

유아 사회·정서 발달  
현장지원자료

따뜻한 말 한마디!  
따뜻한 행동 하나!





유아 사회·정서 발달  
현장지원자료

따뜻한 말 한마디!  
따뜻한 행동 하나!





제1부 서론

1. 놀이하며 성장하는 유아	4
2. 최근 유아의 발달	6
3. 유아 사회성 발달과 부모	8
4. 한눈에 보는 "따뜻한 말 한마디! 따뜻한 행동 하나!"	10

제2부 활동의 실제

1. 자기 이해하고 존중하기

• 이야기 릴레이	16
• 누구의 것일까? 탐정 놀이	22
• 몸 튼튼! 마음 튼튼! 가족 운동회	28
• 나는 할 수 있어!	34
• 몸으로 말해요	40

2. 타인 이해하고 존중하기

• 다르지만 같은 우리	46
• 어린이 사진사	54
• 거울 놀이	62
• 뽕뽕 뭉쳐라!	68
• 먼저! 나중에!	74

3. 더불어 생활하기

• 바벨탑 놀이	80
• 배고픈 파리지옥	86
• 가족 미술관	92
• 이불텐트 놀이	102
• 어디로 갈까?	108

참고문헌	115
------	-----



# 제1부 서론



1. 놀이하며 성장하는 유아	-----	4
2. 최근 유아의 발달	-----	6
3. 유아 사회성 발달과 부모	-----	8
4. 한눈에 보는 "따뜻한 말 한마디! 따뜻한 행동 하나!"	-----	10

# 1 놀이하며 성장하는 유아

## \* 놀이의 출발점은 어디일까요?

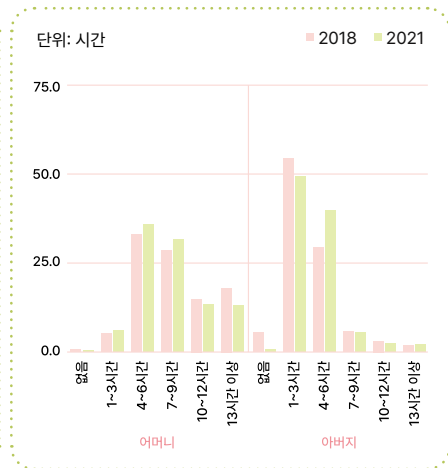
- 유아의 일상에서 자연스럽게 나타나는 놀이는 유아의 삶 자체이자 배움의 과정입니다. 유아는 놀이를 통해 세상과 만나고, 호기심을 갖고 적극적으로 탐구할 뿐 아니라 세상과 소통하며 협력하고, 배려하며 사회적 존재로 성장하게 됩니다.
- 자발적으로 일어나는 유아 놀이는 부모와 함께 시작됩니다. 부모는 유아가 세상에 태어나 최초로 경험하는 가장 밀접한 상호작용 대상으로, 유아에게 직접적이고 광범위하게 영향을 미칩니다.
- 유아는 부모와 가정에서 가장 많은 시간을 보냅니다. 부모와 유아가 함께 보내는 시간이 유아의 성장과 발달의 기초가 됨에 따라 지속적으로 '부모와 함께 보내는 시간' 관련 조사가 실시되고 있습니다.

부모와 함께 보내는 시간(2015~2021)



출처 보건복지부, '전국보육실태조사'

부모와 함께 보내는 평일 시간대별 비율 (2018, 2021)



출처 보건복지부, '전국보육실태조사'

- 최근 부모와 함께 보내는 시간을 살펴보면, 직장에 다니는 어머니들이 많아지면서 자연스럽게 평일에 어머니와 함께 보내는 시간은 줄어들었지만, 아버지의 양육 참여도가 늘어나면서 평일의 아버지와 보내는 시간은 증가하고 있습니다. 특히 주말에 부모와 함께 보내는 시간은 지속적으로 증가하는 추세를 보이고 있습니다.
- 부모와 함께 보내는 시간의 양보다 질이 중요하지만, 부모가 놀이 상대로서 유아와의 놀이에 적극적으로 참여하면, 자녀를 이해하게 될 뿐 아니라 유아의 전반적인 발달에 긍정적인 영향을 줄 수 있습니다.

## \* 놀이 상대인 부모의 역할은 무엇일까요?

- 부모가 유아와의 놀이 활동에 적극적으로 참여하여 흥미를 보여 줄 때, 유아는 놀이가 보다 가치 있는 일이라는 것을 느끼며, 놀이 에피소드를 더 풍부하게 하고, 놀이를 오래 유지시키며 높은 수준의 놀이를 이끌어냅니다.
- 가정에서 부모가 자녀와의 놀이 참여 정도와 영향을 살펴본 선행연구는 다음과 같습니다.

“부모가 어떠한 태도로 자녀와의 놀이에 참여하는지에 관심을 두고 이를 이해하는 것은 자녀의 발달뿐 아니라 자녀와 부모의 관계 형성에 중요하다.”

(Markova & Legerstee., 2015)

“놀이 그 자체와 자녀와의 놀이에 대해 중요하게 생각하는 부모는 자녀와의 놀이에 적극적으로 참여할 뿐 아니라 보다 긍정적인 상호작용을 하는 것으로 나타났다.”

(Fogle & Mendez., 2006)

“부모가 자녀의 놀이에 적절하게 개입하고 많은 시간 함께 놀이하게 되면 유아의 놀이 확장뿐 아니라 인지·사회 등 다양한 발달 영역에 긍정적인 영향을 미친다고 할 수 있다.”

(김명순 외., 2013)

“부모와 놀이를 통해 규칙적이고 재미있게 놀이를 경험한 영아는 그렇지 않은 영아 보다 안정된 애착을 형성하였으며, 안정된 애착 관계는 영유아가 보이는 놀이 특성에 긍정적인 영향을 미칠 뿐 아니라 주변 환경에 대한 탐색을 더 많이 하게 한다.”

(Hughes., 2010)

- 유아의 놀이를 중요하게 생각하는 부모는 자녀와의 놀이에 놀이 상대로서 참여하거나 놀이 자료나 놀잇감을 제공하는 역할을 수행하며, 자녀와의 놀이에 보다 많은 시간을 보낼 뿐 아니라 빈번하게 놀이하며, 적극적으로 참여합니다.
- 반면, 부모가 유아의 발달 특성이나 놀이 상황을 제대로 이해하지 못하면서 자녀의 놀이에 지나치게 개입하거나 방관하면 오히려 유아가 놀이에 대한 흥미를 잃게 될 수 있습니다.
- 따라서 부모는 유아의 흥미, 관심, 발달 특성 이해를 바탕으로 충분한 놀이 시간을 제공하고, 놀이가 확장·심화될 수 있도록 적절하게 놀이 자료나 놀잇감을 제공하는 놀이 상대자로서 역할을 수행해야 합니다.

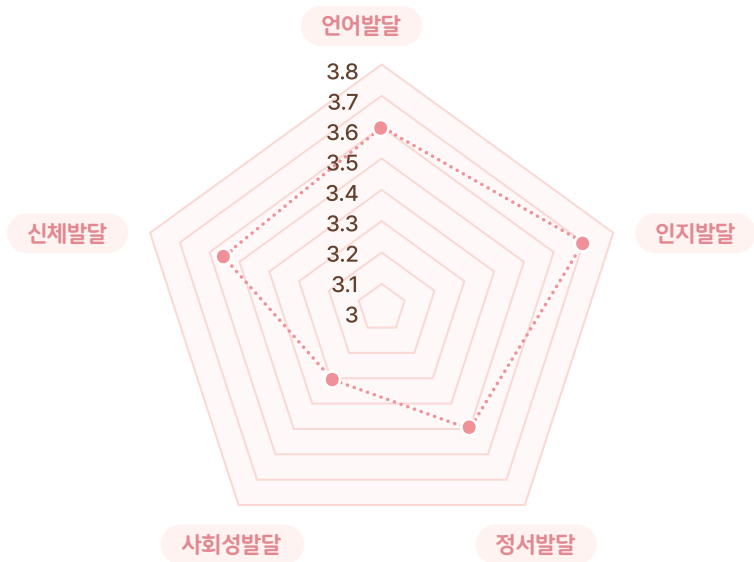
## 2

# 최근 유아의 발달

### \* 팬데믹 현상이 영유아의 발달에 미친 영향은 무엇일까요?

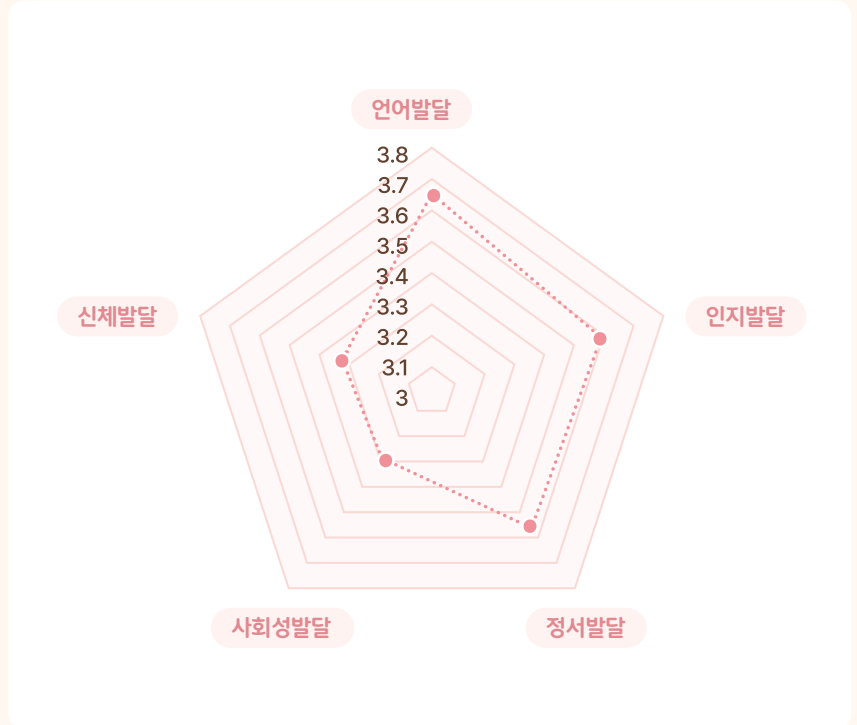
- 전 세계적으로 급속도로 확산된 COVID-19로 인하여 가정 및 유아교육기관에는 적지 않은 변화와 어려움을 경험하였습니다.
- 사회적 거리두기 정책으로 인하여 교육과 보육의 공백은 영유아의 성장과 발달에 상당히 큰 영향을 미칠 것이며, 영유아기 생애주기 전반에 걸쳐 지속적인 영향력이 나타날 것이라는 우려가 큰 상황입니다.
- COVID-19 팬데믹 이후 영유아의 전반적인 발달을 조사한 결과는 다음과 같습니다.

만 2세반 영아의  
전반적 발달에  
대한 부모의 인식



출처 최은영(2023)

만 5세반 유아의  
전반적 발달에  
대한 부모의 인식



출처 최은영(2023)

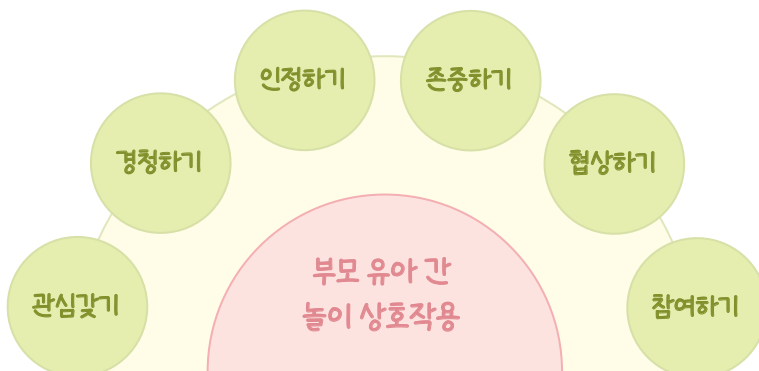
- 팬데믹 이후 영유아의 전반적인 발달을 살펴본 결과, 만 2세 영아의 언어 발달은 3.60점, 인지 발달은 3.72점으로 높은 점수를 보였으나 정서 발달은 3.48점, 사회성 발달은 3.29점으로 가장 낮은 것으로 나타났습니다. 만 5세 유아의 언어 발달은 3.65점, 인지 발달은 3.60점으로 높은 점수를 보였으며, 사회성 발달은 3.40점, 신체발달은 3.33점으로 낮게 나타났습니다.
- 팬데믹으로 인한 사회 및 가정, 유아교육기관의 변화가 영유아의 성장과 발달에 상당한 영향을 미칠 것이라는 예측이 현실이 되었습니다. 특히 영유아의 인지 발달보다는 사회성 발달의 지연으로 나타나 유치원에서는 유아의 문제 행동에 대한 우려가 많은 상황입니다.
- COVID-19 현상을 겪으면서 부모가 가정에서 이전보다 더 많은 시간을 유아와 함께 보내며 일상생활에서 할 수 있는 놀이, 유아의 사회성 발달을 지원할 수 있는 놀이의 필요성에 대한 인식이 높아지고 있습니다.

### 3

## 유아 사회성 발달과 부모

### \* 유아의 사회성 발달에 부모의 영향은 어떠할까요?

- 사회성 학습은 점진적인 과정으로 아동은 사회적인 존재로 태어나지만, 사회적으로 유능한 상태로 태어나는 것은 아닙니다. 사회성 발달은 단시간에 이루어지지 않으므로 유아가 사회성의 개념과 기술을 완벽하게 습득하기 위해서는 사회적 상호작용을 할 수 있는 많은 기회가 제공되어야 합니다.
- 사회성 발달은 인생의 어느 시점에도 일어나지만, 유아기는 가치관이나 행동 방식이 정착되는 시기로 매우 중요합니다.
- 유아기 발달 특성상 가정에서 보내는 시간이 많은 유아에게 가정은 가장 중요한 사회화의 장이라고 볼 수 있습니다.
- 즉, 부모는 유아의 사회성 발달에 직접적 영향을 미칠 수 있는 요인으로, 가정에서 부모와의 상호작용은 유아의 사회성 발달과 기관에서 또래와 관계를 맺는 또래유능성 발달까지 영향을 줍니다.
- 놀이 과정 중에 이루어지는 부모-유아 상호작용은 유아 자신의 욕구와 감정 조절, 타인의 이해를 학습하는 데 중요한 역할을 하기 때문에 유아 사회성 발달에 많은 영향을 줍니다.
- 부모와 긍정적인 상호작용을 경험하는 유아들은 타인의 정서를 이해하고 조절하여 대인 관계 기술을 배우게 됩니다. 이는 사회성 기술의 근간이 되기 때문입니다.
- 부모와 자녀 간 상호작용이 긍정적이고 상호존중적일 때, 유아의 신체적 성장이 잘 이루어지며, 부모가 지지하고 긍정적인 상호작용을 할수록 유아는 자신감이 높아지고, 놀이 중 문제 상황에 대면했을 때에도 긍정적으로 대처할 수 있습니다. 이는 부모의 상호작용이 유아의 사회정서 발달 및 성격 형성에 있어서 큰 역할을 한다는 것을 의미합니다.



## \* 유아 사회성 발달을 위한 놀이에서 부모의 역할은 어떠할까요?

- 유아의 흥미, 관심, 발달을 이해합니다.  
자신의 발달과 요구를 이해하고 존중하는 부모의 상호작용은 놀이가 확장되게 합니다.
- 놀이 중 부모는 수용적인 분위기를 조성합니다.  
유아의 자율성을 인정하고 수용하는 놀이 분위기는 가족, 또래와의 관계에서 자신 스스로 놀이 상대를 배려하는 모습을 갖게 합니다.
- 유아 존중의 모델이 되어야 합니다.  
부모 모두가 놀이 중 유아의 생각을 묻고 기다려주고 경청하고 신뢰하고 함께한다면, 유아의 사회성 발달에 매우 긍정적인 영향을 줄 수 있습니다.
- 세심하게 관찰하고 지속적으로 상호작용합니다.  
부모는 유아에게 관심을 갖고 인정하는 따뜻한 말, 신체적 접촉, 수용적인 눈빛 등의 언어적, 비언어적 상호작용을 합니다. 부모의 긍정적인 상호작용은 유아가 스스로 가치 있는 존재로 인식 하도록 돕고 긍정적인 자아개념 및 자아존중감을 형성하게 합니다.

