0-2세 원장 학습공동체 (0-2 I-EUM DAN)

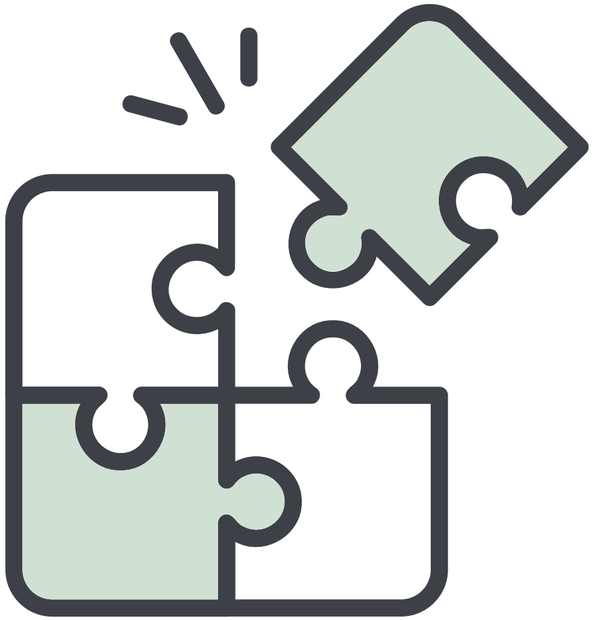
오투이음단

0-1-2세의 놀이를 이어주다

결과보고서

2026.02.12

목차



01 오투이음단 소개

02 오투이음단 운영 방식 및 과정

03 배움과 변화 및 핵심 성과

04 향후 적용 및 확산 계획

오투이음단 소개

세종특별자지시 국공립 반곡하나어린이집

별나루 어린이집

국공립 | 나성해빛 어린이집
NASEONG HAEBIT DAY CARE CENTER

오투이음단
0-1-2세의 놀이를 이어주다

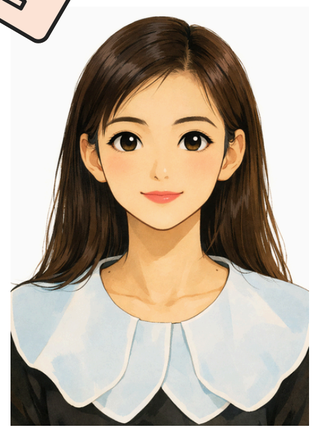
국공립 해밀하나어린이집

국공립 은가비 어린이집
은은한 가운데 빛을 발하다



세종시 국공립 복합커뮤니티센터 어린이집 원장 3명과 관리동 어린이집 원장 3명이 함께 모였어요.

01 구성원 현황

설렘	기다림	울림	마주함	이어짐	자람
					
해밀하나어린이집 유연정 원장님 (대표자)	나성해빛어린이집 이충미 원장님	은가비어린이집 이정은 원장님	마스터힐스어린이집 김아경 원장님	반곡하나어린이집 윤여선 원장님	별나루어린이집 최윤정 원장님

"설렘으로 시작해 울림으로 이어지며 함께 자라난 오투이음단."

02 주제 선정 이유

다양한 공간??

자발적 놀이탐색??

놀이 확장??









- 교실 놀이 환경은 충분히 구성되어 있으나 정해진 사용 방법의 놀잇감 중심 놀이가 반복됨
- 이로 인해 영아의 자발적 탐색과 놀이 확장이 제한되는 모습을 현장에서 관찰함
- 비구조적 놀잇감 활용을 통해 영아의 놀이 주도성과 교사의 놀이 지원 역량을 키우고, 이를 위한 원장의 지원 필요성을 인식함

비 구조적 놀잇감!!







