 이용)에 명시된 수업 지원을 목적으로 제작되었으며, 목적 외 사용 시 관련 법령에 따른 책임이 따를 수 있음을 밝혀 둡니다.