

2

# 장애유아 놀이 운영 교사용 워크북

장애유아 통합교육 교수 · 학습 자료집



## I 2019 개정 누리과정 이해 점검하기

---

- 1. 통합교육에 대한 나의 고민 들여다보기 ..... 6
- 2. 「2019 개정 누리과정」에서의 놀이 이해하기 ..... 7

## II 통합교육 이해하기

---

- 1. 통합교육의 주요개념 ..... 20
- 2. 통합교육의 교육적 영향 ..... 22
- 3. 효과적인 통합교육의 조건 ..... 28

## III 통합교육을 위한 교수전략

---

- 1. 교수·학습에서의 장애유아 특성 ..... 30
- 2. 통합교육에서 장애유아를 위한 효과적인 교수·학습  
원리와 전략 ..... 44
- 3. 통합교육의 환경구성 ..... 61
- 4. 통합교육에서의 협력 ..... 66

#### IV 장애유아의 놀이

1. 장애유아가 놀이를 통해 얻을 수 있는 효과	73
2. 장애특성에 적합한 놀이 환경 구성	75
3. 놀이지원 유형 파악	79
4. 놀이의 중재	81
5. 또래관계 개선을 위한 지원	84

#### V 개별화 교육프로그램(IEP)실행

1. 개별화교육계획 실행	88
2. 평가하기	91

#### VI 놀이참여 지원 실제

1. 자폐성장장애유아의 놀이 참여 지원	95
2. 지체장애유아의 놀이 참여 지원	111
3. 청각장애유아의 놀이 참여 지원	127
4. 시각장애유아의 놀이 참여 지원	142
5. 발달지체유아의 놀이 참여 지원	158
6. 지적장애유아의 놀이 참여 지원	174

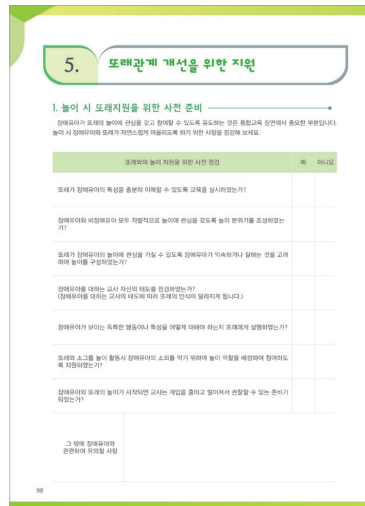
## 2권 장애유아놀이 운영 교사용 워크북

### 개발 목적

『장애유아 놀이 운영 교사용 워크북』은 유치원 통합학급을 담당하는 일반 교사가 2019 개정누리과정 안에서 이루어지는 통합교육에 대해 이해하고, 장애유아와 통합학급의 특성에 맞춘 통합교육 실행을 지원하기 위해 개발되었습니다.

### 주제 선정

- 『장애유아 놀이 운영 교사용 워크북』 일반교사가 통합교육을 이해하고, 통합학급을 운영하는데 도움을 주고자 장애에 따라 나타나는 장애유아의 특징 및 지도 전략을 소개하였습니다.
- 『장애유아 놀이 운영 교사용 워크북』 장애유아의 특성에 따라 실제 통합수업을 어떻게 전개할지 고민해 볼 수 있도록 놀이참여 지원 실제 내용을 탑재하였습니다. 이는 본 지원자료 중 3권~7권에 실린 구체적인 사례를 바탕으로 제작되어, 다른 통합학급의 사례와 비교해 볼 수 있도록 하였습니다.



### 주제 선정

#### 1. 2019 개정 누리과정 이해 점검하기

- 통합교육에 대한 나의 고민 들여다보기
- 「2019 개정 누리과정」에서의 놀이 이해하기

#### 2. 통합교육 이해하기

- 통합교육의 주요개념
- 통합교육의 교육적 영향
- 효과적인 통합교육의 조건

#### 3. 통합교육을 위한 교수전략

- 교수·학습에서의 장애유아 특성
- 통합교육에서 장애유아를 위한 효과적인 교수·학습 원리와 전략
- 통합교육의 환경구성
- 통합교육에서의 협력

#### 4. 장애유아의 놀이

- 장애유아가 놀이를 통해 얻을 수 있는 효과
- 장애특성에 적합한 놀이 환경 구성
- 놀이지원 유형 파악
- 놀이의 중재
- 또래관계 개선을 위한 지원

#### 5. 개별화 교육프로그램(IEP)실행

- 개별화교육계획 실행
- 평가하기

#### 6. 놀이참여 지원 실제

- 자폐성장장애유아의 놀이 참여 지원
- 지체장애유아의 놀이 참여 지원
- 청각장애유아의 놀이 참여 지원
- 시각장애유아의 놀이 참여 지원
- 발달지체유아의 놀이 참여 지원
- 지적장애유아의 놀이 참여 지원

I.

## 2019 개정 누리과정 이해 점검하기

- ① 통합교육에 대한 나의 고민 들여다보기
- ② 「2019 개정 누리과정」에서의 놀이 이해하기



1.

## 통합교육에 대한 나의 고민 들여다보기

장애를 가진 유아를 만나는 일은 누구나 떨리며 긴장될 것입니다. 현재 장애유아를 만난 선생님께서 가지고 있는 고민이 무엇인지 적어보세요.

통합학급을 맡게 현재 나의 고민은?



## 2. 「2019 개정 누리과정」에서의 놀이 이해하기

### 1. 2019 개정 누리과정의 특징

➔ 아이중심 놀이중심의 교육과정

2019 개정 누리과정은 아이들이 주도하는 유아 중심 교육과정입니다. 교사들이 일방적으로 지도하는 교육과 달리 아이들이 스스로 놀이하고, 만듦으로써 자율성과 창의성을 기를 수 있습니다.

➔ 내용구성의 간략화를 통한 현장 자율성 확대

교육과정의 5개 영역 아래 연령별 세부 내용이 59개로 간략화되어 있습니다. 현장에서의 자율성이 확대되어 보다 재미난 놀이 수업들이 많아질 수 있습니다.

➔ 교사의 누리과정 실행력 지원

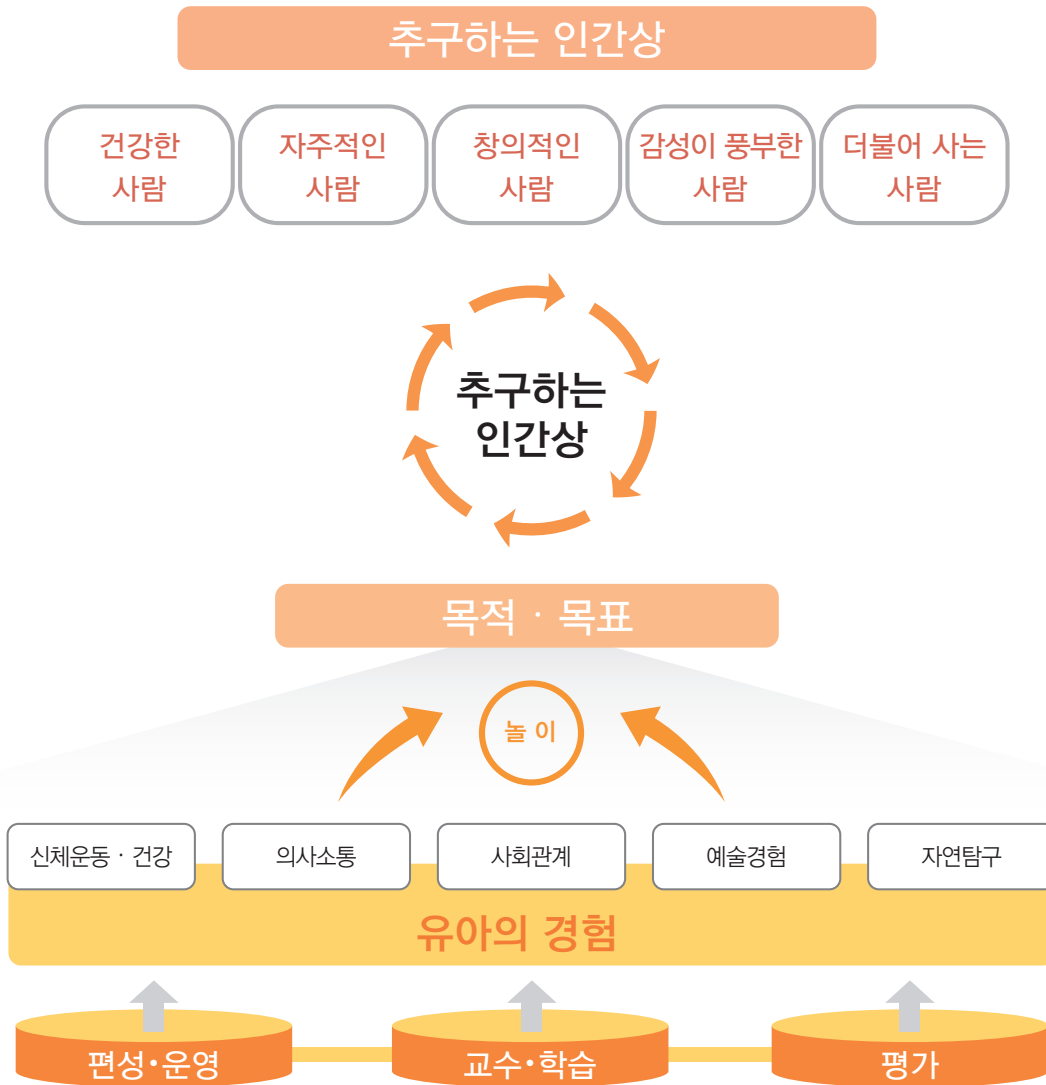
교사들에게 교육과정 해설서 및 현장 지원자료를 보급하고, 누리과정 지원 누리집을 마련하여 교사들이 언제 어디서나 필요한 자료를 지원 받을 수 있습니다. 이로써 교사들은 누리과정에 따라 수업을 더욱 효과적으로 구성하고, 아이들은 더욱 질 높은 교육을 받을 수 있습니다.



통합학급에서의 배움이 있는 놀이를 지원하기 위해서는 2019 개정 누리과정의 이해도를 점검하고, 누리과정 5개 영역의 내용을 숙지하는 것이 필요합니다.

- 아이중심, 내용 중심의 교육과정
- 내용구성의 간략화를 통한 현장 자율성 확대
- 교사의 누리과정 실행력 지원

## 2. 2019 개정 누리과정의 구성



2019 개정 누리과정은 유아가 놀이 경험을 통해 추구하는 인간상에 도달하는 것을 목적으로 합니다. 누리과정에서는 영역의 놀이 경험을 어떻게 실현할지 운영 방법, 교수 학습, 평가 방향 등을 구체적으로 명시하고 있습니다. 이는 교사가 영역별 내용과 유아의 경험을 바로 연계하여 이해하는 데에 도움이 됩니다.

### 3. 2019 개정 누리과정 5개 영역별 목표 및 내용

영역별 목표 및 내용은 5개 영역의 목표와 59개의 내용을 기술하고 있습니다. 이는 현장에서 유아가 놀이를 통해 배우며 궁극적으로 추구하는 인간상을 향해 성장해 갈 수 있도록 돕습니다.

신체운동 · 건강	실내외에서 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 생활을 한다.
목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 신체활동에 즐겁게 참여한다.</li> <li>2) 건강한 생활습관을 기른다.</li> <li>3) 안전한 생활습관을 기른다.</li> </ol>

내용범주	신체활동 즐기기	건강하게 생활하기	안전하게 생활하기
내용	신체를 인식하고 움직인다.		일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.
	신체 움직임을 조절한다.	몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다.	TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 올바르게 사용한다.
	기초적인 이동운동, 제자리운동, 도구를 이용한 운동을 한다.	하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다.	교통안전 규칙을 지킨다.
	실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.	질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.	안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.



다음의 놀이 사례를 읽고, 놀이 속에 녹아 있는 유아의 교육과정 경험을 읽어보세요. 사례에서 유아는 2019 개정 누리과정의 5개 영역 내용 중 무엇을 경험하고 있나요?

- 신체운동 · 건강
- 의사소통
- 사회관계
- 예술경험
- 자연탐구

유아 경험의 실제	<p>유아들은 놀이터에서 친구와 함께 놀이기구를 이용하며 놀이를 즐기다가 술래잡기를 시작하였습니다. 술래가 천천히 따라오면 천천히 걷고, 빠르게 따라오면 달리기를 하였습니다. 지체장애가 있는 장애유아는 교사의 손을 잡고 이동하며 교사의 몸 뒤로 숨거나, 교사의 손을 잡아당겨 방향을 바꾸며, 놀이기구 사이사이를 지나다니기도 하며 즐겁게 놀이를 하였습니다.</p>
-----------	--



누리과정 읽기	<p>내용 범주:</p> <p>내용:</p>
---------	--------------------------

유아 경험의 실제	<p>아침에 등원한 장애유아가 교사에게 말을 겁니다.</p> <p>장애유아: 선생님, 나 콧물. 여기 콧물.</p> <p>교사: 콧물이 나오는구나. 많이 불편하겠다.</p> <p>장애유아: 네, 목 아파요. 엄마가 물. 여기.</p> <p>교사: 엄마가 따뜻한 물을 준비해 주셨구나. 따뜻한 물을 마시면 목 아픈 것도 금방 나을 거야.</p> <p>장애유아: 네! 물 마셔요.</p>
-----------	--



누리과정 읽기	<p>내용 범주:</p> <p>내용:</p>
---------	--------------------------

의사소통	일상생활에 필요한 의사소통 능력과 상상력을 기른다.
목표	1) 일상생활에서 듣고 말하기를 즐긴다. 2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다. 3) 책이나 이야기를 통해 상상하기를 즐긴다.

내용범주	듣기와 말하기	읽기와 쓰기에 관심가지기	책과 이야기 즐기기
내용	다른사람의 이야기를 관심있게 듣는다.	말과 글의 관계에 관심을 가진다.	책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다.
	자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.		
	상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.	주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다.	동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다.
	상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.		
	바른 태도로 듣고 말한다.	자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.	말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.
	고운 말을 사용한다.		

다음의 놀이 사례를 읽고, 놀이 속에 녹아 있는 유아의 교육과정 경험을 읽어보세요. 사례에서 유아는 2019 개정 누리과정의 5개 영역 내용 중 무엇을 경험하고 있나요?

- 신체운동 · 건강
- 의사소통
- 사회관계
- 예술경험
- 자연탐구

유아 경험의 실제




유아들이 자기가 잘하거나 좋아하는 활동을 그림으로 나타내고 있습니다. 그림으로 표현한 유아들은 친구들과 서로의 작품을 들여다보고 앞에 나와 발표하는 시간을 갖습니다. 교사는 유아에게 마이크를 대어주어 발표를 듣고, 나머지 유아는 앞에 나온 친구의 이야기를 바른 태도로 듣습니다.



누리과정 읽기

내용 범주:

내용:

- 사회관계** 자신을 존중하고 더불어 생활하는 태도를 가진다.
- 목표**
  - 1) 자신을 이해하고 존중한다.
  - 2) 다른 사람과 사이좋게 지낸다.
  - 3) 우리가 사는 사회와 다양한 문화에 관심을 가진다.

내용범주	나를 알고 존중하기	더불어 생활하기	사회에 관심가지기
내용	나를 알고 소중히 여긴다.	가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다.	내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아 본다.
		친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.	
	내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.	친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.	우리 나라에 대해 자부심을 가진다.
		서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.	
	바른 태도로 듣고 말한다. 고운 말을 사용한다.	친구와 어른께 예의 바르게 행동한다.	다양한 문화에 관심을 가진다.
		약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.	



다음의 놀이 사례를 읽고, 놀이 속에 녹아 있는 유아의 교육과정 경험을 읽어보세요. 사례에서 유아는 2019 개정 누리과정의 5개 영역 내용 중 무엇을 경험하고 있나요?

- 신체운동 · 건강
- 의사소통
- 사회관계
- 예술경험
- 자연탐구



**유아 경험의 실제**

실내 놀이를 한 뒤 만 5세 통합반 아이들 몇몇이 교구를 사용할 때 불편한 점이 있었다고 말합니다. 한 유아가 “친구들끼리 교구를 사용할 때 약속을 만들어야겠다.”라고 말하자 함께 놀이하던 유아들이 매트 위에 빙 둘러앉아 진지하게 이야기를 나눕니다. 다음 날 유아들끼리 정한 규칙을 교사가 프린트하여 보드에 붙여줍니다. 유아들이 다가와 규칙을 보며 “이건 내가 말한 약속이야.”라고 말합니다.



**누리과정 읽기**

내용 범주:  
내용:

- 예술경험** : 아름다움과 예술에 관심을 가지고 창의적 표현을 즐긴다.
- 목표** :
  - 1) 자연과 생활 및 예술에서 아름다움을 느낀다.
  - 2) 예술을 통해 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.
  - 3) 다양한 예술 표현을 존중한다.

내용범주	아름다움 찾아보기	창의적으로 표현하기	예술 감상하기
내용	자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.	노래를 즐겨부른다.	다양한 예술을 감상하여 상상하기를 즐긴다.
		신체, 사물, 악기로 간단한 소리와 리듬을 만들어 본다.	
	예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다.	신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.	서로 다른 예술 표현을 존중한다.
다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.			
		극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.	우리 나라 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.

다음의 놀이 사례를 읽고, 놀이 속에 녹아 있는 유아의 교육과정 경험을 읽어보세요. 사례에서 유아는 2019 개정 누리과정의 5개 영역 내용 중 무엇을 경험하고 있나요?

- 신체운동 · 건강
- 의사소통
- 사회관계
- 예술경험
- 자연탐구

유아 경험의 실제	<p>실내에서 교사가 틀어준 음악에 맞추어 장애유아가 스카프를 흔들고 있습니다. 위쪽과 아래쪽으로 들고 내리거나, 빙빙 돌리며 소용돌이무늬를 만들기도 하고 공중으로 던져 펼쳐이는 모습을 바라보기도 합니다. 때로는 빠르게 좌우로 흔들어 보자기의 모습을 바라보며 장애유아는 “휘잉 바람이 분다.,” “팔랑팔랑 나비가 날아간다.” 라고 하며 즐거워합니다.</p>
-----------	---



누리과정 읽기	<p>내용 범주:</p> <p>내용:</p>
---------	--------------------------

유아 경험의 실제	<p>유아들이 여러 가지 색의 색종이를 오리고 붙여서 꽃을 꾸미고 있습니다. 친구들의 작품을 한 데 모아 만든 꽃밭을 감상하며 “우리가 만든 꽃밭 진짜 예쁘다.,” “꽃이 많으니까 정말 예쁘다. 꽃향기도 맡아 볼까?,” “흐음, 나비랑 벌이 진짜인 줄 알고 날아올 것 같아, 그치?,” “우리가 작아져서 꽃 위에 올라갈 수 있으면 좋겠다.” 하며 친구들과 이야기를 나누며 웃습니다.</p>
-----------	---



누리과정 읽기	<p>내용 범주:</p> <p>내용:</p>
---------	--------------------------

- 자연탐구** 탐구하는 과정을 즐기고, 자연과 더불어 살아가는 태도를 가진다.
- 목표**
  - 1) 일상에서 호기심을 가지고 탐구하는 과정을 즐긴다.
  - 2) 생활 속의 문제를 수학적, 과학적으로 탐구한다.
  - 3) 생명과 자연을 존중한다.

내용범주	탐구과정 즐기기	생활속에서 탐구하기	자연과 더불어살기
내용	주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.	물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다.	주변의 동식물에 관심을 가진다.
		물체를 세어 수량을 알아본다.	
	탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.	물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다.	생명과 자연환경을 소중히 여긴다.
		일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다.	
	탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.	주변에서 반복되는 규칙을 찾는다.	
		일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다.	
	도구와 기계에 대해 관심을 가진다.	날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다.	

다음의 놀이 사례를 읽고, 놀이 속에 녹아 있는 유아의 교육과정 경험을 읽어보세요. 사례에서 유아는 2019 개정 누리과정의 5개 영역 내용 중 무엇을 경험하고 있나요?

- |           |      |      |      |      |
|-----------|------|------|------|------|
| 신체운동 · 건강 | 의사소통 | 사회관계 | 예술경험 | 자연탐구 |
|-----------|------|------|------|------|

유아 경험의 실제	<p>장애유아가 놀이터에서 놀다가 과자를 운반하는 개미 떼를 발견하였습니다. 개미 떼를 발견했다는 장애유아의 소리에 친구들이 모여들어 함께 쳐다보기 시작했습니다. 유아들은 개미의 몸집보다 큰 과자 조각을 운반하는 모습을 바라보며 “개미 힘 엄청 세다.”, “힘내, 개미야.”, “개미가 집까지 잘 가지고 갈까?”라고 이야기를 나누며 개미들이 움직이는 모습을 계속하여 지켜보았습니다.</p>
--------------	---



누리과정 읽기	<p>내용 범주:</p> <p>내용:</p>
---------	--------------------------

## II.

# 통합교육 이해하기

- ① 통합교육의 주요개념
- ② 통합교육의 교육적 영향
- ③ 효과적인 통합교육의 조건



# 1.

## 통합교육의 주요개념

### 1. 통합교육의 주요개념

통합교육을 효과적으로 실행하는데 있어서 다루어져야 하는 주요 개념은 크게 세 가지가 있습니다.

#### ➔ 교육과정 수정

일반 교육과정의 목표, 내용, 교수매체, 교수법 등을 통합학급의 특수교육대상유아가 교수·학습 통합이 될 수 있도록 교육과정을 수정하는 것을 의미한다.

#### ➔ 최소제한 환경

장애로 인해 제외되는 환경을 최소화하는 것을 의미한다. 이동하거나 전이하는데 시간이 걸리거나 장애유아가 불편할 것 같아 또래와 함께 이동하지 않도록 하거나, 분리되어 있도록 하는 것은 정당한 사유가 되지 않는다. 만일 그러한 상황이 생기더라도 최소화 시키려는 노력을 해야한다.

#### ➔ 삽입교수

장애유아를 교수하기 위해 다른 장소로 이동하거나 별도의 시간을 정해 교수하는 것이 아니라 일과 중에 자연스럽게 교수가 진행되도록 함을 의미한다.



통합교육은 장애를 지닌 유아의 발달을 촉진하기 위하여 장애유아를 제한하지 않는 환경에서 비장애유아가 하는 활동에 장애유아를 참여시키는 것이라고 할 수 있습니다. 그러므로 성공적 통합교육은 장애유아의 성공적인 참여에 달려 있다고 할 수 있습니다.

## 2. 통합교육의 기준

장애유아가 단순히 비장애유아와 같은 공간에 배정되어 있다고 해서 실제적 통합교육이 이루어졌다고 할 수 없습니다. 통합교육이 실제로 이루어지기 위해서는 다음과 같은 다양한 차원에서의 통합이 이루어져야 합니다.

통합 기준	생활 모습(예시-장애유아 유리)
물리적 통합	자유놀이시간에 유리는 또래 친구들과 교실에서 함께 구슬치기를 했다.
정서적 통합	유리가 보자기를 흔드는 모습을 보고 또래 친구들이 칭찬하며 유리의 움직임을 따라 하였다.
사회적 통합	친구의 모습을 따라 하기 활동에서 유아들은 차례로 돌아가며 주인공이 되었고, 유리의 차례가 되었을 때 유리를 주목하여 바라보고 유리의 움직임을 따라 하였다.
행동적 통합	운동장 놀이를 위하여 유리는 친구들과 한 줄로 줄을 서서 차례를 지키며 바깥으로 이동하였다.
교수·학습적 통합	지체장애가 있어 대근육 조작성이 어려운 유리는 음악에 맞추어 춤을 추는 대신 보자기를 흔들며 리듬에 맞추는 신체 움직임 활동에 참여하였다.
평가기준의 통합	'음악의 가사를 울동으로 표현할 수 있다.' 부분으로 '음악의 가사를 보자기를 흔들어 표현할 수 있다.' 로 수정하여 평가하였다.

우리 반 유아들의 모습을 떠올리며 오늘 일과 중 어떤 통합교육이 이루어졌는지 생각해봅시다.

통합 기준	생활 모습
물리적 통합	
정서적 통합	
사회적 통합	
행동적 통합	
교수·학습적 통합	
평가기준의 통합	

## 2.

## 통합교육의 교육적 영향

### 1. 장애유아에게 미치는 영향

장애유아는 일반 학급에서 분리되어 따로 교육을 받는 것 보다 자신의 또래와 함께 교육을 받을 때 수행을 더 잘하는 경향이 있습니다. 또래와 함께 활동하면서 나이에 맞는 행동을 관찰하고 모방할 수 있고, 비장애유아와 상호작용하면서 긍정적인 사회적 행동이 증가합니다.

통합교육이 장애유아에게 미치는 영향은 크게 다음 세 가지로 알아볼 수 있습니다.

- ➔ 낙인 효과를 줄일 수 있다.

장애유아와 비장애유아가 함께 교육을 받음으로써 장애로 인하여 발생하게 될 낙인의 부정적인 영향을 감소시킬 수 있습니다.


- ➔ 장애유아의 사회성과 의사소통 능력이 발달한다.

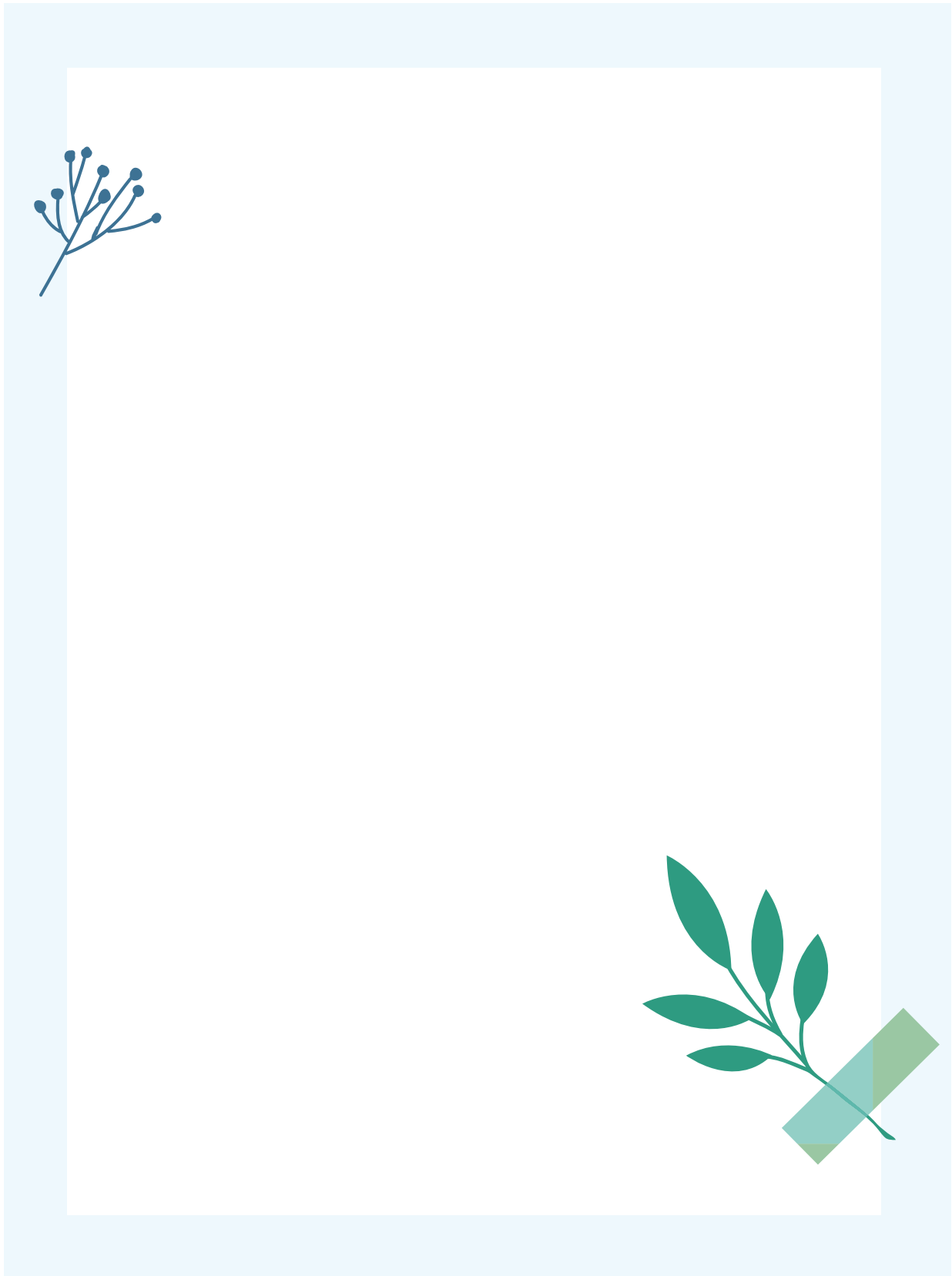
통합교육 환경에서는 장애유아가 또래의 나이에 맞는 비장애유아의 행동을 관찰하고 그들과 상호작용을 하면서 사회성 의사소통 능력이 발달하게 됩니다.