### 부모역량 강화 모델 도출 과정 | 따뜻한 말 한마디! 따뜻한 행동 하나!

#### Step 01

선행연구를 기반으로 기초 조사 실시

선행연구 및 워드 클라우드 분석

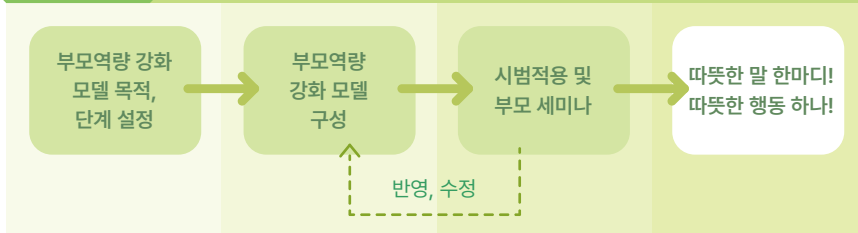


부모 현장 전문가 수요조사 및 분석

- 현장 전문가 및 부모 대상
- 구글 폼 이용하여 자료 수집
- SPSS 프로그램 활용 분석

#### Step 02

놀이를 통한 부모교육 강화 모델 구성



#### Step 03

놀이를 통한 부모교육 강화를 위한 지원자료 개발

지원자료  
교육 콘텐츠

부모역량 강화  
동영상 제작

활용지침  
안내서 제작

i 누리 탐재  
유아교육 현장 배포

4

# 한눈에 보는

## “따뜻한 말 한마디! 따뜻한 행동 하나!”

### 전체 자료 구성

#### 부모-유아 놀이 지원



### 부모역량 강화 모델 특징

어디서든 적용 가능한 지원 자료	탄탄한 이론을 바탕으로한 지원 자료	유아의 사회성을 증진하는 지원 자료
유아가 유치원에서 배우고 경험한 바를 가정에서도 적용할 수 있도록 활동으로 구성  “교육기관의 누리 과정과 가정의 놀이의 만남”	국내외 선행연구를 분석하고, 각 15차시에 대한 시범 사업을 실시하여 부모와 교사 모두가 만족하는 현장 적용 맞춤형 콘텐츠 제작	부모-유아 놀이를 통해 자신과 타인을 이해하고, 존중함으로써 사회적 유능감을 기를 수 있는 다양한 놀이와 구체적인 대화법을 안내한 놀이 자료

## \* 자기 이해하고 존중하기

주제	내용	<유형> 상호작용
이야기 릴레이	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자녀의 세계에 관심 갖기</li> <li>· 지지적인 상호작용을 통해 긍정적인 자아개념 형성 돕기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;의사소통&gt;</li> <li>· 경청하기</li> <li>· 인정하기</li> </ul>
누구의 것일까? 탐정 놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자녀의 소중한 것(물건, 공간, 시간 등)에 관심 가지기</li> <li>· 가족 구성원 간 서로 존중하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;자연탐구&gt;</li> <li>· 관심 갖기</li> <li>· 경청하기</li> </ul>
몸 튼튼! 마음 튼튼! 가족 운동회	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체 놀이를 통해 자연스러운 신체적 접촉으로 가족 간 친밀감과 유대감 증진하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;신체운동건강&gt;</li> <li>· 격려하기</li> <li>· 인정하기</li> </ul>
나는 할 수 있어!	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족을 위해 자녀가 활동을 선택하고 지켜 행하도록 지원하기</li> <li>· 긍정적 자아개념, 의사결정, 책임감 발달 돕기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;사회관계&gt;</li> <li>· 신뢰하기</li> <li>· 인정하기</li> </ul>
몸으로 말해요	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 하루 일과에서 느끼는 느낌과 생각을 표현하도록 돕기</li> <li>· 서로의 느낌과 생각을 이해하고 존중하는 태도 기르기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;사회관계&gt;</li> <li>· 경청하기</li> <li>· 인정하기</li> </ul>

## \* 타인 이해하고 존중하기

주제	내용	<유형> 상호작용
다르지만 같은 우리	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 서로 같은 점과 다른 점에 관심 갖기</li> <li>· 가족 구성원 간 서로 이해하고 존중하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;의사소통&gt;</li> <li>· 존중하기</li> <li>· 협상하기</li> </ul>
어린이 사진사	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 부모와 자녀의 어린 시절을 살펴보며 이야기 나누기</li> <li>· 사진사와 모델의 역할 놀이하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;예술경험, 사회관계&gt;</li> <li>· 관심 갖기</li> <li>· 존중하기</li> </ul>

주제	내용	<유형> 상호작용
거울 놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 거울에 관심 갖기</li> <li>· 가족 구성원 간 표정, 움직임을 살피고 서로 표정, 움직임 표현하기</li> </ul>	<신체운동건강> · 인정하기 · 차례 지키기
뽕뽕 땡처리!	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신의 신체 능력과 힘 조절하기</li> <li>· 가족이 서로 배려하고 협력하여 공동의 목표 이루기</li> </ul>	<신체운동건강> · 대화요청하기 · 협상하기
먼저 나중에!	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정 내에서 서로 배려하기</li> <li>· 가정 내 질서, 규칙을 정하여 서로의 상황과 관점을 바라보는 태도 기르기</li> </ul>	<의사소통, 사회관계> · 협상하기 · 차례 지키기

### \* 더불어 생활하기

바벨탑 놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정 내 물건들에 대해 관심 갖기</li> <li>· 서로 도움을 주고 받고, 협력하여 공동의 목표 이루기</li> </ul>	<사회관계, 자연탐구> · 타인과 대화 요청하기 · 협상하기 · 참여하기
배고픈 파리지옥	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 식물에 관심 갖기</li> <li>· 신체 놀이(파리지옥과 파리 역할)를 통해 서로 돕고, 협력하기</li> </ul>	<자연탐구, 신체운동건강> · 관심 갖기 · 협상하기
가족 미술관	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술작품에 관심을 갖고 자신의 생각과 느낌을 표현하기</li> <li>· 서로 다른 생각과 느낌 존중하기</li> </ul>	<예술경험, 의사소통> · 존중하기 · 참여하기
이불텐트 놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정 내 다양한 물건을 이용하여 텐트 구성하기</li> <li>· 놀이를 통해 지식을 형성하도록 지원하는 태도 기르기</li> </ul>	<자연탐구, 사회관계> · 참여하기 · 협상하기
어디로 갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 생각을 자유롭게 표현하기</li> <li>· 서로 다른 생각, 느낌을 이해하고 조정하여 가족여행 계획하기</li> </ul>	<의사소통> · 창의적 사고 끌어내기 · 협상하기

## \* “따뜻한 말 한마디! 따뜻한 행동 하나!” 활용 방법

### ★ 놀이를 위한 준비물

놀이 활동을 실시하기 전에 필요한 준비물을 안내합니다.

### ★ 놀이를 준비해요!

가족들이 놀이 활동을 가장 적절하게 할 수 있도록 필요한 준비 활동을 안내합니다.

### ★ 함께 놀이를 해요!

가족들이 할 수 있는 실제 놀이 활동을 순서대로 안내합니다.

### ★ 놀이를 마무리해요!

가족들이 놀이 활동의 마무리를 할 수 있도록 안내합니다.

**부모역량 강화 지원자료(PDF)**  
전체 개발자료 인쇄본



**교육 콘텐츠(PPT)**

개발된 콘텐츠 자료에 대한  
추가적 활동 안내



**동영상**  
개발된 콘텐츠 자료 전체에  
대한 설명 제공(교사용, 부모용)



**카드 뉴스**

개발된 콘텐츠 자료에 대한  
추가적 정보 제공





# 제2부 활동의 실제

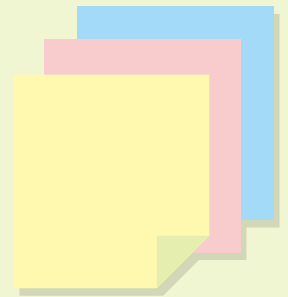


1. 자기 이해하고 존중하기	-----	16
2. 타인 이해하고 존중하기	-----	46
3. 더불어 생활하기	-----	80



자녀에게 관심을 보이고,  
자녀의 일상에 대해 이야기를  
나누어 주세요.

부모가 자녀의 일상에 관심을 가질 때,  
자녀의 자아 인식이 증진되고  
자신이 가치로운 존재라는 것을  
알게 되니까요.



# 1 자기 이해하고 존중하기

## 1차시 이야기 릴레이

### 놀이와 유아 발달

#### 사회성 발달의 기초가 되는 자아 인식

- 유아기에는 자신에 대해 긍정적으로 과대평가를 할 수 있습니다. 이는 일상생활 속에서 자신이 영아기에는 할 수 없었던 일들을 유아기에 할 수 있게 되면서 나타나는 일반적인 특성입니다.
- 긍정적으로 자신을 인식하는 유아는 시간의 흐름에 따라 부모 및 교사, 또래의 언어와 행동을 통해 자신에 대한 평가를 주변으로부터 듣게 되어 자신의 가치에 대해 긍정적 혹은 부정적으로 지각하게 됩니다.
- 유아기 자기 인식은 사회적 인식으로, 자신의 존재를 사회적 이해로 발달하는 과정을 거치면서 사회적 유능성이 더욱 촉진됩니다.

### 놀이의 포인트!

- 자녀의 일상에 관심을 갖고, 지지적인 상호작용을 해주세요.  
놀이 중 부모의 따뜻한 말, 수용적인 태도, 신체적 접촉은 자녀가 스스로 가치 있는 존재로 인식하도록 돕습니다.

### 놀이의 상호작용

#### 경청하기

- 마음을 헤아리고 읽어주는 상호작용을 의미합니다.  
"블록 정리가 힘들었구나!", "지금 놀이터를 가고 싶은 거구나."

#### 인정하기

- 확실하게 유아의 의사를 수용하는 상호작용을 의미합니다.  
"많이 힘들었을 텐데 끝까지 해냈어!", "어제보다 더 빨리 했구나!"

### 놀이의 목표

1. 하루 일과에서 경험한 일을 적절한 말로 표현한다.
2. 가족 구성원의 하루 일과에 관심을 가진다.
3. 지지적으로 상호작용하는 태도를 기른다.

### 놀이를 위한 준비물

편안하게 둘러앉아 이야기 나눌 수 있는 장소와 시간, 메모지, 필기도구  
장소 예) 거실, 안방, 주방 등  
시간 예) 자녀의 하원 후, 잠자리 들기 전, 가족이 모두 모이는 주말 등

### ★ 놀이를 준비해요!

1. 편안하게 이야기 나눌 수 있는 시간과 장소를 정한다.
2. 자녀와 편안한 자세로 앉아 '시장에 가면' 놀이를 해본다.
3. '이야기 릴레이' 놀이를 소개한다.

아빠, 엄마와 함께 놀이를 어디에서 하면 좋을까?  
우리 가족이 모두 모여 놀이하기에 좋은 곳은 어디일까?



하나의 주제를 이야기하면 생각나는 이야기를 하는 놀이란다.  
주제를 '마트'라고 하면?



아빠 먼저! 마트에 가면 삼겹살을 사서  
우리 가족이 함께 먹을거야!



마트에 가면 큰 공을 사서 축구 놀이 하고 싶어요!



우리 누리 대단해! 이렇게 한 주제에 대한  
자신의 이야기, 생각을 덧붙여 말하는 놀이란다.



### ★ 함께 놀이해요!

- 1 자녀가 하루 일과에서 경험한 일을 말로 표현할 수 있도록 도와준다.
- 2 자녀가 하루 일과에서 가장 기억에 남는 단어를 이야기하면, 부모는 단어를 넣어 이야기를 만든다.
- 3 릴레이로 이야기를 만들어낸다.

오늘 하루 어땠니? 하루 중 누리가 제일 생각나는 것은 뭐야?



자장면! 오늘 유치원에서 자장면이 나왔어요.



맛있었겠구나! 그럼 누리가 이야기한 말 '자장면'으로 아빠가 이야기를 만들게. 누리와 아빠는 자장면을 좋아해요.



우리 누리와 아빠가 좋아하는 자장면을 먹기 위해 중국 음식점에 갈까?



내 차례! 네! 중국음식점 가요!  
자장면하고 엄마가 좋아하는 탕수육도 먹어요.



우리 누리 덕분에  
내일은 맛있는 중국 음식을 먹겠구나!



### ★ 놀이를 마무리해요!

- 1 이야기를 가족 간에 충분히하여 더 이상 할 이야기가 이어지지 않을 때까지 놀이를 진행한다.
- 2 놀이가 마무리되면, 자녀의 하루, 자녀의 표현, 부모의 지지적 상호작용 등을 회상하며 메모한다.

## 놀이 이야기

가은아, 오늘 유치원에서 뭐가 제일 좋았어?



과일 샐러드 먹은 거요.



맛있었겠네. 아빠도 과일 좋아하는데! 그럼 과일로 이야기를 만들게.  
가은이와 아빠는 과일을 좋아해요.



가은이와 아빠는 과일을 좋아해요.  
엄마도 과일을 좋아하는데, 그 중에 딸기와 복숭아를 가장 좋아해요.



가은이, 엄마, 아빠는 모두 과일을 좋아해요.  
엄마는 딸기와 복숭아를 가장 좋아해요.  
저는 산딸기와 블루베리를 가장 좋아해요. 엄마, 지금 산딸기 먹고 싶어요.



## 놀이 후 느낌 나누기

OO이랑 함께 우리 가족이 좋아하는 과일에 대해서 이야기해 볼 수 있었어요. 자신이 좋아하는 과일은 무엇이고, 그 이유를 설명하는 모습이 기특했어요. 가족들이 좋아하는 과일들은 무엇인지도 이야기하며, 과일들의 특징도 비교해 볼 수 있었어요.

아이의 상상력을 입 밖으로 꺼내기까지 분위기를 만들고 리드하는 것이 생각처럼 쉽지 않았습니니다. 하지만 이야기를 나눌수록 아이가 진지하게 상상한 공룡마을에 대해 걱정하고 계획하는 모습이 귀여웠고, 재밌는 시간을 보낼 수 있었습니니다. 대화 내용이 현실과 동떨어져 말도 안 되는 일이지만 해를 공룡마을에 부르겠다는 생각은 정말 기특했어요.

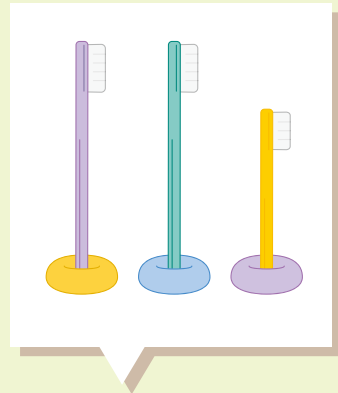
OO가 좋아하는 것에 대해서 이야기를 하니 매우 즐거워했어요. 앞으로도 OO가 좋아하는 주제에 대해 자주 이야기를 나눠야겠다는 생각을 하게 되었습니다. OO가 아직 어려운 한 주제에 대해 길게 이야기를 못한 점이 아쉬웠지만, 점점 길어질 수 있으리라 생각합니다.





나는 다른 사람과 다르다!  
자아를 인식하기 시작한 자녀를 위해  
긍정적인 환경을 마련해주세요.

자녀의 이름을 다정하게 불러주고,  
이야기에 귀 기울여주고,  
자녀만을 위한 물건과 공간이  
중요하다는 것을 알려주세요.



## 2차시 누구의 것일까? 탐정 놀이

### 놀이와 유아 발달

#### 유아의 자아개념

- 자아개념은 '개인이 자기 자신에 대해 지각하는 태도나 느낌 총체'를 의미하는 것으로, 유아기는 '자아개념'의 기초가 만들어지는 시기입니다.
- 부모 및 교사가 유아에게 어떠한 기대를 갖는지에 따라서 반응의 양이나 형태가 달라지고 이는 유아의 성장 발달에 영향을 줄 수 있습니다.
- 유아가 '나는 어떠한 사람이다.' 라고 믿는 것은 주변 사람들의 행동이나 유아 자신이 상황에 대해 지각하고 반응하는 것에 영향을 미칩니다.
- 유아기에 형성된 자아개념은 유아의 사회적응과 인성발달뿐만 아니라 긍정적인 자아실현을 이루기까지 중요한 요소로 작용합니다.

### 놀이의 포인트!

- 자녀의 일상에 관심을 갖고, 지지적인 상호작용을 해주세요.  
어린 자녀를 둔 가정의 경우, 부모와 자녀의 시간과 공간의 경계가 명확하지 않은 경우가 많으나 **자녀만을 위한 물건과 공간, 시간에 대한 존중과 배려**는 자녀 스스로 자신이 중요한 존재라는 것을 인식하게 합니다.

