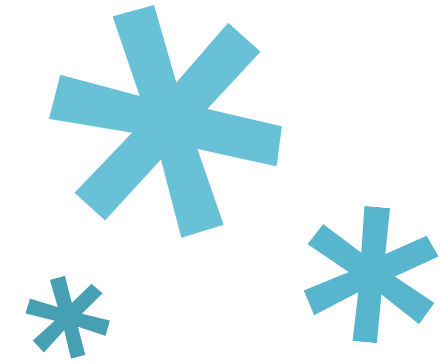


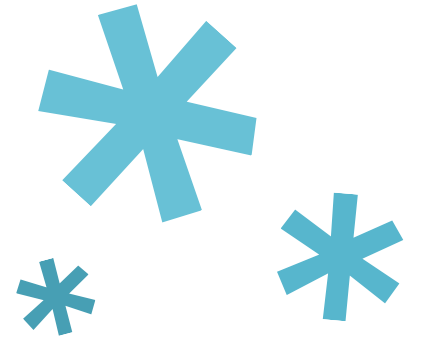
[서울지역]



첫걸음연구소 학습공동체 운영 결과보고

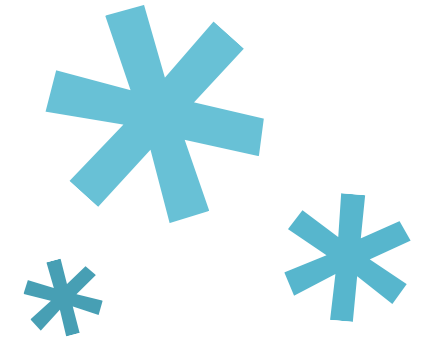
보육 속 상호작용 점검하기:
교사 자가 체크리스트 개발

목차



- 1 학습공동체의 시작**
 - 한강로 첫걸음 연구소 소개
 - 주제선정이유
 - 기대변화
- 2 함께 만들어가는 과정**
 - 학습공동체 운영과정 및 주요조정
 - 1~7회차 회의 여정
 - 한강로 상호작용 자가체크리스트
- 3 학습 공동체를 통해 얻은 성찰**
- 4 현장 적용과 확산을 향한 다음 걸음**
- 5 Q&A**

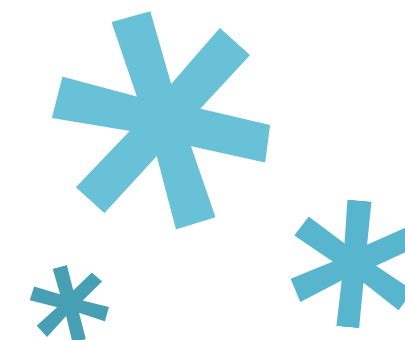
한강로 첫걸음 연구소 소개



- 한강로 어린이집 교사 4인으로 구성된 학습공동체
 - 김0나(2세), 오0름, 김0규(0세), 홍0기(3세)
 - 실천과 성찰을 함께 하는 교사 연구 공동체이며 수평적 구조 속에서 경험과 고민을 공유함
 - “첫걸음 연구소”의 의미
 - : 새로운 시작과 출발점, 성장과 발달을 다루는 모임
- “시작 단계에 있는 교사와 영유아들을 돕거나 발달과 성장에 관한 연구를 하는 곳”