- ➔ 장애유아의 인지와 학업성취 면에서 긍정적인 효과가 있다.

통합교육환경에서 장애유아의 학업적 발전이 없다면 통합교육은 재고되어야 하기 때문에, 인지와 학업성취면에서 긍정적이라는 것은 중요한 효과라고 할 수 있습니다.

- 장애유아 통합교육(2021, p.156)

 선생님이 맡게 될 통합학급에서 장애유아는 어떤 영향을 받게 될까요? 혹은 어떤 영향을 주고 싶으신가요? 선생님의 생각을 기록해 보세요.



## 2. 비장애유아에게 미치는 영향

통합교육은 장애유아와 비장애유아 모두에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있습니다. 비장애유아가 얻을 수 있는 긍정적인 영향은 무엇인지 생각해 보세요.

### → 사회적 책임감의 향상

통합 교육을 통하여 비장애유아는 개개인의 다양성을 이해하고 받아들이며 장애유아에게 대한 긍정적인 태도를 갖게 되면서, 장애유아를 배려하고 돕는 등 사회적 책임감이 향상되는 모습을 보여줍니다.

### → 존중의 태도 함양


타인을 대하는 태도는 유아기에 학습이 됩니다. 그렇기에 유아기에 통합교육을 받게 되는 경우 장애를 바르게 바라보고, 이해하고 존중하는 태도를 갖게 됩니다.

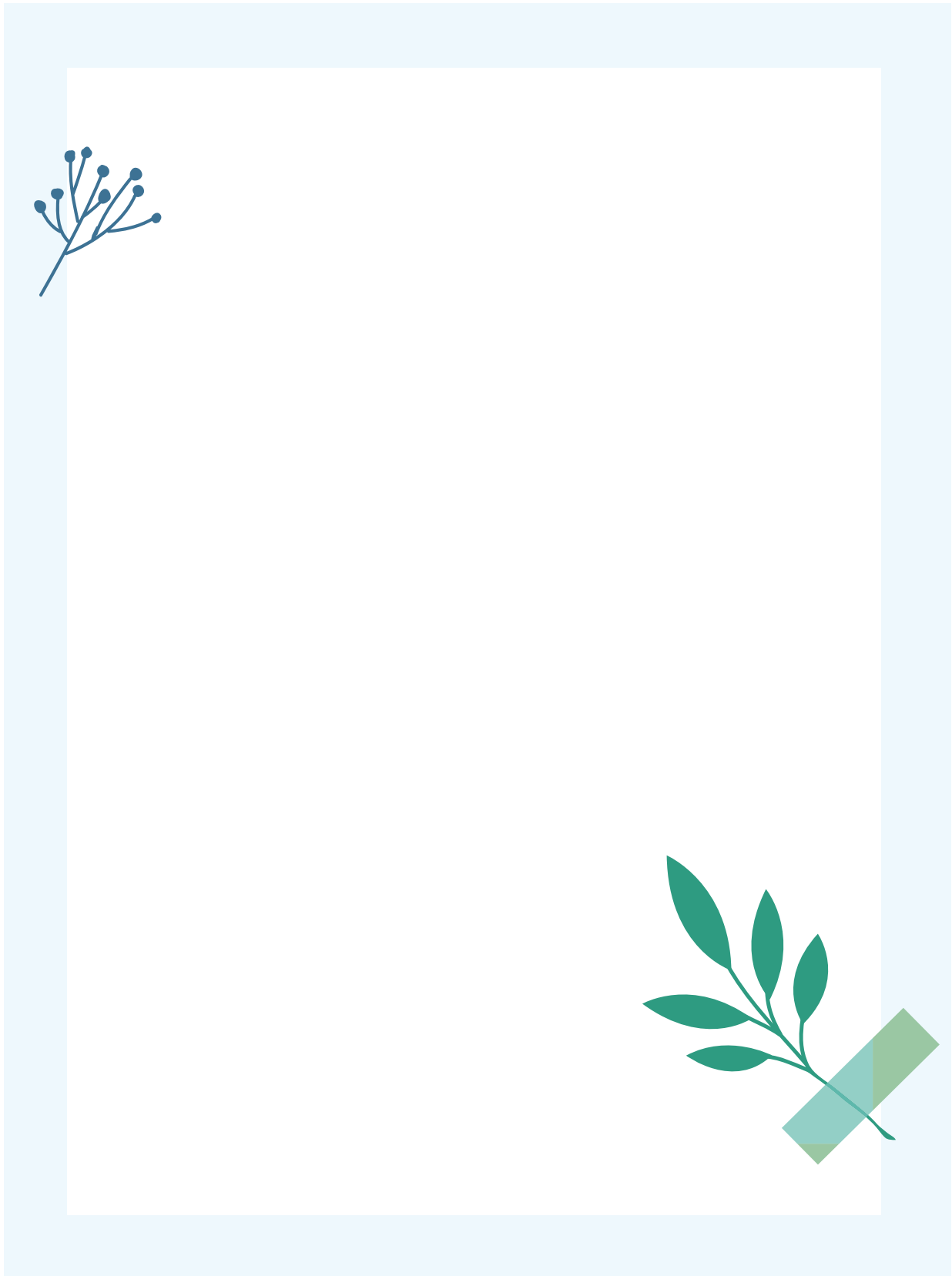
### → 높은 발달적 성취도

통합교육을 받은 비장애유아는 인격적 태도와 사회성 발달을 함양하며, 통합교육을 받지 않는 비교집단과 비교했을 때 발달적 성취도가 더 높게 나타나는 모습도 보였습니다.



통합학급에서 다양한 발달 수준과 특성에 적합한 교수·학습 운영을 통하여 교사의 실천적 교수능력이 높아집니다. 이에 따라 비장애유아의 학습효과가 높아지는 효과를 얻을 수도 있습니다.

 선생님이 맡게 될 통합학급에서 비장애유아는 어떤 영향을 받게 될까요? 혹은 어떤 영향을 주고 싶으신가요?  
선생님의 생각을 기록해 보세요.



### 3. 장애유아와 비장애유아 부모에게 미치는 영향

장애유아를 둘러싼 사람들 중 가장 큰 영향을 주는 사람은 부모님입니다. 또한 통합교육에서는 비장애유아의 부모님도 중요한 인적요인이 됩니다. 통합교육은 부모님들에게 다음과 같은 긍정적 영향을 미치게 됩니다.

#### ➔ 현실적인 발달의 정도 파악(장애유아 부모)

통합교육속 장애유아가 비장애유아와 어울리는 모습과 일과를 보며 자녀의 성취를 현실적으로 바라보게 되며 전형적인 발달의 정도를 알고, 자녀의 발달을 촉진할 수 있게 됩니다.

#### ➔ 사회적 관계의 확장(장애유아 부모)

통합교육을 통해 긍정적인 자아 인식을 갖는데 도움이 되고, 다른 부모와의 잦은 소통을 통하여 사회적 관계를 넓혀 갈 수 있습니다.

#### ➔ 긍정적인 자극(비장애유아 부모)

장애아 부모 및 가족과의 교류를 통하여 자녀 양육에서의 문제 해결 가능성에 대한 긍정적인 자극을 얻게 되고, 자신의 자녀에게 장애인에 대한 올바른 교육을 할 수 있습니다.



이 밖에도 통합교육을 통해 사회 구성원의 인식이 긍정적으로 변화하고 다양성을 존중하는 분위기가 형성되는 등 사회에 긍정적인 영향을 미칩니다.

✎ 선생님이 맡게 될 통합학급에서 부모님의 협조 유형은 어떠한가요? 또한 그들에게 어떤 영향을 주고 싶으신가요? 선생님의 생각을 기록해 보세요.




장애유아 부모	비장애유아 부모
통합교육에 대한 협조 정도	통합교육에 대한 협조 정도
예) 유아의 유치원 생활에 관심이 많은 편이다.	예) 장애유아에 대한 배려심을 갖고 있다.
부모님에게 기대하는 효과	부모님에게 기대하는 효과
예) 장애유아에 대한 정보를 나누며 함께 키워나갈 수 있으면 좋겠다.	예) 장애유아에 대한 편견없이 또래 친구로 사이좋게 지낼 수 있도록 가정에서도 교육이 이루어지면 좋겠다.



### 3.

## 효과적인 통합교육의 조건

 통합교육이 모든 유아의 발달을 위해 효과적으로 실행되기 위해서 갖추어져야 할 조건에는 “장애인식, 협력, 시간”이 있습니다. 선생님의 교실에서 보이는 효과적인 통합교육을 위한 조건의 모습은 어떠한지 생각해 보세요.



통합교육의 조건	우리교실의 모습은?
장애인식	선생님, 비장애유아, 학부모 등의 장애유아를 둘러싼 통합교육의 구성원은 장애에 대하여 긍정적인 인식을 갖고 있습니까?
협력	지역사회, 학교, 부모 등 사회구성원의 협력이 잘 이루어집니까?
시간	통합교육을 위한 협력, 교육과정 수정 및 조정, 환경 구성 준비를 위한 충분한 시간이 확보되어 있습니까?



### Ⅲ.

## 통합교육을 위한 교수전략

- ① 교수·학습에서의 장애유아 특성
- ② 통합교육에서 장애유아를 위한 효과적인 교수·학습 원리와 전략
- ③ 통합교육의 환경구성
- ④ 통합교육에서의 협력



# 1.

## 교수·학습에서의 장애유아 특성

통합교육을 시작 하기 전 선생님은 장애유아의 놀이 참여에 대해 어떤 고민을 갖고 있는지 생각해 봅시다.

장애유아 놀이 참여 지원에 대하여 갖고 있는 고민은?



- 장애유아가 경험하게 될 놀이의 유형, 또래 관계를 생각해 보세요.
- 장애유아의 특성에 맞는 유치원의 환경을 떠올려 보세요.

## 1. 유치원 일과 중 고려해야 할 장애유아의 일반적인 특성

효과적인 통합교육을 위해서는 놀이활동 실시 이전에 장애유아의 일반적인 특성을 확인해야 합니다. 장애유아의 놀이 참여와 관련해서 다음과 같은 부분을 점검해 보고, 개선해야 할 점에 대해 생각해봅시다.

### 놀이 참여 전 점검 사항

- 교사의 상호작용이나 발문에 적절한 반응을 하는가?
- 문장수용이 가능한가?
- 자기의사를 표현할 수 있는가?
- 혼자서 신변처리를 할 수 있는가?
- 대근육 및 소근육 조작에 어려움이 있는가?
- 또래에 비해 수행능력이 떨어지는가?
- 또래 친구와의 의사소통에 어려움이 있는가?
- 또래와의 상호작용이 원활하게 이루어지는가?
- 또래의 놀이에 관심을 갖고 참여하는가?

### 우리 교실에서 개선해야 할 점

예) 우리 반 장애유아는 또래 친구 따라하기를 좋아하니, 친구와 함께 하는 활동을 자주 운영해야겠다.

## 2. 통합교육에서 고려해야 할 장애 유형별 특성

다음의 장애유아별 특성을 참고하고 우리반 장애유아를 떠올려보며 유아가 가진 강점과 약점 또는 교육적 요구사항에 대해 생각해봅시다.

### ✓ 지적장애유아의 특성

우리 반 장애유아의 강점과 약점	
강점	약점

지적 기능이 낮고 적응행동이 부족하다.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자립 능력과 사회적 책임감이 생활 연령에 미치지 못한다.</li> <li>▪ 기억력의 경함, 단기 기억에서 어려움을 보인다.</li> <li>▪ 언어 발달 속도가 느리다.</li> <li>▪ 음우 장애, 말 더듬이 증상이 나타난다.</li> <li>▪ 실패에 대한 두려움과 열등감이 많다.</li> <li>▪ 주의 집중시간이 짧고, 선택적 주의집중이 어렵다.</li> <li>▪ 지식이나 기술을 새로운 과제나 문제 상황에 적용하는데 어려움이 있다.</li> <li>▪ 운동기관의 협응과 걸음걸이 문제를 보인다.</li> </ul>

✓ 지체장애유아의 특성

우리 반 장애유아의 강점과 약점	
강점	약점

<p>뇌성마비에 따른 청력손실과 시각장애가 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 신체적 결함으로 타인에게 많이 의존함으로써 학습된 무기력이 나타난다.</li> <li>▪ 근육의 협응이 어렵다.</li> <li>▪ 비정상적인 운동 패턴이 나타난다.</li> <li>▪ 비정상적인 반사작용으로 정상운동 발달에 어려움이 있다.</li> <li>▪ 인지 및 지각능력의 결함으로 학습 지체가 있다.</li> <li>▪ 언어발달 지체를 나타낸다.</li> <li>▪ 조음, 공명에서의 문제가 있다.</li> <li>▪ 들기와 내적 언어 기능의 장애가 있다.</li> </ul>
--

✔ 정서 및 행동장애유아의 특성

우리 반 장애유아의 강점과 약점	
강점	약점

정서 및 행동장애에는 불안장애, 기분장애, 반항장애, 품행장애, 정신분열증, 뚜렛증후군 등이 있습니다.


- 타인과의 관계 형성에 어려움이 있다.
- 공격적인 성향이 있다.
- 혼란스러운 행동, 과잉 행동, 사회 부적응 행동을 보인다.
- 비정상적인 반사작용으로 정상운동 발달에 어려움이 있다.
- 놀이 활동에 무관심하다.
- 또래와 긍정적인 상호작용을 하는 데 어려움이 있다.

✓ 청각장애유아의 특성

우리 반 장애유아의 강점과 약점	
강점	약점

농: 청력 손실이 심하여 보조기기를 착용하고도 청각을 통해 언어적 정보를 주고 받지 못함  
 난청: 보조기기를 착용했을 때 청각을 통한 정보 교환이 가능함

- 언어표현 제한으로 인하여 타인과의 의사소통에 어려움이 있다.
- 말하기 능력이 떨어진다.
- 말할 때 여러 가지 조음, 억양, 높이에에서의 문제를 보인다.
- 음직(비음, 탁한소리, 숨찬 소리), 운율과 속도의 부적절함을 보인다.
- 어휘, 문장 구조 습득에 어려움이 있다.
- 의사소통 곤란으로 인하여 또래와의 갈등상황이 발생한다.
- 언어적인 능력은 청각에 기인한 것으로 정상적인 인지가 가능하다.
- 간단한 수신호와 몸짓으로 또래와 상호작용 할 수 있다.

 청각장애를 가진 유아들은 청력 수준에 따라 수용할 수 있는 음의 강도와 대화시 소리 크기가 다르게 나타납니다. 다음의 표를 보고 선생님 교실의 장애유아는 어느 정도 수준에 해당하는지 생각해 보세요.

음의 강도	대화 시 소리 크기	주변의 소리	청력수준
0 ~ 20dB	속삭이는 소리	바람	정상
20 ~ 40dB	조용한 대화	시계	경도
40 ~ 60dB	평상시 대화	세탁기	중등도
60 ~ 80dB	큰 말소리	지하철, 붐비는 식당	
80 ~ 100dB	약간 떨어져서 외치는 소리	기차, 오토바이	중도
100 ~ 120dB	귀 가까이서 외치는 소리	비행기, 제트엔진	최중도

#### 우리 아이의 듣기 수준 관찰

- 교사의 설명을 듣고 놀이 규칙을 잘 이해하나요?
- 친구의 말을 듣고 의사소통이 가능한가요?
- 교실이 조용한 상태에서 교사의 입모양과 함께 소리를 수용할 수 있나요?

✔ 시각장애유아의 특성

우리 반 장애유아의 강점과 약점	
강점	약점

- 맹: 시력교정이 안되는 실명의 상태로 점자 혹은 청각적 방법(예: 녹음 도서)을 사용해야 함  
 저시력: 시력을 교정한 후에도 시각장애가 남아 있어 교정렌즈, 확대경, 망원경 등을 사용하여 인쇄물을 읽을 수 있음
- 운동기능 발달의 지연을 보인다.
  - 낮은 근 긴장도를 보인다.
  - 신체 공간 감각능력이 낮다.
  - 자세와 보행 패턴에 문제가 있다.
  - 대근육 협응이나 균형잡기에 어려움을 보인다.
  - 사실에 대한 지식은 있으나 통합 능력이 부족하다.
  - 공간개념발달에 어려움이 있어 신체놀이에서의 공간처리 전략이 부족하다.
  - 자아에 대한 왜곡된 태도와 내적인 심리적 요인의 부정적 발달 가능성이 있다.
  - 자발적 사회 활동, 상호작용, 의사소통에 어려움이 있다.
  - 사회적 상호작용이 잘못 해석(예: 도와주려는 행동을 공격행동으로 오해받는 경우) 되는 경우가 있다.

✓ 학습장애유아의 특성

우리 반 장애유아의 강점과 약점

강점	약점

학습부진아: 정상지능을 갖고 있지만 정서문제나 사회환경적 원인 들로 인하여 학업 성취도가 떨어지는 아동

학습장애 위험 유아: 선천적 지적능력의 결함으로 학습능력이 떨어지는 아동

학습장애아: 지능, 정서, 사회환경적 원인이 없으면서도 학업성취도가 떨어지는 아동으로 신경학적 기능장애가 원인으로 추정되는 아동

- 일상생활에는 어려움이 없으나 셈하기, 말하기, 읽기, 쓰기 등 특정한 분야에서 학습상 장애를 보인다.
- 시각적, 청각적 정보를 통합하는 데 어려움이 있다.
- 감각기관을 통합 지각과 신체 운동 간의 협응에 어려움이 있다.
- 주의집중이 짧다.
- 초점 맞추기가 어렵다.
- 선택적으로 주의를 기울이지 못한다.
- 낮은 자아개념과 충동성을 보인다.
- 시각운동 협응에 문제가 있다.
- 학습부진으로 인한 사회 정서의 악순환으로 또래 관계에 문제가 발생하거나 공격행동을 보인다.

✔ 자폐성장장애유아의 특성

우리 반 장애유아의 강점과 약점	
강점	약점

<p>자폐성장장애는 일반적으로 3세 이전에 발생하며, 자폐 성향은 모든 유아에게 동일하게 나타나지 않고, 개별적인 특성이 다양하다.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회적 상호작용을 거부한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 부적절한 사회적 상호작용을 한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 언어를 사용한 의사소통에 어려움이 있다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 언어를 수용하거나 표현하지 못한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 과민반응을 보이거나 동일한 것에 집착을 보인다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 반복적 행동 및 상동 행동을 보인다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자조 능력이 부족하다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 지적장애를 동반한다.</li> </ul>

✔ 의사소통장애유아의 특성

우리 반 장애유아의 강점과 약점

강점	약점

말장애: 음성이나 조음이 의사소통에 장애를 주거나 말을 더듬는 등 유창성의 장애가 있는 경우

언어장애: 말을 하지 않거나 언어발달의 지체로 상대방의 언어를 이해하지 못하거나, 자신의 의사를 표현하는데 장애가 있는 경우

- 또래 유아와 비교하여 다른 사람의 지시 내용을 이해하는 데 어려워한다.
- 간단한 문장으로 자신의 의사를 표현하는데 어려움을 보인다.
- 낱말이나 문장 이해, 표현하는데 어려움이 있다.
- 말을 들을 때 상대방의 의도를 파악하지 못하거나, 상황에 부적절한 대답이나 반응을 보인다.
- 학업성취에 어려움을 경험한다.
- 낮은 자존감이 형성된다.
- 부정적인 경험들로 인하여 좌절 감, 분노, 적대감, 위축행동을 보인다.
- 단어 인지력, 독해력, 연산 능력 등 학습에 필요한 기술습득에 어려움을 보인다.

✓ 건강장애유아의 특성

우리 반 장애유아의 강점과 약점	
강점	약점

<p>심장장애, 신장장애, 일반 건강장애 등 만성질환으로 인하여 3개월 이상의 장기입원 또는 지속적인 의료지원과 학교생활, 학업 수행 등의 교육적 지원이 필요한 유아</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 만성적인 질병으로 인하여 사회적인 고립이 초래된다.</li> <li>▪ 학습을 촉진하는 최적의 시기를 놓치게 된다.</li> <li>▪ 신체적 제한이 있고 활동 수준이 감소된다.</li> <li>▪ 사람들과의 상호작용이 잠정적으로 중단된다.</li> <li>▪ 부모의 과잉보호나 과잉통제가 나타난다.</li> <li>▪ 부모에 대한 의존성이 높아 유아의 사회, 정서적 적응이 방해된다.</li> <li>▪ 유아의 신체적 발달과 학습에 부정적인 영향을 준다.</li> <li>▪ 또래 관계 형성에 어려움이 있다.</li> </ul>

### 3. 효과적인 통합교육 지원을 위한 준비

장애유아가 통합반에 적응하기 위한 준비 절차를 알아봅시다.

준비 유형		내용 예시
	입학 전 프로그램	부모 오리엔테이션 부모 상담 및 장애유아의 특성 파악 장애유아의 유치원 방문
	학기 초 적응 프로그램	학급의 모든 유아를 대상으로 한 장애이해교육 통합학급 유아들의 아기 때 모습이나, 좋아하는 장난감, 놀이하는 모습을 사진으로 보며 장애유아와 비장애유아의 특성 함께 이야기 나누기
	개별화교육계획안 작성	장애유아의 교육적 요구와 발달 수준 평가 장애유아의 현재 수준 요약서 작성
	교육계획 실행	교육일지, 일과목표 실행 및 평가도표와 가정과 연계할 내용을 작성하여 협력 구하기
	평가 및 결과 반영	장애유아의 진보 상황 수시 평가 교육계획에 반영 및 실행



장애유아의 장애 유형 및 특성에 따라 준비해야 할 요소가 달라집니다.  
통합교육 준비에 앞서 장애유아의 특성을 파악하는 게 선행되어야 합니다.

장애유아가 통합반에서 생활하며 교사 다음으로 가장 큰 영향을 받는 사람은 또래 유아들입니다. 통합학급의 효과적인 교육을 위한 또래 교육에는 무엇이 있을까요?

교육 유형	교육 내용 예시
통합반의 유아가 가진 다양한 특성 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아들의 아기 때 모습을 보여주는 사진이나 동영상 함께 보기</li> <li>▪ 유아들이 좋아하는 장난감이나 놀이 종류 알아보기</li> </ul>
상호작용 기회 부여	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 장애유아와 비장애유아의 협동 활동 진행하기</li> <li>▪ 유아들의 협력 놀이 하기</li> <li>▪ 장애유아와 비장애유아의 다른 점과 비슷한 점 이야기 나누기</li> </ul>
프로그램 실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 전체 유아를 대상으로 하는 장애이해 교육 실시</li> <li>▪ 무장애 놀이터에서 함께 놀아보기</li> <li>▪ 장애관련 시청각 자료 감상</li> </ul>



장애유아 통합교육을 위한 교수·학습 자료 제 5권 인권 및 장애이해교육 자료, 제 6권 인성 및 기본생활습관 교육 자료, 제 7권 신체놀이 운영 자료를 참고해 보세요.

## 2.

### 통합교육에서 장애유아를 위한 효과적인 교수·학습 원리와 전략

통합교육 환경에서 교수·학습의 효과를 증대시키기 위해서는 비장애유아와 장애유아를 고려하여 체계적이고 일관적으로 수행되는 교수를 해야합니다. 선생님의 교실에서는 장애유아를 위하여 어떤 교수·학습 원리와 전략을 사용하고 있는지 기록해 보세요.

내가 사용하고 있는 교수·학습 원리와 전략은?

예) 발화가 잘 이루어지지 않는 장애유아의 곁에서 간단한 단어나 문장을 따라해 보게 함으로써 상호작용하려 노력한다.




구체적인 교수·학습 전략은 다음의 45~53쪽 내용을 참고해 보세요.

## 1. 통합교육에서의 교수·학습 원리

체계화된 교수는 장애유아가 통합환경에서 한 사회의 구성원으로서 현재와 미래를 살아가는 데 필요한 기술을 학습할 수 있도록 지원하고 격려할 수 있도록 도움을 줍니다. 통합교육에서 사용되는 교수·학습 원리를 생각하며 선생님의 교실에 어떻게 적용할 수 있을지 고민해 보세요.


✔ 개별 특성과 발달 수준을 고려하여 상호작용하기


적용 예시	
장애유아의 모습	청각장애와 지체장애를 가진 만 5세 여자아이 유리는 발화에 어려움을 겪고, 몇 개의 단어로만 이야기합니다. 이로 인하여 유리는 또래와의 의사소통이 원활하지 않고, 때로는 놀이에서 갈등상황이 일어나기도 합니다.
교수·학습 원리를 적용한 지원 모습	교사는 평소 장애유아의 놀이 모습을 유심히 관찰하여, 짧은 발화라도 놓치지 않으려 노력하고 반응을 해줍니다. 놀이 중 친구와의 갈등이 일어나자 교사는 개입하여 장애유아가 원하는 것을 발화하여 표현할 수 있도록 언어 모델링을 제공하였습니다. 모델링은 짧은 단어로 시작하여 따라하기를 반복하고, 점점 문장으로 확장하여 들려주면서 장애유아가 점차적으로 완성된 문장으로 발화해 볼 수 있도록 지속적인 지원을 합니다.
우리 교실에 적용하기	
장애유아의 모습	
교수·학습 원리를 적용한 지원 모습	

 상호작용의 기본은 구성원간의 의사소통입니다. 하지만 장애가 있는 유아중에는 의사소통 발달에 지연을 보이는 유아가 많습니다. 따라서 교사는 다양한 의사소통 전략을 고민해야 합니다. 다음을 읽고 의사소통 전략과 그에 대한 구체적 내용이 맞는 것을 연결해 보세요.

의사소통 전략	구체적 내용
유아의 관심과 행동 따르기 ●	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아가 강아지를 보고 “멍”이라고 불러, 교사가 “멍멍이”라 말해주고, 다음에는 “멍멍이가 오네.”라고 확장하여 말해 준다.</li> </ul>
단어 확장하기 ●	<ul style="list-style-type: none"> <li>점토놀이를 하면서 “밀가루에 물을 부으니 끈적끈적해졌네. ○○의 손에도 끈적 끈적한 반죽이 묻었어 선생님 손도 끈적 끈적해. 끈적끈적한 반죽을 더 주물러 볼까?” 라고 발화하며 놀이를 지원한다.</li> </ul>
단어와 설명 사용하기 ●	<ul style="list-style-type: none"> <li>질문을 하고 답을 할 때까지 적정 시간을 기다린다. 반응이 늦어지는 경우 대답에 대한 모델링을 주어 따라해 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
주요 단어 및 어절의 반복 ●	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아가 좋아하는 오리기 그림을 주고 가위는 제공하지 않아, 유아가 의사소통을 할 수 있는 상황을 조성한다.</li> </ul>
적절한 속도 ●	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아가 보고 있는 것, 갖고 노는 것의 소리나 행동을 따라하여 의사소통을 시작한다.</li> </ul>
반응 기다리기 ●	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아에게 천천히 또박또박 말해준다.</li> </ul>
의사소통의 기회 제공 ●	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아가 인형 머리를 빗겨주며 “이거” 하고 보여주면 “○○이가 빗으로 인형 머리를 빗겨주었네.”라고 설명하는 문장으로 말해준다.</li> </ul>

유아의 선호도를 활용하기

적용 예시	
	
장애유아의 모습	지체장애를 가진 만 5세 남자아이 재우는 또래와 원활한 의사소통이 되지 않고, 또래의 놀이에 관심이 적은 편입니다.
교수·학습 원리를 적용한 지원 모습	교사는 재우가 또래 친구들과 함께하는 놀이에 참여를 유발하기 위하여 재우가 선호하는 놀잇감인 풍선을 활용하였습니다. 풍선을 던져 주고 받거나, 친구와 함께 옮기는 놀이 활동을 통하여 재우는 친구들과 협력하며 놀이에 참여하였습니다.
우리 교실에 적용하기	
장애유아의 모습	
교수·학습 원리를 적용한 지원 모습	

 장애유아의 선호도를 알 수 없을 때 선호목록 기록 일지를 적어보면 도움이 됩니다. 선호 목록 기록일지를 적어보며 선생님이 만나는 장애유아의 선호도를 알아보세요.