### 놀이의 상호작용

#### 관심 갖기

- **주의를 기울이도록 하는 상호작용**을 의미합니다.  
"이것은 무엇일까?", "무엇이 보이지?"

#### 경청하기

- **마음을 헤아리거나 읽어주는 적극적 상호작용**을 의미합니다.  
"우리 누리에게 정말 소중한 것 같네!"

#### 비언어적 상호작용

눈 맞춤, 미소, 수용적인 얼굴 표정 및 동작 등

### 놀이의 목표

1. 가족 모두는 각자 자신의 소중한 것(공간, 물건, 시간 등)을 소개한다.
2. 가족 구성원 간 서로(공간, 물건, 시간 등)를 존중하는 태도를 기른다.
3. 수용적인 상호작용 태도를 기른다.

### 놀이를 위한 준비물

둘러앉을 장소, 가족별 소중한 물건, 돋보기, 큰 수건, 이름 스티커 혹은 색깔 메모지와 필기도구  
 (장소 예) 거실, 안방, 주방 등  
 가족별로 소중한 물건 1개  
 놀이 후 이름을 적어서 붙일 수 있는 스티커 또는 접착식 메모지

### ★ 놀이를 준비해요!

1. 편안하게 둘러앉아 놀이할 수 있는 장소에 앉는다.
2. 자녀와 편안한 자세로 앉아 '누구의 것일까? 탐정 놀이'를 소개한다.
3. 가족별 소중한 물건을 한 개씩 가져와 수건 아래에 넣어 둔다.

이 물건(돋보기)을 본 적 있니?  
어떤 물건일까?

돋보기는 탐정(숨겨진 일이나 사건 따위를 알아내는 사람)들이 숨겨진 일, 사건을 자세하게 살피볼 때 사용하는 물건이란다.  
누리는 돋보기로 무엇을 자세히 보고 싶어?

자기에게 정말 소중한 물건을 찾아 수건 아래 넣어두고 맞추는 탐정 놀이를 해 볼까? 그럼 누리부터 자기에게 소중한 물건을 가져오자!

### ★ 함께 놀이해요!

- 1 가족별 소중한 물건의 용도, 의미를 서로 알아보고 이야기 나눈다.  
: 물건 만져보고 맞추기, 일부만 돋보기로 살펴보고 맞추기, 스무고개 퀴즈
- 2 가족별 소중한 물건을 서로 존중하고 배려할 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다.

누리는 어떤 물건을 가져왔을까? 누리가 가져온 물건의 모양은 어떻게 생겼지?  
(수건 위에서 물건을 만지며) 물건을 조금만 볼 수 있을까?  
(물건의 일부만 보여주며 돋보기로 살펴보기)  
무슨 물건인지 알 수 있도록 힌트를 줄 수 있어?



할머니가 선물해 준 것!



할머니께서 많은 선물을 해주셨는데... 다른 힌트는?



할머니 집에 갈 때도 가져가는 것!



강아지 베개구나!



맞아요. 강아지 베개는 내 거예요.



그럼 지난번에 동생이 강아지 베개를 베고 자서 속상했구나!



### ★ 놀이를 마무리해요!

- 1 가족별 소중한 물건에 대한 소개와 이야기가 끝나면 마무리한다.
- 2 놀이가 마무리되면, 가족별 소중한 물건에 이름 스티커 혹은 이름을 적은 메모지를 붙인다.
- 3 가족별 물건을 구분하는 것으로 시작하여, 자녀의 흥미에 따라 자신만의 공간이나 시간을 구분하는 놀이로 확장하거나 심화한다.

## 놀이 이야기

윤성이는 어떤 물건을 가져왔을까?  
어떤 물건인지 힌트를 줄 수 있어?



엄마가 사준거야.



무엇을 만들 수 있는 거니?



응, 좋아하는 것을 만들 수 있어.



그럼 딱딱한 거니?



딱딱하지 않아.



아하! 혹시 점토니?



맞아.



윤성이는 점토를 좋아하는구나?



응. 뭐든지 만들 수 있어서 좋아.

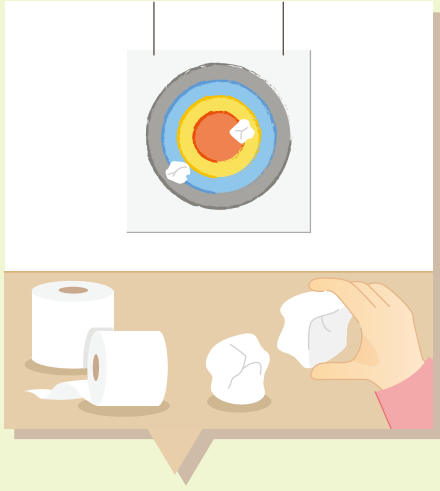


## 놀이 후 느낌 나누기

OO가 이런 놀이를 처음 해봐서 힌트를 주거나 질문하기 전에 정답을 이야기하려고 해서 재밌었는데, 규칙을 설명해주니 재미를 붙여 놀이 시간을 즐길 수 있었습니다. 숨긴 물건을 힌트를 통해서 유추하려 하지 않고 바로 맞추려고 해서 게임 진행이 어려웠으나 놀이를 통해 OO가 무엇인가 만드는 놀이를 좋아하는 것을 알 수 있었습니다.

내 아이도 소중한 물건이 있을 것이라고 생각 못 했는데 소중한 물건을 생각할 수 있고, 소중한 물건을 생각할 때 "엄마가 사준 거야"라고 말할 때는 마음이 몽클했어요. 가족 간 관계성의 소중함을 알고, 그 의미를 부여할 정도로 자랐다는 것에 놀랐고, 또한 함께하는 시간이 많이 갖고 OO가 자랄수록 가족에 대한 소중함을 느낄 수 있도록 공간과 시간도 제공해 주어야겠다 생각했어요.





자녀와 함께하는 신체 놀이는  
신체적 접촉을 이끌어 내고  
유머와 웃음을 자아내어  
친밀함과 유대감은 높이면서  
동시에 하루의 스트레스와  
부정적인 정서는 해소해줍니다.



### 3차시 **몸 튼튼! 마음 튼튼! 가족 운동회**

#### 놀이와 유아 발달

##### 신체 놀이

- 신체 놀이는 유아에게 물리적 도전의 기회를 제공하고 긴장감 완화와 즐거움, 성취감, 행복감 등의 긍정적 정서를 경험하도록 합니다. 뿐만 아니라 신체 놀이를 통해서 자신의 신체적 특징과 능력과 같은 구체적인 특성을 중심으로 한 자아개념 형성 및 언어, 인지발달에도 긍정적인 영향을 미칩니다.
- 신체 놀이에서 부모는 자녀의 놀이를 지켜보거나 가르치는 일방적 존재가 아니라 놀이의 동등한 경쟁자 혹은 상대자로 참여합니다. 이에 자녀는 부모와 즐거운 경험을 하게 되는 반면에 부모는 동심으로 돌아가서 자녀와 놀이하는 경험을 하게 되는 의미 있는 활동입니다.

#### 놀이의 포인트!

- 자녀와 함께 하는 신체 놀이를 즐기는 시간을 갖습니다.  
신체 놀이를 통해 가족 간 자연스러운 신체적 접촉은 친밀감과 유대감을 증진시킵니다.  
특히, 유아의 신체적 능력에 대한 인식은 유아의 자아개념 발달에 결정적인 영향을 미치므로 여기서 부모의 격려와 인정이 중요합니다.

#### 놀이의 상호작용

##### 격려하기

- **의욕과 용기를 북돋아주는 상호작용**을 의미합니다.  
“한 번 더 해볼 거야? 정말 대단하다! 자랑스러워!”

##### 인정하기

- **확실하게 그렇다고 여겨주는 상호작용**을 의미합니다.  
“정확하게 던져 맞추기 어려운데 대단하구나!”  
“또 해보려고 하는 거야? 포기하지도 않고 대단하네!”

### 놀이의 목표

1. 신체를 활용하여 즐겁게 놀이한다.
2. 규칙을 지키면서 게임하는 능력을 기른다.
3. 함께 놀이함으로써 격려하고 협력하는 태도를 기른다.

### 놀이를 위한 준비물

가족이 신체 놀이를 할 수 있는 장소

가족 스트레칭 : 수건

휴지 양궁 : 휴지, 수성펜

샤워볼 축구 : 샤워볼, 의자 2개

풍선 배구 : 풍선, 선을 구분 지을 수 있는 물건(수건, 줄, 끈 등)

### ★ 놀이를 준비해요!

- 1 놀이할 수 있는 장소에 모여 신체 놀이에 필요한 물건을 함께 준비한다.
- 2 신체 놀이를 하기 전, 가족이 함께 스트레칭을 한다.



### ★ 함께 놀이해요!

- 1 가족과 함께 '몸 튼튼 마음 튼튼 가족 운동회'의 신체 놀이 종류와 순서를 정한다.
- 2 가족이 함께 정한 신체 놀이의 순서대로 '몸 튼튼 마음 튼튼 가족 운동회'를 시작한다.
- 3 각 신체 놀이의 규칙을 이야기 나누어 규칙을 지켜 놀이한다.



휴지 양궁, 사워볼 축구, 풍선 배구를 할 텐데 어떤 놀이부터 할까?  
놀이할 때 어떤 규칙이 있어야 할까?

#### 휴지 양궁

창문이나 거울에 수성펜으로 과녁을 그리고 젖은 휴지로 맞추기

#### 사워볼 축구

팀을 나누어 사워볼을 의자 다리(골) 아래로 발로 차서 넣기

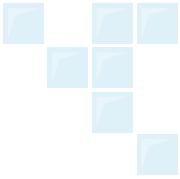
#### 풍선 배구

넓은 공간을 선이나 수건으로 구분한 후 팀을 나눠 풍선 넘기기

### ★ 놀이를 마무리해요!

- 1 사용한 물건을 가족이 협력하여 정리한다.
- 2 신체 활동 후, 가족이 함께 스트레칭으로 놀이를 마무리한다.
- 3 '몸 튼튼 마음 튼튼 가족 운동회'에 대한 느낌을 나누고, 가족과 하고 싶은 신체 활동을 이야기 나눈다.

### 놀이 이야기



## 놀이 후 느낌 나누기

가족끼리 둘러앉아 밀고 당기며 스트레칭을 하니 몸도 마음도 건강해지는 시간이었습니다. 무엇보다 좋았던 건 우리 OO가 놀이로 생각하며 계속 '까르르' 웃는 모습에 우리 가족 모두 즐거웠던 시간이었습니다. 처음에는 규칙을 지키지 않으려고 했지만, 시간이 지날수록 규칙을 잘 지키면서 계속 놀이를 하려고 하여 종종 이 같은 시간을 가져야겠다고 생각했습니다.

OO가 네 가지 놀이 모두 매우 즐거워했습니다. OO가 이길 때마다 매우 기뻐하고 자신감을 가지게 된 모습을 볼 수 있었습니다. 간단한 신체 놀이만으로도 너무나 즐거워하는 모습을 보면서 시간을 내어 자주 놀아야겠다는 생각을 하게 되었습니다. 그리고 온 가족이 동심으로 돌아가 해맑게 웃을 수 있어 좋았습니다. 공간과 시간도 제공해주어야겠다고 생각했어요.

평소엔 운동을 하지 않은 우리 가족이 오랜만에 모여 이것저것 해보면서 땀도 흘리고 웃음도 넘치고 행복한 시간이었습니다. 우리 아이가 활동적인 움직임을 좋아하는데 반성하며 튼튼 시간 많이 가져야겠습니다. (운동을 가자고 이야기해도 같이 해주지 못해 미안하네요.)



이





자녀가 자신을 긍정적으로 인식할 수 있도록  
자신이 하고 싶은 일을 주도적으로 선택하고  
결정하여 스스로 책임질 수 있는 기회를  
풍부하게 제공해주세요.



## 4차시 나는 할 수 있어!

### 놀이와 유아 발달

#### 유아의 선택과 결정

- 일상에서 유아가 스스로 선택하고 결정하여 실행하는 경험은 유아의 긍정적 자아개념과 의사 결정능력, 책임감 발달에 영향을 줍니다.

#### 부모의 지지와 격려

- 유아가 발달에 적합한 선택을 하고 실행하는 과정에서 목표로 삼은 결과를 성취할 수 있도록 부모의 지원이 필요합니다.
- 부모가 갖고 있는 자녀에 대한 기대는 말과 행동을 통해 전달되어 유아의 자아 인식에 영향을 줍니다. 그러므로 부모는 유아에게 적절한 기대를 갖고 선택과 결정의 기회를 제공하며 적절한 지원과 격려를 해야 합니다.

### 놀이의 포인트!

- 일상에서 자녀가 스스로 할 수 있는 일을 선택하고 결정하여 최선을 다할 수 있도록 격려해주세요.

### 놀이의 상호작용

'착하다', '멋지다'와 같은 모호하고 평가적인 칭찬보다는 구체적이며, 과정에서의 노력을 인정하는 칭찬이 바람직합니다.

#### 좋은 칭찬의 예

과정을 격려하는 칭찬 "어려운 일인데 끝까지 노력하고 있구나!"  
성취를 축하하는 칭찬 "끝까지 마무리한 것을 축하해!"

### 놀이의 목표

1. 스스로 할 수 있는 일을 안다.
2. 긍정적인 자아개념을 기른다.
3. 가족과 도움을 주고받는 태도를 기른다.

### 놀이를 위한 준비물

둘러앉을 장소, 가족 수만큼의 색 메모지, 필기도구

### ★ 놀이를 준비해요!

1. 편안하게 이야기 나눌 수 있는 장소에 모여 앉는다.
2. 부모는 자녀에게 도움을 받은 경험에 대해 먼저 이야기한다.  
: 가정에서 자녀가 할 수 있는 일 혹은 하고 싶은 일 두 개 이상 생각하기
- 3 '나는 할 수 있어!' 놀이를 소개한다.

누리는 언제 엄마한테 고맙다는 생각이 들었어?



내가 좋아하는 간식이랑 음식 해줄 때



그랬구나! 엄마도 누리가 음식을 맛있게 먹을 때 고맙고, 행복하단다.



그럼, 아빠는 어떻게 했을 때 감사한 마음이 들어?



아빠가 나랑 놀아줄 때



그래? 앞으로 누리가 좋아하는 놀이를 많이 알아줘야겠다. 고마워!



'나는 할 수 있어!' 놀이는 가족을 위해 내가 할 수 있는 일을 찾는 놀이란다.



## ★ 함께 놀이해요!

- ① 가정에서 자녀가 집안일을 도와주었던 경험에 대해 이야기를 한다.
- ② 자녀가 집안일 중에 이미 하고 있는 일들을 찾아 칭찬과 격려를 한다.
- ③ 자녀가 가정 내에서 할 수 있는 일을 찾아 스스로 선택하고 정하여 행할 수 있도록 돕는다.

아빠는 우리가 아침에 방에 불을 켜고,  
'아빠!'라고 부르며 깨워줄 때 너무 고맙고 기쁘단다.



그래서 아빠가 '깨워줘서 고맙워!'라고 했구네!



아빠가 고맙다고 이야기했을 때 우리 기분은 어땠어?



그냥 나도 좋았어.



그랬구네! 우리가 우리 가족을 위해 할 수 있는 일은 또 무엇이 있을까?  
한 가지 더 생각해 볼까?



우리가 집안에서 할 수 있는 일 중에서 매일 할 수 있는 일은 무엇이 있을까?  
우리가 생각해 볼까?



엄마와 아빠가 우리 가족을 위해 할 수 있는 일은 또 무엇이 있을까?



☆ 놀이를 마무리해요!

- 1 가족 구성원이 각자 할 수 있는 일을 색 메모지에 적어 잘 보이는 곳에 붙인다.  
예) 아빠는 초록 메모지, 엄마는 노란 메모지, 자녀는 파란 메모지에 적기
- 2 가족을 위해 할 수 있는 일을 선택하고 결정한 일을 자녀가 최선을 다할 수 있도록 지지하고 격려할 수 있는 방법을 이야기 나누고 놀이를 마무리한다.



## 놀이 후 느낌 나누기

서로를 위해 하고 있는 일이 많지만 가족을 위한 일이라고 생각하지 않고 하고 싶어서 하는 일이라고 생각하고 있음을 알게 되었고, 서로를 위해 하는 일이 즐거운 일이라고 이야기를 나눌 수 있어 좋았습니다.