02 현장에서 느낀 문제의식



현장에서 관찰한 핵심 문제

- 교사들의 비구조적 놀잇감에 대한 이해와 활용 인식이 불명확, 영아 놀이 지원의 일관성 저하
- 작은 기관 특성상 제한된 놀이 공간과 자료 활용으로, 영아의 발달 요구를 충분히 반영하기 어려움
- 놀이의 의미와 학습적 가치를 교사 간 공유하지 않아 실천의 질과 연속성에 차이 발생

원장으로서 확인한 문제의식

- “영아와 교사의 상호작용이 체계적으로 성찰되지 못하고 있다”
- 비구조적 환경을 활용한 영아 주도 놀이의 질 관리가 미흡
- 교사의 전문적 판단과 환경 활용 능력을 공동으로 성장시킬 필요 존재

학습공동체로 풀고자 한 과제

- 비구조적 놀이 환경에서 교사와 영아가 함께 만들어가는 배움을 관찰하고 지원
- 교사가 영아를 관찰하며 공간, 놀잇감, 양적 지원을 적절히 조정하여 놀이의 질 향상
- 사례 공유와 협의를 통해 교사의 판단 능력과 전문성 강화, 놀이 경험을 조직 전체로 확산
- 비구조적 놀이 환경에서의 배움을 기관 운영과 연계하여 보육의 질적 향상 도모

03 활동을 시작하며 기대했던 배움이나 변화



교사 성장과 전문성 강화

- 비구조적 놀이 환경에서 교사가 영아의 놀이를 세밀하게 관찰·지원하며 전문성 향상
- 비구조적 놀이공간과 자료를 활용하여 놀이를 조정·확장하고 다양한 놀이 경험 제공
- 놀이 의미와 가치를 교사 간 공유·성찰하며 기관 전체로 확산



놀이 과정 속 배움과 변화

- 놀이 과정에서 교사와 영아가 함께 새로운 경험과 배움을 만들어감
- 교사가 환경과 자료를 관찰·조정하며 영아의 탐색과 놀이 참여를 적극 지원, 배움과 역량 발달 촉진
- 영아 주도 놀이의 질과 연속성 강화, 문제해결력·의사소통·협력적 사고 능력 발달



원장과 기관 변화

- 교사·영아의 놀이와 배움을 관찰하며 원장의 전문성, 운영 방식, 공간·자료 활용 전략 강화
- 학습공동체 경험을 통해 작은 기관에서도 놀이 중심 보육과 교사 전문성 향상이 가능함을 경험하며 운영 역량 강화
- 교사 성장과 놀이 변화가 기관 문화와 보육의 질 향상으로 자연스럽게 확산

01 학습공동체 운영 방식





1회차 25.10.27



✓ 학습공동체 회차 모임일정 및 주제선정

2회차 25.11.11/ 11.25

✓각 기관의 놀이 환경 분석과 의미탐색



3회차 25.12.05

✓연령별 비 구조적 놀이 사례 나눔

4회차 25.12.30

✓비구조적 놀잇감의 연령별 기관 공유와 다양한 공간에서의 놀이 사례 나눔



5회차 26.01.13

✓비 구조적 놀잇감 지원을 위한 원장의 비 구조적 놀이공감 형성 힐링 연수 도예체험

✓다양한 공간에서의 놀이 사례나눔 (투명텐트)

6회차 26.01.27

✓원내 연령별 확장 활동 및 사례나눔

7회차 26.01.27

✓전문가와 함께 한 사후회의



- 운영기간 : 2025년 10월 27일 ~ 2026년 1월 27일 / 운영횟수 : 7회 / 운영방법 : 대면모임, 원장 힐링 연수

02 계획을 바탕으로 활동을 전개한 과정

1 계획 수립



- 2세 2개반, 1세 2개반, 0세 2개반으로 연령별 구성
- 연령별 발달 특성을 고려한 비구조적 놀이 주제 설정
  (2세 : 자연물 / 1세 : 블록 / 0세 : 박스)

