

발간등록번호

11-1342075-000514-01



3

장애유아 생애 첫 기관 적응 지원자료

장애유아 통합교육 교수·학습 자료집



교육부
국립특수교육원

I 유치원(어린이집)에 왔어요!

1. 새로운 환경에 왔어요	5
2. 약속이 있어요	25
3. 친구와 놀이해요	44
4. 나도 한 번 해볼까?	64

II 친구와 함께 놀이해요

5. 친구와 함께 둘러보는 유치원	84
6. 우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감	104
7. 교실에서 찾은 우리집 놀잇감	124
8. 종이컵 놀이	144

III 선생님과 함께 만들어가는 유치원

9. 유치원 일과 친숙해지기	163
10. 유치원에서는 어떤 규칙을 지키면 좋을까?	183
11. 랄라라 음악으로 놀이를 펼쳐요!	203

3권 장애유아 생애 첫 기관 적응 지원자료

개발 목적

『장애유아 생애 첫 기관 적응 지원』 자료는 교실 및 유치원 환경에 익숙해지고 교사와 친구들의 친밀감과 신뢰도를 형성하기 위한 놀이를 통해 처음 유치원에 오는 유아들의 입학 적응을 지원하기 위해 개발되었습니다.

주제 선정

- 『장애유아 생애 첫 기관 적응 지원』 자료는 새로 온 유치원 환경 적응에 도움을 주고자 유치원 환경, 유치원 규칙, 유치원 일과, 친구, 놀이 등 구체적인 운영 실제 및 사례를 소개하였습니다.
- 『장애유아 생애 첫 기관 적응 지원』 자료는 장애유아의 특성 및 수준에 따라 놀이를 지원하여 유아들의 기관 적응을 위한 놀이 흐름을 작성하였습니다.
- 유아가 익숙하지 않은 공간 속에서 편안한 마음으로 놀이를 진행하고자 유아들의 관심사와 흥미를 반영한 놀이를 전개하였습니다.



주제 선정

I. 유치원(어린이집)에 왔어요!

- 새로운 환경에 왔어요
- 약속이 있어요
- 친구와 놀이해요
- 나도 한 번 해볼까?

II. 친구와 함께 놀이해요

- 친구와 함께 둘러보는 유치원
- 우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감
- 교실에서 찾은 우리집 놀잇감
- 종이컵 놀이

III. 선생님과 함께 만들어가는 유치원

- 유치원 일과 친숙해지기
- 유치원에서는 어떤 규칙을 지키면 좋을까?
- 랠라라 음악으로 놀이를 열어요!



1. 새로운 환경에 왔어요



‘새로운 환경에 왔어요’는 새로운 환경을 맞이하는 유아들의 유치원 생활 적응에 도움을 줄 수 있는 놀이이다. 친구들과 함께 새로운 교실을 둘러보고 놀잇감을 탐색하며 앞으로 펼쳐질 놀이에 대한 기대감을 가질 수 있다. 또한 노래에 맞춰 친구들의 이름을 알아보고 인사를 나누며 새로운 친구와 친밀감을 형성할 수 있다.



1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 수호는



지적장애를 갖고 있는
만 5세 남아

교사와 친구의 동작을
부분적으로 모방할 수 있음

주의집중 유지시간이 짧은
편이며 자리 이탈 행동이
종종 나타남

교사의 말소리를 듣고
모방할 수 있음

다양한 놀잇감에 관심을
가지는 편이며 음률놀이를
좋아함

교사와 친구들의 손을 잡거나
안아주는 등 스킨십에 거부감이
없으며 친구들의 놀이를
관심있게 관찰하는 편임



놀이에 사용된 자료

유치원 소개 영상



관련 자료

'당신은 누구십니까' 음원, 싱글벙글 음원





놀이 지원



새로운 유치원에 첫 등원을 앞둔 유아들을 위해 유치원 영상을 미리 홈페이지에 탑재한다. 유아들과 함께 영상을 시청하며 유아가 특별히 관심을 보이는 유치원 내부 시설 및 활동 등을 파악하여 추후 놀이 전개에 활용하도록 한다.

유아들과 직접 교실을 돌아보며 내 이름 글자를 찾아 보거나 놀잇감을 탐색하기도 하며 교실을 둘러보는 시간을 가진다. 교실을 탐색한 후에는 친구들의 이름을 노래를 통해 알아보고 노래에 맞춰 다양한 방법으로 인사를 나누며 친밀감을 형성한다. 마지막으로 햇살 1반에서의 하루 동안 놀이를 회상하며 반 이름을 꾸며줄 말(예: 반짝반짝 햇살반, 행복한 열매반 등)에 대해 이야기를 나눈다.



놀이 평가 단계에서는 수정된 교육과정을 토대로 수호의 놀이를 관찰하고, 수호가 직접 수행하고 만든 결과물을 살펴봄으로써 수호의 수준에 맞는 평가를 내리도록 하였다.



유의 사항

평소 음률놀이를 좋아하는 수호를 위해 노래를 활용하여 친구 이름을 알아보고 친구와 인사하는 놀이에 관심을 가질 수 있도록 하였다. 주의집중 유지시간이 짧아서 자리 이탈행동이 종종 나타나는 수호를 또래도우미로 활용하여 종종 수호의 주의를 환기시키면서도 비장애유아들에게는 긍정적인 학급 구성원이라는 인식을 가질 수 있도록 하였다.

1. 유치원(어린이집)에
가가기 전

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
☞ 등원 시 양육자와의 분리가 원활하게 이루어지는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 교실 내 새로운 놀잇감에 흥미를 보이는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 새로운 교사와 또래유아에게 관심을 보이는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 교사와 또래유아의 노래를 듣고 따라 부를 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 자신의 느낌, 생각, 경험 등을 음성언어로 표현할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

놀이 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	발달장애, 지적장애, 자폐가 헛갈려요	발달장애, 지적장애, 자폐성 장애의 특성에 따른 구분 방법	https://www.youtube.com/watch?v=jHByqWe1Ask	
	장애이해교육 영상	다르지만 모두가 소중한 친구임을 알아가는 이야기	https://www.youtube.com/watch?v=j7IV6_EjrJ0	
	유치원이 좋아요	유치원 첫 등원을 앞두고 있는 친구들의 이야기	https://www.youtube.com/watch?v=_MplMdUCPuY	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 노래에 맞춰 친구들과 인사를 나누어볼까요?
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
예) 교실에서는 천천히 걸어서 다녀야 해요.
- 자료의 변화 > 교사가 계획한 자료 제공
예) 장애유아를 위한 그림자료 제공

3

통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- '새로운 환경에 왔어요'는 새학기를 맞아 바뀐 유치원 환경의 이름과 위치에 대해 알아보고 새로운 선생님과 친구들에 대해 알아보며 우리 반 환경에 관심을 가질수 있도록 하는 놀이다.
- 이를 통해 유아들은 새로운 환경에 대한 거부감과 두려움을 해소하며 유치원을 친숙한 환경으로 인식할 수 있다.
- 장애유아를 포함한 모든 유아가 학급 구성원으로서의 소속감을 가질 수 있다.

목표

- 유치원의 새로운 환경에 관심을 가진다.
- 새로운 선생님과 친구들에 관심을 가진다.
- 유치원에서 안전하게 생활하는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



안전하게 생활하기 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.

교실 환경을 천천히 둘러보며 유치원에서 안전하게 생활하는 태도를 기른다.

의사소통



듣기와 말하기 말이나 이야기를 관심있게 듣는다.

유치원, 교실, 친구들에 대하여 이야기를 나누는 놀이를 통하여 자신의 경험, 느낌, 생각을 표현함.

사회관계



더불어 생활하기 친구와 어른께 예의 바르게 행동한다.

유치원에서 만나는 선생님과 친구들에게 인사를 건네는 다양한 방법에 대해 알아봄.

예술경험



창의적으로 표현하기 노래를 즐겨 부른다.

즐겁게 노래를 부르며 간단한 율동을 따라 함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.

교실을 탐색하면서 교실 환경을 주의 깊게 관찰하고 호기심을 가지며 탐구하는 시간을 가짐.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



우리 유치원은?

새로운 환경에 대한
관심을
어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



우리반 이름은?

장애유아를 놀이에
어떻게 참여시킬까?



친구들 이름은?

유아들이 선호하는
놀잇감은 무엇일까?



싱글벙글 인사를 나눕니다

장애유아와 비장애유아가
함께 놀이할 수 있는
방법은?

놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제

장애유아와 비장애유아의
갈등은 어떻게 해결해야
할까?

놀이 정리



우리반을 꾸며주는 말

놀이 마무리



새로운 환경에 왔어요



새로운 환경을 맞이하는 유아들의 유치원 생활 적응에 도움을 줄 수 있는 놀이이다. 친구들과 함께 유치원의 위치, 이름 등을 살펴본 후 교실 이름, 교실의 위치 등에 대해서도 알아보았다. 교실을 둘러보며 교실에서 펼쳐질 놀이에 대한 기대감을 가지게 하고, 교실을 둘러보고 난 후에는 친구들의 이름, 친구들과 인사를 나눌 수 있는 다양한 방법을 노래에 맞춰 불러보았다. 또한 놀이를 통해 친밀감을 형성하면서 유아의 관심사가 유치원 으로부터 교실, 친구들까지 확장해나갈 수 있도록 하였다. 이때 이야기 나누기에 다소 어려움이 있는 장애유아들도 또래도우미와 같은 역할 등에 적극적으로 참여할 수 있도록 유도하여 모든 유아들이 학급 구성원으로서 주체적인 역할을 하며 소속감을 느낄 수 있도록 하였다.

새로운 환경인 유치원에 대한 유아들의 관심을 지원하기 위하여 유치원 홈페이지를 활용해 유치원의 이름과 위치에 대해 알아보며 이야기를 나눈다. 화면 속에 제시되는 유치원의 모습을 보며 오늘 유치원에 오는 길에 있었던 일에 대해 자연스럽게 이야기를 나누며 관심을 가지기 시작하였다.



“어? 유치원 오는 길이야!”, “○○유치원이네!”

“○○유치원 맞아요?”

“우리 집에서 오는 길이랑 비슷하네.”

“○○초등학교랑 가까워.”

“우와, 우리 유치원은 몇 층까지 있어요?”

교사는 유아들에게 유치원 소개영상과 다양한 사진을 보여주었다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 새로운 환경인 유치원에 대한 유아의 관심을 유발하기 위하여 사전에 유치원 홈페이지를 통해 유치원 소개 영상을 보여주었다.

교사는 유아의 교실에 대한 관심과 호기심을 확장해주기 위해 교실 곳곳에 매력적인 놀잇감을 다양하게 배치해두었다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
(교사가 계획한 자료 제공)

공간의 변화
(교실 내 공간 재구성)

새로운 교실 곳곳의 환경에 관심을 가지기 시작하며 호기심 있게 관찰하는 유아가 있는 반면 긴장감을 나타내는 유아도 있었다. 호기심과 긴장감을 해소하기 위해 교실을 유아 마음대로 자유롭게 둘러보며 탐색할 수 있는 시간을 잠시 가진 후 유아들과 함께 우리 반 이름에 대해 이야기를 나누었다.



수호는 친구들이 교실을 자유롭게 둘러보며 탐색하는 동안 가만히 앉아 기차놀이를 하고 있는 친구들을 물끄러미 바라보았다. 교사는 수호의 손을 잡고 함께 교실을 한 바퀴 돌아보았다.



“우리 반 이름을 아는 친구 있나요?”
 “햇살 1반이라고 했어요”, “여기 명찰에 적혀있어요”.
 “수호야. 나와서 선생님을 대신해서 친구들에게 반 이름을 알려줄까?”
 “우리 반 이름은 햇살 1반이야. 햇.살.1.반.”

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

장애유아가 자동차 모형 근처에 있는 유아들과 기차놀이를 하는 유아들을 관심 있게 바라보고 있는 것을 관찰할 수 있었다. 교사는 장애유아에게 기차놀이를 해볼 것을 제안하였고 장애유아는 기차 놀잇감 쪽으로 이동하였다.

상호작용
(제안하기/
놀이 참여하기)

유아들이 반 이름을 발표하고 반 이름에 대해 친구들과 이야기를 주고 받는 동안 교사는 수호에게 말소리를 모방해 반 이름을 친구들에게 소개할 수 있도록 하였다.

상호작용
(제안하기/
놀이 참여하기)

교사는 유아들이 친구의 이름에 관심을 가질 수 있도록 양옆, 앞, 뒤 친구의 이름에 대해 알고 있는지 이야기를 나누었다. 이야기를 나누는 동안 수호의 자리가탈 행동이 나타났고 교사는 수호의 주의를 환기할 수 있도록 유아들에게 익숙한 노래를 활용하여 자기 이름을 친구들에게 직접 소개하는 놀이를 제안하였다.



(수호의 손을 잡고 친구들 앞에 데려온 후)

“이 친구의 이름을 알고 있나요?”

“몰라요.”

“김수호. 6살 때 같은 반이었어요.”

“노래를 부르며 햇살 1반 친구들의 이름을 알아보을까요?”



“선생님이 먼저 해볼게요!”
 “당신은 누구십니까? 나는 김수호.”
 “이름이 참 멋지구나.”

장애유아 지원의 실제

이야기 나누기가 지속되자 수호의 자리가탈 행동이 나타났었다. 교사는 장애유아의 주의를 환기하기 위해 손을 잡고 친구들 앞으로 데려와 유아가 평소 좋아하는 노래 음원을 활용하여 친구들의 이름에 관심을 가질 수 있도록 하였다.

노래에 맞춰 차례대로 자기 이름을 소개하는 놀이를 소개하기 위해 수호를 또래도우미로 활용하여 친구들에게 시범을 보여 주었다. 노래를 좋아하는 수호는 관심을 가지며 참여하기 시작했고 교사의 말소리를 모방하여 친구들 앞에서 자기 이름을 소개할 수 있었다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
 (교사가 계획한 자료 제공)

상호작용
 (제안하기/
 놀이 참여하기)

유치원에서 친구를 만났을 때 어떻게 인사를 나누고 싶은지에 대해 질문하고 인사를 나눌 수 있는 다양한 방법에 대해 이야기를 나누었다.

유아들이 이야기를 나누며 생각한 인사를 나눌 수 있는 다양한 방법을 노래에 맞춰 표현해보도록 제안하였다.



“친구들은 어떤 인사를 나누고 싶나요?”
 “약수하고 싶어요.”, “하이파이브 해요.”
 “노래에 맞춰 친구들이 생각한 방법으로 친구들과 인사를 나눠 볼까요?”

“싱글싱글싱글싱글
 빙글빙글빙글빙글
 우리 모두 악수해요 (악수)
 싱글싱글싱글싱글
 빙글빙글빙글빙글
 우리 모두 하이파이브(짜!)”



장애유아 지원의 실제

인사를 나눌 수 다양한 방법을 그림자료로 미리 제작하여 수호가 친구들과 나누고 싶은 인사를 제시된 그림자료에서 직접 선택해볼 수 있도록 하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
 (교사가 계획한 자료 제공)

노래에 맞추어 신나게 다양한 방법으로 친구들과 인사를 나누던 중 수호의 양 옆 자리의 친구들이 거부 반응을 보였다. 노래 가사에 맞게 수호가 인사 동작을 바꾸는 것을 어려워 했고 친구들은 수호가 같이 해주지 않는다고 속상해하기 시작하였다.



“선생님, 수호가 자꾸 틀리게 해요.”
“다른 친구랑 하고 싶어요.”

“우리 노래가 조금 빨라서 토끼 친구들만 따라 했구나.
그럼 이번에는 모두 거북이로 변신해서 천천히 노래에 맞추어 거북이 인사를 나눠볼까요?”



교사는 수호가 친구들의 동작을 조금 더 잘 모방할 수 있도록 노래의 빠르기를 느리게 변화를 주었다. 유아들이 속도, 빠르기, 크기 등 음악적 요소에 자발적으로 변화를 주면서 놀이가 확장되었다.

장애유아 지원의 실제

노래 가사(악수, 하이파이브 등)에 맞게 동작을 바로 수행하는 놀이가 다소 어려운 장애유아를 비장애유아들이 부정적으로 인식하지 않도록 하기 위해 토끼와 거북이 이야기로 화제를 전환하여 놀이를 진행하였다.

교사는 노래의 빠르기를 느리게 조절하면서 다양한 인사 방법을 소개하자 교사와 친구의 동작을 조금씩 모방하는 수호의 모습을 볼 수 있었다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(제안하기/
놀이참여하기)

상호작용
(관찰하기)

교실에서 다양한 놀이를 해 본 느낌에 대해 이야기를 나누며 오늘 하루 동안 우리 반은 어떤 반이었는지 우리 반을 꾸며주는 말도 함께 이야기를 나누었다.



“오늘 재밌었어요. 또 하고 싶어요.”
 “그럼 오늘 햇살 1반은 재밌는 햇살 1반이었네요.”
 “또 하고 싶은 햇살 1반이요.”,
 “행복한 햇살 1반이요.”



“내일은 또 어떤 햇살 1반일까요?”

장애유아 지원의 실제

교실을 다시 한 번 둘러보면서 하고 싶은 놀잇감을 찾아 자유놀이를 할 수 있도록 지원하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (유아가 결정한 자료 활용 방법 지지)

Q. 자리를 이탈하는 장애유아의 행동을 어떻게 지도해야 할까요?

A. 관심을 자주 환기해 주세요. 주의집중 유지시간이 짧은 지적장애의 경우 일정 시간 이상 착석을 유지하는 것에 어려움이 있습니다. 이것은 다른 장애를 가진 유아에게도 마찬가지인데요. 자신의 수준에 맞지 않는 이야기 나누기 등이 지속될 때 흥미를 잃는 경우가 종종 발생합니다. 이런 경우에는 이야기 나누기를 진행하면서 장애유아의 이름을 자주 호명해주거나 장애유아를 또래도우미로 활용해 시범 보이기를 하는 등 관심을 자주 환기시켜 줄 수 있습니다. 때로는 교사의 도우미가 되는 장애유아를 부러워하는 통합학급의 유아가 발생할 수도 있습니다. 유아들의 성향을 잘 파악하여 기회를 골고루 제공해줄 수 있습니다.



- 유치원 이름, 반 이름 등을 한 번에 기억하기 어려운 장애유아를 위해 천천히, 반복적으로 말해볼 수 있도록 합니다. 또한 친구의 이름을 소개하는 놀이를 할 때도 장애유아가 배제되지 않도록 교사가 지원해 주며 모두가 동등하게 놀이에 참여하는 분위기를 조성합니다.
- '싱글벙글' 율동을 하는 경우 유아들이 가사를 맞춰 동작을 생각해내 움직여 볼 수 있도록 합니다. 교사의 이런 지시를 통하여 통합학급의 비장애유아들은 장애유아의 어색한 움직임이 '틀린 것'이라고 바라보지 않게 됩니다.



을 활용해 보세요



설명

'친구'는 두 사람이 손을 맞잡는 모습을 표현한다.



<https://youtu.be/pkNTgZsr3oE>

활용

친구들의 이름에 대해 알아보는 이야기 나누기를 할 때 장애유아에게 '친구'를 손담으로 표현해볼 수 있도록 지도한다.

teacher's memo

발달 / 지적장애성

- 주의집중 유지시간이 짧은 편이므로 유아의 이름을 종종 불러 주거나 또래도우미 등을 활용하여 주의를 자주 환기시켜준다.
- 유아가 모방을 시도해볼 수 있도록 발화와 놀이 속도를 천천히 조절해준다.
예) 반복되는 노래 가사 따라해보기
예) 노래, 율동 속도 천천히 조절해주기

시각

- 제한적인 잔존시력으로 제한적인 시각적 정보를 받아들이기 때문에, 교사가 영상에 나오는 유치원과 교실의 모습과 방향에 대한 설명을 충분히 하여 안내한다.
예) 유치원 사진에 대하여 이야기 주고 받기
- 우리 유치원은 몇 층까지 있나요?
예) 유치원 시설 돌아보기
- 점자 안내판 찾아보기

청각

- 놀이에 앞서 유아의 이해가 필요한 상황에서 반복 설명을 해 주어 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원한다.
- 다양한 학습환경, 언어환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.
예) 손담을 이용하여 의사소통하기
예) 친구의 이름을 알아볼 때 이름이 적힌 출석카드 활용하기

지체

- 교실 및 유치원에서 유아가 안전하게 이동할 수 있도록 충분한 공간을 확보하고 위험한 장애물이 될 수 있는 것은 제거한다.
- 휠체어 및 피더시트 등을 활용하여 놀이 시간 동안 안정감 있는 자세를 유지할 수 있도록 한다.

중도중복

- '유치원', '친구', '선생님' 등 새로운 환경에서 꼭 필요한 단어를 반복해서 연습할 수 있도록 한다.
- 유아가 좀 더 원활하게 의사소통을 할 수 있도록 그림카드 또는 보완대체의사소통 기기 등을 제공한다.

놀이 주제: 새로운 환경에 왔어요

IEP 의사소통

유치원 이름, 반 이름, 친구 이름을 듣고 따라 말할 수 있다.



유치원 이름, 반 이름 등을 유아가 반복적으로 말해볼 수 있도록 한다. 또한 자신의 이름을 노래에 맞춰 소개하는 놀이 시 수호에게 교사의 노래 소리를 듣고 따라해볼 것을 권유한다. 이 때 유아가 낯설어하는 노랫말은 교사가 언어적 시범을 보이며 모방할 수 있도록 제안하고 유아가 직접 말할 수 있는 이름은 직접 말해볼 수 있도록 “이름은?”, “김-” 하고 언어적 촉구를 해준다.

IEP 사회관계

친구와 같은 놀이에 5분 이상 지속하여 참여한다.



친구들이 인사를 나누는 다양한 방법을 노랫말에 맞춰 동작으로 표현하고 있다. 수호는 친구들의 놀이를 관심 있게 지켜만 보고 있다. 노랫말에 맞춰 동작을 바꾸는 것이 수호에게 어렵게 느껴지는 것 같아 노래의 속도를 느리게 변화를 주어 놀이를 변형해보았다. 노래와 동작이 천천히 제시되자 수호도 천천히 친구들의 동작을 모방하기 시작하며 놀이에 참여한다.

IEP 예술경험

노래를 부분적으로 따라 부를 수 있다.



친구의 이름에 대해 소개하고 친구와 인사를 나누는 방법을 소개하는 노래를 처음에는 따라 부르지 않는 듯 했으나 수호도 함께 불러보자고 반복적으로 제안을 하였고 거의 마지막 순서의 유아가 부를 차례가 될 만큼 반복되자 가사의 특정 부분을 부분적으로 따라 부르기 시작하였다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 놀이하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 새로운 환경에 왔어요



준비물

유치원에서 준비했어요: 유치원 소개 영상
가정에서 준비해 주세요:
 유치원 홈페이지 주소 링크
 당신은 누구십니까, 싱글빙글 노래 영상

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요. 유치원과 반 이름을 여러 번 반복해서 알려주세요.
- 유치원과 친구와 관련된 ○○의 이야기를 칭찬하고 수용해 주세요. 새로운 환경에 기대감을 가지게 합니다.

놀이 방법

① 유치원 소개 영상 보며 이야기 나누기



활동 내용

- 유치원 소개 영상을 보며 유치원이라는 새로운 환경에 관심을 이끌어냅니다.

학부모 발화

- 여기가 어디야?
- 유치원 이름은 뭐라고 했지?
- 유치원에서 뭐하고 싶어?

② '당신은 누구십니까' 노래에 맞춰 놀이하기



활동 내용

- 유치원에는 많은 친구들이 있음을 알려주고 사이좋게 놀이하며 지내야 함을 알려줍니다.
- 친구들은 모두 다른 이름을 가지고 있음을 알려주고 노래에 맞춰 친구에게 내 이름을 소개할 수 있도록 합니다.

학부모 발화

- '당신은 누구십니까' 노래를 함께 들어보자.
- 이 노래에 맞춰서 내 이름은 친구들에게 어떻게 소개하면 좋을까?
- 엄마(아빠)가 먼저 소개해볼게. 그 다음에는 ○○이도 해보자.

③ '싱글빙글' 노래에 맞춰 놀이하기



활동 내용

- 친구와 인사를 나눌 수 있는 다양한 방법에 대해 이야기 해보고 노래에 맞춰 율동으로 표현해봅니다.

학부모 발화

- 친구들과는 어떻게 인사할 수 있을까?
- 그럼 이번에는 노래에 맞춰서 악수를 해볼까?

9

장애유아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

새로운 환경에 왔어요

이렇게 놀았어요



교실에 처음으로 다 같이 모인 아이들은 유치원 소개영상을 함께 보며 유치원의 위치, 이름 등에 대해 이야기를 나누었습니다. 유치원에 대해 이야기를 나눈 후에는 반 이름에 대해 알아보고 교실을 둘러보며 놀잇감을 자유롭게 탐색하기도 하였습니다.

교실 환경에 대해 둘러본 후에는 아이들과 편한 분위기를 조성하기 위해 평소 익숙한 노래에 맞춰 자신의 이름을 소개해보기도 하며 친구와 다양한 방법으로 인사를 나누어 보았습니다.

마지막으로는 오늘 친구들과 함께 놀이해 본 느낌을 우리 반을 꾸며주는 말(예: 재밌는 햇살 1반, 행복한 햇살 1반 등)로 정하면서 햇살 1반 하루 동안의 놀이를 마무리하였습니다.



안전교육도 병행했어요



- 생활안전교육: 복도에서 안전하게 다녀요
- 감염병 예방 교육: 외출 후에는 손, 발을 깨끗이 씻어요
- 교통안전교육: 안전하게 길을 건너요





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 새로운 환경(유치원, 교실, 친구 등)에 호기심을 가지고 탐구하며 잘 적응하는 모습을 보임.
- 친구의 동작을 살펴 잘 따라 하고, 노래에 맞는 새로운 동작을 만들어 움직임.

발달지체



- 새로운 환경(유치원, 교실, 친구 등)을 탐색하는 놀이에 관심을 가지고 참여함.
- 교사와 친구의 동작을 부분적으로 모방하며 음악에 맞춰 친구와 즐겁게 율동함.

시각장애



- 새로운 환경(유치원, 교실, 친구 등)을 촉각, 청각 등 다양한 감각을 사용해 탐색함.
- 이야기 나누기 시간에 자신의 의견을 적극적으로 이야기할 수 있음.

청각장애



- 새로운 환경(유치원, 교실, 친구 등)에 호기심을 가지고 탐색하고자 함.
- 교사와 친구들의 입모양을 자세히 관찰하며 노래를 따라 부르려고 노력함.

지체장애



- 바른 자세를 유지하며 새로운 환경(유치원, 교실, 친구 등)을 탐색하는 놀이에 참여함.
- 교사와 친구의 동작을 모방해보려고 노력함.

지적·자폐성장애



- 새로운 교사와 친구에게 인사할 수 있음.
- 음악에 맞춰 친구들에게 자기 이름을 친구들에게 소개할 수 있음.

중도중복장애



- 새로운 환경(유치원, 교실, 친구 등)을 탐색하는 놀이에 관심을 가지고 참여함.
- 교사의 말소리를 모방하여 유치원 이름, 반 이름, 내 이름 등을 따라 말할 수 있음.

가족과 함께 놀이해요

새로운 환경에 왔어요

수호는 교실 내 다양한 환경과 놀잇감에 관심을 가지며 교실을 자유롭게 탐색하는 시간을 가졌습니다. 또한 친구들과 함께 노래에 맞춰 자신의 이름을 소개하기도 하고 친구와 다양한 방법으로 인사를 나누며 친밀감을 형성하는 즐거운 시간을 가지기도 하였습니다.

유치원 홈페이지에 유치원 소개 영상이 게재되어 있습니다. 유아와 함께 시청하시면서 오늘 하루 동안 유치원에서 있었던 일에 대해 이야기를 나누어 보세요. 자신의 이름을 소개하면서 불렀던 노래, 친구와 다양한 방법으로 인사를 나누면서 불러보았던 노래를 가족들과도 함께 불러 보면서 놀이를 진행해볼 수도 있습니다.



'이름소개' 노래 링크

<https://www.youtube.com/watch?v=vTczmfRRIVU>


'싱글빙글' 노래 링크

<https://www.youtube.com/watch?v=ORu1bnfAHp4>




2. 약속이 있어요



‘약속이 있어요’는 새로운 교실에서 유아들이 지켜야 할 약속 및 규칙과 같은 사회적 가치에 대해 알아볼 수 있는 놀이이다. 교사는 유아들과 놀이 시간에 속상했던 경험, 불편했던 경험 등을 이야기 나누며 모둠별로 놀이를 즐겁게 할 수 있는 방법을 하나씩 정해 ‘놀이 약속 포스터’를 모둠별로 만들어 보도록 한다. 모둠별로 만든 ‘놀이 약속 포스터’를 교실 공간 중 잘 보일 수 있는 곳에 게시하여 유아들이 만든 놀이 약속을 스스로 지킬 수 있는 교실 환경을 구성한다.



1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 민성이는

자폐성장애를 갖고 있는
만 5세 남아

명사와 동사 등을 활용하여
두 어절 문장으로 자신의
느낌, 생각, 경험을 말할 수
있음

공용으로 혼자 놀이하는
것을 즐기며, 공용 놀잇감을
공유하는 것을 어려워함



친구를 관찰하고
모방할 때가 많음

정리정돈, 차례 지키기,
줄 서기 등 기본생활습관
지도가 필요함

다양한 미술도구(색연필,
사인펜 등)로 꾸미는
활동을 좋아함



놀이에 사용된 자료

어지럽혀진 교실 사진, 정리가 된 교실 사진, 색연필, 사인펜 등



관련 자료

다양한 포스터 사진 자료





놀이 지원



교실에 비치되어 있던 공룡 모형과 놀잇감 등에 관심을 보이는 유아들이 공룡 놀이를 하면서 교실 이곳 저곳에 공룡을 배치하는 놀이가 시작되었다. 초식공룡과 육식공룡이 사는 곳을 나누며 교실 공간을 활용하였다. 또래 유아의 공룡 놀이에 장애유아를 참여시키기 위하여 교사는 장애유아가 평소 좋아하는 파키케팔로사우르스 그림으로 막대 인형을 만들어 놀이자료로 만들어 주어 함께 놀이에 참여할 것을 제안하였다.

공룡과 관련된 놀이가 점차 다양하게 펼쳐지면서 공룡 놀잇감을 서로 갖기 위한 갈등이 잦아졌다. 또한 공룡 놀잇감이 교구장 아래에서 발견되거나, 유아들이 가지고 논 이후 정리를 하지 않아 정작 놀이할 때 필요한 공룡을 찾지 못하는 등의 문제 상황이 나타났다. 이러한 상황속에서 놀이를 즐겁게 하기 위해 지켜야 할 약속이 있음을 알아보고, 교실에서 즐겁게 놀이를 하기 위해 모든 친구들이 지켜야 할 약속을 정하기로 하였다. 이후 정해진 3개에서 5개 이내의 놀이 약속을 모둠별로 맡아 포스터로 만들어 교실에 잘 보이는 곳에 게시하여 유아 스스로 놀이 약속을 지킬 수 있는 교실 환경을 구성하였다.



놀이가 끝나고 평가 단계에서는 수정된 교육과정을 토대로 민성이의 놀이를 관찰하고, 민성이가 직접 행하고 만든 결과물을 살펴봄으로써 민성이의 수준에 맞는 평가를 내리도록 하였다.



유의 사항

평소 공룡을 좋아하는 민성이를 위해 공룡을 활용하여 놀이 중 지켜야 할 약속에 관심을 가지고 이를 지킬 수 있도록 한다. 또한 모둠 활동을 통해 놀이 중 지켜야 할 약속을 함께 정하고 놀이 약속 포스터를 함께 꾸며보며 비장애유아들에게는 장애유아 또한 동등하고 긍정적인 학급 구성원으로서의 인식을 가질 수 있도록 하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
👉 '약속'에 대한 개념을 알고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 정리정돈, 줄 서기 등 기본생활습관이 어느 정도 형성되어 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 자신의 느낌, 생각, 경험을 음성언어로 표현할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 놀잇감 및 주변 환경에 관심을 가지고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 그리기 도구를 적절하게 사용할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	우리는 같습니다	다름보다 같음을 바라볼 수 있는 시선을 기를 수 있는 장애이해교육	https://www.youtube.com/watch?v=dLAU0_ihJaU	
	우리는 모두 친구	서로 다른 친구들이 함께 놀이하러 즐거움을 알아가는 이야기	https://www.youtube.com/watch?v=Mp9QgaWW6e8	
	놀이 규칙이 있어요	유치원에서 놀이할 때 지켜야 할 규칙에 대한 이야기	https://www.youtube.com/watch?v=5GcR4JlpI3I	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 놀이를 할 때 필요한 약속은 어떤 것들이 있을까요?
- 공간의 변화 > 교실 내 공간 재구성
예) 유아들이 만든 놀이 약속 포스터 교실 게시
- 자료의 변화 > 교사가 계획한 자료 제공
예) 장애유아가 선호하는 공룡 놀잇감 제공

3

통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘약속이 있어요’는 우리 반 놀이 시간에 지켜야 할 약속과 규칙의 필요성에 대해 알아보는 놀이이다.
- 또한 장애유아를 포함한 모든 유아가 놀이 시간에 지켜야 할 약속과 규칙을 정하는 과정에서부터 놀이 약속 포스터를 만드는 과정, 나아가 약속과 규칙을 함께 지켜나가는 모든 과정에 함께 참여하면서 학급 구성원으로서의 소속감을 가질 수 있다.

목표

- 놀이 시 지켜야 할 약속에 관심을 가진다.
- 놀이 약속을 지키며 놀이할 수 있다.
- 스스로 놀이 약속을 지키려고 하는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



안전하게 생활하기 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.

교실에서 놀이 중 지켜야 하는 약속과 규칙을 지키며 안전하게 놀이하고 생활하는 태도를 기름.

의사소통



듣기와 말하기 바른 태도로 듣고 말한다.

교사와 친구들의 이야기를 바른 자세로 앉아 들을 수 있음.

사회관계



더불어 생활하기 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

우리 반 놀이 시간에 지켜야 할 약속과 규칙이 필요한 이유에 대해서 알고 지키며 더불어 생활하는 방법에 대해 알아봄.

예술경험



창의적으로 표현하기 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

친구들과 함께 만들어 본 놀이 약속 포스터를 다양한 미술 재료와 도구로 꾸며봄.

자연탐구



탐구과정 즐기기 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.

교실의 다양한 구성요소들에 지속적으로 호기심을 가지며 알아가고자 함.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



즐겁게 놀이를 하려면

'정리'에 대한 필요성을 어떻게 인식시킬까?

놀이 및 활동



우리 반에서는

우리 반 놀이 시간에는 어떤 일이 생길까?



우리 모두 놀이약속은?

우리 반에서 모두 즐겁게 놀이하려면 어떤 약속을 지켜야 할까?



놀이 약속 포스터

우리 반 모든 친구들이 즐겁게 놀이할 수 있는 약속 포스터 만들기

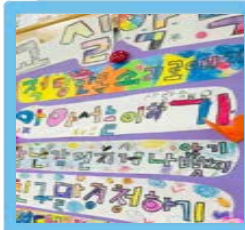
놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제

장애유아와 비장애유아 간 상호작용의 어려움은 어떻게 지원해야 할까?

놀이 정리



약속이 있어요

약속 포스터 게시 및 약속을 지킬 수 있도록 다양한 활동에 전이



약속이 있어요



새로운 교실에서 유아들이 지켜야 할 약속 및 규칙과 같은 사회적 가치에 대해 알아볼 수 있는 활동이다. 평소 공룡에 관심이 있는 유아들이 공룡 놀이를 한 후에 매번 정리가 잘 이루어지지 않아 다음 날 놀이를 할 때 필요한 놀잇감이 없어지는 불편함을 겪게 되는 상황이 발생하였다. 이러한 상황들이 반복되면서 유아들은 놀이를 즐겁게 지속하기 위해서는 필요한 약속이 있음을 깨닫게 되었다. 교사는 유아들과 놀이 시간에 속상했던 경험, 불편했던 경험 등을 이야기 나누며 모둠별로 놀이를 즐겁게 할 수 있는 방법을 하나씩 정해 '놀이 약속 포스터'를 모둠별로 만들어 보도록 하였다. 모둠별로 만든 '놀이 약속 포스터'를 교실 공간 중 잘 보일 수 있는 곳에 게시하여 유아들이 만든 놀이 약속을 스스로 지킬 수 있는 교실 환경을 구성하였다. 이 때 모둠 활동에 적극적인 참여가 어려운 장애유아에게도 적절한 역할을 부여하여 모둠 구성원으로서 긍정적으로 인식될 수 있도록 하였다.

자유놀이 중 공룡에 관심이 있는 유아들이 많아 공룡 놀이가 활발하게 진행되었다. 유아들은 놀이를 하면서 공룡을 교실 이 곳 저 곳에 두거나 제자리가 아닌 곳에 정리를 하곤 하였다. 교사는 유아들이 스스로 정리를 해야 할 필요성을 느낄 수 있도록 교실 환경을 정리하지 않고 그대로 두었다. 유아들은 다음 날 공룡 놀이를 지속하기 위해 공룡을 찾았으나 정리가 되어 있지 않아 찾을 수 없었다. 놀잇감을 찾지 못하자 유아들은 불편함을 이야기하기 시작하였다.



“선생님! 안킬로사우르스가 없어졌어요.”, “내가 분명히 바구니 안에 넣어뒀는데...”
 “선생님. ○○이가 공룡 잃어버렸대요.”, “우리 함께 공룡이 어디로 갔는지 찾아볼까?”
 “놀이를 할 때 필요한 놀잇감이 없으니 불편했구나.”
 교사는 사라진 공룡 모형을 유아들과 함께 찾기 시작하였다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 공룡에 대한 유아들의 관심과 호기심을 확장해주기 위해 교실 곳곳에 공룡 관련 놀잇감을 다양하게 배치해두었다.

놀이 시 자주 발생하는 불편함과 갈등 상황을 잃어버린 놀잇감을 함께 찾아보면서 정리의 필요성에 대해 직접 느껴볼 수 있게 하자 유아들이 약속의 중요성에 대해 인식하기 시작하였다

편성 및 교수·학습

공간의 변화
(교실 내 공간 재구성)

자료의 변화
(교사가 계획한 자료 제공)

없어진 공룡 모형은 함께 찾은 후 교사는 유아들과 공룡 모형을 제자리에 정리하지 않아 생긴 불편함에 대해 이야기를 나누었다. 교사는 모두가 즐겁게 놀이기 위해서는 지켜야 할 약속이 있음을 알려주고, 어떤 약속이 있는지 유아들과 이야기를 나누며 함께 알아보았다.



민성이는 친구들이 놀이 시간에 느꼈던 불편함에 대해 이야기를 나눌 때 다소 멍하게 앉아 있었지만 공룡 인형을 직접 보여주며 이야기를 하자 관심있게 바라보았다.



“우리 반에서 놀이할 때 또 어떤 점이 불편했나요?”
 “왜 불편했을까?”

또한 교사와 유아들은 자유놀이 시간에 발생하는 불편함과 갈등 상황을 예방하는 방안에 대해 이야기를 나누기도 하였다.
 “어떻게 하면 놀잇감을 잃어버리지 않을 수 있을까?”

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

이야기 나누기를 할 때 평소 장애유아의 참여도가 낮은 편이라 장애유아가 좋아하는 ‘공룡’을 활용하여 약속과 규칙이 필요한 상황에 대해 관심을 가질 수 있도록 하였다.

상호작용
 (제안하기/
 놀이 참여하기)

놀이 시 느끼는 불편함과 갈등 상황에 대해 이야기를 나눌 때 장애유아가 교사와 친구의 발화를 모방하여 경험을 말해볼 수 있도록 발화의 길이를 두 단어 정도로 짧게 제시하였다.