아이들이 하는 여러 행동을 격려해주고 고맙다고 이야기하는 기회가 되어 좋았습니다. 예를 들어, 평소에 하지 않던 옷 정리를 하니깐 처음에는 잘 못해서 중간에 포기하려고 하는 모습이 많았습니다. 하지만 계속 옆에서 스스로 할 수 있도록 격려를 하니 옷 정리를 아이가 스스로 할 수 있어서 참 대견스러웠습니다.

아빠가 외출할 때 OO가 아빠 핸드폰을 찾아주거나, 엄마가 음식을 할 때 쌀도 같이 씻고, 반찬을 나르는 것을 도와주고, 밤에 잘 때 불을 꺼주기도 했습니다.

이렇게 할 수 있는 일을 생각해서 적어보니 생각보다 우리 아이가 일상생활에 얼마나 많은 도움을 주고 있는지 새삼 느끼게 되어 어제 '정말 많이 컸구나!'라는 생각이 들어 좋았던 시간이었습니다.





일상에서 경험하는 느낌과  
생각에 대해서 이야기 나누는 시간을  
충분히 마련해주세요.

유아가 자신의 느낌과  
생각을 표현할수록 자신뿐만  
아니라 타인에 대한 이해도가  
높아지고 주의를 기울여  
민감하게 반응하는 태도가  
길러집니다.



## 5차시 몸으로 말해요

### 놀이와 유아 발달

#### 일상의 경험 속 이야기 나누기

- 유아기에는 자기중심적 사고를 하게 되는데, 다양한 경험을 통해 자신뿐 아니라 다른 사람에 대한 이해 또한 점점 정교해지는 시기입니다.

#### 부모의 지지와 격려

- 유아는 처음에는 타인을 이해하고 이에 반응하기 위해 뚜렷한 신체적 단서인 얼굴 표정, 목소리 톤, 말의 빠르기, 동작 등에 주의를 기울이다가 점차 더 상황이나 맥락적 단서에 주의를 기울이기 시작합니다.
- 부모가 갖고 있는 자녀에 대한 기대는 말과 행동을 통해 전달되어 유아의 자아 인식에 영향을 줍니다. 그러므로 부모는 유아에게 적절한 기대를 갖고 선택과 결정의 기회를 제공하며 적절한 지원과 격려를 해야 합니다.
- 가족 상호 간에 일상에서 어떠한 느낌과 생각이 들었는지, 어떻게 행동했는지에 대해 이야기 나누는 경험은 자신과 가족을 이해하고 존중하는 태도와 상황 대처능력을 기르는 데 도움을 줍니다.

### 놀이의 포인트!

- 자녀의 느낌과 생각을 이해하고 수용해주세요.  
사회문화적으로 많은 부모가 자녀의 부정적 느낌과 생각 표현을 온당치 않은 것으로 인식하는 경향이 많습니다. 그러나 자녀의 긍정·부정적 느낌과 생각 모두를 수용해주고, 자녀가 자신과 다른 사람의 느낌과 생각을 좀 더 이해하며 대처할 수 있도록 도와주세요.

### 놀이의 상호작용

#### 경청하기

- 마음을 헤아리거나 읽어주는 **적극적 상호작용**을 의미합니다.  
“네가 정말 속상했구나. 아빠라도 그랬을 거야.”  
“형이 장난감을 나눠줘서 기분이 나아진 것으로 보이네”

#### 인정하기

- 확실하게 그렇다고 여기는 상호작용**을 의미합니다.  
“네 차례인데 형이 해서 기분이 속상했겠구나!”

### 놀이의 목표

1. 하루 일과에서 느끼는 자신의 느낌과 생각을 몸으로 표현한다.
2. 서로 느낌과 생각이 다르다는 것을 이해하고 존중하는 태도를 기른다.
3. 수용적인 상호작용 태도를 기른다.

### 놀이를 위한 준비물

들러앉을 장소, 사회자용 마이크, 일상에서 찍은 사진 3~4장

### ★ 놀이를 준비해요!

1. 편안하게 들러앉아 놀이할 장소에 모여 앉는다.
2. 사진을 보며 서로의 느낌과 생각을 자유롭게 이야기 나눈다.
3. '몸으로 말해요' 놀이를 소개한다.



며칠 전, 공원에서 찍은 사진을 보았는데 우리 함께 볼까?

누리 표정이 정말 귀엽구네! 이건 무슨 표정일까?



앗! 무서운 거야. 아빠 나 너무 무서웠어.

무엇 때문에 무서웠어?



엄마가 사진을 찍는데 갑자기 큰 벌이 날아와 무서웠어.

큰 벌이 날아와 무서웠구네! 엄마는 벌이 날아왔는데 누리가 가만히 서서 사진을 찍어서 잘 몰랐어. 그랬으면 정말 용감한거네!



'몸으로 말해요' 놀이는 자신의 느낌과 생각을 표정이나 몸동작으로 표현하는 놀이란다. 절대 말을 하면 안 되는 놀이!

## ★ 함께 놀이해요!

- 1 놀이를 위하여 역할(사회자와 놀이 참여자)을 정한다.
- 2 사회자는 하루 일과에서 특정 상황을 설명한다.  
:아침에 일어났을 때, 비가 내리는 것을 봤을 때 등
- 3 놀이 참여자는 사회자의 신호에 맞춰 상황에 따른 자신의 느낌과 생각을 몸(표정, 몸동작 등)으로 표현한다.
- 4 놀이 약속을 지켜 참여할 수 있도록 이야기 나눈다.  
:사회자 정하기, 놀이 중 소리(말, 웃음소리 등) 났을 경우 약속 정하기 등

사회자는 어떻게 정할까? 가위바위보 해볼까?  
(마이크를 들고) 놀이의 사회를 맡게 되어 기쁩니다. 그럼 놀이를 시작해볼까?  
시간 여행을 떠나 아침입니다. 오늘 아침에 식탁에 앉았을 때 느낌을 생각해 보세요.  
“하네! 돌! 셋! 몸으로 말해요!”하고 외치면 이야기하지 않고 표정과 몸동작으로 표현해주세요.  
“하네! 돌! 셋! 몸으로 말해요!”



(놀라는 표정)



(웃는 표정)



마이크를 받으면 이야기를 할 수 있으니 먼저 누리가 이야기할까?



(마이크를 들고) 내가 좋아하는 계란반찬이어서 이렇게(놀란 표정)!



(마이크를 들고)오늘파라 그릇에 밥이 정말 많이 담겨있어서 웃었어.



아침에 식탁의 음식을 보고 누리와 아빠는 그런 생각을 했구나. 이야기하지 않고 표정으로 너무 잘 표현했어요. 이번에는 누가 사회자가 되어볼까?



☆ 놀이를 마무리해요!

- 1 서로의 느낌과 생각이 다를 수 있다는 것을 이해하고 존중할 수 있도록 이야기 나눈다.
- 2 놀이 참여자 모두가 사회자가 되어보도록 격려한다.
- 3 놀이 중 기억에 남은 일을 이야기 나누고 마무리한다.



놀이 이야기

오늘 물놀이장에서 물에 들어갔을 때 느낀 것을 몸으로 말해주세요~



(놀라는 표정)



왜 놀랐어?



물이 너무 차가웠어요.



그랬구나. 아침에 비까지 내리고 날씨도 흐려서 물이 차가웠을 것 같아.  
놀란 윤호의 표정이 너무 귀여워.



## 놀이 후 느낌 나누기

어떤 때는 행복하고 어떤 때는 슬픈지 스스로의 감정을 들여다보고 이해해보는 시간이었어요. 동생과 시소를 타며 표정으로 대화하는 걸 즐거워했어요.

일상생활 속에서 아이들의 감정을 들여다보면서 자녀에게 민감하게 반응하는 기회를 가질 수 있어 좋았고 아이들도 충분히 자신의 감정을 몸이나 표정으로 표현한다는 것을 느끼는 기회가 되었습니다.

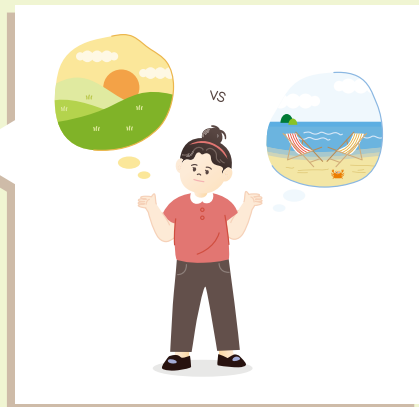




자녀에게 관심을 보이고,  
자녀의 일상에 대해 이야기를  
나누어 주세요.



부모가 자녀의 일상에 관심을 가질 때,  
자녀의 자아 인식이 증진되고  
자신이 가치로운 존재라는 것을  
알게 되니까요.



## 2 타인 이해하고 존중하기

### 6차시 다르지만 같은 우리

#### 놀이와 유아 발달

##### 자신의 생각, 느낌 표현하기

- 유아와 대화할 수 있는 기회를 자주 마련합니다. 장소나 시간을 정하여 대화할 수 있지만, 일상 속에서 유아와 언제든지 자연스럽게 대화할 수 있습니다. 엘리베이터 안, 유아의 컵에 물을 따라 주는 때, 현관에서 신발 신는 시간 등은 대화하기에 좋은 시간입니다.
- 유아에게 질문한 다음에는 유아가 자신의 생각과 느낌을 정리하여 대답할 수 있도록 시간을 주어야 합니다. 대답을 재촉하거나 급하게 추가적인 질문을 한다면, 유아는 당황하게 되고, 대화의 상대방이 더 이상 상호작용을 원하지 않는 것으로 생각할 수 있기 때문입니다.

#### 놀이의 포인트!

- 서로 같은 점과 다른 점에 관심을 가져주세요.  
가족 구성원 간 같은 점, 다른 점을 찾아보고, 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 표현하는 경험을 가지면 서로를 이해하고 존중하는 첫걸음이 됩니다.

#### 놀이의 상호작용

##### 존중하기

- **높여 중요하게 대하는 상호작용**을 의미합니다.  
"네가 좋아하는 색으로 만들어 보자."

##### 협상하기

- 서로 다른 생각이나 입장을 **협의하는 상호작용**을 의미합니다.  
"우리 가족이 모두 즐겁게 놀이할 수 있는 여행 장소를 찾아보자!"  
"어떻게 하면 같이 식사할 수 있을까?"

### 놀이의 목표

1. 가족 구성원에게 관심을 가진다.
2. 서로의 느낌이나 생각이 다르다는 것을 이해하고 존중하는 태도를 기른다.

### 놀이를 위한 준비물

둘러앉을 장소, 사회자용 마이크, 같은 점과 다른 점을 기록할 종이와 필기도구

### ★ 놀이를 준비해요!

1. 편안하게 둘러앉아 이야기 나눌 수 있는 장소에 모여 앉는다.
2. 음식 밸런스 게임을 하며 서로의 느낌과 생각을 자유롭게 이야기 나눈다.
3. '다르지만 같은 우리' 놀이를 소개한다.



누리와 아빠, 엄마는 같은 점! 다른 점! 어떤 것이 많을까?

같은 점!



같은 점이 많은 것 같아? 다른 점은 없을까? 그럼 잠깐 둘 중 하나를 선택하는 게임인데, 음식을 선택해보자! 아빠가 먼저 사회자가 되어 두 가지 음식을 이야기할게. 누리와 엄마는 아빠가 '하나 둘 셋' 신호를 하면, 두 가지 음식 중 좋아하는 것 하나를 선택해서 큰 목소리로 이야기해 줘!  
첫 번째 문제! 피자 와 치킨! 하나 둘 셋!



치킨!



피자!



누리는 피자가, 엄마는 치킨이 더 좋은 이유를 이야기해 볼까?



'다르지만 같은 우리' 놀이는 우리 가족이 서로 같은 점과 다른 점이 무엇이 있는지 찾는 놀이란다.



## ★ 함께 놀이해요!

- 1 다양한 주제로 서로의 느낌이나 생각을 자유롭게 이야기 나눈다.  
: 음식, 여행지, 색깔, TV프로그램 등
- 2 서로 다른 점을 이해하고 존중할 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다.



누리가 아빠, 엄마와 같은 점은 무엇이 있을까?

아빠와 나는 머리가 곱슬머리! 엄마와 내가 좋아하는 과일은 사과!



그렇구나! 그래서 어제도 사과를 샀지! 아빠를 위해서는 배를 샀고~!

이렇게 가족은 같은 점도 있고, 서로 다른 점도 있다.  
서로 다를 때는 어떻게 하면 좋을까?



아빠는 밥을 좋아하고! 엄마는 볶음밥을 좋아하고, 나는 햄을 좋아하고!

오! 그래서 엄마는 햄볶음밥을 많이 하지!



아빠가 좋아하는 색은 초록색! 엄마는 노란색!

그래서 우리 집 실내화가 초록노랑무늬!



나는 초록, 노랑 모두 좋아!

누리는 초록, 노랑 모두 좋아나~



★ 놀이를 마무리해요!

- 1 가족 구성원 간에 서로 같은 점과 다른 점을 구분하여 기록한다.
- 2 서로 다른 느낌이나 생각을 이해하고 수용하는 방법들을 이야기 나누며 놀이를 마무리한다.

놀이 이야기

윤성아 할머니랑 음식 두 개 중에 좋아하는 음식을 선택하는 게임을 해볼까?  
아빠가 먼저 사회자가 되어 두 가지 음식을 이야기 할게. 윤성이와 할머니는  
'하나 둘 셋' 신호를 하면 두 가지 음식 중 하나를 선택해 큰 목소리로 이야기해줘.  
첫 번째 문제는 자장면과 돈가스! 하나 둘 셋!



돈가스!



자장면!



윤성이는 자장면, 할머니는 돈가스를 선택했네.  
윤성이는 자장면이 왜 더 좋아?

자장면 먹으러 가면 같이 탕수육도 먹을 수 있고 돈가스보다 맛있어요.



그럼 할머니는 왜 돈가스를 선택하셨어요?



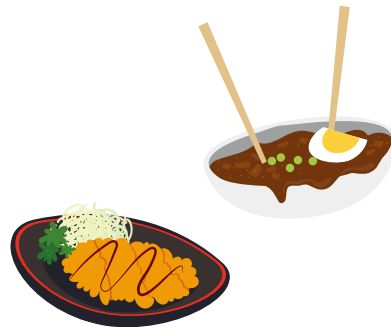
면보다는 밥이 더 좋아서 돈가스 선택했어.  
윤성이가 자장면이 좋다고 하니, 우리 점심에 자장면 먹으러 갈까?



그럼, 오늘 점심식사는 윤성이가 좋아하는 자장면 먹으러 가요.



야호! 그럼 빨리 가요.



우리 서로 간단한 게임 하나 해볼까?  
'밥'과 '빵'을 놓고 어떤 게 좋은지 서로 알아보는 거야.



나는 빵! 아니 밥도 좋아!



나는 밥!



그래? 나도 둘 다 좋은데. 율이랑 똑같네~



똑같아~ 밥도 좋고 빵도 좋고



율이는 과일도 좋아하지 않아? 무슨 과일 좋아하지?



복숭아, 포도



과일 좋아하는 것은 엄마랑 똑같아.  
여름에는 수박, 봄에는 딸기도 잘 먹지?



그렇네, 아빠는 과일을 많이 안 먹는데 어떡하지?



주스로 만들어 먹으면 다 같이 먹을 수 있지 않아?



주스로 먹으면 되겠다! 아빠도 먹고 율이도 먹고



좋은 생각인데!



율이는 아빠랑 닮았지만, 좋아하는 음식은 엄마랑 같네.  
빵 좋아하는 것은 아빠랑 같고



맞어! 맞아!



## 놀이 후 느낌 나누기

다른 취향을 갖고 있지만 서로의 이야기를 듣고는 음식점을 정하고, 음식 메뉴를 결정할 정도로 많이 컸다는 생각이 들었습니다. 어느덧 다른 사람의 이야기도 잘 듣는 아이의 모습이 대견스러웠습니다.

서로 다른 점과 같은 점을 찾으며 즐겁게 활동했으나 아이와 서로의 다른 점을 하나로 이끌어 맞추는 과정이 때로는 어려웠습니다. 하지만 이러한 과정을 통해 점점 더 서로를 이해하며 맞추지 않을까 하는 생각을 했습니다. 아직은 아이도 우리 부모도 서로 다른 점을 하나로 맞추는 것이 서툴지만, 아이도 우리 부모도 더 성장하고, 맞추려 노력하면 공감대가 형성될 것 같습니다.





