

교사학습공동체 (팀명 : 함께 크는 책놀이 공동체) - 7회기 모임 -

일 시	2026년 1월 27일 화요일 (16:30~18:00)	장 소	나성어린이집
참 가 자	세종육아종합지원센터 담당자님, 김00 코칭전문가님, 만 2세반 - 황00, 권00 선생님 만1세반 - 진00, 박00, 김00 선생님		

팀 명	함께 크는 책놀이 공동체
학습주제	그림책에서 시작되는 영아의 놀이여행

목 차	01. 코칭 전문가와 함께 하는 사후모임 - 우리 공동체의 시작과 진행에 대해 이야기 나누기 - 공동체의 성과와 성찰 나누기 - 공동체의 생각 나누기 02. 7회기 내용
-----	--

01. 코칭 전문가와 함께 하는 사후모임

- 우리 공동체의 시작과 진행에 대해 이야기 나누기

<공동체의 시작>

주제 : 그림책에서 시작하는 영아의 놀이여행

소주제 : 그림책 선정기준 정립

본 학습공동체는 영아의 그림책 놀이 경험을 바탕으로 영아의 배움을 의미있게 이해하고, 놀이 중심 보육 실행력과 교사의 전문성을 강화하여 아이 중심 보육을 실현하고자 운영되었다. 초기에는 영아의 경험을 배움으로 읽어내고 놀이와 배움을 연계하는 지원에 중점을 두었으며, 6회기에 걸친 사례 공유, 성찰 및 전문가 피드백을 통해 단순한 활동 실행을 넘어 체계적인 그림책 선정 기준의 필요성을 인식하게 되었다. 이에 영아의 놀이 흐름과 배움을 지속적으로 지원할 수 있는 그림책 선정 기준을 정립하는 것을 목표로 본 주제를 선정하였다.

코칭전문가님 피드백 : 현 공동체에서 가장 크게 보였던 성과로는 그림책 선정기준이 정립되었다는 부분인 것 같습니다. 그 부분을 소주제로 정리해보시면 좋을 것 같습니다.

<공동체의 진행>

일정 및 내용	1회기	2회기	3회기	4회기	5회기	6회기	7회기
학습공동체 초기 방향 설정							
연령별 그림책 선정 및 표준보육과정에 원칙에 따른 놀이계획 및 점검							
놀이실행에서의 배움읽기 및 추후계획							
놀이관찰 및 배움읽기알기							
배움읽기 실천사례 나눔 및 교사 간 피드백							
공동체의 방향 점검							
배움읽기 가능한 그림책 선정							
전문가 멘토링							
결과보고서 작성 및 검토							

영아의 놀이환경구성을 위한 그림책 선정기준 (초기)

- 2024 표준보육과정을 기반으로 배움이있는지 고려
- 놀이로 확장 가능한 요소가 있는가?

→ 실제 놀이로 연결가능성, 반복 구조, 말놀이 요소

- 영아의 발달 수준과 정서에 맞는 책

만1세: 감각적이고 반복적이며 단순한 이야기

만2세: 일상 속 주제를 바탕으로, 간단한 인과관계 이해가능

- 영아가 자주 접하는 일상에서 출발한 내용

위 선정 기준에 따라 연령별 그림책 선정. 표준보육과정 내용범주에 근거한 놀이환경 계획

- 놀이 지원 및 배움읽기. 나아가 배움지원. 가정과의 연계

ex) **[놀이지원 및배움읽기]** 겨울 날씨를 느낄 수 있는 눈이 충분히 내리지 않음으로 인공 눈을 만들어보는 시간을 가짐. “선생님, 여기에서 고양이처럼 썰매 탈 수 있겠어요.”라고 하며 **그림책 속 내용을 회상하며 상상놀이를함.** - > **[실제 이루어진 영아의 놀이-배움지원]** 인공 눈을 활용하여썰매를타는 공간을 구성하고 다양한 소품을 활용하여 겨울 풍경을 구성하는 놀이로 확장됨/ 겨울풍경 관련도서 제공(겨울은 마법 - 매튜 J. 백 / 토끼들의 행복한 겨울 - 나탈리 러셀/ 꼬마눈사람 말미 - 게르트 한/ 눈 오는 날 - 마도코로 히사코/ 날씨는 변덕쟁이 - 보육사 누리과학시리즈) ->**[집에서의 책 놀이-가정연계안내]** 집에서 할 수 있는 겨울놀이 안내문 발송 및 소통

- 공동체의 성과와 성찰 나누기

<영아의 성과>

- 자발적으로 그림책을 접하는 빈도가 높아짐과 동시에 그림읽기가 가능해짐.