< 선호 목록 기록일지(예) >

활동/품목/사람	제시에 대한 반응	제거에 대한 반응
신호등노래 음원 들려주기	아주 조용해짐	소리 내어 울기
세발자전거 위에 앉히기	미소 짓기, 몸 앞뒤로 조금 흔들기	반응 없음
보조교사가 교실로 들어옴	팔을 들어 올림	보조교사가 교실을 나가자 울음
간식으로 우유를 컵에 따라 줌	울기	울기 멈춤

< 선호 목록 기록일지 >

활동/품목/사람	제시에 대한 반응	제거에 대한 반응

✔ 일과 중에서 가르치기

적용 예시



<p>장애유아의 모습</p>	<p>발달지체 장애를 가진 만 4세 여자아이 유라는 시력이 좋지 않아 턱을 숙이고, 눈을 치켜뜨면서 앞을 바라봅니다. 행동이 느리고 고집이 세어 원하는 걸 들어주지 않으면 제자리에서 꼼짝하지 않기도 합니다.</p>
<p>교수·학습 원리를 적용한 지원 모습</p>	<p>시력이 좋지 않은 유라를 위해 그림이 있는 자료를 제공하고, 돋보기를 구비하여 필요할 때마다 꺼내어 쓸 수 있도록 합니다. 그리고 그리거나 만들기 활동에서는 유라의 활동을 돕거나 충분한 시간을 확보하여 작품을 완성할 수 있도록 기다려 줍니다.</p>

우리 교실에 적용하기

<p>장애유아의 모습</p>	
<p>교수·학습 원리를 적용한 지원 모습</p>	

적용 예시



<p>장애유아의 모습</p>	<p>자폐성장애를 가진 만 3세 여자아이 별아는 자신만의 방식으로 놀잇감을 가지고 놀이하는 것을 선호합니다. 정해진 놀이 방식을 선호하며 새로운 놀잇감이나 활동에 거부반응을 보입니다.</p>
<p>교수·학습 원리를 적용한 지원 모습</p>	<p>교사는 별아가 새로운 유치원 교실에 친숙해 질 수 있도록 탐색하는 시간을 오래 가졌습니다. 장애유아가 좋아하는 캐릭터를 이용하여 이름표나 자리를 표시하여 적응에 도움을 주었습니다. 새로운 교구를 제공할 때는 선호하는 그림자료를 붙여 거부 반응을 줄여 나가고, 일과표를 제시하여 규칙적인 일과를 시각적으로 알 수 있도록 도움을 줍니다.</p>

우리 교실에 적용하기

<p>장애유아의 모습</p>	
<p>교수·학습 원리를 적용한 지원 모습</p>	

적용 예시



<p>장애유아의 모습</p>	<p>자폐성장애를 가진 만 3세 여자아이 연우는 촉각에 예민하여 낯선 물건에 대한 거부감을 보입니다. 또한 학습속도가 늦어 또래 친구들보다 과제를 익히는 속도가 더 느립니다.</p>
<p>교수·학습 원리를 적용한 지원 모습</p>	<p>교사는 '요리 활동' 과제를 여러 단계로 나누어 지도하기로 하였습니다. 요리에 필요한 다양한 재료를 관찰하는 데 시간을 많이 두어 적응할 수 있도록 하고, 익숙해지면 다음 단계로 넘어갔습니다. 요리 활동 단계는 총 6단계로 구분하여 연우의 익히는 속도에 맞추어 단계적으로 지도하였습니다.</p>
<p>우리 교실에 적용하기</p>	
<p>장애유아의 모습</p>	
<p>교수·학습 원리를 적용한 지원 모습</p>	

적용 예시



<p>장애유아의 모습</p>	<p>지체장애를 가진 만 3세 남자아이 준서는 오른쪽 상체에 편마비 증상이 있어 소근육 조절이 힘들고 놀잇감을 조절하는데 어려움이 있습니다.</p>
<p>교수·학습 원리를 적용한 지원 모습</p>	<p>교사는 식사 시간이 되기 전 준서와 유치원에 있는 식사 도구 사용법을 연습하는 시간을 가졌습니다. 먼저 유치원에서 사용하는 실제 숟가락을 가져다 관찰하고 조작하는 활동을 하였습니다. 오른쪽에 편마비 증상이 있어 수저 사용이 힘들어 왼손을 사용하였고, 교실에 있는 콩을 옮기는 활동으로 실습하였습니다. 활동이 끝난 후 식사 시간이 되어 어려움이 있는 경우 교사에게 도움을 요청하기로 약속하였습니다.</p>

우리 교실에 적용하기

<p>장애유아의 모습</p>	
<p>교수·학습 원리를 적용한 지원 모습</p>	

✔ 긍정적 행동 지원하기

적용 예시



<p>장애유아의 모습</p>	<p>자폐성장애를 가진 만 5세 여자아이 연서는 2~3 낱말로 된 간단한 문장의 언어를 수용할 수 있고, 요구사항이 있을 때에만 한 단어로 발화합니다.</p>
<p>교수·학습 원리를 적용한 지원 모습</p>	<p>연서는 종이컵을 나란히 놓아 길 만들기 활동에서 친구가 사용하려고 앞에 높은 종이컵을 말없이 가져와 실랑이가 벌어졌다. 교사는 연서의 행동으로 인하여 친구가 어떤 마음과 느낌이 들었을까 이야기를 나누어 보고, 놀잇감이 필요할 때에는 친구에게 빌려달라는 말을 먼저 할 수 있도록 언어 모델링을 준 뒤 발화 연습을 해 보았다.</p>

우리 교실에 적용하기

<p>장애유아의 모습</p>	
<p>교수·학습 원리를 적용한 지원 모습</p>	


## 2. 통합교육에서의 교수·학습 전략: 촉진

장애유아의 효과적인 학습을 돕기 위해서는 체계적인 교수전략을 사용해야 합니다. 새로운 반응을 학습할 때 불확실하고 모호한 교수전략을 사용한다면 유아는 실수를 반복하고 혼란스러워하며 학습동기를 잃을 수 있습니다. 선생님의 교실에서는 '촉진' 전략을 어떻게 사용할 수 있을지 고민해 보세요.

촉진	자연적 촉진: 반응을 일으키게 하는 환경적 자극, 유아가 반응할 수 있도록 신호를 보내는 역할을 함
	예) “선생님하고 그림책 보자(촉진)” ‘유아가 교사의 말에 따라 책을 보고, 책의 이야기를 즐길 수 있다(결과)’는 것을 알고 있는 유아가 교사의 촉진을 듣고 그 말에 따라 행동할 가능성이 증가하는 것
	교수적 촉진: 자연적 촉진이 비효과적일 때 눈짓을 보내거나, 팔을 잡아당기거나 하여 개입하는 것
	예) 또래의 놀이에 관심을 보이지 않는 장애유아의 참여를 촉진하기 위하여 장애유아가 선호하는 놀잇감을 보여주며 또래 친구들이 있는 쪽으로 손을 잡고 함께 가서 놀이하기




장애유아 통합교육을 위한 교수·학습 자료 제 1권 장애유아 놀이 운영 교사용 지원 자료에 있는 ‘교수적 촉진에 대한 설명’을 참고해 보세요.

 선생님은 교실에서 어떤 교수적 촉진을 사용하시는지 생각해 보세요.


➔ 문제행동의 이유에 따른 지도 전략

교수적 촉진	예시	선생님의 적용 모습은?
직접적 구어	“안녕”이라고 말하렴.	
간접적 구어	“집에 오면 무엇을 해야 하니?” (“낮잠을 자야해.” 를 의미함)	
몸짓	또래 친구의 놀이를 가리키기	
시범	공 굴리기 시범 보이기	
촉각적 촉진	유아의 턱을 만져서 먹을 수 있도록 입을 벌리는 것을 촉진하기	
부분적 신체 촉진	팔꿈치를 잡아 방향을 안내하기	
완전한 신체 촉진	유아의 손을 잡아서 손가락으로 버튼 누르는 것을 돕기	
공간적 촉진	유아의 칫솔을 앞에 놓아두기	
움직임	두 장의 셔츠를 들고 유아에게 빨간셔츠와 파란셔츠 중 어떤 것을 입고 싶은지 물어보며 셔츠를 흔들기	
청각적 촉진	사물을 두드리기	

 촉진 체계는 체계적으로 사용할 때 효과적입니다. 촉진 체계란 지원하는 촉진의 양을 순차성이 있도록 제공하는 것을 말합니다. 다음 두 촉진 체계를 비교하여 보고, 선생님이 만나는 장애유아에게 어떤 전략을 적용할지 고민해 보세요.

점진적 증가형 촉진	지원의 수준을 최소한으로 하여 유아가 기대하는 반응을 보이지 않을 경우 촉진의 정도를 높여가는 것
	<ul style="list-style-type: none"> <li>장애유아 앞에 종이컵을 놓아주고 5초를 기다린다.</li> <li>반응을 보이지 않아 종이컵을 유아의 손에 쥐여주고 일정 시간 기다린다.</li> <li>종이컵 2개를 나란히 놓은 장애유아의 활동을 칭찬해 준 뒤 종이컵 몇 개를 더 장애유아 앞으로 가까이 놓아 주고, 다음 반응을 기다린다.</li> <li>장애유아가 흥미를 느끼며 종이컵을 여러 개 놓아 길을 만드는 활동에 참여하자 교사는 개입을 중단한다.</li> </ul>
점진적 감소형 촉진	유아가 촉진에 대해 의존하는 것과 실수 발생률을 없애거나 줄일 수 있도록, 가장 많은 지원을 제공하는 촉진을 먼저 사용하는 것
	<ul style="list-style-type: none"> <li>바깥놀이가 끝난 후 실내로 이동하는 것을 잘 따르지 않는 유아에게 이동 신호에 반응 할 수 있도록 두 팔을 잡아 이끈다.</li> <li>다음에는 손목을 살짝 잡아 이동할 수 있도록 한다.</li> <li>손짓으로 들어오라고 몸짓 촉진을 한다.</li> <li>개입의 정도를 줄여가며 결국 유아가 스스로 이동신호에 스스로 반응 할 수 있도록 한다.</li> </ul>

선생님이 만나는 장애유아에게는 어떤 촉진 체계를 적용하는 것이 효과적일지 고민해 보세요.

 체계적 교수는 어떤 촉진이 사용되든지 정확하고 일관되며 체계적으로 실행되어야 합니다. 촉진을 효과적으로 제공하기 위하여 다음의 고려 사항을 점검해 보세요.

효과적인 촉진 제공을 위하여 고려할 사항	스스로 점검 V		
	잘함	보통	노력요함
교수계획에 명시한 대로 촉진 절차를 실행하는가?			
촉진을 실행하기 전 유아가 교사나 교재에 주의를 기울이고 있는지 확인하는가?			
유아가 촉진을 명확하고 쉽게 인식할 수 있도록 제공하는가?			
유아가 할 수 있는 수준에서 최소한의 수준으로 개입하는가?			
실수를 최소화 할 수 있는 촉진을 선택하는가?			
촉진이 효과적이지 않을 경우 촉진을 수정하여 적용하는가?			
유아가 자연적 촉진을 인식할 수 있도록 돕는 단서를 사용하는가?			
자극의 가장 중요한 특성에 주의를 기울일 수 있도록 단서를 사용하는가?			
합계			


✎ 교수적 촉진의 목표는 유아가 촉진이 없어도 자발적으로 반응하는 데에 있으며, 결국에는 제거되어야 합니다. 다음의 방법을 보면서 어떤 촉진 유형과 관련되어 있을지 선으로 이어보세요.

촉진 유형	촉진을 줄이는 방법
구어적 촉진	압력을 줄이거나 시간을 줄여나가면서 제거한다.
신체적 지원	점점 더 느리게 촉진을 제공한다.
신체적 촉진	점차 신체적 지원을 제거한다.
청각적 촉진	점점 조용하게 작은 소리로 하다가 제거한다.
공간적 촉진	말을 점점 부드럽게 하여 촉진을 줄인다.
시각적 촉진	촉진의 크기를 점점 더 작게 줄인다.



좋은 교수계획은 정반응(적절한 반응)을 위해 필요한 지원을 제공하고, 정반응을 유지하는 동안 지원을 점차 제거하는 것입니다. 촉진의 제거계획은 체계적 교수의 일부입니다.

### 3. 통합교육에서의 교수·학습 전략: 격려

 정적 강화는 반응이 반복될 가능성을 높이는 후속결과입니다. 새로운 기술을 습득하는 데 어려움이 있거나 자연스러운 격려를 인식하지 못하는 장애유아에게 정적 강화를 제공하게 됩니다.

정적 강화 구분	예시
구어적 칭찬	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 잘했어.</li> <li>■ 장난감 가져.</li> <li>■ 그렇지. 잘 하고 있어.</li> </ul>
비구어적 칭찬	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 안아주기</li> <li>■ 미소 짓기</li> <li>■ 쓰다듬어 주기</li> </ul>
유아가 선호하는 물건이나 행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 좋아하는 장난감이나 음식 제공하기</li> <li>■ 박수치기</li> <li>■ 좋아하는 놀이하기</li> </ul>

선생님이 만나는 장애유아에게는 어떤 종류의 정적 강화가 효과적일까요? 혹은 선생님이 평소 사용하시는 정적 강화기법에는 무엇이 있었는지 생각해 보세요.

정적 강화 구분	선생님의 모습
구어적 칭찬	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 잘했어.</li> <li>■ 장난감 가져.</li> <li>■ 그렇지. 잘 하고 있어.</li> </ul>
비구어적 칭찬	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 안아주기</li> <li>■ 미소 짓기</li> <li>■ 쓰다듬어 주기</li> </ul>
유아가 선호하는 물건이나 행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 좋아하는 장난감이나 음식 제공하기</li> <li>■ 박수치기</li> <li>■ 좋아하는 놀이하기</li> </ul>

✎ 통합교실에서 장애유아에게 격려를 효과적으로 제공하기 위해서는 지원해야 할 사항들이 달라지게 됩니다. 다음 리스트를 체크해 보면서 선생님의 격려절차를 점검해 보세요.


격려절차 적용 시 지침	스스로 점검 V		
	잘함	보통	노력요함
새로운 기술에 대해서 지속적 강화계획으로 교수적 강화를 제공하는가?			
강화에 대한 유아의 정서적 반응을 관찰하고, 기술 습득에 효과적인 강화제 인지 확인하는가?			
교수적 강화제와 자연적 강화제(유아가 스스로 얻는 강화로 예를 들면 재미와 즐거움)를 함께 사용하는가?			
유아의 기술 습득의 정도에 따라 간헐적인 강화계획으로 바꾸거나, 강도의 양을 줄이며 강화제를 없애나가는가?			
기대되는 기술과 점차 유사해지도록 선택적 강화를 사용하는가?			
유아의 주의를 계속 끌 수 있는 자료를 사용하는가?			
과제의 난이도가 유아의 현재 수행수준과 일치하는가?			
고난이도 과제의 경우 과제의 단계를 확인하기 위해 과제 분석(순연쇄, 역연쇄기법)을 하는가?			
다른 기술과 함께 순서적으로 가르쳐서 의미를 증진시키는가?			
체크한 개수 합계			



순연쇄 기법: 첫 번째 단계가 학습될 때까지 첫 단계를 가르치고 다음에 두 번째 단계가 학습될 때까지 첫 단계와 함께 두 번째 단계를 가르친다.

역연쇄 기법: 과제 분석의 마지막 단계를 먼저 가르치고, 마지막 단계가 학습되면 마지막 단계와 함께 마지막에서 두 번째 단계를 가르쳐 과제 분석이 완성될 때까지 한다.

#### 4. 통합교육에서의 교수·학습 전략: 일반화 촉진

 일반화는 유아가 학습한 것을 다양하고 충분한 사례로 연습하여 학습효과를 높이가 유지될 수 있도록 돕는 교수 절차이다.

➔ '스스로 먹기'에 대한 단기 일반화 사례 목표 예시

	단기 일반화 사례목표1	단기 일반화 사례목표2	단기 일반화 사례목표3
조건	손가락으로 집어먹는 음식을 주었을 때 (크래커, 건포도, 샌드위치 조각)		
행동	미라는 음식을 잡을 것이다.	미라는 음식을 들어 입까지 가져갈 것이다.	미라는 음식을 들어 혼자 먹을 것이다.
준거	식사 때마다 적어도 세 번, 세 번의 연속적인 점심시간에	식사 때마다 세 번, 다섯 번의 점심시간 중 네번	식사 때마다 적어도 다섯 번, 다섯 번의 점심시간 중 네번

 선생님이 만나는 장애유아에게는 어떤 일반화 사례 목표를 필요한 지 생각해 보세요.

	단기 일반화 사례목표1	단기 일반화 사례목표2	단기 일반화 사례목표3
조건			
행동			
준거			

### 3.

## 통합교육의 환경구성

물리적 환경 배치는 유아의 학습과 행동에 큰 영향을 미치게 됩니다. 특히, 장애유아의 물리적 환경은 예측 가능해야 하고, 가능한 유아가 독립적으로 활용할 수 있게 해야 합니다.

- ✎ 선생님의 교실은 장애유아의 일과에 적합하게 구성되어 있나요? 장애유아가 지내기에 불편한 점이나 도움이 필요한 물리적 환경은 무엇이 있을지 기록해 보세요.

선생님의 교실 모습은?



## 1. 통합교실의 환경구성: 일반적인 사항

✎ 다음은 통합교실의 환경구성 시 고려해야 할 일반적인 사항입니다. 선생님의 교실을 떠올려 보며 환경구성이 적합하게 구성되어 있는지 점검해 보세요.



휠체어 같은 보조 장비를 이용할 수 있도록 배치하였는가?

O  X



교실 배치는 소란스러움을 최소화하고 명확하게 경계를 표시하였는가?

O  X



놀잇감과 자료들이 장애유아의 특성에 적합한가?


O  X



운동장애나 감각장애유아의 관심과 동기를 유발시키는 놀잇감을 준비하였는가?


O  X

## 2. 통합교실의 환경구성: 세부적인 사항

 통합교실을 구성하는데 고려해야 할 세부적인 사항을 보며 선생님의 교실에 필요한 모습은 무엇인지 생각해 보세요.

고려해야 할 사항		예	선생님의 교실은?
심리적 안정감		발화를 잘하지 못하는 청각장애유아의 의사소통을 도울 수 있는 의사소통 판을 항상 사물함 오른쪽에 놓는다.	
신체적 안전성		걸음이 불안정한 저시력 유아를 위해서 복도에 손으로 잡고 이동할 수 있는 난간을 설치한다.	
독립적접근성	출입문	휠체어를 사용하는 유아가 자유롭게 드나들 수 있도록 문의 넓이를 표준기준 보다 넓게 제작한다.	
	화장실	장애유아를 위하여 유아용 변기의 자 옆쪽으로 손을 잡을 수 있는 난간을 설치한다.	
	조명	저시력 장애유아가 사용하는 책상에 램프를 설치한다.	

### 3. 통합교실의 환경구성: 교실 배치 전략

 다음은 통합교실을 구성하는 장면들입니다. 각각을 보면서 통합교실의 환경을 구성하는 전략 중 어떤 것을 고려했는지 생각하며 보기에서 번호를 골라 기입해 보세요.

→ 통합교실의 교실 배치 전략

- ① 조용한 영역
- ② 영역을 작게 나누기
- ③ 방음 장치의 필요성
- ④ 시각적으로 단순한 배치

소리 자극에 예민하여 시끄러운 소리에 불안해하고 울음을 보이는 유아를 위해 교실 내에 작은 텐트를 놓아주었다.

(       )

규모가 큰 교실을 놀이나 활동을 위한 영역들로 나누고, 선반과 교구장 등도 명확하게 경계를 나누어 구분하였다.

(       )


두터운 매트를 교실 바닥에 깔아서 시끄러운 환경이 장애유아의 주의집중을 방해하지 않도록 하였다.

(       )

교구가 장애유아의 눈에 잘 보이도록 한 줄로 시야를 넓혀 배치하였다. 또한 교구 선반 위에 그림이나 이름 표시를 붙여 장애유아가 자료들의 위치를 쉽게 찾을 수 있도록 하였다.

(       )

## 4. 통합교실의 환경구성: 놀이영역별 배치

 다음은 통합교실내 영역별로 놀잇감을 배치하는데 고려한 사항입니다. 내용을 읽어보며 빈칸에 알맞은 단어를 아래의 보기에서 골라 적어보세요.

### 도서 영역 배치

카펫이 깔려있는 조용한 영역으로 소근육 발달이 늦은 유아를 위한  (을/를) 함께 제시하였다.

### 미술과 물놀이 영역 배치

실외 또는 청소하기 쉬운 싱크대 근처에 위치하며, 자료는 장애유아의 발달 수준에 따라 다양하게 배치하였다. 지체장애유아가 크레용을 잡기 편하도록 끼워쓰는 도구를 제공하였다.

(을/를) 위해서는 커다란 종이나 포장 박스를 준비하여 붓을 크게 휘두르며 물감을 칠할 수 있도록 지원하였다.

### 조작놀이 영역 배치

조작물들이 잘 표시된 바구니 안에 담아 장애유아가 선택하는데 용이하게 하고, 작은 조각을 집기 쉽도록 바닥에 카펫을 깔았다.

조작 놀이를 하는 책상은 유아의 체중을 감당할 수 있도록 견고한 책상으로 배치하고, 모서리에  (을/를) 해서 작은 조작물이 쉽게 떨어지지 않도록 하였다.

### 쌓기 놀이 영역 배치

소음을 줄일 수 있도록 바닥에  (을/를) 깔아주고, 장애유아에게 새로운 동기부여를 줄 수 있도록 쌓고 부수기에 적합하고 안전한 종이벽돌을 준비하였다.

### 극화놀이 영역 배치

발달 수준이 낮은 유아가 가상놀이를 시작하기에 손쉬운 놀잇감인  (와/과)같은 다양한 역할놀이 소품을 준비하였다. 여러 연령의 유아들이 통합되었어도, 발달수준이 낮은 장애유아를 위한 놀잇감을 준비하였다.

### 보기

소꿉놀이 놀잇감, 시각장애유아, 조작북, 테두리, 놀이 매트




참고: 지원 안내자료 1권 72~74쪽

## 4.

## 통합교육에서의 협력


통합교육을 통하여 장애유아와 비장애유아 모두가 교육적 혜택을 받기 위해서는 전문가 간의 실제적 통합이 이루어져야 합니다. 교육 전문가인 교사 간의 협력을 통하여 통합교육의 운영, 교수방법, 학급 운영이 하나의 체제로 운영되면 통합교육의 효과를 최대화 할 수 있습니다.

 선생님은 통합학급 운영에 관하여 누구와 협력하시나요? 혹은 통합학급을 운영하면서 도움을 받을 수 있는 사람은 누가 있을지 선생님의 경험을 떠올려 보세요.

선생님의 협력 모습은?



## 1. 교사 간 협력의 단계

 통합교육에 관해서 일반교사와 특수교사가 갖고 있는 견해와 교육목표 그리고 통합교육의 운영 과정 및 결과를 공유하는 것은 무엇보다 중요한 일입니다. 다음의 단계를 보면서 선생님의 모습은 어느 협력 단계에 해당하는지 생각해 보세요.

단계		협력 내용
1단계	교환	장애유아의 장애, 학습, 행동 특성에 관한 정보만을 교환한다.
2단계	모델링	특수교사가 일반교사에게 구체적 방안을 알려주거나 시범을 보여준다.
3단계	코칭	경험과 전문성을 갖춘 교사가 동료교사가 만나는 장애유아의 반응을 이끌 수 있는 상호작용을 할 수 있도록 피드백을 통한 코칭을 해준다.
4단계	감독	경험과 전문성을 갖춘 교사가 동료교사의 실제 교수 장면에 대해 평가적 피드백을 주어 교수가 향상되도록 돕는다.
5단계	조언	경험과 전문성이 적은 교사가 문제에 부딪힐 때마다 능숙한 교사가 조언을 하여 문제해결을 돕는다. 협력을 하는 교사는 다른 쪽 교사의 멘토가 되어준다.


### 선생님의 협력 단계는?

1단계	2단계	3단계	4단계	5단계
장애유아의 정보를 교환하기도 하고, 특수교사가 통합수업에 대한 방안을 알려줄 때가 있다.				

### 선생님의 협력 단계

1단계	2단계	3단계	4단계	5단계

## 2. 통합교실의 환경구성: 세부적인 사항

 다음은 통합교실에서 활용할 수 있는 협력교수 모형입니다. 선생님의 교실에 어떤 모형을 적용할 수 있을지 생각해 보세요.

모형	형태	예시
교수-지원 모형	한 교사가 전체 교수에 우선적 책임을 지고, 다른 교사는 유아들 사이를 순회하며 지원이 필요한 유아에게 개별적으로 지원하는 형태	음악에 맞추어 율동을 하는 활동에서, 한 교사는 반 전체를 대상으로 지도하고, 다른 교사는 거동이 불편한 장애유아의 움직임을 돕는다.
스테이션 교수	교사는 수업 내용을 모둠의 형태로 구성하고, 유아들은 스테이션을 따라 이동하면서 각 스테이션 담당 교사에게 교수를 받는 형태	세계의 여러 음식문화 체험하기 활동에서 교사가 각 다른 나라의 음식을 담당하고, 유아들은 몇 개의 모둠으로 나누어 여러 나라를 음식을 돌아가며 체험한다.
평행 교수	두 교사가 함께 수업을 계획한 후 학급을 두 집으로 나누어, 교사가 각 집단을 맡아 지도하는 형태	봄나무 꾸미기 활동에서 유아들을 두 모둠으로 나누어 각각 봄철의 나무 모습을 그림을 붙여 꾸민다.
대안 교수	학급을 대집단과 소집단으로 나누어 두 교사가 각각의 집단을 맡아 지도하는 형태(주로 소집단의 유아들이 개별적인 도움이 필요한 유아들로 구성이 됨)	유아들에게 손씻기를 지도하는데 몇몇 유아들이 비누 사용을 어려워하는 경우, 별도의 소집단을 구성하여 특별한 방법으로 집중 지도를 해본다.
팀 교수	두 교사가 수업 진행 과정에 있어 동등한 책임과 역할을 갖고 전 유아들을 지도하는 형태	시장놀이 수업을 하면서 A교사는 사장, B교사는 소비자 역할을 맡아 역할놀이를 하며 수업을 설명한다.

## KWL 차트 완성하기


지식(K)-요구(W)-학습(L) 차트는 내가 아는 지식(what I Know), 내가 배우고 싶은 내용(what I Want to learn), 그리고 내가 배운 것(what I Learn)을 중심으로 학습성과를 기록하는 기법입니다. 여기서 K는 학습자의 선수학습이나 배경지식을 의미하며, W는 학습자가 배우고자 하는 학습내용을, L은 학습자가 이미 학습한 성과를 의미합니다. 이 기법은 학습자가 개별적으로나 집단으로 학습과정에 적극적으로 참여하게 하는 목적으로, 학습자가 이미 알고 있는 지식과 앞으로 배울 학습내용을 선행조직자로 연계시켜 줍니다(김진규, 2013).

여기서는 1권 57쪽에 제시된 협력교수 모형에 대한 더 많은 설명과 예시를 참고하여 선생님이 교실에서 활용하고 싶은 협력교수 모형 하나를 선택하여 적용하고, 그 학습 성과를 아래 KWL 차트에 작성해 봅시다.

➔ 내가 선택한 모형:

K (모형을 적용한 모습)	W (통합모형에 대하여 더 알고 싶은 것)	L (적용 효과)

### 3. 통합교육에서의 협력교수 수업계획안

 협력교수 방법을 통하여 통합교육을 운영하고자 할 경우 교육목표를 근거로 협력교수 계획을 작성하여야 합니다. 다음의 예시안에, 수업계획안을 작성해 보세요.

통합교육에서의 협력교수 수업계획안

- 날짜:
- 협력교사:
- 주제와 목표:
- 활동명(수업유형):
- 협력교수 모형:
- 교실배치(교실 배치도):
- 교수자료:
- 유아들의 수행정도 평가방법:
- 수업 전, 중, 후에 각 교사가 해야 하는 일

시기	해야할 일	담당교사
수업 전		
수업 중		
수업 후		

수업결과 평가 및 기록 방식


## IV.

### 장애유아의 놀이

- ① 장애유아가 놀이를 통해 얻을 수 있는 효과
- ② 장애특성에 적합한 놀이 환경 구성
- ③ 놀이지원 유형 파악
- ④ 놀이의 중재
- ⑤ 또래관계 개선을 위한 지원



유아들은 놀이를 통해 시행착오를 겪으며 많은 것을 배우게 됩니다. 이것은 장애유아 또한 마찬가지입니다. 장애유아 역시 놀이를 통해 즐거움과 발달적인 이익을 자연스럽게 경험할 수 있습니다. 하지만 장애유아가 놀이를 통해 많은 것을 얻기 위해서는 교사가 장애유아의 발달 특성과 놀이의 특징을 잘 이해하고 있어야 합니다.