상호작용
 (제안하기/
 놀이 참여하기)

교사는 유아들과 나누어 본 이야기를 바탕으로 놀이를 즐겁게 하기 위해서 지켜야 할 놀이 약속을 모둠별로 자유롭게 토의하면서 하나씩 정해보도록 하였다.



“놀이를 즐겁게 하기 위해서 지켜야 할 약속은 어떤 것들이 있을까요?”
 “사이좋게 놀아요.”
 “제 자리에 정리해요.”
 “모둠별로 꼭 지켜야 할 약속을 하나씩 정해보까요?”



(민성이 모둠)

“우리 모듬은 장난감을 던지지 않기로 했어요!”
 “와~ 멋진 생각이네요. 민성아! 놀이할 때 장난감을 던지면 어떻게 될까요?”
 “던지면 아파요.”

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

모듬을 구성할 때 장애유아와 평소 긍정적인 상호작용을 하는 친구를 또래 도우미로 활용하여 장애유아가 모듬 활동에 관심을 가질 수 있도록 한다.

상호작용
 (관찰하기/ 정서적 지원하기)

장애유아는 모듬 활동이 길어질수록 주의집중과 참여도가 낮아질 수 있으므로 교사는 질문을 하거나 호명을 하면서 상호작용을 한다.

상호작용
 (관찰하기/ 질문하기)

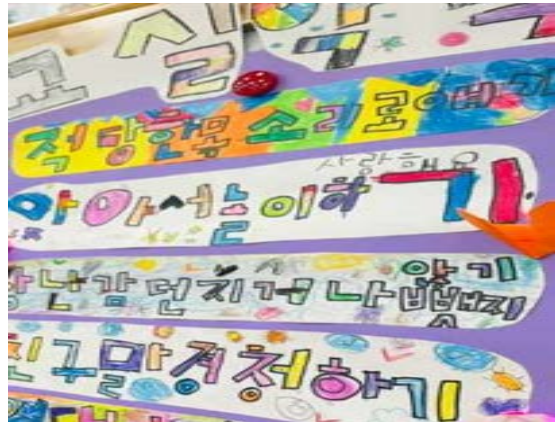
놀이 및 활동 놀이 약속 포스터

모둠끼리 정한 놀이 약속을 잊어버리지 않고 잘 지킬 수 있는 방법에 대해 이야기를 나누었다. 다양한 방법에 대해 이야기를 나누던 중 유아들은 매일 볼 수 있도록 교실 벽에 붙여두고 싶다고 이야기했고 교사는 '포스터'의 개념에 대해 설명하며 포스터의 예시를 유아들에게 소개하였다. 포스터의 예시를 본 유아들은 각 모둠 마다 정한 약속이 잘 보일 수 있는 방법에 대해 이야기를 나누기 시작하였다.



“약속을 잊지 않고 지키려면 어떻게 할까요?”
 “교실에 붙여두고 매일 쳐다봐요.”
 “모든 친구들이 지켜야 할 약속을 잘 보이는 곳에 붙여준 것을 ‘포스터’라고 해요. 우리 모두 함께 포스터를 만들어볼까요?”

“모둠 친구들끼리 역할을 하나씩 정하는게 어떨까요?”
 “내가 글씨를 쓸게.”
 “나는 가위로 자를거야.”
 “나는 교실 문 앞에 붙일거야.”
 “민성이는 예쁘게 색칠해서 꾸며줄까요?”



장애유아 지원의 실제

모둠원들끼리 역할을 자율적으로 정하는 동안 자발적으로 자신의 역할을 정하기가 다소 어려움이 있는 민성이에게는 선호도를 활용하여 놀이 약속을 색칠하는 역할을 맡아보도록 제안하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
 (교사가 계획한 자료 제공)

모듬끼리 약속 포스터를 만들던 중 친구들과 협력하기 어려운 민성이는 흥미를 잃고 공룡 놀잇감이 있는 쪽으로 가서 놀이를 하려고 한다. 교사는 민성이의 관심을 다시 모듬 활동으로 환기하고자 민성이에게 놀이 약속과 관련된 질문을 하며 모듬 친구들과 함께 놀이 약속을 정하는 과정에 참여할 수 있도록 한다.



“선생님! 민성이 자꾸 돌아다녀요.”

“공룡 놀이 하러 갔어요.”

“민성이가 자리로 돌아올 수 있도록

○○이가 민성이 손을 잡고

데려와 줄 수 있나요?”

“민성아, 공룡 장난감이 없어지면

어떨 것 같아?”

“민성이 못 놀아.”

“그럼 공룡 장난감이 없어지지 않게

어디에 두면 좋을까?”

“정리해요.”



교사는 유아들이 서로 협력하고 긍정적인 상호작용을 하며 모듬 활동에 참여할 수 있도록 언어적 지원을 제공하였다.

장애유아 지원의 실제

민성이가 모듬 친구들과 함께 놀이 약속 정하기에 참여할 수 있도록 두 어절 문장으로 간단하게 질문을 하며 언어적 지원을 하였다.

모듬 활동 시간 동안 장애유아가 할 수 있는 적절한 역할을 부여하고 수행하면서 다른 유아들이 장애유아에 대해 긍정적인 인식을 가질 수 있도록 하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(관찰하기/질문하기)

상호작용
(관찰하기)

유아들이 각 모둠에서 교실 곳곳에 붙여둔 약속을 매일 스스로 잘 지킬 수 있도록 놀이 후 '칭찬 박수' 등의 강화를 하며 유아들이 약속을 지키는 과정을 놀이처럼 즐겁게 느낄 수 있도록 한다.



“오늘 놀이 시간에
‘적당한 목소리로 말해요.’
약속을 잘 지킨 친구는 누구인가요?”
“오늘 가장 약속을 잘 지킨 친구를 찾아
칭찬 박수를 쳐줄까요?”



“모두 햇살반 약속을 잘 지켜주어서 고마워요.”

장애유아 지원의 실제

장애유아가 지속적으로 약속을 지키며 기본생활습관을 형성할 수 있도록 교사는 언어적 지원을 제공하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(유아가 결정한 자료 활용
방법 지지)

Q. 혼자서 하는 놀이를 좋아하는 유아, 어떻게 지도해야 할까요?

A. 유아가 좋아하는 놀이를 활용해주세요. 혼자 하는 놀이는 자칫 주변의 다양한 환경에 관심을 가지는데 어려움을 주는 특성이라 생각할 수 있습니다. 그러나 유아가 좋아하는 놀이를 잘 활용한다면 다양한 환경에 호기심을 가질 수 있는 기회를 제공할 수 있습니다. 평소 약속이나 규칙과 같은 사회적 가치에 관심이 없던 유아였지만 혼자 하기 좋아하던 공룡 놀이를 활용하여 우리 반 약속에 대한 관심을 가지게 할 수 있습니다. 때로는 장애유아가 하고 있는 놀이에 교사가 관심을 가져주는 것을 부러워하는 통합학급의 유아가 발생할 수도 있습니다. 유아들의 성향을 잘 파악하여 다양한 유아들의 놀이 선호도를 파악하고 교실 환경에 반영될 수 있도록 할 수 있습니다.



- 놀이 시 나타나는 다양한 갈등 상황에 대해 주의 깊게 관찰한 후 유아들이 평소 관심을 많이 가지는 놀이, 관심사 등을 활용하여 역할극 등으로 표현해보며 약속의 필요성에 대해 유아들이 스스로 생각해볼 수 있도록 합니다.
- 모둠별 활동을 할 때 모든 유아가 작은 역할이라도 하나씩 참여할 수 있도록 합니다. 그리기 도구에 관심이 많고 색칠하기를 좋아하는 유아의 경우 포스터를 꾸며보는 역할에 참여할 수 있도록 합니다.



을 활용해 보세요



설명

'교실'은 공부하는 장소를 나타낸다.



<https://youtu.be/ioue628VKhM>

활용

교실에서 지켜야 할 약속에 대해 이야기를 나눌 때 장애유아에게 '교실'을 손담으로 표현해볼 수 있도록 지도한다.

teacher's memo

발달 / 지적장애성

- 주의집중 유지시간이 짧은 편이므로 유아의 이름을 종종 호명해주거나 또래도우미 등을 활용하여 주의를 자주 환기시켜준다.
- 유아가 모방을 시도해볼 수 있도록 발화와 놀이 속도를 천천히 조절해준다.
예) 모둠별로 정해진 놀이 시 지켜야 할 약속 천천히 따라 말하기
예) 발화 속도 천천히 조절해주기

시각

- 제한적인 잔존시력으로 제한적인 시각적 정보를 받아들이기 때문에, 놀이 시 교실에서 나타나는 갈등 상황 등 교실의 모습에 대한 설명을 음성언어로 충분히 제공한다.
- 완성된 놀이 약속 포스터를 유아가 잘 볼 수 있도록 사진으로 찍어 크기를 확대하여 제공한다.

청각

- 모둠 활동 시 친구들의 입모양을 잘 관찰할 수 있는 자리에 배치한다.
- 교실에서 지켜야 할 놀이 약속을 말과 몸짓으로 함께 설명한다.

지체

- 지체장애유아의 눈높이에 맞게 놀이 약속 포스터를 게시한다.
- 놀이 약속 포스터 활동에서 섬세한 움직임이 어려운 경우 큰 종이를 제공해준다.

중도중복

- 놀이 후 교사는 유아의 손을 잡고 함께 놀잇감을 정리정돈 하는 연습을 한다.
- ‘약속’, ‘교실’ 등이 반복되는 단어를 손담으로 설명한다.

놀이 주제: 약속이 있어요

IEP 의사소통

놀이 상황에서 필요한 말과 지켜야 할 약속을 모방하여 따라 말할 수 있다.



놀이 상황에서 필요한 다양한 말을 교사와 친구의 말소리를 듣고 따라 말할 수 있다.(예: 같이 놀자, 같이 해도 돼?, 미안해, 고마워 등) 또한 모둠 활동을 통해 정한 약속을 교사와 친구들을 모방하여 부분적으로 따라 이야기 해본다.(예: 제자리에 정리해요, 소곤소곤 말해요 등)

IEP 사회관계

놀이 후 스스로 정리 정돈을 할 수 있다.



평소 '약속'에 전혀 관심이 없던 유아에게 유아의 관심사를 활용하여 놀이 시 지켜야 할 약속, 놀이 약속 포스터 만들기 등의 다양한 놀이 및 활동을 소개하며 '약속'에 대해 관심을 가진다. 놀이 시 지켜야 할 약속에 대해 알아가며 이를 지키고자 노력한다.

IEP 예술경험

다양한 미술 재료와 도구로 자신의 느낌을 표현할 수 있다.



모둠별로 놀이 약속 포스터를 만드는 활동에 처음에는 거의 참여를 하지 않다가 유아가 평소 좋아하던 그리기 도구를 제공하며 꾸며볼 것을 제안했더니 관심을 보이며 놀이 약속 포스터를 꾸민다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 약속이 있어요



준비물

유치원에서 준비했어요:

유치원에서 만든 놀이 약속 포스터 사진

가정에서 준비해 주세요:

도화지, 그리기 도구 등

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요. 함께 정한 약속을 여러 번 반복해서 알려주세요.
- 유치원에서 약속을 지킨 경험에 대한 이야기를 칭찬하고 수용해 주세요. 스스로 약속을 지키고자 하는 동기부여가 될 것입니다.

놀이 방법

① 놀이 약속 포스터 보며 이야기 나누기



활동 내용

- 놀이 시 지켜야 할 약속을 모두 별로 정하고 놀이 약속 포스터를 만들었습니다.

학부모 발화

- “어떤 약속을 정한거야?”
- “정한 약속은 잘 지켰어?”
- “○○이는 어떻게 꾸몄어?”

② 우리 집 약속 정해보기



활동 내용

- 유치원에서처럼 집에서도 지켜야 할 약속이 있음을 알려줍니다.
- 가족들이 함께 이야기를 나누면서 우리 집에서 지켜야 할 약속에 대해 이야기를 나눕니다.

학부모 발화

- 우리집에서도 지켜야 할 약속이 있어.
- 어떤 약속을 정해서 함께 지켜보면 좋을까?
- 엄마(아빠)가 먼저 어떤 약속을 지키면 좋을지 이야기해볼게.

③ 우리 집 약속 포스터 만들기



활동 내용

- 가족들과 함께 정한 약속을 잘 보이는 곳에 두고 매일 지킬 수 있도록 포스터를 만들어봅니다.

학부모 발화

- 어떻게 하면 우리가 정한 약속을 잊어버리지 않고 잘 지킬 수 있을까?
- 유치원에서처럼 포스터를 만들어서 붙여볼까?

9

장애우아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

약속이 있어요

이렇게 놀았어요

놀이 후 놀잇감을 제 자리에 정리하지 않아 놀잇감이 없어지는 등 놀이를 지속하는데 불편함을 경험하면서 유아들이 자발적으로 정리 정돈의 필요성에 대해 관심을 가지기 시작하였습니다. 이와 같은 경험을 바탕으로 놀이를 하면서 불편했던 경험에 대해서 좀 더 이야기를 나누며 약속의 필요성을 느낄 수 있도록 하였습니다.

약속의 필요성에 대해 이야기를 하며 우리 반 놀이 약속을 모둠별로 정하였습니다. 모둠별로 정한 약속을 나와서 발표도 하며 약속을 잊지 않고 지킬 수 있는 방법에 대해서도 이야기를 나누었습니다. 이야기를 나누던 중 매일 볼 수 있도록 교실에 붙여두면 좋을 것 같다는 이야기가 나왔고 유아들에게 '포스터'라는 개념을 알려주고 예시를 소개해 주었더니 유아들이 자발적으로 만들어보고 싶어 하였습니다.

모둠별로 정한 약속을 놀이 약속 포스터로 만들었습니다. 만드는 과정 중에 소외되는 유아가 없도록 유아의 수준에 적절한 역할을 정하고 수행해 볼 수 있도록 하였습니다.

마지막으로는 완성된 놀이 약속 포스터를 교실에서 잘 보이는 곳에 게시하며 놀이를 하면서 약속을 잘 지켰는지 스스로 평가하기도 하고 약속을 가장 잘 지킨 친구를 칭찬해주기도 하며 햇살1반 하루 동안의 놀이를 마무리하였습니다.



안전교육도 병행했어요

- 생활안전교육: 급식실에서는 차례를 지켜요
- 감염병 예방 교육: 기침은 옷소매로 가리고 해요
- 교통안전교육: 통학버스에서는 꼭 안전벨트를 매요





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 교실에서 지켜야 할 약속의 필요성을 알고 말할 수 있으며 이를 스스로 지킬 수 있음.
- 친구와 함께하는 모둠 활동에 적극적으로 참여하고자 하며 맡은 역할에 최선을 다함.

발달지체



- 교실에서 지켜야 할 약속에 관심을 가지고 이를 지키고자 노력함.
- 모둠 활동 시 자신이 맡은 역할을 끝까지 수행하고자 노력함.

시각장애



- 모둠 활동 시 친구들이 하는 이야기를 듣고 이해할 수 있음.
- 친구와 함께하는 모둠 활동에 자신의 의견을 적극적으로 말할 수 있음.

청각장애



- 친구의 행동을 모방하며 교실에서 지켜야 할 약속을 지키려고 노력함.
- 교실에서 지켜야 할 약속을 이야기할 수 있음.

지체장애



- 교실에서 지켜야 할 약속을 알고 안전하게 유치원 생활을 할 수 있음.
- 큰 종이, 잡기 쉬운 그리기 도구 등을 사용하여 모둠 활동에 끝까지 참여할 수 있음.

지적·자폐성장애



- 교실에서 지켜야 할 약속에 관심을 가지고 이를 지키고자 노력함.
- 모둠 활동 시 자신이 맡은 역할을 끝까지 수행하고자 노력함.

중도중복장애



- 모둠 활동 시 친구들의 이야기를 관심있게 들음.
- 놀이 약속을 잘 지킨 친구에게 칭찬 박수를 쳐줄 수 있음.



3. 친구와 놀이해요



‘친구와 놀이해요’는 친구와 함께 다양한 방법으로 놀이하며 함께하는 즐거움을 알아가는 놀이이다. 장애유아를 포함한 모든 유아가 평소 함께 놀이해보고 싶었던 친구에게 놀이를 제안하고 주도적으로 상호작용을 시작해보는 경험을 통해 적극적으로 놀이에 참여하며 서로 친밀감을 느낄 수 있다.





통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 세진이는

지체장애를 갖고 있는
만 5세 남아

신체 중심을 잘 잡지 못하여
자주 넘어지며 하지의 힘이
부족해 하지 보조기를
착용하고 있음

주변 환경에 호기심을
가지고 있으나 넘어지거나
움직이기 불편한 상황에
대한 두려움이 있어
교사에게 의존적인 편임



교사나 친구들 앞에서
발표하는 것을 다소
부끄러워함

친구들의 놀이를 관심있게
지켜볼 때가 많음

미세 소근육의 정교한
움직임에는 다소 어려움이
있으나 소근육과 관련된
대부분의 움직임은 스스로
할 수 있음



놀이에 사용된 자료

태블릿PC, 놀이 사진 및 영상 등



관련 자료

반 전체 유아 이름 카드





놀이 지원



자유놀이 시간 중 유아가 자신이 만든 블록 작품을 교사에게 보여주며 “선생님, 이거 정말 멋지죠?”라고 말한다. 그런 유아의 모습을 사진으로 남기는 교사를 보더니 또 다른 유아가 “선생님! 나도 사진 찍어줘요!”라고 말하였다. 사진에 유아들이 관심을 보이기 시작해 재밌게 놀이하는 모습들을 사진과 영상으로 담아 놀이 평가 시간에 활용하여 이야기를 나누어 보기로 하였다.

자유놀이를 즐겁게 하는 영상을 보며 유아들과 친구와 어떤 놀이를 했는지에 대해 이야기를 나눈다. 또 앞으로 친구와 함께 하고 싶은 놀이에 대해 인터뷰 형식으로 이야기를 나눈다. 친구와 함께 놀이할 수 있는 놀잇감을 교실 안에서 함께 찾아보기도 하며 친구와 함께하는 놀이에 대한 관심사를 확장해나간다. 마지막으로 친구와 함께 계획해본 놀이를 함께하며 즐거움을 느껴보았다.



놀이가 끝나고 평가 단계에서는 수정된 교육과정을 토대로 세진이가 친구와 함께 놀이하면서 상호작용하는 모습을 관찰하며 놀이 평가를 내리도록 하였다.



유의 사항

평소 세진이는 친구를 좋아하고 친구와 함께하는 놀이를 좋아하지만 자주 넘어지는 등 거동에 어려움이 있어 적극적으로 친구와 어울리는데 자신감이 부족한 모습을 보이곤 하였다. 이번 놀이에서는 세진이가 친구에게 먼저 다가가 적극적으로 놀이를 제안하고 긍정적 상호작용을 시작할 수 있도록 지원하였고, 비장애 유아에게도 친구와 함께 하는 즐거움을 느낄 수 있도록 분위기를 조성하였다.

2 통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
👉 친구와 함께하는 놀이에 관심이 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 친구와 긍정적 상호작용을 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 교실 내에서 안전하게 놀이할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 평소 유아가 흥미롭게 하는 놀이가 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 놀이와 관련된 느낌, 표현 등을 음성언어로 말할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	친구가 되어요	서로 다른 친구들이 서툴지만 이해하고 배려하며 알아가는 이야기	https://www.youtube.com/watch?v=EASpMJDZDNI	
	친구와 함께 하는게 좋아요	친구와 함께하는 즐거움에 대해 알아가는 이야기	https://www.youtube.com/watch?v=zKulH2LWUEY	
	친구가 되는 멋진 방법	친구가 되는 방법을 노래로 알아보기	https://www.youtube.com/watch?v=RpV-t2dVDSk	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 정서적 지원하기
예) 유아들이 원하는 방법(예: 놀이 모습 촬영 등)으로 놀이 지원
- 상호작용> 관찰하기
예) 평소 소시오그램 등을 통해 교우 관계 유형을 관찰함
- 기타 > 안전
예) 보조기를 착용한 유아를 위해 충분한 공간 확보

통합수업(어린이집) 준비하기

3

통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- '친구와 놀이해요'는 친구와 함께 다양한 방법으로 놀이하며 함께하는 즐거움을 알아가는 놀이이다.
- 또한 장애유아를 포함한 모든 유아가 평소 함께 놀이해보고 싶었던 친구에게 놀이를 제안하고 주도적으로 상호작용을 시작해보는 경험을 통해 적극적으로 놀이에 참여하며 서로 친밀함을 느낄 수 있다.

목표

- 우리 반 친구들에 관심을 가진다.
- 친구에게 함께 하고 싶은 놀이를 제안할 수 있다.
- 친구와 함께 놀이하는 즐거움을 느낀다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



안전하게 생활하기 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.

교실에서 지켜야 할 놀이 약속을 지키며 안전하게 놀이하고 생활하는 태도를 기른다.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

놀이와 관련된 자신의 경험, 느낌, 생각 등을 말할 수 있음.

사회관계



더불어 생활하기 I 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.

친구와 함께 놀이하는 즐거움을 느끼며 사이좋게 지낸다.

더불어 생활하기 II 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.

친구와 함께 놀이하며 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중하는 태도를 기른다.

자연탐구



탐구과정 즐기기 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.

교실에서 친구와 함께 하고 싶은 놀잇감을 함께 찾아보며 교실 환경에 호기심을 가진다.

4 놀이의 흐름

1. 목적(행위)의 선정
2. 준비
3. 시작
4. 진행
5. 정리
6. 평가

놀이 시작



찰칵! 내 작품이에요
'놀이'에 대한 관심을 어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



새로운 놀이를 찾아서
장애유아와 비장애유아가 함께 놀이할 수 있는 방법은?



어떻게 놀이할까요?
다음 놀이시간에는 어떻게 놀이를 해볼까?



이렇게 놀이했어요
우리가 한 놀이를 친구들에게 소개해볼까?

놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제
장애유아와 비장애유아의 갈등은 어떻게 해결해야 할까?

놀이 정리



친구와 놀이해요
놀이 마무리



친구와 놀이해요



친구와 함께 다양한 놀이를 하며 친구와 함께 놀이하는 즐거움을 알아가는 활동이다. 쌓기영역에서 블록을 완성한 유아가 교사에게 자신의 작품을 자랑하며 사진으로 찍어 달라는 요청하였다. 몇 명의 유아들이 관심을 보이자 교사는 유아들의 놀이 모습을 사진과 영상으로 찍기 시작하였다. 자유놀이 후 교사가 찍은 사진과 영상을 보며 유아들이 오늘 한 자유놀이에 대해 친구들에게 소개했다. 소개가 끝난 후 내일 자유놀이 시간에는 어떤 놀이를 하고 싶은지에 대해 인터뷰 놀이로 이야기를 나누었다. 또한 친구와 교실에서 할 수 있는 새로운 놀이를 찾아보며 친구와 함께하는 놀이의 즐거움에 대해 알아보았다. 이 때 이야기를 나누고 놀이하는 것을 좋아하나 친구들에게 먼저 다가가는 것을 어려워하는 장애유아도 친구들에게 먼저 다가가 적극적으로 놀이를 주도해보는 경험을 할 수 있도록 하였다.

교실 한 쪽 쌓기영역에서 유아들은 저마다 블록놀이를 하고 있다. 블록을 조립하고 있던 한 유아가 교사를 향해 자신의 완성된 레고 작품을 자랑하며 사진 찍어달라고 이야기하였다. 순간 유아들은 저마다 자신의 놀이를 교사에게 자랑하면서 사진을 찍어달라고 한다. 교사는 자유놀이 시간 동안 유아들이 놀이하고 있는 모습을 사진과 영상으로 찍어주겠다고 이야기했고 유아들은 저마다의 놀이에 집중하는 모습을 보였다.



“선생님! 여기보세요!” “내가 만든 우주선이에요. 정말 멋지죠?”
 “망가질 수도 있으니깐 얼른 사진 찍어주세요!”
 “선생님! 나도 만들었어요. 나는 주차장을 만들었어요!”
 유아들은 저마다 자신들의 놀이를 교사에게 소개하였다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

유아들의 소근육 발달을 위해 크기, 모양, 수준 등을 고려한 다양한 블록을 제공하여 개개인의 수준에 적절한 블록을 조립하면서 놀이할 수 있도록 놀이 환경을 구성하였다.

자신의 놀이를 사진으로 찍어달라는 친구의 말에 관심을 보이는 유아들을 위해 자유놀이 시간 동안 놀이하는 모습을 사진과 영상으로 찍어주었다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
(교사가 계획한 자료 제공)

자료의 변화
(유아가 결정한 자료 활용 방법 지지)

교사가 자유놀이 시간 동안 찍은 사진과 영상을 보며 유아들이 자신들의 놀이를 친구들에게 소개해보도록 하였다. 어떤 친구와 놀이를 했는지, 어떤 놀잇감으로 어떻게 놀이를 했는지, 놀이를 한 느낌은 어땠는지 등 놀이와 관련된 이야기를 자유롭게 나누며 궁금한 점이 있으면 질문을 하기도 하였다.



“우와! 내 사진이다.”
 “○○이랑 ○○이네!”
 “○○이랑 ○○이가 친구들에게 어떤 놀이를 하고 있는 사진인지 이야기 해볼까요?”



“나는 저기 역할영역에 있는 블록으로 ○○이랑 동물원을 만들었어.”
 “동물원? 어떤 동물들이 살고 있는데 동물원인데?”
 “아프리카에 사는 동물들이 사는 동물원이야.”
 “우와, 무너지면 어떻게 해?”

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

평소 하지 보조기를 착용하고 있는 장애유아를 위해 이야기 나누기 시간에 바닥 자리 보다는 의자 자리에 앉을 수 있도록 하였다.

공간의 변화
(교실 내 공간 재구성)

신체 중심을 잘 잡지 못하여 자주 넘어지는 장애유아를 위해 장애유아의 평소 동선을 고려하여 책상 및 교구장을 배치한다.

공간의 변화
(교실 내 공간 재구성)

교사는 유아들이 앞으로의 자유놀이에 대해 질문을 주고받을 수 있도록 인터뷰 놀이를 제안하였다. 유아는 서로 짝을 지어 다음 놀이 시간에는 누구와 무슨 놀잇감으로, 어떤 놀이를 하고 싶은지 등에 대해 서로 질문을 주고 받으며 자유롭게 이야기를 나누었다.



“내일 놀이시간에는
누구와 함께 놀이하고 싶습니까?”
“○○이랑 ○○이랑요.”
“어떤 놀이를 하고 싶어요?”
“내일은 미니카 놀이를
같이 하고 싶습니다.”



“세진이는 내일 누구랑 같이 놀이하고 싶어요?”
“내일 ○○이랑 블록놀이 하고 싶어요.”
“그럼 ○○이에게 뭐라고 이야기하면 좋을까요?”

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

짝을 지어줄 때 장애유아와 평소 긍정적인 상호작용을 하는 친구를 선정하여 장애유아가 짝 활동에 참여할 수 있는 동기를 부여하였다.

상호작용
(관찰하기/ 정서적
지원하기)

평소 친구에게 관심은 많으나 먼저 다가가는 것을 어려워하는 장애유아에게 함께 놀이하고 싶은 친구에게 먼저 다가가 놀이를 제안하며 상호작용을 시도해볼 수 있도록 지원하였다.

상호작용
(관찰하기/질문하기)

교사는 유아들이 교실에 있는 다양한 놀잇감으로 친구와 함께 새로운 놀이를 할 수 있는 방법을 생각해볼 수 있도록 교실을 탐색해보도록 하였다.



“이 스카프로 무슨 놀이를 하면 좋을까?”
 “음... 이 스카프는 치마처럼 생겼어.
 스카프로 패션쇼를 하면 재밌을 것 같아.”

“블록은 여기 있어!”
 “블록으로 또 어떤 놀이를 할 수 있을까?”
 “음... 도미노 놀이를 할 수 있어!”
 “도미노 놀이가 뭐야?”
 “그럼 ○○이가
 도미노 놀이를 하는 방법을
 친구들에게 소개해볼까요?”



장애유아 지원의 실제

장애유아가 최대한 독립적으로 보행할 수 있도록 하되 교실에서 친구와 함께 다양한 놀잇감을 안전하게 탐색해 볼 수 있도록 친구와 부딪히지 않도록 조심하기, 천천히 걸어 다니기 등 놀이 안전 약속에 유의하였다.

편성 및 교수·학습

기타
 (안전)

○○이와 세진이가 블록으로 도미노 놀이를 하는 것을 보고 몇몇 유아는 관심을 보이며 함께 도미노 놀이를 할 것을 제안하였다. 바닥 자리에서 도미노 놀이가 한동안 진행되자 하지 보조기를 착용하고 있는 세준이는 앉은 자세를 유지하는데 불편함을 느끼는 듯 하였다.



“우와 신기하다!”
 “블록이 넘어지지 않도록 조심해야 해.”
 “나도 같이 해도 돼?”
 “그래, 우리 다 같이 하자!”

(바닥 자리에서 한동안 놀이가 진행되자 세준이가 앉은 자세를 유지하는데 불편함을 느끼는 듯 함)
 “선생님! 여기 도미노도 사진 찍어주세요!”
 “세준아! 세준이가 선생님을 대신해서 친구들의 놀이 모습을 사진 찍어줄 수 있을까?”



교사는 세준이에게 새로운 놀이 역할을 제안하며 친구들과 함께 도미노 놀이를 지속할 수 있도록 하였다.

장애유아 지원의 실제

하지보조기를 착용하고 있어 장시간 바닥 자리에서 같은 자세를 유지하며 놀이를 지속하는 것이 불편한 장애유아를 위해 교사를 대신해 친구들의 놀이 모습을 사진으로 촬영하는 새로운 놀이 역할을 제안하여 놀이에 지속적으로 참여할 수 있도록 하였다.

장애유아가 이동할 때 바닥 자리 주변에서 놀이하고 있는 유아들의 손이나 발이 하지보조기에 닿지 않도록 안전한 거리를 확보하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (제안하기/놀이 참여하기)

기타
 (안전)

유아들이 계획해보고 찾아본 새로운 놀이를 친구와 함께 놀이해보도록 한다. 이 때 교사는 유아들이 직접 태블릿PC를 활용하여 새로운 놀이를 사진과 영상으로 남겨보도록 하였다. 유아들이 직접 촬영한 놀이 사진과 영상으로 놀이를 평가하고 계획하는 과정을 반복하며 유아 주도적으로 놀이를 이끌어 나가는 경험을 또 하나의 놀이처럼 즐겁게 느낄 수 있도록 하였다.



“어제 우리가 생각해본
놀이를 직접 해본 느낌이 어땠어요?”
“오늘 햇살반의 놀이 모습을
친구들끼리
사진과 영상으로 함께 남겨볼까요?”



“오늘 햇살반의 놀이는 어땠나요?”

장애유아 지원의 실제

장애유아가 놀이를 계획하고 평가하는 과정을 반복하며 다양한 친구들과 상호작용을 할 수 있도록 언어적 지원을 제공하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(유아가 결정한 자료 활용
방법 지지)

Q. 하지보조기를 착용한 지체장애유아, 어떻게 지도해야 할까요?

A. 모든 유아를 위한 지도가 필요합니다. 하지보조기를 착용한 지체장애유아의 경우 다리 움직임을 조절하는데 다소 어려움이 있고 경직되어 있는 경우가 많아 바닥 자리보다는 의자 자리가 편할 때가 많습니다. 또한 의자, 책상에서 대부분의 시간을 보내는 초등학교와 달리 바닥 자리에서 많은 놀이 시간을 보내는 유치원의 경우 하지보조기를 착용한 지체장애유아 주변 유아가 보조기에 손이나 발이 밟히는 등의 크고 작은 안전사고가 발생할 수 있습니다. 비장애유아들에게는 지체장애유아가 착용하는 하지보조기의 필요성에 대해 이해할 수 있도록 지도가 필요하며 지체장애유아에게는 하지보조기로 인해 다른 친구들이 다치지 않도록 안전교육이 필요합니다.



- 신체 중심을 잡는데 어려움이 있어 자주 넘어질 수 있는 장애유아를 위해 교실 내 책상 및 교구장의 배치는 동선을 고려하여 최대한 안전하게 구성할 수 있도록 합니다.
- 평소 친구들이 하는 놀이에 관심을 가지고 있으나 자신감이 부족해 그 관심을 지속하거나 확장하기 어려운 장애유아를 위해 놀이를 계획하고 평가하는 과정을 반복하며 주도적으로 놀이를 제안해보고 상호작용을 하며 함께하는 놀이의 즐거움을 알 수 있도록 지원합니다.



을 활용해 보세요



설명

‘놀다’는 친구와 즐겁게 노는 모습을 표현한다.



<https://youtu.be/lmNG5k3RHpc>

활용

친구와 함께 하고 싶은 놀이에 대해 이야기를 나눌 때 ‘놀다’를 손담으로 표현해볼 수 있도록 지도한다.

teacher's memo

6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적장애성



- 주의집중 유지시간이 짧은 편이므로 유아의 이름을 종종 호명해주거나 또래도우미 등을 활용하여 주의를 자주 환기시켜준다.
- 유아가 모방을 시도해볼 수 있도록 발화와 놀이 속도를 천천히 조절해준다.
예) 교사의 말소리를 모방하여 오늘 한 놀이 소개해보기
예) 발화 속도 천천히 조절해주기

시각



- 제한적인 잔존시력으로 제한적인 시각적 정보를 받아들이기 때문에, 놀이 모습을 찍은 때에는 사진보다는 소리가 함께 나오는 영상을 주로 활용하며 영상에 대한 설명을 충분히 할 수 있도록 안내한다.
- 화면에 제시되는 놀이 사진을 잘 볼 수 있도록 햇볕이 들지 않는 자리에 배치한다.

청각



- 인공와우, 보청기 등을 하고 있는 유아에게 머리 쪽 충격이 가지 않도록 안전에 유의한다.
- 유아가 함께하는 놀이에 대해 이해할 수 있도록 놀이 방법에 대해 간결하게 반복해서 설명해준다.

지체



- 지체장애유아가 안전하게 놀이할 수 있도록 교실 내 책상 및 교구장은 동선을 고려하여 안전하게 배치한다.
- 제시되는 놀이 사진을 눈높이에서 잘 볼 수 있도록 태블릿PC 등을 제공한다.

중도중복



- 교사는 유아의 손을 잡고 친구에게 “같이 놀자”고 이야기하며 친구와 상호작용하는 경험을 제공한다.
- 교사는 평소 유아가 흥미있어 하는 놀이를 파악하고 친구와 함께 해볼 수 있도록 기회를 조성한다.

7

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

1. 평가항목(매번이전)을
표기함

놀이 주제: 친구와 놀이해요

IEP 신체운동건강

다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지하여 안전하게 놀이할 수 있다.



다양한 자세와 움직임에서 신체 균형을 유지하려고 노력한다. 교실 등 유치원 내 익숙한 환경에서 대부분 스스로 보행하고자 노력한다. 또한 친구들과 놀이를 할 때 놀이 약속(예: 천천히 걸어 다니기, 친구와 부딪히지 않게 조심하기 등)을 지키며 안전하게 놀이한다.

IEP 의사소통

놀이와 관련된 경험, 느낌, 생각을 간단한 문장으로 말할 수 있다.



교사와 친구들 앞에서 발표하는 것을 다소 부끄러워하는 편이긴 하나 자신의 놀이 사진과 영상과 같은 구체적인 단서가 있을 경우 놀이와 관련된 경험, 느낌, 생각을 간단한 문장으로 친구들에게 소개할 수 있다.

IEP 사회관계

친구에게 사회적 시작행동을 먼저 할 수 있다.



놀이를 계획하고 평가하는 과정을 매일 반복하는 동안 친구와 함께 하고 싶은 놀이가 있을 경우 사회적 시작 행동(예: 같이 해도 돼?, 나랑 같이 할래? 등)을 먼저 할 수 있다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 친구와 놀이해요



준비물

유치원에서 준비했어요:

유치원에서 친구와 함께 놀이하는 사진, 영상 등

가정에서 준비해 주세요:

가족 구성원과 함께 놀이하는 사진 등

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요.
- 유치원에서 친구와 함께 놀이한 경험에 대한 이야기를 칭찬하고 수용해 주세요. 친구와 함께 하는 놀이에 대한 동기부여가 될 것입니다.

놀이 방법

① 놀이 사진과 영상 보며 이야기 나누기



활동 내용

- 자유놀이 시간에 친구와 함께 새로운 놀이를 찾아 놀이했습니다.

학부모 발화

- 이 친구는 누구야?
- 친구와 어떤 놀이를 한거야?
- 이건 어떻게 쓰는 놀잇감이야?

② 우리 집 새로운 놀이 찾아보기



활동 내용

- 유치원에서처럼 집에서도 지켜야 할 약속이 있음을 알려줍니다.
- 가족들이 함께 이야기를 나누면서 집에서 지켜야 할 약속에 대해 이야기를 나눕니다.

학부모 발화

- 우리 집에서도 새로운 놀이를 찾아볼 수 있을까?
- 우리 집에서는 어떤 새로운 놀잇감을 찾을 수 있을까?
- 엄마(아빠)가 먼저 한 번 찾아볼게.

③ 우리 집 새로운 놀이하기



활동 내용

- 유아와 찾아본 우리 집만의 새로운 놀이를 함께 해봅니다.

학부모 발화

- 우리 집에서 찾은 새로운 놀이를 함께 해볼까?
- 새로운 놀이를 같이 해보고 싶은 가족은 누구일까?

9

장애유아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간 2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금) 놀이 주제 친구와 놀이해요

이렇게 놀았어요

쌓기영역에서 한 유아가 완성한 블록을 교사가 사진으로 찍어주는 모습에 몇몇 유아들이 관심을 보이기 시작하며 놀이 시간 동안 유아들의 놀이 모습을 사진과 영상으로 찍게 되었습니다. 촬영한 사진과 영상은 그날의 놀이 평가에 활용하여 자유놀이 시간에 한 놀이를 친구들에게 소개해보기도 하고 앞으로 함께 놀이하고 싶은 친구, 친구와 함께 해보고 싶은 놀이 등을 계획해보기도 하였습니다. 또한 친구와 함께 할 수 있는 새로운 놀이 방법을 찾아 교실을 탐색해보기도 하였습니다.

매일 놀이를 평가하고 계획하는 과정을 반복하면서 교사와 친구들 앞에서 발표를 하기 꺼리던 유아도 점차 자신감을 가지고 자신의 놀이를 소개하기도 하고, 함께 놀이를 하고 싶은 친구에게 먼저 다가가 놀이를 제안하기도 하였습니다. 또한 평소 친구와 함께 하는 놀이에 소극적인 모습을 보이며 친구들의 놀이를 관찰만 하던 유아도 친구와 함께 놀이에 즐겁게 참여하고 있습니다.



안전교육도 병행했어요

- 생활안전: 안전하게 교실에서 놀이해요
- 감염병 예방 교육: 친구들과 거리를 두고 마스크를 잘 써요
- 성교육: 내 몸과 친구의 몸 모두 소중해요



10

생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 새로운 놀이를 찾아 친구와 함께 놀이할 수 있음.
- 우리 반 친구들에 관심을 갖고 친구와 함께하는 놀이에 즐겁게 참여함.

발달지체



- 우리 반의 다양한 놀잇감에 호기심을 가지고 놀이함.
- 우리 반 친구들의 놀이에 관심을 가지고 관찰함.

시각장애



- 우리 반 친구들에 관심을 갖고 친구와 함께하는 놀이에 즐겁게 참여함.
- 놀이 사진에 대한 설명을 듣고 이해할 수 있음.

청각장애



- 우리 반의 새로운 놀이를 다양한 방법으로 탐색하고자 함.
- 친구들 시범을 보고 친구에게 함께 놀이할 것을 제안할 수 있음.

지체장애



- 친구에게 함께 놀이할 것을 먼저 제안할 수 있음.
- 교실 내에서 동선을 고려하며 안전하게 놀이할 수 있음.