주제 선정 이유



교사 역할의 중요성

25년 10월 평가제 이후 교사 역할의
중요성을 다시 인식함
→ 관찰과 상호작용

상호작용 기준의 부재

명확한 상호작용 기준의 부재

성찰 도구의 필요성

교사 자가평가 및 장학 과정에서 성찰 도
구가 필요함을 인식

01

활동을 시작하며 기대했던 변화

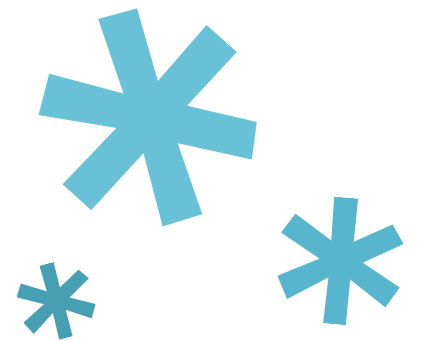
공동체 안에서의
나눔 및 배움

보육 현장의
전반적인 기대 변화



교사 개인의
변화와 배움

상호작용의 질적 변화

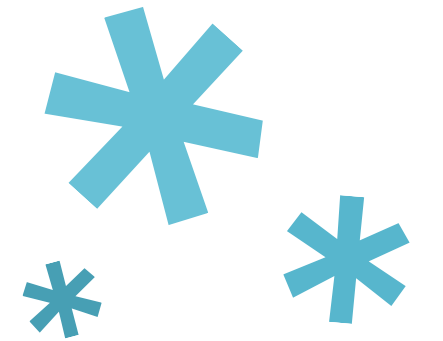


상호작용을 점검하며, 무의식적으로 이루어지던 교사의 상호작용을 의식적으로 바라보고
개인의 고민을 함께 나누는 공동의 배움으로 확장하고자 하였다.

02 학습공동체 운영방식 및 주요조정



월 1~2회 이상 운영, 필요 시 추가 협의



사례공유 → 공동성찰 → 다음 실천 협의 구조



참여자 → 비참여자 확장



체크리스트 타당도 점검(원장님, 전문가)

02 1회차: 공동체 취지 공유 및 상호작용 인식 점검

- 표준보육과정에서 교사의 역할을 생각해보기
→ 현장에서 상호작용을 저해하는 요인을 함께 생각해보았음
- “반응적 상호작용“에 대해 이야기를 나눔
(영유아-영유아, 영유아-환경, 영유아-교사)
- 서울시 자가 체크리스트로 점검
→ “관찰 및 상호작용“ 내용이 부족함을 인식
- 2차 회의에는 표준보육과정 이해를 바탕으로 체크리스트를 구성해 보기로 함

서울시 어린이집

영유아 권리 존중을 위한

자가 체크리스트 (보육교직원용)

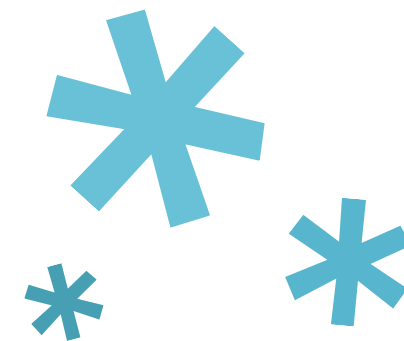
본 체크리스트는 영유아의 권리 존중에 대한 이해와 실천을 돕기 위해 어린이집 보육교직원 이 스스로 체크해 볼 수 있도록 개발되었습니다. 또한 해설서를 통해 영유아 권리 존중을 위한 바람직한 방향 및 지향하는 바를 제시하였습니다.

보육교직원은 주기적인 자가 체크(분기별 1회 이상)를 통해 영유아-교사 간의 긍정적인 상호작용 및 영유아 권리 존중 민감성 향상에 도움을 받으실 수 있습니다.

연 번	내 용	확인
1	어린이집 일과에서 영유아의 권리 존중을 실천하고 있습니까?	
1-1	낮잠 및 휴식에 대한 영유아의 개별적 욕구를 반영할 수 있는 적절한 환경(시간, 공간)을 조성해 주고 있다.	☐
1-2	대소변활동에 참여하지 않거나 계속해서 놀이하려는 영유아의 욕구를 존중해주고 있다.	☐
1-3	급·간식에 대한 영유아의 기호, 먹는 속도와 양을 존중해주고 있다.	☐
1-4	배변, 배뇨 등 영유아의 기본적인 생리적욕구를 존중해주고 있다.	☐
1-5	보육교직원은 일관성 있는 태도로 영유아의 욕구를 존중해주고 있다.	☐
2	영유아가 보육과정의 계획과 운영에 참여할 수 있는 구조가 있습니까?	
2-1	영유아가 만든 결과(작품, 사진, 노래, 블록, 구조물 등)에 대해 존중하며 적절히 게시되어 있다.	
2-2	영유아의 의견이 잘 표현될 수 있는 분위기를 조성하며 영유아의 의견을 반영한 보육과 운영한다.	
2-3	규칙을 정할 때는 영유아의 의견을 반영하거나 동의를 구하고 있다.	
3	자유선택활동시간에 영유아를 존중하는 상호작용을 하고 있습니까?	
3-1	영유의 개인차를 인정하고 놀이에서 자율성과 주도성을 지지하는 상호작용을 한다.	
3-2	영유아의 흥미, 관심, 기분 및 건강상태를 전반적인 맥락으로 파악하고 있다.	
3-3	영유아 간의 관계를 살펴며 상호 역동성을 파악하여 상호작용한다.	