 선생님이 생각하는 놀이의 가치는 무엇인가요? 선생님 교실에서 놀이는 장애유아에게 어떤 효과를 주고 있는지 기록해 보세요.

장애유아에게 미치는 놀이의 가치는?



# 1.

## 장애유아가 놀이를 통해 얻을 수 있는 효과

 장애유아는 놀이상황에서 요구되는 놀이 기술을 습득하는 것이 필요합니다. 다음의 각 놀이 장면에서 장애유아가 얻을 수 있는 효과는 무엇일지 선으로 이어 보세요. 놀이 효과는 하나의 놀이에서 중복하여 얻게 될 수도 있습니다.

### 놀이장면 1

책에 전혀 관심이 없었던 사랑이는 친구들이 언어영역에서 책을 꺼내어 읽는 모습을 지켜보더니 자신도 그림책을 꺼내어 펼쳐들고는 책장을 넘긴다. 그림책은 거꾸로 들었지만 책을 읽는 것처럼 중얼거리며 소리를 낸다.

### 놀이장면 2

지적장애 진단을 받은 명진이가 비눗방울 크게 불기 놀이를 친구들과 하고 있었다. 빨대로 부는 힘을 잘 조절하여 명진이가 가장 큰 비눗방울을 만들었고, 함께 놀던 친구들은 “우와!!”하며 박수를 쳐 주었다. 명진이는 뿌듯해하며 크게 웃었고, 비눗방울이 터질 때는 다 같이 소리를 내며 안타까워했다. 명진이가 비눗방울을 잘 불자 친구들이 먼저 다가와 함께 놀이를 계속하였다.

반면 다운증후군 진단을 받은 세진이는 비눗방울 통에 빨대를 넣어 불려고 하지만 입으로 부는 힘이 약했다. 여러번 해도 잘 되지 않으니 신경질을 내며 옆에 친구들을 미는 행동을 보였다.

### 놀이장면 3

혜진이는 블록을 한 줄로 늘어뜨리며 혼자놀이를 하고 있었다. 옆에 같은 반 지윤이가 블록을 위로 쌓는 것을 보더니 자신도 따라서 위로 블록을 쌓는다. 혜진이는 지윤이를 따라서 블록을 쌓기를 계속하며 다 끝나자 “와~ 크다”, “아파트”라는 말을 스스로 한다.

## 놀이장면 4

블록놀이에서 다른 친구들이 탑을 쌓는 모습을 지켜보던 상현이가 자신도 비슷한 탑모형을 만든다. 친구들이 다가와 관심을 보여주자 상현이는 씩 웃는다. 잠시후 친구들이 실외에서 모래놀이를 하는 모습을 보더니 상현이가 먼저 다가가 자리를 잡는다.

### 놀이장면

놀이 장면 1

놀이 장면 2

놀이 장면 3

놀이 장면 4

### 장애유아가 놀이를 통해 얻을 수 있는 효과

• 관찰하면서 모방한다.

• 놀이를 통해 유능성을 경험한다.


• 놀면서 성장한다.

• 놀이에서 획득한 성취감을 통해 다른 활동에서도 자신감을 얻는다.



## 2.

## 장애특성에 적합한 놀이 환경 구성

 장애유아가 놀이에 잘 참여할 수 있으려면 우선적으로 놀이 환경을 파악해야 합니다. 다음의 구체적 지원 예시를 참고하여 장애유아의 발달 및 특성에 적합한 놀이 환경을 지원하고 있는지 기록해 보세요. 예시의 자료를 선생님 교실 상황에 맞게 수정하여 적용할 수 있습니다.

### ➔ 시각장애유아를 위한 환경구성

지원유형	구체적 지원 예시	선생님 교실의 지원 모습은?
이동 및 방향정위 지원하기	이동하는 동선에 점자판 설치하기	
시각 외 기타 감각활용하기	주사위 등 활동자료에 방울이나 소리 나는 장치하기	
잔존시력을 활용할 수 있도록 자료 수정하기	그림(사진)을 확대하기	
보조도구 사용하기	돋보기나 확대경 준비하기	
환경요소 배려하기	교구장마다 구별되는 촉감자극 (스티커 모양이나 수를 달리하여 표기)을 제공하여 유아 스스로 확인할 수 있도록 하기	

➔ 청각장애유아를 위한 환경구성

지원유형	구체적 지원 예시	선생님 교실의 지원 모습은?
청각 외 기타 감각 활용하기	음률활동을 할 때 시각적 단서가 있는 리듬악기나 타악기를 사용하여 진동을 느끼며 소리를 경험하도록 하기	
보조도구 사용하기	이어폰이나 헤드셋 사용하기	
환경요소 배려하기	장애유아와 비장애유아의 상호작용을 돕기 위하여 말할 때는 마주 보고 말하도록 또래 지도하기	
청능훈련 삽입하기	말할 때 표정을 분명히 하고, 몸짓을 활용하여 말의 내용 보충하기	



보청기를 낀 바비인형



청각장애아를 위한 조용한 환경 조성

➔ 지체장애유아를 위한 환경구성

지원유형	구체적 지원 예시	선생님 교실의 지원 모습은?
접근 가능성 확보하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 바깥 놀이나 실내 이동 시 이동 통로나 장소에 대한 접근 가능성 확인하기</li> <li>- 이동을 위한 보조기구(휠체어, 이동형 보조 의자, 워커 등) 준비하기</li> </ul>	
보조도구 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동 보조도구(주기, 쓰기/그리기 보조도구, 레인보우 집게, 수정 가위 등) 준비하기</li> </ul>	
환경 수정하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 미끄럼 방지나 자료고정을 위한 장치 마련하기(의자나 책상에 논슬립 매트 깔기. 종이테이프 붙이기, 용기를 책상에 고정하기)</li> <li>- 손으로 쥐기 쉽도록 자료 수정(퍼즐에 꼭지를 달아서 쥐기 쉽게 하기, 리듬악기에 손목 끈 부착하기)</li> </ul>	



지체장애유아를 위한 보조기구



필기 보조기구

➔ 자폐성장애유아를 위한 환경구성

지원유형	구체적 지원 예시	선생님 교실의 지원 모습은?
의사소통 지원하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림 또는 음성출력장치를 활용한 상업용 의사소통 도구를 활용한 표현언어 지원하기</li> <li>- 활동방법이나 상황 등 언어적 설명을 구체화한 시각적 자료를 준비하기</li> </ul>	
환경 지원하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동규칙, 순서, 과제의 순서를 그림이나 사진 등으로 나타낸 시각적 자료 준비하기</li> <li>- 기다리기를 할 수 있도록 기다리기 방식, 타이머, 모래시계 등을 준비</li> </ul>	




의사소통 상징



감각통합실

### 3.

## 놀이지원 유형 파악

 유아중심 놀이에서 유아의 놀이를 방해하지 않기 위해 교사는 최소한의 개입을 하며 놀이를 지원해야 합니다. 다음의 놀이 장면을 보면서 각각 어떤 놀이지원 유형을 적용하였는지 생각해 보세요.

#### 시각장애유아를 위한 환경구성

관찰하기, 정서적 지원하기, 언어적 지원하기, 물리적 지원하기, 정보 지원하기, 병행놀이 하기,  
놀이 이끌기, 지시하기, 교수하기

놀이지원 모습	놀이지원 유형
<p>놀잇감을 정리하는 시간에 장애유아가 말없이 또래유아의 손에 든 인형을 빼앗으려 하였다. 둘 사이에 실랑이가 벌어져 교사가 개입하여 상황을 살펴보자 장애유아는 인형을 정리하려고 가져가려 하였었다. 교사는 “말없이 친구의 인형을 가져가면 친구 기분이 어떨까?” 질문하며, 친구의 물건을 가져갈 때는 허락을 구하는 말을 사용하기로 약속하였다.</p>	
<p>휴지를 이용하여 놀이하는 시간에 휴지를 잡고 흔들기만 하는 장애유아에게 “휴지를 던져볼까? 후! 바람을 불어보자. 뭉쳐서 공을 만들어볼까?” 하며 구체적으로 해야 할 행동을 알려주었다.</p>	
<p>풍선 주고 받으며 놀기에 흥미를 잃은 장애유아가 다른 곳으로 가려고하자 교사가 풍선을 활용하는 새로운 놀이 방식을 소개하면서 유아의 관심을 환기시켰다.</p>	
<p>점토 놀이를 하고 있는 유아에게 소꿉놀이 장난감을 지원하여 놀이가 확장될 수 있도록 돕고, 책상 위의 다른 교구를 제거하여 보다 넓은 장소를 활용하여 놀이할 수 있도록 지원하였다.</p>	

<p>공룡을 갖고 노는 장애유아에게 “이 공룡 이름은 티라노사우루스구나.”라고 말해주는 등 놀이를 풍부하게 해 줄 수 있도록 정보를 제공하였다.</p>	
<p>자동차를 갖고 놀이하는 장애유아에게 “○○이가 자동차를 빵 하고 움직이게 했구나!” 하며 유아의 행동을 언어적으로 표현하고 관심을 주어, 유아가 놀이를 지속하도록 지지해 주었다.</p>	
<p>풍선을 갖고 혼자 놀고 있는 장애유아에게 교사가 풍선을 던져 볼 것을 제안하였다. 교사는 유아가 던진 풍선을 받고, 다시 유아에게 던져주며 풍선 주고 받기 놀이를 시작하였다. 이 모습을 보고 흥미를 가진 비장애유아들이 모여들었고, 장애유아는 교사 뿐 아니라 또래 유아들과도 놀이를 즐기게 되었다.</p>	
<p>소근육 사용에 어려움이 있는 장애유아가 서투른 그림을 그리고 있었다. 교사는 유아의 그림을 보며 그림의 내용을 묻고, 작품을 칭찬하며 계속하여 다양한 그림을 그려볼 수 있도록 격려했다.</p>	
<p>장애유아는 풍선을 던지며 또래유아와 주고 받고 있었다. 또래유아가 하는 말에 1~2개의 짧은 단어로 대답하여 발화하고, 신체활동에 즐겁게 참여하였다. 교사는 장애유아의 놀이를 지켜보며 관찰지에 성장모습을 기록하였다.</p>	

# 4.

## 놀이의 중재

### 1. 놀이 시작 전 교사의 개입 전략

장애유아와 비장애유아가 긍정적인 상호작용을 하며 함께 어울려 놀이기 위해서는 교사의 적절한 개입이 필요합니다. 다음의 놀이 시작 전 교사의 개입전략을 읽어보며 선생님의 모습을 점검해 보세요.

놀이 시작 전 교사의 개입 전략		예	아니오
장애유아가 선호하는 놀이 방식을 파악하였는가?			
장애유아가 선호하는 놀잇감을 파악하였는가?			
규칙이 있는 놀이의 경우, 놀이가 시작되기 전 놀이의 규칙을 알려주었는가?			
또래와 놀이를 하는 데 필요한 놀이의 사전기술을 알려주었는가?			
장애유아의 관심 정도를 파악하여, 장애유아가 더 잘 참여할 수 있는 놀이의 영역을 구성하였는가?			
그 밖에 장애유아와 관련하여 유의할 사항			

## 2. 타인에 대한 관심이 적은 유아를 위한 놀이지원

다음은 공동관심이 부족한 유아의 놀이를 지원하는 전략입니다. 서로 관련있는 전략과 예시를 찾아 이어보세요.

요소	전략	예시
반응적으로 대하기	함께 집중하기 ● ●	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아의 요구와 행동에 즉각적으로 반응해 준다.</li> <li>• 유아의 놀이와 혼잣말에 즉각적인 반응을 해 준다. (예, 유아가 혼자서 '자동차'라고 할 때 "와 자동차가 있네."라고 옆에서 말해준다.)</li> </ul>
	즉각적으로 반응하기 ● ●	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아가 행동을 할 때 유아가 전하고자 하는 행동의 의미를 읽어준다.(예, 자동차의 문을 열려고 하는데 잘 안 열리자 손바닥으로 탁 치는 행동을 보며, "자동차 문이 안열려서 속상하구나"라고 말해준다.)</li> <li>• 유아의 행동을 말로 표현해 준다.</li> </ul>
	기다리기 ● ●	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아가 요구를 할 때까지 가급적 지시하고 질문을 줄이도록 한다.</li> <li>• 유아가 언어적, 비언어적으로 의사표현을 할 때까지 기다린다.</li> </ul>
	행동 읽어주기 ● ●	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아가 혼자놀이를 할 때 같이 참여한다.</li> <li>• 유아의 집중력 향상을 위해 단순 명료하게 핵심적인 것을 표현해 준다.</li> </ul>
구조화하기	환경구조화 하기 ● ●	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아가 놀이에 집중할 수 있도록 놀이공간을 편안하게 해 준다.</li> <li>• 놀이에 집중할 수 있는 일과를 계획한다.</li> </ul>
	놀이 일과 구성하기 ● ●	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아가 놀이에 참여할 수 있는 기회를 제공한다.</li> <li>• 유아가 놀이 일과에 익숙해지도록 반복적이고 순서가 있는 놀이를 제공한다.</li> </ul>

요소	전략	개입방법
강화하기	목표행동에 의미부여하기 ●	● <ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이할 때 작은 변화에도 애정과 칭찬을 충분히 표현한다.</li> </ul>
	칭찬과 애정 표현하기 ●	● <ul style="list-style-type: none"> <li>• 의사소통의 의사를 보일 때 적절한 자연적 강화를 제공한다.</li> <li>• 유아가 반응을 보일 때 즉각적으로 강화한다.</li> </ul>
	자연적 강화 제공하기 ●	● <ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표행동을 했을 때 적절하게 강화한다.</li> <li>• 의도하지는 않았지만 목표행동이 나타났을 때에도 강화한다.</li> </ul>
확장하기	놀이 확장하기 ●	● <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가정에서 부모, 형제와도 함께 놀이할 수 있게 한다.</li> <li>• 일상생활에서 목표행동을 할 수 있는 기회를 찾아서 제공한다.</li> </ul>
	일반화하기 ●	● <ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이에서 유아가 참여할 수 역할을 조금씩 늘려준다.</li> <li>• 반복된 놀이만을 할 경우 조금 더 복잡한 놀이를 할 수 있도록 도와준다.</li> </ul>

- 남보람, 이소현(2014)에서 수정 발췌

# 5.

## 또래관계 개선을 위한 지원

### 1. 놀이 시 또래지원을 위한 사전 준비

장애유아가 또래의 놀이에 관심을 갖고 참여할 수 있도록 유도하는 것은 통합교육 장면에서 중요한 부분입니다. 놀이 시 장애유아와 또래가 자연스럽게 어울리도록 하기 위한 사항을 점검해 보세요.

또래와의 놀이 지원을 위한 사전 점검		예	아니오
또래가 장애유아의 특성을 충분히 이해할 수 있도록 교육을 실시하였는가?			
장애유아와 비장애유아 모두 자발적으로 놀이에 관심을 갖도록 놀이 분위기를 조성하였는가?			
또래가 장애유아의 놀이에 관심을 가질 수 있도록 장애유아가 익숙하거나 잘하는 것을 고려하여 놀이를 구성하였는가?			
장애유아를 대하는 교사 자신의 태도를 점검하였는가? (장애유아를 대하는 교사의 태도에 따라 또래의 인식이 달라지게 됩니다.)			
장애유아가 보이는 독특한 행동이나 특성을 어떻게 대해야 하는지 또래에게 설명하였는가?			
또래와 소그룹 놀이 활동시 장애유아의 소외를 막기 위하여 놀이 역할을 배정하여 참여하도록 지원하였는가?			
장애유아와 또래의 놀이가 시작되면 교사는 개입을 줄이고 떨어져서 관찰할 수 있는 준비가 되었는가?			
그 밖에 장애유아와 관련하여 유의할 사항	예) 장애유아가 좋아하는 또래유아는 누구인가?		

## 2. 놀이 시 또래지원을 위한 교사의 개입

교사는 장애유아와 또래의 놀이를 세심하게 관찰하여 필요한 경우 적절하게 개입하여 지원해 주어야 합니다. 다음을 읽어보며 교사의 개입 상황이 맞는지 판단하여 ○, × 표기해 보세요.

또래와 놀이를 시작하였지만 지속되지 못하다 결국 중단되었다.	○	×
놀이를 하는 동안 장애유아와 또래 사이에 갈등이 발생하였다.	○	×
장애유아가 또래의 제안을 받아들여 놀이의 방식을 변경하고 놀이하였다.	○	×
장애유아가 원하는 놀잇감이 몇 가지로 한정되어 있다.	○	×
장애유아가 또래와 놀잇감을 함께 나누어 놀이한다.	○	×
장애유아가 여러 아이들과 함께 놀이하는 대집단 활동에 참여하기 어렵다.	○	×
또래의 설명에 장애유아가 단답으로 대답하여 상호작용 하며 놀이한다.	○	×
놀이의 과정에서 장애유아가 자기 표현을 어려워하여 놀이가 잘 이루어지지 않는다.	○	×





V.

## 개별화교육 프로그램(IEP)실행


- ① 개별화교육계획 실행
- ② 평가하기



# 1.

## 개별화교육계획 실행


장애유아는 유아의 특성, 장애 정도, 발달 지체에 따라 개별화교육 프로그램이 이루어집니다.

 개별화교육계획은 특수교육대상자에 대한 법적 문서로 반드시 작성되어야 하는 필수 서류입니다. 선생님은 개별화교육계획에 대하여 어떤 고민을 갖고 있는지 생각해 보세요.

개별화교육계획에 대한 고민은?




## 1. 개별화교육계획 실행 과정 점검하기

 개별화교육계획의 작성 및 실행 과정에서 고려해야 할 사항입니다. 개별화교육계획과 관련한 다음의 사항을 점검해 보면서 실행 과정을 살펴 보세요.

실행과정	점검 내용	점검
개별화교육 지원팀 구성	학년 시작일로부터 2주 이내에 팀이 구성되었는가?	<input type="checkbox"/>
	장애유아의 개별적 교육 요구를 고려하여 팀이 구성되었는가?	<input type="checkbox"/>
	특수교사가 개별화교육지원팀 구성원과 관련한 업무를 지원하고 조정하였는가?	<input type="checkbox"/>
	대면 협의가 어려운 경우 화상회의, 의견 공유 플랫폼 등 함께 할 방법을 미리 정하였는가?	<input type="checkbox"/>
	부모나 보호자의 참여를 독려하기 위하여 편의를 제공하거나, 개별화교육지원팀에 대한 홍보를 하였는가?	<input type="checkbox"/>
정보 수집	다양한 방법으로 정보를 수집하는가?	
	- 학급의 자연적인 상황에서 유아 관찰하기	<input type="checkbox"/>
	- 필요한 경우 구조화된 상황에서 유아 관찰하기	<input type="checkbox"/>
	- 부모 또는 교사 면담하기	<input type="checkbox"/>
	- 면담이나 관찰을 통해 발달체크리스트 작성하기	<input type="checkbox"/>
	협력하여 정보를 수집하는가?	
	- 개별화교육지원팀 구성원과 교육진단 계획 공유하기	<input type="checkbox"/>
	- 정보를 수집하기 위해 다양한 사람(가족, 특수교사 등)과 협력하기	<input type="checkbox"/>
회의	다음과 같은 사항을 고려하여 개별화교육지원팀 회의를 준비하였는가?	
	- 회의 목적을 공지하고 시간 정하기	<input type="checkbox"/>
	- 부모 참여가 가능한 시간으로 조정하기	<input type="checkbox"/>
	- 진단보고서를 작성하고 팀 구성원과 공유하기	<input type="checkbox"/>
	다음과 같은 사항을 고려하여 진단보고서를 작성하였는가?	
	- 진단 결과를 종합해서 강점과 요구 정리하기	
	- 교육계획에 도움이 될 유아 특성(선호도, 행동 특성 등) 기록하기	<input type="checkbox"/>
	- 가족의 우선순위 교육목표 기록하기	<input type="checkbox"/>
	- 진단 결과에 따른 결론 및 제언 제시하기	<input type="checkbox"/>
	다음과 같은 사항을 고려하여 개별화교육계획을 수립하였는가?	
	- 개별 유아에 대한 우선순위 교육목표 정하기	<input type="checkbox"/>
	- 지원 요구에 따라 개별화교육계획에 필요한 내용 계획하기	<input type="checkbox"/>
	- 효과적인 지원을 위해 협력 방법 및 역할 논의하기	<input type="checkbox"/>
문서 작성	법에 명시된 개별화교육계획의 구성요소를 확인하였는가?	<input type="checkbox"/>
	교육 실행에 실제적 도움이 되도록 내용을 작성하였는가?	<input type="checkbox"/>
	작성된 개별화교육계획을 개별화교육지원팀 구성원에게 공람하였는가?	<input type="checkbox"/>

## 2. 개별화교육계획 교수목표 점검 및 수정

 통합반에서의 장애유아를 위한 삽입교수를 실행하기 위해서는 먼저 개별화교육계획의 교수목표가 놀이 중 자연스럽게 교수될 수 있는지 검토해봐야 합니다. 그리고 장애유아의 특성에 놀이 상황에 맞도록 교수목표를 수정합니다. 아래의 예시를 참고하여 선생님 반 장애유아의 수정된 교수목표를 생각해 보세요.

교수목표(예시)	수정된 교수목표 예시
독립적으로 신발을 놓을 수 있다.	이름표를 보고 신발을 신발장에 놓을 수 있다.

교수목표	수정된 교수목표 예시

## 2.

## 평가하기

놀이가 진행되는 동안 계획된 교수전략을 활용하여 삽입교수를 실시한 다음 장애유아의 놀이 활동을 관찰하여 교수목표 성취 여부에 대한 평가가 실시되어야 합니다.

개별화교육 프로그램 평가(예시)

구분	교수목표	놀이 관찰내용	평가 결과		
			잘함	보통	못함
운동	물건 옮기기	매트 위에 앉아 식사와 관련된 소꿉놀이 장난감 여러 개를 유아 앞으로 가져옴	V		
인지	또래를 모방하여 놀이하기	소꿉놀이 장난감을 만지작거리기만 할 뿐, 용도에 맞게 활용하지 못함			V
		블록을 가지고 노는 또래 유아를 보고, 블록 놀이에 참여함	V		
의사소통	다른 사람의 말을 듣고 답하기	유치원에 등원하여 선생님을 바라보며 “안녕하세요.” 인사함	V		
		또래 유아가 “그거 빌려줘.”라고 하는 말에 대답 없이 교구를 건네줌		V	
사회정서	놀이에 5분 이상 참여하기	친구들과 손을 잡고 바깥 산책 활동을 10분 이상 즐김	V		
적응행동	신발을 신고 벗기	찍찍이가 달린 운동화를 교사의 도움을 받아 신을 수 있음		V	

## 개별화교육 프로그램 평가

구분	교수목표	놀이 관찰내용	평가 결과		
			잘함	보통	못함
운동					
인지					
의사 소통					
사회 정서					
적응 행동					

## VI.

### 놀이참여 지원 실제

- ① 자폐성장애유아의 놀이 참여 지원
- ② 지체장애유아의 놀이 참여 지원
- ③ 청각장애유아의 놀이 참여 지원
- ④ 시각장애유아의 놀이 참여 지원
- ⑤ 발달지체유아의 놀이 참여 지원
- ⑥ 지적장애유아의 놀이 참여 지원






## 1. 자폐성장장애유아를 위한 놀이 지원 실제 〈옷과 신발을 제자리에〉

학기 초 유아들은 친구와 옷과 신발 등의 소지품을 헛갈려 잘못 입고 가는 경우가 종종 있습니다. 유아들이 직접 이름표를 만들어 신발장과 옷걸이에 부착해 놓아 정리한다면 이런 실수를 줄이는 데 도움이 됩니다.

이번 장에서는 자폐성장장애유아와 함께 옷과 신발을 정리해 보는 놀이 활동을 계획해 보려고 합니다. 선생님의 어떤 지원이 필요할까요?

1.

## 자폐성장장애유아의 놀이 참여 지원 실제

-  자폐성장장애유아와 함께하는 통합반에서 '옷과 신발을 제자리에' 주제로 활동을 진행해 보려고 합니다. 예상되는 놀이 장면을 떠올려 보세요. 그리고 어떤 지원이 필요할지 생각해 보세요.

자폐성장장애유아 놀이 활동에 예상되는 장면과 지원 방안은?



# 1. 장애유아의 특성 생각하기

✏ 놀이 지원을 계획하기에 앞서 우리 반에 있는 자폐성장장애유아의 강점과 약점을 떠올려 정리해 보세요.

 우리 반 (                    ) 는



장애유아의 약점과 관련된 사항을 정리해 보세요.

장애유아의 강점과 관련된 사항을 정리해 보세요.



‘옷과 신발을 제자리에’ 활동과 관련한 자폐성장장애유아의 놀이 지원 사례는 테마활동 자료 6권 4번 놀이를 참고해 보세요.

## 2. 통합수업 준비하기

- ✎ 장애유아의 놀이 활동과 관련하여 사전에 점검해야 할 사항은 무엇이 있을까요? 예시를 참고하여 선생님 반의 장애유아의 특성을 떠올리며 정리해 보세요.

### 사전 준비 및 점검 사항

내용	확인란
✎ 자신의 이름을 알아볼 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
✎ 채색도구를 사용하여 꾸미기를 할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
✎ 신발을 가지런히 놓을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
✎	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
✎	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

- ✎ '옷과 신발을 제자리에' 활동과 관련하여 유아들에게 보여주면 도움이 될 수 있는 영상에는 무엇이 있을까요?

### 활동 전 참고 동영상


동영상 제목	주요 내용	사이트 주소
신발을 바르게 정리해요	현관에서 신발을 정리하는 습관을 기르도록 안내하는 영상	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JNhkOPo4lwM">https://www.youtube.com/watch?v=JNhkOPo4lwM</a>
어린이를 위한 혼자 옷걸기	어린이를 위한 티셔츠, 셔츠, 니트, 외투를 옷걸이에 거는 방법	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z-LxHMCQI-w">https://www.youtube.com/watch?v=z-LxHMCQI-w</a>

### 3. 통합수업 개관


장애로 인한 발달 특성은 놀이 및 활동 모습에 영향을 미칩니다. 통합반 유아들의 놀이 모습은 어떻게 전개될지 선생님의 예상되는 장면을 기록해 보세요.

 이번 놀이 활동 중 장애유아와 비장애유아들은 어떤 경험을 가지게 될까요?


예상되는 놀이 장면	예상되는 놀이 장면
예) 신발장에서 자기 실내화 찾아보기, 신발 정리하기, 옷 걸여보기, 이름표 만들기	

 놀이 활동이 통합반 유아들에게 어떤 영향을 미치게 될까요? 놀이 활동과 관련된 효과 및 통합교육을 통해 유아들이 얻게 될 효과를 생각해 보세요.


예상되는 놀이 효과	예상되는 놀이 효과
예) 자기의 신발과 옷 정리하기, 함께 칭찬하기 활동을 통하여 나의 물건을 스스로 정리하는 데에서 뿌듯함을 느낄 수 있다.	

 놀이 활동과 효과와 관련하여 목표를 세워봅시다. 유아들은 놀이가 끝난 후 무엇을 느끼고 할 수 있게 될까요? 장애유아의 발달 수준에 맞추어 수정해야 할 점은 무엇일까요?


놀이 목표	수정된 놀이 목표
내 물건을 정해진 곳에 정리할 수 있다..	도움을 받아 신발을 제자리에 정리할 수 있다.


 '옷과 신발을 제자리에' 놀이를 통하여 경험할 수 있는 누리과정의 목표 및 내용은 무엇일까요?


	내용 범주	내용	놀이 장면
신체운동 건강 			

	내용 범주	내용	놀이 장면
의사소통 			

VI  
놀이 참여  
지원 사례

	내용 범주	내용	놀이 장면
사회관계 			


	내용 범주	내용	놀이 장면
예술경험 			

	내용 범주	내용	놀이 장면
자연탐구 			




- 누리과정 목표 및 내용은 본 권 2장에 자세히 실려있습니다.
- 유아의 장애와 특성으로 인하여 겪는 경험의 모습은 매우 다양하게 나타납니다. 우리 반에서 생활하는 장애유아의 모습을 떠올려 보며 유아에게 필요한 교육적 요소를 생각하며 작성해 보세요.

