개정 표준보육과정(0~2세) 보육교사 연수혁신 사업

보육교사 학습공동체 전국 성과보고회

일시 | **2026. 2. 24.(화)** 14:00~16:30

장소 | 유네스코회관 11층 유네스코홀

교육부 · 전국 시도교육청

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

개정 표준보육과정(0~2세) 보육교사 연수혁신 사업

보육교사 학습공동체 전국 성과보고회

- 일시 : 2026년 2월 24일(화), 14:00~16:30
- 장소 : 유네스코회관 11층 유네스코홀(서울특별시 중구 명동길 26)
- 세부일정

사회 : **박하연** 부연구위원

시 간	내용
12:00~13:30	**(사전행사) 센터장 협의회**
13:30~14:00	**등록**
14:00~14:10	**인사말** ▸ 황옥경 소장(육아정책연구소) ▸ 박혜원 과장(교육부 교육보육과정지원과)
14:10~14:20	**보육교사 학습공동체 사업 개요 및 추진 경과 발표** ▸ 김지원 부연구위원(육아정책연구소)
14:20~14:30	**우수 학습공동체 시상**
14:30~16:30	**시도육아종합지원센터별 우수 학습공동체 사례 발표** (가나다순) ▸ 강원특별자치도육아종합지원센터 ▸ 경기도육아종합지원센터 ▸ 경기도북부육아종합지원센터 ▸ 경상남도육아종합지원센터 ▸ 경상북도육아종합지원센터 ▸ 광주광역시육아종합지원센터 ▸ 대구광역시육아종합지원센터 ▸ 대전광역시육아종합지원센터 ▸ 부산광역시육아종합지원센터 ▸ 서울특별시육아종합지원센터 ▸ 세종특별자치시육아종합지원센터 ▸ 울산광역시육아종합지원센터 ▸ 인천광역시육아종합지원센터 ▸ 전라남도육아종합지원센터 ▸ 전북특별자치도육아종합지원센터 ▸ 제주특별자치도육아종합지원센터 ▸ 충청남도육아종합지원센터 ▸ 충청북도육아종합지원센터
16:30	**폐회**

목 차

Part 1. 보육교사 학습공동체 사업 개요 및 추진 경과

▸ 김지원 부연구위원(육아정책연구소) ····· 1

Part 2. 시도육아종합지원센터별 우수 학습공동체 사례

▸ 강원특별자치도육아종합지원센터 ····· 9
▸ 경기도육아종합지원센터 ····· 19
▸ 경기도북부육아종합지원센터 ····· 29
▸ 경상남도육아종합지원센터 ····· 39
▸ 경상북도육아종합지원센터 ····· 49
▸ 광주광역시육아종합지원센터 ····· 59
▸ 대구광역시육아종합지원센터 ····· 69
▸ 대전광역시육아종합지원센터 ····· 79
▸ 부산광역시육아종합지원센터 ····· 87
▸ 서울특별시육아종합지원센터 ····· 99
▸ 세종특별자치시육아종합지원센터 ····· 111
▸ 울산광역시육아종합지원센터 ····· 123
▸ 인천광역시육아종합지원센터 ····· 133
▸ 전라남도육아종합지원센터 ····· 143
▸ 전북특별자치도육아종합지원센터 ····· 155
▸ 제주특별자치도육아종합지원센터 ····· 167
▸ 충청남도육아종합지원센터 ····· 177
▸ 충청북도육아종합지원센터 ····· 187

Part 1

보육교사 학습공동체 사업 개요 및 추진 경과

개정 표준보육과정(0~2세) 보육교사 연수혁신 사업

보육교사 학습공동체 전국 성과보고회

교육부 · 전국 시도교육청

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

일 시 | 2026.02.24

연 구 진 | 김은영·김지원·박하연·김혜진·우지승 (육아정책연구소)

위탁연구기관 | 18개 시도육아종합지원센터

Ⅰ. 사업 추진 배경 및 목적

육아정책연구소

- 유네스코 개발 국제표준교육분류(ISCED)에서 0~2세를 유아교육 단계에 포함
- 0~2세 표준보육과정 개정: 영아를 능동적 배움의 주체로 강조
- 강의 중심 연수의 한계 → 교사의 역량 강화 방식 전환 필요
- 교사가 함께 배우고 성장하는 학습공동체 사업 추진

Ⅱ. 사업 개요

사 업 명: 보육교사 학습공동체 운영
수행 기간: 2025. 10. 27. (월) ~ 2026. 2. 10. (화) (3.5개월)
사업 목적: 0~2세 보육교직원의 표준보육과정 실행 역량을 제고
사업 내용: 0~2세 보육교직원 학습공동체 운영 및 성과 공유
추진 체계:



Ⅲ. 사업 추진 경과

모집 및 선정
- 누리과정 포털 및 센터 홍보
- 각 시도센터 모집·선정
- 교사팀 및 연합팀 중심 선정
- 개정 표준보육과정 (0~2세) 연수 이수자 우선 고려