지적·자폐성장애



- 자신이 좋아하는 놀이를 찾아 즐겁게 놀이할 수 있음.
- 친구들 바라보며 “같이 놀자”라고 이야기할 수 있음.

중도중복장애



- 우리 반의 다양한 놀잇감에 호기심을 가짐.
- “친구”, “놀이”와 같이 놀이 중 반복되는 말을 듣고 따라 말할 수 있음.



가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료 예시

1
가정
연계
자료
예시

가족과 함께 놀이해요

친구와 놀이해요

세진이는 자유놀이 시간에 자신의 놀이 모습이 담긴 사진과 영상을 보며 놀이에 대한 경험, 느낌, 생각 등을 친구들 앞에서 소개하였습니다. 또한 내일 자유놀이 시간에는 어떤 놀이를 하고 싶은지 이야기를 나누어보고 친구와 함께 교실에서 새로운 놀잇감을 찾아보기도 하였습니다. 유아들은 놀이를 평가하고 계획하는 과정을 매일 자유놀이 시간 동안 반복하며 함께 놀이하고 싶은 친구에게 먼저 다가가 놀이를 제안하기도 하고 기존과는 다른 방법으로 놀잇감을 활용하며 새로운 놀이를 펼치기도 하였습니다.

유치원 홈페이지에 유아들의 자유놀이 사진 및 영상이 게시되어 있습니다. 유아와 함께 사진을 보면서 오늘 하루 동안 유치원에서 있었던 일에 대해 이야기를 나누어 보세요. 가정에서도 가족들과 집에서 할 수 있는 새로운 놀이를 찾아보며 놀이를 진행해 볼 수도 있습니다.



관련 영상

https://www.youtube.com/watch?v=qmk1Vrer_mo





4. 나도 한 번 해볼까?



‘나도 한 번 해볼까’는 유치원에서 내가 스스로 할 수 있는 일들을 주도적으로 해보면서 성취감을 느낄 수 있는 놀이이다. 자신이 할 수 있는 일을 스스로 해보는 것에서 나아가 도움이 필요할 때 도움을 요청하는 방법에 대해 알아보고 친구와 서로 도움을 주고 받는 경험을 통해 자기주도성 및 자아성취감을 느낄 수 있도록 한다.





통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 도운이는



시각장애를 갖고 있는
만 4세 남아

교사와 친구의 동작을
관찰하고 모방하는데 다소
어려움이 있음

교정 시력이 매우 낮고 시야가
좁아 주변 환경을 둘러보고
탐색하는데 오랜 시간이
필요함



음성언어로 자신의 생각,
느낌, 경험 등을 자유롭게
표현할 수 있음

자신의 일을 스스로 하고자
하는 의욕은 있으나 스스로
해본 경험이 많이 없어
다소 자신감이 없는 편임

활자 및 사진 등의 크기가
확대된 시각적 자료나 청각적
자료 등을 함께 제시할 경우
주어지는 정보를 보다
원활하게 이해할 수 있음



놀이에 사용된 자료

교실 사진, 도우미 선생님 목걸이 등  



관련 자료

유아 개별 칭찬판 등  

통합수업
준비하기



놀이 지원



자유놀이 후 화장실을 다녀온 한 유아가 “선생님! 화장실 신발이 엉망진창이에요.”라고 말하였다. 그러자 또 다른 유아가 “제가 정리하고 올게요.”하고는 정리를 시작하였다. 정리를 하고 온 유아에게 교사가 칭찬을 하자 또 다른 유아가 “나도 할 수 있어요!”라고 이야기 했고 교사는 유아들과 함께 유치원에서 스스로 할 수 있는 일들에 대해 알아보기로 하였다.

교사는 유아들이 유치원을 둘러보며 스스로 할 수 있는 일이 무엇인지 마음 속으로 생각해보고 그림으로 그려보았다. 친구가 그린 그림을 다 같이 살펴보며 유치원에서 스스로 할 수 있는 일에 대해 이야기도 나누고 직접 실천해보았다. 마지막으로 도움이 필요할 때 도움을 요청하는 법에 대해 알아보며 친구와 도움을 주고 받는 경험을 하였다.



놀이가 끝나고 평가 단계에서는 수정된 교육과정을 토대로 도윤이가 자신이 할 수 있는 일을 스스로 하는 모습을 관찰하며 놀이 평가를 내리도록 하였다.



유의 사항

평소 도윤이는 자신의 일을 스스로 하고자 하는 의욕은 있는 편이나 낮은 시력과 좁은 시야로 인해 과제를 수행하는데 다른 유아들보다 오랜 시간이 소요되다 보니 직접 수행해볼 수 있는 기회가 적은 편이다. 이번 놀이를 통해 도윤이가 스스로 할 수 있는 일에 대해 알아보고 충분한 시간과 함께 직접 해보는 경험을 하며 자기효능감을 가질 수 있도록 한다.

2 통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
👉 자기주도적으로 자신의 일을 하는 편인가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 자조기술이 어느 정도 형성되어 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 친구와 도움을 주고 받을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 교사 및 또래유아와 상호작용을 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 그리기 도구를 사용하여 자신의 느낌, 생각 등을 표현할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	스스로 척척척	하루 일과 중 스스로 할 수 있는 일에 대해 노래로 알아보기	https://www.youtube.com/watch?v=tJd4UloT-78	
	내 물건은 스스로 정리해요	내 물건은 스스로 정리정돈하는 습관을 기를 수 있는 이야기	https://www.youtube.com/watch?v=qr-dtVeleo	
	두두의 유치원 가는 길	시각장애이해교육 동화	https://www.youtube.com/watch?v=A12FG5SAtns	

교사의 놀이 지원



- 일과의 변화 > 놀이시간 확장
예) 교실 환경을 탐색할 수 있는 충분한 놀이시간 제공
- 자료의 변화> 교사가 계획한 자료 제공
예) 저시력 유아를 위해 사진 자료 등을 제공할 때 확대하여서 제공
- 기타 > 안전
예) 시야가 좁은 유아가 안전하게 보행할 수 있도록 환경 구성

3

통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- '나도 한 번 해볼까?'는 유치원에서 내가 스스로 할 수 있는 일들을 주도적으로 해보면서 성취감을 느낄 수 있는 놀이이다.
- 자신이 할 수 있는 일을 스스로 해보는 것에서 나아가 도움이 필요할 때 도움을 요청하는 방법에 대해 알아보고 친구와 서로 도움을 주고 받는 경험을 할 수 있다.

목표

- 내가 할 수 있는 일을 스스로 할 수 있다.
- 친구와 서로 도우며 지낼 수 있다.
- 더불어 생활하는 즐거움을 느낀다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



안전하게 생활하기 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.

유치원에서 지켜야 할 안전 약속을 지키며 안전하게 놀이하고 생활하는 태도를 기름.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

자신이 스스로 할 수 있는 일에 대한 경험, 느낌, 생각 등을 말할 수 있음.

사회관계



더불어 생활하기 I 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.

자신이 할 수 있는 일을 스스로 하며 자기 주도성 및 자아존중감을 기름.

더불어 생활하기 II 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.

친구의 도움이 필요할 때 서로 도우며 사이좋게 지냄.

자연탐구



탐구과정 즐기기 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.

교실 환경을 탐색하며 교실 환경에 지속적으로 호기심을 가짐.

4 놀이의 흐름

1. 목적 (왜 하니까?)
2. 준비 (무엇을 하니까?)
3. 과정 (어떻게 하니까?)
4. 정리 (무엇을 하니까?)

놀이 시작



정리가 필요해요

'스스로 할 수 있는 일'에 대한 관심을 어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



내가 할 수 있는 일

유치원에서 내가 할 수 있는 일을 찾아볼까?



그림으로 말해요

내가 할 수 있는 일을 그림으로 그려볼까?



서로 도와요

장애유아와 비장애유아가 함께 놀이할 수 있는 방법은?

놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제

장애유아와 비장애유아의 갈등은 어떻게 해결해야 할까?

놀이 정리



나도 한 번 해볼까?

놀이 마무리



나도 한 번 해볼까?



유치원에서 스스로 할 수 있는 일을 알아보고 실천해보면서 자립심을 기를 수 있는 활동이다. 놀이 후 화장실을 다녀온 한 유아가 정리되지 않은 화장실 신발을 스스로 정리하는 모습을 보고 교사가 칭찬을 하자 또 다른 유아가 “나도 정리할 수 있어요!” 라고 이야기하며 정리에 관심을 보이기 시작하였다. 교사는 유아들에게 유치원을 둘러 보며 스스로 할 수 있는 일을 찾아보고 이를 그림으로 그려보도록 하였다. 친구들이 어떤 그림을 그렸는지 알아보고 친구들이 찾아본 스스로 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나누었다. 유아들은 스스로 할 수 있는 일을 직접 실천해보고 스스로 하기 어려운 일이 있을 때 도움을 요청하는 방법에 대해 이야기를 나눠보기도 하며 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낼 수 있도록 하였다. 이 때 평소 낮은 시력과 좁은 시력으로 인해 자신의 일을 스스로 해볼 수 있는 기회가 부족한 장애유아도 스스로 자신의 일을 해볼 수 있는 충분한 시간과 기회를 제공하여 성취감을 느낄 수 있도록 하였다.

자유놀이가 끝난 후 정리되지 않은 화장실 신발을 스스로 정리하는 유아에게 교사가 칭찬을 해주었다. 그 모습을 지켜보던 또 다른 유아가 “나도 정리할 수 있어요!”라고 이야기했고 몇 명의 유아가 관심을 보이기 시작하였다.



“우와~ ○○아. 화장실 신발을 정리해줘서 고마워.”
 “선생님! 나도 정리할 수 있어요.”
 “선생님! 이것 봐요! 나는 장난감을 정리했어요.”

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

편성 및 교수·학습

스스로 정리하는 친구의 모습에 관심을 보이는 유아들을 위해 교실에서 스스로 할 수 있는 일을 찾아보도록 하였다.

상호작용
 (교사가 계획한 자료 제공)

평소 칭찬과 같은 사회적 강화를 좋아하는 유아들을 위해 스스로 정리하는 유아에게 칭찬을 하며 자신의 일을 스스로 할 수 있도록 동기부여를 하였다.

상호작용
 (유아가 결정한 자료 활용 방법 지지)

놀이 및 활동 **내가 할 수 있는 일**

교사는 유아들에게 유치원을 둘러보며 스스로 할 수 있는 일이 어떤 것이 있는지 찾아 보도록 하였다. 그리고 유치원을 둘러보며 각자 찾아본 일을 그림으로 그려보도록 하였다.



“유치원에서 내가 스스로 할 수 있는 일은 어떤 것이 있을까요?”
 “우리 유치원을 둘러보며 내가 할 수 있는 일을 찾아 그림으로 그려볼까요?”



“어? 우유가 있네. 나는 우유 마시는걸 그려야지!”
 “나는 가방 정리를 혼자서 잘해.”
 “도서관에서 친구들한테 책을 읽어줄 수 있어.”
 “그림은 뭘로 그리면 좋을까?”
 “물감으로 그려보자!”

장애유아 지원의 실제

낮은 시력과 좁은 시야로 인해 보행 시 장애물 파악이 어려운 장애유아를 위해 교실 내 책상 및 교구장 배치는 장애유아의 평소 동선을 고려하여 안전에 유의하여 배치하였다.

장애유아가 물감을 보다 잘 활용할 수 있도록 붓의 손잡이 쥐기, 붓 끝 물감에 담그기, 여분의 물감 털어내기 등 사용 방법에 대해 구체적으로 알려주었다. 또한 도화지는 쟁반 등을 활용해 움직이지 않도록 고정된 형태로 제공하였다.

편성 및 교수·학습

공간의 변화
(교실 내 공간 재구성)

자료의 변화
(교사가 계획한 자료 제공)

놀이 및 활동 **그림으로 말해요**

교사는 유아들이 유치원에서 스스로 할 수 있는 일을 생각하며 그린 그림을 함께 살펴 보며 유아들과 이야기를 나누어보았다. 유아들은 친구들의 그림을 보며 친구가 어떤 일을 스스로 하는 모습을 그린 것인지 유추하며 함께 맞춰보기도 하고 친구의 그림에 제시되어 있는 '스스로 할 수 있는 일'을 찾아 직접 실천해보기도 하였다.



“이 그림은 어떤 그림일까요?”
 “강당에 가려고 한 줄 기차로
 줄을 서는 그림이에요.”
 “이 그림처럼 우리 모두
 한 줄 기차로 변신해볼까요?”



“이 그림은 어떤 그림일까요?”
 “물감을 쓰고 붓을 정리하는 그림이에요.”
 “이번에는 도운이가 붓을 깨끗하게 정리해 볼까요?”

장애유아 지원의 실제

저시력 장애유아가 유아들이 그린 그림을 잘 볼 수 있도록 실물화상기, 태블릿PC 등을 활용하여 실물 자료를 확대하여 제공하였다.

유아들이 스스로 할 수 있는 일을 그린 그림을 보며 하나씩 실천해볼 때 장애유아가 제시되는 그림을 충분히 살펴보고 독립적으로 수행해볼 수 있도록 충분한 시간을 제공하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
 (교사가 계획한
 자료 제공)

일과의 변화
 (놀이시간 확장)

유아들은 스스로 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나누던 중 도움이 필요한 일이 생길 때도 있음을 이야기하였다. 교사는 차례대로 유아들과 도움이 필요한 상황에 대한 경험을 이야기 나누며 도움을 요청하는 방법에 대해 알아보았다.



“선생님 그런데요,
이 퍼즐은 너무 많아서
혼자 정리하기가 힘들어요”
“그럼 어떻게 하면 좋을까요?”
“친구들이랑 함께 정리하면
좋을 것 같아요.”

“도움이 필요할 때
어떻게 이야기 하면 좋을까요?”
“친구에게 도와달라고 이야기해요.”
“친구가 힘들어하면
먼저 가서 도와줘요.”
“맞아요, 우리 햇살반은
서로를 도와줄 수 있어요.”



장애유아 지원의 실제

장애유아가 이야기를 나누는 친구들을 바라보며 이야기를 들을 수 있도록 친구들을 잘 바라볼 수 있는 자리에 배치하고 시야에 장애물이 없도록 교실 환경을 조성하였다.

편성 및 교수·학습

공간의 변화
(교실 내 공간 재구성)

이야기를 나눈 후 남은 일과 시간 동안 한 유아가 도운이를 계속 따라다니며 도움을 주려는 듯한 모습을 보였고 그 모습을 본 몇 명의 유아도 도운이를 계속 도와주려는 듯한 모습을 보였다.



“도운아. 내가 책 읽어줄게.”
 “간식은 내가 가져다줄게.”
 “옷 정리는 내가 해줄게.”

(친구들이 스스로 할 수 있는 일들을 계속 도와주려고 하니 도운이가 다소 불편함을 느끼는 듯함)
 “도운이는 혼자 힘드니까 우리가 도와줘야 해.”



이 때 교사는 친구가 도움이 필요해 보일 때에는 친구의 마음을 먼저 물어본 후 친구가 도움이 필요하다고 할 때 도와주어야 함을 알려주었고, 내가 도움이 필요할 때는 자신의 일을 스스로 해보려고 충분히 노력한 후에도 어려움이 있을 때 도움을 요청해야 함을 알려주었다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
유아들로 하여금 장애유아가 도움을 받아야 하는 존재로 그릇된 인식을 가지지 않도록 친구와 도움을 주고 받는 올바른 방법에 대해 이야기를 나누었다.	상호작용 (관찰하기/ 정서적 지원하기)
평소 자신의 일을 스스로 수행하는데 소극적인 태도를 보이는 장애유아가 자신의 일을 지속적으로 스스로 수행해볼 수 있도록 하였다.	상호작용 (관찰하기)

교사는 유치원 하루 일과를 평가하며 자신의 일을 스스로 한 유아들에게는 칭찬과 같은 강화를 제공하고 도우미 선생님 등의 방법을 활용하여 유아들이 서로 도움을 주고받는 경험을 하나의 놀이처럼 즐겁게 느낄 수 있도록 하였다.



“오늘의 ‘스스로 어린이’는 누구일까요?”

“오늘의 ‘도우미 선생님’은
어떤 것을 도와주었나요?”



장애유아 지원의 실제

장애유아가 자신의 일을 스스로 하고 필요 시 친구와 적절하게 도움을 주고 받으며 긍정적인 상호작용을 할 수 있도록 지원하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
(교사가 계획한 자료 제공)

Q. 좁은 시야와 낮은 시력을 가지고 있는 시각장애유아, 어떻게 지도해야 할까요?

A. 부족한 시각적 정보에 대한 지원이 필요합니다. 좁은 시야와 낮은 시력을 가지고 있는 장애유아의 경우 시각적 정보를 처리하는데 어려움이 있습니다. 따라서 부족한 시각적 정보를 보강해줄 수 있는 지원이 필요합니다. 시각적 자료의 경우 교수 자료의 크기를 확대하거나 자료를 제시하는 거리를 가깝게 하거나 실물 화상기, 태블릿PC 등과 같은 교수 자료를 활용하여 확대하여 제공할 수 있습니다. 또한 교실의 물리적 환경의 변화가 있을 시에는 장애유아가 환경을 파악할 수 있는 충분한 시간을 제공하며 자리 배치의 장애유아의 시력 및 시야 등을 고려하여 최적의 위치에 배치할 수 있도록 합니다.



- 좁은 시야와 낮은 시력을 가지고 있어 주변 장애물을 파악하는데 어려움을 겪는 장애유아를 위해 교실의 물리적 환경은 장애유아의 동선을 고려하여 최대한 장애물이 없도록 안전하게 구성합니다.
- 저시력유아는 시각적 관찰과 모방을 통하여 자연스럽게 습득하는 기본생활습관이나 사회적 기술을 습득하는 데 다소 시간이 소요될 수 있기 때문에 보다 구체적이고 자세하게 다양한 과제를 수행해볼 수 있는 기회를 자주 제공합니다.



을 활용해 보세요



설명

'보다'는 눈으로 보는 모습을 표현한다.



<https://youtu.be/xSMp-cd6Vsc>

활용

시각 자료 등을 제공할 때 장애유아에게 잘 보이는지 확인하며 '보다'를 손담으로 표현해볼 수 있도록 지도한다.

teacher's memo

6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적·자폐성



- 처음부터 친구와 함께 하는 놀이를 제안하기 보다는 친구들의 놀이를 관찰하며 흥미를 느끼는 놀이가 있을 때 함께 놀이해 볼 것을 제안한다.
- 친구와 함께 하는 놀이에 선택권을 제공하면서 흥미를 유발할 수 있도록 놀이판을 제공한다.

시각



- 시각 자료를 제공할 때는 크기를 확대하여 제공할 수 있도록 하고 필요에 따라 실물 화상기, 태블릿PC 등을 활용한다. 또한 자료를 제시하는 거리를 가깝게 할 수 있도록 유아의 자리 배치에 유의한다.
예) 태블릿PC로 사진 자료 제공하기
- 친구들이 그린 그림을 사진으로 찍어 태블릿PC로 제공하기
- 유아가 자신이 할 수 있는 일을 스스로 해볼 수 있는 시간을 충분히 제공한다.

청각



- 유아가 스스로 할 수 있는 일을 그림, 사진 등을 활용한 시각적 자료로 제시하여 명료화한다.
- 보청기, 인공와우와 같은 보장구의 전원이 잘 켜져있는지 확인한다.

지체



- 유아의 신체를 지지해줄 수 있는 적절한 보조공학기기 등을 활용하여 자신의 일을 최대한 스스로 해볼 수 있는 기회를 제공한다.
- 자신의 일을 스스로 해볼 수 있는 시간을 충분히 제공한다.

중도중복



- 교사가 언어적, 신체적 지원을 제공하며 스스로 해야 할 일을 함께 연습해본다.
- 친구와 도움을 주고 받을 때 필요한 언어적 표현을 교사와 함께 연습해본다.

7

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

1
장애유아
평가

놀이 주제: 나도 한 번 해볼까?

IEP 신체운동건강

일상에서 안전하게 놀이하고 생활할 수 있다.



교실의 물리적 환경을 스스로 파악하고 있으며 필요한 놀잇감이 있을 때 스스로 찾을 수 있다. 시각 뿐만 아니라 청각이나 촉각 등의 다른 감각을 협응하여 자신의 신체를 조절할 수 있으며 유치원의 하루 일과 동안 안전하게 놀이하고 생활할 수 있다.

IEP 사회관계

친구와 서로 도우며 사이좋게 지낼 수 있다.



유치원 일과 중 도움이 필요할 때 교사나 친구에게 도움을 요청할 수 있으며 고마운 마음을 표현할 수 있다. 또한 친구에게 도움이 필요할 때 친구를 도우며 친구와 사이좋게 지낼 수 있다.

IEP 사회관계

내가 할 수 있는 것을 스스로 할 수 있다.



교사와 친구의 도움이 필요할 때도 있으나 반복적인 연습을 통해 유치원 하루 일과 중 자신의 일의 대부분을 스스로 수행할 수 있다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 나도 한 번 해볼까?



준비물



유치원에서 준비했어요:

유치원에서 친구와 함께 놀이하는 사진, 영상 등

가정에서 준비해 주세요:

‘혼자서도 잘해요!’ 도서

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요.
- 유치원에서 자신의 일을 스스로 하는 경험에 대한 이야기를 칭찬하고 수용해 주세요. 자기 주도성을 가지고 성취감을 느낄 수 있을 것입니다.

놀이 방법

① 유치원 일과 사진 보며 이야기 나누기



활동 내용

- 유치원 일과 중 내가 스스로 할 수 있는 일을 찾아 스스로 해보았습니다.

학부모 발화

- 이 사진은 어떤 사진이야?
- 오늘은 유치원에서 어떤 일을 스스로 해봤어?

② 우리 집에서 내가 할 수 있는 일 찾아보기



활동 내용

- 우리 집에서도 내가 할 수 있는 일이 있음을 알려주고 찾아보도록 합니다.
- 가족들이 함께 자신이 할 수 있는 일을 스스로 할 수 있도록 합니다.

학부모 발화

- 우리 집에서도 ○○이가 스스로 할 수 있는 일이 있을까?
- 어떤 일을 스스로 해보면 좋을까?
- 엄마(아빠)가 먼저 한 번 찾아볼게.

③ 우리 집에서 내가 할 수 있는 일 스스로 하



활동 내용

- 유아와 함께 찾은 ‘우리 집에서 내가 할 수 있는 일’을 스스로 해볼 수 있도록 합니다.

학부모 발화

- 우리 집에서 찾아본 내가 할 수 있는 일을 한 번 해볼까?
- 도움이 필요한 일은 어떻게 이야기하면 좋을까?

9 장애우아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간 2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금) 놀이 주제 나도 한 번 해볼까?

이렇게 놀았어요

자유놀이 후 화장실에 정리되지 않은 신발을 스스로 정리하는 유아에게 교사가 칭찬하는 모습을 보고 몇 명의 유아가 “나도 할 수 있어요!”라고 말하며 ‘스스로 할 수 있는 일’에 관심을 보이기 시작하였습니다. 유치원에서 내가 스스로 할 수 있는 일을 찾아보고, 이를 그림으로 표현해보며 실천할 수 있는 방법에 대해 친구들과 함께 이야기를 나누기도 하였습니다. 또한 도움이 필요할 때 친구와 서로 도움을 주고 받는 방법에 대해서도 이야기를 나누었습니다.

평소 자신의 일을 스스로 하기보다는 교사나 친구에게 다소 의존적인 유아들도 자신의 일을 스스로 실천하고 친구와 서로 돕는 활동을 놀이처럼 매일의 일상에서 반복하면서 자신이 할 수 있는 일에 점차 자신감을 가지고 자기 주도적으로 생활하는 모습을 관찰할 수 있었습니다.



안전교육도 병행했어요

- **교통안전교육:** 통학버스를 안전하게 이용해요
- **감염병 예방 교육:** 스스로 손을 깨끗이 씻어요
- **생활안전교육:** 골고루 먹을 수 있어요



10

생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 유치원 하루 일과 중 자신이 할 수 있는 일을 찾아 스스로 할 수 있음.
- 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낼 수 있음.

발달지체



- 유치원 하루 일과 중 자신이 할 수 있는 일을 스스로 하려고 노력함.
- 도움이 필요할 때 친구와 교사에게 음성언어로 도움을 요청할 수 있음.

시각장애



- 스스로 할 수 있는 일을 음성언어로 듣고 직접 실천할 수 있음.
- 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낼 수 있음.

청각장애



- 친구들이 자신의 일을 스스로 하는 것을 관찰하고 모방할 수 있음.
- 교사가 제공하는 구화 및 시각적 단서들을 활용하여 자신이 할 수 있는 일을 스스로 할 수 있음.

지체장애



- 유치원 하루 일과 중 자신이 할 수 있는 일을 스스로 하고자 노력함.
- 자신의 주변 환경을 스스로 깨끗하게 유지할 수 있음.

지적·자폐성장애



- 교사의 언어적 지원을 받아 일과 중 자신이 할 수 있는 일을 지속적이고 반복적으로 수행함.
- 도움이 필요할 때 음성언어로 도움을 요청할 수 있음.

중도중복장애



- 교사 및 친구와 함께 줄 서기와 정리정돈 등을 할 수 있음.
- 도움이 필요할 때 몸짓 언어(예: 손담 등)로 도움을 요청할 수 있음.

11

가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료 예시

가족과 함께 놀이해요

나도 한 번 해볼까?

도윤이는 자유놀이 시간에 유치원에서 스스로 할 수 있는 일에 대한 경험, 느낌, 생각 등을 친구들 앞에서 소개하였습니다. 또한 스스로 할 수 있는 일을 그림으로 그려 친구들에게 소개하기도 하고 친구들의 그림을 보며 친구가 스스로 할 수 있는 일을 퀴즈처럼 맞춰보기도 하였습니다. 친구들과 함께 찾아본 '내가 할 수 있는 일'을 친구들과 함께 실천해보며 스스로 하기 힘든 일이 있을 때 친구에게 도움을 요청하는 방법, 친구를 도울 수 있는 방법에 대해서도 이야기를 나누고 실천해보았습니다. 유치원 홈페이지에 유아들이 자신의 일을 스스로 실천하는 모습을 담은 사진과 설명이 게시되어 있습니다. 유아와 함께 사진을 보면서 오늘 하루 동안 유치원에서 있었던 일에 대해 이야기를 나누어 보세요. 가정에서도 가족들과 집에서 스스로 할 수 있는 일을 찾아보며 놀이를 진행해볼 수도 있습니다.



관련 영상

https://www.youtube.com/watch?v=o9gaQf_JfvE

fvE



11
가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료 예시



5. 친구와 함께 둘러보는 유치원



‘친구와 함께 둘러보는 유치원’은 유아들이 생애 첫 기관에서 느낄 수 있는 낯설음을 극복하고 친구들과 함께하는 보물찾기라는 놀이를 통하여 즐겁게 유치원에 적응을 해볼 수 있다. 유치원의 안과 밖에서 보물찾기 놀이를 하며 자연스럽게 유치원을 둘러볼 수 있게 된다. 또한 놀이를 하며 정해진 약속과 규칙을 지켜보며, 사회에서 더불어 생활하는 태도를 기를 수 있다.





통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 시후는

정서·행동장애를 갖고 있는
만 3세 남아

낯선 상황, 사람 등에
대한 낯가림이 심하고
활동의 전이가 어려움

소근육 운동(스티커 떼고
붙이기, 가위질하기 등)을
교사의 도움을 받아서
할 수 있음



친구에게 먼저 다가가지는
않지만 친구의 흥미로운
행동이나 놀이를 바라봄

본인의 행동을 친구들이
관심을 갖고 바라보면
더욱 열심히 하고
즐거워 함

미술활동을 좋아하고
적극적으로 참여함

11 친구의 참여



놀이에 사용된 자료

유치원 사진으로 만든 퍼즐, 유치원 로고로 만든 장난감, 유치원의
다양한 장소로 만든 사진 카드



관련 자료

유치원의 다양한 장소들을 찍은 사진





놀이 지원



유아들이 낯설어하는 얼굴로 유치원에 처음 왔다. 우리 교실에는 무엇이 있는지 천천히 둘러보기도 하고 새로운 친구가 교실에 들어오면 관심을 가지기도 했다. 비장애유아들의 탐색 활동에 장애유아를 동참시키기 위하여 교사는 비장애유아, 장애유아에게 유치원의 다양한 장소 사진으로 만든 퍼즐을 나누어주었다.

우리 교실에 대한 궁금증에서 시작한 유아들의 관심이 유치원의 다른 장소로 확장이 됐다. 유치원의 다른 장소에는 어떠한 곳이 있는지 알려주기 위해 유치원의 다양한 장소와 바깥에서 본 유치원의 모습이 담긴 사진을 보여주었다. 사진에 담긴 유치원의 모습은 실제로 어떤 모습인지 궁금해하는 유아들에게 친구들과 함께 유치원 곳곳에 숨겨진 보물을 찾아볼 것을 제안했다.



활동이 끝나고 평가 단계에서는 수정된 교육과정을 토대로 시후의 놀이를 관찰하고, 시후가 직접 행하고 만든 결과물을 살펴봄으로써 시후의 수준에 맞는 평가를 내리도록 하였다.



유의 사항

시후는 평소 낯선 상황, 환경, 사람 등에 대한 두려움으로 인해 새롭고 낯선 장소에 갈 때마다 전이가 원활하게 이루어지지 않고 울거나 교사에게 안아줄 것을 요구한다. 이번 활동에서는 사전에 시후와 직접 유치원의 다양한 장소를 미리 가보고 사진으로 보여주어 낯선 감정으로 인한 불안함을 줄여주고 안정감을 가질 수 있도록 활동 참여를 지원하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
👉 퍼즐을 맞출 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 교사 및 또래유아와의 상호작용 시 자신의 의견을 이야기할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 보물찾기 놀이에 관심을 가지고 참여하는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 미술놀이에 관심을 가지고 참여하는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 친구와 한 팀이 되어 놀이에 참여할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	발달장애, 지적장애, 자폐가 헛갈려요	발달장애, 지적장애, 자폐성 장애의 특성에 따른 구분 방법	https://www.youtube.com/watch?v=jHByqWe1Ask	
	자폐스펙트럼장애 (ASD)란?	자폐스펙트럼장애에 대해 이해 할 수 있는 영상	https://www.youtube.com/watch?v=r73NFoPrp1A	
	자폐 천재화가 맨해튼 스카이라인 스케치 / YTN	자폐성 장애를 가진 천재 화가가 성공적으로 그림을 그려낸 영상	https://www.youtube.com/watch?v=yD2pFEGSblQ	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
예) 시후도 보물을 가지고 싶어?
- 안전 > 공간 확보
예) 소화기 및 안전 관련 공간을 따로 확보하여 환경 구성

3

통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘친구와 함께 둘러보는 유치원’은 유치원의 놀잇감을 만져보고 사진과 체험을 통한 유치원 둘러보기, 보물찾기 등을 통하여 감각, 눈과 손의 협응력 등 몸의 운동능력을 키우고, 창의성과 사회성 등 정서 발달에 도움을 주는 놀이이다.
- 유아들은 장애유아를 포함한 학급의 모든 유아가 유치원에 관심을 가지고 같은 학급의 구성원임을 인식하며 소속감을 가질 수 있다. 더불어 모두가 함께 유치원에 적응해가는 과정을 가져봄으로써 장애유아의 낯선 감정과 불안함을 이해해 보는 기회를 가질 수 있다.

목표

- 유치원과 유치원의 다양한 장소에 관심을 가진다.
- 숨겨진 유치원의 보물을 찾으며 즐겁게 놀이에 참여한다.
- 안전하게 놀이하는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



신체활동 즐기기 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.

유치원을 둘러보고 유치원의 다양한 장소에서 보물찾기 등의 실내외 신체활동에 자발적으로 참여함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

교실에서 놀잇감을 만져보고 유치원의 다양한 장소에 대해 알아보고 보물찾기 활동을 하면서 자신의 경험, 느낌, 생각을 표현함.

사회관계



더불어 생활하기 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

약속한 장소와 시간에서 보물찾기 활동을 하면서 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킴.

예술경험



아름다움 찾아보기 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.

유아가 유치원의 주변에서 만나는 자연, 공간 등에서 아름다움을 풍부하게 느끼고 즐김.

자연탐구



탐구과정 즐기기 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.

유치원의 곳곳에 숨겨진 보물찾기 놀이를 통하여 주변을 주의 깊게 관찰하고 사진으로만 보던 유치원의 다양한 장소를 실제로 찾고 비교해보는 탐구 과정을 즐김.

4

놀이의 흐름

11 친구와 함께 놀아주세요

놀이 시작



궁금한 우리 교실

우리 교실에 대한 관심을 어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



안에서 보물찾기

장애유아를 놀이에 어떻게 참여시킬까?



밖에서 보물찾기

장애유아를 어떻게 적응시킬까?



유치원 만들기

장애유아와 비장애유아가 함께 놀이할 수 있는 방법은?

놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제

장애유아와 비장애유아의 갈등은 어떻게 해결해야 할까?

놀이 정리



내가 숨기는 보물

놀이 마무리



친구와 함께 둘러보는 유치원



유치원의 안과 밖 등 다양한 장소에서 보물찾기를 하는 놀이이다. 장애유아 뿐만 아니라 통합반 유아들까지 모두가 낯선 유치원을 보물찾기라는 놀이로 함께 적응할 수 있다. 보물찾기를 할 때 한 명의 유아만 보물을 독차지 하지 않게 약속과 규칙을 정해주고 경쟁이 아닌 함께 놀이를 즐기는 분위기를 조성하여 통합반 유아들이 조화롭고 즐겁게 참여할 수 있는 놀이이다.

처음 본 우리 교실의 다양한 영역과 놀잇감에서 관심이 시작되었다. 유아들의 관심을 지원하기 위하여 유치원을 찍은 사진으로 만들어진 퍼즐을 꺼내어주었다. 유아들은 저마다 퍼즐을 하나씩 잡고 조각을 맞추어보기도 하고 옆에 있는 친구들과 함께 비교해 가며 이야기를 나누었다.



“이거는 우리 집에도 있어.”, “난 이 그림이 더 좋아.”
 “여기는 내가 본 곳 같아”, “이건 지금 여기 우리 교실 같은데?”
 “여기는 어디지?”, “이거는 내가 아까 오면서 본 유치원 모습이야.”
 “우리가 지금 있는 이 유치원의 다양한 곳의 모습이란다.”
 교사는 유아에게 다양한 유치원의 사진을 보여주었다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 우리 교실에 대한 유아의 관심을 확장시켜 주기 위하여 유치원의 다양한 장소의 사진으로 만들어진 퍼즐을 제공하고, 다양한 모습들의 사진을 보여주었다.

교사는 우리 교실에 대한 유아의 자유로운 탐색 활동을 지원하기 위하여 교실 전체를 둘러보기 시작했다. 또한 이를 교실을 넘어선 유치원 전체의 관심으로 확장시켜 줄 수 있는 방법을 고민하기 시작하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
 (유아가 발견한
 자료 지원)

공간의 변화
 (교실 내 공간 재구성)

교사는 우리 유치원에는 또 어떤 곳들이 있는지 궁금해하는 유아들에게 유치원의 다양한 장소가 담긴 사진들을 보여주며 보물찾기를 하자고 제안하였다. 유치원의 다양한 장소 곳곳에 숨겨진 유치원 로고 장난감을 유아들은 찾기 시작하였다.



시후는 자리에 가만히 서서 보물을 찾으려 이리저리 다니는 친구들의 활동을 지켜보았다. 그러다가 보물을 찾아 소리치는 유아의 모습에 관심을 보이기 시작하였다.



“시후도 보물을 가지고 싶어? 선생님이랑 함께 찾아볼까?”

“찾을 거야.”

교사는 시후에게 보물찾기에 성공한 유아를 가리키며 놀이에 대한 관심을 유도하였다.

시후는 친구들이 찾은 보물을 보고 가지고 싶어 하였다.

“보물 주세요.”

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

교사는 장애유아가 또래유아의 놀이에 관심을 가질 수 있도록 보물을 찾은 유아를 가리켰다.

상호작용
(제안하기/관찰하기)

교사는 장애유아에게 놀이 활동을 제안하며 장애유아의 손을 잡고 보물을 찾는 탐색활동을 도왔다.

상호작용
(제안하기/놀이 참여하기)

교사는 유치원 로고 장난감을 열심히 찾고 있는 유아들에게 이번에는 유치원의 밖으로 나가서 보물을 찾을 것을 제안하였다. 교사는 밖으로 나가서 보물을 숨긴 장소와 시간을 알려주었다. 유아들은 밖에 나가서 신나고 한껏 들뜬 모습으로 흥얼거리기도 하였다. 그런 유아들을 위하여 교사는 유치원의 원가를 틀어주었고 유아들은 노래에 맞추어 신나게 보물을 찾기 시작하였다.



“시후야, 선생님 손잡고 같이 찾아볼래?”
(잡은 손을 빼며) “싫어.”



“그럼, 선생님이랑 같이 이 시계로 친구들을 도와줄래?”
시후는 시계를 들고 친구들에게 시간을 알려주기 시작했다.
“긴 바늘이 2에 올 때까지 찾아야 해.”

장애유아 지원의 실제

장애유아에게 밖에서 보물찾기 활동에 참여할 것을 제안하였지만 거부하였고, 이에 교사는 장애유아의 모습을 지켜보며 장소에 익숙해질 때 까지 기다려주었다.

장소에 대한 친숙함이 덜하여 전이가 어려운 장애유아가 친구들과 함께하는 활동의 참여를 거부하자 장애유아에게 시계를 제공하였다. 장애유아가 시계를 보며 친구들에게 놀이 시간을 알려주는 역할을 수행하도록 하여 놀이 참여를 유도하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(제안하기/관찰하기)

상호작용
(제안하기/
놀이 참여하기)

보물찾기 놀이에 참여한 유아들은 교실에 돌아와서 자리에 누워 휴식을 취하였다. 누워 있던 유아들은 어느 장소가 가장 좋았는지 서로 이야기를 하였다. 장애유아도 친구들의 말에 대답하듯 이야기를 했지만 목소리가 작아서 다른 친구들에게 들리지 않았다. 교사는 휴식 후에 우리가 돌아본 유치원의 장소 중 가장 좋았던 곳을 사진 카드로 알아보자고 제안하였다.



“유치원의 어느 장소가 가장 좋았어요?
사진을 보면서 이야기해 볼까요?”
교사는 유아들에게 우리가 갔던 장소의
사진 카드를 나누어주었다.

“선생님, 시후랑 저랑 좋아하는 곳이
같아요.”
“나는 여기가 더 좋았어.”
“이것들만 있는 유치원이 있으면
재미있겠다.”
“이 카드들을 붙여보자.”



유아들은 자신이 뽑은 카드를 이어 붙이기 시작했고, 교사는 유아가 다 이어 붙일 수 있도록 큰 종이를 주었다. 시후를 포함한 모든 유아들은 함께 종이에 사진을 이어 붙이며 나만의 유치원을 만들었다.

장애유아 지원의 실제

또래유아가 시후의 사진에 관심을 보이자 교사는 종이를 나누어주어 놀이가 확장 될 수 있도록 도와주었다. 미술 활동에 흥미가 많은 시후는 놀이에 적극적으로 참여하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
(자료 지원)

보물찾기를 하다가 한 유아와 시후가 자신이 먼저 보물을 찾았다며 주장하였다. 시후는 큰 소리로 외치는 유아의 목소리에 겁은 났지만 찾은 보물을 빼앗기지 않으려고 두 손으로 꼭 잡고 놓지 않았다.



“내꺼야.”
“안 줄 거야.”

“친구들, 우리 이번에는 둘이 한 팀이 되어 같이 찾아볼까요?”
“선생님, 이거 찾았으면 우리 둘이 같이 좋은 거예요?”