2 사례 실행



- 연령별 비구조적 놀잇감을 활용한 놀이 환경 구성
- 영아의 자발적 놀이 관찰 및 놀이 과정 기록

3 공유&논의



- 회차별 사례 공유를 통한 놀이 흐름과 교사 지원 방식 성찰
- 연령별 놀이 특성에 대한 공통 이해 형성

4 재적용&논의



- 논의 결과를 놀이 환경 및 교사 지원 방식에 반영
- 놀이의 질 향상과 현장 적용 확산

02 (1단계) 계획 수립- 주제선정



2세 - 자연물



1세 - 블록



0세 - 상자

02 (1단계) 계획 수립- 주제선정



2세 - 자연물



1세 - 블록



0세 - 상자

03 운영 과정에서의 주요 조정.협의 경험



- 원장 간 협의를 통해 영아반 연령 구분 및 비구조적 놀잇감 주제 공동 선정
- 연령별 놀이 특성을 고려한 놀이 환경과 교사 지원 방향 조정
- 교사가 놀이에 집중할 수 있도록 원장 차원의 환경·운영 지원 강화
- 기관 간 협의를 통한 놀이 운영의 공통 방향 형성
- 공간이 협소한 소규모 기관 특성을 반영한 놀이 구성 및 운영 전략 협의

"각자의 경험이 모여, 지속 가능한 놀이 변화를 만듭니다."

03 운영 과정에서의 주요 조정.협의 경험





반곡하나어린이집 - 연령별 놀이 공유 사례 도담, 나래반 (1,2세)

비구조적 놀잇감	나뭇가지, 흙, 모래, 찰흙, 나무블럭	일 시	2026년 1월 14일(수)~1월 16일(금)

(놀이지원)
지난주 실외활동시 진행되었던 흙을, 이번 주에는 교실에서도 놀이가 계속 이어질 수 있도록 환경을 구성하여 놀이를 지원함. 추가로 빌테이블을 제공하면서 색모래를 제공하자 영아들이 관심갖고 촉감놀이를 즐김.

(놀이지원)
탁이블외에 촉감놀이용 모래를 제공함. 영아들은 손으로 모래를 만지 놀이하였으며 모래가 부족하다 느낀 교사가 "나뭇가지도 활용하면 더 재밌게 놀 수 있어" 라고 말하며 나뭇가지를 활용하여 놀이하였다. 영아들은 나뭇가지를 이용하여 모래를 긁거나 탐색을 하거나 손으로 만지며 놀이하였고, 일부 영아는 숫자를 세면서 놀이를 확장함.

(놀이반영)
저번에 놀이했던 텐트에서 놀이하고 싶다는 영아의 말에 유희실에도 텐트를 제공함.
찰흙을 처음 제공하자 영아들은 찰흙을 바라보며 "동 같아", "똥이야"라고 이야기함. "냄새는 안 나는데 똥 같아"라고 표현하며 시각과 촉각을 중심으로 탐색하는 모습이 나타남.
교사가 찰흙을 손으로 무르고 늘리며 "말랑말랑하네", "길게도 되네"라고 놀이의 확장으로 참여하자, 이를 지켜보던 영아들이 관심을 갖고 하나둘 다가와 찰흙을 만지기 시작함.

(놀이지원)
색모래의 놀이 시 안전사항을 미리 이야기해줘서 그런지 도담반 동생들도 놀이에 참여할 때 주의하면서 놀이하였고, 모래를 위에서 아래로 뿌리며 놀이하는 모습에 '동생 눈에 모래들어갈 수 있어' 라고 이야기하며 배려하며 놀이하는 모습도 볼 수 있었음.

교실에서는 모래와 나뭇가지만 제공했을때와 다르게 공룡을 추가하여 제공하였더니 공룡의 이름을 부르며 공룡들을 나열하기도 하고 모래속에 감추며 숨기는 놀이를하며 흥미를 느껴했음.

