



학습 공동체

보육아-스위치를켜다

학습공동체 결과보고서

주제 : 놀이 경험을 통한 영아의 사회관계 이해

참여 : 김0희, 이0흔, 이0미, 김0아 교사



1 학습공동체 소개

2 운영 방식 및 과정

3 배움과 변화 및 핵심 성과

4 향후 적용 및 확산 계획

보육 ON

보육 ON - 스위치를 켜다

학습공동체 소개



보육교사로 일하면서 경력과 무관하게
탁!! 스위치가 켜지는 순간이 찾아옵니다.

스스로의 단점을 장점으로 바꾸는 순간,
가장 어려웠던 것이 해결되는 순간,
힘들었던 학부모가 내 편이 되는 순간,
어려웠던 보육활동이 배움을 통해 전문적으로 보이는 순간

보육교사의 일상 속에 학습 공동체가 스위치를 켜주길 바라며
공동체 이름을 보육 ON-스위치를 켜다.라고
지었습니다.

보육 ON

구성원 현황

학습공동체 소개



팀원 김이희

2세 관찰 및 상호작용 적용
자료제작 및 발표

경력 : 15년차



팀원 이이미

1세 관찰 및 상호작용 적용
회계

경력 : 4년차



팀원 이이흔

2세 관찰 및 상호작용 적용
자료 제작 및 디자인

경력 : 3년차



팀원 김이아

1세 관찰 및 상호작용 적용
장소 섭외 및 자료 검색

경력 : 3년차

" 이번 학습공동체는 희망하는 교사끼리 모여 각자의 전문 역량을 높여 질 높은 보육을 실행하기 위해 진행하였습니다.

보육 ON

주제선택 이유 / 현장에서 느낀 문제의식

학습공동체 소개

나도
잘 모르겠다고!!
왜 자꾸 싸우는지

왜 맨날
싸우는거야



이 엄마
또 전화와서
친구 때문에 속상하다고
하겠네.

애는 왜
이러는거지?

주제선택 이유 / 현장에서 느낀 문제의식

학습공동체 소개

대부분의 다툼은 사회관계로 인해 발생

영아기 사회관계 - 언어적 표현, 비언어적 표현

영아기 사회관계 - 또래에게 관심 갖기

영아기 사회관계 - 의도적으로 지원해야 할 발달영역
단순한 발달 미숙이나 개인적 특성으로 해석하면 안됨.

영아에게서 교사와의 상호작용은 사회생활로 이어짐.

영아기 사회관계 - 의도적으로 지원해야 할 발달영역
단순한 발달 미숙이나 개인적 특성으로 해석하면 안됨.

영아의 사회관계를 단편적인 행동이 아닌
과정 중심의 발달 영역으로 바라보고 교사의 역할과 상호
작용 방식을 재점검할 필요가 있음.

보육 ON

주제선택 이유 / 현장에서 느낀 문제의식

학습공동체 소개

본 공동체는

- 영아의 사회관계 형성을 돕는 교사의 상호작용 전략을 공유하고
- 놀이 및 일상생활 속에서 사회적 경험이 자연스럽게 이루어질 수 있는 환경을 모색하며
- 교사 간 협의를 통해 실천 내용을 재구성함으로써
- 영아의 사회관계 발달을 보다 의도적이고 전문적으로 지원하는 보육 실천을 확립하고자 하였다.

보육 ON 활동을 시작하며 기대했던 배움이나 변화

학습공동체 소개

- 김0희 - 경력이 비교적 적은 교사들과 함께 학습공동체 활동을 진행하며, 서로의 생각과 최근 보육 현장의 트렌드를 자연스럽게 나눌 수 있을 것이라 기대하였다. 특히 젊은 교사들의 시각과 실천 사례를 통해 배우는 점이 많을 것이라 생각하였으며, 이러한 교사 간 학습과 성장이 궁극적으로 **보육의 질 향상으로 이어질 것**이라 기대하며 활동에 참여하였다.
- 이0미 - 같거나 비슷한 연령의 영아를 담당하는 교사들이 모여 보다 활발하게 의견을 공유하고, 현장에서 느끼는 고민을 자유롭게 나눌 수 있을 것이라는 점에서 이번 학습공동체 활동에 대한 기대가 컸다. 또한 그동안 다소 어렵게 느껴졌던 **표준보육과정을 보다 쉽게 이해하고 실제 보육 현장에 적용해 보고자** 하는 바람으로 참여하게 되었다.
- 이0흔 - 학습공동체 활동을 통해 영아들과의 일상적인 상호작용을 다시 돌아보며, 영아에 대한 이해를 더욱 깊이 하고자 하는 기대를 가지고 참여하였다. 표준보육과정을 서류상으로는 적용해 왔으나, 실제 현장과 연결하는 데 어려움을 느껴 왔기에, 이번 활동을 통해 **현장 중심의 적용 방법을 배우고 보다 전문적인 교사로 성장하고자** 하였다.
- 김0아 - ‘학습공동체’라는 프로그램의 존재는 알고 있었으나 실제 참여 경험이 없어 궁금함과 기대가 컸다. 본 활동을 통해 영아들과의 상호작용을 돌아보고, 보육 과정에서 느끼는 **다양한 경험과 고민을 교사 간에 나눌 수 있는 의미 있는 기회가 될 것이라 기대**하며 학습공동체 활동을 시작하였다.