## 4. 놀이 활동의 흐름

 유아들의 관심에서 놀이를 끌어내기까지의 과정은 어떻게 될까요? 선생님 반 유아들의 관심사를 떠올려 보며 놀이 상황을 예상해 보세요.

놀이 흐름	교사의 고민	실제 놀이 활동
놀이 시작	유아의 관심에서 놀이 끌어내기	
놀이 활동	장애유아를 놀이에 참여시키기	
	장애유아와 비장애유아가 함께 활동할 수 있는 방법은?	
	장애유아와 비장애유아의 상호작용 지원 방법은?	
놀이 중 발생하는 문제	장애유아와 관련하여 발생한 문제 해결 방법은?	
놀이 정리	놀이 활동 마무리	

## 5. 놀이 중 장애유아 지원하기

 장애유아는 장애 특성에 따라 교사가 지원해 주어야 하는 모습이 달라집니다. 놀이 활동 중 유아들에게 어떤 지원 필요할까요?

예상되는 놀이 장면(예)	옷 걸어보기
<p>자기 이름표를 붙인 옷걸이에 유아들이 직접 외투를 걸어 본다.</p> <p>교사는 장애유아가 옷을 쉽게 걸어볼 수 있도록 바닥에 외투를 반듯하게 눕혀 놓고, 장애유아가 옆에 앉은 또래 유아의 거는 모습을 관찰할 수 있도록 한다.</p> <p>장애유아가 옷 걸기를 힘들어하는 경우 옷걸이를 소매의 한쪽에 끼워주고 나머지를 끼워 볼 수 있도록 하여 수준을 낮추어 준다.</p>	

장애유아 지원의 실제(예)	교수·학습 장면(예)
장애유아가 활동을 수월하게 할 수 있도록 필요한 준비물 (옷걸이, 옷)을 바닥에 펼쳐 준다.	상호작용 (제안하기 / 놀이 참여하기)
제시된 활동을 잘 수행한 또래 친구에게 도움을 요청하여 장애유아와 함께 옷걸이에 옷을 걸어 보도록 한다.	상호작용 (제안하기 / 정서적 지원하기)

예상되는 놀이 장면	

장애유아 지원의 실제	교수·학습 장면


예상되는 놀이 장면	

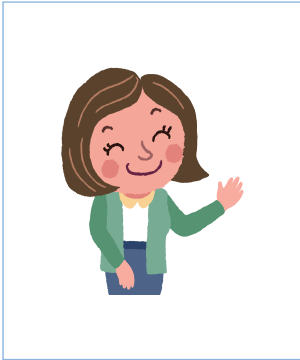
장애유아 지원의 실제	교수학습 장면

예상되는 놀이 장면	

장애유아 지원의 실제	교수학습 장면

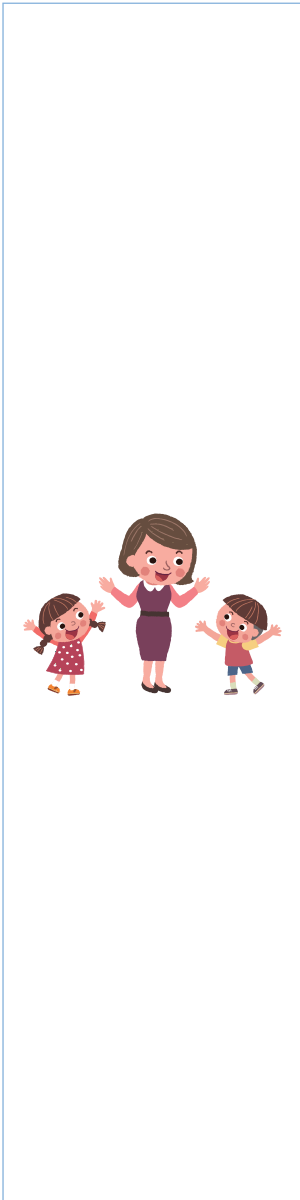
## 6. 장애유아 지도시 고려사항

 놀이활동 중 장애유아에게 필요한 사항과, 놀이 활동 중 고려해야 할 사항은 무엇이 있을까요? 선생님 교실의 장애유아를 떠올려 보며 지도시 고려사항을 기록해 보세요.



이름표를 보고 자기 물건의 자리를 찾지 못하는 경우 교사와 유아가 약속한 표시를 하여 글씨에 의존하지 않고 제자리를 찾아 자기의 물건을 정리해 볼 수 있도록 도움을 준다.

예) 이름표에 스티커를 붙여 표시하기



고려해야 할 사항

고려해야 할 사항

## 7. 놀이 중 관찰 및 기록

- ✎ 교사는 장애유아의 놀이 모습을 관찰하여 다양한 행동 특성 및 발달을 정확하게 평가해야 합니다. 또한 관찰을 통해 얻고자 하는 목적에 따라 관찰 방법을 다르게 결정할 수 있습니다.

일 화 기 록 지(예)			
유아명	김별아	생년월일	2016.5.20.
관찰자	이교사	관찰일	2022.04.26.
관찰장면	옷 걸어보기	관찰시간	10:00~10:20
<p>통합반의 유아들은 자신이 원하는 색깔의 옷걸이를 각자 선택하고 이름표를 붙였다. 교사가 자기의 외투를 직접 걸어볼 것을 제안하였고, 유아들은 나름의 방법으로 외투를 걸어보려고 노력하였다. 별아는 또래의 활동을 바라보고만 서 있었다. 교사는 별아에게 가서 참여를 독려했다. “별아는 어떤 옷걸이가 마음에 들어요? 여기에 이름을 붙여볼까요?” 교사의 제안에 별아는 좋아하는 색의 옷걸이를 골라 이름표를 붙였다. 교사가 외투를 바닥에 반듯하게 놓아주자 별아가 옷걸이를 옷에 끼워가며 정리를 하였다.</p>			
요약 및 주의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 별아가 좋아하는 색깔의 옷걸이를 선택함</li> <li>- 바닥에 놓아둔 자기의 외투에 옷걸이를 끼워가며 옷 정리를 스스로 함</li> </ul>		



- 더 다양한 놀이 관찰 기록지는 특수교육대상유아를 위한 놀이 지원 자료집 2. 놀이 중심 관찰 · 기록 자료를 참고해 보세요.




### 일 화 기 록 지

유아명		생년월일	
관찰자		관찰일	
관찰장면		관찰시간	
요약 및 주의점			

### 일 화 기 록 지

유아명		생년월일	
관찰자		관찰일	
관찰장면		관찰시간	
요약 및 주의점			


## 8. 개별화교육계획과 연계한 장애유아 평가

 이번 놀이 활동에서 우리 반 장애유아의 개별화교육계획과 관련된 활동은 무엇이 있을까요? 이번 활동을 통하여 장애유아는 어떤 목표를 달성했을까요? 장애유아의 개별화교육계획과 연계하여 생각해 보세요.

<p><b>발달 영역 (예)</b></p>	<p><b>교육 목표 (예)</b></p>	<p>이름표를 보고 자기 물건의 자리를 찾을 수 있다.</p>
<p><b>인지</b></p>	<p><b>관련 놀이 활동 (예)</b></p>	<p>유아들이 만든 이름표를 신발장에 붙이고, 자기 신발을 스스로 정리하는 활동을 해 보았다. 별아는 처음에는 자기의 자리를 잘 찾지 못하여 머뭇거리고 있었다. 교사는 별아의 이름표에 별 무늬로 조그맣게 그림을 그려주었다. 별 그림을 보고 별아는 자기의 신발 자리를 찾아 올려놓았다.</p>

<p><b>발달 영역 (예)</b></p>	<p><b>교육 목표 (예)</b></p>	
	<p><b>관련 놀이 활동 (예)</b></p>	

## 9. 원격수업 안내 자료

-  장애유아가 등원하지 못할 경우 원격수업은 어떤 방식으로 안내할 수 있을까요? 지금까지 고민해 온 놀이 방법과 주의점을 되짚어 보며 원격수업을 위한 가정학습 안내 자료를 생각해 보세요.

**놀이 활동 :** \_\_\_\_\_

### 준비물

### 학부모님께(드리는 당부 말씀)

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. 00의 장애특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.

### 놀이 방법

#### ① 유아 물건의 자리 알아보기

##### 활동내용

- 집에서 유아의 물건을 놓는 장소를 찾아봅니다.

##### 학부모 발화

- 00의 옷은 어디에 있을까?
- 00의 양말은 어디에 있을까?
- 00의 신발은 어디에 있지?

#### ②

##### 활동내용


##### 학부모 발화

#### ③

##### 활동내용

##### 학부모 발화

## 10. 가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료

-  효과적인 통합교육을 위하여 원에서의 놀이가 가정까지 연계될 수 있도록, 선생님 교실의 장애유아의 특성을 떠올리며 안내 자료를 작성해 보세요.

### 가족과 함께 놀이해요

#### 옷과 신발을 제자리에(예시)

(장애유아)는 원내의 신발장과 유아가 마음에 들어하는 옷걸이에 직접 꾸민 옷걸이를 부착하였습니다. 그리고 신발과 옷을 정리하는 시간을 가져보았습니다.

집에 가져간 옷걸이는 (장애유아)가 이름표를 꾸며 부착한 활동물입니다. 가정에서도 유아가 외출 후 신발을 정리하고, 외투를 스스로 걸어보는 정리 활동을 해 볼 수 있도록 응원해 주세요. 첫 시도에 제대로 해내지 못하더라도 인내심을 갖고 아이의 활동을 기다려 주세요. 작은 행동 하나로부터 우리 (장애유아)의 정리 습관을 길러줄 수 있습니다.

#### 옷과 신발을 제자리에

- 원에서 장애유아가 보여 준 놀이의 모습은?
- 놀이를 통하여 장애유아가 얻을 수 있는 효과는?
- 장애유아가 가정에서 놀이를 지속할 수 있는 방법은?




## 2. 지체장애유아를 위한 놀이 지원 실제 〈우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감〉

유아들은 자기가 좋아하는 놀잇감을 친구와 공유하고, 다양한 방법으로 놀이를 해 봄으로써 눈과 협응력 등 몸의 운동능력을 키울 수 있습니다. 또한 창의성과 사회성 등 정서 발달에도 유익합니다.

이번 장에서는 지체장애유아와 함께 우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감과 함께 하는 놀이 활동을 계획해 보려고 합니다. 선생님의 어떤 지원이 필요할까요?

## 2.

## 지체장애유아의 놀이 참여 지원 실제

 지체장애유아와 함께하는 통합반에서 '우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감'을 주제로 활동을 진행해 보려고 합니다. 예상되는 놀이 장면을 떠올려 보세요. 그리고 어떤 지원이 필요할지 생각해 보세요.

지체장애유아 놀이 활동에 예상되는 장면과 지원 방안은?



# 1. 장애유아의 특성 생각하기

✏ 놀이 지원을 계획하기에 앞서 우리 반에 있는 지체장애유아의 강점과 약점을 떠올려 정리해 보세요.

 우리 반 (                    ) 는



장애유아의 약점과 관련된 사항을 정리해 보세요.

장애유아의 강점과 관련된 사항을 정리해 보세요.








‘우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감’ 활동과 관련한 지체장애유아의 놀이 지원 사례는 테마활동 자료 3권 5번 놀이를 참고해 보세요.

## 2. 통합수업 준비하기

- 장애유아의 놀이 활동과 관련하여 사전에 점검해야 할 사항은 무엇이 있을까요? 예시를 참고하여 선생님 반의 장애유아의 특성을 떠올리며 정리해 보세요.

### 사전 준비 및 점검 사항


내용	확인란
 스스로 좋아하는 놀잇감과 유사한 것을 찾을 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 친구들에게 자신의 놀잇감을 소개할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 놀잇감을 방법에 맞게 분류할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

- '우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감' 활동과 관련하여 유아들에게 보여주면 도움이 될 수 있는 영상에는 무엇이 있을까요?

### 활동 전 참고 동영상


동영상 제목	주요 내용	사이트 주소
우리가 몰랐던 이야기3 -지체장애	비장애인이 지체장애에 대해 가지는 편견을 바로잡는 이야기	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sWiySj9LSOU">https://www.youtube.com/watch?v=sWiySj9LSOU</a>
놀이공간 구성&장난감 정리 법에 따라 아이의 놀이성/ 주도성/ 집중력이 달라집니다	놀이 공간을 아이가 구성하게 함에 따라 아이의 주도성을 키워줄 수 있다는 이야기의 영상	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FZvrD5SetcY">https://www.youtube.com/watch?v=FZvrD5SetcY</a>

### 3. 통합수업 개관


 장애로 인한 발달 특성은 놀이 및 활동 모습에 영향을 미칩니다. 통합반 유아들의 놀이 모습은 어떻게 전개될지 선생님의 예상되는 장면을 기록해 보세요.

 이번 놀이 활동 중 장애유아와 비장애유아들은 어떤 경험을 가지게 될까요?


예상되는 놀이 장면	예상되는 놀이 장면
예) 놀잇감 소개하기, 놀잇감 가지고 놀기, 놀이 영역 만들기	

 놀이 활동이 통합반 유아들에게 어떤 영향을 미치게 될까요? 놀이 활동과 관련된 효과 및 통합교육을 통해 유아들이 얻게 될 효과를 생각해 보세요.


예상되는 놀이 효과	예상되는 놀이 효과
예) 장애유아를 포함한 유아들이 교실의 놀이 영역을 함께 구성해 봄으로써 장애유아를 같은 학급구성원으로 인식하는 소속감을 가질 수 있다.	

 놀이 활동과 효과와 관련하여 목표를 세워봅시다. 유아들은 놀이가 끝난 후 무엇을 느끼고 할 수 있게 될까요? 장애유아의 발달 수준에 맞추어 수정해야 할 점은 무엇일까요?


놀이 목표	수정된 놀이 목표
놀이 방법에 맞게 놀이 영역을 구성할 수 있다.	놀이 방법에 맞는 놀이 영역을 생각하여 말할 수 있다.


 '우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감' 놀이를 통하여 경험할 수 있는 누리과정의 목표 및 내용은 무엇일까요?


	내용 범주	내용	놀이 장면
신체운동 건강 			

	내용 범주	내용	놀이 장면
의사소통 			

VI  
놀이 참여  
지원 사례

	내용 범주	내용	놀이 장면
사회관계 			


	내용 범주	내용	놀이 장면
예술경험 			

	내용 범주	내용	놀이 장면
자연탐구 			




- 누리과정 목표 및 내용은 본 권 2장에 자세히 실려있습니다.
- 유아의 장애와 특성으로 인하여 겪는 경험의 모습은 매우 다양하게 나타납니다. 우리 반에서 생활하는 장애유아의 모습을 떠올려 보며 유아에게 필요한 교육적 요소를 생각하며 작성해 보세요.

## 4. 놀이 활동의 흐름

 유아들의 관심에서 놀이를 끌어내기까지의 과정은 어떻게 될까요? 선생님 반 유아들의 관심사를 떠올려 보며 놀이 상황을 예상해 보세요.

놀이 흐름	교사의 고민	실제 놀이 활동
놀이 시작	유아의 관심에서 놀이 끌어내기	
놀이 활동	장애유아를 놀이에 참여시키기	
	장애유아와 비장애유아가 함께 활동할 수 있는 방법은?	
	장애유아와 비장애유아의 상호작용 지원 방법은?	
놀이 중 발생하는 문제	장애유아와 관련하여 발생한 문제 해결 방법은?	
놀이 정리	놀이 활동 마무리	

## 5. 놀이 중 장애유아 지원하기

 장애유아는 장애 특성에 따라 교사가 지원해 주어야 하는 모습이 달라집니다. 놀이 활동 중 유아들에게 어떤 지원이 필요할까요?

예상되는 놀이 장면(예)	교실에 있는 놀잇감
<p>지체장애유아는 또래유아들이 노는 모습을 지켜보다가 자신이 좋아하는 놀잇감을 발견하고 말을 꺼낸다. 쉽게 발화하지 못하는 경우 교사가 가까이 다가와 귀를 기울여 내용을 파악한다. 장애유아가 원하는 놀잇감을 가지고 있는 친구에게 다가와 함께 놀이해 볼 것을 제안해 보도록 한다. 쉽게 말을 꺼내지 못하는 경우 언어 모델링을 줌으로써 선생님과 놀이 제안 표현을 연습해 본다.</p> <p>“친구야, 나랑 같이 놀자.”</p>	

장애유아 지원의 실제(예)	교수학습 장면(예)
장애유아가 또래유아에게 놀이를 제안할 것을 유도한다.	상호작용 (제안하기 / 관찰하기)
지체장애유아가 또래유아와 놀이를 원활하게 할 수 있도록 랩보드에서 놀잇감을 가지고 놀 수 있도록 돕는다.	상호작용 (제안하기)

예상되는 놀이 장면	

장애유아 지원의 실제	교수학습 장면


예상되는 놀이 장면	

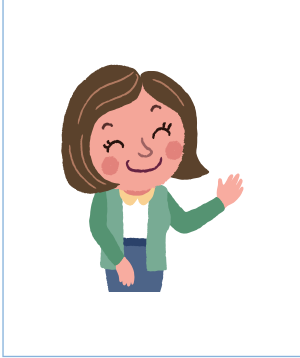
장애유아 지원의 실제	교수학습 장면

예상되는 놀이 장면	

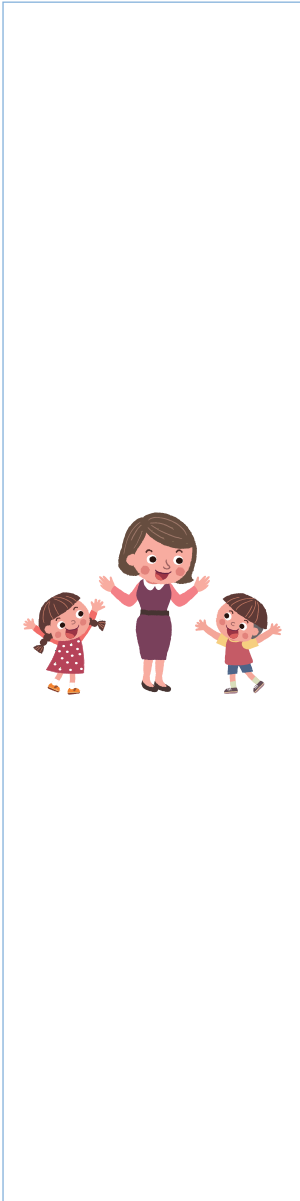
장애유아 지원의 실제	교수학습 장면

## 6. 장애유아 지도시 고려사항

 놀이활동 중 장애유아에게 필요한 사항과, 놀이 활동 중 고려해야 할 사항은 무엇이 있을까요? 선생님 교실의 장애유아를 떠올려보며 지도시 고려사항을 기록해 보세요.



만들기와 그리기 활동에서 섬세한 움직임이 어려운 경우 다양한 보조 기기를 제공하여 활동의 제약을 줄여주도록 한다.



고려해야 할 사항

## 7. 놀이 중 관찰 및 기록

- ✎ 교사는 장애유아의 놀이 모습을 관찰하여 다양한 행동 특성 및 발달을 정확하게 평가해야 합니다. 또한 관찰을 통해 얻고자 하는 목적에 따라 관찰 방법을 다르게 결정할 수 있습니다.

일 화 기 록 지(예)			
유아명	이서아	생년월일	2016.00.00.
관찰자	김교사	관찰일	2022.00.00.
관찰장면	놀잇감 분류하기	관찰시간	10:00~10:20
<p>교사는 각자 고른 놀잇감으로 놀이 활동을 하는 유아들에게 놀잇감을 다양한 방법으로 분류해 볼 것을 제안하였다. 교사는 놀잇감을 정리할 수 있는 바구니를 가져왔고, 유아들은 어떻게 분류해야 할지 고민하기 시작했다. 서아가 교사에게 “나 생각났는데...”라며 조용한 목소리로 말을 꺼내어 교사는 서아가 말을 끝낼 수 있도록 서아에게 집중하며 기다려줬다. 서아는 ‘색깔’을 기준으로 장난감을 분류하자고 제안하였고, 또래 유아들은 이를 받아들여 놀잇감 분류를 시작하였다.</p>			
요약 및 주의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 머뭇거리는 서아의 말하기를 집중하며 기다리기</li> <li>- 서아의 제안을 받아들여 서아와 또래 유아들이 함께 놀잇감 분류하기</li> </ul>		



- 더 다양한 놀이 관찰 기록지는 특수교육대상유아를 위한 놀이 지원 자료집 2. 놀이 중심 관찰 · 기록 자료를 참고해 보세요.




### 일 화 기 록 지

유아명	생년월일
관찰자	관찰일
관찰장면	관찰시간
요약 및 주의점	

### 일 화 기 록 지

유아명	생년월일
관찰자	관찰일
관찰장면	관찰시간
요약 및 주의점	


## 8. 개별화교육계획과 연계한 장애유아 평가

 이번 놀이 활동에서 장애유아의 개별화교육계획과 관련된 활동은 무엇이 있을까요? 이번 활동을 통하여 장애유아는 어떤 목표를 달성했을까요? 장애유아의 개별화교육계획과 연계하여 생각해 보세요.

<p><b>발달 영역 (예)</b></p>	<p><b>교육 목표 (예)</b></p>	<p>팔꿈치를 면에 닿게 붙인 후, 5개 이상의 물건을 옮긴다.</p>
<p><b>운동</b></p>	<p><b>관련 놀이 활동 (예)</b></p>	<p>유아들은 놀이 영역 구성에 몰두하고 있다. 놀이 영역 구성을 위하여 한 유아가 서아에게 바구니를 주며 장난감을 옮겨 담는 역할을 제안하였다. 서아는 자신의 랩보드에 장난감과 바구니를 놓은 후, 팔꿈치를 랩보드 면에 닿게 내리고 장난감을 5개 이상 옮겼다.</p>

<p><b>발달 영역 (예)</b></p>	<p><b>교육 목표 (예)</b></p>	
	<p><b>관련 놀이 활동 (예)</b></p>	

## 9. 원격수업 안내 자료

 장애유아가 등원하지 못할 경우 원격수업은 어떤 방식으로 안내할 수 있을까요? 지금까지 고민해 온 놀이 방법과 주의점을 되짚어 보며 원격수업을 위한 가정학습 안내 자료를 생각해 보세요.

**놀이 활동 :** \_\_\_\_\_

### 준비물

### 학부모님께(드리는 당부 말씀)

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. OO의 장애특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.

### 놀이 방법

#### ① 놀잇감 소개하기(예)

##### 활동내용

- 집에 있는 놀잇감 중 유아가 좋아하는 2가지 소개합니다. 유아의 이야기에 경청하고, 유아의 감정에 공감해 줍니다.

##### 학부모 발화

- OO가 좋아하는 놀잇감은 뭐야?  
- 이걸 어떻게 갖고 놀면 재밌을까?  
- 아, 그렇구나. 그렇게 놀면 정말 재밌겠다

#### ②

##### 활동내용


##### 학부모 발화

#### ③

##### 활동내용

##### 학부모 발화

## 10. 가정과의 연계활동을 위한 안내 자료

-  효과적인 통합교육을 위하여 원에서의 놀이가 가정까지 연계될 수 있도록, 선생님 교실의 장애유아의 특성을 떠올리며 안내 자료를 작성해 보세요.

### 가족과 함께 놀이해요

#### 우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감 (예시)

(장애유아)는 원내의 신발장과 유아가 마음에 들어하는 옷걸이에 직접 꾸민 옷걸이를 부착하였습니다. 그리고 신발과 옷을 정리하는 시간을 가져보았습니다.

집에 가져간 옷걸이는 (장애유아)가 이름표를 꾸며 부착한 활동물입니다. 가정에서도 유아가 외출 후 신발을 정리하고, 외투를 스스로 걸어보는 정리 활동을 해 볼 수 있도록 응원해 주세요. 첫 시도에 제대로 해내지 못하더라도 인내심을 갖고 아이의 활동을 기다려 주세요. 작은 행동 하나로부터 우리 (장애유아)의 정리 습관을 길러줄 수 있습니다.

#### 우리 교실에 있는 재미있는 놀잇감

- 원에서 장애유아가 보여 준 놀이의 모습은?
- 놀이를 통하여 장애유아가 얻을 수 있는 효과는?
- 장애유아가 가정에서 놀이를 지속할 수 있는 방법은?




### 3. 청각장애유아를 위한 놀이 지원 실제 〈너의 연주를 들려줘〉

통합반에 있는 비장애유아들이 장애유아의 특성을 이해하고 같은 반의 일원으로 받아들이는 태도는 통합 교육의 필수적인 요건입니다. 장애유아의 특성에 맞추어 장애 이해 교육의 모습 또한 달라지는 것은 당연한 일입니다.

이번 장에서는 청각장애유아와 함께 청각장애에 대해 알아보고 이해하는 장애이해활동을 계획해 보려고 합니다. 선생님의 어떤 지원이 필요할까요?

### 3.

## 청각장애유아의 놀이 참여 지원 실제

 청각장애유아와 함께하는 통합반에서 '너의 연주를 들려줘' 주제로 활동을 진행해 보려고 합니다. 예상되는 놀이 장면을 떠올려 보세요. 그리고 어떤 지원이 필요할지 생각해 보세요.

청각장애유아 놀이 활동에 예상되는 장면과 지원 방안은?



# 1. 장애유아의 특성 생각하기

✏ 놀이 지원을 계획하기에 앞서 우리 반에 있는 청각장애유아의 강점과 약점을 떠올려 정리해 보세요.

 우리 반 (                    ) 는



장애유아의 약점과 관련된 사항을 정리해 보세요.

장애유아의 강점과 관련된 사항을 정리해 보세요.



'너의 연주를 들려줘' 활동과 관련한 청각장애유아의 놀이 지원 사례는 테마활동 자료 5권 3번 놀이를 참고해 보세요.

## 2. 통합수업 준비하기

✎ 장애유아의 놀이 활동과 관련하여 사전에 점검해야 할 사항은 무엇이 있을까요? 예시를 참고하여 선생님 반의 장애유아의 특성을 떠올리며 정리해 보세요.

### 사전 준비 및 점검 사항


내용	확인란
✎ 장애유아의 청각적 특성을 파악하고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
✎ 음악 감상 활동에 관심을 갖고 참여하는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
✎ 다양한 위인 동화에 관심을 갖고 흥미를 느끼는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
✎	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
✎	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

✎ '너의 연주를 들려줘' 활동과 관련하여 유아들에게 보여주면 도움이 될 수 있는 영상에는 무엇이 있을까요?

### 활동 전 참고 동영상


동영상 제목	주요 내용	사이트 주소
장애이해교육- 청각장애인 알기	청각장애인의 다양한 특징과 정보를 알려주는 영상	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4c6pTaZcHaw">https://www.youtube.com/watch?v=4c6pTaZcHaw</a>
우리가 알아야할 청각장애 이야기	청각장애인들에 대한 오해와 주의 사항을 알려주는 영상	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R40rko-N8h4">https://www.youtube.com/watch?v=R40rko-N8h4</a>

### 3. 통합수업 개관


 장애로 인한 발달 특성은 놀이 및 활동 모습에 영향을 미칩니다. 통합반 유아들의 놀이 모습은 어떻게 전개될지 선생님의 예상되는 장면을 기록해 보세요.

 이번 놀이 활동 중 장애유아와 비장애유아들은 어떤 경험을 가지게 될까요?

예상되는 놀이 장면	예상되는 놀이 장면
예) 장애를 가진 위인 알아보기, '베토벤 합창 교향곡' 감상하기	

 놀이 활동이 통합반 유아들에게 어떤 영향을 미치게 될까요? 놀이 활동과 관련된 효과 및 통합교육을 통해 유아들이 얻게 될 효과를 생각해 보세요.


예상되는 놀이 효과	예상되는 놀이 효과
예) 장애를 가진 위인 '베토벤'에 대하여 알아보고, 사람은 다양한 능력이 있음을 알게 된다.	

 놀이 활동과 효과와 관련하여 목표를 세워봅시다. 유아들은 놀이가 끝난 후 무엇을 느끼고 할 수 있게 될까요? 장애유아의 발달 수준에 맞추어 수정해야 할 점은 무엇일까요?


