



일상을 따뜻하게 읽고 지원하는 학습공동체

“온(溫)일상”

아이의 신호에 귀 기울이고,
일관된 지원으로 함께 성장하다

‘온(溫) 일상 학습공동체’ 결과보고서

목 차

01 온 (溫) 일상 학습공동체의 운영배경 및 필요성

02 온 (溫) 일상의 시작과 운영계획

03 온 (溫) 일상 프로그램 실행

1. 배변 지원 어려움 사례 나눔 및 요구 탐색, 배변지도 교사교육
2. 가정연계 배변지원 방안 논의
3. 배변 환경 재구성 및 학습공동체 돌아보기
4. 배변 지원에서 교사 역할 재점검
5. 배변 놀이 사례 공유

04 다음 이야기를 위한 온 (溫) 일상

05 Q & A

교사의 일상 돌봄 소진 예방

영아 • 놀이 중심의 표준보육과정 내실화 요구

일상과 놀이에 기초한 배변훈련
놀이와 일상생활을 통한 배움

01



02



03



가정연계로 함께 성장하기
제 4차 중장기 보육 기본계획

- 가정과 가까운 어린이집에서 맞춤형 양육정보 확대

“아이의 신장 기능이 완성되는 1세 무렵부터 배설 기능이
비교적 안정되고, 배설기관을 조절하는 능력도 발달하기 시작하므로
이 시기부터 배변 훈련을 시작하는 것이 좋다.”
(국가평생교육진흥원, 2025; 교육부)

교사의 일상 돌봄 소진 예방을 향한 원장들의 첫걸음

🌱 학습공동체 참여 배경

- 영아 보육의 중심인 일상 돌봄 과정에서
영아교사의 정서적 소진이 누적됨.
- 국공립 어린이집 간 협력을 통한 영아의
‘놀이와 일상생활을 통한 배움’을 보육
현장에 구체적으로 적용.

👥 참여 원장 및 전문가 조력 정보

- 조경희 교수님 자문 위원
- 가온숲어린이집 원장 고O실 (19년차)
- 리더스포레어린이집 원장 신O영 (20년차)
- 아름상록어린이집 원장 김O순 (16년차)
- 힐스누리어린이집 원장 송O춘 (19년차)





10월, 첫 회의

학습공동체 방향설정 “배변지원”



배움 읽기

영아의 일상 속 배변 경험을 ‘배움’으로 읽기 위해

관찰-해석-지원의 흐름으로 기록하기로 했다.

배변은 ‘훈련’이 아니라 신체·정서·관계가 함께 자라는 과정임을 공유하며, 영아의 준비도와 신호를 근거로 **개별화 지원**을 실천하기로 했다.



학습공동체

영유아들의 "**행복한 성장**" 을 지원하기 위하여

교원들이 교육에 대한 가치와 신념을 공유하고

교원 간에 신뢰에 협력을 바탕으로

공동으로 연구하고 실천을 공유하며 함께 성장해가는 협력 공동체
(성구진, 2022>



가정연계

가정의 생활리듬과 연계한 **일관된 배변지원**을 위해

영아의 **신호·시도·변화**를 가정과 공유하고,

가정-기관이 **서로 지원하며 협력**하기로 했다.

전체 진행 과정 및 계획

[1단계] 사전모임 (전문가 조력)

- 학습공동체 교육 및 방향 설정
- 1차 모임 : 학습공동체 주제 선정 및 운영 계획 합의

[2단계] 배변 지도 어려움 탐색

- 배변 지도의 어려움 사례 나눔 및 요구 탐색
- 배변 지도의 어려움에 따른 지원 방안 논의

[3단계] 일상과 놀이를 통한 배움 지원

- 2차 ~ 6차 모임
- 학습공동체 연수 및 온라인 교육 참여
- 일상과 놀이에서 배변 환경 지원
- 일상과 놀에 기초한 배변 훈련

[4단계] 사후모임 (전문가 조력)

- 학습공동체 성과 공유
- 향후 운영 방향 계획 및 수립

주요 활동 내역

활동명	내 용	시기
배변 지원 사례 공유 워크숍	기관별 배변지도 어려움 사례를 공유하고 원인(발달·정서·환경·가정연계)을 분석하여 공통 과제 도출	10월
놀이·일상 기반 배변지원 프로그램 개발	‘응가 체조’ 등 놀이 자료를 개발·적용하고 일과 속 배변지원 루틴을 구성하여 현장 적용	11월~1월
가정-어린이집 연계 멘토링 및 협력 프로젝트	부모·교사 체크리스트를 활용해 관찰 기준을 맞추고, 키즈노트 알림장으로 공통 언어·소통을 강화	11월~1월
배움 읽기 및 실천 사례 나눔	관찰 기록과 실행 결과를 공유하며 교사 역할(관찰·일관성·긍정적 상호작용)을 점검하고 지원 방안 보완	11월~1월
전문성 향상 교육 및 배변환경개선논의	관련 연수 참여 지식 공유, 화장실·세면대 환경·안전점검표, 일일기록 운영, 개선 전·후 비교로 효과 점검	수시





03 프로그램 실행 - ①

배변 지원 어려움 사례 공유



자발적 표현



방향 조절



착석 거부



가정 연계

배변 지도의 어려움 사례 나눔

사례 1 - “아이가 배변하고 물도 스스로 잘 내리지만, 밖으로 나올 때는 바지와 팬티를 올리지 않고 그냥 나옵니다. 제가 ‘팬티 올리고 바지 올리자’ 라고 말하면 그때는 잘 올리는데, 몇 달째 이어져 원인이 무엇인지 알고 싶습니다.”

배변 후 ‘옷 정리’ 단계의 자발적 수행 능력

사례 2 - “아이의 성기가 변기 안쪽을 잘 향하지 않고 앉아 자세를 여러 번 교정해도 소변이 바지에 자주 묻습니다. 올바른 자세를 익히고 소변이 튀지 않도록 어떻게 설명하고 유도하면 좋을지 고민이 됩니다.”

배뇨 시 방향 조절 미흡

사례 3 - “아이가 변기에 앉는 걸 무서워해요. 엉덩이가 빠질 것 같다고요.” “신체 발달도 빠르고 배변 실수는 거의 없는데, 변기 사용만 강하게 거부합니다. 이런 경우에는 어떻게 지도해야 하는지, 고민입니다.”

변기 착석 공포로 인해 변기 사용 회피

사례 4 - “가정에서 변기에 관심을 보여 훈련을 시작했고, 저는 또래 배변 시간에 맞춰 흥미를 돋우며 대변 성공 때마다 충분히 칭찬했습니다. 하지만 엄마의 임신 이후 심리적 영향인지 변기 거부가 나타나 원에서는 아이 의견을 존중하며 기다리는 방식으로 꾸준히 관심만 유지했습니다. 이후 일과 중 교사가 ‘다시 한 번 앉아보자’고 제안하자 변기에 다시 앉기 시작했고, 가정에서도 재시작하기로 합의했습니다. 배변 성공/거부, 변비·설사 등 신체 상태 등을 가정과 연계하여 지도해야 하는데 어려움이 있습니다.”

가정-기관 간 정보·절차 일치 부족으로 배변지도 어려움

사례 5 - 배변 의사 표현을 하지 않고, 대변을 본 뒤에도 아무 말 없이 놀이를 이어가요. 그래서 저는 “응가 했구나. 다음에는 ‘응가했어요’, ‘쉬/응가 마려워요’라고 알려줘”라고 매번 안내하고 있습니다.