보육 ON

학습공동체 운영 방식

운영 방식 및 과정



2주에 1회 정기적 모임

결과 보고서는 캔바 공유로 함께 제작

보고서가 잘 작성되지 않을 때는 잠깐씩 모임

보육 ON

학습공동체 운영 방식

운영 방식 및 과정

- 본 학습공동체는 만 1세·만 2세 영아의 사회관계 형성 과정을 중심으로, 교사 간 협력적 성찰과 실천을 통해 보육의 질 향상을 도모하고자 운영되었다. 운영은 **공동 탐구-사례 공유-성찰-현장 적용**의 순환 구조로 진행하였다.
- 교사들은 영아의 **또래 놀이 시도와 교사 및 또래와의 상호작용** 등 일상 보육 장면을 관찰·기록하고, 정기적인 모임을 통해 영아의 사회관계 참여와 교사의 상호작용 및 환경 구성에 대해 논의하였다.
- 또한 **표준보육과정 사회관계** 영역을 바탕으로 논의한 내용을 **보육 현장에 적용**하고, **변화된 영아의 반응을 재관찰**하는 과정을 반복하였다.
- 이를 통해 학습공동체는 지속적인 **실천과 재성찰의 구조로 운영**되었으며, 교사들은 영아의 사회관계에 대한 이해를 심화하고 전문성을 강화할 수 있었다.

보육 ON

계획을 바탕으로 활동을 전개한 과정

운영 방식 및 과정

학습공동체 사전모임

운영방식 / 세부주제에 대한 논의
전문가와 함께 운영 방향에 대한 논의

상호작용

일상생활 함께하기
놀이에서는 제시한 놀이에서 이러한 것이 나타나는지
계획한 것과 계획한 것 외에 상황에 대한 파악
총동원해서 지원한 결과와 변화

영아와의 긍정적 상호작용
사례 나눔
상호작용에 대한 고민 논의하기

1

2

3

4

영아 이해

1~2세 발달 이해 및 놀이 관찰 포인트 나눔
1세와 2세의 발달 및 놀이가 다름
일상과 놀이를 분류

놀이 환경 구성

영아의 흥미를 반영한 놀이환경 구성

놀이 관찰

놀이 관찰 및 기록 방법 연습

또래 상호작용에 대한 교사의 지원

또래 간 상호 작용시 여러 상황에 대한 교사 개입 방법에 대한
논의 및 실제 사례

5

6

7

8

또래간 상호작용

또래 관계 형성 돕기

평가 및 마무리

학습 공동체 활동 되돌아보기 및 결과 보고회 준비

운영 과정에서 주요 조정, 협의 경험

운영 방식 및 과정

사회관계를 주제로 매 회차 보고서를 작성하는 과정에서, 사례 중심으로만 내용을 구성하는 것이 적절한지에 대한 고민이 제기되었다. 또한 사회관계 영역의 사례가 제한적으로 느껴져 사례 작성에 어려움이 있었고, 이에 사회관계 안에서 관찰할 수 있는 요소(영아의 행동, 교사의 상호작용 등)를 어떻게 정리하고 접근할 것인지에 대해 논의하는 시간을 가졌다.

그 결과, 초기 계획과는 다소 다른 방향으로 조정되었으나, 학습공동체의 고민과 성찰이 반영된 과정으로 의미 있다고 판단하였다. 이후 사례에 집중하여 영아를 관찰하는 방향으로 계획을 수정하였고, 관찰된 상황을 사회관계 영역과 어떻게 연결할 것인지에 대한 논의를 이어 갔다. 그 과정에서 사회관계의 변화를 보다 명확히 관찰할 수 있도록 환경 구성(책 제공)과 교사의 즉각적인 상호작용을 주요 요소로 설정하였다. 특히 연령에 적합한 책을 함께 읽고 선택하는 경험을 통해 영아의 반응과 변화를 지속적으로 관찰할 수 있었다.