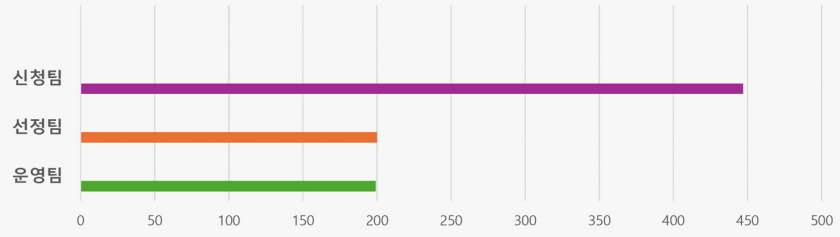
운영
- 약 3.5개월 자율 운영 (25.10.27~26.2.10)
- 전문가 및 센터 지원 연계
- 활동 내용 누리과정 포털에 공유

중간 점검
- 각 시도센터 모니터링
- 권역별 협의회를 통한 점검 및 개선 사항 논의 (25.11.24~25.12.16)

성과 공유
- 센터별 결과보고회 (26.2.12~26.2.13)
- 우수팀 선정
- 전국 성과보고회 (26.2.24)

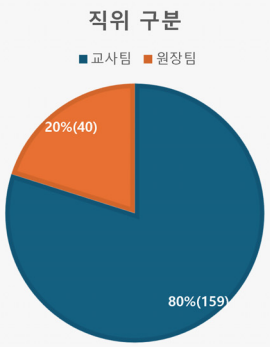
4

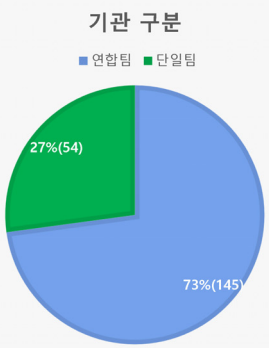
IV. 전국 참여 현황 참여 규모



총 참여 인원 (명)	1,017

IV. 전국 참여 현황 참여 구성





V. 사업 추진의 의미

0~2세 보육교사를
대상으로 한
학습공동체 지원의
첫 전국 단위 시도

기존 센터 사업에
참여하지 않았던
보육교사의
신규 참여 확대

현장 보육교사 간
자발적 학습과
협력 기반 마련

감사합니다.