자발적 배변 의사표현이 거의 나타나지 않음

실천 과제 논의

: 각 원에서 나눈 사례를 바탕으로, 2주 동안 가정과 기관에서 각각 체크리스트와 관찰일지를 활용해 영아의 배변지도를 관찰한다. 관찰결과와 지원 아이디어를 온라인 학습공동체 방에서 공유·논의하고, 교사들 간 협의를 통해 실천 방안을 정리

: 정리된 내용을 바탕으로 다음(3차) 모임에서 배변지도 어려움에 대한 구체적인 지원 방안을 심화 논의

사례 6 - 어느 날 기저귀에 무른 대변을 보았고, 그것이 교실 바닥에 흘러내렸습니다. 아이는 울음을 터뜨렸고 저는 얼른 안심시키며 “괜찮아, 선생님이 다 도와줄게”라고 말했는데, 그 순간 정말 여러 생각이 동시에 들더라고요. 아이의 당황스러움을 덜어주면서도 위생적으로 빨리 처리해야 했습니다. 말로 감정 표현이 어려운 나이로 표정과 몸짓을 재빨리 읽어야 하는데 아이들을 동시에 보고 있다보니 쉽지 않기도 합니다. 무엇보다 개별 배변 준비도가 다른 상황에서 1대 5로 지도하다 보면 한 아이에 집중할 때 다른 아이의 안전이 걱정되는 딜레마가 큼니다.

아이 정서 안정·위생 신속 처리와 다아동(1:5) 안전 관리를 동시에 요구받아 교사가 즉각적 운영 딜레마

배변지도 교사교육(기관별 자체 연수)

교육 내용

- 배변습관의 중요성
- 배변 습관 발달 및 문제
- 배변습관 지도내용 및 방법
- 배변 지원 환경, 루틴, 가정연계(일관된 지원)

배움 읽기

기관별 자체 교사교육을 통해 영아의 배변 발달과 신호를 이해하고, 강요 없는 긍정적 상호작용을 중심으로 배변지원 원칙을 통일하였다.

또한 환경·루틴·가정연계를 점검하여 각 반에서 일관된 실천으로 이어가고 있다.

배변습관의 중요성

01

신체 건강

규칙적·위생적 배변은 소화기 건강과 발달에 도움, 건강한 생활습관 형성의 기초 마련

02

심리적 안정

배변은 편안하고 긍정적 경험을 통해 습득
강압보다 안정감 있는 지도
→ 자신감과 정서적 안정 제공, 사회성 발달

03

사회성 발달

가장기관에서의 화
→ 예측 가능한 일상 집단 생활 적응력과 능력 발달과 연결

배변습관 지도내용 영역별 구체적 지도 내용

- 01 **기본 습관**
대소변 가리기, 규칙적인 배변습관 기르기
- 02 **위생 습관**
대소변 후 손 씻기, 화장실을 깨끗하게 사용하기
- 03 **예절 습관**
화장실 들어가기 전 노크하기, 사용 후 물 내리기 (변기, 세면대 등) 올바르게 사용하기
- 04 **환경 보호**
화장실 내 휴지, 물·비누 등을 아껴 쓰기

배변습관 지도방법

유아 관찰

관찰 내용	1회 관찰		2회 관찰		3회 관찰		4회 관찰	
	관	찰	관	찰	관	찰	관	찰
배변에 대한 의사 표현								
대소변 표현								
변기 주변 이동								
습관	일수 시간							
	화장실 위치							
	일수 장소							
	유아 이름							

관찰 결과를 기초로 훈련 시기와 지도 방법 결정

배변습관 지도원칙

- 강요하지 않기
- 실수 대비 및 정서적 안정감 조성
- 규칙적으로 화장실 보내기
- 유아의 배변 욕구 살펴보기
- 스트레스 요인 제거
- 전문가의 진단

배변습관 훈련 단계

훈련 시작 시기 : 혼자 서고, 의사 표현 가능, 소변 간격이 2시간 이상 유지

훈련 방법

- ☒ 언어적 표현 알려주기
대소변 명칭 알려주기 → 욕구 시 "응가", "쉬" 등 말하게 지도
- ☒ 변기와 친해지기
유아용 변기 사용 → 장난감처럼 접근
- ☒ 모델 제공하기
인형·교사 시범으로 변기 사용 모습 보여주기
- ☒ 규칙적 시행하기
하루 3~4회 같은 시간에 변기에 앉히기

비대면 사례 공유 나눔

온(溫)일상 - 학습공동체

가온손아래이집 화장실 개선 사항

1. 여아 변기 공간 개선
 - ① 프라이버시
 - : 변기 2개가 가까워서 가벼운 칸막이 "친구의 공간" 표시
 - ② 휴지 및 물티슈 영역의 "손 닿는 위치"로 재배치
 - : 영아가 앉은 자세에서 손이 닿지 않
 - 휴지를 2개로 재설치
 - 손 닿으면 자발성을 높이고자 함
 - ③ 청소호스 안전
 - : 청소 호스(줄)이 놓여져 영아가 만
 - 나 당길 위험이 있음 → 고정 클립으로
 - 2. 남아 소변기 공간 개선
 - ① 자세 안내
 - : 소변기 앞에 영아가 서는 위치가
 - 달라 뛰걸이 생길 수 있음
 - 바닥에 "발 스티커"를 붙여 자세
 - ② 청결 소독 체크리스트 벽면 제시
 - : 보조자/교사 모두 "관리되고 있구나"
 - 보여 신뢰도 높임. 예) 벽면에 소독 체
 - 무 작게 부착.

오후 5:50

신0영원장님

[양육자용] 영유아 부모교육 자료_양육 첫걸음.pdf

유효기간: ~2026.01.01.
용량: 59.68MB
열기 · 불러 열기

신0영원장님

[냉장고에 착] 영유아 부모교육 자료_양육 첫걸음.pdf

유효기간: ~2026.01.01.
용량: 19.17MB
열기 · 불러 열기

[교사용] 영유아 부모교육 자료_가정연계 첫걸음.pdf

유효기간: ~2026.01.01.
용량: 5.42MB
열기 · 불러 열기

우리 아이 배변지도

아이의 신장 기능은 완성이 1세 무렵부터 배설기능이 비교적 안정되며 아이의 배설기관 조성이 완료된다고 합니다.
배변훈련이 준비되어야 하는 것은 아이 스스로가 배변의 욕구를 느끼고 편안하여 이를 언어로 표현하고, 배변을 보는 장소가 있음을 알고, 화장실에서는 다른 사람의 도움 없이 앉을 수 있을 정도의 발달이 되어 있음을 뜻합니다. 배변 훈련 시기는 대략 18-24개월에 시작하는 것이 좋습니다. 하지만 배변훈련을 강제로 시키는 것은 좋지 않으며, 배변훈련에 실패해도 꾸짖지 않고, 성공했을 때에는 격찬을 아낌없이 칭찬해주세요.



건강한 미디어 습관이 중요한 이유

전문가들은 2세 이전의 아이들이 디지털 미디어에 노출되는 것을 신중히 고려할 것을 권합니다. 이 시기

온(溫)일상 - 학습공동체

김0영원장님
유효기간: ~2025.11.28.
용량: 73.00KB
저장 · 다른 이름으로 저장



김0영원장님
1세C선생님
오후 4:06

명백한

1. 스스로 옷을 내리고 배변 후 소변기에 물도 잘 내리지만, 밖으로 나갔을 때는 배지를 올리지 않고 그냥 나옵니다.
때론 "맨트 올리고 바지 올려야지"라고 말하면 그때는 스스로 잘 올리는데, 왜 이렇게 배변 그냥 나오는 걸까요? 몇 달째 이어지고 있어 어떤 이유 때문인지 궁금합니다.