연 번	내 용	확인
4	영유아 권리 실천을 위해 어린이집을 다양한 방법으로 개방하고 있습니까?	
4-1	어린이집 운영위원회를 운영하고 있다.	☐
4-2	어린이집 운영 등의 다양한 방식으로 양육자의 참여가 이루어지고 있다.	☐
4-3	양육자의 보육실 참관(참차 및 방법, 안내)이 이루어지고 있다.	☐
5	보육교직원은 영유아 권리 존중을 위해 양육자와 소통하고 있습니까?	
5-1	보육교직원은 양육자와의 소통을 통해 영유아의 전반적인 상태(기분, 건강, 배변 등)와 가정 내 주요한 정보를 파악하고 있다.	☐
5-2	양육자에게 규칙적인 등·하원 시간 등 안정된 생활습관의 중요성을 전달하고 있다.	☐
5-3	보육교직원은 영유아에 대하여 양육자와 서로 협의하고 책임을 공유하는 적극적인 노력을 하고 있다.	☐
6	영유아 권리 존중의 이해와 실천을 위한 보육교직원의 교육이 이루어지고 있습니까?	
6-1	영유아 권리 존중을 위한 보육교직원의 교육이 실행되고 있다.	☐
6-2	아동학대 신고의무자에 대한 교육, 양성평등교육 등을 이수하였다.	☐
6-3	영유아 권리의 기초가 되는 'UN아동권리협약'의 내용을 이해하고 있다.	☐
7	영유아의 권리 보호를 위해 보육교직원의 적절한 근무환경이 이루어져 있습니까?	
7-1	보육교직원의 적절한 근무환경에 대한 노력이 이루어지고 있다.	☐
7-2	보육교직원의 업무스트레스 해소를 위한 구체적인 노력이 이루어지고 있다.	☐
8	영유아 권리 존중을 위해 보육교직원 간 협와지원이 이루어지고 있습니까?	
8-1	어린이집 운영(보육과정, 특별활동, 건강, 행사 등)의 계획과 평가에 보육교직원의 의견이 수렴 되고 있다.	☐
8-2	반 운영의 어려움이 있을 때 자체회의를 통해 협력 및 해결하는 구조가 있다.	☐

2회차: 표준보육과정의 이해 및 체크리스트 구성하기



교사의 5가지 역할

양육자/환경제공자/안내자/언어발달 촉진자/놀이제공자

비참여자 교사들의 피드백을 바탕으로 문항 조정



3회차에는 현장에서 놀이를 기록하여 교사의 5가지 역할을 찾아보고 되돌아 보는 시간을 가지기로 하였음

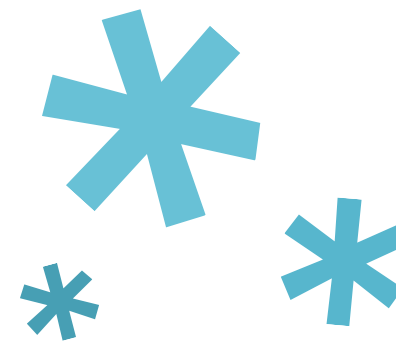
반응적 상호작용 척도

민광미 (Kwang Mi Min),and 이지현 (Jee Hyun Lee). "영아반 교사 민감성척도 개발 연구." 어린이문학교육연구 16.1 (2015): 229-249.