(놀이지원)
봄나루어린이집에서 빌려온 투명 텐트안에서 나무블록 놀이 중 나래반이 도담반 동생들과 함께 블록을 나눠 사용하며 협동하여 놀이 할기 놀이를 즐김. "더 놀아했어", "큰 케이크야!" 라고 말하며 나무블록을 케이크처럼 쌓고, 블록을 세워 초를 표현함. 이후 자연스럽게 '생일축하합니다' 노래를 함께 부르며 또래 및 동생들과 즐겁게 어울리는 모습이 나타남. 2개의 텐트를 제공하니 영아들이 분산되어 넓은 공간에서 놀이하였음.

느낌 (의미 찾기)	이번 놀이에서는 실외에서 시작된 흙·모래 놀이가 교실 환경으로 자연스럽게 이어지며, 영아들이 놀이의 흐름을 기억하고 재경험하는 모습이 인상적이었다. 안정적인 공간과 충분하고 다양한 재료가 제공되자 영아들은 차분한 태도로 놀이에 몰입하였고, '촉감-색·형태를 탐색하며 자신의 생각과 경험을 자유롭게 표현하였다. 특히 찰흙 놀이에서 영아들이 자신의 느낌을 '송직한 언어로 표현하고, 교사의 '동이 참여를 계기로 놀이에 흥미를 확장해 나가는 모습에서 '영아 주도의 놀이가 자연스럽게 형성됨을 느낄 수 있었다. 또한 동생반과 함께 놀이하는 과정에서 안전을 고려하고 배려하는 말과 행동이 나타나며 영아들의 자회정 경험과 정서적 안정이 함께 드러나 지기있었다. 본 놀이는 실외 놀이 경험이 교실 놀이로 확장되며 놀이의 연속성과 통합성이 잘 드러난 사례로, 영아가 경험을 연결하며 의미를 재구성하는 과정을 보여준다. 색모래와 찰흙, 자연물 놀잇감의 점진적 제공은 영아의 감각 탐색을 넘어 상징 표현과 역할 놀이로의 확장을 이끌었으며 이는 인지·언어·창의성 발달로 이어졌다. 또한 교사의 놀이 참여는 영아에게 정서적 안정과 신뢰를 제공하며 놀이 참여를 지지하는 중요한 역할을 하였으며, 동정반과의 상호작용 속에서는 배려, 협동, 책임감 등 사회적 역량이 자연스럽게 발현되었다. 이는 영아가 또래 및 연령 간 관계 속에서 스스로 역할을 인식하고 성장해 가는 의미 있는 과정으로 볼 수 있다. 이번 놀이는 환경 구성과 교사의 민감한 지원을 통해 영아의 놀이 몰입을 돕고, 놀이를 통해 전인적 발달이 이루어질 수 있음을 보여주는 의미 있는 사례이다.

오투이음단

- 전문가 자문을 통한 학습공동체 운영 방향 재정립
- 실행 내용의 적합성 점검
- 주제명 선정
- 원장의 관찰 방식 조정

전문가 컨설팅 기반 중간 점검 회의

01 활동을 통해 나타난 관점.실천 상의 배움과 변화(주요성과)



아이들을 위한 배움과 성과

“놀이 속에서 스스로 만들어가는 배움”

- 비구조적 놀잇감을 자유롭게 탐색하며 주도적인 놀이 형성
- 동일한 놀잇감을 반복·변형하며 놀이의 확장과 지속 경험
- 교실, 복도, 실외 등 다양한 공간에서 놀이하며 환경에 따른 놀이 변화 경험
- 연령별 놀이 특성이 드러나며 발달 수준에 맞는 놀이 방식 자연스럽게 형성
- 연령이 다른 영아들간의 협력 놀이를 통한 사회적 상호작용·관계 경험
- 놀이 과정에서 자신의 생각과 감정을 다양한 방식으로 표현



기관으로서의 배움과 성과

“2024 개정 표준보육과정 놀이 중심 운영 기반 마련”

- 연령별 특성을 고려한 비구조적 놀잇감 지원 방향 정립
- 놀이가 특정 공간에 한정되지 않고 기관의 다양한 공간으로 확장되는 환경 조성
- 교사 간 놀이 사례 공유와 협의를 통해 공동의 놀이 철학 형성
- 놀이와 기록, 성찰이 연결되는 학습공동체 문화 정착
- 비구조화 환경에서의 영아 중심 놀이의 보육 방향성 명확화

01 활동을 통해 나타난 관점.실천 상의 배움과 변화(주요성과)

아이들 놀이를 살리면서도, 안전은 어디까지 허용해야 할까?