활동을 통해 나타난 관점, 실천 상의 배움과 변화

배움과 변화 및 핵심 성과

김0희, 이0흔 하늘반 교사 / 2세

책을 교사가 소개하고 읽어준 뒤 영아들이 책을 반복적으로 읽음. 영아들이 책을 스스로 가지고 가서 친구들과 앉아 함께 읽는 모습을 보임. 반복해서 책을 읽고 이야기를 나눔.

며칠 후 놀이 중 다툼이 일어남. 책에 큰 관심을 보이던 영아가 책을 가지고 오더니 ‘이것 봐. 여기에 친구가 함께 놀이하는거 나오잖아. 너희는 왜 자꾸 화내?’라고 이야기를 함.

다투던 영아들이 화를 가라앉히고 머쓱해하며 ‘알겠어.’라고 이야기를 함. 교사가 제시해 주고 읽어준 책을 영아들이 읽고 반복해서 그림과 함께 책을 보면서 일상생활 놀이 속에 적용된 사례로 보임.

영아에게 교사는 즉각적으로 ‘맞아. 우리 함께 읽었던 책에 함께 놀이하면서 즐거웠던걸 봤었지? 다투면 속상함이 생겨.’라고 상호작용을 함. 다투던 영아들은 ‘속상해진대. 우리 같이 하자.’라고 이야기하며 함께 놀이를 시작함.

그림책을 반복적으로 제공하니
책 속의 내용이 일상생활에 적용이 됨.

스스로 성장해 나가는
주체적인 인간
(표준보육과정 인간상)



책에 관심을 보이며
친구와 함께 책을 읽는 모습 포착

사회관계가 의사소통으로 연계됨

의미 있었던 사례 또는 전환점

배움과 변화 및 핵심 성과

김0희, 이0흔 하늘반 교사 / 2세

미술 수업 시작 전 미술 가운을 입고 있었는데 한 영아가 미술 가운을 가지고 친구에게 다가가 다리를 먼저 놓으라고 이야기하고 옷입는 것을 도와준 다음 등 쪽에 있는 지퍼를 올려줌.

화장실을 가려고 서있다가 친구에게 문을 열고 먼저 들어가라고 하는 모습을 보임.

사회관계에 대해 함께 깊이 있게 논의하다보니 이러한 행동이 단순히 돕는 행동이 아니라 친구를 위해 양보하고, 희생하고, 인내하는 영아들의 모습이 보임.

이러한 부분이 5개 영역 내에 없었다. 이런 것이 계속해서 배우고 있는 풍부한 배움읽기라는 생각이 들었다.

보육과정 내에 없지만 의미있는 과정들이 많았다.

메타인지가 좋아 발달이 빠른 친구도 있지만 월령이 느린 친구들은 친구를 모델링해 배워나가는 모습도 볼 수 있었다.



의미 있었던 사례 또는 전환점

배움과 변화 및 핵심 성과

김0아 햇살반 교사 / 1세

또래 영아들 대하고 함께 놀이에 참여하는 것에 대한 표현이 유하지 못했던 영아 있었는데 영아들간 사회관계와 상호작용에 대해 자세히 들여다보고 이에 대한 언급을 반복적으로 하며 영아가 스스로 느끼며 생각해볼 수 있도록 해주었음.

또래에게 다가갔는데 자신이 생각한 반응과 다르거나 뜻대로 되지 않았을 때 소리를 지르거나 다소 과격한 모습으로 반응하던 영아가 동일한 상황에서 “이럴 때는 어떻게 해야 하면 좋을까?”라는 교사의 질문에 잠시 생각하는 듯하더니 또래에게 다가가 부드러운 몸짓으로 “@@이 해도 돼?”라고 말하며 다가가는 모습을 볼 수 있었음.

이를 통해 영아가 보이는 행동에 대한 부정적인 시선을 갖기 보다는 반복적인 학습과 기다려주고 영아만의 표현방식을 배우고 알아갈 수 있도록 하는 과정이 영아에게 어떠한 결과가 나타나는지 알 수 있었음.