2.집에서는 배변 표현을 잘하는데, 원에 오면 전혀 표현을 하지 않습니다.
대변을 보고도 아무 말 없이 그대로 놀이를 이어갑니다.
그럴때마다 "음아 했구나. 다음에는 '음아했어요.' '쉬/음아 마려워요...'라고 이야기해"라고 계속 알려주고 있습니다.
왜 원에서는 이렇게 표현을 하지 않는 걸까요?

온(溫)일상 - 학습공동체



i-nuri - 누리과정 포털 사이트
유치원 및 어린이집 관련 자료, 교사/부모 상담, 학습공동체, 자율연수...
i-nuri.go.kr에서 확인
특이정형연구소·누리과정포털 >

온(溫)일상 - 학습공동체

포 4

i-누리 - 교사 포털 | 자료누리 > 교육·보육과정 > 개정 표준보육과정 - https://i-nuri.go.kr/teacher/board/view.do?menu_idx=20&data_type=normal&manage_idx=137&board_idx=4202



i-누리 - 누리과정 포털 사이트
유치원 및 어린이집 관련 자료, 교사/부모 상담, 학습공동체, 자율연수...
i-nuri.go.kr

온영원장님-- 이 영상보고 선생님들한테 배변환경개선한 후 사진 부탁하면 안될까요?

오전 8:43 전 후 사진이요--



신0영원장님
이 영상보고 선생님들한테 배변환경개선한 후 사진 부탁하면 안될까요?
오전 9:21
신0영원장님
이 영상보고 선생님들한테 배변환경개선한 후 사진 부탁하면 안될까요?
오전 9:26
신0영원장님
이 영상보고 선생님들한테 배변환경개선한 후 사진 부탁하면 안될까요?
오전 9:26

온(溫)일상 - 학습공동체



신0영원장님
이 영상보고 선생님들한테 배변환경개선한 후 사진 부탁하면 안될까요?
오전 9:21
신0영원장님
이 영상보고 선생님들한테 배변환경개선한 후 사진 부탁하면 안될까요?
오전 9:26
신0영원장님
이 영상보고 선생님들한테 배변환경개선한 후 사진 부탁하면 안될까요?
오전 9:26



03 프로그램 실행 - ②

가정연계



'가정 - 어린이집 연계' 배변 체크리스트 (부모 - 교사용)

배변 관찰 체크리스트(교사용)

E 항목	내 용	체크	메모
종합평가	신호 파악 어려움	☐	
	신호 일부 표현	☒	
	신호 명확	☐	
	변기 흥미	☐	
	변기 시도 가능	☒	
현재 배변 발달 단계:	대변 배변을 먼저 훈련할 예정임. 화장실 시간대 (1시간 30분~2시간)에 화장실 지도를 하면 배변을 시도할 수 있음. 아직 <u>가장자리에서 대변을</u> (변기에) 볼 작은 것임.		
주의 깊게 볼 부분:	대변 볼 때 앉아서 소변 배변에게 같은 구동 방법이 보임. 배변 상황에서 탈출하는 시간보다 설치할 시간 (11시 30분) 대변 볼 변화 높음. 양아치 생김 파악하는 이상한 것들을 관찰함.		
다음 관찰 목표:	대변 시간대기 배변 관련된 통증을 통해 배변 사용 지도해보기. 가장자리 소변기 거부감 나타났던 해니, 배변기 사용 많게 관찰하기.		

기본정보	영아 이름:	최나은
	월령:	33개월
	관찰 기간:	2025년 11월 03일 ~ 24일
	담당 교사:	주혜미

A 항목	내 용	있음	없음	메모
배변신호 관찰체크	갑자기 영취 서기	☒	☐	
	몸을 비틀거나 불편한 표정	☒	☐	
	물거나 보채기 증가	☐	☒	
	다리 꼬거나 재자리서 흔들기	☐	☒	
	특정 구역·교사 근처로 이동	☒	☐	
	얼굴이 붉어짐	☒	☐	
	갑자기 위던 활동 멈춤	☒	☐	
	손으로 배·영덩이를 만짐	☐	☒	

B 항목	내 용	체크	메모
배변 패턴 체크	대변 주기 일정함	☒	정당도, 양상
	대변 시간대 있음(예: 오전/점심 후/늦잠 후)	☒	
	대변 양상의 일관성	☒	
	변비·지속적 묽음 등 특이 증상	☐	
	기저귀 갈기 전 불편함 표현	☐	
	기저귀 갈기 거부	☐	
	변기 거부	☐	
	변기에 관심 보임	☐	

C 항목	내 용	있음	없음	메모
배변 과정 중 행동	갈아줄 때 울음·불안	☐	☒	
	교사에게 의지하며 안정 찾기	☒	☐	
	갈아주는 과정을 회피	☐	☒	
	갈아준 후 기분 좋아짐	☒	☐	
	배변 후 활동으로 자연스럽게 복귀	☒	☐	

D 항목	내 용	실시	미실시	메모
교사지원 행동체크	신호 보이면 즉시 이동	☒	☐	
	긍정적 언어 제공	☒	☐	
	억지·강요 없이 지원	☒	☐	
	점서 안정 먼저 제공	☒	☐	
	개인 패턴 기록	☒	☐	

배변에 대한 의사 표현		X	X	X	X
대소변 간격		선행: 2시간 대행: 11시, 5시(2회)	선행: 1시간 30~2시간 대행: X	선행: 1시간 30~2시간 대행: X	선행: 1시간 30~2시간 대행: 11시 20분(1회)
변기 활용 여부		선행: O 대행: X	선행: O 대행: X	선행: O 대행: X	선행: O 대행: X
실수	실수 시간	11시, 5시	X	X	11시 20분
	하루 실시 횟수	2회	X	X	1회
	실수 장소	바깥놀이터	X	X	교실
	유아 반응	놀이가중 잠고 양치성. 장문지 뱀배침. 관자 움직이지 못함 "응" 하는 반대말 내려감.	-	-	교사의 귀찮음 때문에 재미 없음. 교사가 부담 고쳐줄까 관찰을 함. 교사가 등가 했는지 확인하려고 하라. 교사도 오래된 자음. 배변 차이 후 양자가 앞뒤로 갈등이 발생함.

가정 - 어린이집 지도방식 연계 & 공통 언어 찾기

- 부모·교사 배변관찰 체크리스트를 바탕으로 영아의 현재 배변 발달 단계를 함께 논의하며 단계별 특성을 이해하고 효과적이었던 교사 배변지원 사례·환경·루틴 지원 사례

- 가정-어린이집 지도방식 비교 & 공통 언어
- 부모와 개별 소통 : 각 영아의 배변 발달 단계와 관찰 사례를 정리하고, 개별 키즈노트 알림장을 통해 부모와 1:1로 공유

배변학습 지침서



아래 제시된 지침을 확인하고, 아이가 배변훈련이 준비가 되었다고 생각하면 직접 한번 실천해 봅시다!

- (1) 빠르고 쉽게 벗을 수 있는 옷을 입혀주세요! 고무줄이나 찝찝이로 된 옷이 좋습니다.
- (2) 의도적으로 가족들이 화장실을 사용하는 것을 관찰하도록 기회를 제공해주세요.
- (3) 화장실에 가고 싶을 때 부모나 교사에게 이야기하도록 가르치세요. 응가, 쉬 등 아이와 약속된 언어를 사용하면 좋습니다.
- (4) 규칙적인 식사와 충분한 수분을 공급해주세요.
- (5) 대변의 경우 1일 1회를 원칙으로 하고 가능한 정해진 시간에 규칙적으로 변기를 사용하도록 해주세요. 단, 너무 오래 앉아 있게 해서는 안되며, 볼일을 볼 때까지 앉아 있도록 강요해서도 안됩니다.
- (6) 아이의 시도와 노력에 대해 항상 긍정적인 반응과 격려를 해주세요. 실수에 대해 지나친 벌을 주는 것은 심리적인 상처가 됩니다.
- (7) 아이가 안정감을 느끼는 장비를 사용해주세요. 화장실의 안정된 분위기를 조성하여 배변이 즐거운 경험이 되도록 해주세요.
- (8) 지속적이고 일관성 있는 배변지도를 위해 부모와 교사가 상호 협력해 주세요.