비장애유아는 시후와 같이 한 팀이 되어 보물찾기 놀이를 하였다. 자신과 같이 한 팀이 되어 놀이를 하는 또래유아를 보고 시후는 찾은 보물을 손에서 놓더니, 친구와 함께 보물을 나눠 들었다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
비장애유아와 장애유아의 갈등 상황에서 교사는 놀이 방법을 바꿔볼 것을 제안하였다.	상호작용 (제안하기/관찰하기)
교사는 또래유아들과 시후가 짝이 되어 함께 놀이를 하자 즐거워했고, 교사는 이런 시후의 모습을 지켜보았다.	상호작용 (관찰하기)

미술 놀이로 카드를 이어 붙이던 유아들이 마주 보며 이야기를 하기 시작했다. 자신이 유치원에 보물을 숨겨보고 싶다는 카드로 유치원의 한 장소를 가리켰다. 자신이 보물을 숨길 수 있다면 어디에 숨길지 이야기를 해보기도 하고, 이 장소에 다시 가고 싶다고 이야기를 했다. 교사는 유아들이 가장 선호하는 두 장소에서 유아들이 보물을 숨겨보도록 놀이를 제안하였다.



“나는 여기 숨길거야.”
“여기는 아무도 못 찾겠지?”



“찾았다! 이거 누가 숨긴거야?”
“선생님, 저는 시후가 숨긴 보물을 찾았어요.”

장애유아 지원의 실제

유아들이 놀이의 주도자가 되어 놀이를 할 수 있도록 역할을 바꾸어 즐길 수 있도록 지원하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(유아가 결정한 자료
활용 방법 지지)

Q. 몸 움직임이 어려운 장애유아의 경우 신체활동을 어떻게 지도해야 할까요?

A. 이동 보조기기를 준비해주세요. 지체장애의 경우 재빠르게 신체활동에 참여하기가 쉽지 않습니다. 이것은 다른 장애를 가진 유아들도 마찬가지인데요. 걷기가 쉽지 않고, 신체의 균형을 잡기 힘들어서 참여할 수 있는 신체활동의 폭이 좁아지는 경우가 발생합니다. 이런 경우에는 장애유아에게 이동할 수 있는 보조기기를 제공해 주세요. 교사가 신체적 도움을 주어 함께 이동을 하더라도 보조기기를 통해서 유아가 활동에 참여하고자 하는 욕구를 충족시켜 줄 수 있습니다. 때로는 유아의 보조기기 사용으로 인하여 이동 범위의 제약이 생겨 불만을 토로하는 통합학급의 유아가 발생할 수도 있습니다. 그런 경우에는 미리 그 장소를 가서 이동의 경로를 파악한 후 동선을 확인하는 것이 중요합니다.



- 몸 움직임이 힘든 장애유아를 위해 이동할 수 있는 보조기기를 준비하여 신체활동의 참여를 원활하게 할 수 있도록 합니다. 이 경우 그 장소에 대한 이해와 이동 경로 파악을 통해 모든 유아가 불편함 없이 놀이에 참여하는 분위기를 조성합니다.
- '유치원 만들기' 미술놀이를 하는 경우 유아들이 창의적으로 예술 표현을 할 수 있도록 합니다. 교사의 지시를 통하여 통합학급의 비장애유아들은 장애유아의 예술 표현이 '틀린 것'이라고 바라보지 않게 됩니다.



을 활용해 보세요



설명

'함께'는 함께하는 모습을 표현한다. 양손의 검지를 편 후 옆면을 서로 맞댄다.



<https://www.youtube.com/watch?v=g2vH9EWOykc>

활용

보물찾기 놀이를 할 때 장애유아에게 '함께'를 표현하여 친구와 놀이할 수 있도록 지도한다.

teacher's memo

6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적장애성



- 장소에 미리 가보거나 사진을 통하여 새로운 장소에 대한 낯선 감정과 불안함을 낮춰줄 수 있도록 지원한다.
예) 장소에 미리 가보기
- '보물찾기' 놀이를 어려워하는 경우 힌트를 제공하여 수준을 조정한다.
예) 보물을 숨길 때 보물의 전부가 아닌 부분만 숨기기

시각



- 소리와 다른 감각으로만 정보를 받아들이기 때문에 교사가 유아의 움직임과 장소에 대한 정보를 자세하게 제공하고, 안전하게 탐색할 수 있도록 한다.
예) 장소에 대해 자세하게 이야기 주고 받기
예) 안전하게 탐색할 수 있도록 이야기하기
- 이것은 날카로워. 만지면 위험할 수 있어.

청각



- 놀이에 앞서 유아의 이해가 필요한 상황에서 반복 설명을 해 주어 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원한다.
- 다양한 학습 환경, 언어 환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.
예) 스피커에 가까운 위치에 장애유아의 자리 마련하기
예) 언어 상호작용 시 유아를 바라보며 입모양 크게 보여주기

지체



- 만들기 놀이에서 섬세한 움직임이 어려운 경우 큰 종이를 제공하여 공간의 제약을 줄여주도록 한다.

중도중복



- 다양한 학습 환경, 언어 환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.

7

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 주제: 친구와 함께 둘러보는 유치원

IEP 인지

교사의 자료수정 및 힌트제공을 통해 대상을 1:1 대응 할 수 있다.



친구들이 보물을 찾는 모습을 바라보고 놀이에 참여하고 싶어 하는 시후에게 교사는 놀이 참여를 권유한다. “선생님이랑 같이 찾아볼까?” 시후는 수월하게 보물을 찾는 것에 약간의 어려움이 있었지만, 교사가 시후를 위하여 보물을 완전하게 숨기지 않고 일부를 보이도록 힌트를 제공하여 시후는 보물을 찾을 수 있었다.

IEP 사회정서

친구와 같은 놀이에 5분 이상 지속하여 참여한다.



친구들이 보물찾기 놀이에 참여 하고 있다. 시후는 친구들의 놀이를 주변에서 지켜보며 관심을 가진다. 놀이에 관심은 있으나, 자신 있게 놀이에 참여하지 못하는 시후에게 교사는 놀이에 참여할 것을 제안하였다. 처음에 함께 놀이에 참여하다가 점점 교사의 개입을 소거해 나가며 비장애유아와 함께 놀이할 수 있도록 하여 놀이에 5분 이상 참여한다.

IEP 운동

1개 이상의 카드를 쥐고 이어 붙인다.



시후가 나만의 유치원을 만들기 위하여 카드를 이어붙이는 미술 놀이에 참여하고 있다. 시후는 자신이 원하는 1개 이상의 카드를 스스로 골랐다. 그리고 큰 종이에 스스로 이어 붙여서 미술 작품을 완성을 하였다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 보물찾기



준비물

유치원에서 준비했어요: 유치원 로고 장난감, 다양한 장소 사진

가정에서 준비해 주세요:

큰 종이, 풀 등 미술 놀이에 사용할 수 있는 재료

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다. 그리고 유치원에 대해 관심을 가질 수 있도록 다양한 장소에 대한 사진을 먼저 보여주세요.
- ○○의 보물로 유치원 로고 장난감이 아닌 장소 사진 카드를 숨겨도 괜찮습니다.
- 나만의 유치원 만들기를 할 때 우리가 원하는 모습이 아니어도 ○○의 예술 표현을 수용해 주세요. 아이의 자신감을 높여 줍니다.

놀이 방법

① 유치원 사진을 보며 이야기 나누기



활동 내용

- 유치원의 다양한 장소 사진을 보며 유치원에 대한 호기심을 키웁니다.

학부모 발화

- (사진을 보며) 여긴 어딜까?
- 이 곳은 무엇을 하는 곳일까?
- 여기엔 어떤 것들이 있어?

② '보물찾기' 활동 하기



활동 내용

- 유치원 로고 장난감을 숨겨서 보물을 찾아보며 즐거운 놀이로 유치원에 대한 관심을 가질 수 있습니다.
- 유아에게 보물을 숨길 수 있도록 역할을 바꿔주기도 하여 자유롭게 즐거운 분위기를 조성해줍니다.

학부모 발화

- 보물을 한 번 찾아보자.
- 이건 유치원을 나타내는 그림이래.
- 긴 바늘이 5에 올 때 까지 엄마(아빠)가 숨긴 보물을 찾는거야.
- 이번에는 우리 ○○가 보물을 숨겨볼까?
- 이제 엄마(아빠)가 찾아볼게.

③ 나만의 유치원을 만들며 마무리



활동 내용

- 마음에 드는 유치원의 장소 사진으로 나만의 유치원을 만들어보는 활동입니다.

학부모 발화

- 유치원의 모습을 상상해보면서 나만의 유치원을 만들어볼까?

9

장애우아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간 2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금) 놀이 주제 친구와 함께 돌아보는 유치원

이렇게 놀았어요

유치원에 처음 와서 낯설지만 우리 교실에 관심을 가지는 아이들과 교실을 천천히 둘러보며 이야기를 나누었습니다. 교실을 돌아다니며 게시판, 다양한 영역, 놀잇감 등을 살펴보고 유치원의 사진으로 만들어진 퍼즐로 놀이를 시작하였습니다. 퍼즐을 하면서 유치원의 다양한 사진을 보며 호기심을 가지고 이야기를 나누며 탐색하는 시간을 가졌습니다.

우리 교실에 대한 관심이 유치원의 다른 장소로 확장되면서 유치원에는 어떠한 곳이 있는지 사진을 보며 알아보았고, 그 곳들에서 보물찾기를 하였습니다. 신체운동방, 도서방 등 유치원 안의 다양한 장소들, 그리고 유치원 밖의 공원에서 보물을 찾으며 신나게 놀이에 몰두하였습니다.

교실에 돌아와 휴식을 취하던 아이들은 다양한 장소들에 대해 되짚어보며 이야기를 나누었습니다. 좋았던 장소들만 있는 유치원이 있었으면 좋겠다는 유아의 재미난 상상에서 시작하여 자신이 좋아하는 장소의 사진을 골라 이어 붙여 유치원을 만드는 미술활동으로 놀이를 확장하였습니다.

마지막으로는 자신이 보물을 숨기는 역할을 해보고 싶다는 아이들의 이야기로 아이들이 가장 선호하는 장소에서 보물을 숨겨보는 시간을 가지면서 놀이를 마무리하였습니다.



안전교육도 병행했어요

- 생활안전: 교실에서 안전하게 놀이해요
- 교통안전: 바깥에서는 자동차를 조심해요



11 친구와 함께 놀이해요

비장애

- 약속한 시간과 장소에서 보물찾기 놀이에 적극적으로 즐겁게 잘 참여함.
- 자신이 선호하는 장소의 사진카드를 골라 이어붙이는 미술 놀이에 잘 참여함.

발달지체



- 보물찾기 놀이에 즐겁게 참여함.
- 미술 놀이에 관심을 갖고 함께 참여함.

시각장애



- 다양한 방법으로 보물을 열심히 찾으며 보물찾기 활동에 적극적으로 참여함.
- 친구들과 함께 미술 놀이에 잘 참여함.

청각장애



- 다양한 방법으로 보물을 열심히 찾으며 보물찾기 활동에 적극적으로 참여함.
- 친구들과 함께 미술 놀이에 잘 참여함.

지체장애



- 친구와 함께 보물을 열심히 찾으며 보물찾기 놀이에 주저함 없이 적극적으로 참여함.
- 다양한 방법으로 미술 놀이에 관심을 갖고 참여함.

지적·자폐성장애



- 친구들에게 주눅들지 않고 함께 보물을 열심히 찾으며 놀이에 적극적으로 참여함.
- 미술 놀이에 관심을 가지고 자신이 선호하는 사진을 골라 잘 참여함.

중도중복장애



- 교사의 도움을 받아 보물찾기 놀이에 즐겁게 참여함.
- 활동에 참여하는 친구의 모습을 보고 미술 놀이에 열심히 참여함.



가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료 예시

가족과 함께 놀이해요

친구와 함께 둘러보는 유치원

시후는 우리 교실과 유치원을 돌아보며 다양한 장소에 대해 탐색하는 시간을 가졌습니다. 유치원의 안과 밖의 다양한 장소들에서 보물찾기를 하며 즐거운 시간을 가지기도 했습니다.

집에 가져간 유치원 로고 장난감은 시후가 보물찾기 놀이 중 찾은 교구입니다. 유치원의 원가를 틀어주고 가족이 함께 보물을 숨기고 찾아보는 놀이를 해보세요.

가족이 돌아가며 보물을 숨기기도 하고 찾아보기도 하는 등 역할을 바꾸어가며 놀이를 진행해 볼 수도 있습니다.



'보물찾기 게임' 링크

<https://www.youtube.com/watch?v=J2qA-1ot5Ts>





6. 우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감



‘우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감’에서 유아들은 유치원의 놀잇감으로 다양하게 놀이를 해보고 친구들과 함께 유치원 교실의 놀이 영역을 구성해볼 수 있다. 평소 집에서 경험한 재미있는 놀잇감과 유사한 것들을 유치원 교실에서 발견하여 친구들과 함께 평소 자신이 가지고 있는 관심 및 흥미를 공유할 수 있다. 친구들과 놀잇감을 가지고 다양한 방법으로 함께 놀이하고 놀이영역을 구성해봄으로써 사회성과 협력심을 기를 수 있다.



1 통합수업 이렇게 준비했어요

우리 반 서아는



지체장애를 갖고 있는 만 3세 여아

친구와 함께 노는 것을 좋아하지만 먼저 말을 거는 것을 어려워하고 부끄러워함

근이영양증으로 인해 목을 가눌 수는 있으나 민첩하게 가누기에 어려움이 있고 휠체어를 타고 다님



친구들에게 관심을 받는 것을 좋아하고 친구들과 함께 하는 놀이에 더욱 열심히 참여함

팔꿈치부터 손까지의 힘을 조절할 수 있으며 소근육 운동(풀칠하기, 가위질하기 등)을 교사의 도움을 받아서 할 수 있음

휠체어로 인한 걸거나 뛰는 등 대근육 활동에 제한을 보이지만, 어떠한 형태(교사의 도움, 또래의 도움 등)로든 놀이에 반드시 참여하고자 하는 요구가 있음

11 친구와 함께 놀아해요

놀이에 사용된 자료

교실의 다양한 놀잇감, 놀잇감을 정리할 수 있는 바구니, 초대장을 만들 수 있는 다양한 미술재료(종이, 가위, 풀, 색연필, 사인펜 등)  

관련 자료

유치원의 다양한 영역 구성 사진  



놀이 지원

유치원에 입학 한지 며칠이 지났지만, 유치원과 교실이 낯선 유아들은 어떻게 놀이할 것인지 몰라 주눅거리는 모습을 나타냈다. 우리 교실에 무엇이 있는지 살펴보던 유아들은 자신이 집에서 가지고 놀았던 놀잇감과 비슷하거나 익숙한 놀잇감들이 교실에 있는 것을 보고 관심을 가지기 시작하였다. 교사는 사전에 가정에 문의하여 유아들이 어떤 놀잇감을 좋아하는지에 대한 정보를 확보하여 놀이에 참여할 수 있도록 놀잇감을 유아들에게 제시하였다.



자신이 집에서 가지고 놀았거나, 익숙한 놀잇감을 가지고 혼자 놀던 유아는 또래유아들이 다른 놀잇감을 가지고 놀이하는 모습을 지켜보았다. 이를 통해 다른 놀잇감을 가지고 놀고 싶어하는 모습을 관찰할 수 있었으며, 일부 유아는 서로 놀잇감을 바꿔 가지고 놀거나 합쳐서 놀이를 하는 등 놀이를 확장하는 모습을 살펴볼 수 있었다. 이에 놀잇감을 합치거나 여러 친구들이 함께 놀잇감을 가지고 놀면 더욱 놀이가 즐거워 짐을 알려주기 위해 교실의 다양한 놀잇감을 소개하고 다양한 방법으로 놀이해 볼 것을 제안하였다.

놀이가 끝나고 평가 단계에서는 수정된 교육과정을 토대로 서아의 놀이를 관찰하고, 서아가 직접 행하고 만든 결과물을 살펴봄으로써 서아의 수준에 맞는 평가를 내리도록 하였다.



유의 사항

서아는 근이영양증으로 휠체어를 타고 다니며, 목, 손, 다리 등 자유자재로 신체를 민첩하게 조절하는 것에 어려움을 가지기에 활동에 참여할 때나 놀이를 할 때 신체를 가눌 수 있도록 교사에게 요구한다. 이번 놀이에서는 휠체어를 탄 서아가 친구들과 함께 같은 시선과 높이에서 놀이를 할 수 있도록 환경을 배치하고 휠체어 랩보드를 통해 놀이 및 활동 참여를 지원하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
☞ 스스로 좋아하는 놀잇감과 유사한 것을 찾을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 친구들에게 자신의 놀잇감을 소개할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 놀잇감을 방법에 맞게 분류할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 놀잇감을 분류하는 방법을 제안할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 또래와 서로 도움을 주고 받으며 놀이에 참여할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	우리가 몰랐던 이야기3 -지체장애	비장애인이 지체장애에 대해 가지는 편견을 바로 잡는 이야기	https://www.youtube.com/watch?v=sWiySj9LSOU	
	1급 지체장애교사... "희망을 주고 싶어요"	지체장애를 가졌지만 교사가 된 서울의 한 중학교 교사의 이야기	https://www.youtube.com/watch?v=UGdumxVu7iU	
	놀이공간 구성& 장난감 정리법에 따라 아이의 놀이성/ 주도성/ 집중력이 달라집니다	놀이 공간을 아이가 구성하게 함에 따라 아이의 주도성을 키워줄 수 있다는 이야기의 영상	https://www.youtube.com/watch?v=FZvrD5SetcY	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 이 장난감은 어떻게 놀이를 할 수 있을까?

3

통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감’은 유아가 재미있어하는 놀잇감을 친구와 함께 공유하고 다양한 방법으로 놀이를 하면서 눈과 협응력 등 몸의 운동능력을 키우고, 창의성과 사회성 등 정서 발달에 유익하다.
- 유아들은 장애유아를 포함한 학급의 모든 유아가 우리 교실의 영역을 직접 구성해보는 활동을 통해서 유치원에 대한 주인의식을 가지며 장애유아를 같은 학급구성원으로 인식함으로써 서로에 대한 소속감을 가질 수 있다.

목표

- 교실에서 내가 좋아하는 놀잇감을 소개한다.
- 안전하게 놀이하는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



안전하게 생활하기 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.

교실에서 내가 좋아하는 놀잇감을 가지고 놀이를 하고 교실의 놀이 영역을 구성하면서 안전에 유의하여 놀이함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

교실에서 내가 좋아하는 놀잇감을 친구들에게 소개하고 다양한 놀잇감을 체험해보면서 자신의 경험, 느낌, 생각을 표현함.

사회관계



더불어 생활하기 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.

교실에서 내가 좋아하는 놀잇감을 친구와 함께 공유하고 놀이를 하며 사이좋게 지냄.

예술경험



창의적으로 표현하기 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

유아가 다양한 미술 재료와 도구로 초대장을 꾸미고 만들어 자신의 생각과 느낌을 표현함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.

친구가 좋아하는 놀잇감의 놀이 방법에 대해 호기심을 가지고 생각해보고 실행해보면서 자신이 생각했던 놀이 방법과 실제 방법을 비교해보면서 탐구과정을 즐김.

4

놀이의 흐름

11 친구들 함께
놀이해요

놀이 시작



교실에 있는 놀잇감

교실에 있는 놀잇감에 대한 탐색과 놀이를 어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



놀잇감 소개하기

장애유아의 놀이에 대한 관심을 어떻게 확장시킬까?



놀잇감 가지고 놀기

장애유아를 놀이에 어떻게 참여시킬까?



놀이 영역 만들기

놀이영역을 만들고 놀이에 어떻게 참여시킬까?

놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제

놀잇감과 놀이로 인해 발생하는 갈등은 어떻게 해결해야 할까?

놀이 정리



다른 교실에는?

다른 교실에는 어떠한 놀잇감이 있는지 탐색하기



우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감



‘우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감’은 집에서 유아가 경험한 재미있는 놀잇감과 유사한 놀잇감을 유치원에서 발견하여 다양한 방법으로 놀이를 해보며 그 놀잇감으로 유치원의 놀이 영역을 구성해보는 활동이다. 장애유아 뿐만 아니라 통합반 유아들까지 모두가 낯선 유치원을 교실에 있는 자신이 익숙한 놀잇감으로 놀이를 하면서 함께 적응할 수 있다. 다양한 방법으로 놀이를 하거나 영역을 구성할 때 어른의 시선으로 바라보며 제한하기보다는 열린 마음으로 유아의 다양한 시도와 생각을 수용하면서 모두가 함께 놀이를 즐기는 분위기를 조성하여 통합반에서 모든 유아가 창의적이고 즐겁게 참여할 수 있는 활동이다.

사전에 가정 연계를 통해 교실에 구비된 놀잇감 중 가정에서 유아가 가장 좋아하는 놀잇감과 같거나 유사한 놀잇감은 무엇이 있는지 살펴보고, 이를 바탕으로 적응을 돕고자 하였다. 유아들의 관심을 지원하기 위하여 유아들이 가장 좋아하는 놀잇감을 각 유아에게 나누어주었고 가지고 자유로운 놀이를 할 수 있도록 공간을 재구성하고, 충분한 시간을 제공하였다. 유아들은 저마다 놀잇감을 하나씩 가지고 놀이를 해보기도 하고 옆에 있는 친구들과 함께 비교해가며 이야기를 나누었다.



“나는 이거 매일 엄마랑 가지고 노는 거야.”, “내가 제일 좋아하는 장난감이야.”
 “이거 우리 집에도 있어!”, “이건 내가 제일 좋아하는 퍼즐이야.”, “저거는 자동차 같은데?”

“자신이 가장 좋아하는 놀잇감으로 여기서 마음껏 놀이를 해보자.”

교사는 유아에게 놀이할 수 있는 공간과 시간을 제공하였다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 유아들의 유치원 생활에 대한 적응을 위하여 사전에 가정과 연계하여 유아들이 가정에서 선호하는 놀잇감에 대해 파악하여 교실에 구비하고 놀잇감을 유아들에게 제공하였다.

교사는 유아의 놀잇감을 활용한 자유로운 놀이를 지원하기 위하여 공간을 재구성해주고 충분한 시간을 제공하였다. 또한 개인의 관심을 넘어 유아 전체의 관심으로 확장시켜 줄 수 있는 방법을 고민하기 시작하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (가정과 연계/선호도 파악)

공간, 자료의 변화
 (교실 내 공간 재구성/유아가 발견한 자료 지원)

놀이 및 활동 놀잇감 소개하기

교사는 우리 교실 안의 친구들이 좋아하는 놀잇감에는 또 어떤 것들이 있는지 궁금해하는 유아들에게 각자 자신의 놀잇감을 소개해보고 함께 놀아볼 것을 제안하였다. 유아들은 저마다 자신의 놀잇감을 소개하였고, 즐거운 표정으로 함께 놀이를 시작하였다.



서아는 휠체어 랩보드에 앉아서 친구들이 소개하는 장난감에 대해 관심을 가지고 귀를 기울여 듣고 보았다. 그러다가 평소에 좋아하는 인형 놀잇감을 가지고 있는 유아의 모습에 관심을 보이기 시작하였다.



“나 저 인형 좋아하는데...”
 “서아야, 친구에게 같이 놀자고 물어볼까?”
 교사는 서아가 관심 있는 인형 놀잇감을 가진 친구에게 놀이를 제안할 것을 유도하였다.
 서아는 인형을 가지고 있는 친구에게 놀이를 같이 할 것을 제안하였다.
 “나 인형 놀이 하고 싶은데 나랑 같이 놀래?”

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
교사는 장애유아가 또래유아에게 먼저 놀이를 제안할 것을 유도하였다.	상호작용 (제안하기/관찰하기)
교사는 장애유아가 또래와 놀이를 원활하게 할 수 있도록 랩보드에서 놀잇감을 가지고 놀 수 있도록 돕는다.	상호작용 (제안하기)

교사는 서로의 놀잇감으로 함께 놀이하는 유아들에게 이번에는 놀잇감들을 다양한 방법으로 분류해볼 것을 제안하였다. 교사는 놀잇감을 정리할 수 있는 바구니를 가지고 왔고, 유아들은 새로운 놀이를 할 생각에 들뜬 모습이었다. 어떻게 분류해야 할지 몰라 선뜻 나서지 못하는 유아들을 위하여 교사는 모양으로 분류하는 방법을 제안해보았다.



“나 생각났는데...”
 “그럼, 이번에 서아가 친구들에게 제안해볼래?”
 “말 하기 어려워요.”



“서아야, 이제 친구들에게 이야기할 준비가 됐어?”, “네.”
 서아는 친구들에게 자신이 들고 온 블록을 보여주며 색깔로 분류해볼 것을 제안하였다.
 “빨간색은 빨간색끼리, 노란색은 노란색끼리 모아보자.”

장애유아 지원의 실제

장애유아에게 친구들에게 분류 방법을 제안해볼 것을 권하였지만 거부하였고, 이에 교사는 장애유아의 모습을 지켜보며 이야기할 준비가 될 때까지 기다려주었다.

놀잇감을 분류할 때 휠체어를 타고 있어서 이동과 활동 반경에 제한적인 장애유아를 위하여 교사는 장애유아만의 작은 바구니를 별도로 제공하여 장애유아가 친구와 함께하는 놀이에 참여할 수 있도록 하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (제안하기/관찰하기)

자료의 변화
 (유아가 필요한 자료 지원)

한참을 다양한 방법으로 놀잇감을 분류하던 유아들은 바구니에 분류하던 놀잇감들을 놀이의 영역장까지 공간을 확장시켜 놀잇감들을 분류하기 시작하였다. 분류를 할 수 있는 공간이 확장되자, 유아들은 서로 또 다른 방법으로 분류하기를 제안하였다. 장애유아도 친구들의 다양한 제안과 이야기에 즐겁게 대답하며 자신만의 방법을 제안해보았다.



“선생님, 여기는 여름 놀이를 할 수 있는 장난감만 있어요.”

교사는 유아들의 말을 듣고 여름을 나타내는 그림과 글씨를 영역장에 붙여주었다.



“선생님, 서아가 장난감을 바구니에 넣어줬으면 좋겠어요.”

“서아에게 한 번 말해봐.”

“서아야, 네가 이거 옮겨줄 수 있어?”

“응. 할 수 있어.”

교사는 놀이 영역을 유아들의 뜻대로 재구성 할 수 있도록 함께 놀이에 참여하여 유아를 도와주었고, 다양한 유치원의 영역 구성을 한 모습의 사진들로 예시를 보여주었다. 서아는 친구들과 함께 자신의 역할을 정하였고 열심히 수행하며 놀이에 참여하였다.

장애유아 지원의 실제

또래유아가 서아와 함께 놀이하고 싶어 하자, 교사는 유아들끼리 의사소통을 할 수 있도록 격려해주고 기다려주었다. 또래유아는 서아에게 역할을 부여하며 놀이를 제안하였고 서아는 즐겁게 참여하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(제안하기/관찰하기)

휠체어 랩보드에서 자신만의 작은 바구니에 놀잇감을 분류하던 서아에게 한 유아가 왜 자신에게는 이 바구니가 없냐며 큰 소리로 말하였다. 자신도 바구니가 필요하다며 서아의 바구니를 가져가려고 하였고 서아는 가져가지 말라고 소리쳤다.



“나도 필요해.”
“내꺼야. 가져가지마!”

“○○(이)는 서아에게만 바구니를 줘서 서운하구나. 서아에게 바구니를 준 이유는 무엇일지 한번 생각해볼까?”
“서아가 바구니에 정리해서 넣으면, 이 바구니를 ○○(이)가 교구장에 옮겨주는 건 어떨까?”



비장애유아는 서아에게 왜 별도의 작은 바구니가 있어야 하는지에 대해 생각해보았고, 서아에게 역할을 정하여 바구니를 함께 사용할 것을 제안하였다. 서아는 제안을 받아들였고 비장애유아와 짝이 되어 서아가 바구니에 정리를 하면 비장애유아가 교구장에 옮기는 역할을 하였다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
비장애유아와 장애유아의 갈등 상황에서 교사는 이유를 설명 해주었고 갈등 상황을 해결할 수 있는 또 다른 방법을 제안 하였다.	상호작용 (제안하기/관찰하기)
교사는 또래유아와 서아가 짝이 되어 함께 놀이를 하자 즐거워했고, 교사는 이런 서아의 모습을 지켜보았다.	상호작용 (제안하기/관찰하기)

놀이 영역의 구성에 한참을 몰두하던 유아들은 자신들이 원하는 방향으로 영역이 구성되자 흡족해하며 이야기를 하기 시작했다. 옆 교실에는 어떤 놀잇감이 있을까, 다른 점은 무엇인지, 있다면 무슨 놀잇감이 다른지에 대해 궁금해하였다. 다른 교실의 놀잇감과 놀이 영역의 구성에 대해 호기심을 가지고 궁금해하는 유아들을 위하여 교사는 유아들이 가고 싶어 하는 옆 교실의 놀잇감과 놀이 영역을 둘러볼 것을 제안하였다.



“별빛반 선생님이 별빛반에는 집에 열쇠를 끼우는 장난감이 있다고 했어.”

“별빛반 선생님한테 어떻게 말하지?”

“‘별빛반 교실의 놀잇감이 궁금한데, 놀러 가도 될까요?’ 하고 말해보는 건 어때?”

“별빛반 선생님! 하고 싶은 말이 있어요.”

“뭔데?”

“별빛반 교실에 있는 놀잇감을 보고 싶은데 놀러 가도 될까요?”

“여기 서아가 편지도 준비했대요!”



옆 교실이 궁금했던 유아들은 옆 교실에 가서 다양한 놀잇감을 구경하고 우리 교실에 있는 놀잇감과 비교해보았다. 옆 교실의 놀잇감에 흥미를 가지던 유아들에게 옆 교실의 교사에게 허락을 구하고 놀잇감을 가지고 놀 수 있도록 충분한 시간을 제공하였다.

장애유아 지원의 실제

장애유아가 놀이를 하며 강점을 드러내었고, 또래유아가 관심을 가지자 함께 놀이를 할 수 있도록 관찰하고 허용하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(관찰하기/유아가 결정한
자료 활용 방법 지지)

Q. 시각장애유아의 경우 분류 활동을 어떻게 지도해야 할까요?


A. 시각 보조기기를 준비해주세요. 시각장애의 경우 시각을 통해서 재빠르게 분류하여 활동에 참여하기가 쉽지 않습니다. 이것은 다른 장애를 가진 유아에게도 마찬가지인데요. 잔존 시각이 있지만 잘 보이지 않고, 시각을 제외한 다른 감각의 기관들을 사용하여 정보를 받아들여야 하기에 참여할 수 있는 활동의 폭이 좁아지는 경우가 발생합니다. 이런 경우에는 장애유아에게 시각 보조기기를 제공해주세요. 시각 보조기기를 통해서 유아가 활동에 참여하고자 하는 욕구를 충족시켜 줄 수 있습니다. 때로는 유아의 보조기기의 사용으로 인한 느린 속도로 불만을 토로하는 통합학급의 유아가 발생할 수도 있습니다. 그런 경우에는 미리 활동을 계획할 때 시연을 해보고 적절한 시간의 분배를 계획하는 것이 중요합니다.



- 눈으로 보는 것이 어려운 장애유아를 위해 시각 보조기기를 준비하여 분류 및 다양한 놀이와 활동의 참여를 원활하게 할 수 있도록 합니다. 이 경우 놀이와 활동을 계획할 때 미리 시연을 해보고 시간을 분배를 적절하게 하여 모든 유아가 불편함 없이 놀이에 참여하는 분위기를 조성합니다.
- 다양한 방법으로 놀잇감을 가지고 놀이를 하는 경우 유아들이 창의적으로 놀이 표현을 할 수 있도록 합니다. 교사의 지시를 통하여 통합학급의 비장애유아들은 장애유아의 놀이 표현 방법에 제한을 두게 하지 않습니다.
- 시각 보조기기를 유치원에서 구비하기 어려움이 있을 때 시각청각장애거점지원센터에서 보조공학기기에 대한 지원과 안내를 받을 수 있습니다.
(<https://school.jbedu.kr/jbb/M010302/>).



을 활용해 보세요



설명

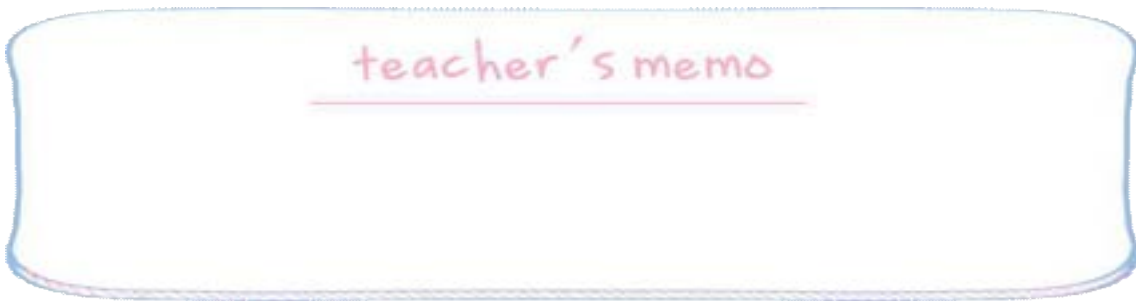
'갈다'는 서로 공통의 모습을 가지고 있음을 말한다. 양손의 엄지와 검지를 두 번 떼었다 붙인다.



<https://www.youtube.com/watch?v=yWFRkOe7rJA>

활용

분류하기 활동을 할 때 장애유아에게 '갈다'를 표현하여 분류할 수 있도록 지도한다.



6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적장애성



- 자신이 좋아하는 놀잇감만 가지고 노는 유아에게 관련지어 놀이가 확장될 수 있게 한다.
예) 코끼리와 함께 놀 수 있는 동물들을 찾아서 함께 놀기를 제안하기
- 분류하기 활동을 어려워하는 경우 자료를 수정하여 수준을 조정한다.
예) 놀잇감에 같은 모양 스티커를 붙여주어 힌트 제공하기

시각



- 제한적인 잔존시력과 다른 감각으로 정보를 받아들이기 때문에 교사가 유아의 움직임과 장소에 대한 정보를 자세하게 제공하고, 안전하게 탐색할 수 있도록 한다.
예) 놀잇감에 대해 자세하게 이야기 주고받기
예) 안전하게 탐색할 수 있도록 이야기하기
- 이것은 뽀족한 부분이 있어. 선생님과 함께 만져볼까?(손-위-손 방법 활용)

청각



- 놀이에 앞서 유아의 이해가 필요한 상황에서 반복 설명을 해 주어 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원한다.
- 다양한 학습환경, 언어환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.
예) 교사의 가까운 위치에 장애유아의 자리 마련하기
예) 언어 상호작용 시, 유아를 바라보며 입모양 자연스럽게 보여주기

지체



- 만들기와 그리기 놀이에서 섬세한 움직임이 어려운 경우 다양한 보조기기를 제공하여 놀이의 제약을 줄여주도록 한다.

중도중복



- 다양한 놀이 환경, 언어 환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.

7

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 주제: 집에서 가장 재미있어하는 놀잇감

IEP 의사소통

교사의 정서적 지원을 통해 자신의 의사를 표현하기 위한 말을 한다.



○○이가 소개하는 놀잇감에 관심을 보이는 서아는 혼잣말로 “나 저 인형 좋아하는데...”라고 하였다. 용기가 없어서 친구에게 같이 놀자고 말을 못하는 서아에게 교사는 ○○이에게 놀이를 제안할 수 있도록 용기를 주고 기다려 주었다. 잠시후, 서아는 “○○아 나 인형 놀이하고 싶은데 나랑 같이 놀래?”라고 말을 하였다.

IEP 의사소통

교사의 언어적 촉진을 통해 문장으로 자신의 의사를 표현한다.



모든 유아가 분류하기 놀이에 참여를 하는 중에 자신이 분류하고 싶은 방법이 생각이 난 서아는 조용히 “색깔.”이라고 말을 하였다. 교사는 완성된 문장으로 자신의 의사를 표현할 것을 제안하였다. 서아는 친구들에게 “빨간색은 빨간색끼리, 노란색은 노란색끼리 모아보자.”라고 완성된 문장으로 말하였다.

IEP 운동

팔꿈치를 면에 닿게 붙인 후, 5개 이상의 물건을 옮긴다.



유아들은 놀이 영역 구성에 몰두하고 있다. 놀이 영역 구성을 위하여 한 유아가 서아에게 바구니를 주며 장난감을 옮겨 담는 역할을 제안하였다. 서아는 자신의 랩보드에 장난감과 바구니를 놓은 후, 팔꿈치를 랩보드 면에 닿게 내리고 장난감을 5개 이상 옮겼다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 놀이하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 집에서 가장 재미있어하는 놀잇감



준비물

유치원에서 준비했어요: 블록 30pcs, 꾸미기 재료 (종이, 사인펜, 색연필)

가정에서 준비해 주세요:

유아가 가정에서 자주 가지고 노는 놀잇감 2가지
3개의 바구니

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 이야기에 귀를 기울여 경청해주시고, 제안하는 방법에 따라 함께 놀이해보세요. 아이의 자신감을 높여 줍니다.

놀이 방법

① 유치원에서 준비한 놀잇감 소개하기



활동 내용

- 부모님께서 유치원의 놀잇감을 소개합니다. 유치원의 놀잇감에 대해 관심을 가지게 하고 즐거운 감정을 키워줍니다.

학부모 발화

- (블록을 보여주며) 이게 뭘까?
- 이걸 어떻게 놀이할 수 있을까?

② 유아가 놀잇감 소개하기



활동 내용

- 유아가 자신이 집에서 가장 좋아하는 놀잇감 2가지를 소개해줍니다.
- 아이의 이야기에 귀 기울여 경청해주고, 아이가 제시하는 방법에 따라 함께 놀이를 해봅니다.

학부모 발화

- 이번에는 ○○가 엄마(아빠)에게 장난감을 소개해줄래?
- 이걸 어떻게 가지고 노는 거야?
- 우리 유치원의 장난감과 ○○가 준비한 장난감으로 함께 놀이해 볼까?

③ 놀잇감 분류하기



활동 내용

- 세 가지 방법으로 놀잇감을 분류합니다. 바구니를 꾸미기 재료로 꾸며 놀이가 좀 더 다양하게 이루어질 수 있도록 도와줍니다.

학부모 발화

- 우리 색깔에 따라 장난감을 바구니에 넣어볼까?
- 우리 ○○의 말대로 장난감을 분류하니깐, 다음에 더 잘 보일 것 같아!

9

장애우아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간 2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금) **놀이 주제** 우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감

이렇게 놀았어요

유아들이 유치원과 교실에 잘 적응할 수 있도록 사전에 부모님께 여쭙어본 정보를 토대로 유아들이 좋아하는 놀잇감을 교실에 구비해놓았습니다. 유아들은 좋아하는 놀잇감을 활용한 놀이를 통해 유치원에 적응하는 시간을 가졌습니다. 유아들이 놀이하기에 적합하게 공간을 재구성하고, 충분한 시간을 제공하여 유아들이 집에서 가져온 놀잇감으로 놀이를 하였습니다. 그러다 다른 친구들의 놀잇감으로 관심이 확장된 유아들은 서로의 놀잇감을 소개해보고 자신의 놀잇감과 함께 놀이하는 시간도 가져보았습니다. 그리고 다양한 방법으로 놀잇감들을 분류도 해보았습니다. 처음에는 방법을 몰라 선뜻 제안하지 못했던 유아들도 이내 각자의 방법을 제안해보며 다양하게 놀잇감을 분류하는 놀이에 참여했습니다. 유아들은 색, 모양, 동물, 사람 등 창의적이고 다양한 방법들로 분류의 방법을 확장해나갔습니다. 바구니로 분류를 하던 놀잇감은 놀이의 영역장까지 분류의 영역이 넓어졌고, 유아들의 방법대로 우리 교실의 영역장을 구성해보기도 하였습니다. 스스로 우리 교실의 영역장을 구성했다는 것에 즐거움과 자신감을 가진 유아들은 옆 교실의 놀잇감과 놀이 영역의 구성에 대해 궁금해하였고, 그런 유아들을 위하여 옆의 교실에 갈 것을 제안해보았습니다. 아직 유창하게 말을 하기엔 어려운 유아들이었지만 자신의 마음을 표현할 수 있도록 옆 교실의 선생님께 어떻게 허락을 구할지 친구와 선생님과 함께 말하기 연습을 해보며 실천해보았습니다. 옆 교실에 가서 놀잇감을 구경하고 우리 교실과 비교해보며 새로운 놀잇감들로 놀이를 해보는 즐거운 시간을 가져보며 마무리하였습니다.