놀이 목표	수정된 놀이 목표
청각 장애를 가진 위인에 대한 이야기를 듣고, 그들을 존중하는 자세를 가진다.	청각 장애를 가진 위인에 대한 이야기를 듣고, 나만의 능력을 기르려는 자세를 가진다.


 '너의 연주를 들려줘' 놀이를 통하여 경험할 수 있는 누리과정의 목표 및 내용은 무엇일까요?


	내용 범주	내용	놀이 장면
신체운동 건강 			

	내용 범주	내용	놀이 장면
의사소통 			

VI  
놀이 참여  
지원 실제

	내용 범주	내용	놀이 장면
사회관계 			


	내용 범주	내용	놀이 장면
예술경험 			

	내용 범주	내용	놀이 장면
자연탐구 			




- 누리과정 목표 및 내용은 본 권 2장에 자세히 실려있습니다.
- 유아의 장애와 특성으로 인하여 겪는 경험의 모습은 매우 다양하게 나타납니다. 우리 반에서 생활하는 장애유아의 모습을 떠올려 보며 유아에게 필요한 교육적 요소를 생각하며 작성해 보세요.

## 4. 놀이 활동의 흐름

 유아들의 관심에서 놀이를 끌어내기까지의 과정은 어떻게 될까요? 선생님 반 유아들의 관심사를 떠올려 보며 놀이 상황을 예상해 보세요.

놀이 흐름	교사의 고민	실제 놀이 활동
놀이 시작	유아의 관심에서 놀이 끌어내기	
놀이 활동	장애유아를 놀이에 참여시키기	
	장애유아와 비장애유아가 함께 활동할 수 있는 방법은?	
	장애유아와 비장애유아의 상호작용 지원 방법은?	
놀이 중 발생하는 문제	장애유아와 관련하여 발생한 문제 해결 방법은?	
놀이 정리	놀이 활동 마무리	

## 5. 놀이 중 장애유아 지원하기

 장애유아는 장애 특성에 따라 교사가 지원해 주어야 하는 모습이 달라집니다. 놀이 활동 중 유아들에게 어떤 지원이 필요할까요?

예상되는 놀이 장면(예)	'베토벤 합창 교향곡' 감상하기
<p>유아들은 '베토벤 합창 교향곡'을 함께 감상한다. 청각장애유아는 스피커 앞쪽에 자리를 배치하여 스피커의 진동을 느낄 수 있도록 한다. 지휘자의 모습과 연주자의 모습을 보며 음악적 속성을 느껴 볼 수 있도록 영상 자료를 함께 사용한다.</p> <p>음악의 느낌을 리본 막대로 표현해 본다. 리본을 위, 아래, 오른쪽, 왼쪽의 여러 방향으로 흔들어 본다. 유아들은 친구의 음악적 표현을 존중하며 놀이에 참여한다.</p>	

장애유아 지원의 실제(예)	교수학습 장면(예)
청각장애유아의 활동 참여를 증진시키기 위하여 영상 자료를 제공한다.	자료 지원 (영상자료 지원)
청각장애유아의 음악 감상을 돕기 위하여 장애유아를 교실 앞쪽 스피커 근처에 앉을 수 있도록 한다.	환경 지원 (자리 배치)

예상되는 놀이 장면	

장애유아 지원의 실제	교수학습 장면


예상되는 놀이 장면	

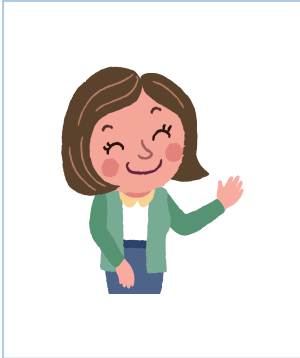
장애유아 지원의 실제	교수학습 장면

예상되는 놀이 장면	

장애유아 지원의 실제	교수학습 장면

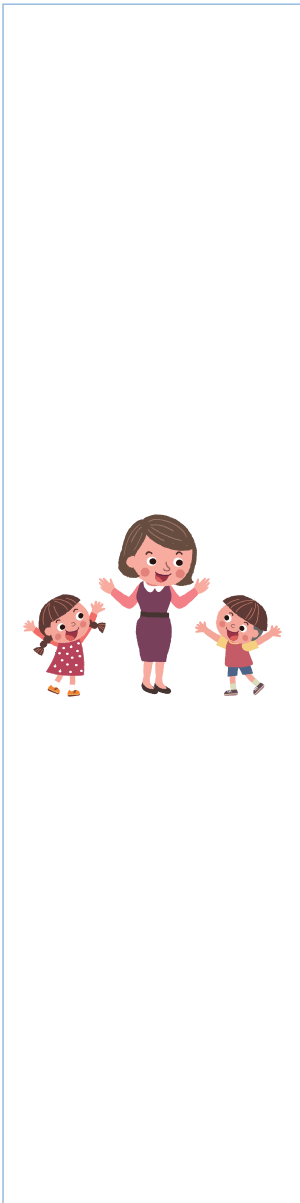
## 6. 장애유아 지도시 고려사항

 놀이활동 중 장애유아에게 필요한 사항과, 놀이 활동 중 고려해야 할 사항은 무엇이 있을까요? 선생님 교실의 청각장애를 가진 유아를 떠올려 보며 지도시 고려사항을 기록해 보세요.



교사 시범이나 또래유아의 모델링으로 음악 감상에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원한다.

예) 또래유아를 모방하여 활동에 참여할 수 있도록 시범을 많이 보여 주고 활동 참여 독려하기



고려해야 할 사항

고려해야 할 사항

## 7. 놀이 중 관찰 및 기록

- ✎ 교사는 장애유아의 놀이 모습을 관찰하여 다양한 행동 특성 및 발달을 정확하게 평가해야 합니다. 또한 관찰을 통해 얻고자 하는 목적에 따라 관찰 방법을 다르게 결정할 수 있습니다.

일 화 기 록 지(예)			
유아명	○샘물	생년월일	2016.○○.○○.
관찰자	최교사	관찰일	2022.○○.○○.
관찰장면	느낌과 감정 이야기 나누기	관찰시간	10:00~10:20
<p>'베토벤의 합창 교향곡'을 듣고 감상한 느낌을 나누었다. 샘물은 바르게 앉아 친구들의 이야기를 들었다. 교사는 샘물에게 구어로 입모양을 크게 보여주며 "샘물아, 오늘 베토벤의 합창교향곡을 들은 느낌이 어땠어요?" 라고 묻자, 샘물은 "저마 조아, 조아떠요."라고 답하였다. 리본 막대로 연주한 활동에 대한 소감에는 "빠게, 조아."라고, 샘물은 무엇을 잘 할 수 있는가 묻는 질문에는 "다리기, 대권도 자해오(달리기, 태권도 잘해요),"라고 답하였다. 샘물은 교사의 질문에 적극적으로 자신의 생각을 표현하였다.</p>			
요약 및 주의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 샘물이 질문을 잘 이해할 수 있도록 입모양을 크게 하여 질문함</li> <li>- 교사의 질문의 내용에 맞추어 자신의 생각을 적극적으로 표현함</li> </ul>		



- 더 다양한 놀이 관찰 기록지는 특수교육대상유아를 위한 놀이 지원 자료집 2. 놀이 중심 관찰 · 기록 자료를 참고해 보세요.




### 일 화 기 록 지

유아명		생년월일	
관찰자		관찰일	
관찰장면		관찰시간	
요약 및 주의점			

### 일 화 기 록 지

유아명		생년월일	
관찰자		관찰일	
관찰장면		관찰시간	
요약 및 주의점			


## 8. 개별화교육계획과 연계한 장애유아 평가

 이번 놀이 활동에서 우리 반 장애유아의 개별화교육계획과 관련된 활동은 무엇이 있을까요? 이번 활동을 통하여 장애유아는 어떤 목표를 달성했을까요? 장애유아의 개별화교육계획과 연계하여 생각해 보세요.

<p><b>발달 영역 (예)</b></p>	<p><b>교육 목표 (예)</b></p>	<p>다양한 음악에 흥미를 가지고 감상하며, 리듬악기를 연주하는 활동에 즐겁게 참여한다.</p>
<p><b>예술 경험</b></p>	<p><b>관련 놀이 활동 (예)</b></p>	<p>샘물이는 다양한 소리를 탐색하고 리듬악기를 연주하는 것을 좋아한다. 베토벤의 ‘합창 교향곡’을 감상하며 음악적 속성에 따라 리본막대로 표현해 보았다. 들리는 음악 소리와 스피커의 진동을 느껴가며 음악적 속성에 따라 리본막대를 빠르게, 느리게, 큰 동작, 작은 동작 등으로 표현해 보았다.</p>

<p><b>발달 영역 (예)</b></p>	<p><b>교육 목표 (예)</b></p>	
	<p><b>관련 놀이 활동 (예)</b></p>	

## 9. 가정과의 연계활동을 위한 안내 자료

-  효과적인 통합교육을 위하여 원에서의 놀이가 가정까지 연계될 수 있도록, 선생님 교실의 장애유아의 특성을 떠올리며 안내 자료를 작성해 보세요.

### 가족과 함께 놀이해요

#### 너의 연주를 들려줘 (예시)

(장애유아)는 음악가 베토벤에 대해 알아보며, 베토벤의 음악을 감상하는 시간을 가졌습니다.

(장애유아)는 영상자료와 스피커의 진동을 느끼며 '베토벤의 합창 교향곡'을 감상하였고, 친구들과 함께 리본 막대로 음악에 대한 자신의 느낌을 표현하였습니다. 끝으로는 (장애유아)가 잘하는 것과 하고 싶은 것에 대하여 질문하여 이야기를 나누었습니다. 가정에서도 (장애유아)와 꿈에 대해 이야기를 나누며 다양한 재능을 꽃피울 수 있도록 응원해 주세요.

#### 앗! 뜨거워!

- 원에서 장애유아가 보여 준 놀이의 모습은?
- 놀이를 통하여 장애유아가 얻을 수 있는 효과는?
- 장애유아가 가정에서 놀이를 지속할 수 있는 방법은?




## 4. 시각장애유아를 위한 놀이 지원 실제 〈앗! 뜨거워!〉

화상 대처는 유아들에게 빈번하게 일어나는 생활안전 교육 주제입니다. 화상과 관련된 위험성과 예방 및 대처 방법을 알려주는 교육은 필수적인 유치원 활동입니다. 다양한 활동과 함께하는 안전교육은 유아의 문제해결력도 함께 키워가는 데 도움이 됩니다.

이번 장에서는 시각장애유아와 함께 화상에 대해 알아보고 대처하는 활동을 계획해 보려고 합니다. 선생님의 어떤 지원이 필요할까요?

## 4.

## 시각장애유아의 놀이 참여 지원 실제


-  시각장애유아와 함께하는 통합반에서 '앗! 뜨거워!' 주제로 활동을 진행해 보려고 합니다. 예상되는 놀이 장면을 떠올려 보세요. 그리고 어떤 지원이 필요할지 생각해 보세요.

시각장애유아 놀이 활동에 예상되는 장면과 지원 방안은?











## 2. 통합수업 준비하기

 장애유아의 놀이 활동과 관련하여 사전에 점검해야 할 사항은 무엇이 있을까요? 예시를 참고하여 선생님 반의 장애유아의 특성을 떠올리며 정리해 보세요.

### 사전 준비 및 점검 사항


내용	확인란
 장애유아의 특성을 파악하고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 화상을 일으키는 물건을 변별할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 활동 중 이동이 필요할 때 스스로 이동할 수 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

 '앗! 뜨거워!' 활동과 관련하여 유아들에게 보여주면 도움이 될 수 있는 영상에는 무엇이 있을까요?

### 활동 전 참고 동영상


동영상 제목	주요 내용	사이트 주소
우리는 손으로 세상을 볼 수 있어요.	시각장애 특성에 관한 이야기	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nKd2ASoCLCc">https://www.youtube.com/watch?v=nKd2ASoCLCc</a>
생활 속 화상을 조심해요!	화상을 입을 수 있는 물건과 조심해야 될 행동에 관한 영상	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Xtm7JC9oal&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=0Xtm7JC9oal&amp;t=2s</a>

### 3. 통합수업 개관


 장애로 인한 발달 특성은 놀이 및 활동 모습에 영향을 미칩니다. 통합반 유아들의 놀이 모습은 어떻게 전개될지 선생님의 예상되는 장면을 기록해 보세요.

 이번 놀이 활동 중 장애유아와 비장애유아들은 어떤 경험을 가지게 될까요?


예상되는 놀이 장면	예상되는 놀이 장면
예) 화상에 대해 알아보기, 뜨거운 물건 찾기 놀이, 화상사고 대처하기	

 놀이 활동이 통합반 유아들에게 어떤 영향을 미치게 될까요? 놀이 활동과 관련된 효과 및 통합교육을 통해 유아들이 얻게 될 효과를 생각해 보세요.


예상되는 놀이 효과	예상되는 놀이 효과
예) 안전에 대한 민감성을 가지고, 유아 스스로 과제를 해결함으로써 문제해결력을 기를 수 있다.	


 놀이 활동과 효과와 관련하여 목표를 세워봅시다. 유아들은 놀이가 끝난 후 무엇을 느끼고 할 수 있게 될까요? 장애유아의 발달 수준에 맞추어 수정해야 할 점은 무엇일까요?


놀이 목표	수정된 놀이 목표
영상을 보고, 화상과 화상의 위험성을 알 수 있다.	영상을 소개하는 말을 듣고, 화상과 화상의 위험성을 알 수 있다.


 ‘앗! 뜨거워!’ 놀이를 통하여 경험할 수 있는 누리과정의 목표 및 내용은 무엇일까요?

	내용 범주	내용	놀이 장면
신체운동 건강 			

	내용 범주	내용	놀이 장면
의사소통 			

	내용 범주	내용	놀이 장면
사회관계 			


	내용 범주	내용	놀이 장면
예술경험 			

	내용 범주	내용	놀이 장면
자연탐구 			




· 누리과정 목표 및 내용은 본 권 2장에 자세히 실려있습니다.  
 · 유아의 장애와 특성으로 인하여 겪는 경험의 모습은 매우 다양하게 나타납니다. 우리 반에서 생활하는 장애유아의 모습을 떠올려 보며 유아에게 필요한 교육적 요소를 생각하며 작성해 보세요.

## 4. 놀이 활동의 흐름

 유아들의 관심에서 놀이를 끌어내기까지의 과정은 어떻게 될까요? 선생님 반 유아들의 관심사를 떠올려 보며 놀이 상황을 예상해 보세요.

놀이 흐름	교사의 고민	실제 놀이 활동
놀이 시작	유아의 관심에서 놀이 끌어내기	
놀이 활동	장애유아를 놀이에 참여시키기	
	장애유아와 비장애유아가 함께 활동할 수 있는 방법은?	
	장애유아와 비장애유아의 상호작용 지원 방법은?	
놀이 중 발생하는 문제	장애유아와 관련하여 발생한 문제 해결 방법은?	
놀이 정리	놀이 활동 마무리	

## 5. 놀이 중 장애유아 지원하기

 장애유아는 장애 특성에 따라 교사가 지원해 주어야 하는 모습이 달라집니다. 놀이 활동 중 유아들에게 어떤 지원 필요할까요?

예상되는 놀이 장면(예)	뜨거운 물건 찾기 놀이
<p>유아들은 화상 예방과 대처 방법에 관한 영상을 보고 이야기를 나눈다. 시각장애유아는 잘 듣고 볼 수 있도록 앞자리에 앉아 영상을 본다. 또 영상 속 낯선 물건이 나올때는 확대 인쇄물을 보거나, 확대경을 사용한다.</p> <p>화상 사고를 발생시킬 수 있는 물건에 대하여 이야기를 나눈 후 유아들은 교실에서 뜨거운 물건 찾기 활동을 시작한다. 교사는 장애유아가 물건을 찾을 수 있도록 충분한 시간을 제공한다.</p>	

장애유아 지원의 실제(예)	교수학습 장면(예)
시각장애유아가 TV 가까이에 앉아 영상을 받아들이는 데 도움을 주고, 영상 중간에 말로 설명하여 준다.	상호작용 (설명하기)
저시력유아가 화상 사고를 발생시킬 수 있는 물건을 스스로 찾아 볼 수 있도록 충분한 활동 시간을 제공한다.	상호작용 (충분한 활동 시간 제공)

예상되는 놀이 장면	

장애유아 지원의 실제	교수학습 장면


예상되는 놀이 장면	

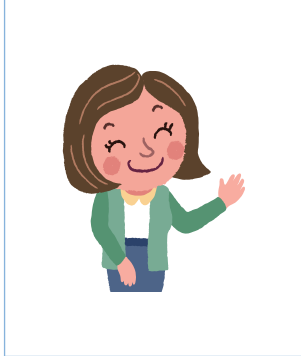
장애유아 지원의 실제	교수학습 장면

예상되는 놀이 장면	

장애유아 지원의 실제	교수학습 장면

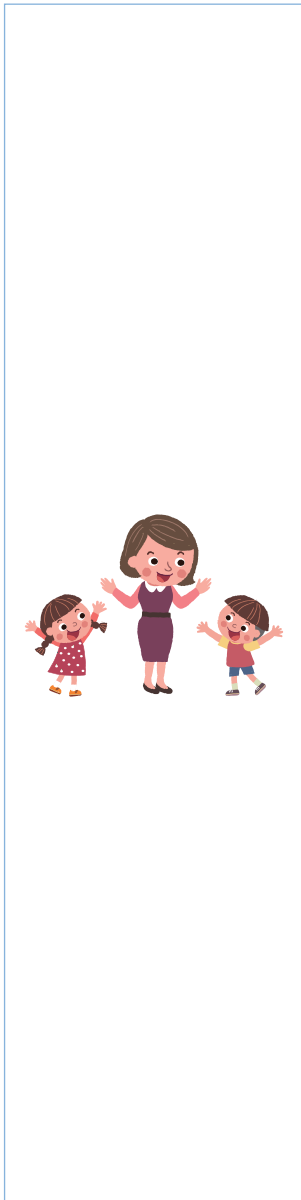
## 6. 장애유아 지도시 고려사항

 놀이 활동 중 장애유아에게 필요한 사항과, 놀이 활동 중 고려해야 할 사항은 무엇이 있을까요? 선생님 교실의 지체장애를 가진 유아를 떠올려 보며 지도시 고려사항을 기록해 보세요.



화상에 관한 영상의 속도가 시각장애유아가 듣기엔 빠를 수 있기 때문에 영상 시청 후 교사가 천천히 한 번 더 설명해준다.


예) 화상 사고가 발생할 수 있는 상황, 예방 및 대처법을 천천히 설명해주기



고려해야 할 사항

고려해야 할 사항

## 7. 놀이 중 관찰 및 기록

 교사는 장애유아의 놀이 모습을 관찰하여 다양한 행동 특성 및 발달을 정확하게 평가해야 합니다. 또한 관찰을 통해 얻고자 하는 목적에 따라 관찰 방법을 다르게 결정할 수 있습니다.

일 화 기 록 지(예)			
유아명	○경희	생년월일	2017.○○.○○.
관찰자	박교사	관찰일	2022.○○.○○.
관찰장면	뜨거운 물건 찾기 놀이	관찰시간	10:00~10:20
<p>경희는 교실에 있는 화상 사고를 발생시킬 수 있는 물건을 찾기 시작하고, 잔존시력을 활용하여 교실에 있는 가스레인지 장난감을 찾아왔다. 교사는 경희가 또래유아보다 물건이나 그림 자료를 탐색하고 찾는 시간이 더 필요함을 알고 충분한 시간을 제공하였다. 경희는 필요시 확대경을 사용하여 뜨거운 물건을 찾았다.</p> <p>경희는 소꿉놀이 장난감에서 가스레인지를 발견하였고, 종이 재활용 영역의 전단지를 확대경으로 살펴본다 다리미를 발견하여 교사에게 말하였다.</p>			
요약 및 주의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 경희가 스스로 탐색할 수 있는 충분한 시간을 제공함</li> <li>- 주제에 맞추어 소꿉놀이 영역과, 전단지에서 뜨거운 물건을 찾아 교사에게 발표함</li> </ul>		



- 더 다양한 놀이 관찰 기록지는 특수교육대상유아를 위한 놀이 지원 자료집 2. 놀이 중심 관찰 · 기록 자료를 참고해 보세요.




### 일 화 기록 지

유아명		생년월일	
관찰자		관찰일	
관찰장면		관찰시간	
요약 및 주의점			

### 일 화 기록 지

유아명		생년월일	
관찰자		관찰일	
관찰장면		관찰시간	
요약 및 주의점			


## 8. 개별화교육계획과 연계한 장애유아 평가

 이번 놀이 활동에서 우리 반 장애유아의 개별화교육계획과 관련된 활동은 무엇이 있을까요? 이번 활동을 통하여 장애유아는 어떤 목표를 달성했을까요? 장애유아의 개별화교육계획과 연계하여 생각해 보세요.

<p><b>발달 영역 (예)</b></p>	<p><b>교육 목표 (예)</b></p>	<p>다른 사람의 말을 주의 깊게 듣고 자신의 경험, 생각과 느낌을 적극적으로 말한다.</p>
<p><b>의사 소통</b></p>	<p><b>관련 놀이 활동 (예)</b></p>	<p>경희는 뜨거운 물건에 데인 경험을 말하는 친구의 이야기를 주의 깊게 듣는다. 교실에 있는 화상 사고를 일으키는 물건 찾기 활동에 적극적으로 참여하고 자신이 찾은 물건을 보여주며 “가스레인지 위험해요.”라고 표현한다.</p> <p>OX 퀴즈 놀이나 화상 대처 놀이에서 경희는 “OX 판가지고 올래요.”, “선생님, 주황색 골랐어요.” 등 자신의 생각을 적극적으로 말한다.</p>

<p><b>발달 영역 (예)</b></p>	<p><b>교육 목표 (예)</b></p>	
	<p><b>관련 놀이 활동 (예)</b></p>	

## 9. 원격수업 안내 자료

-  장애유아가 등원하지 못할 경우 원격수업은 어떤 방식으로 안내할 수 있을까요? 지금까지 고민해 온 놀이 방법과 주의점을 되짚어 보며 원격수업을 위한 가정학습 안내 자료를 생각해 보세요.

**놀이 활동 :** \_\_\_\_\_

### 준비물

### 학부모님께(드리는 당부 말씀)

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. OO의 장애특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.

### 놀이 방법

#### ① 화상 입은 사진 보며 이야기 나누기

##### 활동내용

- 화상 상처 사진을 보며 화상에 대해 이야기 나누다.
- 화상 관련 영상을 본다.

##### 학부모 발화

- OO는 그렇게 생각했구나.
- OO도 그런 경험이 있었구나
- 많이 아팠겠다.

#### ②

##### 활동내용


##### 학부모 발화

#### ③

##### 활동내용

##### 학부모 발화

## 10. 가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료

-  효과적인 통합교육을 위하여 원에서의 놀이가 가정까지 연계될 수 있도록, 선생님 교실의 장애유아의 특성을 떠올리며 안내 자료를 작성해 보세요.

### 가족과 함께 놀이해요

#### 앗! 뜨거워! (예시)

(장애유아)는 교실에 소꿉놀이를 하고 있는 친구 한 명이 화상을 입은 상상놀이를 하는 것을 보고 화상에 관심을 보였습니다. 또한 뜨거운 물건을 찾기 위하여 천천히 자료를 탐색했고 필요시 확대경을 사용하기도 했습니다.

유치원에서 뜨거운 물건 찾기 활동을 좋아하고 주도적으로 참여해주었는데 가정에서도 화상을 일으킬 수 있는 물건을 찾는 활동을 해보시면 좋을 것 같습니다. 가정에 있는 뜨거운 물건 위치에 (장애유아)가 알아보는 색 테이프나 스티커를 붙여 놓고 찾아보는 활동을 통해 유아가 더욱 안전에 실제적으로 느낄 수 있습니다.

#### 앗! 뜨거워!

- 원에서 장애유아가 보여 준 놀이의 모습은?
- 놀이를 통하여 장애유아가 얻을 수 있는 효과는?
- 장애유아가 가정에서 놀이를 지속할 수 있는 방법은?




## 5. 발달지체유아를 위한 놀이 지원 실제 〈손으로 만든 바다〉

발달지체유아는 인지기능이 지체되어 낮은 사회적 기술을 가지고 있어, 자신의 반응이 타인에게 미칠 영향에 대해 추론하지 못하는 경우가 많습니다. 또한 언어발달이 지연되는 모습이 많이 나타납니다.

이번 장에서는 발달지체유아와 함께 손으로 만든 바다 놀이를 계획해 보려고 합니다. 선생님의 어떤 지원이 필요할까요?

## 5.

## 발달지체 유아의 놀이 참여 지원 실제


 발달지체유아와 함께하는 통합반에서 '손으로 만드는 바다'를 주제로 놀이해 보려고 합니다. 예상되는 놀이 장면을 떠올려 보세요. 그리고 어떤 지원이 필요할지 생각해 보세요.

발달지체 유아 놀이 활동에 예상되는 장면과 지원 방안은?











## 2. 통합수업 준비하기

 장애유아의 놀이 활동과 관련하여 사전에 점검해야 할 사항은 무엇이 있을까요? 예시를 참고하여 선생님 반의 장애유아의 특성을 떠올리며 정리해 보세요.

### 사전 준비 및 점검 사항


내용	확인란
 바다에 대한 유아들의 사전 경험을 파악하고 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 교실에 바다와 관련된 놀이 자료가 충분히 비치되어 있는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 신체 놀이 시작 전 유아들의 건강사항을 체크했는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

 '손으로 만드는 바다' 활동과 관련하여 유아들에게 보여주면 도움이 될 수 있는 영상에는 무엇이 있을까요?

### 활동 전 참고 동영상


동영상 제목	주요 내용	사이트 주소
우리아이 장애를 한번에 알아 볼 수 있는 특징은 무엇이 있을까요?	발달장애인 가족들이 아이와 함께 발달장애를 알아가고 이해해온 시간들에 대한 솔직한 이야기들	<a href="https://youtu.be/1QuqEoQR-jU">https://youtu.be/1QuqEoQR-jU</a>
어린이날 기념 '어두운 바다를 탐험해요!'	바다 속 해양생물 꾸미기 놀이 활동	<a href="https://youtu.be/i104nFHKHR0">https://youtu.be/i104nFHKHR0</a>

### 3. 통합수업 개관


 장애로 인한 발달 특성은 놀이 및 활동 모습에 영향을 미칩니다. 통합반 유아들의 놀이 모습은 어떻게 전개될지 선생님의 예상되는 장면을 기록해 보세요.

 이번 놀이 활동 중 장애유아와 비장애유아들은 어떤 경험을 가지게 될까요?


예상되는 놀이 장면	예상되는 놀이 장면
예) 신바다 놀이, 물고기로 변신, 손으로 만드는 바다, 파란 바다와 물고기 세상	


 놀이 활동이 통합반 유아들에게 어떤 영향을 미치게 될까요? 놀이 활동과 관련된 효과 및 통합교육을 통해 유아들이 얻게 될 효과를 생각해 보세요.


예상되는 놀이 효과	예상되는 놀이 효과
예) 신체 각 부분을 움직여 물고기의 움직임을 다양하게 표현해 보며 집중력과 창의성을 기를 수 있다.	


 놀이 활동과 효과와 관련하여 목표를 세워봅시다. 유아들은 놀이가 끝난 후 무엇을 느끼고 할 수 있게 될까요? 장애유아의 발달 수준에 맞추어 수정해야 할 점은 무엇일까요?


놀이 목표	수정된 놀이 목표
친구와 함께 협동하여 물고기 세상을 꾸밀 수 있다.	다양한 물감을 만져보고, 물고기를 꾸밀 수 있다.


 '손으로 만든 바다' 놀이를 통하여 경험할 수 있는 누리과정의 목표 및 내용은 무엇일까요?

	내용 범주	내용	놀이 장면
신체운동 건강 			

	내용 범주	내용	놀이 장면
의사소통 			

	내용 범주	내용	놀이 장면
사회관계 			


	내용 범주	내용	놀이 장면
예술경험 			

	내용 범주	내용	놀이 장면
자연탐구 			




- 누리과정 목표 및 내용은 본 권 2장에 자세히 실려있습니다.
- 유아의 장애와 특성으로 인하여 겪는 경험의 모습은 매우 다양하게 나타납니다. 우리 반에서 생활하는 장애유아의 모습을 떠올려 보며 유아에게 필요한 교육적 요소를 생각하며 작성해 보세요.

#### 4. 놀이 활동의 흐름

 유아들의 관심에서 놀이를 끌어내기까지의 과정은 어떻게 될까요? 선생님 반 유아들의 관심사를 떠올려 보며 놀이 상황을 예상해 보세요.