<또래의 반응을 생각하며 부드러운 방식으로 놀이에 참여하는 모습 포착>



<또래에게 다가가는 방법을 스스로 고민하고 시도하는 모습 포착>

의미 있었던 사례 또는 전환점

배움과 변화 및 핵심 성과

이0미 풀잎반 교사 / 1세

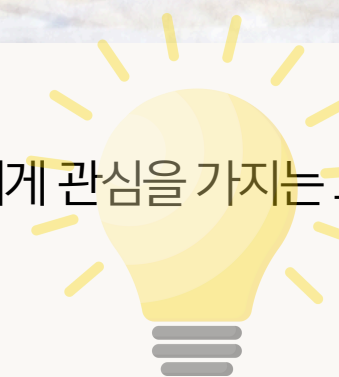
이성미 - 영아가 교실에 제공한 [우리는 친구] 책에 관심을 보이며 교사와 함께 책을 살펴보고, 책 속에서 주인공이 친구에게 먼저 다가가는 장면에 시선을 두고 흥미를 보였다. 이후 영아들이 책을 반복해서 읽어보면서 그림을 관찰하거나 교사에게 책을 읽어달라고 표현하였다.

놀이상황에서 영아가 쌓기 블록 놀잇감을 이용해 블록을 하나씩 위로 쌓아보는 놀이를 이어갔다. 쌓기 놀이 중 친구가 다가와 블록을 먼저 올리자, 놀이를 방해받은 상황에 영아가 먼저 화를 내거나 기분 나쁨을 표현하기 보다는 놀이를 멈추고 친구를 바라보며 친구의 행동을 관찰하였다. 이후 친구가 다시 블록을 쌓고자 할 때, 영아는 같은 공간에서 함께 블록을 올려보며 놀이를 이어가는 모습을 보였다.

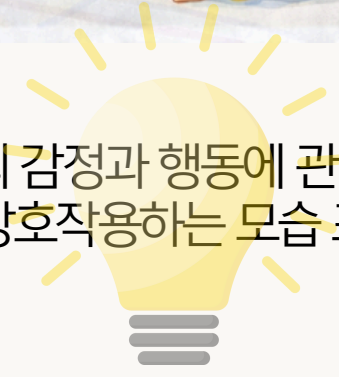
이 상황을 통해서 영아가 책에 관심을 가지고 책의 내용을 기억하며 친구를 관찰하는 모습을 볼 수 있었고, 놀이를 방해하지 않고 가까이에서 지켜보며 상호작용이 지속될 수 있도록 지원하였다. 영아들이 친구에게 관심을 가지고 내용을 생각하는 모습에서 긍정적인 상호작용이 이루어졌음.



<또래에게 관심을 가지는 모습 포착>



<또래의 감정과 행동에 관심을 보이며 상호작용하는 모습 포착>



보육 ON

그 외 활동을 통해 느낀 점이나 성찰

배움과 변화 및 핵심 성과



평소 보육 활동중에도 관찰은 습관처럼 이루어집니다. 하지만 한 영역을 이렇게 깊이 있게 관찰하고 관찰을 통해 상호작용이 이루어지고, 상호작용 후에 영아들의 변화와 효과를 깊이 있게 본 적이 없던 것 같습니다. 사회관계에 대해서는 이제 자신있다!!



사회관계라는 영역은 영아들에게 가장 중요하고, 다른 영역들과 겹치는 부분이 많다고 생각합니다. 영아들을 관찰하면서 상호작용 부분에 더욱 집중할 수 있는 학습공동체가 된 것 같았고, 초반에는 “왜 저러지?”라는 생각이 많이 들었다면 점점 관찰을 하면서 “아, 그럴 수도 있겠다”라는 생각이 들었고, 그와 함께 아이들에 대한 이해도도 높아졌습니다.



학습공동체를 통해 아이들을 더욱 세심하게 관찰할 수 있었습니다. 그 과정에서 아이들에 대한 이해를 좀 더 할 수 있게 되었습니다. 아이들을 이해할수록 이전에는 어렵게 느껴졌던 부분들이 자연스럽게 해소되었고, 아이의 행동과 반응을 보다 긍정적으로 바라볼 수 있게 되었습니다. 또한 학습공동체를 통해 맡았던 표준보육과정에 대해 더 깊이 있고 구체적으로 이해할 수 있었던 기회가 되었습니다.



학습공동체라는 프로그램을 통해 영아들을 더 자세히 관찰하고 특히 사회관계 부분에 대해 이전보다 더욱 빠르게 캐치할 수 있는 부분들이 늘어났습니다. 이로 인해 영아들의 놀이를 더욱 이해하게 되고, 함께 소통할 수 있는 범위가 넓어졌던 기회였던 것 같습니다.