부모님의 어린 시절 사진을  
보며 자녀와 함께 추억을  
이야기 나누고

함께 사진을 재촬영하며  
같이면서 다른 소중한 추억을  
만들어보세요.



## 7차시 어린이 사진사

### 놀이와 유아 발달

#### 놀이를 통한 사회구성원으로서의 역할 연습

- 유아는 놀이를 통해 사회적 존재로서 다양한 역할을 익히고 배워 나갈 수 있습니다. 유아가 선택한 놀이의 주제와 내용은 일상 경험이 반영된 것으로, 그대로 재현되거나 재생산되어 나타납니다. 이에 유아는 놀이를 통해 사회적 역할을 배우고, 그에 따라 요구되는 행동이나 언어를 배울 수 있습니다.

### 놀이의 포인트!

- 자녀의 사진사 경험을 지원해주세요. 사진은 추억이라고도 부릅니다. 부모님의 어린 시절 사진을 보며 함께 이야기 나누고, '어린이 사진사' 놀이하는 시간 자체가 의미 있는 경험이 될 수 있습니다. 소품과 정확한 구도보다 그저 자녀가 부모의 어린 시절에 관심을 갖고, 사진사로서의 역할을 경험해 볼 수 있도록 편안하게 지원해주세요.

### 놀이의 상호작용

#### 관심 갖기

- 주의를 기울이도록 하는 상호작용을 의미합니다.  
"이 사진 속 물건과 비슷한 물건이 있을까?"

#### 존중하기

- 높여 중요하게 대하는 상호작용을 의미합니다.  
"이렇게 촬영하면 정말 이 사진과 같겠구나! 좋은 생각이네!"  
"우와! 어렸을 때 사진보다 더 재미있고, 멋진 사진이 되었구나!"

### 놀이의 목표

1. 부모님의 어린 시절에 관심을 가진다.
2. 사람은 성장함에 따라 그 모습이 달라짐을 이해한다.
3. 부모님의 사진을 관찰하여 사진 속 모습을 표현한다.

### 놀이를 위한 준비물

부모님의 앨범(어린 시절 사진 5~6장), 사진 속 소품, 카메라

### ★ 놀이를 준비해요!

1. 편안하게 이야기 나눌 수 있는 장소에 모여 앉는다.
2. 부모님의 어린 시절의 사진을 보며 이야기 나눈다.  
: 백일 혹은 돌사진, 어린 시절 놀이하는 사진, 재미있는 모습의 사진 등
3. '어린이 사진사' 놀이를 소개한다.



누리에게 보여주고 싶은 사진이 있어. 같이 볼까? 어떤 사진 같아?

생일사진? 그런데 이야기는 누구예요?



누구일까? 누리도 너무 잘 아는 사람이란다.



아빠야! 돌잔치 사진!



와! 진짜요? 아기가 정말 귀엽다.



귀여워? 고마워!



'어린이 사진사' 놀이는 아빠, 엄마의 어린 시절 사진을 다시 찍을 텐데 누리가 사진사가 되는 놀이란다.



## ★ 함께 놀이해요!

- 1 앨범의 보며 부모님의 어린 시절에 대해 이야기를 한다.

이 사진은 누구의 어린 적 사진일까? 엄마가 무엇을 할 때 사진인 것 같아?  
많은 사람들 중에서 우리 누리는 엄마를 찾을 수 있니?



- 2 부모님의 사진 중 다시 찍을 사진을 함께 선택한다.
- 3 선택한 사진의 소품을 준비하여 사진을 찍어본다.

어떤 사진을 다시 찍으면 좋을까? 우리 한 장씩 골라볼까?



엄마는 엄마가 어렸을 때 거울 앞에서 있는 사진, 아빠는 엄마가 한발 한발 걸기  
시작할 때 모습을 담은 사진, 누리는 아빠가 네발 자전거 타는 모습의 사진을  
골랐구나! 이 사진이 마음에 들었어? 이유가 뭘까?



아빠가 네발 자전거를 타는 것이 웃겨서요!



엄마가 너무 귀엽기도 하고, 그 모습을 다시 보고 싶어서란다.



엄마가 어렸을 때 거울을 많이 봤거든. 그래서 다시 해보고 싶었던단다.



지금부터 사진의 모습을 따라 해볼게. 사진사님! 잘 부탁드립니다~



★ 놀이를 마무리해요!

- 1 자녀의 어린 시절 사진을 촬영하거나, 사진사와 모델의 역할을 바꾸어 놀이한다.
- 2 자녀가 찍은 사진을 함께 보며 이야기 나누며 놀이를 마무리한다.  
: 사진을 함께 보고, 촬영한 사진에 기록(장소, 날짜, 사진사, 느낌 등)을 메모하여 저장한다.

놀이 이야기

아빠! 이 아이는 누구예요?

애는 아빠 어렸을 때 사진이란다.

아하! 그렇구나! 몇 살 때예요?

음. 나이는 기억나지 않는데?  
가만, 옷을 보니까 유치원 때인 것 같네.

나도 한일유치원 다니는데, 똑같네요?

예린이가 아빠 포즈로 따라 해볼래?

네! 이렇게 하면 될까요?

그렇지! 잘하네~

부모님의 어린 시절 모습을 자녀가 따라 해요.



“우리 아빠 어릴 때래요!”

VS



“아빠랑 똑같죠?”



“우리 엄마 어릴 때 좀 봐요!”

VS



“엄마 나 어때?”

자녀의 어린 시절 모습을 따라 하고, 자녀가 사진을 촬영해요.



“예쁜 우리 딸♡”

VS



“우리 딸이랑 똑같이~”



“귀여운 포즈 하기!”

VS



“아빠가 더 잘하지?”

## 놀이 후 느낌 나누기

오랜만에 추억에 잠기는 시간을 가질 수 있었습니다. 제가 유치원 때 놀이터에서 찍었던 것으로 생각이 드는데 OO가 어느덧 유치원에 다니고 있다니 감회가 새로웠습니다. 할머니 집에 가면 다른 앨범을 아이들에게 보여주고 싶습니다.

제 어린 시절 사진이 많지 않아 아이들의 어린 시절 사진을 보며 활동을 했습니다. 모처럼 아이들의 어린 시절 사진을 함께 보며, 사진 속 아이가 누구인지 맞추기도 하고, 사진의 모습을 흉내 내고, 찍은 사진을 보며 누가 더 똑같이 흉내 냈는지 이야기를 나누었습니다. 아이들에게는 즐겁고 재미있는 시간, 저에게는 이렇게 잘 자라주었구나 하며 되돌아보는 감사의 시간이었습니다.

동생과 함께 사진을 보며 '숨은 엄마 찾기' 놀이도 하고 이야기를 나누었어요. 엄마의 유치원, 초등학교, 중학교 단체사진에서 엄마를 찾아보았어요. 엄마가 "이 동작 한 번 따라 해볼까?" 하면 따라 해보았는데 주도적으로 하는 것은 어려워했어요. 그래도 함께 엄마의 어릴 적 추억도 공유하고, 관심 있게 사진들을 잘 살펴보았어요.



자녀의 표정과 동작에  
관심을 가져주세요.

거울을 보는 것처럼 자녀의  
모습을 그대로 따라 하는  
부모님을 보면서 자녀는  
부모님을 더욱 신뢰하고  
친밀하게 느낄 수 있으니까요.



## 8차시 거울 놀이

### 놀이와 유아 발달

#### 놀이를 통한 사물 탐구

- 유아기는 호기심이 많은 시기로, 자연 및 주변 환경에 대해 끊임없이 궁금해하고, 탐구하려는 특징이 나타납니다. 유아가 자연 및 주변 환경에 호기심을 갖고 지속적으로 탐구할 수 있도록 함께 관심을 가지며 탐구 과정을 즐길 수 있는 상호작용과 적절한 정보를 제공하여 사고를 확장 시켜 주는 상호작용은 매우 중요합니다.

### 놀이의 포인트!

- 자녀가 사물을 탐색할 수 있도록 기다려주세요.  
호기심을 갖고 사물을 탐색할 때, 함께 관심을 가지며 탐구과정을 즐기는 태도를 기르도록 도와주세요. "거울이 궁금하면 함께 책에서 찾아보자!"
- 자녀의 표정이나 동작에 관심을 갖고, 놀이해주세요.  
자신의 재미있는 표정이나 동작을 그대로 따라 하는 부모의 모습을 통해 자녀는 자신이 그대로 수용되는 경험을 하게 되어 스스로 가치 있는 존재로 인식하며, 부모를 더욱 신뢰하고 친밀하게 여깁니다.

### 놀이의 상호작용

#### 관심 갖기

- 주의를 기울이도록 하는 상호작용을 의미합니다.  
"거울에 이 물건을 비추면 어떻게 보일까?"

#### 인정하기

- 확실하게 그렇다고 여겨주는 상호작용을 의미합니다.  
"표정도 동작도 정말 똑같아! 거울 같구나!"

#### 차례 지키기

- 순서를 알고 순서에 따라 하도록 하는 상호작용을 의미합니다.  
"누가 먼저 할까?", "순서는 어떻게 정하면 좋을까?"

### 놀이의 목표

1. 거울의 특징을 이해한다.
2. 가족 구성원의 모습에 관심을 가진다.
3. 신체를 이용하여 가족 구성원의 움직임을 표현해본다.

### 놀이를 위한 준비물

전신 거울, 경계선을 표시할 색깔 테이프(긴 줄)

### ★ 놀이를 준비해요!

1. 편안하게 둘러앉아 놀이할 장소에 모여 앉는다.
2. 거울의 특징에 대해 함께 알아보며 이야기 나눈다.
3. '거울 놀이'를 소개한다.

우리 집에 있는 물건으로 수수께끼를 내볼게. 우리 집에 이 물건은 여러 개가 있단다. 거실, 욕실, 안방, 누리방, 엄마 가방에도 있지!



그렇게 많은 물건이 있어요?



아침에 집을 나갈 때, 양치하고 세수할 때, 화장할 때도 사용하지!



아~ 알았다! 거울! 거울 맞죠?



딩동댕! 오늘은 거울로 하는 놀이를 해보자.  
거울은 어떤 물건이지? 거울 앞에 비춰볼까?



'거울 놀이'는 서로 마주하고 같은 모습을 따라 하는 놀이란다!



## ★ 함께 놀이해요!

- ① 놀이를 위하여 역할을 정한다.
- ② 자신이 표현할 표정과 동작을 생각하고 자유롭게 표현한다.
- ③ 거울이 되어 가족의 움직임을 따라 한다.
- ④ 역할을 바꾸어 거울 놀이를 한다.

누가 먼저 거울이 되어볼까?

아빠가 먼저 누리의 거울이 되어도 될까?  
누리는 어떤 표정과 동작을 거울에 비춰보고 싶어?

음~ 생각했어요. (아빠와 마주하고 표정과 동작을 한다.)

(아빠가 누리의 표정과 동작을 따라 한다.)

아빠! 이렇게! (아빠와 마주하고 표정과 동작을 한다.)

(누리의 표정과 동작을 따라 한다.)

이번에는 내가 거울! 거울 하고 싶어요.

누리여 아빠 표정과 동작이 누리와 똑같았어? 아빠가 정말 거울이 되었네!  
이번에는 역할을 바꾸어 해볼까? 누가 거울이 되어볼까?

☆ 놀이를 마무리해요!

- 1 서로의 표정과 동작을 따라 하며 재미있었던 이야기를 나눈다.
- 2 놀이 중 기억에 남은 일을 이야기 나누고 마무리한다.

놀이 이야기



## 놀이 후 느낌 나누기

거울 보듯이 동작을 따라 해보며 서로의 표정을 보며 감정을 공감해볼 수 있어 좋았어요.  
다음엔 동작을 취할 때 OO가 좀 더 주도적으로 해볼 수 있게 다시 해보려고 합니다.

.....

아이가 가족의 모습을 따라 하는 것을 보면서 아이의 모습이 귀여웠고, 사람의 모습만이 아니라 동물이나 사물의 모습을 따라 해보는 시간도 가져봐야겠다고 생각했습니다. 아이의 창의성을 위해서도 좋은 기회가 될 것 같았습니다.





우리 모두 푹푹 뭉치기!

가족이 힘을 합하여 공 모양처럼  
푹푹 뭉치는 놀이를 통해  
협력하고 배려하는  
경험을 할 수 있어요.



## 9차시 뜰뜰 뭉쳐라!

### 놀이와 유아 발달

#### 놀이를 통한 사회적 상호작용

- 놀이 경험을 통해 유아는 다른 사람을 이해하고 존중하며, 순서를 정하여 지켜 서로 협동적인 관계를 맺으며 배려하고 협력하거나 서로 경쟁하며 규칙을 지키는 놀이 경험은 유아의 사회성 발달을 돕습니다.

#### 신체 놀이

- 현대사회를 살아가는 유아들은 기후변화, 코로나 19 현상, 미디어 접촉 빈도 증가 등의 영향으로 신체 놀이를 할 기회가 줄었으며, 이는 유아의 체력 저하, 소아비만 등의 건강 문제로 나타나고 있습니다. 이에 유아의 기초체력과 기본운동능력 증진 및 전반적인 발달을 도울 수 있는 다양한 신체 놀이 경험이 요구됩니다.

### 놀이의 포인트!

- 경쟁보다 서로 협동하는 놀이 경험을 제공해주세요.

신체 놀이는 자신의 신체 능력과 힘을 잘 조절할 수 있는 경험뿐 아니라 성취감, 행복감, 재미 등을 느끼도록 돕습니다. 이에 가족 내 신체 놀이는 경쟁보다는 서로 배려하고 협동하는 놀이로 기억 되도록 하고, 결과보다는 과정에서 규칙을 지키는 놀이 경험이 되도록 도와주세요.

### 놀이의 상호작용

#### 대화 요청하기

- **필요한 어떤 일이나 행동을 위하여 요청하는 상호작용**을 의미합니다.

"네 생각을 이야기해 줄 수 있겠니?"

#### 협상하기

- **서로 다른 생각이나 입장을 협의하는 상호작용**을 의미합니다.

"달걀을 깨뜨리지 않고 함께 옮길 수 있는 방법을 찾아보자!"

### 놀이의 목표

1. 가족 구성원이 서로 협력하는 태도를 기른다.
2. 규칙을 지키며 신체 놀이에 즐겁게 참여한다.

### 놀이를 위한 준비물

방석, 손수건 등 가족의 물건 중 놀이에 활용할 수 있는 물건

### ★ 놀이를 준비해요!

1. 편안하게 둘러앉아 놀이할 장소에 모여 앉는다.
2. '똥똥 뭉쳐라!' 놀이를 소개한다.



오늘 '똥똥 뭉쳐라!' 놀이를 할 거야. 무슨 놀이인지 생각해 볼까?

똥똥?



'똥똥'이라는 말을 처음 들었구나? 작고 둥근 물건이 가볍고 빠르게 구르거나 돌아가는 모양이나 소리를 똥똥이라고 한단다.



그럼, 오늘은 굴리는 놀이를 해요?



그런데 '뭉쳐라!'라고 했으니 우리가 동그랗게 몸을 만드는 놀이인가?



맞어! 우리 가족이 마치 공처럼! 하나가 되는 놀이란다. 누리 혹은 '신문지 올라 가기 놀이' 해본 적 있지? 신문을 펼쳐서 그 위에 올라서는 놀이인데, 신문을 접어 작게 만들어도 모두 똥똥 뭉쳐 신문지 밖으로 나가지 않는 놀이란다.



그럼 우리도 뭉쳐볼까?



## ★ 함께 놀이해요!

- ① '똥똥 뭉쳐라!' 놀이를 위한 자료를 함께 찾는다.  
: 방석, 손수건, 의자, 큰 옷(니트 조끼, 신축성 있는 옷) 등
- ② 하나의 물건을 가족이 함께 사용할 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다.
- ③ 놀이의 규칙을 함께 정하여 지켜 놀이한다.



놀이를 위해 우리가 직접 물건을 찾아볼까? 한 개씩 찾아보자!

난 방석 가져왔어요!



엄마는 엄마식탁 의자를 가져왔단다.



아빠는 내 옷!



우리 가족도 똥똥 뭉쳐볼까?



얼마 동안 공처럼 뭉쳐있을 때 '성공'이라고 할까?



열까지 십!