놀이 흐름	교사의 고민	실제 놀이 활동
놀이 시작	유아의 관심에서 놀이 끌어내기	
놀이 활동	장애유아를 놀이에 참여시키기	
	장애유아와 비장애유아가 함께 활동할 수 있는 방법은?	
	장애유아와 비장애유아의 상호작용 지원 방법은?	
놀이 중 발생하는 문제	장애유아와 관련하여 발생한 문제 해결 방법은?	
놀이 정리	놀이 활동 마무리	

## 5. 놀이 중 장애유아 지원하기

-  장애유아는 장애 특성에 따라 교사가 지원해 주어야 하는 모습이 달라집니다. 놀이 활동 중 유아들에게 어떤 지원이 필요할까요?

예상되는 놀이 장면(예)	바다 놀이
<p>파랑색 매트와 물고기 교구를 제공하여 유아들이 바다 놀이를 할 수 있도록 한다.                      또래의 놀이를 지켜보기만 하는 장애유아의 참여를 독려하기 위하여 교사는 장애유아 앞에서 물고기 교구를 조작하며 움직이는 모습을 보여준다. 장애유아가 마음에 드는 교구를 골라 보도록 하고, 또래 친구 옆에 앉아 친구의 놀이 모습을 모방하며 놀이에 참여할 수 있도록 지원한다.</p>	

장애유아 지원의 실제(예)	교수학습 장면(예)
장애유아가 놀이 모습을 모방할 수 있도록 시범을 보여준다.	상호작용 (놀이 시범 보이기)
장애유아가 좋아하는 교구를 고를 수 있도록 하고, 또래 유아의 옆에 앉혀 놀이 참여를 독려한다.	상호작용 (제안하기 / 놀이 참여하기)

예상되는 놀이 장면	

장애유아 지원의 실제	교수학습 장면


예상되는 놀이 장면	

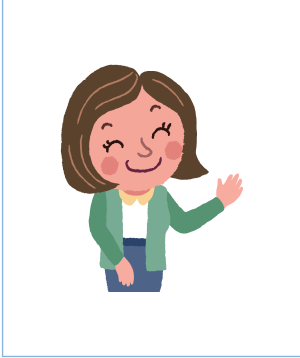
장애유아 지원의 실제	교수학습 장면

예상되는 놀이 장면	

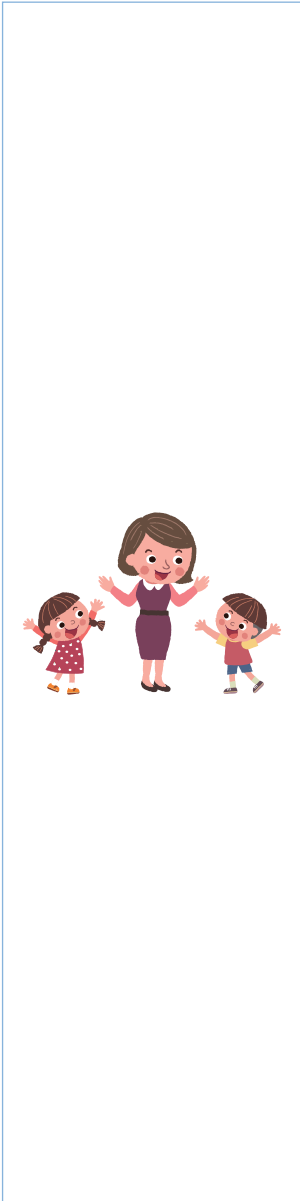
장애유아 지원의 실제	교수학습 장면

## 6. 장애유아 지도시 고려사항

 놀이활동 중 장애유아에게 필요한 사항과, 놀이 활동 중 고려해야 할 사항은 무엇이 있을까요? 선생님 교실의 장애유아를 떠올려 보며 지도시 고려사항을 기록해 보세요.




물고기를 그리기 어려워 하는 경우에는 물고기가 그려진 도안을 제공하는 등 수준을 조절하여 장애유아도 물고기를 완성할 수 있도록 지원한다.  
 예) 물고기 도안을 그려서 제공하기 예) 물고기 도안에 마스킹테이프를 붙여서 꾸미기



고려해야 할 사항

## 7. 놀이 중 관찰 및 기록

 교사는 장애유아의 놀이 모습을 관찰하여 다양한 행동 특성 및 발달을 정확하게 평가해야 합니다. 또한 관찰을 통해 얻고자 하는 목적에 따라 관찰 방법을 다르게 결정할 수 있습니다.

일 화 기 록 지(예)			
유아명	김진호	생년월일	2016.5.20.
관찰자	한교사	관찰일	2022.04.26.
관찰장면	물고기로 변신	관찰시간	10:00~10:20
<p>진호는 친구들과 함께 물고기를 색칠하고, 서둘렀지만 혼자 물고기를 잘랐다. 그리고는 교사의 도움을 받아 테이프를 이용하여 진호 가슴에 물고기를 붙였다.</p> <p>친구의 놀이 모습을 지켜보기만 하는 진호에게 교사가 “진호야, 진호 물고기는 어떻게 헤엄쳐? 선생님 물고기는 이렇게 헤엄친다.” 하면서 물고기 놀이의 시범을 보였고, 진호는 교사를 모방하여 물고기 움직임을 표현하였다.</p>			
요약 및 주의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 스스로 꾸민 물고기를 옷에 붙임</li> <li>- 교사의 모습을 모방하여 물고기 놀이에 참여함</li> </ul>		



더 다양한 놀이 관찰 기록지는 특수교육대상유아를 위한 놀이 지원 자료집 2. 놀이 중심 관찰·기록 자료를 참고해 보세요.




### 일 화 기록 지

유아명		생년월일	
관찰자		관찰일	
관찰장면		관찰시간	
요약 및 주의점			

### 일 화 기록 지

유아명		생년월일	
관찰자		관찰일	
관찰장면		관찰시간	
요약 및 주의점			


## 8. 개별화교육계획과 연계한 장애유아 평가

 이번 놀이 활동에서 장애유아의 개별화교육계획과 관련된 활동은 무엇이 있을까요? 이번 활동을 통하여 장애유아는 어떤 목표를 달성했을까요? 장애유아의 개별화교육계획과 연계하여 생각해 보세요.

<p><b>발달 영역 (예)</b></p>	<p><b>교육 목표 (예)</b></p>	<p>또래를 모방하여 신체 각 부분을 활용한 다양한 놀이에 참여하는 경험을 해 본다.</p>
<p><b>신체 운동 건강</b></p>	<p><b>관련 놀이 활동 (예)</b></p>	<p>또래들이 표현하는 물고기 변신 모습과 물고기의 움직임을 표현하는 모습을 진호에게 관찰할 수 있는 충분한 시간과 기회를 제공하고 함께 물고기 변신 놀이를 할 것을 제안했다. 진호는 처음 또래들이 뛰어다니는 사이 사이를 함께 뛰며 놀이를 하다가 또래가 팔과 몸을 흔들며 보이는 물고기 흉내 모습을 따라 하며 팔을 흔들고 엉덩이를 흔드는 모습을 보였다.</p>

<p><b>발달 영역 (예)</b></p>	<p><b>교육 목표 (예)</b></p>	
	<p><b>관련 놀이 활동 (예)</b></p>	

## 9. 원격수업 안내 자료

-  장애유아가 등원하지 못할 경우 원격수업은 어떤 방식으로 안내할 수 있을까요? 지금까지 고민해 온 놀이 방법과 주의점을 되짚어 보며 원격수업을 위한 가정학습 안내 자료를 생각해 보세요.

**놀이 활동 :** \_\_\_\_\_

### 준비물

### 학부모님께(드리는 당부 말씀)

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. OO의 장애특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.

### 놀이 방법

#### ① 유아 물건의 자리 알아보기

##### 활동내용

- 바닥에 신문지를 깔고 도화지를 그 위에 놓습니다.
- 무엇으로 색칠해서 바다를 꾸미고 싶은지 유아의 의견을 묻고 재료를 함께 준비합니다.

##### 학부모 발화

- 엄마, 아빠랑 같이 바다를 만들어보는 건 어때?
- 신문지를 깔아야 하는데 OO가 같이 도와줄래? (고마워)
- 바다는 무슨 색으로 색칠하면 될까?

#### ②

##### 활동내용


##### 학부모 발화

#### ③

##### 활동내용

##### 학부모 발화

## 10. 가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료

-  효과적인 통합교육을 위하여 원에서의 놀이가 가정까지 연계될 수 있도록, 선생님 교실의 장애유아의 특성을 떠올리며 안내 자료를 작성해 보세요.

### 가족과 함께 놀이해요

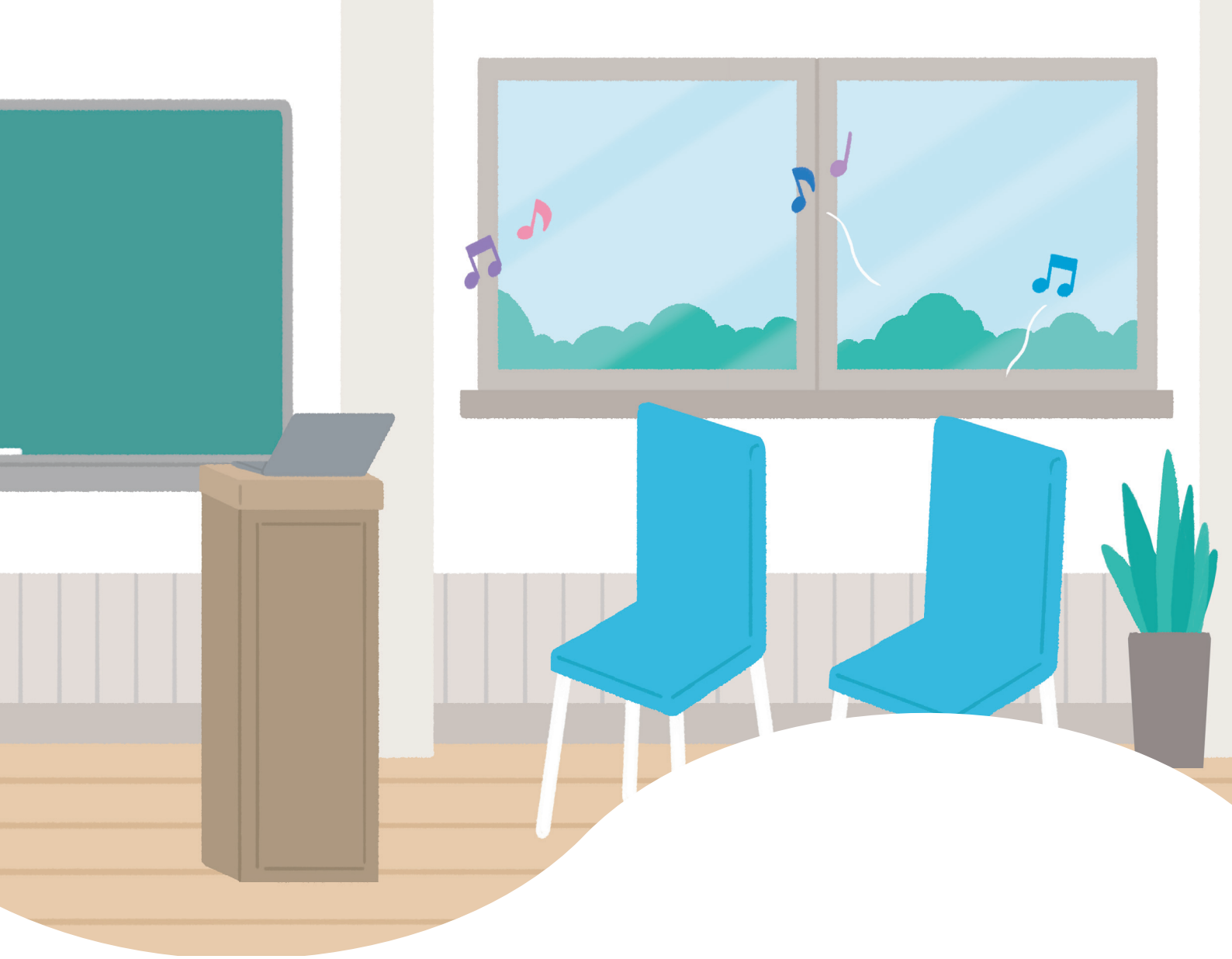
#### 손으로 만드는 바다(예시)

(장애유아)는 물고기 움직임을 관찰하고 표현하고 친구들과 함께 커다란 바다를 만드는 놀이 시간을 가졌습니다. 여러가지 색깔로 색칠한 물고기를 바다 위에 올려 멋진 바다를 꾸며주기도 했습니다.

집에 보내드린 물고기 도안은 (장애유아)가 놀이 활동 중 색칠을 하며 놀이했던 물고기입니다. 함께 보내드리는 노래 음원 링크를 연결하여 틀고 유아와 함께 가족들이 물고기를 더 많이 만들어 함께 바다놀이를 해 보세요. 다양한 물고기의 움직임을 흉내 내며 놀이하다 보면 (장애유아)와 함께 더욱 즐거운 시간을 가지실 수 있을 것입니다.

#### 옷과 신발을 제자리에

- 원에서 장애유아가 보여 준 놀이의 모습은?
- 놀이를 통하여 장애유아가 얻을 수 있는 효과는?
- 장애유아가 가정에서 놀이를 지속할 수 있는 방법은?




## 6. 지적장애유아를 위한 놀이 지원 실제 〈새로운 환경에 왔어요〉

3월, 새 학기를 시작하는 유아들은 새로운 친구와 선생님을 만나 새로운 환경에 적응해 가는 시간을 갖습니다.

이번 장에서는 지적장애유아와 함께 새로운 환경에 대한 거부감과 두려움을 해소하며 유치원을 친숙한 환경으로 인식할 수 있는 놀이 활동을 계획해 보려고 합니다. 선생님의 어떤 지원이 필요할까요?

## 6.

## 지적장애유아의 놀이 참여 지원 실제

 지적장애유아와 함께하는 통합반에서 '새로운 환경에 왔어요' 주제로 활동을 진행해 보려고 합니다. 예상되는 놀이 장면을 떠올려 보세요. 그리고 어떤 지원이 필요할지 생각해 보세요.

지적장애유아 놀이 활동에 예상되는 장면과 지원 방안은?



# 1. 장애유아의 특성 생각하기

✎ 놀이 지원을 계획하기에 앞서 우리 반에 있는 지적장애유아의 강점과 약점을 떠올려 정리해 보세요.

 우리 반 ( ) 는




장애유아의 약점과 관련된 사항을 정리해 보세요.

장애유아의 강점과 관련된 사항을 정리해 보세요.









‘새로운 환경에 왔어요’ 활동과 관련한 지적장애유아의 놀이 지원 사례는 테마활동 자료 3권 1번 놀이를 참고해 보세요.

## 2. 통합수업 준비하기

 장애유아의 놀이 활동과 관련하여 사전에 점검해야 할 사항은 무엇이 있을까요? 예시를 참고하여 선생님 반의 장애유아의 특성을 떠올리며 정리해 보세요.

### 사전 준비 및 점검 사항


내용	확인란
 등원 시 양육자와의 분리가 원활하게 이루어지는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 교실 내 새로운 놀잇감에 흥미를 보이는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
 새로운 교사와 또래에게 관심을 보이는가?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

 '새로운 환경에 왔어요' 활동과 관련하여 유아들에게 보여주면 도움이 될 수 있는 영상에는 무엇이 있을까요?

### 활동 전 참고 동영상


동영상 제목	주요 내용	사이트 주소
장애이해교육영상	다르다는건 중요한게 아니라 모두가 소중한 친구임을 알아가는 이야기	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j7IV6_EjrJ0">https://www.youtube.com/watch?v=j7IV6_EjrJ0</a>
유치원이 좋아요	유치원 첫 등원을 앞두고 있는 친구들의 이야기	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_MplMdUCPuY">https://www.youtube.com/watch?v=_MplMdUCPuY</a>

### 3. 통합수업 개관


 장애로 인한 발달 특성은 놀이 및 활동 모습에 영향을 미칩니다. 통합반 유아들의 놀이 모습은 어떻게 전개될지 선생님의 예상되는 장면을 기록해 보세요.

 이번 놀이 활동 중 장애유아와 비장애유아들은 어떤 경험을 가지게 될까요?

예상되는 놀이 장면	예상되는 놀이 장면
예) 우리반 이름 알아보기, 친구들 이름 알아보기, 인사 나누기	


 놀이 활동이 통합반 유아들에게 어떤 영향을 미치게 될까요? 놀이 활동과 관련된 효과 및 통합교육을 통해 유아들이 얻게 될 효과를 생각해 보세요.

예상되는 놀이 효과	예상되는 놀이 효과
예) 유치원의 새로운 환경에 관심을 가질 수 있다. 유치원에서 안전하게 생활하는 태도를 가질 수 있다.	


 놀이 활동과 효과와 관련하여 목표를 세워봅시다. 유아들은 놀이가 끝난 후 무엇을 느끼고 할 수 있게 될까요? 장애유아의 발달 수준에 맞추어 수정해야 할 점은 무엇일까요?


놀이 목표	수정된 놀이 목표
새로운 선생님과 친구들에게 관심을 가진다.	새로운 선생님과 친구들에게 인사 할 수 있다.


 '새로운 환경에 왔어요' 놀이를 통하여 경험할 수 있는 누리과정의 목표 및 내용은 무엇일까요?

	내용 범주	내용	놀이 장면
신체운동 건강 			

	내용 범주	내용	놀이 장면
의사소통 			

	내용 범주	내용	놀이 장면
사회관계 			


	내용 범주	내용	놀이 장면
예술경험 			

	내용 범주	내용	놀이 장면
자연탐구 			




· 누리과정 목표 및 내용은 본 권 2장에 자세히 실려있습니다.  
 · 유아의 장애와 특성으로 인하여 겪는 경험의 모습은 매우 다양하게 나타납니다. 우리 반에서 생활하는 장애유아의 모습을 떠올려 보며 유아에게 필요한 교육적 요소를 생각하며 작성해 보세요.

## 4. 놀이 활동의 흐름

 유아들의 관심에서 놀이를 끌어내기까지의 과정은 어떻게 될까요? 선생님 반 유아들의 관심사를 떠올려 보며 놀이 상황을 예상해 보세요.

놀이 흐름	교사의 고민	실제 놀이 활동
놀이 시작	유아의 관심에서 놀이 끌어내기	
놀이 활동	장애유아를 놀이에 참여시키기	
	장애유아와 비장애유아가 함께 활동할 수 있는 방법은?	
	장애유아와 비장애유아의 상호작용 지원 방법은?	
놀이 중 발생하는 문제	장애유아와 관련하여 발생한 문제 해결 방법은?	
놀이 정리	놀이 활동 마무리	

## 5. 놀이 중 장애유아 지원하기

 장애유아는 장애 특성에 따라 교사가 지원해 주어야 하는 모습이 달라집니다. 놀이 활동 중 유아들에게 어떤 지원이 필요할까요?

예상되는 놀이 장면(예)	친구 이름 알아보기
<p>유아들이 친구의 이름에 관심을 가질 수 있도록 옆과 앞, 뒤에 앉은 친구의 이름을 알고 있는지 이야기를 나눈다. 장애유아가 집중하지 못하고 자리를 이탈할 시 유아들에게 익숙한 노래를 활용하여 유아들의 관심을 이끈다.</p> <p>“당신은 누구십니까? 나는 ○○○.”, “그 이름 아름답구나.” 노래를 부르며 자기 소개 해 보는 시간을 가진다.</p>	

장애유아 지원의 실제(예)	교수학습 장면(예)
장애유아가 좋아하는 노래 음원을 활용하여 친구들의 이름에 관심을 가질 수 있도록 한다.	자료의 변화 (교사가 계획한 자료 제공)
노래를 좋아하는 장애유아를 또래 도우미가 되게 하여, 교사의 말소리를 모방하여 친구들 앞에서 자기 소개할 기회를 부여한다.	상호작용 (제안하기 / 놀이 참여하기)

예상되는 놀이 장면	

장애유아 지원의 실제	교수학습 장면


예상되는 놀이 장면	

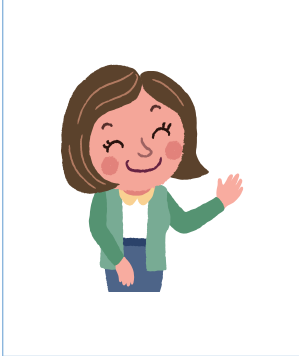
장애유아 지원의 실제	교수학습 장면

예상되는 놀이 장면	

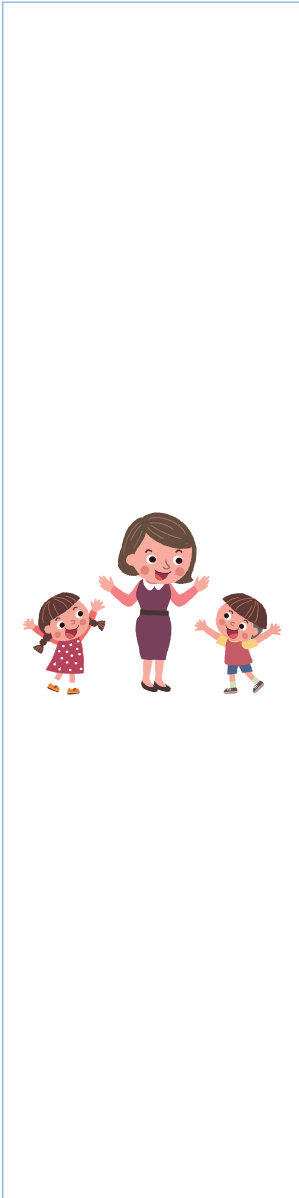
장애유아 지원의 실제	교수학습 장면

## 6. 장애유아 지도시 고려사항

 놀이활동 중 장애유아에게 필요한 사항과, 놀이 활동 중 고려해야 할 사항은 무엇이 있을까요? 선생님 교실의 장애유아를 떠올려 보며 지도시 고려사항을 기록해 보세요.




유아가 모방을 시도해볼 수 있도록 발화와 놀이 속도를 천천히 조절해준다.  
예) 반복되는 노래 가사 따라해보기 예) 노래, 율동 속도 천천히 조절해주기



고려해야 할 사항

고려해야 할 사항

## 7. 놀이 중 관찰 및 기록

 교사는 장애유아의 놀이 모습을 관찰하여 다양한 행동 특성 및 발달을 정확하게 평가해야 합니다. 또한 관찰을 통해 얻고자 하는 목적에 따라 관찰 방법을 다르게 결정할 수 있습니다.

일 화 기 록 지(예)			
유아명	김수호	생년월일	2016.00.00.
관찰자	최교사	관찰일	2022.00.00.
관찰장면	자기 이름 소개하기	관찰시간	10:00~10:20
<p>교사는 유아들이 친구의 이름에 관심을 가질 수 있도록 옆, 앞, 뒤 친구의 이름에 대해 알고 있는지 이야기를 나누었다. 이야기를 나누는 동안 수호는 자리이탈 행동을 보였고, 수호의 주의를 끌기 위하여 유아들에게 익숙한 노래를 활용하여 친구들에게 자기 이름을 소개하는 놀이를 제안하였다.</p> <p>교사는 수호의 손을 잡고 친구들 앞으로 나아가 수호의 이름을 알고 있는지 질문했다. “당신은 누구십니까?” 노래를 활용하여 교사와 수호가 친구들 앞에서 시범을 보였다. “당신은 누구십니까?”, “나는 김수호.”, “그 이름 참 멋지구나.” 교사와 수호가 번갈아 가며 노래를 불렀다.</p>			
요약 및 주의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 수호의 자리 이탈 행동이 나타나 수호의 주의를 끌기 위하여 익숙한 노래를 활용함</li> <li>- 노래 부르기를 좋아하는 수호와 교사가 또래 유아들 앞에서 자기 소개 모델링을 보임.</li> </ul>		



- 더 다양한 놀이 관찰 기록지는 특수교육대상유아를 위한 놀이 지원 자료집 2. 놀이 중심 관찰·기록 자료를 참고해 보세요.




### 일 화 기 록 지

유아명		생년월일	
관찰자		관찰일	
관찰장면		관찰시간	
요약 및 주의점			

### 일 화 기 록 지

유아명		생년월일	
관찰자		관찰일	
관찰장면		관찰시간	
요약 및 주의점			


## 8. 개별화교육계획과 연계한 장애유아 평가

 이번 놀이 활동에서 장애유아의 개별화교육계획과 관련된 활동은 무엇이 있을까요? 이번 활동을 통하여 장애유아는 어떤 목표를 달성했을까요? 장애유아의 개별화교육계획과 연계하여 생각해 보세요.

<p><b>발달 영역 (예)</b></p>	<p><b>교육 목표 (예)</b></p>	<p>친구와 같은 놀이에 5분 이상 지속하여 참여한다.</p>
<p><b>사회 정서</b></p>	<p><b>관련 놀이 활동 (예)</b></p>	<p>친구들이 인사를 나누는 다양한 방법을 노랫말에 맞춰 동작으로 표현하고 있다. 수호는 친구들의 놀이를 관심있게 지켜만 보고 있다. 노랫말에 맞춰 동작을 바꾸는 것이 수호에게 어렵게 느껴지는 것 같아서 노래의 속도를 느리게 변화를 주며 놀이를 변형해보았다. 노래와 동작이 천천히 제시되자 수호도 천천히 친구들의 동작을 모방하기 시작하며 놀이에 참여한다.</p>

<p><b>발달 영역 (예)</b></p>	<p><b>교육 목표 (예)</b></p>	
	<p><b>관련 놀이 활동 (예)</b></p>	

## 9. 원격수업 안내 자료

-  장애유아가 등원하지 못할 경우 원격수업은 어떤 방식으로 안내할 수 있을까요? 지금까지 고민해 온 놀이 방법과 주의점을 되짚어 보며 원격수업을 위한 가정학습 안내 자료를 생각해 보세요.

**놀이 활동 :** \_\_\_\_\_

### 준비물

### 학부모님께(드리는 당부 말씀)

- 놀이 시작 전 놀이 환경을 점검해 주세요. OO의 장애특성을 고려한 안전 점검이 필요합니다.

### 놀이 방법

#### ① 유아 물건의 자리 알아보기

##### 활동내용

- 친구와 인사를 나눌 수 있는 다양한 방법에 대해 이야기하여 보고, 노래에 맞춰 율동으로 표현해보기

##### 학부모 발화

- '당신은 누구십니까' 노래를 함께 들어보자.  
- 엄마(아빠)가 먼저 소개해볼게.  
- 우리 OO도 같이 율동해 보자.

#### ②

##### 활동내용


##### 학부모 발화

#### ③

##### 활동내용

##### 학부모 발화

## 10. 가정과의 연계 활동을 위한 안내 자료

-  효과적인 통합교육을 위하여 원에서의 놀이가 가정까지 연계될 수 있도록, 선생님 교실의 장애유아의 특성을 떠올리며 안내 자료를 작성해 보세요.

### 가족과 함께 놀이해요

#### 새로운 환경에 왔어요(예시)

(장애유아)는 교실 내 다양한 환경과 놀잇감에 관심을 가지며 교실을 탐색하고, 친구와 다양한 방법으로 인사를 나누며 친밀감을 형성하는 즐거운 시간을 가졌습니다.

유치원 누리집에 유치원 소개 영상이 게재되어 있습니다. 유아와 함께 시청하시면서 오늘 유치원에서 있었던 일에 대하여 이야기를 나누어 보세요. 유치원에서 만난 친구의 이름을 물어거나 나의 이름을 소개하는 노래를 가족들과 함께 불러보면서 놀이를 진행해 볼 수도 있습니다.

#### 새로운 환경에 왔어요

- 원에서 장애유아가 보여 준 놀이의 모습은?
- 놀이를 통하여 장애유아가 얻을 수 있는 효과는?
- 장애유아가 가정에서 놀이를 지속할 수 있는 방법은?

## 참고 문헌

### ❖ I. 2019 개정 누리과정 이해 점검하기

[사진]

- p.8 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서, 세종: 교육부·보건복지부.