보건복지부
장기요양보험법 제102조 제2항

보건복지부
장기요양보험법 제102조 제2항





03 프로그램 실행 - ③

배변환경 개선





남아 소변기 배변 환경

사례 공유

사례 2 - “아이의 성기가 변기 안쪽을 잘 향하지 않고 앉아 자세를 여러 번 교정해도 소변이 바지에 자주 묻습니다. 올바른 자세를 익히고 소변이 튀지 않도록 어떻게 설명하고 유도하면 좋을지 고민이 됩니다.”

배변 환경 지원

- 소변기 앞 ‘발 위치 스티커’를 부착하여 서야 하는 자리를 시각적으로 안내하였다.
- 소변기 안쪽에 타깃(조준)스티커를 두어 자연스럽게 방향을 맞추도록 지원하였다.
- 좌우 가림막을 설치해 시선을 분산시키지 않고 안정적으로 자세를 유지하도록 했다.
- 사용 전후 손씻기와 함께 소변기 사용 순서 그림을 제공하여 루틴화 하였다.
- 소변기 옆 손잡이(그립)를 설치하여 아이들이 균형을 잡고 안정적으로 서서 소변을 볼 수 있도록 지원하였다.
- 기존에 단조롭던 소변기 공간에 다양한 자동차 모형을 붙여 정서적 거부감을 낮추고 아이들이 화장실을 즐겁고 친숙한 곳으로 느끼며 자연스럽게 접근하도록 지원하였다.



☑ 배변환경점검 및 개선

일상에서의 배변 환경 지원!?

사례 3 - "아이가 변기에 앉는 걸 무서워해요. 엉덩이가 빠질 것 같다고요." "신체 발달도 빠르고 배변 실수는 거의 없는데, 변기 사용만 강하게 거부합니다. 이런 경우에는 어떻게 지도해야 하는지, 고민입니다.

환경지원

- 영아가 변기에 앉는 것" 자체를 두려워해 거부원인(소리·높이·차가움·빠질 것 같은 느낌)을 관찰로 점검하였다.
- 변기 높이·지지감 보완(아동용 시트)과 시각적 안정(그림, 소변기 사용 순서 그림)등 물리적 환경을 개선하였다.
- '앉기' 강요 대신 변기 주변 탐색→손씻기→잠깐 앉기로 단계적으로 접근하였다.
- 화장실 칸마다 아이들이 직접 이름을 붙이며 '우리 공간' 으로 느끼도록 주인의식과 친숙함을 높였다.
- '거울 속 내 얼굴' 놀이로 변기 앉기를 즐겁게 경험하도록, 문에 거울을 부착해 자연스럽게 앉아 머무는 시간을 늘렸다.
- 변기에 앉아 손이 닿는 위치에 휴지걸이를 추가 설치하였다.

○
○
○
○

힐링 아카이브: 우리가 함께 숨 쉰 순간들



뮤지컬관람: 힐링의 순간



연수 참여: 정서적 지지와 팀 결속 강화



2025년 교원 4대 분야 역량 강화 연수: 전문성 향상



쉽 그리고 대화: 긍정 에너지 충전



학습공동체는 일회성이 아니라 지속입니다.
바쁜 일상에 밀려나는 모임, 점점 무거워지는 책임감, 조금씩 벌어지는 마음의 온도.
우리는 알았습니다.
더 열심히가 아니라, 잠깐 쉬기를.





03 프로그램 실행 - ④

배변 지원에서의 교사 역할 재점검



가정연계



일관성



영아관찰

" 교사들의 시선 "

배변 지원에서의 교사 역할 재점검

하나, 영아 관찰을 바탕으로 한 ‘개별화 배변지원’
둘, 일관된 루틴과 환경지원으로 안정감 만들기
셋, 가정과의 협력 속에서 긍정적 경험을 확장하기



프로그램 실행 4

영아 배변지원: 화장실 환경점검표 & 일일 한 줄 기록 양식

일시 : 12 월 11 일

(점검 추가: 주 1회/ 필요 시 수시, 상태: ○ 양호 / 개선필요)

항목	점검 기준	상태	조치 내용
조도(밝기)	눈부심 없음, 그림자 최소, 야간 조도 충분	○	
소음/냄새/환기	송풍기·환기 작동, 소음 과도하지 않음, 악취 없음	○	
온도/바닥	실내 20~24℃, 바닥 미끄럼 방지	○	
프라이버시	칸막이/커튼으로 시선 차단, '친구의 공간' 표시	△	'친구의 공간' 표시 확립하기
동선/표식	교실-화장실 표식 분명, 문 잠금 안전	○	
발판 높이	양발 완전 지지, 미끄럼 방지	○	발판 높이를 (발바닥 거머쥔 정도)
리두서/가드	좌변기 어댑터 안정, 스프레이스 가드 고정	△	스프레이스 고정시켜 줌
변기 높이/안정성	흔들림 없음, 가장자리 매끄러움	○	
휴지/휴지통/물티슈	손 닿는 위치, 위생적 비치	○	물티슈 손에 닿지 않도록
세정/비누/수건	세정제 충분, 수건 위생 관리	○	
소독/청결	손잡이·변기·발판 소독 일지, 오염 즉시 처리	△	소독일지
안전	모서리 보호대, 콘센트 커버, 비상 호출 체계	○	교사에게 알음
접근성	문 손잡이 높이 적절, 이동보조 접근 용이	○	
용품 채고	기저귀·여벌옷·장갑·소독제 충분	○	

▶ 빠른 체크(예/아니오)

- 변기 높이는 아이 발 전체가 지면에 닿나요? 예
- 유아용 변기커버·가드는 제대로 고정되어 있나요? 매일 세정
- 칸막이/커튼으로 프라이버시가 확보되었나요? 예
- 바닥이 미끄럽지 않고 즉시 청결 유지가 가능한가요? 예
- 교실-화장실 이동 표식과 예고 신호가 작동하나요? _____

2) 일일 한 줄 기록(가정 공유용)

이름	날짜 (시간)	표현 (말/제스처 등)	종류 (쉬/움가)	결과 (성공/부분/실패)	도움단계 (지발/제스처/말)	환경 (장소/혼잡)	메모
이건	12/10 9:30	가장 먼저 "화장실 가요"	움가	가장 먼저 성공	"화장실 가요"	교실 화장실(현)	
진비준	12/10 15:30	구석에 서서 "화장실 가요"	움가	가장 먼저 성공	교사가 다가와 손을 잡고 안내함. 교실로 이동함	교실 화장실(현)	
박지광	12/11 12:30	가장 먼저 "화장실 가요"	쉬	가장 먼저 성공	"화장실 가요"로 안내함 안내함. 화장실로 이동함	화장실(현)	
이비준	12/10 15:00	손을 잡고 "화장실 가요"	쉬	가장 먼저 성공	화장실로 안내함 "화장실 가요"로 안내함	화장실(현)	
정현영	12/11 10:00	가장 먼저 "화장실 가요"	움가	가장 먼저 성공	화장실로 안내함 "화장실 가요"로 안내함	화장실(현)	
진다비	12/11 12:30	가장 먼저 "화장실 가요"	쉬	가장 먼저 성공	화장실로 안내함 "화장실 가요"로 안내함	화장실(현)	
김민서	12/14 11:00	가장 먼저 "화장실 가요"	움가	가장 먼저 성공	화장실로 안내함 "화장실 가요"로 안내함	화장실(현)	