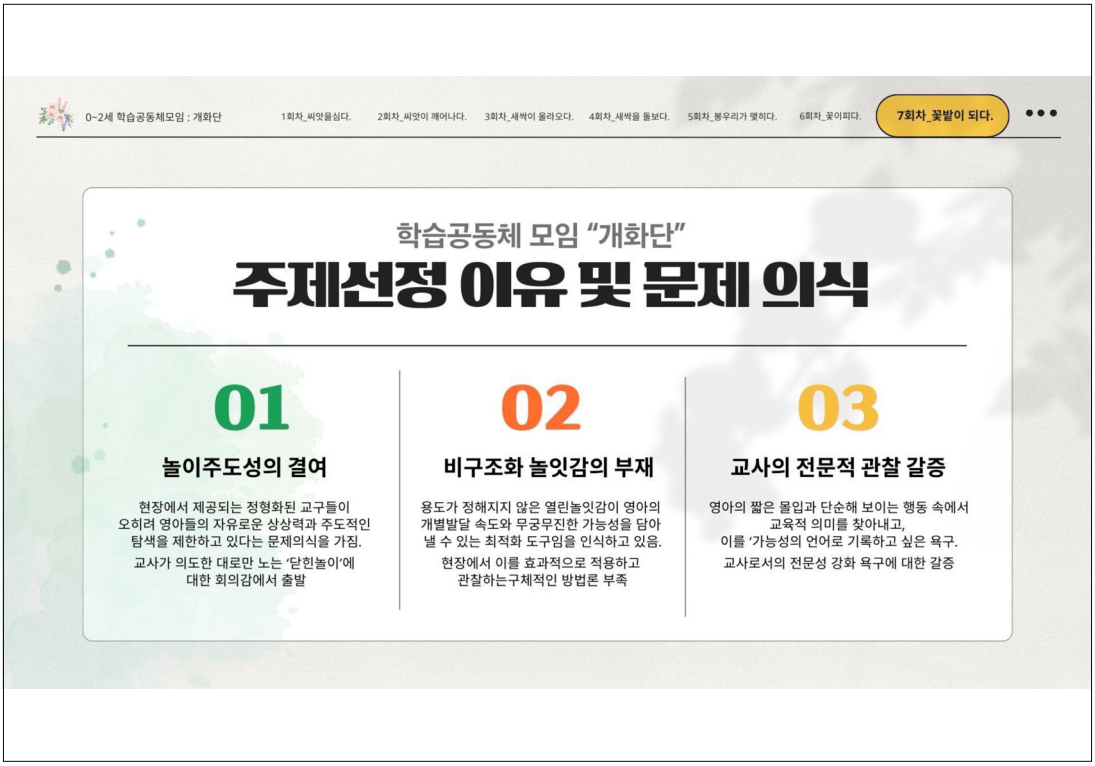
Part 2

시도육아종합지원센터별 우수 학습공동체 사례

강원특별자치도
육아종합지원센터

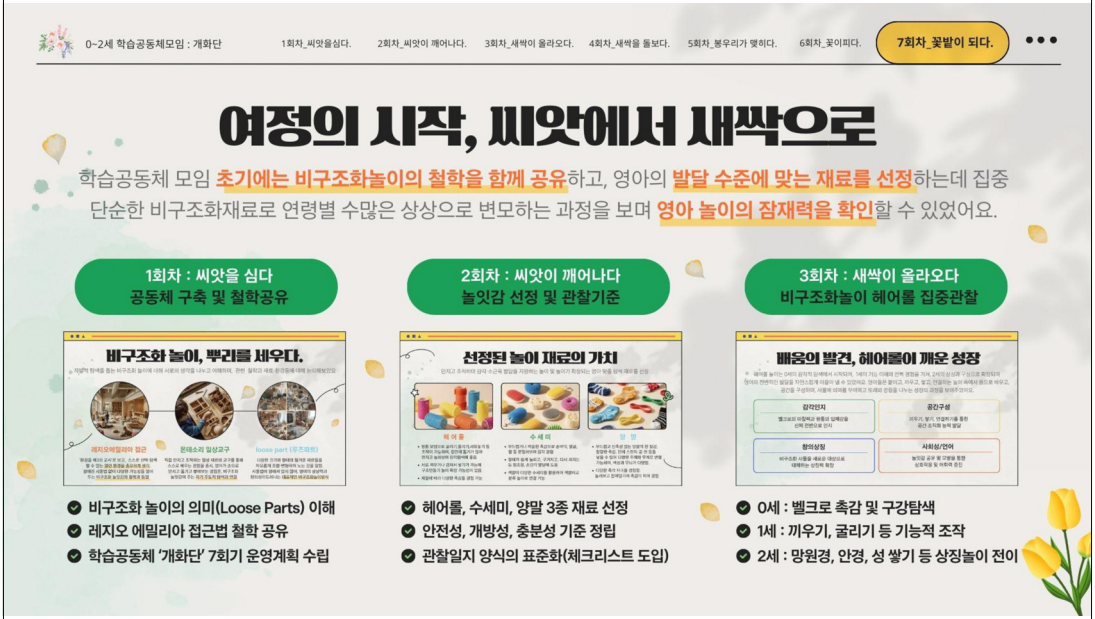

영아들의 가능성을 꽃피우는
개화단
7회차 결과보고서 _ 꽃밭이 되다
7회차 일시 : 2026년 1월 27일 화요일 / 장소 : 자이자람어린이집
참석자 : 김0아 교수님, 최0미, 김0은, 정0미, 강0희, 이0비, 정0애