### ❖ IV. 장애유아와 놀이

[사진]

- p.76 보정기를 낀 바비인형 <https://kidsactivitiesblog.com/149094/inclusive-dolls/>
- p.76 청각장애유아를 위한 조용한 환경구성 <https://childhosp.seoul.go.kr/hospital-service-information/facility-information/child-grow-center>
- p.77 필기 보조기구 <https://at3d.or.kr/make3d/view?idx=357>
- p.77 지체장애유아를 위한 보조기구 <http://www.ggwelfare.com/news/articleView.html?idxno=6952>
- p.78 의사소통 상징 <https://m.post.naver.com/viewer/postView.nhn?volumeNo=28090480&memberNo=40755972&vType=VERTICAL>
- p.78 감각통합실 [https://eisobmall.co.kr/bbs/board.php?bo\\_table=case&wr\\_id=2463&sca=%EA%B0%90%EA%B0%81%ED%86%B5%ED%95%A9%EC%9A%B4%EB%8F%99%EC%8B%9C%EC%84%A4&page=3](https://eisobmall.co.kr/bbs/board.php?bo_table=case&wr_id=2463&sca=%EA%B0%90%EA%B0%81%ED%86%B5%ED%95%A9%EC%9A%B4%EB%8F%99%EC%8B%9C%EC%84%A4&page=3)
- p.85 장애유아 사진. <http://news.imaail.com/page/view/2008041710344025682>
- p.85 장애유아 사진. <http://www.ggwelfare.com/news/articleView.html?idxno=6952>

### ❖ VI. 놀이참여 지원 실제

[사진]

- p.105, 121, 137, 152, 168, 184 국립특수교육원(2021). 특수교육대상유아를 위한 놀이 지원 자료집 2

[동영상]

- p.97 신발을 빠르게 정리해요. <https://www.youtube.com/watch?v=JNkOPo4lwM>
- p.97 어린이를 위한 혼자 옷걸기. <https://www.youtube.com/watch?v=z-LxHMCQI-w>
- p.113 우리가 몰랐던 이야기3-지체장애. <https://www.youtube.com/watch?v=Swiy5JLSOU>
- p.113 놀이공간 구성&장난감 정리 법에 따라 아이의 놀이성/주도성/집중력이 달라집니다. <https://www.youtube.com/watch?v=FZvrD55etY>
- p.129 장애이해교육-청각장애인 알기. <https://www.youtube.com/watch?v=4c6pTaZcHaw>
- p.129 우리가 알아야할 청각장애 이야기. <https://www.youtube.com/watch?v=R40rko-N8h4>
- p.144 우리는 손으로 세상을 볼 수 있어요. <https://www.youtube.com/watch?v=nKd2ASoLCC>
- p.144 생활 속 화상을 조심해요! <https://www.youtube.com/watch?v=0Xtm7JC9oal&t=2s>
- p.160 우리아이 장애를 한번에 알아볼 수 있는 특징은 무엇이 있을까요? <https://youtu.be/1QuqEoQR-jU>
- p.160 어린이날 기념 '어두운 바다를 탐험해요!' <https://youtu.be/i104nFHKHRO>
- p.176 장애이해교육 영상. [https://www.youtube.com/watch?v=j7V6\\_EjrJ0](https://www.youtube.com/watch?v=j7V6_EjrJ0)
- p.176 유치원이 좋아요. <https://www.youtube.com/watch?v=-MplMdUCPuY>

[참고문헌]

- 강보일(1997). 어린이집에서의 일반유아와 장애유아의 통합보육에 대한 보육교사의 태도. 대구대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 강순구·조윤경 역(1985). 포테이저 아동발달 지침서. 서울: 서울장애인종합복지관.
- 고정욱(2001). 네 잘못이 아니야. 서울: 황금두뇌.
- 교육부(2001). 나와 유치원. 유치원 교육활동 자료 2. 서울: 대한교과서 주식회사.
- 교육인적자원부(2005). 특수교육기관 종일반 및 방과후 학교운영 지원계획. 특수교육보건과-400(05.1.25). <http://www.moe.go.kr>.
- 권상혁·황윤환(1995). 일반교육-특수교육 완전통합을 위한 기초 연구. 탐구조사, 특수교육연구, 2, pp.79-97.
- 김경숙 외(2002). 유아특수교육개론. 서울: 학지사
- 김경숙·백유순·최민숙(2003). 장애유아 통합교육방법. 서울: 양서원.

- 김광웅(1990). 유아통합교육의 성과. 특수교육방법의 문제와 그 개선방안. 제5회 특수교육 심포지엄. pp.123-136.
- 김삼성(1999). 인형극을 통한 장애인식 증진의 효과. 발달장애학회지, 3, pp.99-111.
- 김수진(2005). 통합 환경안에서의 장애아 개별화 교육 프로그램(IEP). 장애유아 통합교육어떻게 할 것인가? 한국유아교육학회 총회지회 2005년 하계 Workshop. pp.43-60.
- 김수진(2004). 개별화 교육계획안 프로그램의 실제. 개별화 교육프로그램을 위한 교육진단. 2004년도 장애아 통합교육실천연구회 하계 연수 자료.
- 김수진(2000). 장애유아 통합교육 지원을 위한 교수적 접근. 제6회 이화특수교육 학술대회. 특수아 조기교육 최상의 실제. 서울: 이화여자대학교 특수교육과. pp. 145-178.
- 김승권 외(2000). 영유아보육서비스 실태분석과 종합대책 수립연구. 대통령직속여성특별위원회, 한국보건사회연구원.
- 김요섭(2003). 미국의 장애아동 조기교육. 함께 해냄. 통권 제 9호.
- 김재복(2003). 통합교육과정. 서울: 교육과학사.
- 김정권(1987). 교육진단검사(자폐아·정신지체아). 대구: 대구대학교 출판부.
- 김정권 외(1998). 정신지체아교육과 지도의 실제. 서울: 양서원
- 김혜선 역(2004). 개구리 한 마리. 서울: 곧은 나무
- 나카노 히로카즈(2005). 외톨이 사자는 친구가 없대요. 서울: 한림.
- 라셀비시이(2002). 장님 꼬끼리 제드. 서울: 예림당.
- 로텐킨스코퍼(2001). 마리는 괴물이 아니야. 서울: 웅진닷컴.
- 마가실 와이즈 브라운(2005). 중요한 사실. 서울: 보림.
- 마리 프랑스 보트(1999). 이럴 땐 싫다고 말해요. 서울: 문학동네.
- 박영란(2004). 도깨비 옷에 구멍이 뚫. 서울: 곧은 나무
- 박은혜 외(2002). 특수아동교육. 서울: 학지사
- 박재국(2003). 일본의 장애유아를 위한 복지 동향. 함께 해냄. 통권 제9호.
- 박정민(1999). 장애유아 통합보육에 대한 부모와 교사의 인식조사. 국민대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박화문 외 6인(1999). 장애유아의 교육과 지도. 서울: 창지사.
- 박화문·임경애·김윤혜·강미래(2004). 완전통합교육의 실현. 서울: 양서원.
- 밥 칼러(2001). 우리 친구할래. 고정아 역. 서울: 보림.
- 배진수 외 공역(1996). 교육과정 통합과 평생교육. 서울: 학지사.
- 빅토리아 파시니(2002). 너랑 나랑 뭐가 다르지. 서울: 비룡소.
- 샌디 터너(2005). 오토 코는 납작코래요. 서울: 바다어린이.
- 샘 맥브래트니(2004). 네 모습 그대로 사랑한다. 서울: 베틀북.
- 서영숙·천혜정(2005). 유아의 장애이해교육. 서울: 양서원.
- 서울장애인종합복지관 조기교육실 역(2000). ASQ 부모작용성 아동모니터링시스템. 서울:서울장 애인복지관
- 손정화(2000). 장애유아 통합보육에 관한 연구. 단국대학교 대학원 석사학위 논문.
- 송진현(2003). 베이비야기. 서울: 창작과 비평사
- 아그네스라코크(2004). 꽃처럼 향기로운 내동생. 서울: 크레용 하우스.
- 야규 겐이치로(1997). 별거숭이 별거숭이 서울: 출판사.
- 야마와키고(2002). 손 나왔네 까공. 그림책 사람들 역. 서울: 언어세상.
- 야시마 타로(1996). 까마귀 소년. 서울: 비룡소.
- 양경애(1998). 통합교육이 장애유아의 상호작용에 미치는 효과. 대구대학교 대학원 석사 학위논문.
- 양진희(2005). 유치원에서의 성공적인 장애유아 통합교육 실천에 관한 의미 이해. 유아교육연구, 25(3), 149-175.
- 양진희(2005). 유치원에서의 장애유아 통합교육 운영에 대한 교사의 경험과 인식에 관한 문화기술적 탐구. 아동학회지, 26(4), pp.209-229.
- 양혜원(2000). 골피로 태어난 토마토. 서울: 문학동네.
- 어슬러 헤길(2003). 자라지 않는 소녀 트루디. 서울: 베틀북.
- 에이미 페인(2002). 주머니 없는 캥거루 케이트(2002). 서울: 비룡소.
- 여광웅·박대용·이정조·추연우(2003). 특수아동 부모교육의 이론과 실제. 서울: 양서원.
- 여성부(2005). 2004 전국 보육교육 실태조사 총괄보고(연구보고 2005-7).
- 오세철·김혜정(2004). 부모 참여프로그램 운영을 위한 장애유아 부모의 정보 요구 조사. 한국

## 참고 문헌

- 지체부자유아교육학회지 중복지체부자유아 교육, 43, pp.123-141.
- <http://www.mogef.go.kr>
  - 위양자(2001). 장애아전담 보육시설의 장애유아교육 실태와 장애유아 교육 활성화 방안조사. 공주대학교 대학원 석사학위논문.
  - 유광찬(2000). 통합교육탐구. 서울: 교육과학사.
  - 유수옥(1998). 성공적인 장애유아 통합교육 실천을 위한 탐색연구. 유아교육연구, 18(2), 2, pp.303-318.
  - 유수옥(2001). 반편견 동화에 기초한 문학적 활동이 장애유아에 대한 태도와 사회적 역할 인식에 미치는 효과. 유아교육연구, 21(3), pp.217-236.
  - 유수옥(2001). 유아교사로서 알아야 할 장애유아 통합교육의 필요성과 이해. 제1회 학술 세미나. 광주보건대학, pp.1-12.
  - 유수옥·박현주·박광규·강우선(2002). 장애유아 통합교육의 성공적 실천의 방해요인에 관한 연구. 유아교육연구, 22(2), pp.11-132.
  - 유수옥·최수미(2001). 인형극이 장애유아 수용증진에 미치는 영향. 아동학회지, 22(4), pp.285-297.
  - 유한구 외(1999). 통합교과교육론. 서울: 교육과학사.
  - 윤영선(2004). 두더지말 신랑감 찾기. 서울: 곧은 나무.
  - 윤점룡(1995). 취학전 단계에서의 통합교육의 과제와 대책. 특수교육학회지, 16(2), pp.49-63.
  - 윤혜경(1991). 장애아동에 대한 교사의 태도가 일반아동의 수용태도에 미치는 영향에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
  - 이경우(2000). 바퀴의자 선생님. 서울: 한국어린이유영회.
  - 이계윤(2003). 장애아동전담 보육실태와 개선 방향. 대구재활지.
  - 이규식 외(2004). 의사소통장애 치료교육. 서울: 학지사.
  - 이기현(1998). 유아 통합교육을 위한 사회적 상호작용 방법에 관한 고찰. 아동교육, 7(2), pp.102-119.
  - 이미선(2004). 가족중심의 유아특수교육: 장애유아 가족의 가족지원에 관한 경험과 요구. 유아교육연구, 24(6), pp.89-112.
  - 이석배(1997). 반쪽이. 서울: 보림.
  - 이소현(2000). 특수아 조기교육 활성화를 위한 정책적 과제 고찰. 한국특수교육학회 춘계 학술대회.
  - 이소현(1999). 가족 참여를 위한 지원 및 장애. 현장특수교육, 7(3), pp.8-17.
  - 이소현(1996). 장애아동과 일반아동의 성공적인 통합교육. 초등교육연구, 10, pp.153-175.
  - 이소현 역(1995). 장애영유아를 위한 교육. 서울: 이화여자대학교 출판부.
  - 이연 포그너(2001). 그래도 엄마는 너를 사랑한다. 서울: 중앙출판사.
  - 이영만(2002). 통합교육과정. 서울: 학지사.
  - 이오킴치요(2000). 민수가 힘내. 서울: 한림출판사.
  - 이익석(2003). 장애영유아교육 및 보육기관의 연계방안을 위한 제언. 2003 특수교육정책포럼. 장애영유아교육 내실화를 위한 기관 연계 방안. 국립특수교육원.
  - 이현정(1997). 장애유아 통합교육 발전방안에 대한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
  - 유안진(1997). 인간발달신경. 서울: 문음사.
  - 장프링수외뒤몽(2002). 내가 얼마나 큰지 보여주기. 서울:문학동네.
  - 전라남도교육청(2004). 04년도 장애유아 무상교육비 지원사업 계획. <http://www.jne.go.kr>
  - 정계숙(1995). 유치원 교사의 통합교육에 대한 인식 연구. 유아교육논총, 5, pp.67-97.
  - 정계숙·고지민(2001). 교사의 통합교육에 대한 태도에 따른 장애유아와의 상호작용 행동연구. 유아교육논총, 10, pp.211-237.
  - 정지영 외(1999). 소중한 나의 몸. 서울: 비룡소.
  - 제럴드 스테르(2000). 놀이방에 처음 가던 날. 서울: 교학사.
  - 조나원터(2002). 프리다. 서울: 문학동네.
  - 조용태(2005). 특수아 상담. 서울: 양서원.
  - 조윤경(2005). 장애유아 진단 및 평가. 장애유아통합교육 어떻게 할 것인가? 한국유아교육학회 총칭지회 2005년 하계 Workshop, pp.23-42.
  - 조윤경·홍은주(2005). 우리 함께 해요: 장애유아 통합교육 프로그램의 실제. 서울: 창지사.
  - 조윤경·홍은주 외(2003). 친구야 같이 놀자. 목련어린이집.
  - 존 버닝햄(1996). 깃털없는 기러기 보르카. 서울: 비룡소.
  - 주디스커(2000). 깜박깜박 잘 잊어버리는 고양이 모그. 서울: 보림.
  - 최민숙(1999). 가족중심 유아특수교육의 태동과 가족참여의 효율성을 저해시키는 요인. 특수교육연구, 6, pp.3-14.
  - 최세민(1999). 구성적 인형극을 이용한 사회적 기술훈련이 발달지체유아의 적응행동과 또래 수용에 미치는 효과. 열린유아교육연구, 4(1), 1-19.
  - 최정선(2001). 어린이집 보육교사의 장애유아 통합교육에 관한 인식도. 대구대학교 석사학위논문.
  - 최진화·김은경·윤현숙·이인순·이정숙 역(1996). 장애유아를 위한 캐롤라이나 교육과정. 서울: 대한사회복지개발원.
  - 카트린 마이어(2003). 슬픈 란돌린. 서울: 문학동네.
  - 크리스티앙메르베일레(2001). 동글이네 가족. 서울: 청솔.
  - 클레어 레월린(2002). 나는 어떻게 태어났을까요?. 서울: 서교출판사.
  - 플러크리젤(2002). 외뿔이 사슴 올라프. 서울: 문학동네.
  - 프란츠 요제프 후아이니크(2004). 내 다리는 철제어. 서울: 주니어김영사.
  - 피터슨(2004). 내게는 소리를 듣지 못하는 여동생이 있습니다. 김사정 역. 서울: 중앙출판사.
  - 한국교육개발원(1983). 통합교육과정의 이론과 실제. 서울: 교육과학사.
  - 히도 반 헤네호텐(2001). 짓지 못하는 고양이. 서울: 중앙출판사.
  - 히도 반 헤네호텐(1999). 내 귀는 짝박이. 서울: 웅진출판사.
  - 이소현(2003). 유아특수교육. 서울:학지사
  - 이소현·윤선아, 이수정, 박병숙(2019). "특수교육대상유아 통합교육 현황 및 지원 요구: 통합유치원 운영 모델 개발을 위한 기초연구." 유아특수교육연구 19.1: 1-36.
  - p.46-48 국립특수교육원(2017) 장애학생 부모 양육 지원 가이드북-지체장애편. 생각나눔
  - p.56-57 국립특수교육원(2017) 장애학생 부모 양육 지원 가이드북-청각장애편. 생각나눔
  - 김수연(2015). 장애학생의 통합학급 규칙 준수에 대한 일반학생의 인식. 발달장애연구, 19(1), 1-20.
  - 방영애, 장상진 (2001). 특수교사와 일반교사의 통합교육을 위한 교사 간 협력에 대한 인식비교. 특수교육학연구, 제36권 제2호, 65-82.
  - 이소현(2003). 유아특수교육. 서울:학지사
  - 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료. 세종: 교육부 · 보건복지부.
  - 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이해설자료. 세종: 교육부 · 보건복지부.
  - 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서, 세종: 교육부 · 보건복지부.
  - 국립특수교육원(2021). 특수교육대상유아를 위한 놀이자료집 1. 놀이중심 교육과정 운영. 아산: 국립특수교육원.
  - 김수진(2000). 장애유아 통합교육 지원을 위한 교수적 접근. 제6회 이화특수교육학술대회. 특수아 조기교육 최상의 실제. 서울: 이화여자대학교 특수교육과. pp. 145-178.
  - 김영욱(2020). 유아교육과정. 고양: 공동체.
  - 한국유아교육학회광주전남지회(2021). 유아놀이중심 교육철학을 기반으로 한 교육과정에 대한 이해와 실천하기. 2021 하계워크숍 학술자료집.
  - 교육부·보건복지부·육아정책연구소. 이누리(<https://i-nuri.go.kr/main/index.do>)
  - 나주라온유치원. [https://raon.kg.jne.kr/user/indexMain.action?siteid=raon\\_kg](https://raon.kg.jne.kr/user/indexMain.action?siteid=raon_kg)
  - 강성리(2014). 근거이론에 의한 유아통합학급 자유선택활동에 나타난 유아특수교사의 놀이지도 경험분석. 단국대학교 대학원 박사학위 청구논문.
  - 강성리(2022). 공립유치원 특수학급 유아특수교사가 인식한 놀이-중심교육과정 운영 경험분석: 「2019 개정 누리과정」을 중심으로. 특수교육연구, 29(1), 67-100.
  - 강이래(2021). 활동-중심 삽입교수가 일반학급에 통합된 발달지체 유아의 사회적 상호작용에 미치는 영향. 공주대학교 특수교육대학원 석사학위 청구논문.
  - 권은주(2022). 영유아 놀이관찰기록과 공유를 통한 보육교사와 부모의 변화 및 경험. 대구한의대학교 일반대학원 박사학위 청구논문.
  - 김미숙(2000). 완전통합교육환경에서 놀이활동이 발달지체유아의 사회적 기술 습득과 유지에 미치는 효과. 특수교육학연구, 35(1), 29-52.
  - 김미숙(2005). 교사지원을 통한 소꿉놀이 활동이 다중중증 유아와 또래유아와의 상호작용 활동에 미치는 효과. 정신지체연구, 7, 115-132.
  - 남보람, 이소현(2014). 어머니가 실행하는 공동관심 중심의 놀이활동이 자폐 범주성 장애 영아의

## 참고 문헌

- 공동관심행기술과 공동관심행동에 미치는 영향, *자폐성장애연구*, 14(1), 21-45.
- 박숙영, 최민숙(2002). 장애유아놀이에서 성인개입의 의미와 방법, *놀이치료연구*, 6(1), 15-27.
  - 석은조(2002). 장애유아의 놀이특징과 교사의 역할, *아동교육*, 11(2), 71-85.
  - 안영혜(2021). 놀이중심교육에 대한 장애유아 교사의 인식, *인문사회*21, 12(4), 2045-2060.
  - 유수옥(1998). 통합유치원에서 자폐유아의 사회적 놀이 행동발달에 관한 연구, *정서학습장애연구*, 14(2), 61-81.
  - 이대균, 백경순(2006). 통합교육 유치원에 소속된 특수유아의 자유놀이 실제에 대한 질적연구: 자유선택활동을 중심으로, *열린유아교육연구*, 11(4), 329-358.
  - 조병균(2007). 초학문적 놀이중심장애에 따른 지적장애 아동의 전반적인 발달수준, *대구대학교 대학원 박사학위 청구논문*.
  - 조인영(2021). 통합학급 유아교사들의 협력적 교사학습공동체 이야기: 장애유아와 놀이에 대한 인식의 변화와 놀이지원의 변화, *부경대학교 대학원 박사학위청구논문*.
  - 황미영, 김영희(2009). 발달행동-정서장애 아동이 놀이표현에서 보이는 인지 요소의 임상적 프로파일, *영유아아동정신건강연구*, 2(1), 1-17.
  - 양영희(2021). 장애유아 통합교육, 학지사
  - Bakeman, R., & Adamson, L. B. (1984). Coordinating attention to people and objects in mother-infant and peer-infant interaction. *Child Development*, 1278-1289.
  - Bricker, D., & Cripe, J. (1992). An activity based approach to early intervention. Baltimore: Paul Brooks.
  - Brown, W. H., Odom, S. L., McConnell, S. R., & Rathel, J. M. (2008). Peerinteraction interventions for preschool children with developmental difficulties. In W. H. Brown, S. L. Odom, & S. R. McConnell(Eds.), *Social competence of young children: Risk, disability, & intervention*(p.145). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
  - Chazan, S. E. (2002). Profiles of play: Assessing and observing structure and process in play therapy. London & Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
  - File, N., & Kontos, S. (1993). The relationship of program quality to children's play in integrated early intervention settings. *Topics in Early Childhood Special Education*, 13(1), 1-18.
  - Gil, E., & Drewes, A. A. (Eds.). (2015). *Cultural issues in play therapy*. New York: Guilford Publications.
  - Jung, E., Ostrosky, M. M., & Baek, S.(2010). Implementing group friendship activities to promote the peer interaction of children with developmental delays. *The Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 10(1), 47-70.
  - Linder, T. W.(1993). *Transdisciplinary play-based intervention: guidelines for developing a meaningful curriculum for young children*. Baltimore: Paul H. Books Publishing Co.
  - Mundy, P., & Gomes, A. (1998). Individual differences in joint attention skill development in the second year. *Infant Behavior and Development*, 21(3), 469-482.
  - Noonan, M. J. & McCormick, L. (1993). *Early intervention environments*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing.
  - [https://raon.kg.jne.kr/user/indexSub.action?codyMenuSeq=219906975&siteId=raon\\_kg&menuUIType=top\\_ogle\\_Image\(2022. 10. 10\)](https://raon.kg.jne.kr/user/indexSub.action?codyMenuSeq=219906975&siteId=raon_kg&menuUIType=top_ogle_Image(2022. 10. 10))
  - [https://www.google.com/search?q=%EB%84%A4%EA%B0%80+%EC%A2%8B%EC%95%84+%EC%9D%BC%EB%9F%AC%EC%8A%A4%ED%8A%B8&rlz=1C1CHBD\\_koKR886KR886&sxsrf=ALiCzsZuY-3PMtBEF-QWJhXZmmBNCtn0eQ:1665767858395&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwic\\_ujrnOD6AhVZ-mEKHfnYBjYQ\\_AUoAXoECAEQAw&biw=1536&bih=722&dpr=1.25#imgrc=13yZKAj3phnvm](https://www.google.com/search?q=%EB%84%A4%EA%B0%80+%EC%A2%8B%EC%95%84+%EC%9D%BC%EB%9F%AC%EC%8A%A4%ED%8A%B8&rlz=1C1CHBD_koKR886KR886&sxsrf=ALiCzsZuY-3PMtBEF-QWJhXZmmBNCtn0eQ:1665767858395&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwic_ujrnOD6AhVZ-mEKHfnYBjYQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1536&bih=722&dpr=1.25#imgrc=13yZKAj3phnvm)
  - Bandura, A. (1974). Behavior theory and the models of man. *American Psychologist*, 29, 859-869.
  - Bailey, D. B., McWilliam, R. A., Buysse, V., & Wesley, P. W. (1998). Inclusion in the context of competing values in early childhood education. *Early Childhood Research Quarterly*, 13, 27-47.
  - Brown, W.H., Odom, S.L., & Conroy, M.A.(2001). An intervention hierarchy for promoting young children's peer interactions in natural environments. *Topics in Early Childhood Special Education*, 21, 162-175.
  - Erikson, E. H. (1964). *Childhood and society*. New York: W.W. Norton & Company.
  - Cook, L., & Friend, M. (1995). Co-teaching : Guidelines for creating effective practices. *Focus on Exceptional Children*, 28(3), 1-16.
  - Henderson, J. D. (1996). *Reflective teaching: The study of your constructivist practices*. Englewood Cliffs, NJ: Merrill.
  - Johnson, D., Johnson, R., Holubec, E., & Roy, P. (1984). *Circles of learning*. Arlington, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
  - Klein, M.D., Cook, R. E., Richardson-Gibbs, A.M. (2001). *Strategies for Including Children with Special Needs in Early Childhood Settings*. Delmar MA:Cengage Learning
  - Mary J. Noonan & Lindar McCormick(2006). *Young Children with Disabilities in Natural Environments: Methods & Procedures*. Baltimore, MD: Paul Brookes Publishing Co
  - Nucci, L. (2004). Social interaction and the construction of moral and social knowledge. In J. M.Carpendale & U. Muller (Eds.), *Social interaction and the development of knowledge* (pp. 195-214). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
  - Parten, M. B. (1932). Social participation among pre-school children. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 27, 243-269.
  - Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. New York: Harcourt Brace.
  - Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Soubberman, Eds. & Trans.). Cambridge, MA: Harvard University Press.
  - [http://www.gokgyo.co.kr\(국교어린이집\) 자료 출력 인용](http://www.gokgyo.co.kr(국교어린이집) 자료 출력 인용)
  - [http://www.kise.go.kr\(국립특수교육원\) 자료 출력 인용](http://www.kise.go.kr(국립특수교육원) 자료 출력 인용)
  - [http://www.gedu.net\(광주교수학습지원센터\) 자료 출력 인용](http://www.gedu.net(광주교수학습지원센터) 자료 출력 인용)
  - [http://www.pskuhaw.sc.kr\(부산구화학교\) 자료 출력 인용](http://www.pskuhaw.sc.kr(부산구화학교) 자료 출력 인용)
  - [http://www.infor.kbll.or.kr\(한국점자도서관\) 자료 출력 인용](http://www.infor.kbll.or.kr(한국점자도서관) 자료 출력 인용)
  - [http://www.hopes.or.kr\(한국시각장애아 부모교육센터\) 자료 출력 인용](http://www.hopes.or.kr(한국시각장애아 부모교육센터) 자료 출력 인용)

## 장애유아 통합교육 교수·학습 자료집 ②

### 장애유아 놀이 운영 교사용 워크북

#### 책임 연구자

김경현 | 원광대학교

#### 공동 연구원

백제은 | 이리백제초등학교

최경민 | 원광대학교

#### 심의진

박선영 | 서울송미초병설유치원

이해나 | 경기 매산유치원

정은희 | 서울강빛초병설유치원

#### 협력 연구위원

김용훈 | 원광대학교

박혜신 | 원광대학교

최화숙 | 한세대학교

#### 집필진

구 민 | 증안초병설유치원

김소원 | 충북 용두초병설유치원

김혜영 | 전주유화학교

김혜진 | 대구상원유치원

박희영 | 대전원양초병설유치원

송 현 | 충북 삼성초병설유치원

신용현 | 대구상원유치원

신정신 | 부산 북부특수교육지원센터

이지현 | 안양동편유치원

임현미 | 경남 양산초병설유치원

전경미 | 전북 이리부천초등학교

정하림 | 한국교원대학교부설유치원

채경석 | 전북 이량아동발달센터

최미람 | 충북 복대초병설유치원

최유미 | 전주새솔유치원

최유미 | 진천유치원

최희영 | 부산 광안유치원

#### 연구보조원

박경옥 | 원광대학교

위자이 | 원광대학교

#### 편찬·기획

강병호 | 국립특수교육원

김지수 | 국립특수교육원

발행인 이한우

발행처 국립특수교육원

(31470) 충청남도 아산시 배방읍 공원로 40

전화: (041)537-1500 팩스: (041)537-1530

발행일 2022. 11. 25.

디자인제작 다음기획 DESIGN WORK 063.833.0712

편집일러스트 최중식, 김은옥, 이도경, 이보라, 박수호, 박예지, 고현선, 이은하

ISBN 979-11-6854-076-7

ISBN 979-11-6854-074-3 (세트)

※ 이 자료는 저작권법 제25조(학교 교육 목적 등의 이용)에 명시된 수업 지원을 목적으로 제작되었으며, 목적 외 사용 시 관련 법령에 따른 책임이 따를 수 있음을 밝혀 둡니다.