오호~ 길 것 같은데... 우리 모두 힘내야겠다. 함께 아자 아자!  
어떤 물건부터 도전해볼까? 우리 가족이 뭉쳐있는 모습도 찍어보자!



아빠 옷 먼저 해봐요!



어떻게 하면 아빠 옷을 함께 입을까?



☆ 놀이를 마무리해요!

- 1 가족이 똥똥 뭉쳐 놀이하는 모습을 사진 혹은 영상으로 촬영하고 살펴본다.
- 2 촬영한 자료를 보며, 기억에 남는 순간이나 느낌을 이야기 나누며 놀이를 마무리한다.

놀이 이야기

애들아, 똥똥 뭉치기 놀이하자~  
여기에 우리 가족 모두 올라가서 안 떨어지게 서로 잡아주는 놀이란다.



같이 접어보자~ 이 정도면 될까요?



너무 작은 것 같은데, 한번 해볼까?



네~



하나, 둘, 셋 하면 다 같이 올라가는 거다.  
하나! 둘! 셋! 다 올라갔으니깐 넘어지지 않게 잡아주자~



가족이 뭉뭉 뭉쳐서 모양을 만들었어요.



### 놀이 후 느낌 나누기

서로 떨어지지 않으려고 잡아주는 모습에서 가족애를 느낄 수 있었습니다. ○○와 언니가 안 싸울 수 없겠지만 혹시나 다투더라도 오늘 서로에게 의지하고 잡아줬던 기억을 바탕으로 우애 깊은 자매가 되기를 기원합니다.

신문지가 작아질수록 ○○가 적극적으로 작은 공간에 설 수 있도록 해서 좋았으나, 동생이 한 발로 잘 서 있지 못하자 참을성 없는 모습을 보였어요. 심호흡을 해보며 스스로 감정을 다스려볼 수 있도록 다독여주었어요.



내가 먼저야!  
아니야, 이번에는 내가 먼저야!  
자녀와 이야기를 나누며  
순서를 정해보아요.  
순서를 정하는 과정에서  
서로의 생각이나 의견을  
주의 깊게 들으며 배려하고  
협상하는 습관이 길러집니다.



## 10차시 먼저! 나중에!

### 놀이와 유아 발달

#### 놀이를 통한 규칙 정하기

- 유아는 놀이를 통해 사회적인 존재로서 성장합니다. 각 상황에 맞는 규칙을 정하고 지켜 행하는 경험은 적절한 책임감과 성취에 대한 만족감을 느낄 수 있도록 돕습니다. 단, 규칙은 다른 사람에 대한 존중과 우선순위의 원칙이 반영되어야 합니다.
- 규칙은 명확하고 분명해야 하며, 왜 지켜야 하는지 이야기 나누어야 쉽게 이해하고 실천합니다.

### 놀이의 포인트!

- 자녀가 가정 내에서도 배려하며 질서를 지킬 수 있도록 도와주세요.  
 핵가족이 늘어가면서 가정 내 자녀가 늘 우선순위를 차지하기도 합니다. 그러나 때로는 타인을 먼저 배려하고, 나누고, 협상하며 인지적으로나 사회적으로 성숙한 유아로 성장할 수 있도록 도와주세요.

### 놀이의 상호작용

#### 존중하기

- 상대방을 높여 중요하게 대하는 상호작용을 의미합니다.  
 "누리는 노리를 위해 먼저 하려고 했구나!"

#### 협상하기

- 서로 다른 생각, 의견을 협의하는 상호작용을 의미합니다.  
 "자전거는 하나인데, 누가 먼저 타는 것이 좋을까?"

#### 인정하기

- 확실히 그렇다고 여기는 상호작용을 의미합니다.  
 "먼저 하고 싶을 텐데 양보하는구나!"  
 "여러 번 생각한 것 같구나!"

### 놀이의 목표

1. 자신의 생각과 느낌을 분명하게 언어로 표현하다.
2. 가족 구성원의 생활에 대해 관심을 가진다.
3. 서로 배려하고 양보하는 태도를 기른다.

### 놀이를 위한 준비물

둘러앉을 장소, 이름 스티커 혹은 색깔 메모지와 필기도구

### ★ 놀이를 준비해요!

1. 편안하게 이야기 나눌 수 있는 장소에 모여 앉는다.
2. 가족의 생활 패턴에 대해 이야기 나눈다.
3. '먼저! 나중에!' 놀이를 소개한다.



오늘의 놀이는 '먼저! 나중에!'라는 놀이란다. 아빠가 우리 누리에게 이야기 하지 못했는데 아침마다 아빠에게 화장실을 양보해주어서 너무 고맙단다.

아빠가 우리 집에서 가장 먼저 회사 가니까요.



그렇구나! 화장실은 아빠가 제일 먼저! 그리고 엄마! 누리, 막내 노리 순서로 사용하고 있지.



맞아요! 우리는 나중에 해요.



고마워! 누리야! 노리야! 오늘은 화장실 말고 우리 가족이 순서를 정해서 사용하는 장소나 물건을 찾아보는 놀이를 할 거야!



## ★ 함께 놀이해요!

- 1 가족 내 사용하는 순서가 정해져 있는 특정 장소나 물건에 대해 이야기 나눈다.
- 2 가족 내 사용하는 순서가 정해지지 않아 갈등이 가끔씩 일어나는 특정 장소나 물건에 대해 이야기 나눈다.
- 3 함께 정한 장소나 물건에 이름 스티커 혹은 색깔 메모지에 순서를 적어 붙인다.

우리들이 순서를 정해야 하는 장소나 물건이 있을까?



차 타기! 차 타기 순서 정해요.



그렇구나! 우리 누리와 노리가 자주 다투었지.



누나가 매일 먼저 타!



너도 먼저 탈 때 많아!



그럼 먼저 차 타는 순서를 정해볼까? 어떻게 순서를 하면 좋을까?  
서로 번갈아 가면서도 탈 수 있을까?

- 4 순서가 정해지지 않아 갈등이 가끔씩 일어나는 특정 장소나 물건에 대해서 두 가지만 이야기 나눈다. 순서에 대해서 더 하고 싶은 이야기를 나눈다.
- 5 순서를 정한 장소나 물건 앞에 줄서기 놀이를 한다.



순서를 정하고 싶은 또 다른 장소나 물건이 있니?



 놀이를 마무리해요!

- 1 정한 순서를 기억할 수 있도록 메모지를 붙여 적절한 책임과 성취감을 느낄 수 있도록 격려와 칭찬을 한다.

놀이 이야기



우리들이 순서를 정해야 하는 장소나 물건이 있을까?

장난감 컴퓨터요.



그렇구나! 바다랑 하늘이가 서로 하려고 자주 다투었지?  
그럼 순서를 어떻게 하면 좋을까?

먼저 책상에 앉은 사람이 장난감 컴퓨터를 하고  
다른 사람은 놀이를 하면서 기다려요.



그것도 좋은 생각이구나. 그럼 우리 약속한 것을 적어서 책상에 붙이고  
지키도록 하자. 또 순서를 정해야 할 게 있을까?

밥 먹고 손 씻고 세수하는 거요.



그건 어떻게 순서를 정하는 게 좋을까?

먼저 밥 다 먹은 사람이 먼저 씻고 다음 사람은 기다려요.

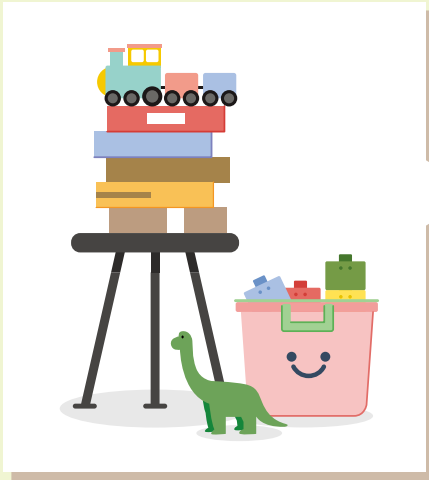


그래, 그것도 좋은 생각이구나.  
그것도 종이에 적어서 싱크대 옆에 붙여놓자.

## 놀이 후 느낌 나누기

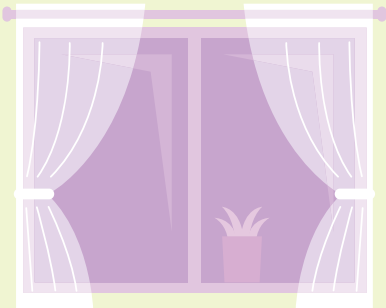
엘리베이터 탈 때 누가 먼저 타고 누가 먼저 내릴지에 대해 순서를 정했습니다. 서로의 생각을 들어보고 가장 안전한 방법을 택하게 되었습니다. 한 명씩 돌아가며 자기의 생각을 이야기하고, 상대방이 하는 이야기를 잘 경청하는 모습을 보였습니다. 엘리베이터가 고장 났을 경우, 위험할 수 있으니 아빠-엄마-누나-OO이 순서대로 나이가 많은 순서대로 타고 내릴 때는 가장 어린 OO이 부터 내리는 것으로 만장 일치하였습니다. 이번 활동을 통하여 먼저 하는 것이 좋은 것이 아니라 상황에 따라서 나중에 하는 것도 중요하다는 것을 느끼게 되었고 가족회의처럼 생각을 이야기하는 시간이 참 좋았습니다.





높은 탑을 쌓기 위해  
가족이 하나가 되어요.  
물건을 찾아오고, 찾은 물건을 전달하고,  
조심조심 꼭대기에 찾아온 물건을  
올려보아요.

기다리고, 배려하고, 협력할수록 높은 탑을  
쌓을 수 있으니까요!



## 3 더불어 생활하기

### 11차시 바벨탑 놀이

#### 놀이와 유아 발달

##### 쌓기 놀이

- 블록은 정해진 용도에 따라 사용하는 놀잇감이 아닌 유아의 의도에 따라 자유롭게 활용할 수 있는 개방적인 놀잇감입니다. 나무토막, 플라스틱, 스펀지, 천 종류 등의 블록을 쌓거나 끼우면서 구조물을 창조하는 놀이는 유아들로 하여금 성취감과 정서적 만족감을 경험하게 합니다.
- 함께 쌓기 놀이를 하는 과정에서 유아는 쌓은 것이 쓰러뜨리지 않도록 신중하게 행동하며 참고 기다리며, 양보하고, 배려하며, 협동하고 나누는 사회적 행동을 습득하게 됩니다.

#### 놀이의 포인트!

- 탑을 함께 쌓으며 도움을 요청하거나 협상하는 경험을 하도록 도와주세요.  
가정에 있는 물건을 이용하여 길게 나열하기, 다리 만들기, 높이 쌓기 등을 하면서 서로 도움을 요청하고, 협상하는 경험을 할 수 있는 상호작용을 해주세요.  
"어떻게 쌓으면 높이 쌓을 수 있을지 함께 말해보자!"  
"누리가 도와줄 수 있겠니?"

#### 놀이의 상호작용

##### 협상하기

- 서로 다른 생각, 의견을 협의하는 상호작용을 의미합니다.  
"어떻게 하면 같이 쌓을 수 있을까?"

##### 타인과 대화 요청하기

- 어떤 일이 이루어지도록 부탁하는 상호작용을 의미합니다.  
"이 탑의 이름은 무엇으로 할지 이야기할까?"

##### 참여하기

- 어떤 활동이나 놀이에 참여하여 관계를 맺도록 하는 상호작용을 의미합니다.  
"탑을 같이 쌓아볼까?", "누리가 도와줄까?"

### 놀이의 목표

1. 눈과 손의 협응력을 기르고 균형 감각을 느껴본다.
2. 자료를 창의적으로 활용하는 기회를 갖는다.
3. 놀이를 통해 협동심을 기른다.

### 놀이를 위한 준비물

돌러앉을 장소, 쌓을 수 있는 다수의 물건



### 놀이를 준비해요!

1. 편안하게 둘러앉아 놀이할 장소에 모여 앉는다.
2. 탑에 대해 함께 알아보며 이야기 나눈다.
3. '바벨탑 놀이'를 소개한다.



누리는 쌓기 놀이 많이 했니?

네~ 마을도 만들고! 다리, 고속도로, 탑... 정말 많이 만들었어요.



대단하구나! 마을, 고속도로, 탑도 만들고~



오늘은 탑을 쌓아볼 거야. 탑은 높게 위로 쌓아 올린 건축물을 말하는데, 옛날에 하늘에 닿고 싶은 마음에 사람들이 정말 높게 탑을 쌓았대. 아래에 있는 사람들은 돌을 구해오고! 중간에 있는 사람들은 아래에서 위로 돌을 옮기고! 위에 있는 사람들은 높이 쌓았단대!



와~! 그렇게 하늘까지 쌓았어요?



아니! 아래에 있는 사람들과 중간, 위의 사람들의 마음이 하나 되지 못해 실패했단대! 우리는 한마음이 되어 높은 탑을 쌓을 수 있을까?



## ★ 함께 놀이해요!

- 1 가족이 쌓고 싶은 탑에 대해 이야기 나눈다.
- 2 놀이를 위하여 역할을 정한다.
- 3 가족이 협력하여 탑을 쌓는다.
- 4 각자 다른 물건을 가지고 역할을 바꾸어 '바벨탑 놀이'를 한다.

어떤 모양의 탑을 쌓으면 좋을까?

아빠는 하늘까지는 아니지만 우리 집 천장까지 쌓고 싶단다.

나도! 우리 해봐요.

좋아! 역할을 정해볼까? 누리는 어떤 역할을 하고 싶어?

난 쌓는 역할!

아빠는 물건을 가져올게.

엄마는 아빠가 가져온 물건을 주면 되겠다.

(탑을 쌓으며) 누리아 다음은 어떤 모양의 물건이 필요해?

휴지보다는 작은 물건이 필요해요.

휴지보다 작은 물건이라... 뭐가 좋을까?

내 양치컵? 아빠! 엄마! 그런데 탑이 나보다 커서 어려워요.

천장에 닿는 높은 탑을 쌓기로 했는데 어떻게 하면 좋을까?

☆ 놀이를 마무리해요!

- 1 쌓은 탑 앞에서 기념촬영을 한다.
- 2 놀이 중 기억에 남은 일을 이야기 나누고 마무리한다.

놀이 이야기



“탑을 가족과 함께 쌓았어요.”

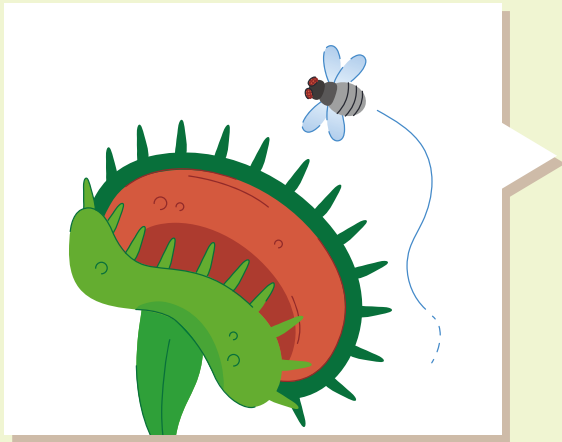
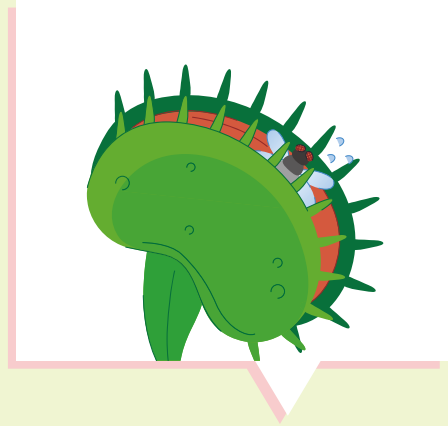


## 놀이 후 느낌 나누기

서로 차례에 맞춰 탑이 무너지지 않게 조심히 쌓았고, 자기 차례가 왔을 때는 눈과 손에 집중하며 쌓으려고 했습니다. 탑이 높게 쌓였을 때 무너지지 않길 모두가 바라며 숨죽이며 봤습니다. 탑을 다 쌓고 기념사진을 찍은 후 동시에 탑을 무너뜨리며 놀이를 끝냈습니다. 놀이가 끝나고 서로 다양한 탑을 쌓으며 놀이를 지속하였습니다.