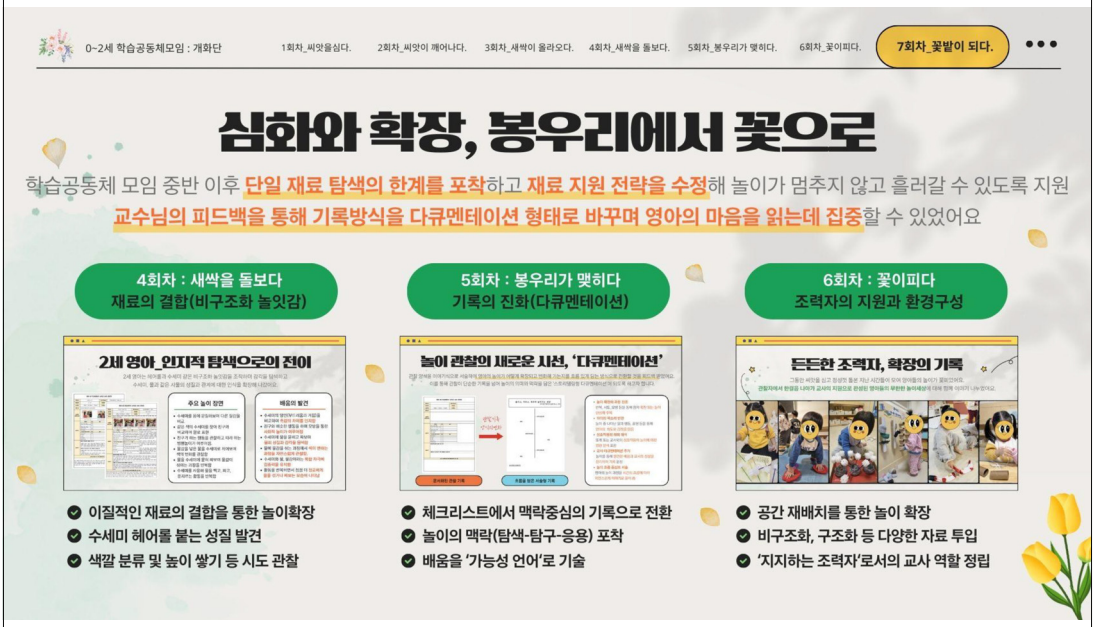

0~2세 학습공동체모임 : 개화단
1회차_씨앗을심다.
2회차_씨앗이 깨어나다.
3회차_새싹이 올라오다.
4회차_새싹을 돌보다.
5회차_봉우리가 맺히다.
6회차_꽃이피다.
7회차_꽃밭이 되다.
자이자람어린이집교사단
팀원교사 정*미
영아가 스스로 탐색하며 성장할 수 있는 놀이 환경을 만들고, 동료와 함께 배움을 현장에 적용하는 교사가 되고 싶습니다.
아이파크어린이집교사단
팀원교사 정*애
함께 배우고 성장하며, 영아의 진짜 놀이를 발견하고 아이의 선택과 탐색을 존중하는 교사가 되겠습니다.
개화단 멘토
김*아 교수님
자이자람어린이집교사단
팀원교사 김*은
학습공동체 모임을 통해 비구조화 놀잇감을 이해하고, 영아들이 자유롭게 새로운 놀이를 스스로 만들어가도록 돕겠습니다.
아이파크어린이집교사단
팀원교사 강*희
영아의 놀이를 더 깊이 관찰하고 서로의 경험을 나누며, 영아가 주도적으로 놀이할 수 있는 보육환경과 교사의 전문성을 함께 높이기를 기대합니다.
자이자람어린이집교사단
리더교사 최*미
리더교사로서 각자의 씨앗이 잘 어우러져 하나의 꽃밭이 될 수 있도록 연결하고 지지하며, 영아의 가능성을 끝까지 믿고 키워 나가겠습니다.
영아들의 가능성을 꽃피우는 학습공동체 모임
개화단
함께 바라보고, 함께 이야기하고, 함께 성장합니다
아이파크어린이집교사단
팀원교사 이*비
학습공동체를 통해 영아가 스스로 선택하고 탐색하며 놀이를 만들어가는 과정을 본질적인 배움으로 보고, 그 과정을 온전히 지원하는 교사가 되고 싶습니다!


0~2세 학습공동체모임 : 개화단
1회차_씨앗을심다.
2회차_씨앗이 깨어나다.
3회차_새싹이 올라오다.
4회차_새싹을 돌보다.
5회차_봉우리가 맺히다.
6회차_꽃이피다.
7회차_꽃밭이 되다.
학습공동체 모임 "개화단"
주제선정 이유 및 문제 의식
01
놀이주도성의 결여
현장에서 제공되는 정형화된 교구들이 오히려 영아들의 자유로운 상상력과 주도적인 탐색을 제한하고 있다는 문제의식을 가짐.
교사가 의도한 대로만 노는 '닫힌놀이'에 대한 회의감에서 출발
02
비구조화 놀잇감의 부재
용도가 정해지지 않은 열린놀잇감이 영아의 개별발달 속도와 무궁무진한 가능성을 담아낼 수 있는 최적화 도구임을 인식하고 있음.
현장에서 이를 효과적으로 적용하고 관찰하는구체적인 방법론 부족
03
교사의 전문적 관찰 갈증
영아의 짧은 몰입과 단순해 보이는 행동 속에서 교육적 의미를 찾아내고,
이를 '가능성의 언어로 기록하고 싶은 욕구.
교사로서의 전문성 강화 욕구에 대한 갈증


0~2세 학습공동체모임 : 개화단
1회차_씨앗을심다.
2회차_씨앗이 깨어나다.
3회차_새싹이 올라오다.
4회차_새싹을 돌보다.
5회차_봉우리가 맺히다.
6회차_꽃이피다.
7회차_꽃밭이 되다.
학습공동체 모임 "개화단"
운영방식 및 계획 활동 전개
1 대면모임 (월2회)
월2회 정기 모임을 통한 사례 중심 분석 및 심층토론
2 디지털 협업(패들릿)
정기모임 외 패들릿을 통한 상시 재료 탐색 및 놀이 아이디어 공유
3 전문가 자문
외부전문가 김*아 교수님과 소통을 통해 지속 가능한 성장 기반마련
4 현장 실행
연령별 교실 내 비구조화 재료 투입 및 개별 관찰 실행