예시: "10:40 쉬 말로 표현-바로 이동(성공), 도움: 제스처"

서식 1 어린이집 통합 안전점검표

② 안전 분야

(점검상태: 양호○, 보통△, 불량×)

구분	점검 항목	점검결과					조치 사항
		12월 10일	12월 11일	12월 12일	12월 13일	12월 14일	
실외 환경	- 어린이집 보호막 및 주변 관리 상태는 양호한가?	○	○	○	○	○	
	- 실외놀이 공간 주변에 돌, 유리조각, 요철, 녹이 손 부분 빗겨진 페인트, 돌출된 모서리가 방치되어 있지는 않은가?	○	○	○	○	○	
	- 놀이터 바닥에 오물, 방치된 물 용량이 없는가?	○	○	○	○	○	
	- 문과 창문 등의 추락 위험은 없는가?	○	○	○	○	○	
실내 환경	- 바닥에는 다칠 수 있거나 미끄러운 곳이 없는가?	○	○	○	○	○	
	- 복도, 계단, 비상계단, 미끄럼대 등에 방치된 물건이 없어 파손계단, 미끄럼대 등을 사용하기에 양호한가?	○	○	○	○	○	
	- 보온용품이나 비닐 유리창 등에 날카로운 모서리 등이 없는가?	○	○	○	○	○	
	- 전기 코드, 도난된 차, 불법적인 등온 영안기의 손이 닿지 않는 곳에 보관되어 있는가?	○	○	○	○	○	
놀이감 및 놀이 기구	- 놀이기구, 전구 등 도난된 물품이 나오는 곳에 안전장치나 도난 방지장치 있는가?	○	○	○	○	○	
	- 망가지지 않도록 위험한 것 또는 부품을 빠지거나 작은 볼트 등이 빠진 것은 없는가?	○	○	○	○	○	
	- 유해 색소가 칠해진 놀이기구는 없는가?	○	○	○	○	○	
	- 영유아가 사용할 만한 작은 놀이기구나 부품은 없는가?	○	○	○	○	○	
화장실 세면대	- 놀이기구 및 놀이기구의 수납 상태가 양호한가?	○	○	○	○	○	
	- 화장실내 세면대 랙스 등 위험한 물건이 영유아들의 손이 닿는 곳에 방치되어 있지 않는가?	○	○	○	○	○	
	- 콘센트는 안전덮개로 보호되어 있는가?	○	○	○	○	○	
	- 화기에 의한 안전사고 위험은 없는가?	○	○	○	○	○	
전기 화재 위험물	- 위험물에 의한 안전사고 위험은 없는가?	○	○	○	○	○	
	- 가스밸브와 가스중단밸브 잠금은 양호한가?	○	○	○	○	○	

개선 전 - 기존 통합 안전점검표의 <화장실·세면대>

항목은 "화장실 내 세제나 락스 등 위험한 물건이 영유아들의 손이 닿는 곳에 방치되어 있지 않은가?"
1개 문항만 포함

개선 후 - <화장실·세면대> 점검 항목을 유해물질 보관
외에 미끄럼·낙상 예방과 변기/발판·리두서 고정까지
확대하였으며, 손소독제·수건·휴지 비치 및 소독·청결
상태를 함께 점검하도록 보완

어린이집 <화장실·세면대> 환경·안전 점검표

점검자: 김민서 <점검상태: 양호○, 보통△, 불량×>

구분	점검 항목	확인 기준	점검결과					조치 사항
			12월 10일	12월 11일	12월 12일	12월 13일	12월 14일	
유해물질	세제·락스 등 유해물질	잠금보관/상단보관, 용기 뚜껑 라벨 확인	○	○				
전기·기기	콘센트·전기기기 안전	물기 접촉 없음, 커버/고장 여부 확인	○	○				
바닥 안전	물 고임·미끄럼 위험	바닥 물기 즉시 제거, 타일 상태 양호	○	○				
동선	통로·출입 동선	장애물 없음, 문 여닫힘 원활	○	○				
변기	변기·커버·주변 상태	파손/날카로운 부분 없음, 흔들림 없음	○	○				
보조도구	발판/리두서/가드 고정	흔들림 없이 고정, 미끄럼 방지 확인	○	○				
프라이버시	칸막이·표식·대기 질서	칸막이 안정 표식 확인	△	○				칸막이 고정하기
위생비품	휴지·물티슈 비치	충분히 비치, 영아 손 닿는 위치 적절	△	○				휴지·물티슈 비치
세면대	세면대 수전 상태	누수/고장 없음, 물 뿜 과다 없음	○	○				
수온	물 온도	너무 뜨겁지 않음(화상 예방), 온도 안정	○	○				
환기	냄새·습기·환기	환기 가능, 악취·곰팡이·습기 과다 없음	○	○				
청결	변기·세면대·바닥 청결	오염 즉시 청소, 눈에 띄는 오염 없음	○	○				
소독	청소·소독 도구 및 기록	소독도구 구비, 주기/일지 확인	○	○				
감염관리	손씻기 환경	손세정제, 수건, 1회용 종이타월 비치	○	○				
폐기물	쓰레기통 관리	뚜껑 있음, 악취 차단, 비닐·세척 관리	△	○				쓰레기통 관리



03 프로그램 실행 - ⑤

놀이로 피어나는 배변 지원의 실천 기록



프로그램 실행 5-①

5개 영역으로 배움 읽기



영아는 **유토** 점토를 주무르고 떼어 내는 과정을 통해 손과 손가락의 힘을 조절하며 소근육 사용 경험을 확장하고 있다(신체운동·건강 - **대·소근육**을 조절한다). 다양한 감각을 경험한다. 친숙한 물체를 감각으로 탐색한다. , 공간과 모양을 탐색한다. **응가** 모양을 만들어 변기에 넣는 놀이를 하며, 실제 배변 상황을 놀이로 재현하고 배변 과정을 이해해 간다(자연탐구 - 탐색하기). 그림책 속 장면과 실제 변기를 연결하며 “응가”, “쓱”, 과 같은 말로 자신의 행동과 의사를 표현한다(의사소통 - 말놀이와 이야기에 재미를 느낀다).

배변 활동에 대한 긍정적인 감정을 형성하고, 일상생활 속 배변 상황에 대한 거부감 없이 접근하고 있다(신체운동·건강 - **회동, 일과**를 즐겁게 경험한다). 교사의 도움 없이 놀이를 반복하며 성취감을 느끼고, ‘스스로 할 수 있다’는 자신감을 키워 가고 있다(사회관계 - 내가 좋아하는 것을 해 본다).

영아의 배움을 이해하고 지원하기(자료제공)



• 교사는 영아가 응가에 관심을 보이며 관련 그림책을 반복해서 읽는 모습을 이해하고, 소근육 힘이 아직 약한 영아도 쉽게 ‘응가’를 표현해 낼 수 있도록 참혹보다 부드러운 유토를 제공한다. 또한 그림책에서 본 장면처럼 응가를 변기에 넣어 보고자 하는 영아를 위해 변기 모형과 아기인형을 함께 준비하여 놀이가 자연스럽게 이어지도록 지원한다.



→ 영아의 **삼삼놀이** 세상을 배우는 방식임을 이해한다.