안전교육도 병행했어요

- **생활안전:** 유치원에서 안전하게 생활해요
- **폭력 및 신변안전:** 친구를 놀리지 않아요



10

생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 자신이 교실에서 재미있어하는 놀잇감을 소개하고, 친구와 함께 놀이에 참여함.
- 자신만의 방법이나, 친구의 방법으로 놀잇감을 분류함.

발달지체



- 자신이 교실에서 재미있어하는 놀잇감을 소개해보고, 친구와 함께하는 놀이에 관심을 가짐.
- 놀잇감의 분류에 관심을 가지고 놀이에 참여함.

시각장애



- 자신이 교실에서 재미있어하는 놀잇감을 소개하고, 친구와 함께하는 놀이에 참여함.
- 자신만의 방법이나, 친구의 방법을 잘 듣고 놀잇감을 분류함.

청각장애



- 자신이 교실에서 재미있어하는 놀잇감을 소개하고, 친구와 함께하는 놀이에 참여함.
- 친구들의 방법을 자세히 보고 따라 하며, 놀잇감을 분류함.

지체장애



- 자신이 교실에서 재미있어하는 놀잇감을 소개해보고, 친구와 함께하는 놀이에 흥미를 갖고 참여함.
- 다양한 방법으로 놀잇감을 분류함.

지적·자폐성장애



- 자신이 교실에서 재미있어하는 놀잇감을 소개해보고, 가지고 노는 놀이에 즐겁게 참여함.
- 다양한 방법들로 놀잇감을 분류함.

중도중복장애



- 교사의 도움을 받아 자신의 놀잇감을 소개해보고 놀이에 즐겁게 참여함.
- 교사 및 친구의 도움을 받아 다양한 방법들로 놀잇감을 분류함.



가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료 예시

가족과 함께 놀이해요

우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감

서아는 우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감을 친구들에게 소개해보기도 하고 친구가 소개하는 놀잇감에 대해 주의 깊게 들어보고 함께 놀이하는 시간을 가졌습니다. 다양한 방법들로 친구와 자신이 가져온 놀잇감을 분류도 해보고, 우리 교실의 놀이 영역을 구성해보기도 하며 즐거운 시간을 가졌습니다.

집에 가져간 놀잇감은 서아가 놀이 중 사용한 교구인 바구니와 유치원의 놀잇감입니다. 집에서 유아가 평소에 가지고 노는 놀잇감과 유치원의 놀잇감으로 가족과 함께 놀이도 해보고 분류해보고 유아의 제안에 맞춰 바구니를 꾸며보세요. 색, 모양, 종류 등 서툴지만 자신만의 기준을 확실하게 정하여 분류하는 모습을 보실 수 있습니다. 분류를 해보며 자연스럽게 자신이 가지고 노는 놀잇감을 정리를 해보는 활동으로도 이어서 진행해 볼 수도 있습니다.



놀이공간 구성 링크

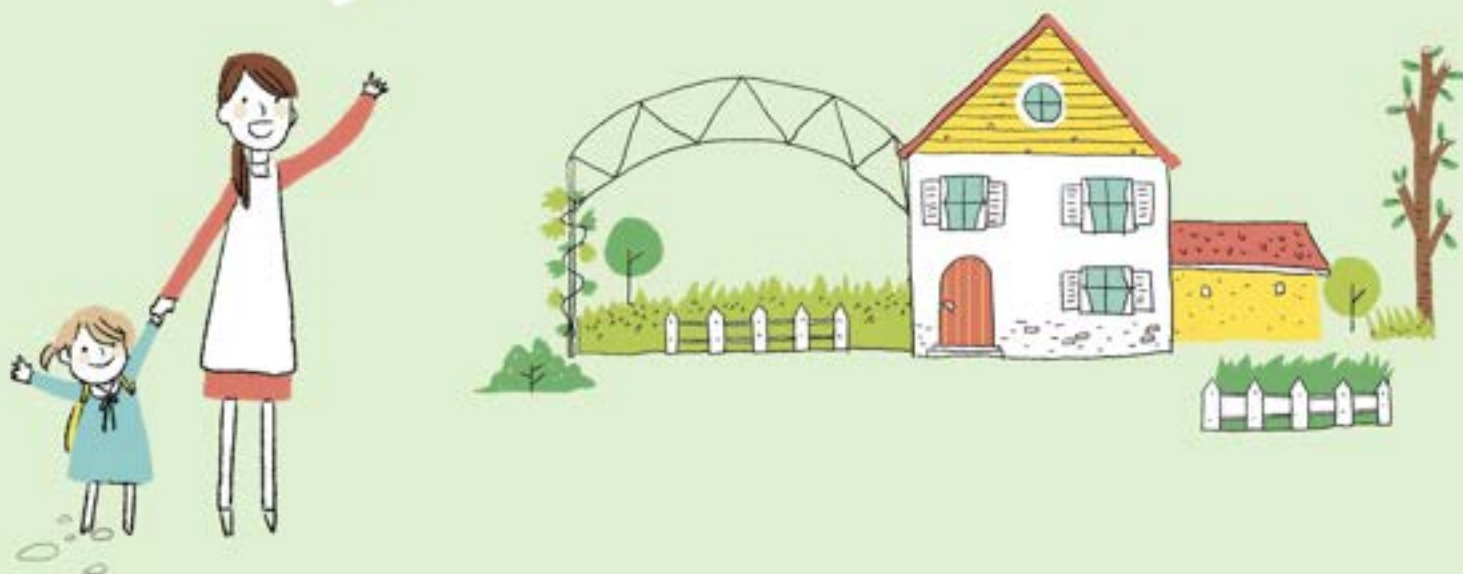
<https://www.youtube.com/watch?v=FZvrD5SetcY>



11
친구와 함께
놀이해요



7. 교실에서 찾은 우리집 놀잇감



‘교실에서 찾은 우리집 놀잇감’에서는 가정에서 가지고 놀던 놀잇감인 신문지를 유치원에서 찾아보고, 그 놀잇감으로 다양한 방법으로 놀이를 해보는 활동이다. 신문지를 찢어보고 뭉쳐보고 크게 만들어 굴려보는 등의 다양한 방법으로 놀이하며 손과 눈의 협응력 및 소근육, 대근육의 힘 등 신체의 운동능력을 길러볼 수 있다. 친구들과 함께 놀이를 제안하고 함께 해보며 사회성과 의사소통능력 및 협력하는 자세도 기를 수 있다.





통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 **현규**는

다운증후군을 가지고 있는
만 3세 남아

좋아하는 놀이나 활동에
몰두했을 때 다른 놀이와
활동으로 전이가 쉽게
이루어지지 않음

한 단어로 자신의 의사를
표현하며, 교사의 도움을
받아 두 단어로
말 할 수 있음



친구에게 먼저 다가가지는
않지만 친구가 다가오면
거부하지 않고 함께 놀이함

주위 사람들이 본인의
행동에 관심을 갖고
바라보면 즐거워함

소근육 활동(바느질하기,
단추 꿰기 등)에 어려움을
가지나, 신체활동(대근육
운동, 소근육 운동 포함)에
관심이 많고 적극적으로
참여함



놀이에 사용된 자료

신문지, 다양한 모양의 공 사진, 유아들이 가정에서 신문지로
사전놀이를 한 사진, 색 테이프, 비닐봉투, '사과가 쿵' 동화책



관련 자료

신문지 공 만드는 방법





놀이 지원



놀잇감을 나누어주었다.

유아들이 등원하여 교실에 들어왔다. 자신의 물건을 정리하고 유치원 교실을 둘러보던 중 유아는 주말 동안 집에서 가족들과 가지고 놀았던 신문지를 발견하고 관심을 가지기 시작했다. 비장애유아들의 탐색 활동에 장애유아를 동참시키기 위하여 교사는 비장애유아, 장애유아에게 유아들이 발견한

가정에서 신문지로 어떻게 놀았는지 이야기를 나누었고, 신문지 위에 올라가기 이외에 길게 말아 칼싸움하기, 공처럼 만들어 쓰레기통에 던져 넣기 등 다양한 방법으로 놀이 했음을 알 수 있었다. 이후 유아들이 신문지를 가지고 놀이한 경험 중 공에 많은 관심을 가져 공을 어떻게 만들고, 놀이했는지 유아들과 함께 이야기를 나누고, 모든 유아들과 함께 놀이할 것을 제안했다.



놀이가 끝나고 평가 단계에서는 수정된 교육과정을 토대로 현규의 놀이를 관찰하고, 현규가 직접 행하고 만든 결과물을 살펴봄으로써 현규의 수준에 맞는 평가를 내리도록 하였다.



유의 사항

현규는 평소 신체활동에 관심이 많고 적극적으로 참여한다. 뛰기, 걷기, 달리기 등 대근육을 사용하는 활동에는 또래와 비슷한 수준으로 참여할 수 있으나, 손으로 찢기, 붙이기, 구겨보기 등 소근육을 사용하는 활동에는 눈과 손의 협응력 및 소근육 힘의 부족 등의 이유로 교사의 도움을 필요로 한다. 이번 놀이에서 소근육을 필요로 하는 활동에 또래와 같은 수준으로 성공해내지 못하더라도 활동 수행의 성공 기준을 낮게 설정하여 현규에게 성공의 기회를 제공함으로써 좌절감을 느끼지 않도록 놀이 참여를 지원하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
👉 사진을 보고 자신의 경험을 이야기 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 신문지 놀이에 대한 유아들의 사전 경험을 파악하고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 신문지를 찢고 뭉친 뒤에 공을 만들어 던질 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 신문지 놀이를 하기에 충분한 공간이 확보되었는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 또래유아와 함께 협력하는 신문지 게임에 참여할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	비장애인과 다운증후군 아이가 친구가 되는 5가지 놀이	비장애인과 다운증후군 아이가 함께 놀 수 있는 놀이 방법에 관한 영상	https://www.youtube.com/watch?v=gYnkqk_qVWc	
	[다운증후군 명의] 늘어난 아이들, 어떤 지원 필요할까?	다운증후군에 대한 이해와 필요한 지원에 대해 이해할 수 있는 영상	https://www.youtube.com/watch?v=8z2SIWpFkQE	
	다운증후군에 대한 오해는 이제 그만! (다운증후군이란)	다운증후군에 대해 이해할 수 있는 영상	https://www.youtube.com/watch?v=M25twa_nJBO	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 신문지로 또 어떻게 놀이를 할 수 있을까?

3

통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- 집에서 가지고 놀아 익숙한 놀잇감으로 유치원에서 안정감을 가지고 놀이를 할 수 있다. 놀잇감인 신문지를 찢어보고, 구겨보고, 던져보고, 정리를 해보는 등의 다양한 활동을 하면서 감각, 눈과 손의 협응력 등 몸의 운동능력을 키울 수 있으며, 창의성과 사회성 등 정서 발달에 긍정적인 효과를 얻을 수 있다.
- 학급의 모든 유아들이 놀이에 참여함으로써 유치원의 즐거움을 경험하며, 장애유아 또한 적극적으로 참여할 수 있음을 직접적으로 경험하여 장애에 대한 부정적인 인식을 개선할 수 있는 기회를 가질 수 있다.

목표

- 친구와 함께 다양한 방법으로 놀잇감을 활용하여 즐겁게 놀이에 참여한다.
- 안전하게 놀이하는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



신체활동 즐기기 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.

신문지를 찢고, 뭉치고, 던지는 등의 실내외 신체활동에 자발적으로 참여함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

가정에서 신문지를 가지고 가족들과 했던 놀이에 대해 친구들에게 소개하면서 자신의 경험, 느낌, 생각을 표현함.

사회관계



더불어 생활하기 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

약속한 장소와 시간에서 다양한 방법의 신문지 놀이를 함.

예술경험



창의적으로 표현하기 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

유아가 다양한 미술 재료와 도구로 신문지 베개를 꾸미고 만들며 자신의 생각과 느낌을 표현함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.

유치원 교실에 호기심을 가지고 둘러보면서 집에서 가지고 놀았던 익숙한 놀잇감을 찾아보고 자신이 했던 놀이방법과 유치원에서 새로 하는 놀이 방법을 비교해보면서 탐구 과정을 즐김.

4 놀이의 흐름

11 친구와 함께
놀이해요

놀이 시작



교실에 있는 우리집 놀잇감
교실에서 찾은 놀잇감에
대한 탐색과 놀이를
어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



신문지 공 만들기
장애유아의 실수를
어떻게 놀이로
이어갈까?

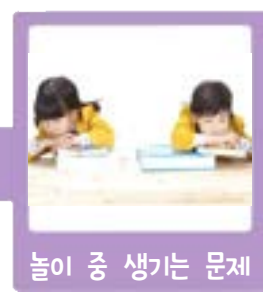


신문지 공 던지기
장애유아와 비장애유아가
함께 놀이에 참여할 수
있는 방법은?



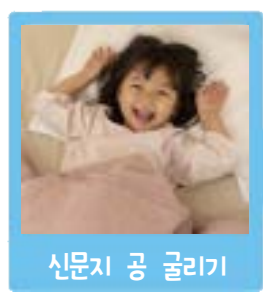
신문지 공 담기
장애유아와 비장애유아가
함께 관심을 가지고
놀이에 참여할 수 있는
방법은?

놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제
장애유아와 비장애유아의
갈등은 어떻게 해결해야
할까?

놀이 정리



신문지 공 굴리기
놀이 마무리



교실에서 찾은 우리집 놀잇감



‘교실에서 찾은 우리집 놀잇감’은 유아가 가족들과 함께 놀았던 놀잇감을 유치원에서 발견하고, 이전의 방법과는 다르게 놀이해보는 활동으로 구성되었다. 집에서 갖고 놀았던 놀잇감을 매개로 유아는 집과 유치원의 심리적 간극을 자연스럽게 줄일 수 있고, 친숙한 놀잇감으로 친구들과의 소통도 촉진할 수 있다는 장점이 있다. 이 활동은 장애유아나 비장애유아에게 공통적으로 적용할 수 있는 놀이로, 각자 그들의 관심사와 수준에 따라 활동을 전개할 수 있도록 설계되었다. 따라서 이 활동을 지도하는 교사는 유치원에서의 새로운 놀이가 유아에게 부담되거나 좌절감을 느끼지 않게 충분히 허용적이고 놀이를 즐길 수 있는 분위기를 조성하는 것이 필요하다.

집에서 가지고 놀던 놀잇감인 신문을 교실에서 발견한 상황에서 유아들의 관심이 시작되었다. 놀잇감을 발견한 유아들의 관심을 지원하기 위하여 모두에게 신문을 제공하였다. 유아들이 유치원과 놀잇감에 관심을 가질 수 있도록 사전에 놀잇감인 신문을 가정에 보냈고, 유아들 모두가 '신문지 밟고 올라가기' 활동을 경험하였다. 유아들은 신문지 밟고 올라가기 활동을 하면서 산문을 다양한 방법으로 가족과 함께 가지고 놀이한 경험을 이야기하였다. 그런 유아들에게 집에서 신문을 가지고 놀이한 유아들의 모습이 담긴 사진들을 보여주었다.



“나는 신문지 4번 접을 때까지 올라갔어.”, “난 3번 접었을 때, 아빠가 안아서 올라갔어.”

“나는 동생이랑 했는데 동생 발이 작아서 5번 접을 때까지 올라갔어.”

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

사전에 교사는 가정에 제공한 놀잇감인 '신문지'를 교실에서 발견할 수 있도록 구비하였고, 유아가 발견하자 유아들에게 신문을 제공하였다.

교사는 유아의 놀이에 대한 관심을 확장 시키기 위하여 가정에서 보낸 유아의 놀이 사진을 보여주었다. 또한 이를 유아의 놀잇감에 대한 관심을 확장시켜 줄 수 있는 방법을 고민하기 시작하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
(유아가 발견한 놀이 자료 지원)

자료의 변화
(새로운 자료 지원)

유아들은 자신의 사진을 보며 자신이 어떻게 신문지를 활용하여 가정에서 놀이를 했는지 이야기를 하기도 하고, 가정에서 했던 신체활동을 친구들과 함께 해보는 친구들도 있었다. 신문지 찢기를 하던 현규와 친구들은 신문지가 잘 찢어지지 않는 부분이 있다는 사실을 발견하였다. 그래서 교사는 유아들과 함께 신문지의 결대로, 혹은 그 반대로 종이를 찢어보면서 어떻게 찢는 것이 잘 찢어지는지 신문지를 탐색하였다. 이후 잘 찢어지는 방향을 알아낸 유아들은 신나게 신문지를 찢기 시작하였고, 테이프를 가져와 신문지를 붙이던 유아와 신문지를 뭉쳐 공을 만들던 유아가 서로 협력하여 테이프로 신문지 뭉친 것을 감아 공을 만들 것을 제안하였다.



현규는 신문지를 열심히 찢고 뭉치기 위해 노력하였지만 잘 되지 않자, 교사와 친구를 번갈아 쳐다보았다.



“현규야, 신문지가 잘 안 찢겨?”, “네.”

교사는 현규의 신문지가 잘 찢길 수 있도록 신문지의 결에 맞게 선을 그어주었다.

“현규야, 이 선을 따라서 찢어 볼 수 있어?”, “있어.”

“‘할 수 있어요.’라고 해야지.”, “할 수 있어.”

장애유아 지원의 실제

교사는 장애유아가 놀이에서 도움을 필요로 하여 이를 지원하기 위하여 유아가 가지고 있는 놀잇감인 신문지에 결대로 선을 그어주었다.

교사는 장애유아에게 놀이를 제안하여 장애유아가 두 단어로 말 할 수 있도록 돕는다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
(유아가 가지고 노는 자료의 수정)

상호작용
(관찰하기/제안하기)

교사는 열중하여 교실의 신문지들을 모두 공으로 만든 유아들에게 이번에는 두 팀을 나누어 신문지 공 던지기를 해볼 것을 제안하였다. 유아들이 원하는 방식으로 팀을 나누어 보자고 하였고, 유아들은 이야기를 나누는 자리에서 의자에 앉아 있는 ‘의자팀’과 바닥에 앉아 있는 ‘바닥팀’으로 팀을 나누자고 하였다. 교사는 바닥에 색 테이프를 붙여 경계선을 표시해주었고, 두 팀으로 나눈 후 정해진 시간 동안 신문지 공을 던져서 상대방 영역으로 더 많은 신문지 공을 보낸 팀이 이기는 것으로 규칙을 정하였다.



“현규야, 이 공이 저기로 넘어갈 수 있도록 이렇게 던져볼까?”, “던져.”
현규는 교사의 모습을 보며 따라 하였고, 즐겁게 놀이에 참여하였다.



“선생님, 시간이 너무 짧아요.”, “시간을 더 주세요.”
“그래. 그럼 우리 이 노래가 끝날 때까지 공을 더 던져보자.”
교사는 동요를 틀어주었고, 유아들은 신나게 신문지 공을 던졌다.

장애유아 지원의 실제

장애유아에게 놀이에 참여할 수 있도록 모델링을 제시하였고, 그러한 유아의 모습을 관찰하였다.

교사는 시간을 더 요구하는 유아들의 제안을 받아들였고, 그런 유아들에게 시간과 시간을 인지할 수 있도록 동요를 틀어 주었다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(모델링/관찰하기)

상호작용
(관찰하기/수용하기)

놀이 및 활동 **신문지 공 담기**

상대편 구역에 신문지 공 던지기 놀이를 하다가, 약속한 시간이 되어 공 던지기를 그치게 되었다. 유아들은 어떤 팀이 이겼는지 궁금해하였다. 교사는 유아에게 김장용 비닐봉투를 하나씩 나누어주어 이 비닐봉투에 신문지 공을 모두 담아보아서 어떤 팀의 봉투가 큰지 비교해보자고 하였다. 신문지 공을 모두 담은 유아들과 모여 앉아서, 커다란 비닐봉투는 어떤 팀의 것인지 비교해보았다.



“현규야, 이제 공 던지기 끝났어.”
 “싫어.”
 “그럼, 선생님이 현규의 비닐봉투를 들고 있을게. 현규가 여기로 던져서 넣어볼까?”
 “네.”

“선생님, 이거 커다란 공 같아요.”
 “공 굴리기 할 때 썼던 공을 우리가 꾸며볼까?”
 “사과가 쿵'에 나왔던 커다란 사과처럼 꾸며요.”
 “그럼 우리 이 커다란 신문지 공을 사과로 꾸며볼까?”



교사는 유아들이 커다란 신문지 공을 사과로 만들어 볼 수 있도록 테이프와, 스티커, 색연필, 사인펜 등 다양한 꾸미기 재료를 제공하였다. 유아들은 미술 재료로 커다란 사과를 만들어보았다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
장애유아의 활동에 대한 전이가 잘 이루어지지 않자, 교사는 장애유아의 흥미가 있는 활동을 활용하여 활동에 대한 전이를 이룰 수 있도록 하였다.	상호작용 (관찰하기/제안하기)

신문지 공을 던지다가 같은 팀의 한 유아가 현규에게 좀 더 멀리 던지라고 소리쳤다. 활동에 적극적으로 신나게 참여는 하지만 공을 멀리 던지지 못하여 경계선을 못 넘기는 현규가 답답하다고 하였다. 현규는 큰 소리로 외치는 유아의 목소리에 겁을 먹었다.



“너 던지지마!”
“...”

“○○아, 현규가 조금 더 앞에서 던져보면 어떨까?”
“현규야, 너 그럼 앞에서 던져.”
“싫어.”
“○○아. 그 전에 현규가 ○○이의 큰 목소리에 조금 놀란 것 같아.”
“미안해.”



비장애유아는 현규에게 사과를 하였고, 자신과 같이 선 앞으로 가서 같이 신문지 공을 던질 것을 제안하였다. 자신과 같이 한 팀이 되어 활동을 하는 또래유아를 보고 현규는 긴장을 풀고 친구와 함께 선 앞으로 가서 신문지 공을 열심히 던지기 시작하였다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
비장애유아와 장애유아의 갈등 상황에서 교사는 장애유아가 참여할 수 있는 방법을 제안하였고, 비장애유아가 장애유아 마음을 알 수 있도록 설명해주었다.	상호작용 (제안하기/설명하기)
교사는 또래유아들과 현규가 짝이 되어 함께 활동을 하자 즐거워했고, 교사는 이런 시후의 모습을 지켜보았다.	상호작용 (관찰하기)

다양한 미술 재료로 큰 사과를 만들던 유아들이 신문지 공을 함께 굴려보았다. 교사는 고깔을 놓으면서 신문지 공을 굴려 반환점을 돌아오는 게임을 해볼 것을 제안하였다. 유아는 혼자, 옆의 친구와 짝이 되어 두 명씩, 유아 전체 등 다양한 구성원으로 커다란 신문지 공을 굴려 반환점을 돌아보았다. 그리고 유아들 모두 동그랗게 앉아, 커다란 신문지 공을 옆 사람에게 빠르게 넘기기 릴레이 놀이도 해보았다.



“현규야, 잘 받아야 해.”
“우리 더 빨리 굴러볼까?”



“이번에는 두 줄로 나누어 앉아서 맞은편 친구에게 인사하면서 공을 굴러볼까?”
“현규야, 잘 받아야 해. 현규, 힘내라!”

장애유아 지원의 실제

유아들이 놀이의 주도자가 될 수 있도록 유아들이 원하는 자료를 지원해주었다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
(유아가 결정한 자료 지원)

Q. 몸 움직임이 어려운 장애유아의 경우 공 던지기를 어떻게 지도해야 할까요?

A. 잡고 설 수 있는 지지대를 준비해주세요. 지체장애의 경우 재빠르게 신체활동에 참여하기 쉽지 않습니다. 이것은 다른 장애를 가진 유아에게도 마찬가지인데요. 신체의 균형을 잡기 힘들고 자유롭게 이동하는 것에 어려움을 가지고 있어서 참여할 수 있는 신체활동의 폭이 좁아지는 경우가 발생합니다. 이런 경우에는 장애유아에게 잡고 설 수 있는 지지대를 제공해 주세요. 지지대를 잡으면 신체의 균형을 찾을 수 있고 안정된 균형에서 조금 더 정확한 힘이 나올 수 있습니다. 지지대가 없는 경우 스스로 균형을 잡으려다 통합반 다른 유아들의 신체를 지지대로 삼아 불만이 생길 수도 있습니다. 미리 유아의 동선과 교실을 파악하고 지지대를 설치하여 이러한 일이 없도록 하여야 합니다.



- 몸 움직임이 힘든 장애유아를 위해 잡고 설 수 있는 지지대를 준비하여 신체활동의 참여를 원활하게 할 수 있도록 합니다. 이 경우 그 장소에 대한 이해와 이동 경로 파악을 통해 모든 유아들이 불편함 없이 놀이에 참여하는 분위기를 조성합니다.
- '신문지 큰 공 만들기' 활동을 하는 경우 유아들이 창의적으로 예술 표현을 할 수 있도록 합니다. 교사의 지시를 통하여 통합학급의 비장애유아들은 장애유아의 예술 표현이 '틀린 것'이라고 바라보지 않게 됩니다.



손담을 활용해 보세요



설명

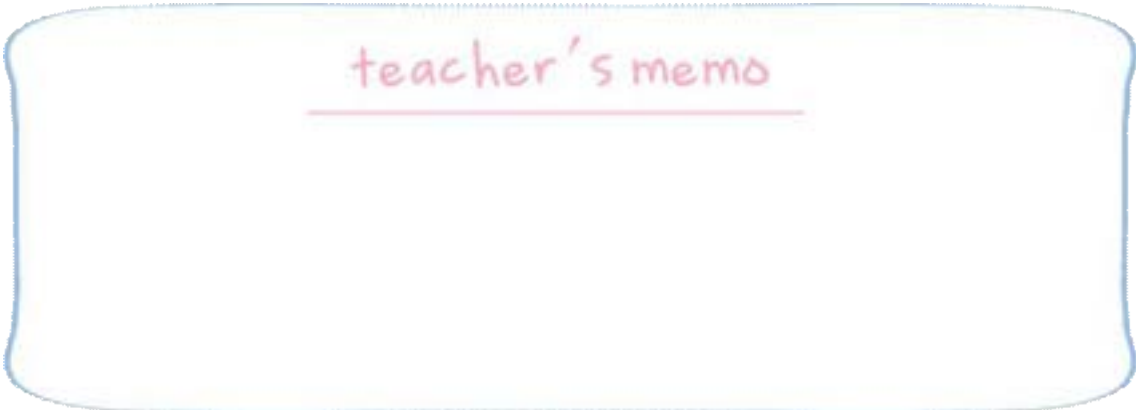
'그만하다'는 멈추다의 모습을 표현한다. 한 손의 손날로 다른 손바닥을 내리칩니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=zwKK0p9phO8&list=Ply6jKgrHyaQfl-fLqw6mxvxSbVGSqORJk&index=17>

활용

신문지 공 던지기 활동을 할 때 장애유아에게 '그만하다'를 표현하여 정해진 시간에 멈출 수 있도록 지도한다.



6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적장애성



- 장소에 미리 가보거나 사진을 통하여 새로운 장소에 대한 낯선 감정과 불안함을 낮춰줄 수 있도록 지원한다.
예) 장소에 미리 가보기
- 신문지 찢는 것을 어려워하는 경우 자료를 수정하여 수준을 조정한다.
예) 미리 신문지에 칼집을 내기

시각



- 소리와 다른 감각으로만 정보를 받아들이기 때문에 교사가 유아의 움직임과 장소에 대한 정보를 자세하게 제공하고, 안전하게 탐색할 수 있도록 한다.
예) 장소에 대해 자세하게 이야기 주고받기
예) 안전하게 탐색할 수 있도록 이야기하기
- 옆에 친구가 맞을 수도 있으니, 왼쪽으로 두 발자국 가서 던지자.

청각



- 놀이에 앞서 유아의 이해가 필요한 상황에서 반복적으로 설명하여 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원한다.
- 다양한 학습 환경, 언어 환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.
예) 스피커에 가까운 위치에 장애유아의 자리 마련하기
예) 언어 상호작용 시 유아를 바라보며 입모양 크게 보여주기

지체



- 신체의 균형을 잡기 어려운 경우 지지대를 제공하여 안정된 균형 속에서 힘을 발휘할 수 있도록 한다.

중도중복



- 다양한 학습 환경, 언어 환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.

7

개별화교육계획(IEP)과 연계한 장애유아 평가

놀이 주제: 교실에서 찾은 우리집 놀잇감

IEP 운동

종이의 결대로 선을 그어주면 종이를 찢는다.



친구들의 신문지를 찢는 모습을 바라보고 활동에 참여하고 싶은 현규에게 교사는 활동 참여를 권유한다. “현규도 신문지를 찢어볼까?” 활동에 적극적으로 참여하는 현규는 소근육의 힘이 약하여 신문지가 잘 찢어지지 않았다. 교사가 현규를 위하여 사인펜으로 신문지의 결을 따라 선을 그어주어 현규는 선을 보고 결에 맞춰 신문지를 찢어 본다.

IEP 의사소통

교사의 언어적 교정을 통해 두 단어를 이어 말한다.



신문지가 잘 찢어지지 않자 교사가 현규를 위하여 자료를 수정해주었고, 현규는 자신감을 가지고 활동에 참여하고자하는 의지를 보였다. 이에 교사는 “현규야, 이제 할 수 있을까?”라고 물어보았고, 현규는 “있어.”라고 끝말만 따라하였다. 교사는 그런 현규에게 “할 수 있어요. 라고 해야지.”라고 언어적 교정을 해주었고, 현규는 “할 수 있어.”라고 두 단어를 이어 말하였다.

IEP 인지

교사의 언어적 제안을 통해 활동의 전이를 이룬다.



신문지 공 던지기 활동이 끝나고 신문지 공을 세탁망에 담은 활동으로 전이되자, 현규가 활동의 전이를 이루지 못하고 계속해서 신문지 공을 던졌다. 그런 현규에게 교사는 신문지 공을 던지는 형태를 유지하되 활동의 전이를 이룰 수 있는 방법을 제안하였고 현규는 활동의 전이를 이루었다. 점차 교사는 이러한 언어적 제안을 소거해갈 것이다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 신문지 공 놀이



준비물

유치원에서 준비했어요: 신문지, 신문지 공 사진
가정에서 준비해 주세요:
신문지 공을 담을 수 있는 바구니

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○가 신문을 찢는 것이 어려우면, 직접적인 도움보다는 신문을 살짝 찢어주는 정도의 작은 도움을 주어 유아의 주도성을 높여주세요.

놀이 방법

① 신문지 공 사진을 보며 이야기 나누기



활동 내용

- 신문지와 신문지 공을 만드는 방법에 대해 이야기를 나누며 호기심을 키웁니다.

학부모 발화

- (사진을 보며) 이건 무엇으로 만들었을까?
- 이건 어떻게 만들 수 있을까?

② 신문지 공 만들기



활동 내용

- 신문을 찢으며 눈과 손의 협응력과 소근육의 힘을 기를 수 있으며 정서적 해소에 도움이 됩니다.
- 찢은 신문을 손으로 뭉치며 공을 만듭니다. 신문지 공을 함께 맞잡고 만들면 부모님과 유대감을 형성할 수 있습니다.

학부모 발화

- 신문을 이렇게 찢어볼까?
- 길게 찢어볼까? 짧게 찢어볼까?
- 이번에는 이 신문을 손으로 뭉쳐서 공을 만들거야.
- 이번에는 엄마(아빠)랑 같이 힘을 합쳐서 공을 만들어보자.

③ 신문지 공을 발로 정리하며 마무리



활동 내용

- 신문지 공을 발로 잡아서 바구니에 옮기는 활동입니다. 놀이를 하면서 정리를 하여 유아들이 즐겁게 정리를 할 수 있습니다.

학부모 발화

- 발로 신문지 공을 잡아서 이 바구니에 넣어볼까?
- 이번에는 ○○가 발로 엄마(아빠)한테 전달하면 받아서 넣어볼게.

9

장애우아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간 2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금) 놀이 주제 교실에서 찾은 우리집 놀잇감

이렇게 놀았어요

사전에 학부모님들께 유치원과 연계한 활동 ‘신문지 밟고 올라가기’에 적극적으로 참여해주셔서 감사합니다. 학부모님들께서 협조해주신 덕분에 아이들은 유치원 등원 후 가정에서 만나보았던 신문지를 발견하였고, 가정에서 놀이한 사진을 보며 이야기를 나누었습니다. 아이들은 즐겁게 자신의 경험에 대해서 이야기 하였고 가정에서 한 놀이를 재연하는 친구들도 있었습니다. 그러던 도중 아이들은 신문지를 마음껏 찢어보고 뭉치며 신문지 공을 만들어보는 놀이로 전환하였습니다. 신문지를 찢고 뭉치며 신문지 공을 만들던 아이들은 자신이 만든 공으로 팀을 나누어 공을 던져 상대방의 팀으로 보내는 놀이로까지 확장시켰습니다.

신문지 공 던지기 놀이가 끝난 후 아이들은 이긴 팀을 정하기 위하여 커다란 비닐봉투에 신문지 공을 넣어보았고, 아이들은 자연스럽게 놀이하면서 정리에 참여할 수 있었습니다. 신문지 공이 들어간 커다란 비닐봉투와 여러 가지 미술재료를 활용하여 동화에서 보았던 큰 사과를 만들어보았고, 그 공을 굴려서 반환점을 돌아오고, 서로 굴려서 전달해보며 활동을 마무리하였습니다.



안전교육도 병행했어요

- 생활안전: 유치원에서 안전하게 생활해요
- 생활안전: 손을 올바르게 씻어요!



10

생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 신문을 찢고 뭉치며 신문지 공을 만드는 놀이에 적극적이고 즐겁게 잘 참여함.
- 커다란 신문지 공을 굴리는 놀이에 즐겁게 참여함.

발달지체



- 신문을 자유롭게 찢고 뭉치며 신문지 공을 만드는 놀이에 즐겁게 참여함.
- 커다란 신문지 공을 굴리는 놀이에 관심을 갖고 참여함.

시각장애



- 신문을 찢고 뭉치는 감각 놀이에 적극적으로 참여함.
- 친구들과 함께 커다란 신문지 공을 굴리는 놀이에 관심을 갖고 함께 참여함.

청각장애



- 신문을 찢고 뭉치는 감각 놀이에 적극적으로 참여함.
- 친구들과 함께 커다란 신문지 공을 굴리는 놀이에 관심을 갖고 함께 참여함.

지체장애



- 친구와 함께 신문을 찢고 뭉치며 신문지 공 만들기 놀이에 주저함 없이 적극적으로 참여함.
- 다양한 방법으로 신문지 공을 정리하고 신문지 공을 굴려봄.

지적·자폐성장애



- 친구들에게 함께 신문지 공을 찢고 뭉치며 놀이에 적극적으로 참여함.
- 신문지 공을 정리하고 신문지 공을 굴리기 놀이에 관심을 가지고 참여함.

중도중복장애



- 교사의 도움을 받아 신문을 찢고 뭉쳐보며 놀이에 즐겁게 참여함.
- 친구들과 함께 커다란 신문지 공을 굴리는 놀이에 관심을 갖고 함께 참여함.



가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료 예시

가족과 함께 놀이해요

교실에서 찾은 우리집 놀잇감

현규는 사전에 가정에서 가지고 놀았던 놀잇감을 교실에서 발견해보고 그 놀잇감을 또 다른 방법으로 탐색하는 시간을 가졌습니다. 신문지를 찢고 뭉쳐서 공을 만들어 보기도 하고 친구들과 한 팀이 되어 던져보는 즐거운 시간을 갖기도 했습니다.

집에 가져간 신문지 공은 현규가 신문지 공놀이를 한 후 커다란 비닐봉투에 넣어 정리하며 만든 교구입니다. 비닐봉투 안에 있는 신문지 공을 꺼내서 가족과 함께 발로 신문지 공을 옮겨보는 활동을 해보세요.

가족과 함께 경기를 할 수 도 있고, 릴레이식으로 전달을 해보기도 하는 등의 활동을 진행해 볼 수도 있을 뿐만 아니라, 눈과 발을 협응해보는 등 놀이를 통하여 즐겁게 몸의 운동능력도 기를 수 있습니다.



신문지 공 옮기기 링크

https://www.youtube.com/watch?v=V_F1FfWna74



11 친구와 함께 놀이해요



8. 종이컵 놀이



‘종이컵 놀이’에서는 재활용품인 종이컵을 활용하여 기존의 기능이 아닌 다른 방법으로 다양하게 놀이하는 활동이다. 유아들이 자주 접할 수 있는 종이컵으로 놀이함으로써 유치원에 안정감을 가지고 적응을 할 수 있다. 친구들과 함께 다양한 방법으로 놀이하며 즐겁게 유치원에 적응을 할 수 있으며, 함께 놀이를 제안해보고 실행해보며 창의성 및 주도성을 기를 수 있다.





통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 보미는



발달지체를 갖고 있는
만 3세 여아

다양한 미술도구를 활용한
미술 놀이를 좋아하여
즐겁게 참여함

이 닦기, 가방 정리하기,
손 씻기 등 혼자서 일상생활이
가능하며 교사의 언어적
지시에 따라 행동할 수 있음



자신의 의사를 문장으로
표현할 수 있으며 말을
주고받는 의사소통적
대화가 가능함

자신이 몰두하던 놀이나
행동을 다른 것으로
전이하려고 하면 짜증을 내며
울고, 평소 감정의 기복이
심하여 기분이 좋지 않을
때에는 놀이 참여도가
낮게 나타남

자신의 신체나 물건에 작은
얼룩일지라도 더러워졌다고
느끼면 민감하게 반응하며,
폭력성, 충동성이 나타남



놀이에 사용된 자료

종이컵, 다양한 꾸미기 재료, 검은색 천, 카메라, 삼각대, 큰 종이  



관련 자료

돼지의 모습 신체 표현 사진  

11 친구와 함께
놀이해요



놀이 지원



유아들이 재활용품을 가지고 교실에 들어왔다. 그 중 종이컵을 가져온 한 유아를 발견한다. 다양하게 놀이를 하는 그 유아에게 관심을 가지기 시작했고, 옆에서 함께 놀이에 동참하기 시작했다. 비장애유아들의 탐색 활동에 장애유아를 동참시키기 위하여 교사는 유아들이 관심을 가지는 다양한 색의 종이컵을 나누어주었다.

유아들이 가져온 재활용품에 대한 궁금증에서 시작한 관심이 재활용품으로 만들 수 있는 놀잇감의 다양한 변신으로 확장이 되었다. 종이컵으로 만들 수 있는 다양한 놀잇감에 대해 알려주기 위해 사진을 보여주었다. 사진에 담긴 돼지의 모습을 어떻게 만들 수 있는지 궁금해하는 유아들에게 함께 만들어볼 것을 제안하였다.



놀이가 끝나고 평가 단계에서는 수정된 교육과정을 토대로 보미의 놀이를 관찰하고, 보미가 직접 행하고 만든 결과물을 살펴봄으로써 보미의 수준에 맞는 평가를 내리도록 하였다.