0~2세 학습공동체모임 : 개화단
1회차_씨앗을심다.
2회차_씨앗이 깨어나다.
3회차_새싹이 올라오다.
4회차_새싹을 돌보다.
5회차_봉우리가 맺히다.
6회차_꽃이피다.
7회차_꽃밭이 되다.
비구조화 놀잇감으로 일궈낸 성장 기록
씨앗을 심고, 새싹을 틔워 봉우리를 맺기 까지, 지난 1회차부터 6회차까지의 모든 여정은 배움의 꽃밭이 되었어요.
"개화단" 학습공동체 모임을 통해 점진적으로 성장 하는 계기가 되었어요.
여정의 시작
(1회차~3회차) 씨앗에서 새싹으로
심화와 확장
(4회차~6회차) 봉우리에서 꽃으로
비구조화 놀잇감을 통해 일궈낸
개화단의 꽃밭이야기
01
씨앗을 심다
비구조화 놀이
철학공유
02
씨앗이 깨어나다
놀잇감 선정 및
관찰기준 정립
03
새싹이 올라오다
헤어롤 놀이
집중 관찰
04
새싹을 돌보다
재료의 결합
(수세미, 헤어롤, 양말)
05
봉우리가 맺히다
기록의 진화
다큐멘테이션
06
꽃이 피다
조력자의 지원과
놀이의 확장
07
꽃밭이 되다
최종 성찰 및
배움의 공유


0~2세 학습공동체모임 : 개화단
1회차_씨앗을심다.
2회차_씨앗이 깨어나다.
3회차_새싹이 올라오다.
4회차_새싹을 돌보다.
5회차_봉우리가 맺히다.
6회차_꽃이피다.
7회차_꽃밭이 되다.
여정의 시작, 씨앗에서 새싹으로
학습공동체 모임 초기에는 비구조화놀이의 철학을 함께 공유하고, 영아의 발달 수준에 맞는 재료를 선정하는데 집중
단순한 비구조화재료로 연령별 수많은 상상으로 변모하는 과정을 보며 영아 놀이의 잠재력을 확인할 수 있었어요.
1회차 : 씨앗을 심다
공동체 구축 및 철학공유
2회차 : 씨앗이 깨어나다
놀잇감 선정 및 관찰기준
3회차 : 새싹이 올라오다
비구조화놀이 헤어롤 집중관찰
비구조화 놀이, 뿌리를 세우다.
선정된 놀이 재료의 가치
배움의 발견, 헤어롤이 깨운 성장
비구조화 놀이의 의미(Loose Parts) 이해
레지오 에밀리아 접근법 철학 공유
학습공동체 '개화단' 7회기 운영계획 수립
헤어롤, 수세미, 양말 3종 재료 선정
안전성, 개방성, 충분성 기준 정립
관찰일지 양식의 표준화(체크리스트 도입)
0세 : 벨크로 촉감 및 구강탐색
1세 : 끼우기, 굴리기 등 기능적 조작
2세 : 망원경, 안경, 성 쌓기 등 상징놀이 전이


0~2세 학습공동체모임 : 개화단
1회차_씨앗을심다.
2회차_씨앗이 깨어나다.
3회차_새싹이 올라오다.
4회차_새싹을 돌보다.
5회차_봉우리가 맺히다.
6회차_꽃이피다.
7회차_꽃밭이 되다.
심화와 확장, 봉우리에서 꽃으로
학습공동체 모임 중반 이후 단일 재료 탐색의 한계를 포착하고 재료 지원 전략을 수정해 놀이가 멈추지 않고 흘러갈 수 있도록 지원
교수님의 피드백을 통해 기록방식을 다큐멘테이션 형태로 바꾸며 영아의 마음을 읽는데 집중할 수 있었어요
4회차 : 새싹을 돌보다
재료의 결합(비구조화 놀잇감)
2세 영아_인지적 탐색으로의 전이
이질적인 재료의 결합을 통한 놀이확장
수세미 헤어롤 붙는 성질 발견
색깔 분류 및 높이 쌓기 등 시도 관찰
5회차 : 봉우리가 맺히다
기록의 진화(다큐멘테이션)
놀이 관찰의 새로운 시선, '다큐멘테이션'
체크리스트에서 맥락중심의 기록으로 전환
놀이의 맥락(탐색-탐구-응용) 포착
배움을 '가능성 언어'로 기술
6회차 : 꽃이피다
조력자의 지원과 환경구성
든든한 조력자, 확장의 기록
공간 재배치를 통한 놀이 확장
비구조화, 구조화 등 다양한 자료 투입
'지지하는 조력자'로서의 교사 역할 정립


0~2세 학습공동체모임 : 개화단
1회차_씨앗을심다.
2회차_씨앗이 깨어나다.
3회차_새싹이 올라오다.
4회차_새싹을 돌보다.
5회차_봉우리가 맺히다.
6회차_꽃이피다.
7회차_꽃밭이 되다.
스스로 관계를 발견하고 확장하는 힘!
영아의 유능함을 재발견한 실제사례
0세 : 모델링 한번이 악기놀이로 확장되다
수세미 구멍을 발견한 0세 영아에게 교사가 조용히 막대를 꽂는 모델링을 보여줌.
이후 영아는 방향을 바꿔가며 꽂기를 반복하고 막대를 두드리며 스스로 '악기놀이'로 확장
사례 속 핵심성과 및 배움 발견
영아는 스스로 사물의 물리적 관계를 발견하고 탐색하는 유능함을 확인
반복적 시도와 시행착오를 통한 성공 경험으로 영아의 자기효능감을 증진
교사의 믿음과 기다림을 통해 단순 조작이 창의적 놀이로 전이 되는 과정 발견