- 영아의 놀이 과정 속에서 의미 있는 배움이 자연스럽게 이루어짐.

ex) 종이컵 눈 놀이로 인한 수세기-> 계란판 수 놀이& 수 관련 그림책 제공 및 관심

- 놀이로의 확장

ex) 벽돌블록으로 썰매장을 구성하고 피규어를 활용한 썰매놀이가 이루어짐.

- 또래 간 상호작용이 활발해짐

ex) 또래간 상호작용이 그림책의 요소에서 시작되는 경우가 있었음. 강아지 책을 보고 자기 강아지를 소개함.

<교사의 성과>

- 그림책을 선정하는 기준을 정립하게 됨.

1) 표준보육과정을 기반으로 한 배움이 있는가.

2) 놀이로 확장 가능한 요소가 있는가. -> 실제 놀이로 연결가능성,반복 구조, 말놀이 요소

3) 발달 수준에 의한 그림책을 선정하는 것이 아닌 영아의 흥미 또는 정서를 다룰 수 있는 내용이 있는가.

4) 글 밥이 많고 적음이 중요하지 않음.

5) 현재, 발달상에 적절한가.

- 그림책 선정 기준을 통한 카테고리별 그림책 선정

- 수업 사례 공유 및 공동 연구를 통해 보육역량 강화-> 카톡으로 소통

- 교사 간의 소통과 협력 증진

- 전문가와의 공동 협의를 통해 계획. 실행. 평가. 성찰의 과정이 마련되었으며 그림책 활용에 대한 다양한 방안을 논의.

- 공동체의 생각 나누기

권 교사- 학습공동체 초기에는 그림책을 활용한 놀이 지원에 중점을 두었으나, 활동을 진행하면서 영아의 배움 과정과 반응을 세밀하게 읽고 이해하며 적절히 지원하는 것이 배움의 효과를 높이는 데 매우 중요함을 깨닫게 되었어요.

황 교사- 맞아요. 저도 배움 읽기와 지원이 중요함을 느꼈어요. 나아가 배움 지원 요소로 그림책을 활용했던 부분이 영아들에게 그림책을 더욱 가까이 하는 계기가 되었던 것 같아요.

진 교사- 저도 영아가 관심을 보였던 놀이 속에서 배움을 읽어내고 배움을 지원하는 요소로써 그림책을 제공하자, 놀이의 다양성이 나타났음을 느꼈어요.

김 교사- 영아들이만큼 앞으로는 다양한 감각 자료를 추가로 제공하고, 영아 개개인의 반응에 맞춘 보다 섬세한 상호작용을 통해 놀이 속 배움이 더욱 풍부해질 수 있도록 노력함이 필요할 것 같아요.

박 교사- 동의해요. 우리의 학습공동체가 앞으로 그림책을 활용한 놀이를 계획하고 배움지원이 이루어지기 위해서는 **영아의 행동과 언어에 귀 기울임이 늘 이루어져야 하고 도움을 줄 수 있는 방법에 대해 좀 더 고민하는 시간을 가졌으면 좋겠습니다.**

코칭전문가님- 학습공동체를 통해 그림책을 선정하는 기준이 정립되었다는 성과가 크게 돋보였습니다. 수고 많으셨습니다.

02.

7회기 내용

[7회기 내용]

‘코칭 전문가와 함께 하는 사후모임’

- 우리 공동체의 시작과 진행에 대해 이야기 나누기
- 공동체의 성과와 성찰 나누기
- 공동체의 생각 나누기