컵 쌓기나 블록 쌓기, 상자 쌓기같이 당일 재료로 쌓기 놀이를 많이 했는데 여러 가지 물건들로 쌓기 놀이를 하라고 하니 더 흥미로워했던 것 같아요. 탑을 쌓으라고 했는데 케이크로 바꾸고 성으로 바꾸고 방향성을 유지하기가 어려웠고 어린 동생이 규칙을 잘 이해하지 못하고 방해하기도 해서 속상해하기도 했습니다. 하지만 무너진 탑을 다시 쌓을 수 있도록 격려하고 동생도 조금 도우면서 다시 쌓을 수 있었어요.





주변의 사물을 탐색하고  
놀이를 해보아요.

놀이를 통해  
문제해결력, 협동력,  
친사회적 행동을  
기를 수 있어요.

## 12차시 배고픈 파리지옥

### 놀이와 유아 발달

#### 탐색을 통한 놀이

- 유아기는 주변 환경에 대한 호기심이 왕성한 시기로, 자연이나 새로운 사물을 직접 관찰하고 탐구하며 놀이합니다. 주변의 자연물, 사물, 놀잇감 등을 충분히 탐색할 수 있는 편안하고, 허용적인 분위기가 조성되면 유아는 주도적으로 탐구하는 놀이 경험을 통해 만족감과 자신감을 갖게 됩니다.

#### 놀이를 위한 상호작용

- 유아가 흥미와 호기심을 갖고 지속적으로 사물을 탐색할 수 있도록 공감을 표시하거나 격려, 칭찬의 상호작용을 해줍니다.
- 탐색이 놀이로 연결될 수 있도록 새로운 놀잇감이나 도서, 물건 등을 충분히 준비해줍니다.

### 놀이의 포인트!

- 과학 도서나 디지털 기기를 이용해 식물을 탐색해요.  
자녀가 호기심을 갖고 식물을 탐색할 때 기다려주며, 자녀에게 공감을 표시하거나 칭찬, 지원을 해주세요.  
"파리지옥은 어떻게 파리, 나비, 개미를 잡을 수 있을까?"  
"누리의 생각처럼 이 뾰족한 털을 건드리면 잎이 닫히는구나!"

### 놀이의 상호작용

#### 관심 갖기

- **주의를 기울이도록 하는 상호작용**을 의미합니다.  
"파리지옥은 어떻게 곤충을 잡아먹을까?"  
"못 먹는 것은 없을까?"

#### 협상하기

- **서로 다른 생각, 의견을 협의하는 상호작용**을 의미합니다.  
"누가 먼저 하는 것이 좋을까?"  
"함께 간식을 꺼내려면 어떻게 하는 것이 좋을까?"

### 놀이의 목표

1. 호기심을 갖고 식물을 탐색하는 능력을 기른다.
2. 가족 구성원이 서로 협력하는 태도를 기른다.
3. 규칙을 지키며 신체 놀이에 즐겁게 참여한다.

### 놀이를 위한 준비물

둘러앉을 장소, 과학도서나 디지털기기, 작은 이불, 작은 봉지과자나 사탕

### ★ 놀이를 준비해요!

1. 편안하게 둘러앉아 놀이할 장소에 모여 앉는다.
2. '파리지옥'에 대해 알아보고, 놀이를 소개한다.



누리는 '파리지옥'이라는 식물 들어봤니?

파리지옥은 곤충을 먹는 식물이어서 이름이 '파리지옥'이라고 한단다.



우리 책에서 함께 찾아볼까?



정말 특이하게 생겼다. 움직이지 못하는데 어떻게 곤충을 잡지요?



(과학도서를 함께 보며) 파리, 나비, 개미 등이 좋아하는 냄새를 뿌려 곤충들이 다가가 가시처럼 보이는 털을 건드리면 잎(트랩)을 닫는단다. 잎을 닫은 파리지옥이 곤충을 소화하는 시간은 약 일주일이래!



신기하다. 우리 집에 파리지옥이 있으면 파리, 개미가 다 없어지겠다.



그럼! 파리약을 뿌릴 수 없는, 아기가 있는 집에서 키운다고 해. 누리야! 그럼 오늘 할 '배고픈 파리지옥' 놀이는 어떤 놀이일까?



누군가 파리지옥이 되어 곤충을 먹는 것처럼 잡는 놀이예요.



## ★ 함께 놀이해요!

- ① '배고픈 파리지옥' 놀이를 위한 자료를 함께 찾는다.  
: 이불(유아용 이불이나 수영 수건), 간식(작은 봉지과자나 사탕)
- ② 놀이를 위하여 역할을 정한다.
- ③ 서로 협력하여 놀이를 한다.
- ④ 역할을 바꾸어 '배고픈 파리지옥' 놀이를 한다.



파리지옥이 잡는 것을 무엇으로 할까?

내 이불! 수영할 때 입는 옷!



그럼 가져올까? 엄마는 곤충이 좋아하는 냄새 대신에 우리 가족이 모두 좋아하는 간식을 가져올게. 누가 먼저 파리지옥이 되어볼까?



아빠가 먼저 파리지옥이 되어도 될까?



그럼 내가 좋아하는 봉지과자를 이불 속에 넣어주세요.



엄마와 누리가 함께 파리지옥에서 봉지과자를 꺼내자!



와~ 아빠가 파리지옥이 되니 너무 빠르고 커요!



누리야! 어떻게 하면 파리지옥에 잡히지 않고 간식을 꺼낼 수 있을까?



☆ 놀이를 마무리해요!

- 1 간식 찾기 및 잡힌 곤충(가죽)을 구출하기 위해 협력할 수 있도록 이야기 나누며 놀이한다.
- 2 놀이 중 기억에 남은 일을 이야기 나누고 마무리한다.

놀이 이야기



## 놀이 후 느낌 나누기

퇴근 후 짧게 아이들과 놀이하려고 시작했는데 아이들이 계속 한 번 더~ 한 번 더~해서 여러 차례 놀이를 했습니다. 이불 안의 과자를 꺼내기 위해 서로 힘을 합하는 모습을 보며 세 자녀가 너무 기특했습니다. 어리다고만 생각했는데 "이번에는 OO가 과자 꺼내자!" 하며 서로 챙기고 나누는 모습을 보니 기특하고 뿌듯했습니다.

온몸으로 하는 활동이어서인지 가장 즐거워했습니다. 앞에서 했던 활동이 다 나오는 듯했습니다. 누가 먼저 파리지옥이 될지 정해보고 순서대로 파리지옥이 되어 간식 또는 인형을 지켜보려 노력했습니다. 간식 또는 인형을 빼내는 과정에서 인간 탑 쌓기 놀이도 연계해서 했습니다. 세 명이 힘을 합치니 가장 힘이 센 아빠 파리지옥에서도 인형을 구출할 수 있었습니다. 매우 즐거운 놀이로 마무리되었습니다.





미술작품 속으로 여행을 떠나요.

어떤 날일까요? 어떤 장소일까요?

어떤 생각을 하고 있을까요?

어떤 마음일까요?

함께 이야기를 나누며 서로를 이해해요.



## 13차시 가족 미술관

### 놀이와 유아 발달

#### 놀이를 통한 감상활동

- 유아는 예술작품이나 또래의 작품을 감상하는 과정을 통해 자연스럽게 아름다움을 느끼고, 다양한 사회와 문화를 접하면서 이해의 폭을 넓히게 됩니다. 특히 영화감상은 미적 감수성을 발달시킬 뿐 아니라 작가의 생각이나 표현을 추론하며 타인에 대한 이해와 감정 이입능력, 자신과 타인의 생각이 서로 다를 수 있음을 이해하는 기회가 됩니다.

#### 탐색을 통한 놀이

- 유아가 흥미와 호기심을 갖고 지속적으로 사물을 탐색할 수 있도록 공감을 표시하거나 격려, 칭찬의 상호작용을 해줍니다.
- 탐색이 놀이로 연결될 수 있도록 새로운 놀잇감이나 도서, 물건 등을 충분히 준비해줍니다.

### 놀이의 포인트!

- 자녀의 창의적인 생각과 표현을 존중해요.  
영화감상을 자녀와 함께함으로써 자녀의 창의적인 생각과 언어, 동작 표현을 관찰할 수 있어요. 부모의 생각을 먼저 표현하기보다 자유롭게 표현할 수 있는 개방적인 분위기를 만들어주세요. 더 나아가 자녀의 표현을 적극 존중하고 지지해주세요.

### 놀이의 상호작용

#### 관심 갖기

- **주의를 기울이도록 하는 상호작용**을 의미합니다.  
"이 영화 속 소녀는 무엇을 하고 있니?"

#### 존중하기

- **서로 다른 생각, 의견을 협의하는 상호작용**을 의미합니다.  
"우리가 생각한 대로 전시해보자! 아빠도 누리 생각이 좋을 걸!"

#### 참여하기

- **어떤 일이나 놀이에 참여하여 관계를 맺는 상호작용**을 의미합니다.  
"아빠와 누리, 엄마와 누리가 나누어 전시해볼까?"

### 놀이의 목표

1. 미술관 관련 직업에 대해 관심을 가진다.
2. 명화를 감상하며 자신의 생각과 느낌을 언어로 표현한다.
3. 명화 속 인물의 움직임을 몸으로 표현한다.

### 놀이를 위한 준비물

둘러앉을 장소, 미술작품 혹은 출력물, 투명 접착테이프, 마이크

### ★ 놀이를 준비해요!

1. 편안하게 이야기 나눌 수 있는 장소에 모여 앉는다.
2. 미술관 관련 직업에 대해 이야기 나눈다.
3. '가족 미술관' 놀이를 소개한다.



미술관은 어떤 곳일까? 미술관에 가본 적이 있니?

그림 같은 작품이 있는 곳이 미술관 아니에요?



맞아. 미술관은 미술품(회화·조각·공예품 등)을 전시하는 미술박물관이란단.  
누리와 노리는 미술관에 가본 적이 있니?



네! 우리 유치원에서 봤어요.



그렇구나! 미술관에는 어떤 사람들이 있을까?



그림을 보는 사람도 있고, 설명해주는 사람도 있었어요.



그래. 감상하는 사람도 있지만 미술관에는 미술품을 전시하는 디자이너,  
미술품을 연구하고 보존 관리하는 연구사와 관리사 등이 있단다.



그럼! 우리 함께 집을 미술관으로 꾸며 '가족 미술관' 놀이를 해 볼까?



## ★ 함께 놀이해요!

- 1 영화를 감상하며 자신의 느낌과 생각을 자유롭게 이야기 나눈다.
- 2 영화에 대해 알아보고, 영화 속 인물의 움직임을 몸으로 표현한다.

(미술작품 출력물을 뒤집어 놓고) 어떤 작품부터 감상할지 뒤집어볼까?



첫 작품이네. (미술작품) 어디에서 그렸을까? 어떤 모습을 표현한 것 같니?  
작품 속 사람들의 표정은 어때니? 누리와 노리가 이 작품 속 사람이라면 어떤  
표정을 하고 있을까? 누리와 노리가 한번 이 작품 속 사람처럼 몸을 움직여볼까?



- 3 영화를 전시하기 위해 이야기 나눈다.
- 4 유아의 흥미와 관심을 살피며 영화를 감상한다.

우리가 감상한 작품들을 어디에 전시하면 좋을까?



‘아이의 목욕’ 그림은 욕실에 붙이고, ‘함께’는 거실에 붙여요.



‘별이 빛나는 밤’ 그림은 창문에 붙이면 좋을 것 같아요.



좋은 생각이 걸! 아빠가 테이프를 줄게~ 붙여보자.



(미술작품을 붙인 후) 그럼 우리 가족미술관 관람을 같이 해볼까?  
누가 먼저 미술작품을 소개해주는 역할을 해볼까? 우리 노리가 마이크를 잡고  
미술작품을 친절하게 안내해줄래요?



☆ 놀이를 마무리해요!

- 1 가정에 유아의 작품이 있을 경우, 함께 전시한다.
- 2 '가족 미술관' 놀이의 느낌을 나누며 놀이를 마무리한다.

☆ 함께 감상해요!



**작품명** 빨래터

**작가** 김홍도

**제작연대** 18세기 후반

**소장처** 국립중앙박물관

**재료** 종이

**크기** 27.0×22.7cm

**설명**

: 풍속화로 해학적인 인물 표현이 특징인 작품



**작품명** 아이의 목욕

**작가** 메리 스티븐슨 커셋

Mary Stevenson Cassatt

**제작연도** 1893년

**소장처** 시카고 아트 인스티튜트

**재료** 캔버스, 유화

**크기** 100.3×66.1cm

**설명**

: 섬세한 관찰로 사실적 표현이 특징인 작품



**작품명** 그랑트 자트 섬의 일요일 오후

**작가** 조르주 쇠라 Georges Pierre Seurat

**제작연도** 1884-1886년

**크기** 207.5×308cm

**소장처** 시카고미술관

**설명**

**기법** 캔버스에 유채물감

: 파리의 그랑드자트섬에서 여름날 하루를 보내고 있는 시민들의 모습



**작품명** 양산을 쓴 여인과 아들

**작가** 클로드 모네

Claude Monet

**제작연도** 1875년

**소장처** 워싱턴국립미술관

**기법** 캔버스에 유채물감

**크기** 207.5×308cm

**설명**

: 화창한 날 오후에 한적하게 산책 나온 모네 가족(아내 카미유, 아들 장)의 행복한 모습

★ 함께 감상해요!



**작품명** 함께(Together)

**작가** 에바 알머슨 Eva Armisén

**제작연도** 2018년

**설명**

**재료** 캔버스에 유화물감

: 일상의 순간을 묘사함으로써

**크기** 130×190cm

삶의 즐거움과 소중함을 일깨우는 작품



**작품명** 에펠탑의 신랑신부

**작가** 마르크 샤갈

Marc Chagall

**제작연도** 1938년

**소장처** 파리 조르주 폼피두센터

**재료** 캔버스, 유화

**크기** 150×136.5cm

**설명**

: 예술의 도시 파리를 배경으로 동물과 신랑, 신부를 감각적인 색조로 표현한 사랑스러운 작품



**작품명** 별이 빛나는 밤

**작가** 빈센트 반 고흐 Vincent van Gogh

**제작연도** 1889년

**크기** 73.7×92.1cm

**소장처** 뉴욕 현대미술관

**설명**

**기법** 캔버스에 유채물감

: 자신이 보았던 밤하늘을 떠올리며 그린 작품



**작품명** 머리 빗는 소녀

**작가** 피에르 오귀스트 르누아르  
Pierre-Auguste Renoir

**제작연도** 1894년

**소장처** 뉴욕 메트로폴리탄미술관

**기법** 캔버스에 유채물감

**크기** 44×53cm

**설명**

: 일상 속 여성의 모습을 담은 작품

## 놀이 이야기



이번엔 미술작품을 감상하고 똑같이 따라하는 놀이를 할거야. 어떤 작품이 있는지 살펴보자! (미술 작품을 살펴본 후) 승우는 어떤 작품을 따라 해보고 싶어?



나는 빨래 빨래는 재밌어!



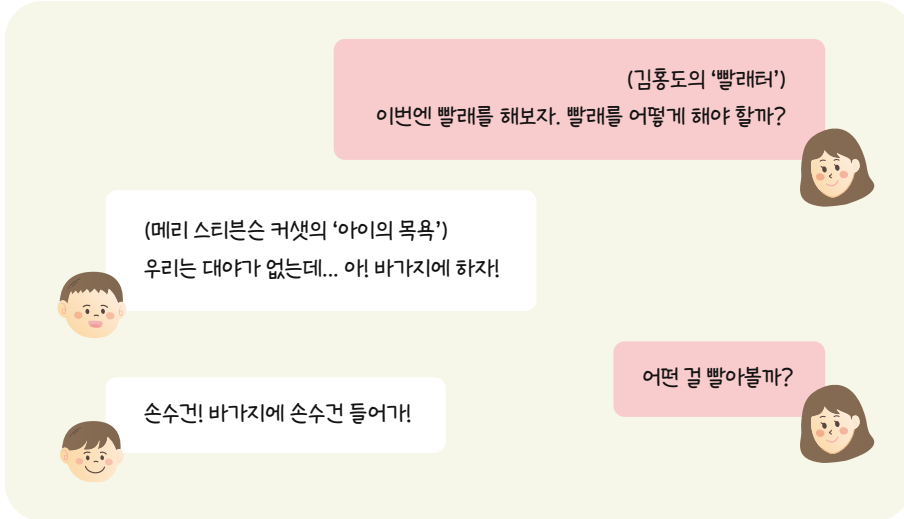
(조르주 피에르 쇠라의 '그랑트 자트 섬의 일요일 오후') 나는 우산 쓰고 있는 게!