보육 ON

그 외 활동을 통해 느낀 점이나 성찰

배움과 변화 및 핵심 성과



- 세심한 관찰의 힘!!
- 즉각적 상호작용에 대한 영아들의 변화 경험
- 교사의 상호작용의 중요성
- 사회 관계는 이제 자신있다!!

→ 영아들의 이해와 관대함으로 발전함.

- 같은 어린이집에서 근무하지만 너무도 다른 교육환경
- 나만 모르는 것이 아니구나!!
- 함께 논의하면서 해결되어 가는 과정
- 다른 교사의 장점을 배워서 적용

→ 학습 공동체의 장점

관찰에 대한 인식 변화

사회관계 영역에 대한 이해

영아 이해의 변화

상호작용에 대한 성찰

보육 태도의 변화

표준보육과정 이해

전문성 성장

보육 ON

힘들었던 점

배움과 변화 및 핵심 성과



한 원에서 학습공동체가 이루어지면 장점이 많을거라고 생각했습니다. 하지만 진행해보니 현실은 너무도 달랐습니다. 4명이 한 번에 원에서 빠질 수 없기에 늘 6시 이후에 모여서 회의가 시작되었고 귀가 시간이 늦어질수록 학습공동체는 버거워졌습니다. 내가 원해서 한 학습공동체인데 어느 순간, 짐이 되어 나를 누르고 있었습니다.



같은 원에 계시는 선생님들과 함께 하면 원 안에서 나오는 문제를 소통하는 시간이 많을 것이라 생각했지만 각자 업무로 인해 만나는 시간이 부족했고 퇴근 후 만나서 나누는 이야기는 쌓인 피로로 인해서 집중력이 떨어졌던 것 같습니다. 또, 주제를 사회관계로 정하면서 어떻게 학습공동체를 진행할지에 대해 많은 시간 토론을 했지만 나오는 내용을 한 번에 정리하는 것이 어려워 매번 가지치기를 하면서 빠듯하게 결과물을 내는 게 어려웠습니다.



개인 업무를 하면서 학습공동체 활동을 함께 병행하는 것이 가장 힘들었습니다. 한 원에서 진행하는 학습공동체라 더 자주 만나 이야기를 나눌 수 있을 것이라 생각했지만, 실제로는 만날 수 있는 시간과 기회가 생각보다 많지 않았습니다. 퇴근 시간 이후에 따로 시간을 내어 만나 활동을 이어가야 했던 점이 체력적으로 부담이 느껴졌습니다. 또, 회의를 하며 나눴던 이야기들을 매 회차마다 결과보고서로 정리하는 과정이 어려웠습니다.



평소 진행하던 업무와 학습공동체를 동시에 진행해도 큰 무리가 없을 거라고 생각했는데 예상하지 못했던 업무가 발생했을 때 동시에 해결하기가 어려웠습니다. 무엇보다 타 기관과 연합이 아닌 기관 내 교사들과 6시 퇴근 이후 만남을 가져 체력적으로 힘들음을 느끼던 순간이 많았습니다.

보육 ON

힘들었던 점

배움과 변화 및 핵심 성과



- 퇴근 후 모임으로 피로 과중
 - 장점인 줄 알았던 단일 원 학습 공동체의 큰 단점 발견
- 소통이 잘되겠구나.(X) 4명이 한 번에 빠질 수 없어 퇴근 후 모임

→ 퇴근 후 모임으로 피로 과중

- 논의는 너무 즐겁지만 정리하는 것은 어려움.
- 어린이집 행사와 겹치면 학습공동체는 미뤄두게 됨.
- 유치원처럼 우리도 연구시간이 많았으면 좋겠다는 한탄을 하게 됨.

→ 결과 보고서의 압박

운영의 어려움

시간, 업무 병행의 한계

협의 과정의 어려움

보육 ON

학습공동체 활동을 통해 얻은 배움과 이후 현장에 어떻게 적용하고자 하는지

향후 적용 및 확산 계획

김0희 하늘반 교사 / 2세

학습공동체 활동을 통해 보육과정에 명시되지 않은 기다림, 인내, 양보, 배려와 같은 사회적 배움이 영아의 놀이와 일상 속에서 자연스럽게 나타남을 인식하게 되었다. 또한 발달 속도가 다양한 영아들이 또래의 행동을 모델링하며 관계 속에서 배움을 확장해 간다는 점을 이해하게 되었다. 이후 현장에서는 영아의 사회적 행동을 결과가 아닌 과정 중심의 배움으로 바라보고, 관찰과 지지를 바탕으로 각 영아의 속도에 맞는 사회관계 발달을 지원하고자 한다.