정해진 방법이 없는 놀이를… 대체 어디서부터 시작하면 될까?

교실 공간과 환경이 아이들 놀이를 충분히 담아주고 있을까?



아이들이 반복하고 탐색하면서 스스로 놀이를 확장해 가는 걸 볼 수 있었어요

기다리고 지켜보는 것만으로도 놀이가 깊어진다는 걸 배웠어요.

놀이가 계획보다 아이들 경험을 중심으로 흘러가도 충분히 의미 있다는 걸 느꼈어요.





교사에게 나타난 배움과 성과

“놀이를 바라보는 관점과 지원 방식의 변화”

- 비구조적 놀잇감이 영아 놀이를 풍부하게 만든다는 인식 확장
- 놀잇감의 ‘사용법’보다 놀이 과정과 의미에 집중하는 관점 형성
- 연령별 놀이 차이를 이해하며 개입보다 관찰·기다림 중심의 지원 실천
- 다양한 공간에서 이루어지는 놀이를 인정하며 환경을 놀이의 일부로 인식
- 놀이 사례 공유를 통해 기록의 깊이와 해석 능력 향상

01 활동을 통해 나타난 관점.실천 상의 배움과 변화(주요성과)

협소한 놀이공간
에서도 다양한 놀이 경험을 제공할 수 있을까?

놀이 공간이 부족
할 때 안전과 자율성의 균형은 어떻게 지원해야 할까?

제한된 공간
에서도 영아들의 놀이가 충분히 확장될 수 있을까?

공간이 작을수록
교사의 개입이 많아지는 것은 아닐까?



소규모 기관에서 나타난 배움과 성과

"공간을 확장하는 놀이 지원 전략 형성"

- 협소한 공간에서도 다양한 놀이가 가능하다는 인식 확장
- 교실 중심에서 벗어나 기관 전체를 놀이 환경으로 바라보는 관점 형성
- 놀잇감 수량보다 놀이 가능성을 고려한 환경 구성 역량 향상
- 영아의 놀이 흐름을 존중하며 기다림 중심 지원 실천
- 소규모 기관 특성을 반영한 개별 맞춤 놀이 지원 강화

01 활동을 통해 나타난 관점.실천 상의 배움과 변화(주요성과)

투명텐트 놀이

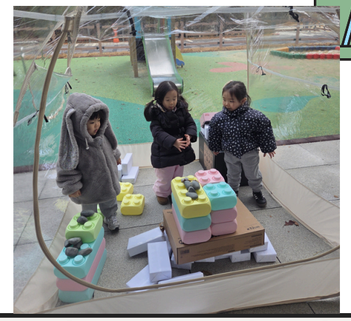
6곳 기관에서 투명 텐트를 활용해 실내 뿐만이 아니라 실외, 현관에서도 비구조화 놀이를 했어요.











다양한 공간에서 놀이한 배움과 성과

“투명 텐트 놀이”

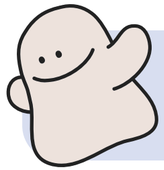
- 블록 연계 공간 재구성 놀이
  → 구조적 사고 및 협력 경험
- 자연물 결합 감각 탐색 놀이
  → 오감 자극 및 자연 친화적 배움
- 박스 활용 상징·역할 놀이 확장
  → 상상력과 표현력 증진
- 실내·실외 연계 공간 활용
  → 공간 확장 인식 형성
- 비구조적 놀잇감 자율적 재구성
  → 주도성 및 문제 해결력 강화