유의 사항

보미는 기본생활습관이 잘 형성되어있고, 스스로 할 수 있는 것은 혼자 해내고자 하는 욕구가 강하다. 그래서 때로는 자신이 스스로 할 수 있다고 판단한 것을 교사나 또래 등 누군가가 도와주려 하면 짜증을 내며 울고 소리를 지르기도 한다. 또한 감정의 기복이 심하여 기분에 따라 놀이에 대한 참여도가 좌우되는데, 기분이 좋지 않으면 아무것도 하지 않으려고 한다. 따라서 놀이에 있어서 직접적인 도움보다는 정서적 지원, 모델링과 같은 최소한의 신체적 도움을 주었고, 도움이 필요할 경우에도 먼저 의사를 물어보며 스스로 놀이에 참여하도록 놀이 참여를 지원하였다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
👉 종이컵으로 돼지를 만드는 놀이에 관심을 가지고 참여하는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 미술활동에 참여하여 종이컵으로 돼지를 만들 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 돼지의 모습을 보고 신체로 표현할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 친구와 함께 역할놀이에 참여할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 종이컵을 스스로 쌓을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	발달장애아의 돌발행동, 도대체 어떻게 해야 막을 수 있나요?	발달장애아의 문제행동과 이를 해결 할 수 있는 방법에 대해 이해할 수 있는 영상	https://www.youtube.com/watch?v=jq7Yeuvn1pc	
	발달장애 부모님들이 절대 하지 말아야 할 행동	발달장애아에게 주의해야할 행동에 대해 설명해주는 영상	https://www.youtube.com/watch?v=XtFwSVdtZ8c	
	귀엽고 재미있는 돼지 영상 모음	돼지의 모습에 대해 관찰 할 수 있는 영상	https://www.youtube.com/watch?v=UFsgwDCPfMM	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이를 지원
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
- 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 종이컵으로 돼지를 어떻게 만들 수 있을까?

3

통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- 가정과 유치원에서 쉽게 볼 수 있는 재활용품을 활용하여 다양한 방법으로 놀이를 할 수 있다. 쌓고, 무너뜨리고, 역할놀이, 미술놀이 등을 해보면서 감각, 눈과 손의 협응력 등 몸의 운동능력을 키우고, 창의성과 사회성 등 정서 발달에 유익하다.
- 장애유아를 포함한 학급의 모든 유아들이 인형극을 하기 위하여 환경을 구성하고 역할을 수행해 보면서 학급의 구성원이라는 소속감을 가질 수 있고, 장애유아의 적극적 참여를 통해 부정적 인식을 개선할 수 있는 기회를 가질 수 있다.

목표

- 친구와 함께 다양한 방법으로 놀잇감을 활용하여 즐겁게 놀이에 참여한다.
- 안전하게 놀이하는 태도를 기른다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



신체활동 즐기기 실내의 신체활동에 자발적으로 참여한다.

다양한 블록을 옮기고 쌓아서 인형극을 위한 무대를 구성하며 몸을 움직이는 신체활동에 자발적으로 참여함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

친구들과 함께 자신의 경험, 느낌, 생각을 표현함.

사회관계



더불어 생활하기 가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다.

가족에 관한 동화책을 읽어보고, 가족과 함께 화목하게 지내기 위하여 내가 할 수 있는 일에 대해 생각해봄.

예술경험



창의적으로 표현하기 극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.

인형극을 통해서 자신의 생각과 느낌을 표현함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.

종이컵으로 만들 수 있는 다양한 물건의 사진을 보며 어떻게 만들 수 있을지 탐구, 탐색해봄.

4

놀이의 흐름

11 친구와 함께 놀아주세요

놀이 시작



집에서 가져온 종이컵

가져온 재활용품에 대한 탐색과 놀이를 어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



종이컵으로 만든 돼지

장애유아가 놀이에 참여할 수 있는 방법은?



돼지 되어보기

장애유아와 비장애유아가 함께 놀이에 참여할 수 있는 방법은?



돼지 극장

장애유아와 비장애유아가 함께 관심을 가지고 놀이에 참여할 수 있는 방법은?

놀이 갈등



놀이 중 생기는 문제

장애유아와 비장애유아의 갈등은 어떻게 해결해야 할까?

놀이 정리



종이컵 쌓기

놀이 마무리



종이컵 놀이



가정과 연계하여 매주 유아들이 유치원으로 가지고 오는 재활용품을 활용하여 기존의 기능이 아닌 다른 다양한 방법으로 함께 놀이하는 활동이다. 유아들이 가정과 유치원에서 자주 접할 수 있고 사용할 수 있어서 익숙한 재활용품으로 놀이를 함으로써 유아가 유치원에 안정감을 가지고 적응을 할 수 있다. 장애유아 뿐만 아니라 통합반 유아들까지 모두가 낯선 유치원에 익숙한 재활용품으로 다양한 방법으로 놀이를 하며 함께 적응해 나갈 수 있다. 함께 놀이의 환경을 구성해나가는 것에 제한을 두어 유아들이 좌절감을 느끼지 않게 허용적이고 놀이를 즐기는 분위기를 조성하여 통합반 유아들 모두가 행복하고 즐겁게 참여할 수 있는 활동이다.

집에서 가지고 온 재활용품인 종이컵에서 관심이 시작되었다. 가정에서 일주일에 한 번 재활용품을 받아서 미술이나 과학 등 다양한 놀이에 활용하는데, 한 유아가 가져온 종이컵에 유아들은 관심을 보였다. 유아들의 관심을 지원하기 위하여 모두에게 다양한 색의 종이컵을 제공하였다. 유아들은 함께 종이컵을 쌓아보기도 하고, 미술 재료를 가지고 꾸미기도 하고, 장난감을 담아보는 등 다양하게 놀이를 하였다. 그런 유아들에게 종이컵으로 만들 수 있는 다양한 놀잇감의 모습이 담긴 사진들을 보여주었다.



“선생님, 이건 어떻게 만들어요?”

“어떻게 만드는지 알아보고, 선생님이랑 같이 만들어볼까?”

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 유아가 가져온 재활용품인 종이컵에 관심을 가지는 유아들을 위하여 모든 유아들에게 종이컵을 제공하였다.

교사는 유아의 놀이에 대한 관심을 확장 시키기 위하여 종이컵으로 만들 수 있는 다양한 사진을 보여주었다. 또한 유아의 놀이에 대한 관심을 확장시켜 줄 수 있는 방법을 고민하기 시작하였다.

편성 및 교수·학습

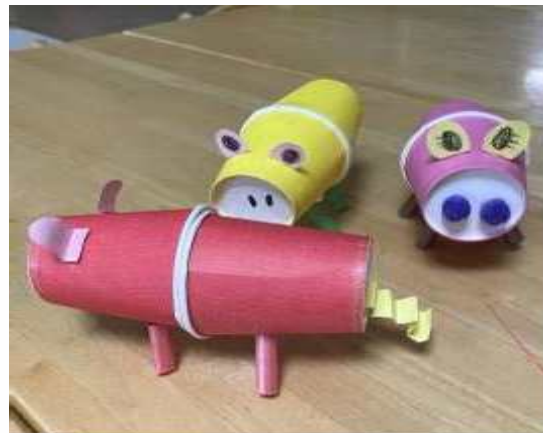
자료의 변화
(유아가 발견한 놀이 잘 지원)

자료의 변화
(새로운 자료 지원)

유아들과 교사는 함께 종이컵으로 만든 돼지의 사진을 보며 어떤 재료가 필요하고 어떻게 만드는데 대해 고민을 해보고 이야기를 해보았다. 교사는 유아들이 이야기한 재료들을 준비해 주었고, 교사를 따라서 종이컵으로 함께 돼지를 만들어볼 것을 제안하였다. 종이컵 두 개를 색칠한 후, 두 개의 종이컵 중 입으로 마실 수 있는 부분들을 이어 붙였다. 종이컵 바닥이 되는 부분에 돼지의 코를 그리고 반대쪽의 종이컵의 바닥에는 꼬리를 만들어 붙였다. 돼지의 눈, 다리는 수수깥, 색지, 테이프, 풀, 가위 등을 이용하여 만들어 붙였다.



보미는 교사가 만드는 돼지를 보고 같은 재료와 방식으로 따라 만들었다.



“붙었다. 선생님, 스티커는 어딴어?”
 “어른께는 어디 있어요? 라고 해야지.”, “스티커 어디 있어요?”

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
교사는 장애유아에게 도움이 필요한지 물어보았고, 장애유아가 거절하자 기다려주고 관찰하였다.	상호작용 (관찰하기/제안하기)
교사는 장애유아에게 모델링을 통해 놀이를 지원하며 장애유아가 상대방에게 적절하게 말 할 수 있도록 돕는다.	상호작용 (모델링/제안하기)

한참을 유아들은 열중하여 많은 종이컵을 돼지로 만들었고, 어느새 책상은 종이컵으로 만든 돼지로 가득하였다. 종이컵으로 만든 돼지를 보고 한 유아가 돼지의 모습을 따라하였고, 다른 유아들도 점차 돼지의 모습을 따라하기 시작했다. 코에 손을 대어 돼지코를 만들어보기도 했고, 입으로 돼지 소리를 내기도 하였다. 교사는 그런 유아들에게 우리가 종이컵으로 만든 돼지처럼 돼지가 되어보는 신체 표현을 해볼 것을 제안하였다. 교사는 돼지의 모습이 담긴 동영상을 보여주었다.



“보미야, 너 그렇게 하니깐 진짜 돼지 같아.”
 “이 손은 꼬리야.”
 “우리 그럼 종이컵으로 만든 돼지처럼 돼지가 되어볼까?”



“돼지는 걸어다니는게 아니라 기어다니는거야.”
 “어? 진짜네. 나도 돼지처럼 기어갈거야.”
 “컹컹컹.”

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 유아들의 관심과 놀이의 흐름을 관찰하였고, 유아들이 하고자 하는 놀이를 위하여 신체 표현을 해볼 것을 제안하였다.

교사는 유아의 놀이에 대한 관심을 확장 시키기 위하여 돼지의 모습을 신체로 표현해 볼 수 있도록 돼지의 모습이 담긴 동영상을 보여주었다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(제안하기)

자료의 변화
(새로운 자료 지원)

유아들은 신체로 돼지를 다양하게 표현한 후, 자리에 앉아서 쉬는 시간을 가졌다. 5~10분간 휴식을 취하던 유아가 종이컵으로 만든 돼지로 역할 놀이를 하기 시작하였다. 교사는 그런 유아들의 역할 놀이를 지원해주기 위하여 천을 가져와서 책상에 깔아주었다. 유아들은 천을 보고 돼지가 공연을 하는 것 같다고 했고, 돼지극장을 만들 것이라고 하며 역할 영역에서 다양한 역할 놀잇감을 가지고 왔다. 유아들은 교사에게 '돼지극장'이라는 글씨를 써달라고 하였고, 교사는 글씨를 출력해서 유아들이 원하는 곳에 붙여주었다. 책상을 돼지극장으로 구성했던 유아들은 저마다 자신이 만든 종이컵 돼지를 가지고 와서 역할 놀이를 시작하였다.



“선생님, 저기에 글씨 붙여주세요.”

“여기?”

“네.”



“○○아, 밥 먹어야지. 나는 엄마야. 꿀꿀”

“싫어요. 나는 이걸 맛없어요.”

“그릇이 필요해. 그릇 가지고 올거야.”

교사는 유아들이 역할 놀이에 즐겁게 참여할 수 있도록 유아들이 원하는 동요도 작은 소리의 배경음악으로 틀어주었다.

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

유아들의 역할 놀이가 확장될 수 있도록 천을 준비하고 글씨를 출력해서 제공해주었다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
(새로운 자료 지원)

돼지극장을 하기 위하여 역할을 정하던 중, 보미와 한 유아가 하고 싶은 역할 '엄마'가 겹쳤다. 두 유아 모두 자신이 하고 싶은 엄마 역할이 겹치자 더욱더 큰 목소리로 자신의 의견을 주장하기 시작했고, 보미는 화가 나서 소리를 질렀다. 교실의 모든 유아들이 놀랐고, 귀를 막는 유아도 있었다.



“보미야, 보미가 소리를 지르니깐 선생님이 너무 놀랐어. 다른 친구들도 얼마나 놀랐는지 한 번 볼래?”
“싫어. 안 볼거야.”

“역할놀이는 모두가 같은 역할이 되어도 상관 없어. 다 같이 엄마가 되어보는 건 어때?”
“좋아.”
“좋았어. 하지만 그전에 보미가 소리를 질러서 놀란 선생님과 친구들에게 사과를 해야할 것 같아.”
“미안해.”



교사는 소리를 지르는 보미에게 기분이 나아질 때까지 기다려주었고, 화가 풀릴 수 있도록 함께 호흡을 해주었다. 그리고 보미는 교사의 다른 놀이 방법의 제안에 기분이 좋아졌고, 교사는 그런 보미에게 먼저 보미의 행동으로 인하여 속상한 교사와 친구들에게 사과하도록 제안하였다. 기분이 좋아진 보미가 교실에 있는 또래유아들과 교사에게 사과하였고 사과를 받아들인 유아들과 함께 역할 놀이에 참여하였다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
비장애유아와 장애유아의 갈등 상황에서 분에 못 이겨 소리를 지르는 장애유아에게 교사는 진정할 수 있도록 함께 심호흡을 해주고 기다려주었다.	상호작용 (제안하기/관찰하기/ 함께 호흡하기)
교사는 장애유아의 행동이 잘못되었으며 이 갈등을 해결할 수 있는 방법에 대해 설명해주었고, 그 방법을 실행해볼 것을 제안하였다.	상호작용 (관찰하기/제안하기)

교사는 종이컵을 정리하기 위하여 바구니 두 개를 가지고 왔다. 유아들은 종이컵을 바구니에 담다가 바구니에 모든 종이컵이 들어가지 않는다는 사실을 알게 되었다. 그런 유아들에게 어떻게 하면 남은 종이컵들을 다 바구니에 넣을 수 있을지 질문을 하였고, 유아들은 한참을 고민하였다. 교사는 종이컵을 쌓아서 바구니에 넣어주었고, 유아들은 종이컵을 쌓아서 정리하면 바구니에 모두 들어갈 수 있다는 것을 알게되었다. 각자 바닥의 종이컵을 줍던 유아들이 옆의 친구와 함께 종이컵을 쌓기 시작하였고, 교사는 유아들에게 두 팀으로 나누어 바닥의 종이컵이 사라질 때까지 종이컵을 더 높이 쌓은 팀이 이기는 종이컵 쌓기 게임을 할 것을 제안하였다.



“선생님, 종이컵이 다 안 들어가요.”
“어떻게 하면 바구니에 종이컵이 다 들어갈 수 있을까?”



“자, 두 팀으로 나눈 다음, 바닥의 종이컵을 더 높이 쌓은 팀이 이기는거야.”
“우리 팀이 더 높다.”

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

종이컵을 친구와 함께 쌓은 유아들을 관찰하고, 두 팀을 나누어 종이컵을 더 높이 쌓은 팀이 이기는 종이컵 쌓기 게임을 해볼 것을 제안하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(관찰하기/제안하기)

Q. 난청을 가진 장애유아의 경우 인형극 놀이를 어떻게 지도해야 할까요?

A. 유아가 보고 이해할 수 있는 시각자료를 준비해주세요. 청각장애의 경우 청력의 손실 정도에 따라 다르지만, 대부분 이야기를 듣고 빨리 이해하여 활동에 참여하는 것이 쉽지 않습니다, 이것은 다른 장애를 가진 유아에게도 마찬가지인데요. 청력이 손실되어 청각으로 들어오는 감각을 받아들이는 것에 어려움을 가지고 있어서 참여할 수 있는 활동의 폭이 좁아지는 경우가 발생합니다. 이런 경우에는 장애유아에게 시각자료를 제공해주세요. 유아가 보고 이해할 수 있도록 시각자료를 제공해주면 잔존 청력과 시각자료를 통합하여 정보를 산출해낼 수 있습니다. 미리 계획한 놀이와 동선과 교실을 파악하고 시각자료를 준비하여 모든 유아가 빠짐없이 놀이에 참여할 수 있도록 하여야 합니다.



- 난청을 가진 장애유아를 위하여 시각자료를 준비하여 인형극 활동의 참여를 원할하게 할 수 있도록 합니다. 이 경우 그 장소에 대한 이해와 이동 경로 파악을 통해 모든 유아들이 불편함 없이 놀이에 참여하는 분위기를 조성합니다.
- 역할놀이를 위하여 무대를 구성하는 경우 유아들이 창의적으로 표현을 할 수 있도록 합니다. 교사의 지시를 통하여 통합학급의 비장애유아들은 장애유아의 예술 표현이 '틀린 것'이라고 바라보지 않게 됩니다.



을 활용해 보세요

설명



'듣다'는 노래, 음악 등을 듣는 모습을 말합니다. 검지로 귀를 두 번 가리킵니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=-U8Xw9PIYCg&list=PLdlZz7a3XN9IYKiErWDSzSg0C2N8J40xd&index=16>

활용

종이컵 쌓기 활동을 할 때 장애유아에게 신호를 '듣다'를 표현하여 동화책을 들어 볼 수 있도록 안내한다.

teacher's memo

6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적장애성



- 놀이 시, 역할을 부여하여 적극적 참여를 지원한다.
예) 블록만 가지고 놀고 싶은 유아에게 역할극 환경을 구성할 때, 블록을 통해서 무대를 만드는 역할을 부여하기
- 과제를 분석하여 유아가 놀이에 참여할 수 있도록 지원한다.
예) '종이컵으로 돼지 만들기'를 순서대로 만들 수 있는 시청각 자료 제시하기

시각



- 제한적인 잔존시력과 다른 감각으로 정보를 받아들이기 때문에 교사가 유아의 움직임과 장소에 대한 정보를 자세하게 제공하고, 안전하게 탐색할 수 있도록 한다.
예) 종이컵을 안전하게 탐색할 수 있도록 이야기하기
- 그곳은 친구들이 다니는 통로가 될 수 있으니, 그 뒤에 종이컵을 놓아보자.

청각



- 놀이에 앞서 유아의 이해가 필요한 상황에서 반복 설명을 해 주어 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원한다.
- 다양한 시각 자료, 언어 환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.
예) '종이컵으로 돼지 만들기'를 순서대로 만들 수 있는 시청각 자료 제시하기
예) 언어 상호작용 시 유아를 바라보며 입 모양을 크게 보여주기

지체



- 눈과 손의 협응 및 신체의 힘을 조절하기 어려운 경우 미술 재료를 근처에 제공하여 미술 놀이 시 안정된 상태에서 참여할 수 있도록 한다.

중도중복



- 다양한 놀이 환경, 언어 환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 돼지극장으로 오세요



준비물

유치원에서 준비했어요: 색 종이컵, 만들기 재료

가정에서 준비해 주세요: 천

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○가 종이컵으로 돼지를 만들 때, 정해진 방법을 따르는 것도 좋지만 자신만의 방법으로 만들거나 꾸며도 허용해주세요. 유아의 주도성과 창의성을 높일 수 있습니다.

놀이 방법

① 종이컵으로 만든 돼지 사진을 보며 이야기 나누기



활동 내용

- 종이컵으로 만든 돼지 사진을 보며 어떻게 만드는데 대해 이야기를 나눕니다.

학부모 발화

- (사진을 보며) 이건 무엇으로 만들었을까?
- 이건 어떻게 만들 수 있을까?

② 종이컵으로 돼지 만들기



활동 내용

- 종이컵과 다양한 꾸미기 재료를 통해서 만드는 방법의 순서를 보며 종이컵으로 돼지를 만들어봅니다.
- 이야기를 나누며 종이컵으로 유아와 부모님이 함께 돼지를 만들면 유대감을 형성할 수 있습니다.

학부모 발화

- 종이컵과 종이컵을 이어 붙이기 위해 무엇을 사용해야할까?
- 귀를 붙이기 위해서는 무엇이 필요할까?
- ○○는 눈을 그 스티커로 만들어서 마치 놀란 돼지 같아.

③ 종이컵을 쌓아 정리하며 마무리



활동 내용

- 종이컵을 정리하기 위하여 높이 쌓아보며 신체능력을 향상시킬 수 있습니다.

학부모 발화

- 1분 안에 얼마나 높이 쌓을 수 있을까?
- 이번에는 엄마(아빠)랑 같이 쌓아볼까?

8

장애우아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

종이컵 놀이

이렇게 놀았어요

매주 월요일, 부모님들께서 유치원으로 보내주시는 재활용품 중, 종이컵에서 유아들의 관심이 시작되었습니다. 종이컵을 쌓아보기도 하고, 무엇인가를 만들어보는 등 다양한 방법으로 종이컵을 탐색해보았습니다. 그리고 종이컵으로 만들 수 있는 다양한 놀잇감의 사진을 보며 이야기를 나누어 보았고, 모두가 함께 종이컵으로 돼지를 만들어보았습니다. 저마다 자신의 개성과 특색이 더해져 같은 듯 다른 작품이 완성되었습니다.

만든 돼지로 역할 놀이를 해보았고, 더 풍성한 역할 놀이를 하기 위하여 글씨와, 놀잇감을 이용하여 무대를 만들어보기도 하였습니다. 천을 덮어 무대를 꾸미고 글씨도 붙이니 아이들만의 멋진 역할놀이를 위한 무대가 완성되었습니다.

역할 놀이를 즐겁게 한 아이들이 종이컵을 바구니에 담으며 정리하다가 그냥 종이컵들을 넣는 것 보다 종이컵을 쌓아서 담으면 모든 종이컵이 바구니에 담긴다는 사실을 알게 되었고, 함께 종이컵을 쌓으며 정리를 하다가 두 팀으로 나누어 종이컵을 더 높이 쌓아보는 놀이를 하며 활동을 마무리하였습니다.



안전교육도 병행했어요

- 생활안전: 안전하게 교실에서 놀이해요
- 감염병 예방 교육: 친구들과 거리를 두고 마스크를 잘 써요





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 종이컵을 이용하여 돼지를 만드는 놀이에 적극적으로 즐겁게 참여함.
- 영상 속 돼지의 모습을 보며 자신의 신체를 이용하여 돼지를 표현함.

발달지체



- 종이컵을 이용하여 돼지를 만드는 놀이에 즐겁게 참여함.
- 영상 속 돼지의 모습을 보며 자신의 신체를 이용하여 돼지를 표현함.

시각장애



- 종이컵을 다양한 방법으로 탐색해보는 감각 활동에 적극적으로 참여함.
- 영상 속 돼지의 소리와 교사의 언어 묘사를 듣고 자신의 신체를 이용하여 돼지를 표현함.

청각장애



- 종이컵을 다양한 방법으로 탐색해보는 감각 놀이에 적극적으로 참여함.
- 영상 속 돼지의 모습을 보고 자신의 신체를 이용하여 돼지를 표현함.

지체장애



- 종이컵을 다양한 방법으로 탐색해보고 종이컵을 활용한 미술 놀이에 적극적으로 참여함.
- 돼지의 모습을 보고 자신이 움직일 수 있는 신체의 부분을 활용하여 돼지를 표현함.

지적·자폐성장애



- 친구들과 함께 다양한 방법으로 종이컵을 탐색하고 미술 놀이에 참여함.
- 영상 속 돼지의 모습을 보며 자신의 신체를 이용하여 돼지를 표현함.

중도중복장애



- 특수교사의 도움을 받아 종이컵을 탐색하는 놀이에 즐겁게 참여함.
- 영상 속 돼지의 모습을 보고, 특수교사의 도움을 받아 자신의 신체를 이용하여 돼지를 표현함.

10

가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료 예시

가족과 함께 놀이해요

종이컵 놀이

보미는 가정에서 가지고 온 재활용품으로 또래유아들과 함께 교실에서 다양한 방법으로 탐색하는 시간을 가지고, 재활용하여 또 다른 작품으로 만들어보기도 했습니다.

집에 가져간 작품은 보미가 미술 놀이를 하며 만든 종이컵 돼지이며, 인쇄해드린 QR코드는 아이들이 돼지의 모습을 신체로 표현한 영상입니다. 감상해보세요.

가족과 함께 영상을 감상하고, 아이의 신체 표현에 대해 함께 이야기 할 수 있으며, 보내드린 종이컵으로 링크와 함께 유아와 다양한 종이컵 놀이를 해보세요.



'종이컵 놀이' 링크

<https://www.youtube.com/watch?v=Jd4Aa70N61w>





9. 유치원 일과 친숙해지기



처음 유치원에 오는 경우 새로운 유치원의 환경, 새로운 친구들, 새로운 선생님, 새로운 일과에 적응하는 데 어려움을 겪는 유아들이 많다. '유치원 일과 친숙해지기' 놀이는 유치원 일과와 장소에 대한 놀이를 진행함으로써 유아가 유치원 전반의 일과와 낯선 환경에 대한 불안함을 낮추고 유아들이 유치원에 적응하는데 도움을 준다. 친구들과 함께 유치원을 돌아보며 유아가 직접 몸으로 느끼는 경험을 통해 유치원 일과와 유치원 환경에 친숙해 질 수 있도록 돕는다.



1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 믿음이는



유치원 일과에 적응하는 것에 어려움을 가진 만3세 자폐성장애 여아

친구들과 함께하는 활동에 관심을 가지며 다가오나 친구들이 말을 건네면 자리를 피함

갑작스러운 변화에 예민하며 통합학급 놀이 중 교실을 자주 이탈하는 모습을 보임

처음 유치원에 와서 아침마다 엄마와 떨어지기 어려워함

사진 및 그림 카드를 좋아하며 친숙한 글자를 읽을 수 있음

같은 그림 짝 맞추기 활동에 흥미를 보이며 참여함



놀이에 사용된 자료

유아용 카메라, 유치원 활동 사진, 유치원 장소 사진, 도화지, 필기도구



관련 자료

유치원 장소 사진 및 영상





놀이 지원



유치원 일과 중 놀이가 전이 되는 시간에 자폐성 장애유아가 매우 힘들어 하는 모습을 많이 보였다. 교사는 미리 “이 놀이 후에 점심 먹는 시간이야”, “바깥 놀이터에서 교실로 가는 시간이야.”와 같은 언어적 지원을 제공해 주지만 자폐성장장애유아의 경우 시각적 단서에 더 집중하고 시간이 흘러도 지속적이기 때문에 시각적 자료가 추가적으로 더 필요하였다. 따라서 자폐성 장애유아에게 유치원 일과 및 장소 사진을 제공해 줌으로써 유아가 다음 일과를 미리 예측할 수 있도록 도움을 주었다.

실제 유치원 환경을 둘러보는 시간을 제공해 주어 유아들이 유치원 환경에 충분히 적응할 수 있는 시간을 제공해 주었다. 또한 유아용 카메라를 활용하여 유아들이 직접 찍은 유치원 사진을 교실로 돌아와 함께 살펴보면서 유아가 놀이에 직접 참여할 수 있는 기회를 제공해 주었다. 유아들이 찍은 사진과 유치원 장소 사진을 활용하여 짝짓는 놀이를 함께 진행하였고 유아들이 직접 그림을 그리거나 찍은 사진을 활용하여 직접 유치원 놀이 시간표를 만들어 볼 수 있도록 하였다.



놀이가 끝나고 평가 단계에서는 수정된 교육과정을 토대로 믿음이의 놀이를 관찰한 기록을 바탕으로 평가를 실시하였다.



유의 사항

믿음이는 평소 전이에 대한 불안과 거부로 인해 유치원 놀이 전이 시간에 짜증을 내거나 우는 행동을 보였다. 특히 변화된 환경에 예민한 편이었다. 믿음이에게 일과나 장소 등의 그림이나 사진 자료를 제공하여 믿음이가 미리 예측할 수 있도록 한다.





2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
👉 놀이에 장애유아의 흥미를 반영하고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 유치원 일과에 대해 잘 알고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 또래유아와 함께 놀이에 참여할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 교사 및 또래유아와 상호작용을 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
👉 개인적 용무(화장실, 물마시기 등)에 대한 욕구를 표현할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	자폐성장애의 오해, 이해	비장애인이 가지는 자폐성장애의 오해 알아보기	https://www.youtube.com/watch?v=aM0XJEdCae4	
	자폐성장애 및 정서행동장애 교육·행동지원	자폐성장애 및 정서행동장애 교육방법과 행동지원 방법 알아보기	https://www.youtube.com/watch?v=EogdeOTfLY8	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 우리 유치원에는 어떤 장소들이 있을까요?
이 놀이 후에는 어떤 장소로 이동할까요?
- 안전 > 모든 구성원이 함께 놀이 중 안전에 대해 소통하기
예) 유아들과 함께 유치원을 둘러보며 사진 찍기 활동 전 안전 교육을 한다.

3

통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘유치원 일과 친숙해지기’는 유치원 일과와 장소에 대한 놀이를 진행함으로써 처음 기관에 오는 유아들이 새로운 환경에 적응을 할 수 있도록 돕는다.
- 이를 통해 유치원 일과 및 유치원 환경에 친숙해지며 앞으로 또래들과 함께 즐거운 유치원 생활이 될 수 있도록 돕는다.

목표

- 유치원 하루 일과에 대해 안다.
- 유치원 일과를 그림으로 표현한다.
- 친구와 함께 하는 놀이를 즐긴다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



신체활동 즐기기 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.

유치원 일과와 장소 짝 놀이, 유치원 둘러보며 사진 찍기 등 안전하게 놀이에 참여함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

놀이를 하며 자신의 경험, 느낌, 생각을 표현함.

사회관계



더불어 생활하기 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.

놀이를 하며 또래들과 서로 다른 감정과 생각, 행동을 존중함.

예술경험



창의적으로 표현하기 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

다양한 미술 재료를 활용하여 유치원 놀이 일과를 그림으로 표현함.

자연탐구



탐구과정 즐기기 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.

유치원 주변 여러 장소를 탐색하며 지속적으로 호기심을 가짐.

놀이 시작



카메라에 관심을 가지는 유아

유아가 흥미를 가지고 놀이를 지속하기 위해 어떤 지원을 해주면 좋을까?

놀이 활동



유치원 둘러보며 사진 찍기

장애유아의 자발적인 참여를 이끌기 위해 교사는 어떤 지원을 해주면 좋을까?

파라슈트 놀이



장애유아와 함께 펼치는 놀이방법은 무엇일까?

일과와 장소 짝 놀이 하기



우리 유치원에는 어떤 장소가 있을까?
이 놀이는 어디서 하면 좋을까?

놀이 갈등



또래유아와의 갈등

장애유아와 비장애유아의 갈등은 어떻게 해결해야 할까?

놀이 정리



놀이 시간표 환경 구성하기

유아의 흥미에 따라 유치원 일과를 구성할 수 있을까?



유치원 일과에 친숙해지기



처음 유치원에 오는 경우 새로운 유치원의 환경, 새로운 친구들, 새로운 선생님, 새로운 일과에 적응하는 데 어려움을 겪는 유아들이 많다. 유치원 일과와 장소에 대한 놀이를 진행함으로써 유아가 유치원 전반의 일과와 낯선 환경에 대한 불안함을 낮추고 유아들이 유치원에 적응하는데 도움을 준다. 친구들과 함께 유치원을 돌아보며 유아가 직접 몸으로 느끼는 경험을 통해 유치원 일과와 유치원 환경에 친숙해 질 수 있도록 돕는다.

“유치원에 오기 힘들어요.”, “엄마랑 떨어지기 싫어요.”, 처음 유치원에 오는 유아들은 유치원 일과에 적응하기 어려워하는 모습을 많이 보였다. 특히 유치원 일과 중 놀이가 전이 되는 시간에 믿음이 매우 힘들어 하는 모습을 많이 보였다.

교사는 믿음이 놀이 중 유아용 카메라를 가지고 사진을 찍는 모습이 자주 관찰되자 믿음이 유아용 카메라를 통해 교실 공간을 충분히 탐색할 수 있는 시간을 제공하였다. 교사는 믿음이 사용하는 유아용 카메라에 관심을 가지는 유아들에게 카메라 사용의 불편함이 없도록 사용 방법을 알려 주었고 자유롭게 교실 환경을 찍을 수 있는 기회를 충분히 제공해 주었다.



“선생님. 여기 보세요. 제가 찍은 사진이에요.
정말 멋지죠?”



“소윤이는 교실의 어떤 모습을
카메라에 담았을까?”
“우리 교실에는 어떤 놀잇감들이
있었을까?”

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

처음 기관에 오는 유아를 지속적으로 관찰한 후 평소 꾸준히 관심을 보이는 놀잇감을 활용하여 다른 유아들과 함께 놀이를 할 수 있도록 교사 ‘협약’ 시간을 가졌다.

유치원에 적응하기 힘들어 하는 믿음이 유아용 카메라에 관심을 가지자 교사는 유아용 카메라를 사용하여 충분히 교실 공간을 탐색할 수 있도록 ‘놀이시간을 확장’ 해주었다.

편성 및 교수·학습

기타
(교사 간 협의)

시간의 변화
(놀이시간 확장)

“민음아. 우리 교실에 어떤 것들이 있는지 많이 찍어 보았으니
이제 유치원에 어떤 장소들이 있는지
사진 찍으러 한번 가볼까?”



유아들과 이야기 나누어 제일 먼저 둘러보고
싶은 장소의 순위를 정하였다. 순위에 따라
카메라를 들고 유치원 환경을 탐색하는 시간을
가졌다.



또한 사전에 민음을 위해 교사가 미리
찍어 놓은 사진으로 이동하며 사진을 찍을
장소에 대해 이야기 나누었다.

“1층에는 요리실이 있어.”

“여기는 무엇을 하는 곳일까요?”

“여기는 요리하는 곳이야.”

“4층에는 우리가 밥 먹는 급식실이 있어.”

“급식실은 이야기 할머니 시간이 끝나면 가는 곳이야.”

교사는 유아들과 사진을 찍으며 유치원 일과에 대해 이야기 한다.

장애유아 지원의 실제

평소 놀이 전이 시간에 힘들어 하는 장애유아를 위해 다른
유아들과 함께 사진을 찍을 장소에 대해 미리 예측 가능 할
수 있도록 ‘자료를 변화’ 시켜 시각적 자료를 제공해 주었다.

장애유아의 놀이 참여도를 높이기 위해 미리 탐색할 장소를
선택할 수 있는 자료를 제공하여 유아의 흥미로부터 놀이가
시작 될 수 있도록 ‘일과를 변화’ 하였다. 그리고 놀이 ‘공간을
변화’ 시켜 교실 내부 뿐만 아니라 유치원 전체를 놀이공간으로
사용할 수 있도록 하였다.

편성 및 교수 학습

자료의 변화
(교사가 계획한 자료
제공)

일과의 변화
(놀이를 지원하기 위한
활동)

공간의 변화
(교실 밖으로 확장)

평소 체육시간에 가장 좋아하는 체육 놀잇감 중 하나인 파라슈트를 꺼내 준 후 자유롭게 파라슈트 놀이를 할 수 있도록 지원하였다. 충분히 파라슈트 놀이를 즐긴 후 사전에 유치원에서 유아들이 찍은 사진을 출력하여 파라슈트 위에 올려놓았다.



“우리 지난번 놀이 시간에 파라슈트 놀이 해보았죠?”
 “오늘은 선생님과 친구들이 파라슈트로 수수께끼를 낼 거예요.”
 “이야기 하는 장소를 찾아 그 사진이 있는 곳의 색깔을 찾아 보는거예요!”



“저기 저기! 파란색 위에! 급식실이 있었어!”
 “이번에는 그림 사진이 있는 색깔 위에 서 볼까요?”

평소 사진 찾기와 짝 맞추기를 좋아하는 장애유아에게 또래유아들은 다가가 칭찬해 주는 모습이 관찰되었다.
 “진짜 잘 찾는다! 믿음이는 찾기 왕이야!”

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

평소 장애유아와의 ‘상호작용’을 통해 장애유아가 자주 놀이 하는 형태를 미리 관찰하여 놀잇감과 놀이 형태를 제시하였다.

상호작용
 (제안하기/
 관찰하기)

소근육 운동능력이 부족한 장애유아가 친구들과 함께 참여할 수 있도록 장애유아가 잡을 수 있는 크기의 두께로 ‘자료를 변화’하여 제공해 주었다.

자료의 변화
 (교사가 계획한
 자료 제공)

유아들이 찍은 사진을 보며 유치원 일과에 대해 이야기를 나누었다. 이후 평소 같은 그림 찾기 놀이를 좋아하는 민음을 위해 유치원 일과와 장소 짝 놀이를 함께 진행하였다. 짝 놀이 시 유아들이 직접 찍은 사진을 활용하여 놀이를 펼쳤다. 교사는 글자를 읽기 어려운 유아들을 위해 장소 팸말 사진과 장소 사진을 제공하여 짝 찾기 놀이에 참여할 수 있도록 하였다. 색으로 표시하여 모든 유아가 놀이에 쉽게 참여할 수 있도록 지원하였다.



“우리가 급식 먹는 장소는 어디 일까요?”
 “책을 볼 수 있는 장소는 어디 일까요?”
 “우리가 찍은 유치원 장소 사진과 팸말을
 선생님이 프린트 해왔어요.”
 “선생님이 이야기 하는 것과
 장소를 짝지어 보는 놀이를 해볼까요?”
 “글자를 읽기 어려운 친구들은
 같은 색끼리 맞춰보아요.”



동글게 모여 ‘즐겁게 춤을 추다가♫’ 노래에 맞추어 교사나 유아들이 설명하는 일과에 맞는 장소의 사진을 고르는 놀이를 이어 진행하였다.

즐겁게 춤을 추다가 밥 먹는 장소를 찾아라~♫

장애유아 지원의 실제

글씨를 모르는 유아 등 모든 유아들이 놀이에 쉽게 참여할 수 있도록 색깔이 표시된 장소 팸말 사진과 장소 사진 등 대 체 ‘자료를 제공’해 주었다.

친구들에게 관심이 있으나 다가가기 어려워하는 장애유아를 위해 평소 장애유아와 긍정적으로 상호작용하는 또래와 미리 짝을 지어 함께 ‘놀이에 참여’할 수 있도록 ‘제안’하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 제공
 (교사가 계획한 자료 제공)

상호작용
 (제안하기/
 놀이 참여하기)

전이의 어려움이 있는 믿음을 위해 일과를 시각적으로 제시해 주고자 놀이를 계획하였다. 교사가 제시하는 일과가 아닌 유아들이 그린 그림이나 사전에 유아들이 유아용 카메라로 직접 찍은 사진 등을 활용하여 유치원 놀이 시간표를 만들어 보았다.

“우리반 놀이 시간표를 만들어 보아요.”
 “어떻게 만들면 좋을까요?”, “우리가 찍은 사진을 선생님께서 프린트 해주세요.”



“선생님, 내가 그린 그림 믿음이가 들고 갔어요!”
 믿음이가 말 없이 친구들이 만들어 놓은 그림을 들고 가자
 친구들의 불만이 쏟아진다.
 교사는 믿음이에게 “믿음아, 이거 만져도 돼? 라고
 이야기 해보자!” 라고 이야기 해준다.

유아들의 의견이 각자 달라 고정된 일과표를
 만들기 힘들었다.

모든 유아들이 만족할 수 있도록
 활동의 나열이 비슷한 유아들끼리 모아
 월요일에는 사랑 모둠, 화요일에는 나눔 모둠,
 수요일에는 행복 모둠 등 의견이 반영된
 일과를 운영하기로 하였다.

이를 위해 그림이나 사진을 떼었다
 붙일 수 있도록 자료를 제작하여 제공하였다.

그림으로 표현하기 어려운 믿음이의 경우 따라 그리거나 덧대고 그릴 수 있는
 기름 종이, 흑백으로 출력한 그림에 컬러 그림을 찾아 붙일 수 있는
 대체 자료를 제공해 주었다.



장애유아 지원의 실제

스스로 하기 어려운 유아의 경우 평소 장애유아가 좋아하는
 또래를 활용하여 함께 ‘놀이에 참여’할 수 있도록 ‘제안’
 하였다.