체크리스트를 구성해 점검

논문을 기반으로 체크리스트를 구성해보고 비참여자 교사들과 함께 현황을 점검해봄

02 3회차: 일화기록 공유 및 교사의 역할 분석



김이나T

오아름T

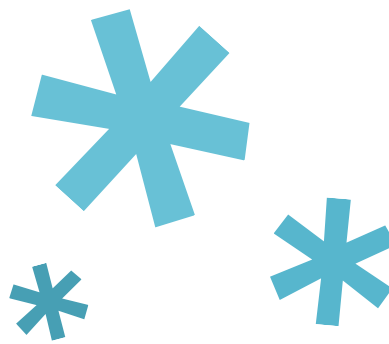
김O규T

홍O기T



- 일화기록과 교사의 역할을 분석하며 서로의 생각을 나누었음
- **체크리스트에 어떻게 반영할 것인가?**
 1. “정서지원” 과 관련된 문항 → 영아에게 심리적 안정감을 충분히 제공하였는가?
 2. “구체적 행동“ 지표화 → 현장에서 즉시 실천할 수 있는 문항이 있는가?
 3. “놀이지원” 문항 강화 및 구체화
 - 단순히 놀이제공을 넘어 “놀이확장” 등 표준보육과정의 목표를 반영했는가?
- 4차 전문가 지원을 통해 체크리스트를 보완하기로 하였음

02 4회차: 전문가 컨설팅 및 체크리스트 보완



- 전문가와 함께 “표준보육과정 안에서 교사의 역할”과 “반응적 상호작용”에 대해 생각을 나누었음
- 함께 이야기를 나눈 내용을 기반으로 체크리스트를 수정하였음
- 원장님께 타당도를 보완하기로 하였음
- 5~7차 공동체 회의 방향에 대해 고민을 나누었음



- [illegible]