02 의미 있었던 전환점



「연령별 비구조적 놀잇감 주제 설정」이 만든 전환

- ❤️6개 기관이 영아 연령(0·1·2세) 특성을 함께 논의하며 2세-자연물, 1세-블록, 0세-박스로 비구조적 놀잇감 주제를 설정함
- ❤️놀잇감 '선정'이 아닌 놀이 경험의 방향을 함께 합의하는 과정으로 인식 전환
- ❤️연령별 발달 이해를 바탕으로 한 놀이환경 지원의 공감대 형성



「공간 확장 놀이」로 이어진 실천의 변화

- ❤️교실에 한정되었던 놀이를 복도·공용 공간·실외로 확장하여 지원함
- ❤️동일한 놀잇감이 공간에 따라 다르게 사용되는 모습을 함께 분석
- ❤️놀이환경은 고정된 배경이 아니라 놀이를 만들어내는 요소임을 인식



「원장 간 협의」를 통한 운영의 변화

- ❤️원장 간 지속적인 협의로 놀잇감 지원 방식, 공간 활용, 기록 방향을 조정함
- ❤️교사에게 '잘해야 하는 놀이'가 아닌 시도해도 되는 놀이 환경을 마련함
- ❤️놀이 중심 보육 과정을 기관 차원에서 함께 책임지는 구조로 전환됨

03 그 외 활동을 통해 느낀점이나 성찰



연령과 놀이에 대한 성찰

★같은 비구조적 놀잇감이라도 0·1·2세 영아는 각기 다른 방식으로 놀이하며, 이는 부족함이 아닌 발달의 차이임을 다시 확인함

★연령별 놀이 특성을 존중하는 환경 지원의 중요성을 인식함



학습공동체에 대한 성찰

★각 기관의 사례를 나누는 과정 속에서 정답을 찾기보다 질문을 함께 만드는 배움이 이루어졌음

★혼자였다면 시도하지 못했을 실천들이 함께였기에 가능했음을 느끼게 되었음



원장 역할에 대한 성찰

★원장은 방향을 제시하는 사람을 넘어 교사들이 안심하고 시도할 수 있도록 조율하고 연결하는 존재임을 다시 생각하게 되었음

★놀이 중심 보육과정은 개인의 노력이 아닌 기관이 함께 만들어가는 과정임을 성찰함

향후 적용 및 확산 계획

01 학습공동체 활동을 통해 얻은 배움







놀이중심 교육과정 이해 확장

비구조화 놀이 가치 인식

영유아 놀이 의미 해석 능력 향상

놀이 관찰· 기록 전문성 강화

교사 상호 협력 및 공동 성장

놀이 지원자 역할 재정립

놀이 흐름 존중 태도 형성

전문적 학습공동체 문화 형성











오투이음단
0-1-2세의 놀이를 이어주다

02 학습공동체 활동을 통해 얻은 현장적용











영유아 주도 놀이 환경 조성

비구조화 놀잇감 활용 확대

놀이 반복·확장 경험 지원

다양한 놀이 공간 활용

또래 및 연령 간 상호작용 활성화

놀이 흐름 중심 상호작용 실천

놀이 기록 기반 보육과정 운영

놀이중심 보육과정 일상화







03 다른 교사, 기관 학습공동체와의 공유.확산방안

공유방안

- 사진 및 놀이 기록을 활용한 비구조화 놀이 사례 공유 자료 제작
- 학습공동체 정기 모임 및 연수에서 놀이 운영 사례 발표
- 정기 모임·온라인 공유를 통한 놀이 사례 및 배움 과정 확산





확산방안

- 학습공동체에서 도출된 놀이 사례 자료를 교사 연수 및 현장 적용 중심 교육자료로 체계화하여 활용
- 학습공동체 운영 성과를 타 어린이집 및 교사들과 공유함으로써 놀이 중심 보육과정 운영 모델 확산
- 놀이 기록 자료를 지속적으로 축적·공유하여 전문적 학습공동체 문화 형성 및 지속가능한 운영 기반 구축



감사합니다

오투이음단
0-1-2세의 놀이를 이어주다