0~2세 학습공동체모임 : 개화단 1회차_씨앗을심다. 2회차_씨앗이 깨어나다. 3회차_새싹이 올라오다. 4회차_새싹을 돌보다. 5회차_봉우리가 맺히다. 6회차_꽃이피다. 7회차_꽃밭이 되다.

놀이 서사를 읽어 내는 다큐멘테이션!

기록의 가치 제고에 대한 실제사례



1세 : 기록하면 놀이의 다리가 생긴다.

수세미를 '샌드위치'로 이름을 붙인 영아의 상상을 '다큐멘테이션'으로 기록하고 포착
교사가 즉시 소꿉놀이 도구를 지원하여 단순 탐색이 사회적 역할극놀이로 도약됨.

사례 속 핵심성과 및 배움 발견

- 다큐멘테이션을 기록을 통해 놀이 서사를 읽어내는 공감의 언어적 가치 정립
- 놀이 맥락 기록 중 영아를 위한 가장 적적한 지원 시점과 자료를 발견
- 기록의 축적으로 지원의 타이밍을 알고, 개별 발달을 깊이 이해

0~2세 학습공동체모임 : 개화단 1회차_씨앗을심다. 2회차_씨앗이 깨어나다. 3회차_새싹이 올라오다. 4회차_새싹을 돌보다. 5회차_봉우리가 맺히다. 6회차_꽃이피다. 7회차_꽃밭이 되다.

언어보다 환경, 자료로 흐름을 돕는 교사!

조력자로서의 전환 실제사례

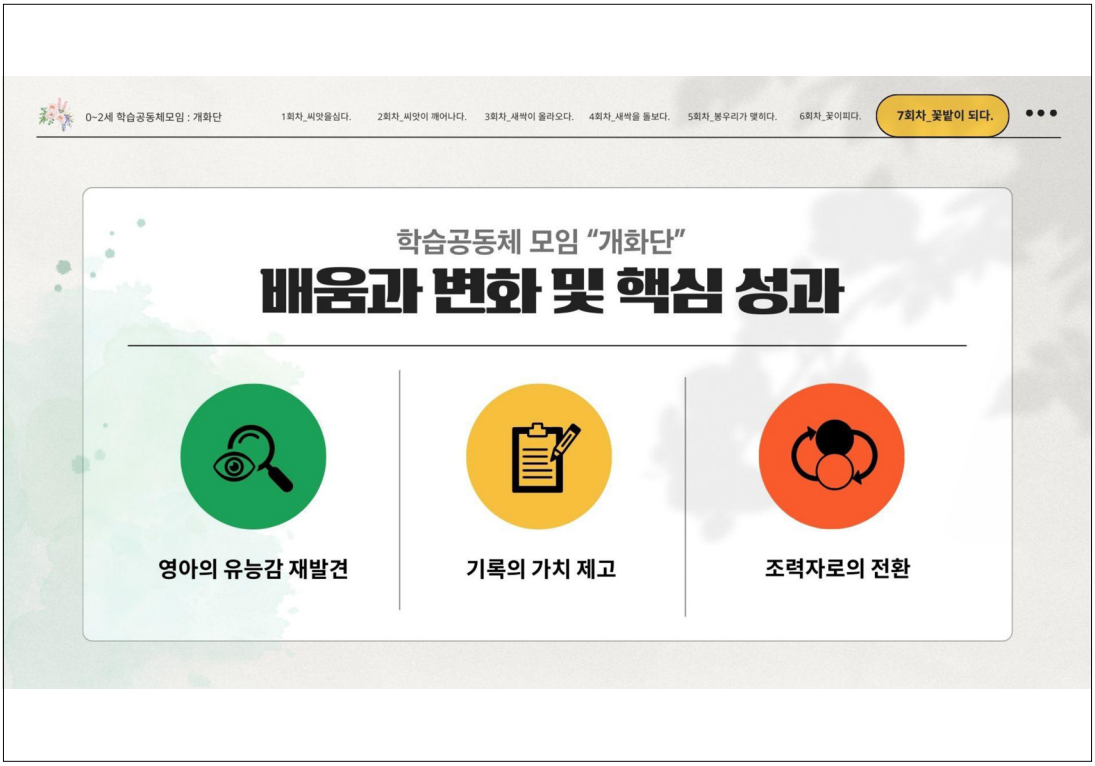


2세 : 공간을 바꾸자, 길이 마을이 되었다.