02 6회차: 전문가 비대면 컨설팅

김0나T



- 배움
- 민감성
- 관찰

오0름T



- 상호작용
- 배움읽기
- 관찰

김0규T



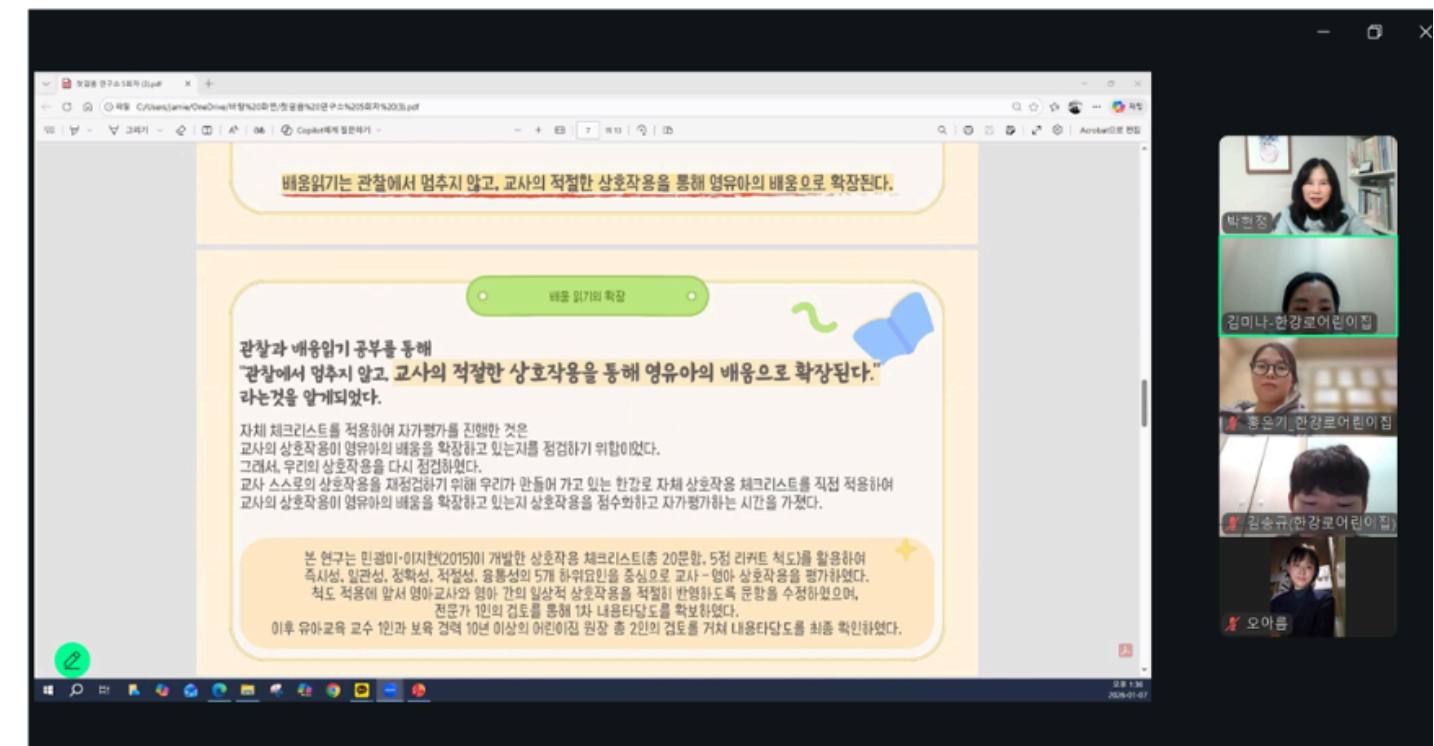
- 상호작용
- 교사역할
- 관찰

홍0기T

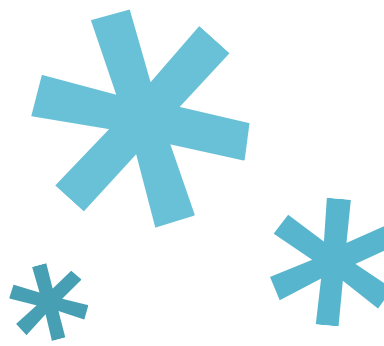


- 배움읽기
- 놀이
- 상호작용

- 1~5회차 회의를 점검
- 변화를 돌아보며, 핵심 키워드를 찾아보기
- 공동체 참여자와 비참여자 함께 자기평가를 실시한 후 어떤 결과가 도출되었는지 생각 나누기
- 현장에서 어떻게 적용하고 싶은지 참여자, 비참여자 교사들과 의견을 나누기로 함



02 7회차: 체크리스트 결과 도출 및 변화 분석



1차 체크리스트 결과

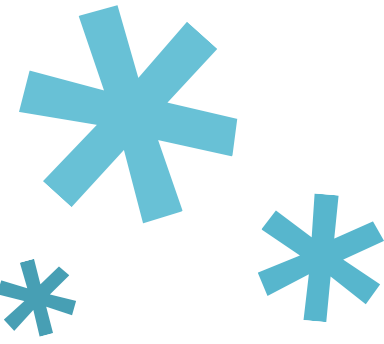


2차 체크리스트 결과



- 모든 하위 요소에서 평균이 상승하였음
- 1차에 낮았던 융통성이 의미 있게 높아졌는데 이는 교사들이 개별 영아에 따라 반응을 조정해보려는 의식적 시도가 증가함
- 이는 체크리스트가 교사의 상호작용을 “평가도구”가 아닌 “성찰도구”로 기능했음을 보여줌
- 1차에서는 “전반적으로 잘하고 있음”을 확인하는 단계였다면 2차에서는 “어디에서 더 성장해야 하는가?” 구체적으로 드러남

한강로 상호작용 자가 체크리스트



한강로 상호작용 자가 체크리스트

이 체크리스트는 보육교직원들을 대상으로 상호작용에 얼마나 민감한지를 파악하는 자가 점검자료입니다.
이에 본 자료를 수정 보완하여 진행하고자 합니다.

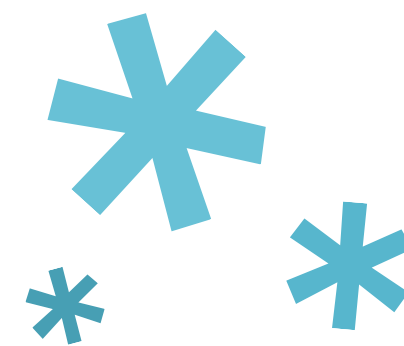
어린이집 담당연령: 세 반 이름:

* 해당하는 문항에 체크(✓)하시고 점수를 통해 상호작용에 대한 민감도를 확인해 보세요.