- 영아는 **삼삼놀이**를 통해 일상에서 본 장면을 떠올리고 따라 하며, 세상을 경험하고 배움을 넓혀 간다. 또한, 영아는 배변이라는 일상적인 경험을 놀이로 재구성하며 스스로 탐색하고 시도하는 능동적인 학습자이다.
- 영아의 놀이 경험을 “응가를 만들어서 변기에 넣었구나”와 같이 언어로 되짚어 주며 긍정적인 경험으로 연결한다. 일상생활 경험에 귀 기울이고 이를 놀이로 확장할 때, 영아의 배움은 더욱 깊어지고 지속된다.

< 뒤로 알람장 내용 수정 삭제

라온반 교사
2020년 1월 15일 목요일

오늘 주원이는 친구들과 함께 일과 중 화장실에 가서 쉬를 했어요.
변기에 스스로 쉬를 하고 나온 뒤, “선생님, 변기에 쉬 했어요!”라고 또렷하게 이야기해 주며 많이 칭찬해 주었습니다.
화장실 사용 후에는 쉬에게 “쉬 잘 가~” 하고 인사를 건네는 모습도 보여 주며 주원이의 순수하고 귀여운 마음이 느껴졌어요.

< 뒤로 알람장 내용 수정 삭제

라온반 교사
2020년 1월 15일 목요일

쉬가 아려울 때는 “쉬 마려워요!”라고 말로 표현해 주면 좋겠다고 이야기해 주었더니, 주원이는 고개를 끄덕이며 잘 이해하고 반응해 주었습니다.
화장실 사용에 대해 긍정적인 경험을 차곡차곡 쌓아가고 있는 주원이의 모습이 무척 대견했어요!

한주원 엄마
1월 15일 오후 1:46

오늘 좋은 정보들도 많이 배우고 즐거운 하루 보내게 지도해주셔서 감사합니다.
주원이 집에서도 쉬를 변기에 하긴하는데 자주 하다보니 기저귀를 편해하는 것 같아요~
조금씩 좋아지겠조

배변 놀이 사례 공유

“응가, 쓱!”



귀 기울이기

영아는 배변 관련 그림책을 반복해서 꺼내 보며 변기에 관심을 보인다. 그림책을 본 뒤 아기인형을 변기에 앉히고 “응가”라고 말하며 배변 장면을 놀이로 따라 한다. 유토점토를 제공하자 점토를 주물러 응가 모양을 만들어 아기 변기 안에 넣어 보기도 한다. 교사는 영아가 배변 상황을 놀이로 재현하며 의미를 만들어 가는 모습에 귀를 기울인다.

책장에 놓인 배변 그림책을 스스로 집어 들고 한 장씩 넘기며 그림을 바라본다.
그림 속 변기와 응가 그림을 가리키며 “뽀로로 응가해. 응가 쓱!”이라고 말한다.
책 읽기가 끝난 뒤에도 다시 처음 장으로 돌아가 같은 그림을 반복해서 살펴보며, ‘응가’라는 말에 관심을 이어 간다.



아기 변기 앞에 앉아 유토점토를 주물리며 응가 모양을 만든다.
만든 점토를 손에 들고 변기 안을 들여다본 뒤 조심히 넣고,
다시 꺼내어 모양을 바꾸거나 작은 덩이를 더 만들어 넣어 본다.
“응가 쓱!”, “또 할래!”라고 말하며 ‘만들기-넣기’를 스스로 반복한다.

이든이는 아기 변기 앞에 쪼그려 앉아 변기 뚜껑을 열고 안을 들여다보며 살펴본다. 손으로 뚜껑을 다시 열고 닫아 보거나 변기 안쪽을 가까이에서 확인하며 관찰을 이어 간다.
변기 안에 응가를 넣은 뒤 아기인형을 변기 위에 앉히고 친구들을 바라보며 “응가는 변기에서 하는 거야”라고 말한다.



프로그램 실행 5-②



5개 영역으로 배움 읽기

교사가 유토로 만든 응가와 인형을 보여주며 “공—하!” 소리를 내자 시윌이는 교사의 말과 인형의 움직임을 눈여겨보며 소리와 행동을 연결해 상황의 의미를 이해한다(의사소통 - 표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 주의를 기울인다). 교사가 변기 놀이감에 응가를 넣으며 “응가 성공!”이라고 말하자 아이들은 응가를 빼고 넣어 보며 배변 과정을 놀이처럼 탐색한다(자연탐구-사물과 자연 탐색하기를 즐긴다). 이후 교사가 팔을 굽혔다 쭉 펴며 배에 힘 주는 응가 체조 동작을 해 보이자 아이들은 “공!”, “하!” 소리를 내며 동작을 따라 하며 몸의 힘 주기와 풀기를 경험한다 (신체운동-건강 - 대소근육을 조절한다). 배변 율동 음악이 흐르고 순서판 그림을 제시하고, 동작을 표현하자 영아들은 리듬에 맞춰 팔과 몸을 움직이며 응가 체조를 즐긴다(예술경험-움직임으로 표현한다).

며칠 뒤 시윌이와 민서는 스스로 음악을 틀어 달라 요청하고 순서판을 보며 기억 속 동작과 소리를 다시 표현하며 함께 응가 체조 놀이를 이어간다(사회관계-또래와 함께 놀이한다, 예술경험-익숙한 노래와 리듬을 표현한다).

← 공지사항 내용 수정 삭제

원 공지 ...

가정과 함께하는 즐거운 배변 놀이 안내

안녕하세요 😊

어린이집에서는 아이들이 편안하게 배변활동에 친숙해지고, 자연스러운 배변 습관을 형성할 수 있도록 다양한 배변 놀이와 활동을 지원하고 있습니다.

놀이 지원의 일환으로 '응가 율동 체조'를 통해 아이들이 몸으로 즐겁게 표현해 볼 수 있는 활동도 진행하려고 합니다.

가정에서도 함께 해보실 수 있도록 응가 율동 체조 영상 링크를 공유드립니다.

<응가 체조>

<https://youtu.be/oj-ZWXBzXBQ?si=VlfrTcmJEdYMGwX>

<공하 응가 율동>

<https://youtu.be/L7p4AzMy3bs?feature=shared>

← 알림장 내용 수정 삭제

정식시간에는 남김없이 모든 반찬과 밥 다 잘 먹었습니다 ^^

오늘 시윌이 방구가 정말 길고 다양했어요

부우욱 이었다가, 뽕뽕뽕 이었다가

부~~~을 길게 나기도 하여

큰 방구를 3번이나 꺾어, 꺾때마다 는 아주치며 웃었습니다 😊

(응가는 하지 않네요 😊)

· 기분	좋음
· 건강	좋음
· 식사여부	정량
· 수면시간	1시간30분 ~ 2시간

덧글 1

 1월 12일 오후 2:25 ...

오늘은 아침에 응가를 못해서 방구쟁이가 되어버렸나봐요 ㅎㅎ 감사합니다 선생님 😊

- 영아의 배움을 이해하고 지원하기
- 영아가 스스로 다가가 인형 배변 놀이와 응가 체조를 반복하며 배변 상황과 몸의 움직임을 자연스럽게 연결해 볼 수 있도록 지원하고자 한다.
 - 실제 배변 시간에도 “공하!”, “응가 성공!”과 같은 익숙한 언어와 동작을 함께 사용하며, 영아가 시도할 때 충분히 기다려 주며 긍정적 반응으로 배변 경험을 편안하고 즐거운 경험으로 느끼도록 지원하고자 한다.
-
- 영아는 주도적으로 해 보고 싶은 의사를 적극적으로 표현하고, 혼자 해 보고 싶어 하는 능동적인 학습자이다.
 - 영아의 표정과 몸짓, “공” 하는 소리, “응가 성공”과 같은 말에 귀 기울이면, 교사는 영아가 배변 상황을 상상 탐색하고 동작을 모방하며 스스로 조절해 보려는 배움을 읽을 수 있다.