이0흔 하늘반 교사/2세

학습공동체 활동을 통해 영아들의 상호작용과 행동을 이전보다 더 집중하여 관찰하게 되었음. 그동안 단순히 힘든 모습으로만 인식했던 행동들도 영아를 이해하며 바라보니 행동의 이유가 보이기 시작했고, 이에 맞추어 즉각적으로 상호작용을 지원할 수 있게 되었음. 또한 표준보육과정 안에서만 의미를 찾으려 했던 관점에서 벗어나, 일상 속 다양한 상황과 영아의 행동 하나가 의미 있는 배움의 과정이 될 수 있다는 것을 알게 되었음. 앞으로 현장에서도 이러한 경험을 보육에 적용하여 영아들의 행동을 더 깊이 이해하고 더욱 풍부한 상호작용을 이어가야겠음.

보육 ON

학습공동체 활동을 통해 얻은 배움과 이후 현장에 어떻게 적용하고자 하는지

향후 적용 및 확산 계획

김0아 햇살반 교사 / 1세

학습공동체를 통해 영아들의 상호작용을 자세히 들여다보고 영아들의 놀이를 이해할 수 있었던 계기가 되었던 것 같음. 그동안 놀이의 흐름을 표면적으로만 관찰해왔었는데 영아들의 상호작용을 자세히 관찰하며 그 안에서 발생하는 다양한 놀이 상황을 읽어낼 수 있었음. 또한, 영아들이 함께 생활하며 가장 많이 필요한 요소인 함께 어울리는 것에 대한 궁금증이 많이 해결되었던 것 같음. 앞으로 이 느낀 부분을 생활 속에 많이 적용시켜 영아들의 놀이가 더욱 깊어지고 그 안에서 여러 부분을 배워갈 수 있도록 도움을 주어야겠음.

이0미 풀잎반 교사/1세

영아를 집중해서 관찰하다보니 영아들을 관찰하는 관점이 깊어지게 되었다고 느꼈는데 표준보육과정을 기준으로 표준보육과정의 지표에 나타나지 않는 상황도 발생하여 이게 배움읽기의 심화 버전(풍부한 배움읽기)인가 싶었음. 이를 통해서 영아들의 놀이상황과 일상에서 관찰되는 모습을 조금 더 깊이 관찰할 수 있도록 하며 교사로서 지속적인 깊이있는 관찰을 하고, 즉각적인 상호작용을 할 수 있도록 해야겠음.

다른 교사, 기관, 학습공동체와의 공유, 확산 방안

향후 적용 및 확산 계획

- 본 학습공동체에서 축적된 영아의 사회관계 관찰 사례와 상호작용 전략을 기관 내 교사 회의 및 연수 시간을 활용하여 공유함으로써, 사회관계 영역에 대한 공통의 이해를 확산하고자 한다.
- 학습공동체 활동 과정에서 작성된 관찰 기록, 사례 분석, 결과 보고서를 자료로 정리하여, 신규 교사 및 경력 교사를 대상으로 한 보육 실천 공유 자료로 활용할 계획이다.
- 영아의 사회관계 형성과 관련된 우수 사례를 중심으로 캔바(Canva) 등 온라인 협업 도구를 활용한 자료를 제작하여, 타 기관 교사들과의 비대면 공유가 가능하도록 한다.
- 지역 내 학습공동체 및 보육교직원 연수, 협의회 등에 참여하여 본 학습공동체의 운영 방식과 실천 사례를 소개함으로써, 사회관계 중심 보육 실천의 필요성과 효과를 확산하고자 한다.
- 향후 유사한 주제의 학습공동체 운영 시, 본 공동체의 운영 경험과 조정 과정을 토대로 사례 중심 학습공동체 운영 모델을 제시하고, 교사 간 자발적인 참여를 유도할 수 있는 기반을 마련하고자 한다.

**교사 개인의 역량 향상과 세종시
보육의 질이 상향되길 바랍니다.
좋은 기회를 주셔서 감사합니다.**



사전 모임 때 마음



사후 모임 후 생각

**학습 공동체가 주는 긍정적인
효과를 경험할 수 있었습니다.
사회관계 풍부한 배움웁기에 대해
함께 학습해보고 싶습니다.**