헤어롤, 수세미, 양말을 길게 연결하며 길만들기 놀이를 하던 영아들에게 공간이 놀이제약이
되는 것을 확인하고 공간을 재배치해주자 '마을놀이'로 확장.
구조화 놀잇감 자료 투입으로 거대한 마을 구성을 하고 상상놀이가 이루어짐

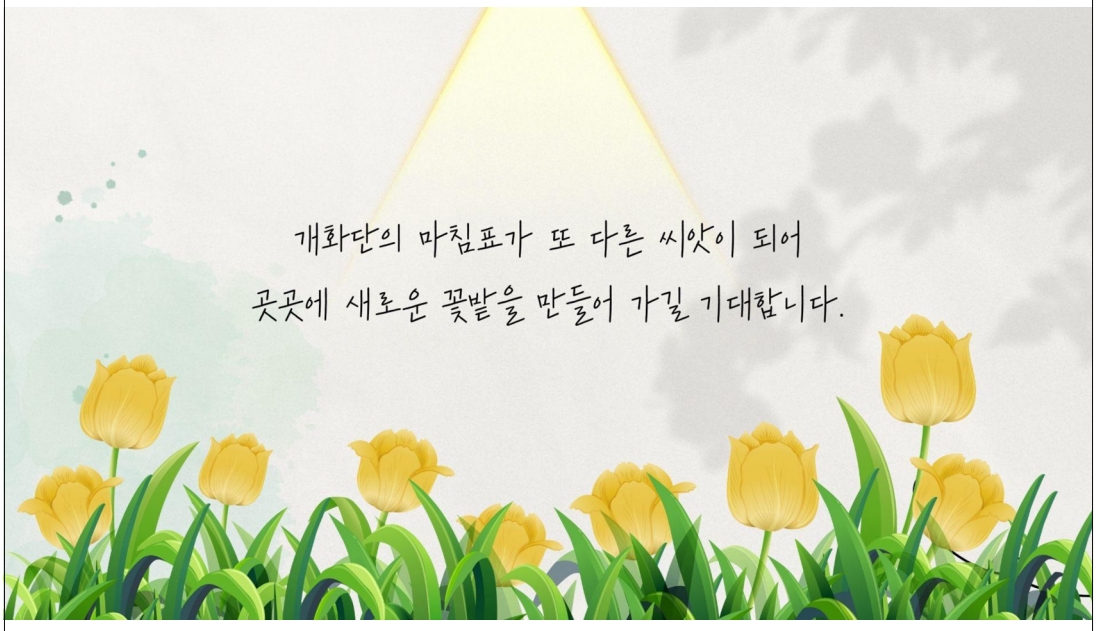
사례 속 핵심성과 및 배움 발견

- 단순한 놀이에서 교사의 지원을 통해 다양한 놀이로 전이되는 과정 발견
- 언어적 개입보다 공간, 자료 등 환경지원 또한 놀이의 상호작용이 될 수 있음
- 놀이 흐름을 돕는 든든한 조력자로 교사 정체성 확립


0~2세 학습공동체모임 : 개화단
1회차_씨앗을심다.
2회차_씨앗이 깨어나다.
3회차_새싹이 올라오다.
4회차_새싹을 돌보다.
5회차_봉우리가 맺히다.
6회차_꽃이피다.
7회차_꽃밭이 되다.
학습공동체 모임 "개화단"
배움과 변화 및 핵심 성과
영아의 유능감 재발견
기록의 가치 제고
조력자로의 전환


0~2세 학습공동체모임 : 개화단
1회차_씨앗을심다.
2회차_씨앗이 깨어나다.
3회차_새싹이 올라오다.
4회차_새싹을 돌보다.
5회차_봉우리가 맺히다.
6회차_꽃이피다.
7회차_꽃밭이 되다.
개화단의 실천을 돌아보다
1회차부터 6회차까지의 지난 시간을 함께 돌아보며, 자기성찰을 통해 함께 나아가고자 합니다.
최*미
아이들의 시행착오를 지켜보는 기다림의가치를 배웠습니다. 조력자의 울림이 아이들의 미소가 됨을 믿으며 공동체의 리도교사로서 함께 성장할 수 있었습니다.
강*희
배움은 교사의 계획이 아닌 영아의 경험안에서 이어짐을 확인 할 수 있었습니다. 가르치는 사람이기보다 지켜보는 사람으로 머무는 교사가 되도록 노력하겠습니다.
김*은
비구조화 놀잇감은 잠재력의 거울이었습니다. 아이들의 주도적 선택이 창의적인 놀이로 변해가는 과정을 목격하며 교사로서의 전율과 기쁨을 동시에 누릴 수 있었습니다.
이*비
환경적 지원이 얼마나 강력한 동기인지 깨달았습니다. 공간을 넓혀주었을때 영아들이 스스로의 세상을 확장해나가는 모습은 경이로운 경험이였습니다.
정*미
공동체 안에서 공유하는 과정이 소중했습니다. 나의 성찰이 모두의 배움이 되는 학습공동체의 힘을 체감하며 비구조화 놀이의 가치를 깊이 신뢰하게 되었습니다.
정*애
영아의 표현을 반복, 확장해주는 최소한의 지원이 만드는 마법을 보았습니다. 아이들의 작은 한마디에 담긴 의도를 보물처럼 기록하는 교사가 되겠습니다.