“공하! 공하! 뽕뽕뽕 뽕” 응가 체조



귀 기울이기

사랑반 친구들은 음악이 나오면 배를 손으로 잡고 “공—하!”를 따라 외치며 몸을 앞으로 숙였다 펴 보기도 하고, 교사의 동작을 조심스럽게 바라보다가 천천히 따라하며 배에 힘을 주는 움직임을 스스로 익혀 간다. 교사는 응가 체조 활동이 배변을 놀이처럼 경험하며 몸의 감각과 힘 주는 방법을 미리 연습해 볼 수 있는 소중한 기회라고 생각한다. 아이들이 “공하!”라고 외치고, 자신의 배를 만져 보며 웃는 순간들을 기록하며, 배변에 대한 부담을 줄이고 몸과 배변 과정을 긍정적으로 받아들이는 영아의 배움에 귀 기울여 본다.



하린이는 호랑이 먹이를 손에 쥐고 이곳저곳 올려 보며 놀다가, 호랑이 인형에게 먹이 주는 동작을 한다. 곧 호랑이의 몸에서 나온 응가를 빼본다. 응가 놀이를 통해 배변 상황을 놀이처럼 상상하고 탐색한다.



시윌이는 교사에게 음악을 틀어 달라 손짓하며 율동 순서판을 가리킨다. 음악이 흐르자, 기억 속 동작을 떠올려 팔을 옆으로 뻗고 허리를 숙였다 펴며 “공!” 하고 힘주는 소리를 낸다. 교사는 시윌이가 체조를 통해 배변 경험을 긍정적으로 받아들이고, 스스로 몸을 조절해 보는 배움을 이어 가고 있음을 느낀다.



교사가 변기 놀이감에 유토로 만든 응가를 넣으며 “응가 성공!”이라고 말하자 시윌이가 무릎을 굽혀 모형 변기에 앉아본다. 변기 모형에 앉은 시윌이는 교사가 “공—하!” 하고 힘 주는 동작을 보여주자, 표정과 소리를 함께 따라 한다.

프로그램 실행 5-③



5개 영역으로 배움 읽기

인형들에게 팬티를 입히고 변기에 앉히는 놀이를 하며, 윤우는 배변과 관련된 동작을 손으로 조작하고 팬티를 올리는 과정에서 소근육과 신체 움직임을 조절한다(신체운동·건강-대소근육을 조절한다, 신체를 인식하고 움직인다). 놀이 변기에 스스로 앉아 그림책을 보며 배변 상황을 자연스럽게 경험하고, 변기와 배변 환경을 일상 속 경험으로 받아들이는 모습을 보인다(신체운동·건강-건강한 배변 습관을 갖는다). 또한 인형을 변기에 앉히며 “응아”라고 말하고 그림책 속 표현을 따라 하며 배변 관련 언어에 관심을 보이며, 놀이를 혼자 지속 하면서 자신의 속도에 맞게 주도적으로 이어 간다(의사소통-책에 관심을 가진다 사회관계-내가 좋아하는 것을 해본다). 실제 화장실에서도 소변기에 관심을 보이며 서서 쉬를 해보려는 시도한다. 이러한 놀이와 실제 경험을 반복 하며 윤우는 배변 생활 습관의 기초를 형성해 가고, 배변 경험을 상상놀이로 표현하며 긍정적으로 받아들이는 기반을 만들어 간다(사회관계-나의 고유함을 알아간다).

안녕하세요.

지난주부터 다양한 배변 관련 놀이를 즐겁게 경험하고 있습니다. 윤우는 변기에 특히 관심을 보이며 소변기 앞에 서서 쉬를 해보려는 도전도 하고, 활동 후에는 스스로 바지를 쏙 올리는 모습도 보여 주었습니다. 놀이 속 경험을 통해 배변에 대한 긍정적인 인식이 조금씩 자라나는 모습이 참 기뻐했습니다.^^ 앞으로도 윤우가 편안하고 즐거운 마음으로 배변 활동에 참여할 수 있도록 꾸준히 지원하겠습니다.

댓글 1
1월 14일 오후 7:22

아 어찌지 요즘 윤우가 변기를 보고 “변기다 변기” 이런 말을 하며 관심을 보이고 본인이 쓴 장아를 내려보낼때 “응아 안녕~”하면서 인사도 해주고 하더라구요 다 어린이집에서 이렇게 열심히 교육해주셔서 그런 변화를 보였나봐요! 선생님 정말 감사합니다😊



능동적인 학습자의 배움을 이해하고 지원한다.

- 윤우는 배변 활동 과정에서 스스로 변기에 앉아 보거나 놀이로 표현하며 자신의 의사를 드러내는 능동적인 학습자이다. 윤우에게 배변 활동은 단순한 생활지도가 아니라 자신의 몸과 감각을 알아차리고 선택을 시도해 보는 중요한 배움의 과정이다.
- 윤우는 스스로 배변을 시도하고 혼자 옷을 입어 보며 자신감을 쌓아, 자신의 일을 주도적으로 해보려는 모습이 나타난다. 영아의 배움을 이해한 교사는 윤우가 스스로 할 수 있도록 충분히 기다리고, 필요할 때 최소한의 도움으로 지원한다.

영아의 배움을 이해하고 지원하기(일과 운영)

윤우가 배변 경험을 부담 없이 받아들일 수 있도록 배변 시간과 전이 시간에 여유를 두어 일과를 운영하고자 한다. 즉각적인 표현을 요구하기보다 놀이 변기와 실제 변기를 일상 속에서 자연스럽게 접할 수 있는 환경을 마련한다. 인형 놀이와 그림책 등 놀이 중심의 활동을 통해 팬티와 변기에 친숙해지도록 돕고, 윤우가 스스로 변기에 앉아 보거나 표현하고 싶을 때 그 선택을 존중하며 기다린다. 또한 윤우의 작은 신호와 시도를 세심하게 관찰하고 속도에 맞춰 최소한의 도움을 제공하여, 배변을 안정적이고 긍정적인 일상 경험으로 받아들일 수 있도록 지원하고자 한다.



“아니야! 아니야 ”



귀 기울이기

윤우는 배변을 할 시기가 되어 가는 것으로 보이지만, 아직 배변에 대한 관심이나 표현은 거의 나타나지 않는다. 쉬를 많이하거나, 응아를 한 것 같아 보일 때, “윤우야, 응아했어?”라고 물으면 윤우는 고개를 저으며 “아니야, 아니야”라고 말한다. 배변 사실을 인식하거나 표현하는 데는 아직 어려움이 있는 모습이다. 교사는 윤우가 배변 표현을 부담 없이 경험하고 팬티와 변기에 자연스럽게 친숙해질 수 있도록, 놀이 과정에서의 반응과 참여 모습을 관찰하며 귀를 기울인다.

- 윤우는 기저귀를 하고 있는 곰 인형들에게 관심을 보이며 바닥에 앉혀 놓고 한참을 바라본다.
- 곰 인형의 다리를 한 손으로 잡고, 다른 한 손으로는 팬티를 입혀 보며 조심스럽게 놀이를 이어간다. 팬티를 천천히 끌어 올리려는 손의 움직임을 반복하고, 곰 인형의 모습과 팬티 위치를 번갈아 확인한다.



- 윤우는 아기 인형을 놀이 변기에 앉히고 “응아”라고 말한다.
- 윤우는 스스로 놀이 변기에 앉아 『응아했어요』 그림 동화책을 펼쳐 본다. 변기에 앉은 채 책 속 그림을 바라본다.