그럼 우산 먼저 써볼까?

(우산을 가져옴) 엄마, 나 우산 폼! 사진 찍어줘!  
"나도 공원에 다녀올게요, 엄마도 해보세요."

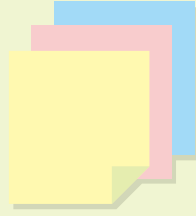




### 놀이 후 느낌 나누기

○○는 “재미있었어, 빨래가 재미있어.”라고 하였으며, 형은 “나는 조금 이상했어. 미술 작품을 따라 하는 게, 나는 미술작품을 따라 그리는 게 더 좋아”라고 하면서 바로 그 자리에서 그림을 그리는 모습을 보였습니다. 미술작품을 감상하면서 아이들은 자신의 생각을 자유롭게 표현하고 저에게도 생각을 표현하길 요청했습니다. 함께 미술작품을 표현하는 기회가 없었는데 가정에서 쉽게 미술작품으로 상호작용을 할 수 있어서 좋았고 다음에도 해봐야겠다는 생각이 들었습니다.

“엄마, 내가 머리 빗는 사람이랑 똑같지?, 멋지지?”하면서 따라 하는 모습을 보였습니다. 미술관에 꼭 가서 작품을 감상해야 한다고 생각했었는데 그것이 아니라 주변에서 쉽게 접할 수 있는 기회가 되어 좋았습니다.



우리 가족이 함께 놀이할  
이불텐트를 설계해보아요.

높고 넓은 이불텐트를 만들까요?  
낮고 아담한 이불텐트를 만들까요?  
함께 이야기 나누며 놀이해요.



## 14차시 이불텐트 놀이

### 놀이와 유아 발달

#### 구성 놀이

- 다양한 종류의 놀잇감을 이용하여 마음껏 상상력을 발휘하여 구조물을 구성하는 놀이는 유아의 패턴과 대칭, 균형과 조화, 심미감, 독창성, 구성력 등을 증진시킵니다.
- 유아는 구성할 구조물을 사전에 설계하고, 구성하며 관찰력, 예측과 측정, 해석의 과정을 거쳐 새로운 지식을 발견합니다. 특히 가족, 또래와 함께 구조물을 구성하며 유아는 타인의 입장을 듣는 태도, 배려와 협력하는 것을 배웁니다.

### 놀이의 포인트!

- 자녀의 실수도 허용해주세요.  
구성할 이불텐트를 설계하는 과정에서 자녀의 생각이나 예측이 맞지 않을 수 있어요. 부적절한 설계와 물건 선택, 미숙한 조작능력 등에 대해서 이해하고 기다려주세요. 자신의 생각이나 예측이 잘못되었다는 것을 경험할수록 자녀는 새로운 사실을 발견하고 성장하게 됩니다.

### 놀이의 상호작용

#### 협상하기

- 서로 다른 생각, 의견을 협의하는 상호작용을 의미합니다.  
"어떻게 하면 같이 쌓을 수 있을까?"

#### 타인과 대화 요청하기

- 어떤 일이 이루어지도록 부탁하는 상호작용을 의미합니다.  
"이 탑의 이름은 무엇으로 할지 이야기해볼까?"

#### 참여하기

- 어떤 활동이나 놀이에 참여하여 관계를 맺도록 하는 상호작용을 의미합니다.  
"탑을 같이 쌓아볼까?"  
"누리가 도와줄까?"

## 놀이의 목표

1. 가족 구성원이 함께 구성할 텐트를 계획한다.
2. 공간 개념 및 입체 구성능력을 기른다.
3. 상상력과 창의적인 사고력을 기른다.

## 놀이를 위한 준비물

둘러앉을 장소, 종이, 필기도구, 세울 수 있는 물건, 가벼운 이불, 조명 등

## ★ 놀이를 준비해요!

1. 편안하게 둘러앉아 놀이할 장소에 모여 앉는다.
2. 다양한 모양의 텐트에 대해 이야기 나눈다.
3. '이불텐트 놀이'를 소개한다.



집에서 캠핑 놀이를 해볼까?

우와~! 좋아요!



노리가 정말 좋아하니 아빠도 신나고 좋네!  
그런데 오늘은 특별한 텐트를 만들려고 해.

특별한 텐트요?



그래! 텐트용품으로 텐트를 만드는 것이 아니라 집에 있는 물건으로 기둥을  
만들고, 이불로 덮어 완성하는 이불텐트를 만들려고 해!

이불텐트?



그래서 오늘 놀이가 '이불텐트 놀이'란다.



## ★ 함께 놀이해요!

- 1 가족이 함께 구성할 이불텐트의 모양을 설계한다.
- 2 설계한 이불텐트를 만들기 위해 물건을 찾아온다.
- 3 가족이 협력하여 이불텐트를 구성한다.

어떤 모양의 텐트를 구성하면 좋을까?



우리 집 텐트보다 높은 텐트를 만들고 싶어요.



좋어 그럼 어떤 모양의 텐트를 만들지 그려볼까?



(종이와 풀기도구를 가지고) 내가 그려게요.



우리 노리는 높은 기둥이 네 개인 큰 텐트를 만들고 싶구나! 그럼 어떤 것을 기둥으로 하면 좋을까? 우리 집에서 가장 큰 이불은 어떤 이불일까? 무거운 이불과 가벼운 이불 중 어떤 이불이 좋을까?



어디에 텐트를 설치할까? 우리 힘을 합하여 텐트를 설치해볼까?



- 4 캠핑 놀이를 위하여 조명을 설치하고, 복장, 음식도 준비한다.

캠핑 놀이를 위해 이불텐트 안에 조명도 설치하고, 옷도 갈아입자.



노리는 엄마와 맛있는 간식을 준비할까?



☆ 놀이를 마무리해요!

- 1 이불텐트에서 놀이(그림자, 캠핑음식 놀이 등)를 하며 기념촬영을 한다.
- 2 놀이 중 기억에 남은 일을 이야기 나누고 이불텐트를 함께 정리한다.

놀이 이야기

우리 이불텐트를 만들어 보자. 어떻게 만들면 좋을까?

진짜 텐트처럼 만들면 좋겠다!

텐트를 만들려면 긴 나무막대가 있어야 되는데...

우리 집에는 지금 나무막대가 없으니까 다른 걸로 만들어 보자.

그냥 내 이불로 하면 돼. 내 변신 이불~

나도 변신 이불 할래! 나는 승우 침대에서 해야겠다!  
(승우는 거실에서 이불로 텐트를 만든 후 형이 만든 텐트에 들어감.)

나는 텐트에서 자야겠다!  
(승우, 승현 모두 이불텐트 속에 숨었다가 이불텐트를 들며 얼굴을 보임.)

## 놀이 후 느낌 나누기

OO는 “텐트가 너무 허전했어. 램프가 되지 않아서 서운해.”라고 하였으며, 형은 “재미있었어! 텐트는 원래 세모난거야!”라고 하였습니다. 천으로 가려진 공간 안에서 서로 캠핑 갔을 때 경험을 함께 이야기도 나누고, 고기 구워 먹는 모습, 잠자는 모습, 아침에 일어나서 산책 하는 모습들을 흉내 내면서 놀이하는 모습을 보았습니다. 그리고 “내일은 램프도 달고, 움직이지 않는 텐트를 만들자”, “형, 우리 맛있는 음식도 많이 가져가자”, “나는 소시지, 마시멜로우”, “나는 고기가 제일 좋아” 하면서 제안을 하는 아이들의 모습이 귀여웠습니다.





가족 여행 계획을 함께 세워보아요.

- 어는 곳으로 갈까?
- 어떤 음식을 먹을까?
- 어떤 놀이를 할까?

함께 계획하여 즐거운 가족 여행을 떠나보아요.



## 15차시 어디로 갈까?

### 놀이와 유아 발달

#### 특별한 날 계획하기

- 유아와 '특별한 날' 계획을 세울 때, 교사나 부모는 계획을 전달하는 형식의 이야기 나누기가 아닌 유아의 생각을 존중하며, 창의적인 사고 촉진을 위해 발문하거나 격려하며 반응하는 상호작용을 해야 합니다.
- 계획 및 평가는 유아가 자신의 흥미와 요구에 따라 활동을 선택하여 계획하고 이를 실행한 후에 평가하는 것을 의미합니다. 그러나 유아와 계획을 세울 때, 지나치게 자세하거나 수정할 수 없는 계획을 세우도록 지도한다면 오히려 유아의 자유로운 활동이나 놀이를 통제할 수 있으며, 때로는 갈등을 일으키는 걸림돌이 될 수 있습니다.

### 놀이의 포인트!

- 자녀가 자신의 생각을 적극적으로 표현할 수 있도록 도와주세요.  
여행 계획 세우기는 자녀에게도 즐겁고 설레는 일입니다. 유아의 이야기에 반응하며, 인정해주고, 더 좋은 방법을 찾아갈 수 있도록 발문해주세요. 서로 다른 의견으로 갈등을 겪을 때에는 충분한 대화를 통해서 타협하거나 양보할 수 있도록 도와주세요.

### 놀이의 상호작용

#### 창의적 사고 끌어내기

- 새로운 생각이나 의견을 끌어내는 상호작용을 의미합니다.  
"이번에 여행은 어디로 가보면 좋을까?"

#### 타인과 대화 요청하기

- 서로 다른 생각, 의견을 협의하는 상호작용을 의미합니다.  
"누리와 노리가 서로 다른 음식을 먹고 싶은데 어떻게 하지?"  
"어떻게 하면 모두 같이 갈 수 있을까?"

### 놀이의 목표

1. 가족 구성원이 협의하여 여행 계획을 세운다.
2. 가족 구성원 간 서로의 생각을 존중하는 태도를 기른다.
3. 수용적인 상호작용 태도를 기른다.

### 놀이를 위한 준비물

둘러앉을 장소, 달력, 메모지와 필기도구. 여행지를 검색할 수 있는 디지털기기

### ★ 놀이를 준비해요!

1. 편안하게 둘러앉아 놀이할 장소에 모여 앉는다.
2. 특별한 날의 일정에 대해 이야기 나누고, '어디로 갈까?' 놀이를 소개한다.



다음 주에 우리 가족을 여행을 가려고 한단다.

이번 여행은 우리 누리와 노리가 함께 세워보면 어떨까?



와! 좋아요!

달력과 여행 계획을 적을 메모지, 볼펜이나 연필, 노트북을 준비해서 다시 모여 앉을까?



내가 종이하고 볼펜 가져올게요.

나는 달력!



그럼! 아빠는 노트북을 가지고 올게!

(준비물을 가지고 앉은 후) 달력에 우리 가족의 여행 날짜를 표시할게.  
(달력에 날짜를 표시하며) 함께 가족여행 계획을 세워볼까?



## ★ 함께 놀이해요!

- 1 가족 여행을 계획하기 전에 고려해야 할 점들에게 대해 이야기한다.
- 2 가족 구성원의 생각을 자유롭게 이야기 나눈다.



가족 여행 계획을 세우기 전에 우리가 기억해야 할 점이 있단다.

어떤 점들이 있어요?



먼저 여행은 우리 차를 이용할거란다. 우리 누리와 노리가 기차를 타고 싶어 했는데 다음에 꼭 타자! 두 번째는 할머니댁에서 잠을 잘 계획이란다. 할머니께서 우리 노리와 누리를 너무 보고 싶어하셔서!



좋아요! 기차는 다음에 꼭 타요~



응! 그러면 지금부터 여행가서 하고 싶은 것을 이야기 나눠볼까?



난 물놀이를 하고 싶어요.



아빠는 낚시! 미리 알아봤는데 할머니댁 주변에 가족낚시터가 있단다.



물놀이도 좋고, 낚시도 좋아요.  
그런데 지난번에 이야기한 체험하는 곳 가고 싶어요.



엄마도 누리가 이야기한 가족 체험전 생각했는데.  
체험전이 우리 여행 일에도 하는지 알아봐야겠구나!



- 3 서로의 생각을 고려하여 가족 여행 계획을 세운다.

☆ 놀이를 마무리해요!

- 1 여행 계획을 기록한 후, 가족이 준비할 사항도 분담하고 마무리한다.

### 놀이 이야기



우리 어디로 여행가면 좋을까?

바다! 바다에 가고 싶어요.



왜 바다에 가고 싶어? 바다에서 하고 싶은 것이 있니?

꽃게를 잡고 싶어요!



그럼, 갯벌이 있는 바다로 가서 꽃게를 잡아볼까?

네~ 그리고 땅 파는 놀이도 하고 싶어요.



좋아! 그럼 갯벌에 가서 꽃게도 잡고, 삽이나 갈퀴를 가져가서 흙을 파내어 볼까? 우리 계획을 잘 적어 놓아야겠다.

제가 색연필 갖고 올게요.



그래, 아빠랑 같이 여행 계획을 적어보자.

## 놀이 후 느낌 나누기

예전에는 엄마와 아빠가 여행 계획을 모두 세웠는데, 아이와 함께 지도를 보며 무엇이 있는 지도 살펴보고, 아이들이 하고 싶은 것은 무엇인지 물어보았어요. 어리다고만 생각했는데, 여행에서 경험하고 싶은 것들을 이야기하는 모습이 대견스러웠어요. 함께 계획하고 준비해서 더욱 의미 있는 여행이 될 것 같아요.



---

유아 사회·정서 발달  
현장지원자료

---

**따뜻한 말 한마디!  
따뜻한 행동 하나!**

---





---

## |참고문헌|

- 보건복지부, 육아정책연구소(2021). 2021년 전국보육실태조사 -어린이집 조사 보고-
- 최은영(2023). 코로나19 팬데믹에 따른 가구, 기관의 환경 변화와 영유아 발달에 대한 부모와 교사의 인식. 육아정책연구소.
- Play and Development. Boston, MS : Allyn & Bacon.
- 김명순, 조항린, 박영림, 신혜영(2013). : 부모와 유아 자녀의 놀이에 관한 연구 부모의 놀이신념 및 놀이참여를 중심으로. 열린부모교육연구, 5(1), 37-54.
- Fogle, L. M., & Mendez, J. L. (2006). Assessing the play beliefs of African american mothers with preschool children. Early Childhood Research Quarterly, 21, 507-518.
- Hughes, F. P. (2010). Children, play, and development, 4th ed. California, CA : Sage.
- Makova, G., & Legerstee, M. (2015). The role of maternal behavior in children's pretense during the second year of life. Cognitive Development, 34, 3-15.
- Organization for Economic Cooperation and Development. (2021). 21st-century readers : Developing literacy skills in a digital world.Paris : OECD.
- 박경자, 김송이, 신나리, 권연희, 김지현 역(2018). 영유아의 사회정서발달과 교육. 교문사.
- 안경자, 장선경, 박영신, 손윤희, 김진희(2018). 교사-영유아 상호작용 현장이야기. 공동체.

# 따뜻한 말 한마디! 따뜻한 행동 하나!

## | 개발·집필진 |

**연구책임자** 이형민 (한경국립대학교 교수)

**공동연구원** 이경옥 (덕성여자대학교 교수)

오새니 (유한대학교 교수)

이경돈 (한경국립대학교 강사)

**연구보조원** 홍성숙 (한일유치원 원장)

박연선 (한일유치원 교사)

김경은 (한경국립대학교 산학협력단)

**연구협력진** 이용학 (교육부 유아교육정책과 과장)

최윤미 (교육부 유아교육정책과 교육연구관)

윤효원 (교육부 유아교육정책과 교육연구사)

윤정원 (강원특별자치도교육청 장학관)

이현숙 (강원특별자치도교육청유아교육원 교육연구관)

펴낸날 2023년 12월

펴낸곳 교육부 [www.moe.go.kr](http://www.moe.go.kr)

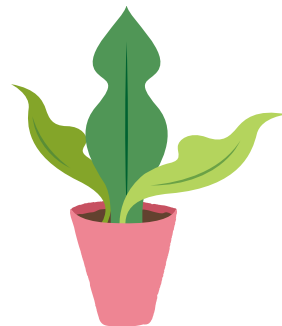
(30119) 세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동

강원특별자치도교육청 [www.gwe.go.kr](http://www.gwe.go.kr)

(24223) 강원특별자치도 춘천시 영서로 2854 (사농동)

이 책을 무단전재 또는 복제 행위 시 저작권법에 따라 처벌을 받게 됩니다.

발간등록번호 11-1342000-001054-01







따뜻한 말 한마디! 따뜻한 행동 하나!