그림으로 표현하기 어려운 장애유아의 경우 따라 그리거나
 덧대고 그릴 수 있는 기름 종이, 흑백으로 출력한 그림 등을
 제공하여 따라 그리거나 색칠을 할 수 있는 ‘자료를 제공’해
 주었다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (제안하기/놀이 참여하기)

자료의 제공
 (교사가 계획한 자료
 제공)

유아들은 선호에 따라 일과를 그림이나 글로 표현하기, 사진 꾸미기 등으로 일과표를 완성하였다. 유아들이 가장 보기 편한 곳을 유아들과 함께 정하여 유치원 일과표를 붙여 놓았다.



“민음이는 사진을 꾸며보았나요?”
 “민음이는 글자로 표현했구나.”
 “친구와 함께 꾸며 보니
 민음이는 기분이 어때?”



“우리 오늘의 하루 일과를
 한번 구성해 볼까요?”
 “오늘은 놀이 시간 중 어떤 장소를
 이용하고 싶나요?”
 “오늘은 모래놀이장
 다음엔 강당 가고 싶어요.”

매일 일과는 유아들과 함께 자유롭게 변경할 수 있도록 하였으며 유아들이 잘 볼 수 있는 위치에 붙여 놓았다.

III
 선형적·순환적
 관행의 변형·창조

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
유아들과 아침에 ‘상호작용’하여 놀이 시간의 흐름을 정하고 유아들의 요구에 따라 놀이 시간표를 변경할 수 있도록 하였다.	상호작용 (정서적 지원하기)
장애유아가 가장 보기 쉬운 위치에 놀이 시간표를 구성하여 놀이 ‘공간의 변화’를 주었다.	공간의 변화 (교실 내 공간 재구성)

Q. 변화되는 것에 대한 두려움을 느끼는 자폐성장장애유아는 어떠한 지원을 해주면 좋을까요?



A. 시각적 스케줄을 활용하면 좋아요. 자폐성장장애유아의 경우 변화되는 환경에 대해 매우 예민합니다. 따라서 유치원 일과 중 특히 놀이 형태에 대한 전이, 장소에 대한 전이 시간에 불안해하는 경우가 많습니다. 따라서 그림이나 사진 등의 자료를 활용한 시각적 스케줄을 활용하면 좋습니다. 순서에 따른 그림이나 사진을 보면서 미리 예측할 수 있기 때문이죠.



- 자폐성장장애유아의 경우 시각적 강점을 가지는 경우가 많습니다. 따라서 언어적인 표현과 동시에 시각적인 자료를 함께 제공해 주면 활동의 참여도를 더욱 높일 수 있습니다.
- 일과표 구성하기 활동의 경우 보슬이, 까슬이 자료를 활용하면 유아의 관심이나 흥미, 요구에 따라 일과표를 변경하기 쉽습니다.



을 활용해 보세요



설명

‘놀다.’는 친구와 맞잡고 놀이하는 모습을 표현합니다. 양손을 맞잡고 좌우로 흔들립니다.



<https://youtu.be/ImNG5k3RHpc>

활용

놀이 시간을 알릴 때 유아들에게 손담을 함께 표현한다.

teacher's memo

6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적지체성

- 미리 가정과 연계하여 유치원 일과 사진과 유치원 장소 사진을 제공하여 유아가 일과와 환경에 대해 미리 친숙해질 수 있도록 제공해준다.
- '유치원 일과 그리기' 활동을 어려워하는 경우 밑그림 및 그림 자료를 제공하여 수준을 조정한다.

예) 미리 유아가 찍은 사진 제공하여 사진 꾸미기 활동으로 대체 자료 준비하기

시각

- 미리 교사가 토킹 버튼에 유치원 일과에 대한 설명과 장소 명칭을 녹음 해둔다.
예) 토킹 버튼을 눌러 유치원 일과 설명과 장소를 연결 시킬 수 있도록 지원해 주기
- 유치원 일과 그리기 활동을 할 때 시각장애유아는 토킹 버튼에 말로 녹음할 수 있는 놀이인 대체 놀이를 제공한다.
- 유치원에서 활동하는 사진 또는 그림 자료의 상황을 묘사해준다.

청각

- 놀이에 앞서 유아의 이해가 필요한 상황에서 반복 설명을 해주어 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원한다.
- 다양한 학습 환경, 언어 환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.
예) 스피커에 가까운 위치에 장애유아의 자리 마련하기
예) 언어 상호작용 시 유아를 바라보며 입 모양 크게 보여주기

지체

- 만들기와 그리기 활동에서 섬세한 움직임이 어려운 경우 큰 종이를 제공하여 공간의 제약을 줄여주도록 한다.
- 랩보드를 활용하여 유아들과 함께 놀이를 참여할 수 있는 기회를 제공한다.
- 피더시트를 제공하여 앉아서 유아들과 함께 어울려 놀이를 할 수 있도록 지원한다.

중도중복

- 교사는 장애유아의 흥미와 관심사를 찾아 놀이에 최대한 참여할 수 있도록 놀이를 계획한다.
- 교사나 또래유아의 도움을 받아 같은 색깔의 카드 찾아보기 등 놀이에 참여할 수 있도록 한다.

놀이 주제: 유치원 일과에 친숙해지기

IEP 사회·정서

놀이 중 친구와 언어적 상호작용을 2회 이상 주고 받을 수 있다.



민음이는 평소 좋아하는 캐릭터가 붙여진 유아용 카메라를 들고 유치원 환경을 찍기 시작하였다. 사진 찍고 있는 민음이에게 승호가 “민음아. 너 사진 정말 잘 찍는다.” 칭찬을 해주자 민음이는 “고마워!”라고 이야기를 하며 칭찬해준 승호의 모습을 카메라에 담았다. 그 후 민음이는 승호에게 다가가 “나랑 같이 놀자!”라고 이야기를 건넸다.

IEP 사회·정서

친구와 같은 놀이에 5분 이상 지속하여 참여한다.



평소 자유놀이 시간에 사물과 이름 짝 놀이를 좋아하는 민음이는 파라슈트를 활용하여 유치원 일과와 장소 짝 놀이를 매우 좋아하였다. 친구가 이야기 하는 장소를 찾아보고 무엇을 하는 곳인지 이야기 하는 모습을 보였다. 이후 민음이는 “친구들아. 우리가 밥 먹는 곳은 어디 있겠어?”라고 이야기 하며 친구와 놀이를 5분 이상 지속하였다.

IEP 소근육

내가 표현하고 싶은 그림을 그릴 수 있다.



유치원 일과에 대해 이야기를 한 후 다양한 방법으로 표현해 보기로 하였다. 민음이는 교사가 밑그림을 그려 주면 그림을 따라 그릴 수 있었다. 민음이는 “저 책 그리고 싶어요.”라고 이야기를 하며 네모 모양의 책을 표현하였다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 일과 표현하기



준비물

유치원에서 준비했어요: 유치원 일과표

가정에서 준비해 주세요: 자주 가는 공간의 사진

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. 민음이의 장애 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- 민음이의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요. 그림을 그리기 어려운 경우 밑그림을 미리 그려 두고 색칠할 수 있도록 대체 활동을 준비해 주세요.
- 가족 일과표를 만들어 보며 유아와 소통하는 시간을 가져 보세요.

놀이 방법

① 유치원 사진을 보며 유치원 일과 이야기 나누기



활동 내용

- 유치원에서의 일과에 대해 유아와 이야기 나누어 봅니다.

학부모 발화

- (사진을 보며) 여기는 어디야?
- 이곳에는 무엇을 하는 곳이야?
- 급식 먹고 난 뒤 가는 곳은 어딜까?

② 가족 일과표 함께 만들기



활동 내용

- 자주 가는 공간에 대해 미리 이야기 나누어 봅니다.
- 자주 가는 공간 수수께끼를 유아와 함께 해봅니다.
- 사진을 보며 그림으로 표현해 봅니다.
- 유치원 놀이 일과표처럼 우리 가족 일과표를 만들어 봅니다.

학부모 발화

- 엄마가 수수께끼를 내볼게요.
- 여기는 유치원 마치고 가는 곳이에요.
- (사진을 보며) 여기가 어디일까요?
- 우리 치료실을 그림으로 한번 그려볼까? 글씨로 써도 좋아
- 우리 가족 일과표를 만들어 보자!

③ 가족 일과표 환경 구성하기



활동 내용

- 만든 가족 일과표를 만들어 민음이의가 가장 잘 보이는 공간에 비치해 두어 봅니다.

학부모 발화

- 우리가 만든 가족 일과표를 어디에 붙여 두면 좋을까?
- 우리 민음이가 가장 잘 볼 수 있는 곳에 붙여두면 좋을 것 같아.

9

장애유아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

유치원 일과에 친숙해지기

이렇게 놀았어요

민음이는 처음 유치원에 와 유치원 일과에 적응하기 어려워하는 모습을 보였습니다. 특히 놀이 시간이 바뀔 때 마다, 장소가 바뀔 때 마다 불안해하는 모습이 많이 보였습니다. 그러던 중 민음이가 유치원에 비치된 유아용 카메라에 관심을 가지기 시작하였습니다. 민음이가 좋아하는 놀잇감도 찍고 저희 반 팻말도 찍는 모습이 보였습니다.

그래서 민음이에게 유아용 사진기를 제공해 주어 유치원 환경 사진을 찍어 보자 권하니 평소 좋아하던 모래놀이 장도 찍어보고, 체육활동 하는 강당도 찍어 보았습니다.

이 후 민음이와 유치원 일과에 대해 이야기 나누고 장소 짝짓기 놀이를 해보았습니다.

또래유아들과 직접 그린 그림이나 아이들이 찍은 사진을 활용하여 우리반 놀이 일과표를 만들어 보았습니다.

일과와 장소에 대해 놀이를 통해 충분히 즐기고 나니 민음이도 한결 마음이 편한 모습이 보입니다. 유치원 다녀 온 후 민음이와 어떤 장소에서 어떤 놀이를 했는지 이야기 나누어 보세요.



안전교육도 병행했어요

- **생활안전:** 교실에서 천천히 걸어다녀요
- **감염병 예방 교육:** 손을 깨끗하게 씻어요
- **성교육:** 나의 몸을 소중히 여겨요





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 유치원 일과에 따라 놀이를 할 수 있음.
- 친구들과 함께 하는 놀이의 규칙을 이해하고 지킬 수 있음.

발달지체



- 그림과 사진을 활용하여 유치원 일과표를 구성할 수 있음.
- 안전하게 유치원을 돌아보며 사진을 찍을 수 있음.

시각장애



- 일과표 그리는 활동을 대신하여 토킹 버튼에 장소에 대한 설명 등을 녹음하여 놀이에 참여할 수 있음.
- 교사의 언어적 설명과 신체적 촉진을 통해 유치원 공간을 탐색할 수 있음.

청각장애



- 친구들과 함께 유치원 일과표를 만드는 과정을 즐김.
- 친구들과 함께 유치원을 돌아보며 사진을 찍을 수 있음.

지체장애



- 친구들과 함께 놀이에 적극적으로 참여할 수 있음.
- 교사나 지원인력의 이동 도움을 받아 유치원 공간을 탐색할 수 있음.

지적·자폐성장애



- 유치원 일과표를 스스로 구성할 수 있음.
- 유치원 일과와 장소를 색깔 등 시각적 촉진을 받아 짝 지을 수 있음.

중도중복장애



- 교사의 도움을 받아 유치원 일과 그림을 색칠하거나 유치원 장소 사진을 찍을 수 있음.
- 보완대체의사소통기기를 통해 놀이 후 자신의 감정을 표현할 수 있음.

가족과 함께 놀이해요

유치원 일과 친숙해지기

믿음이는 유치원 하루 일과에 대해 친숙해지는 시간을 가졌습니다. 처음 유치원에 온 믿음이는 유치원 하루 일과의 변화에 대해 불안해하는 모습을 많이 보였습니다. 따라서 유치원 장소, 유치원 일과에 대해 충분히 느낄 수 있는 놀이를 함께 펼쳤습니다.

유치원에서 나눠드린 사진과 일과표는 유아들이 유치원 생활하면서 지내는 일과표입니다. 유아들의 관심과 흥미에 따라 유동적으로 운영되는 놀이 일과입니다. 유치원 하루 일과에 대해 아이들과 한번 이야기 나누어 보시며 즐겁고 행복한 믿음이의 유치원 일상을 함께 나누어 보세요.



유치원 일과 사진

유치원 일과 사진



10. 유치원에서는 어떤 규칙을 지키면 좋을까?



유치원에 처음 오는 유아의 경우 유치원 환경이 낯설고, 규칙에 대해 인지를 잘 못하는 경우가 빈번하다. 유치원의 규칙은 유아의 생활 속에서 자연스럽게 체득할 수 있도록 지원할 필요가 있다. '유치원에서는 어떤 규칙을 지키면 좋을까' 놀이는 유아들과 소통을 통해 유치원에서 지켜야 할 규칙을 함께 정한 뒤 규칙과 관련된 놀이를 진행하였다. 줄서기의 경우 '줄 기차 놀이'를 통해, 신발 정리하기의 경우 '홀라후프를 활용한 신발 짝 놀이'를 통해, 장난감 정리하기의 경우 '색깔 분류 놀이'를 통해 지켜야 할 규칙을 이해하고 실천할 수 있도록 하였다.



1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 사랑이는

청각장애가 있는 만 3세
여아로 유치원에 처음
등원하여 규칙을 지키기
어려워 함

인공와우 수술을 하였으며
말과 시각적 자료를 함께
전달해주면 놀이 참여가
더욱 높아짐

또래유아들과 함께하는
게임 활동에 관심을 보이며
함께 놀이하려고 노력함



다양한 색깔의 미술
도구를 사용하여 그림
그리는 것을 좋아함

또래유아들이 사용하고 있는
놀잇감을 말없이 가져오는
경우가 종종 있어
친구들과 갈등이 생김

활동 시 교사와 소통이
원활하게 일어날 수
있도록 교사와 가까운
자리에 배치함



놀이에 사용된 자료

플라후프, 다양한 줄, 종이 박스, 실내화, 색깔 박스, 다양한 미술 재료



관련 자료

유치원 규칙 사진





놀이 지원



“선생님. 사랑이 신발 정리 도와주세요”, “내꺼야.”
“내가 먼저 갈거야.”

한 주 동안 유아들이 적응해 나가는 모습을 지켜 보면서 유치원에 새로 온 유아들과 유치원에서 지켜야 할 규칙이 있으며, 규칙을 지키면 더욱 즐겁게 놀이할 수 있다는 사실에 대해 이야기 나누는 시간이 필요하다고 느꼈다.

유아와 교사의 상호작용을 통해 ‘함께 만들어 가는 규칙’이 필요하다고 느꼈다. 유아들과 유치원에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눈 뒤, 규칙과 관련된 놀이를 진행하고자 계획하였다.

유아들은 신발 바르게 정리하기 - 짝 놀이, 차례차례 줄서기 - 기차놀이, 장난감 정리 - 색깔 분류 놀이 등의 규칙과 다양한 놀이를 구상하였다. 교사는 필요한 재료나 언어적 지원을 제공해 주었다.



놀이 평가는 놀이하는 유아들을 교사가 지속적으로 관찰하면서 기록하였다. 사랑이의 놀이 관찰 기록을 통해 사랑이의 수준에 맞는 평가를 하도록 하였다.



유의 사항

유치원에 처음 온 유아들은 유치원과 교실이라는 공간이 매우 새롭고 신기하게 느껴질 것이다. 따라서 유치원의 공간을 탐색하는 것에 흥미를 느껴 다른 유아들이나 자신의 욕구와 감정을 적절하게 표현 하는 것에 어려움을 느낄 수도 있다. 청각장애유아인 사랑이에게는 규칙에 대해 충분한 언어적 설명과 함께 관련 그림, 교사나 또래유아를 활용한 모델링을 제시하여 충분히 규칙에 대해 인지할 수 있도록 한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
☞ 장애유아의 관심 있는 놀잇감을 파악하고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 안전하게 놀이할 수 있는 공간인가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 또래유아와 함께하는 놀이 규칙을 장애유아 수준에 맞게 수정되었는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 장애유아에게 적합한 자리 배치를 해주었는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 놀이 시간이 충분히 주어지는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	청각장애인 상황별 에티켓	청각장애인을 위한 상황별 에티켓 알아보기	https://www.youtube.com/watch?v=-16PFbNyFXc	
	'세글자 송' 수어로 불러봐요!	세글자 송 노래를 배우며 수어 함께 배워보기	https://www.youtube.com/watch?v=YLAey0fSLPQ	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 유아와 함께 상호작용하기
예) 유치원에서 지켜야 할 규칙은 어떤 것들이 있을까?
- 안전 > 모든 구성원이 놀이와 안전에 대해 소통
예) 유치원에서 지켜야 할 규칙에 대해 지속적으로 이야기 나눔

3

통합수업 개관

놀이 안내 및 효과

- ‘유치원에서는 어떤 규칙을 지키면 좋을까?’ 는 다양한 규칙과 관련된 놀이를 통해 유치원에서 지켜야 할 규칙에 대해 이해하고 규칙을 지킬 수 있도록 돕는 활동이다.
- 교사가 정하는 규칙이 아닌 놀이를 통해 유아들과 함께 규칙을 정하는 놀이로서 유치원 규칙에 대해 유아들의 의견을 최대한 존중하여 유아들이 자발적으로 규칙을 지킬 수 있도록 이끈다.

목표

- 유치원 규칙에 대해 안다.
- 정해진 규칙과 약속을 지킨다.
- 유치원 일과를 안전하게 생활한다.

누리과정 관련 요소

신체운동건강



신체활동 즐기기 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.

규칙과 관련된 놀이를 통해 유치원 일상생활 속에서 안전하게 놀이하고 생활함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

놀이를 함께 만들어 가는 과정을 통해 자신의 경험, 느낌, 생각을 표현함.

사회관계



더불어 생활하기 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

유치원에서 지켜야 할 규칙을 말할 수 있으며 지키고자 하는 노력이 보임.

예술경험



창의적으로 표현하기 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

다양한 미술재료와 도구로 우리 반 규칙 판을 꾸밀 수 있음.

자연탐구



생활속에서 탐구하기 물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다.

주변의 놀잇감들을 살펴보고 여러 가지 기준에 따라 분류할 수 있음.

4

놀이의 흐름

놀이 시작



학급 규칙을 잘 지키지 못하는 유아

유치원에 처음 온 유아들이 적응하기 위해서는 교사는 어떤 지원을 해주면 좋을까?

놀이 및 활동



우리가 만들어 가는 규칙

함께 정할 수 있는 규칙은 어떤 것들이 있을까?



줄 기차 놀이

차례차례 줄서기와 관련된 놀이는 어떤 놀이가 있을까?



내 신발을 찾아라!

신발 정리와 관련된 놀이는 어떤 놀이가 있을까?

놀이 갈등



선생님! 친구가 정리 안해요!

장애유아와 비장애유아의 갈등은 어떻게 해결해야 할까?

놀이 정리



유치원 규칙 판 만들기

유치원에는 어떤 규칙을 지키면 좋을까?



유치원에서는 어떤 규칙을 지키면 좋을까?



유치원에 처음 오는 유아의 경우 유치원 환경이 낯설고, 규칙에 대해 인지를 잘 못하는 경우가 빈번하다. 유치원의 규칙은 유아의 생활 속에서 자연스럽게 체득할 수 있도록 지원할 필요가 있다. 따라서 유치원 일과 놀이 중에 규칙과 관련된 놀이를 삽입하여 꾸준히 진행하여야 한다. 유아들과 소통을 통해 유치원에서 지켜야 할 규칙을 함께 정한 뒤 규칙과 관련된 놀이를 진행하였다. 줄서기의 경우 '줄 기차 놀이'를 통해, 신발 정리하기의 경우 '홀라후프를 활용한 신발 짝 놀이'를 통해, 장난감 정리하기의 경우 '색깔 분류 놀이'를 통해 지켜야 할 규칙을 이해하고 실천할 수 있도록 하였다.

유치원에 처음 오는 유아들은 규칙에 대해 잘 인지하지 못하거나, 친구에게 양보하기, 정리하기 등의 실천에 어려움을 보이는 유아가 많다. 따라서 유치원 또는 교실 내에서 지켜야 할 규칙이 무엇이 있는지 살펴보는 시간이 반드시 필요하다. 이에 평소 유아들을 관찰한 내용을 바탕으로 규칙이 잘 지켜지지 않는 영역의 사진을 제공하여 유아들과 어떻게 하면 좋을지에 대해 이야기를 나누었다.



“신발의 주인을 찾고 있습니다.”
“이 신발의 주인은 누구일까요?”



“놀잇감들이 자기 집으로
돌아가고 싶대요.”
“이 장난감은 저기 정리해 두어야 해.”

교사는 신발이 뒤죽박죽 되어 있는 모습, 줄을 서지 않는 모습,
놀잇감들이 정리되지 않은 모습들의 사진을 보여주었다.

“무지개반이 보기에 놀잇감들이 어때 보이나요?”

“신발은 바르게 정리된 것 같나요?”

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 유아들에게 신발 정리를 잘하는 모습 혹은 신발을 바르게 정리하지 못하는 모습 등 교사가 '계획한 자료'인 유아들의 실제모습 사진을 제공해 주었다.

유치원 규칙과 관련된 놀이를 계획하기 위해 유아들의 모습이 담긴 사진을 함께 보며 '교사 간 협의'하는 시간을 가졌다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
(교사가 계획한
자료 제공)

기타
(교사 간 협의)

교사가 일방적으로 정하여 유아들에게 제시하는 규칙이 아닌, 유아들과 놀이를 통해 상호 작용하면서 함께 지키면 좋은 규칙이 무엇이 있는지 이를 만들어보는 시간을 가졌다.



친구들은 사랑이에게 다가가 입 모양을 크게 해주며 유치원에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 해주었다. 사랑이는 고개를 끄덕이며 친구들의 이야기에 반응하였다.

교사는 사랑이를 위해 미리 찍어 놓은 사진 등 시각적 자료를 함께 보여주며 유치원에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기 나누었다.



“우리 유치원에서는 어떤 규칙을 지키면 좋을까?”
 “신발을 바르게 정리해야 해요.”
 “줄을 바르게 서야 해요.”
 “내가 사용했던 놀잇감은 내가 정리해요.”

III
선생님과 함께
만들어 가는 규칙

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
사랑이가 교사의 이야기를 잘 들을 수 있고 평소 사랑이와 자주 상호작용하는 유아 옆에 자리를 배치하여 사랑이와 소통할 수 있도록 놀이 ‘공간의 변화’를 제공해 주었다.	공간의 변화 (교실 내 공간 재구성)
교사나 친구들의 말을 듣기 어려워 하는 장애유아를 위해 미리 찍어 놓은 사진이나 그림 ‘자료를 함께 제공’하며 규칙을 설명 해주었다.	자료의 변화 (교사가 계획한 자료 제공)

줄을 서기 어려워하는 유아들을 위해 줄과 관련된 놀이를 진행하기로 계획하였다. 숫자 카드를 준비하여 유아들에게 제공하여 교사가 제시하는 숫자대로 줄을 서는 줄 기차놀이를 진행하였다. 이후 유아들은 다양한 박스가 필요하다고 요구했고, 박스를 준비해 주자 다양한 미술 재료를 활용하여 박스를 꾸며 기차놀이를 이어 펼쳤다.



“칙칙 폭폭 노란 줄 기차가 갑니다.”
 “난 1번이야. 1번 다음에는 2번이지.”
 “3번. 내 뒤에 타!”



유아들은 숫자 카드를 보여주며
 사랑이도 줄과 박스로 만든
 기차 놀이에 함께
 참여할 수 있도록 하였다.

교사와 천천히 걸어보는 연습도 함께 해보았다. 번호대로 줄 서기, 천천히 걸어 보기 등 유치원 내에서 지켜야 할 규칙에 대해 인지할 수 있도록 놀이 중에 이야기를 나누었다.
 “차례차례 줄을 서서 천천히 걸어요.”

장애유아 지원의 실제

편성 및 교수·학습

여러 가지 크기와 길이의 줄과 박스를 놀이 중 활용하니 교실이 좁아 놀이 영역을 강당으로 ‘공간을 확장’ 하여 놀이를 진행하였다.

공간의 변화
 (교실 밖으로 확장)

또래유아들과 함께 놀이에 참여할 수 있도록 사랑이에게 숫자 카드를 ‘제공’ 해 주었다.

자료의 변화
 (교사가 계획한 자료 제공)

신발장에 신발이 뒤죽박죽 섞여 있는 모습을 보고 교실에 있는 훌라후프 안에 신발을 모두 넣어두었다. 교사는 “○○이 신발은 어디 있나~ 여기♪” 노래를 부르면서 함께 놀이 참여를 유도하였다. 유아들은 “내 신발을 찾아라!”라고 이야기를 하며 신발 찾기 놀이를 시작하였다. 교사는 이를 보고 “선생님과 함께 신발 짝 찾기 놀이를 해볼까? 신발을 찾아 바르게 놓아볼까?”라고 이야기하며 여러 개의 훌라후프를 지원해 주었다.



유아들은 교사가 제공해 준 훌라후프를 나열하더니 뛰는 방법을 바꾸어 가며 신발 짝 찾기 놀이에 참여하였다.

“선생님. 한발로 콩콩 뛰어서 내 신발을 찾아 정리해 볼래요.”

“난 두 발로 콩콩 뛰어서 내 신발 찾아봐야지!”



“신발 정리는 이렇게 하는 거야.”
 “내가 보여줄게.”
 “우리 신발을 찾아라!”
 “여기 있다 내 신발!”

놀이 시작 신호음 대신 신호 카드를 준비하여 제공해 주었다.
 “사랑아. 시작 카드! 출발해!”

III
 신발 찾기 놀이
 2월 14일 10:30~11:00

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
여러 가지 종류의 훌라후프를 사용하려고 하니 교실이 좁아 놀이 ‘공간을 강당으로 확장’하여 놀이를 진행하였다.	공간의 변화 (교실 밖으로 확장)
놀이 시작 신호음 대신 신호 카드를 준비하여 ‘제공’해 주었다.	자료의 변화 (교사가 계획한 자료 제공)

사랑이는 평소 다양한 물감으로 색 놀이를 즐긴다. 놀이를 한 후 놀잇감 정리를 안하고 다른 놀이 영역으로 이동하는 것을 본 친구들은 “선생님. 사랑이 정리 안하고 갔어요.”, “사랑이가 규칙을 안 지켜요.”라고 이야기한다. 교사는 “우리 그러면 같은색 장난감끼리 모아서 정리해볼까?”라고 이야기하며 여러 가지 색깔 박스를 제공해 주었다. 여러 가지 색들의 장난감을 색깔 박스 안에 넣으며 색 분류 놀이를 하였다.



“와. 망고도 바나나도 내가 좋아하는 노란색이야. 노란색 박스에 넣어보자!”



“우리 색깔 박스에 어떤 놀잇감이 있는지 이름을 써보자!”
 “우리 색깔 박스 이름대로 장난감을 정리해보자!”

평소 물감, 크레파스 등 다양한 색 놀이를 즐겨하는 사랑이에게 색깔별로 놀잇감을 정리하도록 하니 자발적으로 정리하는 빈도가 높아졌다. 그리고 장애유아의 손을 비장애유아들이 잡아주며 놀잇감을 분류해 보는 경험을 하게 되었다.

장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
평소 장애유아가 좋아하는 놀이 형태를 반영하여 또래유아와 함께 ‘놀이에 참여’할 수 있도록 지원해 주었다.	상호작용 (제안하기/놀이 참여하기)
교사는 유아들과 놀이 ‘상호작용’ 중 친구와 놀잇감 나누기, 협동하기, 놀이 규칙 지키기 등 친사회적 행동을 기를 수 있도록 언어적 지원을 하였다.	상호작용 (관찰하기)

유치원 규칙과 관련된 다양한 놀이를 진행한 후 유아들과 둘러앉아 유치원 규칙에 대해 이야기를 나누었다. 놀이했던 사진을 미리 준비하여 유아들과 사진을 보며 지켜야 할 규칙에 대해서도 한 번 더 이야기를 나누는 시간을 가진 후, 유치원 규칙 판을 함께 만들었다.



교사는 유치원 규칙 판을 만들 수 있도록 다양한 미술 재료와 유아들의 사진을 제공해 주었다.
사랑이는 반짝이는 스티커를 붙이고 그림을 그리며 유치원 규칙 판을 만들었다.



“우리가 지켜야 할 규칙은 어떤 것들이 있었을까요?”

“천천히 걸어 다녀요.”

“신발을 바르게 정리해요.”

“차례차례 줄을 서요.”

“우리 유치원 규칙 판은 어디에 붙여 놓으면 좋을까요?”

“사랑이가 잘 보이는 곳이에요.”

사랑이가 잘 볼 수 있는 위치에 유치원 규칙 판을 붙여 놓았다.

장애유아 지원의 실제

교실 공간을 변화시켜 소리가 들리지 않는 장애유아를 위해 장애유아가 잘 볼 수 있는 위치에 유치원 규칙 판을 붙여 주었다.

편성 및 교수·학습

공간의 변화
(교실 내 재구성)

Q. 청각장애유아가 함께 있을 때 환경은 어떻게 구성하면 좋을까요?

A. 청력과 관련한 제약이 최소화 될 수 있는 환경을 조성해 주세요. 청각장애유아가 교사의 입 모양을 잘 볼 수 있는 위치에 자리를 배치하거나 립뷰 마스크 등을 착용하여 마스크의 제약으로 입 모양을 보지 못하는 경우를 최소화 시켜 주세요. 그리고 인공와우를 착용한 청각장애유아가 음악 놀이 또한 참여할 수 있도록 진동이나 그림 악보 등 다양한 대체 감각으로 느껴볼 수 있는 자료들을 준비하여 또래들과 다양한 놀이를 충분히 즐길 수 있는 환경을 조성해 주세요.



- 입 모양이 잘 보이는 곳에 유아 배치하기, 소리를 잘 들을 수 있는 곳에 유아 배치하기 등 청각장애유아를 위한 환경을 조성해 주는 것이 중요합니다.
- 심리적으로 위축되는 경우가 많습니다. 따라서 청각장애유아가 과제를 성공할 수 있는 기회나 친구들 앞에서 발표할 수 있는 기회를 제공 해준다면 청각장애유아의 자신감과 자존감 향상에 도움이 될 것입니다.



을 활용해 보세요



설명

'정리하다 / 준비하다'는 나란히 세우는 동작으로 가지런히 정돈된 모습을 표현한다.



<https://www.youtube.com/watch?v=Hs68sxpWwxo>

활용

게임을 하고 난 뒤 친구들과 함께 정리할 수 있도록 "정리한다."라고 손담과 함께 말한다.

teacher's memo

6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적장애성



- 또래 모델링이나 시범 등을 통해 최대한 놀이에 참여할 수 있도록 한다.
예) 또래유아가 먼저 놀이 시범을 보인 뒤 다음 차례에 참여하기
- 놀이 규칙을 이해하기 어려운 유아의 경우, 그림 규칙 판을 제공하거나 지속적으로 반복적으로 설명해준다.
예) 놀이 방법 영상 제공하기

시각



- 신체적 촉진이나 다른 대체 역할 부여 등으로 또래유아들과 놀이에 함께 참여할 수 있도록 한다.
예) 특수교사와 함께 손잡고 뛰어 보기, 게임 신호음 내는 역할 부여하기
- 저시력 유아의 경우 규칙 판이 잘 보이는 곳으로 자리를 배치하거나 규칙 판을 별도로 확대 출력하여 제공한다.

청각



- 다양한 학습환경, 언어환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.
예) 스피커에 가까운 위치에 장애유아 자리 마련하기
예) 언어 상호작용 시 유아를 바라보며 입 모양 자세히 관찰하기
예) 신호음 대신 신호 카드 제공 해주기
- 놀이 시작 전 유아의 이해가 필요한 상황에서 교사나 또래유아의 시범을 통해 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원한다.

지체



- 교실을 유아가 안전하게 이동할 수 있도록 충분한 공간을 확보하고 이동의 불편함이 있는 장애물을 미리 정리해 둔다.
- 피더시트와 낮은 책상을 제공하여 앉아서 유아들과 함께 어울려 놀이에 참여할 수 있도록 지원한다.

중도중복



- 교사나 또래유아의 도움을 받아 자신의 신발 찾아보기, 친구와 함께 줄 서보기 등 놀이에 참여할 수 있도록 한다.
- 교사는 장애유아의 흥미와 관심사를 찾아 놀이에 최대한 참여할 수 있도록 놀이를 계획한다.

놀이 주제: 유치원에서는 어떤 규칙을 지키면 좋을까?

IEP 사회·정서

유치원에서 지켜야 할 규칙을 2가지 이상 지킬 수 있다.



유치원에서 지켜야 할 규칙과 관련된 놀이를 하였다. '내 신발을 찾아라!' 놀이를 통해 신발 짝 찾기, 신발 바르게 놓기 등을 지킬 수 있었고, '줄 기차 놀이'를 통해 친구들과 함께 차례로 줄 서는 모습을 볼 수 있었다. 또한 정리 음악이 들리면 유아들끼리 정한 정리 방법에 따라 정리를 하는 모습을 볼 수 있었다.

IEP 사회·정서

놀이 중 자신의 감정을 말로 표현할 수 있다.



사랑이는 친구들과 줄 놀이 하는 것을 매우 좋아하였다. 친구들이 "사랑아! 너가 1번으로 서!"라고 이야기 하자 "좋아."라고 대답하였다. 교사가 다가가 "친구들이랑 놀이 하니 지금 기분이 어때?" 물으니 "지금 기분이 좋아요."라고 대답하였다.

IEP 인지

1-5까지 수를 셀 수 있다.



규칙과 관련된 놀이 중 숫자에 맞추어 줄을 서는 기차 놀이를 진행하였다. 사랑이에게는 숫자 카드를 제공하여 수를 세어 보는 시간을 가졌다. 친구들에게 숫자 카드를 나누어 주며 1~5까지 수를 세는 사랑이의 모습을 볼 수 있었다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: 다양한 장난감 분류 놀이



준비물

유치원에서 준비했어요: 다양한 모양의 바구니

가정에서 준비해 주세요: 다양한 장난감

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요. ○○이가 원하는 놀잇감을 선택할 수 있도록 해주세요. 그러면 ○○이의 놀이 지속시간이 길어질 것입니다.

놀이 방법

① 유아와 규칙 이야기 나누기



활동 내용

- 유아와 규칙에 대해 이야기를 나눕니다.

학부모 발화

- 유치원에서처럼 집에서도 지켜야 할 규칙이 있어. 어떤 것들이 있을까?

② '모양 별로 장난감 분류하기 놀이



활동 내용

- 어질러놓은 장난감을 한 곳으로 모읍니다.
- 유치원에서 나누어 드린 모양 바구니를 제공하여 장난감을 모양 별로 분류해 봅니다.
- 장난감 정리를 '같은 모양을 찾아라!' 놀이 형태로 풀어 보세요.

학부모 발화

- 장난감을 어질러놓으니 내가 가지고 싶은 장난감을 쉽게 찾을 수 있었니?
- 찾기 어려웠지. 엄마가 다양한 모양의 바구니를 준비했어.
- 모양 찾기 놀이를 해볼까?

③ 분류해 놓은 장난감 바구니 이름 짓기



활동 내용

- 정리해 놓은 장난감 바구니의 이름을 유아와 함께 정해 보세요.

학부모 발화

- 그럼 정리해 놓은 바구니의 이름을 우리 한번 함께 지어 보자!

9

장애유아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

유치원에는 어떤 규칙을 지키면 좋을까?

이렇게 놀았어요

처음 유치원에 온 사랑이를 위해 무지개반은 유치원 규칙에 관련된 놀이를 진행하였습니다.

유아들과 소통을 통해 유치원에서 지켜야 할 규칙을 함께 정한 뒤 다양한 규칙과 관련된 놀이를 진행하였습니다. 줄서기의 경우 줄 기차 놀이를 통해, 장난감 정리하기의 경우 색 분류 놀이를 통해, 신발 정리하기의 경우 훌라후프 놀이를 통해 규칙을 이해하고 실천할 수 있도록 하였습니다.

사랑이는 특히 장난감 정리하기-색깔 분류 놀이를 좋아하였습니다. 평소에도 친구들과 여러 가지 색을 섞어보는 물감 놀이 등 색 놀이를 즐겨하는 사랑이는 친구들과 함께 색깔 박스에 장난감을 분류해 보는 놀이를 좋아하였습니다.

규칙에 대해서 다양한 놀이 형태로 풀어보았습니다. 충분한 놀이를 즐기며 유치원 규칙에 대해 이해하고 실천하려고 노력하는 사랑이의 모습이 매우 사랑스러웠습니다.



안전교육도 병행했어요

- 생활안전: 교실 규칙을 지켜요
- 감염병 예방 교육: 마스크를 바르게 쓰는 방법을 알아요
- 성교육: 좋은 느낌과 싫은 느낌을 구분해요





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 친구와 함께 다양한 놀이의 규칙을 이해하고 지킬 수 있음.
- 친구와 함께 나누고 싶은 놀이를 구상하여 소개할 수 있음.

발달지체



- 친구들에게 자신의 생각을 표현할 수 있으며 친구와 함께 같은 놀이를 지속할 수 있음.
- 2가지 기준에 따라 분류하여 놀잇감을 정리할 수 있음.

시각장애



- 친구와 손을 잡고 줄을 서서 걸을 수 있음.
- 유치원에서 지켜야 할 규칙에 대해 말로 표현할 수 있음.

청각장애



- 놀이를 할 때 자신의 생각을 말이나 글로 표현할 수 있으며 놀이를 확장해 나가는 모습을 보임.
- 친구들의 움직임을 자세히 보고 따라 하며, 친구들 앞에서 율동을 하는 데에 주저함이 없음.

지체장애



- 그림으로 표현하는 데 다소 주저하는 모습을 보이거나 또래와 함께 유치원 규칙 판을 만들고자 최선을 다함.
- 또래들과 함께 만든 유치원 규칙을 지키려고 노력함.

지적·자폐성장애



- 같은 색깔의 색깔 박스를 찾아 장난감을 분류할 수 있음.
- 홀라후프 등 기구를 이용한 신체놀이에 관심을 가지며 적극적으로 참여함.

중도중복장애



- 친구들과 함께하는 신체놀이에 관심을 보임.
- 도움을 받아 정리 정돈 시간에 자신이 가지고 놀이한 장난감을 정리할 수 있음.

가족과 함께 놀이해요

유치원에서는 어떤 규칙을 지키면 좋을까?



이번 주에는 유치원에서는 어떤 규칙을 지키면 좋을지 유아들과 이야기를 나누어 보았습니다. 유아들과 함께 유치원에서 우리가 더 행복하게 지내기 위해서는 어떤 규칙을 지키면 좋을지 이야기를 나눈 후 규칙과 관련된 놀이를 펼쳐 보았습니다.

차례대로 줄서기의 경우 줄과 관련된 놀이를, 신발 바르게 정리하기 놀이에서는 짝 찾기 놀이를, 장남감 정리하기와 관련해서는 색깔 분류하기 놀이 등 다양한 놀이를 펼쳐보았습니다.

단순히 “이건 지키는 거야.”가 아니라 놀이를 통해 자발적으로 규칙을 습득하는 유아들의 모습을 보게 되었습니다.

학부모님께서도 유아들과 함께 위 세 가지 놀이를 하시며 놀이 속에서 규칙을 이해할 수 있는 시간을 가져 보시면 좋겠습니다. 감사합니다.

관련 동시

<우리 반 약속>
지은이: 허선옥





11. 랄라라 음악으로 놀이를 펼쳐요!



‘랄라라 음악으로 놀이를 펼쳐요’는 노래를 듣고 놀잇감, 놀이 형태 등 유아들이 자발적으로 만들어 가는 과정의 놀이이다. 유아들의 다양한 흥미를 반영하여 노래를 듣고 다양한 놀이를 펼치는 놀이로서 모든 유아들의 놀이 참여도를 높일 수 있으며 다양한 놀이 형태를 존중받는 학급 분위기를 형성할 수 있도록 한다.