항목		5점	4점	3점	2점	1점
즉시성	1. 나는 영아가 울음이나 찡그림으로 불편함을 표현할 때, 하던 일을 멈추고 즉시 다가가 살핀다.					
	2. 나는 영아가 눈을 맞추거나 다가오는 등 긍정적 신호를 보낼 때, 미소나 스킨십 등으로 바로 화답한다.					
	3. 나는 영아가 위험한 상황(안전사고 등)에 처했을 때, 즉각적으로 개입하여 영아를 안전하게 보호한다.					
	4. 나는 영아가 놀잇감이나 사물을 가리키며 관심을 보일 때, 지체하지 않고 언어적·비언어적으로 호응해준다.					
일관성	5. 나는 나의 피로도나 개인적인 기분과 상관없이, 영아들에게 한결 같이 차분하고 온화한 태도를 유지한다.					
	6. 나는 특정 영아에게만 관심을 쏟지 않고, 모든 영아에게 공평하고 일관되게 애정을 표현하였다.					
	7. 나는 안 되는 행동(친구 때리기 등)에 대해 상황에 따라 허용하지 않고, 일관된 규칙으로 안내한다.					
	8. 나는 영아의 생리적 욕구(배변, 식사 등) 해결을 위한 지원을 규칙적이고 일관되게 제공한다.					
정확성	9. 나는 영아가 짜증이나 화를 낼 때, 겉으로 보이는 행동보다 그 원인(좌절, 욕구불만 등)을 정확히 파악하려 노력한다.					
	10. 나는 영아가 손짓이나 몸짓으로 표현한 것을 구체적인 언어로 정확하게 표현해준다. (예: "아, 저거 달라고?")					
	11. 나는 영아가 놀이 중에 무엇을 필요로 하는지 정확히 반응하여, 적절한 놀잇감이나 소품을 제공한다.					
	12. 나는 영아의 부정확한 발음이나 단어를 알아듣고, 올바른 문장으로 정확하게 다시 말해준다.					

적절성	스로 해낼 때까지 적절히 기다려준다.					
	14. 나는 영아가 식사나 수면을 거부할 때, 억지로 강요하지 않고 영아의 의사를 적절히 존중한다.					
	15. 나는 영아의 놀이를 방해하지 않는 선에서, 놀이가 확장될 수 있도록 적절한 발문한다.					
	16. 나는 영아의 행동을 훈육할 때, 위협이나 비난이 아닌 발달 수준에 맞는 적절한 대안을 제안한다.					
융통성	17. 나는 계획된 활동이 있더라도 영아가 흥미 없어하면, 영아의 관심사를 따라 융통성 있게 일과를 변경한다.					
	18. 나는 영아마다 다른 기질(예민함, 활발함)을 파악하여, 각기 다른 방식(목소리 톤, 접근법)으로 상호작용한다.					
	19. 나는 영아가 놀잇감을 원래 용도가 아닌 새로운 방식으로 탐색할 때, 이를 제지하지 않고 창의적인 시도로 수용해준다.					
	20. 나는 영아의 컨디션이 좋지 않을 때, 정해진 일과를 고집하지 않고 개별적인 휴식을 융통성 있게 허용한다.					
총 점						

느낀점 및 변화



교사

상호작용을
‘의식적’으로
돌아보게 되었다.