- 윤우는 화장실로 가 소변기 쪽으로 다가가며 관심을 보인다. 소변기 앞에 서서 몸을 가까이하고 한동안 서 있는 모습을 보인다. 교사는 곁에서 지켜보며 기다린다. 활동 후 윤우는 바지 허리 부분을 두 손으로 잡고 내려간 바지를 다시 끌어 올린다. 허리춤까지 올린 뒤 손으로 옷매무새를 정리하며 마무리한다.



프로그램 실행 5-④



배움 읽기

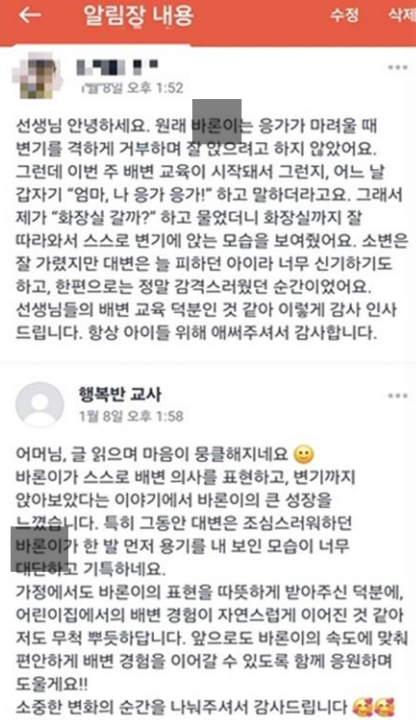
영아는 벽면에 부착된 변기 그림을 손으로 만져 보며, 친숙한 물체를 눈과 손을 사용해 감각으로 탐색한다(자연탐구-친숙한 물체를 감각으로 탐색한다.). 변기 그림 위에 선을 긋고 반복하여 끼적이며 선의 흐름과 흔적을 만들어 본다. 블록과 변기 모형을 활용해 '응가' 상황을 상상으로 구성하고, 말과 동작으로 장면을 표현하며 놀이를 확장한다(의사소통-끼적이며 표현하기를 즐긴다, 예술경험-상상놀이를 한다); 영아는 변기 그림의 형태·색·부분을 가까이에서 살펴보고 손으로 짚으며 감각으로 탐색한다. 블록 위에 변기 모형을 올려 균형을 맞추고 위치를 바꿔 보며 "어떻게 놓아야 안정적이지"를 시도와 반복으로 알아간다.(신체운동·건강-대소근육을 조절한다).

영아의 배움을 이해하고 지원하기(일과 운영)

- 영아가 변기와 친숙해질 수 있도록 화장실과 변기 주변에 그림 자료를 제공한다.
- 화장실 이용 시 영아가 변기를 스스로 살펴보고 시도할 수 있도록 시간을 확보하며 영아 개별의 속도에 맞춘 일과를 운영한다.
- 변기와 관련된 경험을 이어갈 수 있도록 일과에서 배변과 관련된 놀이, 자료 탐색, 화장실의 경험이 서로 연결되도록 운영한다.



배움 지원



영아는 경험을 놀이로써 표현하는 학습자이다.

- 영아는 놀이를 스스로 선택하고 반복하며 자신이 관심을 가진 대상에 주의 집중한다. 이는 영아가 놀이의 주체로서 자신의 흥미를 따라 탐색하고 표현하는 학습자임을 보여준다.
- 영아의 배움은 일상적인 경험에서 출발하여 놀이로 확장되어 이루어지고, 이는 곧 영아의 안정적인 배변습관 형성에 도움을 준다. 교사는 영아가 관심을 가진 대상을 충분히 탐색하고 반복할 수 있도록 환경과 정서적 지원을 마련할 필요가 있다.

"엄마, 나 응가 응가!"



귀 기울이기

귀 기울이기

영아는 쉬를 해야하는 상황에서 몸을 뒤로 빼거나 자리를 피하며 거부하는 모습을 보인다. 교사가 "화장실 가 볼까?" 하며 변기 쪽으로 안내하면 고개를 저으며 "아니야"라고 말한다. 교사는 영아가 변기와 관련된 상황을 부담스럽게 느끼는 반응을 관찰하며, 일과 속에서 변기에서 쉬하는 모습이 담긴 그림·사진 등 시각 자료를 가까이 두어 영아가 보고 가리키며 표현해 볼 수 있는 기회를 마련해 본다.

- 영아는 낮은 의자에 앉아 벽면에 부착된 변기 그림을 바라본다. 변기 그림의 부분을 손가락으로 가리키거나 가까이에서 한동안 살펴본다. 영아는 붓(또는 펜)을 들고 변기 그림 위에 선을 그어 보며 끼적인다. 그어진 선을 다시 바라본 뒤 같은 동작을 반복하며, 변기 그림 주변을 따라 선을 이어 간다.



- 영아는 블록을 하나씩 쌓아 올린다. 쌓은 블록 위에 변기 모형을 올리고 손으로 위치를 조금씩 옮기며 균형을 맞춘다. 옆의 다른 영아도 친구와 함께 블록을 쌓기 시작한다. 영아는 자신이 쌓은 블록 위로 올라가 변기 모형에 앉으며 "응가하고 있어!"라고 말한다. 블록을 더 쌓거나 변기 모형의 위치를 다시 옮겨 보며 놀이를 이어 간다.

- 화장실에 들어선 영아는 변기 주변에 부착된 그림 자료를 바라본다. 공구 그림과 뽀로로 그림을 번갈아 손가락으로 가리키며 여러 번 확인한다. 변기를 이용하는 중에도 그림 자료에 시선을 두고, 밝은 표정으로 캐릭터 이름을 말한다. 그림을 다시 가리키거나 가까이에서 살펴 보며 화장실 공간을 둘러보는 모습을 보인다.





04 다음이야기를 위한 온 일상

변화 및 지속가능한 온 (溫) 일상



배변 환경 메뉴얼



놀이 중심
배변 환경



사례 공유



지속적 개선 체계
체계



함께하다; 서로 도움이 되는 공동체

가온숲어린이집



부모님과 긴밀히 소통하며 가정과 어린이집에서 일관된 교육 방식을 유지한 결과, 아이가 혼란 없이 배변 훈련에 성공할 수 있었습니다.



힐스누리어린이집



아름상록어린이집



각 아이의 준비도를 이해하고 기다려주면서 가정과 협력하니 배변 실수가 눈에 띄게 줄었습니다. 부모님과의 끊임없는 격려와 정보 공유가 큰 힘이 되었습니다.

부모님과 한 팀이 되어 아이의 배변 신호를 주의 깊게 관찰하고 즉각적으로 반응하니 성공적인 배변습관이 형성되었습니다.



리더스포레어린이집



배변 훈련 과정에서 작은 성공을 함께 축하하며 아이에게 자신감을 심어주었습니다. 가정과의 협력이 아이의 자율성을 키우는 데 결정적인 역할을 했습니다.

지속 가능한 '온 (溫) 일상' 배움의 여정

원내 정착 및 내실화

- ✓ 배변 지원 매뉴얼 완성 및 교사 교육 자료화
- ✓ 놀이 중심 배변 환경의 지속적 유지 및 관리

지역사회 공유 및 확산

- ✓ 세종시 육아종합지원센터 사례 공유
- ✓ 인근 어린이집 대상 배변 환경 구성 컨설팅

성장 체계 구축

- ✓ 분기별 운영 점검 (환경·기록·가정연계) 및 교사 온보딩 프로그램
- ✓ 지속적 개선 체계구축



온보딩 프로그램이란? 신규 교사가 배변지원 원칙·환경 사용 관찰기록·가정연계를 빠르게 익히도록 단계별 교육 및 현장 코칭 제공



함께 만들어 온 따뜻한 배움의 여정

활동을 마치며

세종지역 온(溫)일상 학습공동체를
응원해 주셔서 감사합니다