1

통합수업 이렇게 준비했어요



우리 반 지안이는



자폐성장애인
만 5세 남아

노래 듣는 것을 매우 좋아하고
노래를 듣고 부분적으로
따라 부를 수 있음

또래유아에게 관심이 많지
않으며 또래유아 근처에서
같은 놀잇감을 가지고
놀이하는 모습이 보임

종이 등 놀잇감을 손에 들고
흔드는 모습이 관찰됨

반짝이는 미술 재료에
관심을 가지며 스티커
붙이는 것을 좋아함

관심이 없는 놀이의 경우
자주 자리를 이탈하는
모습이 많이 보임



놀이에 사용된 자료

'모두다꽃이야' 음원, 꽃 가게 현수막, 생화, 꽃 그림, 꽃 모형,
물감, 다양한 악기(마라카스, 리본 막대, 탬버린 등)



관련 자료

'모두다꽃이야' 가사 화면





놀이 지원



자유놀이 시간에 자연스럽게 동요를 들려주었다. “선생님, 저 이 노래 우리 집에서 들어봤어요.” 유치원에 처음 오는 유아들에게 가정과 연계하는 수업을 위해 가정에서 가장 많이 듣는 노래를 들려주기 위해 동요를 추천 받았다.

들려준 노래 중 ‘모두다꽃이야.’라는 동요에 가장 관심을 가지는 유아들이 많았다. 따라서 놀이

시간, 놀이 전이 시간 등에 노래를 자주 들려주어 노래 가사 및 멜로디에 관심을 가질 수 있도록 지원하였다.

‘모두다꽃이야.’라는 음악으로 어떤 놀이들을 펼칠 수 있을지 유아들과 이야기를 나누었다. 유아들은 꽃 가게 놀이, 꽃씨 악기 연주하기, 몸으로 꽃 표현하기, 꽃 수 세기 놀이, 색으로 표현하는 음악 등 다양한 의견을 표현해 주었다. 따라서 유아들이 정한 놀이를 바탕으로 유아들에게 필요한 놀이 재료에 대해 물어보고 다양한 놀이 자료를 충분히 제공해 주었다.



놀이 평가는 놀이하는 유아들을 교사가 지속적으로 관찰하면서 기록하였다. 그리고 관찰한 놀이 기록을 바탕으로 놀이 중, 놀이 후 평가 하였다.



유의 사항

지안이는 평소 노래에 관심이 많으나 또래와의 관계 형성이 매우 어려운 유아이다. 따라서 지안이의 평소 관심사인 노래를 반영하거나 지안이에게 먼저 놀이 선택권 제공하기, 평소 지안이에게 관심이 많고 긍정적인 상호작용을 하고 있는 또래유아를 선택하여 또래유아들과 함께 놀이할 수 있는 분위기 조성하기 등을 통해 긍정적인 또래 관계 형성을 할 수 있도록 한다.

2

통합수업 준비하기

사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
☞ 장애유아의 강점을 파악하고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 음악놀이 하기 전의 일과 중, 노래를 충분히 제공했는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 평소 학급 내 또래유아와의 관계를 충분히 파악하고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 노래 듣고 부르기 등 노래에 관심을 가지는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
☞ 놀이 하는 공간이 안전한가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

활동 전 참고 동영상

동영상 사진	동영상 제목	주요 내용	사이트 주소	QR 코드
	'모두다꽃이야' 동요	모두가 존중받는 가사가 담긴 동요	https://youtu.be/P9u5wxrHUvk	
	자폐성 장애인과 가까워지는 7걸음	자폐성 장애인과 함께 살아가는 방법	https://youtu.be/KZaXd3Z-JS0	

교사의 놀이 지원



- 상호작용 > 질문하며 놀이 참여 지원
예) 어떤 놀이를 펼치면 좋을까요? 친구의 놀이방법은 어떤 방법이었나요? 놀이 제목을 어떻게 정하면 좋을까요?
- 안전 > 안전사고 예방을 위해 교실 공간에서 놀이 시, 유아 스스로 자신의 안전에 대해 생각하면서 놀이할 수 있도록 이야기 나눔

놀이 안내 및 효과

- ‘랄라라 음악으로 놀이를 펼쳐요’는 유아들의 다양한 흥미를 반영하여 노래를 듣고 다양하게 놀이를 하는 내용이다. 유아들이 교사와 상호작용하며 놀이 방법을 정하고 펼친 놀이로서 유아들의 놀이 참여도를 높일 수 있는 놀이이다.
- 장애유아 또한 자기 결정권을 높일 수 있도록 놀이의 선택권을 제공하였다. 자신이 선택한 놀이를 펼침으로써 통합학급에서의 놀이 지속시간이 길어질 것으로 예상된다.

목표

- 친구와 함께 노래를 부를 수 있다.
- 음악에 맞추어 다양한 놀이를 펼칠 수 있다.
- 친구와 함께하는 놀이에 즐겁게 참여한다.

누리과정 관련 요소

신체활동건강



신체활동 즐기기 실내 외 신체활동에 자발적으로 참여한다.

‘모두다꽃이야.’ 노래에 맞추어 율동이나 몸으로 표현하는 등의 신체활동에 자발적으로 참여함.

의사소통



듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

자신이 하고 싶은 놀이를 선택하거나 말로 표현할 수 있으며 놀이 중 자신의 경험이나 느낌, 생각을 표현함.

사회관계



더불어 생활하기 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.

친구들의 서로 다른 놀이를 함께 참여하며 친구의 다른 생각을 존중하는 시간을 가짐.

예술경험



창의적으로 표현하기 신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.

‘모두다꽃이야.’ 노래를 들으며 율동, 악기 연주, 몸의 움직임 등 다양한 방법으로 표현할 수 있음.

자연탐구



탐구과정 즐기기 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.

꽃가게 놀이를 통해 다양한 꽃을 탐색해 가는 탐구 과정에서 호기심을 가지며 관찰하는 태도를 가짐.

4

놀이의 흐름

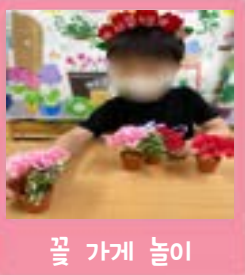
놀이 시작



“선생님, 이 노래 집에서 들어 봤어요!”

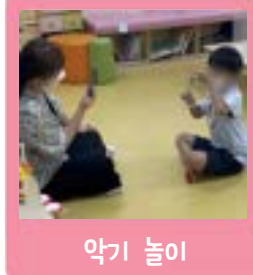
노래에 대한 관심을 어떻게 지원할까?

놀이 및 활동



꽃 가게 놀이

장애유아가 놀이에 흥미를 가지기 위해서는 어떤 교사의 어떤 지원이 필요할까?



악기 놀이

장애유아와 함께 펼치는 놀이방법은 무엇일까?



이번 주 놀이 노래는?

장애유아가 가장 좋아하는 노래는 무엇일까?

놀이 갈등



놀이 중 발생하는 문제

장애유아와 비장애유아의 갈등은 어떻게 해결해야 할까?

놀이 정리



놀이 이야기 나누기

놀이 마무리



랄라라 음악으로 놀이를 펼쳐요



‘랄라라 음악으로 놀이를 펼쳐요’는 노래를 듣고 다양한 놀이를 하는 내용이다. 정해진 한 가지 놀이를 하는 것이 아니라 한 가지 노래를 정하여 다양한 놀이를 펼치는 유아들이 만들어 가는 과정의 놀이이다. 놀이 지속시간이 짧은 장애유아들에게 놀이 선택권을 제공하거나 장애유아의 평소 특성 및 놀이 관심사를 반영하여 통합학급 유아들과 놀이를 지속할 수 있었다. 또래들의 놀이에 잘 참여하지 못하는 장애유아 또한 다양한 놀이 형태에 참여함으로써 통합학급 또래들과 어울려 놀이하는 모습을 관찰할 수 있었다.

놀이 중 유아들은 “선생님, 이 노래 알아요? 우리 엄마가 들려줬는데… 이 노래 들려주세요!”라고 이야기 하는 경우가 많았다. 그래서 교사는 가정과 연계하여 유아들이 좋아하는 노래를 사전에 제공 받았다. 자유놀이 중 교사는 가정에서 받은 다양한 노래를 들려주었다



“선생님, 이 노래 알아요?”

“저 이 노래 진짜 좋아해요.”, “○○아, 이 노래 들어 본 적 있어?”

“선생님, 이 노래 들려주세요.”

“우리 엄마가 이 노래 들려줬거든요.”

“나도 우리 엄마가 들려줬는데…”

유아의 관심에서 놀이 끌어내기

교사는 ‘교사가 계획한 자료를 제공’ 해주고자 가정과 연계하여 장애유아가 평소 좋아하는 노래를 제공 받았다.

평소 노래를 좋아하는 장애유아를 위해 교사는 노래놀이 영역을 만들어 자유롭게 놀이를 들을 수 있도록 ‘교실 내 공간을 재구성’ 하였다.

편성 및 교수·학습

자료의 변화
(교사가 계획한 자료 제공)

공간의 변화
(교실 내 공간 재구성)

들려준 노래 중 유아들이 가장 좋아하는 노래를 선택할 수 있도록 ‘노래 투표 놀이’를 하였다. 투표 놀이를 통해 이번 주 놀이 노래를 선택하였다. 가장 많은 표를 선택받은 ‘모두다꽃이야.’ 노래를 듣고 어떤 놀이를 펼칠지 이야기를 나눈다.

“이 노래를 들어 보니 어떤 놀이를 할 수 있을까요?”



<‘모두다꽃이야.’ 동요 선택하는 모습>

지안이는 ‘모두다꽃이야.’ 동요 듣는 것을 매우 좋아하였다. 교사는 어떤 노래로 놀이를 하면 좋을지 질문을 하며 지안이에게 노래를 선택하도록 하였다.



<오늘의 놀이 노래 투표하기>

“지안이는 어떤 노래로 놀이를 하고 싶어요?”

“선생님이랑 함께 노래를 들어 볼까요?” 교사는 유아가 좋아하는 노래를 선택할 수 있도록 노래 영상 및 노래 제목 등을 지원해 주었다.

지안이는 영상을 손으로 가리키며 “모두다꽃이야.”라고 이야기 한다.

이 노래로 어떤 놀이를 하면 좋을지 이야기를 나눈다. 유아들의 생각을 존중하며 다음 놀이를 계획한다.

장애유아 지원의 실제

이번 주 놀이 노래를 결정하기 전 자유놀이 시간에 장애유아에게 다양한 노래를 들려주고 노래에 관심을 가질 수 있도록 놀이를 ‘제안’하였다.

교사는 장애유아에게 놀이 활동을 제안하며 놀이의 선택권을 주었다. 자신의 의사를 유창하게 표현하지 못하는 유아에게 놀이 선택판 등을 통해 의사 표현의 기회를 주어 ‘정서적 지원’을 해주었다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(제안하기/관찰하기)

상호작용
(정서적 지원하기)

유아들은 ‘모두다꽃이야.’ 동요를 듣고 나서 “선생님. 전 이 노래를 듣고 나서 이런 놀이를 하고 싶어요.”라고 이야기 하였다. 이런 놀이는 다음과 같다.

- 🎨 꽃으로 펼치는 미술 놀이
- 🎨 색으로 표현하는 음악 놀이
- 🎨 꽃 씨 악기 연주 놀이
- 🎨 몸으로 표현하는 꽃
- 🎨 꽃 수놀이



“지안이는 친구들과 이야기 나눈 놀이 중 어떤 놀이를 하고 싶어?”
 “난 악기.”
 평소 종이 흔드는 것을 좋아하는 지안이는 핸드벨을 가지고 악기 놀이에 참여하였다.

핸드벨을 가지고 놀이하는 지안이는 다른 친구들이 “지안아. 꽃씨를 통에 넣으면 악기가 돼! 너도 한번 연주해봐!”라는 이야기를 듣고 친구가 만든 악기를 들고 연주하는 모습이 보였다.



장애유아 지원의 실제	편성 및 교수·학습
한 가지 악기로만 연주하고 싶어 하는 장애유아에게 다른 악기를 연주하는 또래유아의 악기 소리를 들려주며 관심을 유도하며 놀이 참여를 ‘제안’ 하였다.	상호작용 (제안하기/ 놀이 참여하기)
‘통합학급 담임교사와 협의’하여 놀이 중 장애유아가 또래와 긍정적인 상호작용의 표현을 할 수 있도록 또래 활용 지원 계획을 수립하였다.	기타 (교사 간 협의)

유아들은 노래를 들으며 다양한 음악놀이를 펼치고 있었다. 지안이는 핸드벨을 연주하다 꽃가게 놀이를 하고 있는 또래유아들에게 다가갔다.

지안이도 친구들의 놀이에 관심을 가지기 시작하였다. 하지만 막상 다가가기 어려워 하였으나 꽃가게 놀이를 하고 있는 유아 한 명이 지안이에게 다가와 “너도 꽃가게 놀이를 같이 해볼래?”라고 이야기를 한다.



“꽃 사세요! 꽃 사세요!”
 “저는 카네이션을 사고 싶어요.”
 “네. 향기가 아주 좋은 꽃이에요.”



지안이는 친구가 “꽃 가게 놀이 해볼래?”
 라고 하자 “응” 이라고 이야기 한다.
 평소 언어적 상호작용이 어려운
 지안이에게 또래들은 그림을 그려
 꽃을 선택하게 도와주었다.
 “지안이는 장미 좋아하는구나.”
 “여기 있습니다.”

평소 또래에게 관심이 많지 않았던 지안이는 서로 좋아하는 꽃을 주고받으며
 또래유아와 함께 놀이하는 모습이 관찰되었다.

장애유아 지원의 실제

지안이가 놀이에 관심을 보이자 또래유아들은 같은 놀잇감을 나눠주며 지안이가 놀이에 함께 참여할 수 있도록 하였다. 친구들의 관심을 받은 지안이가 ‘놀이에 함께 참여할 수 있도록 지원하였다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (제안하기/
 놀이 참여하기)

유아들은 노래를 들으며 꽃이 피는 과정을 교사에게 보여 달라 요구하였다. 교사는 유아들에게 꽃이 피는 과정을 영상으로 보여주었다. 유아들은 영상을 보자 꽃이 피는 과정을 몸으로 표현하기 시작하였다.



<꽃씨 표현>

“나는 씨앗이야. 아주 조그마한 동그라미 씨앗이야!”
 “나는 잎이야. 팔로 표현 할거야.”
 “지안이는 어떤 모습을 표현하고 싶어?”

친구들이 지안이에게 다가와 “지안아,
 꽃받침 해볼래?”라고
 친구들이 놀이를 제안하자
 지안이는 울며 짜증을 냈다.
 교사는 지안이에게 “하기 싫었구나. 그러면
 지안이가 친구들에게 사진을 보여주고
 친구들이 표현할 수 있도록 해볼까?”라고
 이야기 하였다.



<꽃이 핀 모습 표현>

지안이는 친구들에게 꽃이 피는 모습의 사진을 보여주었다.
 친구들은 지안이가 제시하는 사진을 보며 몸으로 표현하였다.

장애유아 지원의 실제

비장애유아가 장애유아의 신체를 잡고 같은 모습으로 표현하게 하자 장애유아는 울며 싫어하는 모습을 보였다. 교사는 꽃이 피는 과정의 사진을 '제공'하며 비장애유아의 놀이 방법을 바꿔볼 것을 '제안'하였다.

교사는 또래유아들과 상호작용하며 놀이에 참여하는 장애유아를 '관찰'을 통해 필요에 따라 놀이 '재료' 및 놀이 중 상호작용을 지원해 주었다.

편성 및 교수·학습

상호작용
 (정서적 지원하기/
 제안하기)
 자료의 변화
 (교사가 계획한 자료 제공)

상호작용
 (관찰하기)
 자료의 변화
 (유아가 발견한 자료 지원)

다양한 놀이를 즐기고 있는 유아들에게 교사는 잠시 대집단 자리로 모여 이야기를 나눌 수 있도록 권유하였다.

“친구들 놀이 재밌게 하고 있었나요?”

“우리 ‘모두다꽃이야.’ 노래를 들으며 어떤 놀이를 하였나요?”



“선생님. 지안이가 우리가 만든 꽃씨 마라카스를 좋아했어요. 악기 놀이 하는 것이 제일 재밌었어요.”

“저는 지안이가 꽃 피는 과정 사진을 보여주는 것이 좋았어요.”

서로 놀이 방법을 칭찬해 주는 시간을 가진다. 서로 다른 놀이 방법을 존중할 수 있는 시간을 제공하여 지안이의 놀이 방법 또한 수용되는 환경을 조성한다.



놀이 중 더 필요한 놀이 재료가 있는지 교사는 물어본다.
다음 놀이 중 더 필요한 재료가 무엇이 있는지 이야기를 나누어 본다.
“선생님. 저는 꽃 모형이랑 꽃 스티커가 더 필요해요.”

장애유아 지원의 실제

서로 다른 놀이를 하고 있는 유아들의 모습을 존중할 수 있는 환경을 조성한다. 지안이가 만든 놀이 방법을 친구들에게 소개 해주며 함께 ‘놀이에 참여’할 수 있도록 지원한다.

편성 및 교수·학습

상호작용
(제안하기/
놀이 참여하기)

Q. 친구들과 어울리지 못하는 장애유아의 경우 놀이를 어떻게 참여시키면 좋을까요?

A. 평소 유아들의 놀이를 관찰하며 좋아하는 놀잇감, 놀이 형태를 먼저 찾아주세요.



자폐성장장애유아의 경우 친구들과 상호작용하며 놀이 하는 것을 어려워 합니다. 따라서 평소 장애유아의 놀이를 관찰하며 좋아하는 놀잇감이나 놀이 형태를 발견하여 그 놀잇감이나 형태를 친구와 함께 상호작용할 수 있는 환경을 조성하는 것이 필요합니다. 평소 장애유아가 관심을 보였던 친구들이 먼저 놀이하고 있는 장애유아에게 다가가 함께 놀이 할 수 있도록 통합학급 내, 또래유아를 활용하는 것도 좋은 방법입니다.



- 다양한 놀잇감을 제공해 주고 다양한 놀이 방법 및 형태를 펼칠 수 있도록 장애유아의 놀이 또한 수용되는 통합학급 분위기를 조성합니다. 통합학급의 비장애유아들이 장애유아의 놀이를 인정하고 수용하는 분위기를 만들어 줍니다.
- 유아들이 자유롭게 놀이할 수 있는 환경을 제공하고 유아들의 놀이에 귀 기울이며 다양한 상호작용을 할 수 있도록 격려합니다.



을 활용해 보세요



설명

‘노래’는 마이크를 잡고 노래 부르는 모습을 표현한다. 입 앞에서 주먹을 가볍게 쥔 채 고개를 흔들는다.



<https://youtu.be/EbCDmwXyNTk>

활용

노래 영상을 제시할 때 장애유아에게 ‘노래’를 표현하여 들을 수 있도록 한다.

teacher's memo

6

장애유아 지도시 고려사항

발달 / 지적장애성



- 놀이를 선택하기 어려워하는 유아를 위해 놀이 선택 판을 제공한다.
예) 그림 카드나 실물 사진을 활용한 놀이 선택 판 제공하기
- 주도적으로 놀이를 펼치기 어려운 유아는 평소 관심 있는 유아를 선정하여 놀이에 함께 참여할 수 있도록 제공한다.
예) 미리 유아들과의 또래 관계 파악하기

시각



- 그림으로 표현하기 어려운 유아의 경우 다양한 소재의 악기를 제공하여 함께 놀이에 참여할 수 있도록 지원한다.
예) '모두다꽃이야.' 노래를 듣고 악기로 표현하기
- 다양한 실물 자료(생화)를 제공하여 충분히 만지며 느껴볼 수 있는 자료를 제공한다.
예) 노래를 들으면서 만질 수 있는 자료를 제공하기
- 노래 가사를 인지할 수 있도록 점자 가사 판을 제공한다.

청각



- 소리를 듣기 어려운 유아들에게 가사 판이나 그림 악보를 제공해 준다. 가사 판이나 그림 악보를 보고 놀이를 함께 참여할 수 있도록 지원한다.
예) 가사 판을 보고 자유롭게 놀이 구성하기
- 다양한 학습 환경, 언어 환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.
예) 스피커에 가까운 위치에 장애유아의 자리 마련하기
예) 음악 놀이 시 헤드폰 제공 해주기

지체



- 만들기와 그리기 활동에서 섬세한 움직임이 어려운 경우 큰 종이를 제공하여 공간의 제약 줄여주도록 한다.
- 유아들과 함께 놀이를 할 수 있는 눈높이를 제공한다.
- 율동 등 움직임이 있는 활동의 경우, 미리 율동 사진을 찍어 찍은 사진을 친구들에게 보여주기 등 다른 역할을 부여하여 함께 참여할 수 있도록 한다.

중도중복



- 교사는 장애유아가 가장 관심을 가지는 놀이 유형 및 놀잇감을 찾아 친구들과 함께 놀이에 참여할 수 있도록 계획한다.
- 다양한 학습 환경, 언어 환경, 청력 보상 서비스 그리고 청력 기기 등을 지원한다.

놀이 주제: 칼라라 음악으로 놀이를 펼쳐요

IEP 사회·정서

놀이 시간 동안 친구와 언어적 상호작용을 2번 이상 주고 받을 수 있다.



친구들의 활동 모습을 바라보고 있던 지안에게 친구들이 다가와 “지안아. 너도 우리랑 같이 놀이 해볼래?”라고 이야기 하자 “응. 그래”라고 대답한다. 상우는 “지안은 무슨 색 꽃 좋아해?”라고 이야기 하자 친구들의 관심을 받은 지안은 꽃 가게 놀이에 참여하기 시작한다. “나는 빨간색 좋아해.”라고 이야기를 하며 친구들과 언어적으로 상호작용하는 모습이 관찰되었다.

IEP 사회·정서

친구와 같은 놀이에 5분 이상 지속하여 참여한다.



꽃 몸 놀이를 하고 있는 유아들에게 다가간 지안은 몸으로 표현하는 것은 어려워하였다. 몸으로 표현하는 유아들에게 다가간 지안에게 교사가 “친구들에게 꽃 피는 과정 사진을 보여주는 것이 어떨까?”라고 하자 지안은 친구들에게 꽃이 피는 과정의 사진을 보여주며 놀이를 5분 이상 지속하여 참여하였다.

IEP 소근육

가벼운 교구를 손에 쥐고 10초 이상 쥐거나 흔든다.



친구들과 노래에 맞추어 악기를 연주하거나 리본막대나 스카프를 활용하여 손에 잡고 흔들었다. 지안이가 좋아하는 ‘모두다꽃이야.’ 노래가 끝날 때 까지 노래에 맞추어 악기를 연주하는 모습이 관찰되었다.

원격수업 가정학습 안내 자료

안녕하십니까? 코로나19의 지속적인 확산으로 인하여 가정학습을 진행하고 있는 유아를 위한 놀이 꾸러미 사용법을 안내합니다. 부모님과 함께 활동하여 유아가 가정에서도 유익한 시간을 가질 수 있도록 참여 부탁드립니다.

놀이 및 활동: '모두다꽃이야.' 랄라라 음악으로 만든 악기 놀이



준비물



유치원에서 준비했어요: 다양한 곡식
가정에서 준비해 주세요:
주방 용기
'모두다꽃이야.' 노래 영상 링크

학부모님께

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. ○○의 장애 특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.
- ○○의 특성에 따라 놀이를 진행해 주세요.
- ○○이가 하고 싶은 주방 용기를 선택하여 악기연주를 할 수 있도록 해주세요. 유아들에게 선택권을 제공하면 더욱 놀이에 관심을 가지며 놀이의 지속시간이 길어집니다.

놀이 방법

① '모두다꽃이야.' 동요 들어 보기



활동 내용

- '모두다꽃이야.' 동요를 들어봅니다. 동요가 친숙해 질 수 있도록 일상 중에 자주 들려 주세요.

학부모 발화

- 노래 제목은 무엇일까?
- 어떤 부분이 가장 좋아?
- 노래를 들어보니 기분이 어때?
- 엄마와 함께 불러 볼까?

② '모두다꽃이야.' 랄라라 악기 연주하기



활동 내용

- 집에 있는 주방 용기를 탐색해 봅니다. 학부모님께서 먼저 모델링을 해주시며 주방 용기로 소리를 내어 주세요. 그리고 나서 '모두다꽃이야.' 노래를 들으며 자유롭게 연주해 보세요.

학부모 발화

- 이건 무슨 소리가 날까?
- ○○이도 한번 두드려 볼까? 비벼서 소리 내 볼까? 쌀을 한번 넣어 볼까? 그러면 또 어떤 소리가 날까?
- 엄마랑 함께 연주해 볼까?

③ 영상을 보며 만든 악기 연주를 들어보기



활동 내용

- 연주한 악기 소리 영상을 들어 봅니다. 영상과 함께 유아와 상호 작용하며 이야기 나누어 보세요.

학부모 발화

- 엄마가 만든 소리와 ○○이가 만든 소리가 같을까? 다를까?
- ○○이가 만든 악기 연주 정말 멋지다!

9

장애유아의 놀이 관찰 및 기록 「학부모 안내」 자료 예시

기간

2022.00.00.(월)~2022.00.00.(금)

놀이 주제

랄라라 음악으로 놀이를 펼쳐요.

이렇게 놀았어요

가정에서 보내주신 유아들이 좋아하는 동요 음원을 감사히 잘 받았습니다. 가정에서는 ‘이 노래를 자주 듣는구나. 그래서 지안이가 유치원에서 이 노래를 자주 흥얼거리는 모습을 볼 수 있었구나.’ 라는 생각이 들었습니다.

유아들은 가정에서 보내주신 동요 중 ‘모두다꽃이야.’ 노래에 가장 관심을 가졌습니다. 그래서 이번 주는 유아들과 함께 ‘모두다꽃이야.’ 노래를 들으며 어떤 놀이를 하면 좋을지 이야기를 나누어 보았습니다.

아이들은 처음에는 꾸뻑꾸뻑 망설이더니 이내 기발한 놀이 방법들을 만들어 내었습니다.

‘우린 다 소중한.’라는 의미로 다양한 꽃을 활용하여 꽃 가게 놀이를 구상하기도 하였고, 노래를 들으며 교실에 있는 다양한 놀잇감으로 악기를 연주해 보는 음악 놀이를, 색깔에 흥미가 많은 유아들은 음악을 색으로 표현해보는 색 놀이를 만들어 내었습니다.

아이들이 원하는 놀이 방법에 따라 다양한 놀이 재료를 제공해 주었습니다. 교사인 제가 제시하는 놀이보다 훨씬 더 기발하고 톡톡 튀는 생각들이 담겨진 놀이들로 교실을 빛내주었습니다.



안전교육도 병행했어요

- **생활안전:** 안전하게 교실에서 놀이해요
- **감염병 예방 교육:** 손을 깨끗하게 씻는 방법을 알아요
- **성교육:** 나의 감정을 솔직하게 표현할 수 있어요





생활기록부의 「유아 발달 상황」 평가 기록 예시

비장애

- 친구와 함께 다양한 놀이의 규칙을 이해하고 지킬 수 있음.
- 친구와 함께 나누고 싶은 놀이를 구상하여 소개할 수 있음.

발달지체



- ‘모두다꽃이야.’ 노래를 따라 부르며 울동을 부분적으로 따라 할 수 있음.
- 친구들의 놀이에 관심을 가지며 다가감.

시각장애



- 노래를 들으며 다양한 악기로 음악을 자유롭게 표현할 수 있음.
- 친구들과 함께 다양한 놀이에 적극적으로 참여할 수 있음.

청각장애



- 친구들과 함께 꽃가게 놀이에 참여할 수 있음.
- 친구들이 표현한 울동을 보고 자신감을 가지며 따라 할 수 있음.

지체장애



- 친구들과 함께 생각한 놀이에 흥미를 갖고 참여함.
- 음악을 듣고 다양한 놀이를 생각하고 말로 표현할 수 있음.

지적·자폐성장애



- 같은 색깔의 색깔 박스를 찾아 장난감을 분류할 수 있음.
- 홀라후프 등 기구를 이용한 신체놀이에 관심을 가지며 적극적으로 참여함.

중도중복장애



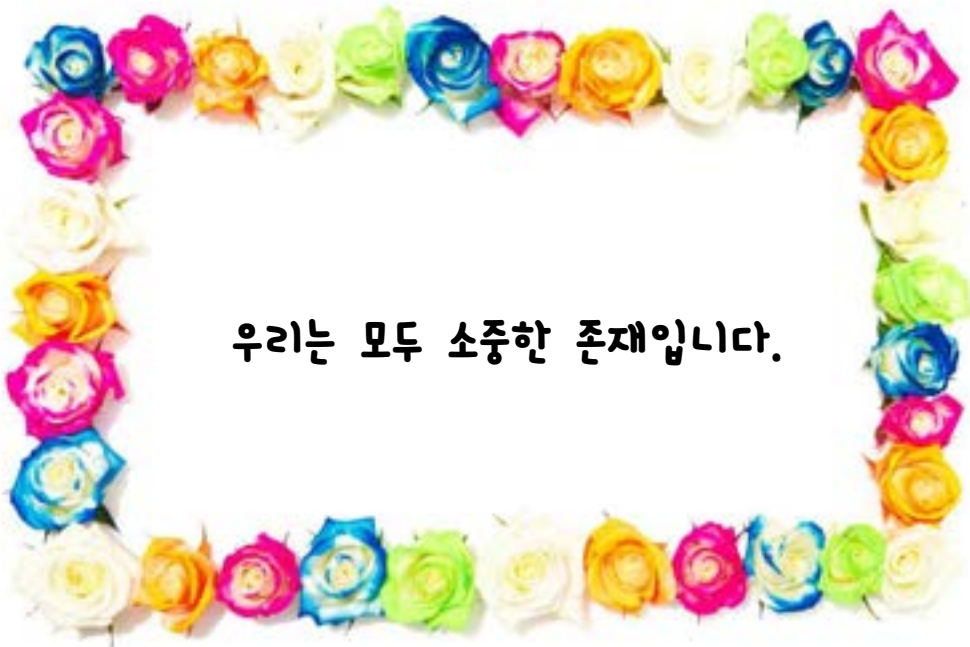
- ‘모두다꽃이야.’ 동요를 듣고 특수교사와 특수교육지원인력의 도움을 받아 놀이에 참여함.
- 놀이 선택 판의 사진을 보며 자신이 하고 싶은 놀이를 고를 수 있음.

가족과 함께 놀이해요

* 모두다꽃이야 *

유아가 좋아하는 노래를 들려주고 가족이 함께 다양한 놀이를 펼쳐보세요.

유치원에서 유아들과 놀이를 펼친 노래는 ‘모두다꽃이야’입니다. 유아들이 만든 놀이는 꽃 가게 놀이, 노래에 맞춰 꽃 씨 마라카스 연주하기, 꽃 수 세기 놀이, 색으로 표현하는 음악 놀이 등이 있었습니다. 홈페이지에 탑재된 유아들의 사진과 영상을 보시고 가정에서도 유아들과 함께 놀이를 만들어 보세요. 또한 ‘모두다꽃이야.’ 가사처럼 ‘우리는 모두 다 소중한 존재’라는 것에 대해 이야기를 나누며 더불어 살아갈 수 있는 역량을 키울 수 있는 대화의 시간을 가져 보세요.



우리는 모두 소중한 존재입니다.

‘모두다꽃이야’ 노래 링크

<https://youtu.be/P9u5wxrHUvk>



참고 문헌

◆ 1. 새로운 환경에 왔어요

[동영상]

- p.8 발달장애 지적장애, 지체가 헛갈려요. <https://www.youtube.com/watch?v=jHjyqle1Ak>
- p.8 장애이해교육 영상. https://www.youtube.com/watch?v=j7V6_EjJ0
- p.8 유치원이 좋아요. https://www.youtube.com/watch?v=_MplMdUCPuY
- p.18 '친구'-손담. <https://youtu.be/pkNTgZr3oE>
- p.24 이름소개 노래 링크. <https://www.youtube.com/watch?v=TczmFRRVU>
- p.24 심리영글 노래 링크. <https://www.youtube.com/watch?v=ORu1bnfAHp4>

◆ 2. 약속이 있어요

[동영상]

- p.28 우리는 갑습니다. https://www.youtube.com/watch?v=dLAUD_ihJaU
- p.28 우리는 모두 친구. <https://www.youtube.com/watch?v=Mp9QgaWk/bel>
- p.28 놀이 규칙이 있어요. <https://www.youtube.com/watch?v=mo3WIEHa-y20>
- p.38 '손담'-친구. <https://youtu.be/foe428W9M>

◆ 3. 친구와 놀아해요

[동영상]

- p.47 친구가 되어요. <https://www.youtube.com/watch?v=EA5pMUDZDNl>
- p.47 친구와 함께 하는게 좋아요. <https://www.youtube.com/watch?v=zKuhQ1WUEY>
- p.47 친구가 되는 멋진 방법. <https://www.youtube.com/watch?v=HlpV-s2dVDSk>
- p.57 '놀다'-손담. <https://youtu.be/mNGSk3RHpc>
- p.63 관련영상. https://www.youtube.com/watch?v=qmkTVner_m0

◆ 4. 나도 한 번 해볼까?

[동영상]

- p.67 스스로 하러봐. <https://www.youtube.com/watch?v=vtJd4UoT-J8>
- p.67 내 물건을 스스로 정리해요. <https://www.youtube.com/watch?v=qv-dtVeleo0>
- p.67 두두의 유치원 가는 길. <https://www.youtube.com/watch?v=AQFGSSA8tk>
- p.77 '보다'-손담. <https://youtu.be/x5Mp-c86Vvc>
- p.83 관련 영상. https://www.youtube.com/watch?v=of9aQf_iVE

◆ 5. 친구와 함께 둘러보는 유치원

[동영상]

- p.87 발달장애, 지적장애, 지체가 헛갈려요. <https://www.youtube.com/watch?v=jHjyqle1Ak>
- p.87 자폐스펙트럼장애(ASD)란? <https://www.youtube.com/watch?v=73nFoPrpTA>
- p.87 지적 장애가 편해온 스카이라인 스케치 / YTN. <https://www.youtube.com/watch?v=yQ2pFEGSBQ>
- p.97 '함께'-손담. <https://www.youtube.com/watch?v=g2vH9EWOykc>
- p.103 보물찾기 게임. <https://www.youtube.com/watch?v=J2gA-1ot5Ts>

◆ 6. 우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감

[동영상]

- p.107 우리가 몰랐던 이야기3-지체장애. <https://www.youtube.com/watch?v=Wy5JL5OU>
- p.107 1급 지체장애교사 '희망을 주고 싶어요'. <https://www.youtube.com/watch?v=UGdumxU7U>
- p.107 놀이공간 구성 & 장난감 정리법에 따라 아이의 놀이성! 주도성! 집중력이 달라집니다. <https://www.youtube.com/watch?v=FZvrD5SetcY>
- p.117 '길다'-손담. <https://www.youtube.com/watch?v=ywFRkDe7rJA>

- p.123 놀이공간 구성. <https://www.youtube.com/watch?v=FZvrD5SetcY>

◆ 7. 교실에서 찾은 우리집 놀잇감

[동영상]

- p.127 비장애인과 다운증후군 아이가 친구가 되는 5가지 놀이. https://www.youtube.com/watch?v=gYmkqk_qVWc
- p.127 [다운증후군 영의] 놀어난 아이들, 어떤 지원 필요할까? <https://www.youtube.com/watch?v=8z25WzfkQE>
- p.127 다운증후군에 대한 오해는 이제 그만!(Feat.다운증후군이런). https://www.youtube.com/watch?v=M25Ewa_ru80
- p.137 '엄추다'-손담. <https://youtu.be/zwKX0p9pH08>
- p.147 '신분지 공 울리기'. https://www.youtube.com/watch?v=V_F1FFWna74

◆ 8. 종이접 놀이

[동영상]

- p.147 발달장애아의 돌발행동, 도대체 어떻게 해야 막을 수 있나요? <https://www.youtube.com/watch?v=q7Yeun1pc>
- p.147 발달장애 부모님들이 절대 하지 말아야 할 행동. <https://www.youtube.com/watch?v=XFw5VtZ8c>
- p.147 귀엽고 재미있는 돼지 영상 모음. <https://www.youtube.com/watch?v=UFgjuDCPHMM>
- p.157 '핀다'-손담. <https://youtu.be/l-U8Xw9PYYc>
- p.162 종이접 놀이 링크. <https://www.youtube.com/watch?v=j44Aa70N61w>

◆ 9. 유치원 일과 친숙해지기

[사진]

- p. 176 손담(놀다)국립특수교육원. 중도중복장애학생을 위한 손담 가이드북

[동영상]

- p.166 지적성 장애의 이해. 이해. <https://www.youtube.com/watch?v=aM0XEdCae4>
- p.166 지적성 장애 및 정서행동장애 교육행동지원. <https://www.youtube.com/watch?v=EogdeOTLY8>
- p.176 '놀다'-손담. <https://youtu.be/mNGSk3RHpc>

◆ 10. 유치원에서는 어떤 규칙을 지키면 좋을까?

[사진]

- p.186 손담(정리하다-준비하다)국립특수교육원. 중도중복장애학생을 위한 손담 가이드북

[동영상]

- p.186 청각장애인 상황별 예티켓. <https://www.youtube.com/watch?v=-16PFiNyFXc>
- p.186 '세글자 송' 수어로 불러주세요! <https://www.youtube.com/watch?v=YLAEy0SLPQ>
- p.196 손담(정리하다-준비하다) <https://www.youtube.com/watch?v=Hs68xp9Wwo>

◆ 11. 할라리 음악으로 놀이를 펼쳐요!

[사진]

- p. 212 손담(노래) 국립특수교육원. 중도중복장애학생을 위한 손담 가이드북

[동영상]

- p.206, 222 '모두 다 좋아여' 통요. <https://youtu.be/P9u6wHUK>
- p.206 지적성 장애인과 가까워지는 7걸음. <https://youtu.be/kZaXd32-i50>
- p.212 손담(노래) <https://youtu.be/EbCDmKxYnT4>

장애유아 통합교육 교수·학습 자료집 ③

장애유아 생애 첫 기관 적응 지원 자료

책임 연구자

김경현 | 원광대학교

공동 연구원

진재섭 | 광주대학교

전유찬 | 원광대학교

심의진

박선영 | 서울송미초병설유치원

박지은이 | 대구불로초병설유치원

이나희 | 대구불로초병설유치원

협력 연구위원

김용훈 | 원광대학교

박혜신 | 원광대학교

최화숙 | 한세대학교

집필진

김혜영 | 전주유화학교

김혜진 | 대구상원유치원

박희영 | 대전원양초병설유치원

신용현 | 대구상원유치원

신정신 | 부산 북부특수교육지원센터

이지현 | 안양동편유치원

임현미 | 경남 양산초병설유치원

전경미 | 전북 이리부천초등학교

채경석 | 전북 이랑아동발달센터

최유미 | 전주새솔유치원

최희영 | 부산 광안유치원

연구보조원

박경옥 | 원광대학교

위자이 | 원광대학교

편집·기획

강병호 | 국립특수교육원

김지수 | 국립특수교육원

발행인 이한우

발행처 국립특수교육원

(31470) 충청남도 아산시 배방읍 공원로 40

전화: (041)537-1500 팩스: (041)537-1530

발행일 2022. 11. 25.

디자인제작 다음기획 DESIGN WORK 063.833.0712

편집일러스트 최중식, 김은옥, 이도경, 이보라, 박수호, 박예지, 고현선, 이은하

ISBN 979-11-6854-077-4

ISBN 979-11-6854-074-3 (세트)

※ 이 자료는 저작권법 제25조(학교 교육 목적 등의 이용)에 명시된 수업 지원을 목적으로 제작되었으며, 목적 외 사용 시 관련 법령에 따른 책임이 따를 수 있음을 밝혀 둡니다.