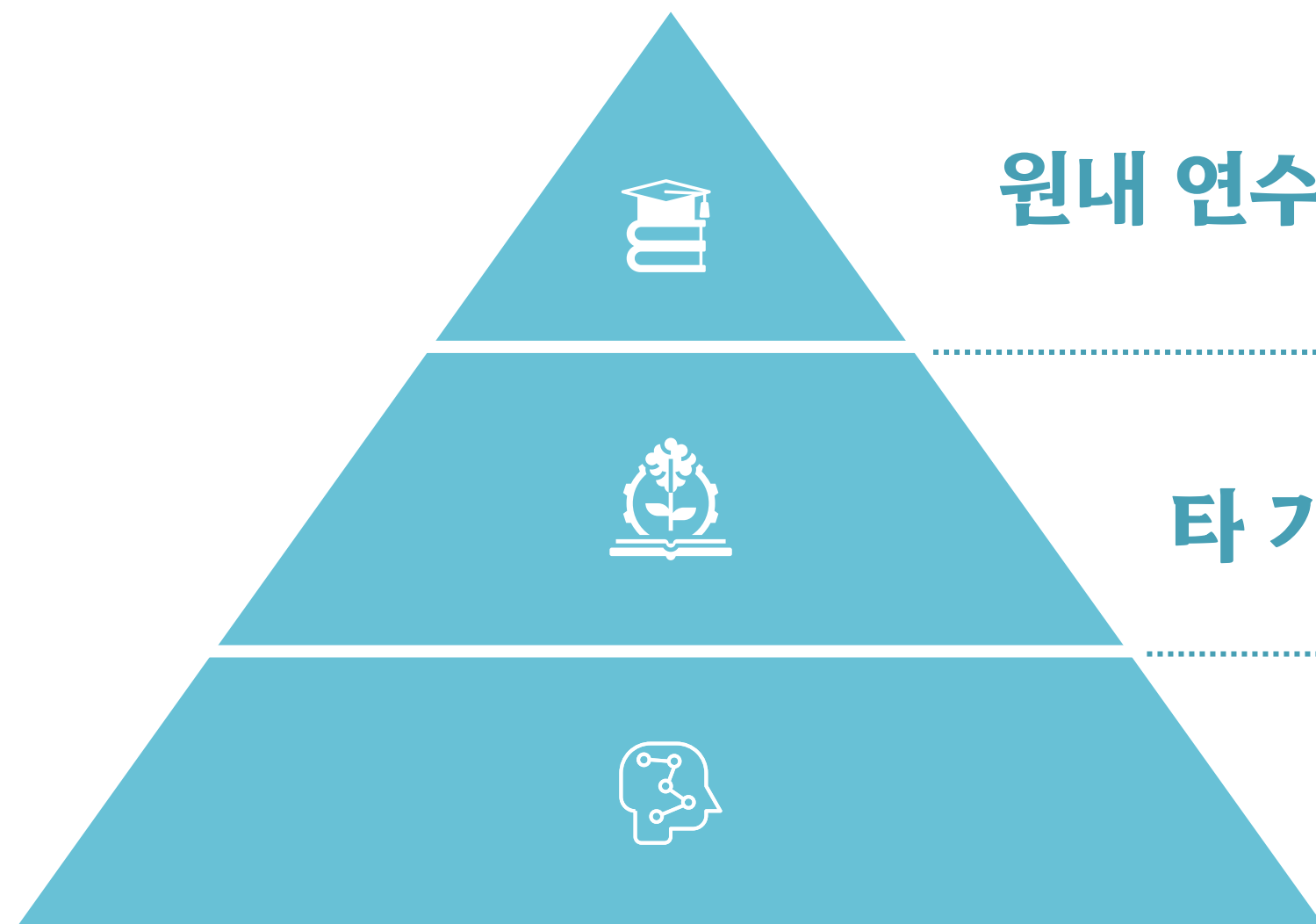
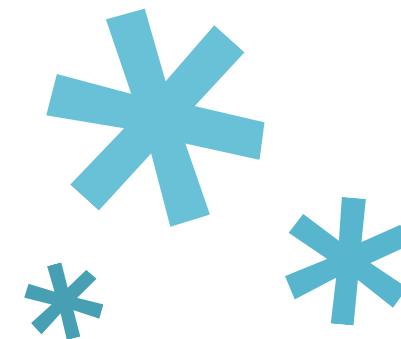
공동체

서로의 상호작용을 판단
없이 나눌 수 있는 문화
가 형성되었다.

현장

관찰이 기록에서 멈추지
않고 상호작용으로 이어
졌다.

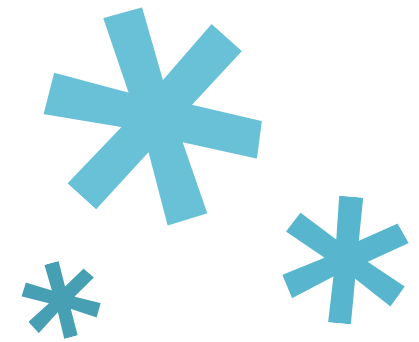
체크리스트
관찰
적절성
배움읽기
!장에서
이척도
변화
피드백
융통성
교사
!장
점
상호작용
표준보육과정
영유아
즉시성
환경
해일관성
곳반응조
교사의
점



원내 연수 및 사례 나눔으로 의견 공유

타 기관 및 교사 공동체와 경험을 확산

지속 가능한 학습 공동체로 운영 및
신규교사, 학기별 교사 자체 장학 시 사용



Q & A

발표 내용에 궁금한 점이 있으면 자유롭게 질문해 주세요.

감사합니다
Thank you!