0~2세 학습공동체모임 : 개화단
1회차_씨앗을심다.
2회차_씨앗이 깨어나다.
3회차_새싹이 올라오다.
4회차_새싹을 돌보다.
5회차_봉우리가 맺히다.
6회차_꽃이피다.
7회차_꽃밭이 되다.
학습공동체 모임 "개화단"
지속 가능한 성장을 위한 방향
비구조화 놀잇감 재료 확장
현재 3종 재료에서 나아가 영아가 안전하 사용할 수 있는 자연물, 다양한 일상의 비구조화 놀잇감에 대한 범위 확장
교사 - 연구자 전문성 강화
영아의 놀이와 그 가치를 기록하고 증명하는 연구자로서, 전문성을 지속적으로 강화하기 위한 계획 수립
지역사회 공동체 모임 멘토링
개화단 구성원들이 멘토가 되어 지역 내 학습공동체 모임 형성을 돕고, 비구조화 놀이 가치를 전파
정기 사례 모음집 발간
지역 내 어린이집 영아들의 놀이모습 기록(다큐멘테이션) 중 우수 사례를 선별하여 놀이저널 발간을 통해 교육자료로 활용


개화단의 마침표가 또 다른 씨앗이 되어
곳곳에 새로운 꽃밭을 만들어 가길 기대합니다.

경기도
육아종합지원센터


0-2세 보육교사 학습공동체
경기
놀이 이음팀
영아의 놀이를 중심으로 교사와 교사가, 영아와 교사가 이어지는 배움
리더: 김초롱


목차
1 소 개
2 운영 방식 및 과정
3 배움의 변화 및 핵심 성과
4 향후 적용 및 확산 계획

학습공동체 구성원



학습공동체 운영 방식



'놀이 이음' 팀 운영 과정

월 2회 소모임 운영
비대면 2회, 대면 5회

놀이 관찰 사례 공유 및 토의
놀이저널, 교사 저널을 활용한 기록

현장에서의 고민과 피드백
교사 고민을 적용한 놀이 실천과 피드백

- 놀이 지원에 대한 교사들의 현장 고민에서 출발
- 놀이를 과정으로 바라보고 영아 놀이 존중의 필요성을 공감
- 놀이 사례 나눔을 통한 관점 공유 및 전환

주제 선정 이유 및 현장에서 느낀 문제의식

"영아들의 마음은 뭘까?" "내가 하고 있는 게 맞을까?"

교사의 고민

- 영아의 놀이는 말보다 비언어적 신호로 먼저 발현됨
- 교사의 계획이나 의도가 앞서 놀이의 흐름과 발현 신호를 놓치는 경우가 발생
- 일지, 관찰일지 등 형식적 기록에 머무르며 영아의 놀이 맥락과 교사의 고민이 충분히 담기지 못함
- 놀이 발현 과정이 결과 중심이나 활동 중심으로 해석되는 한계

→

'놀이가 시작되는 순간'과
'영아의 신호'에 먼저 귀 기울이기

- 놀이를 결과가 아닌 '과정'중심으로 이해하기
- 놀이 중 느낀 질문, 고민, 한계를 성찰하고 지원해보기

영아의 놀이를 중심으로 교사들이 실제 사례를 공유하고, 놀이 지원 방법과 배움 읽기를 함께 탐구함으로써 교사로서의 성찰과 전문성을 향상시키고자 한다.

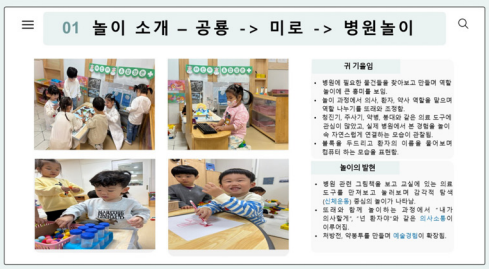
귀 기울임을 통한 영아 놀이 이해

귀 기울임
교사가 민감성을 가지고 영아의 말과 행동, 감정에 깊은 주의를 기울이는 태도이며, 교사의 해석과 판단을 열어두고 다름을 수용하는 실천임.
교사-영아 간의 관계가 깊어지고 놀이 속 배움의 의미가 확장됨.

배움 읽기
영아의 놀이에서 배움의 의미를 찾고자 한다면, 교사는 자신이 예상했던 틀이 아닌 맥락, 상황, 흐름에 따른 청자로서의 해석에 관심을 기울이고, 영아의 입장과 생각을 해석해낼 수 있도록 노력하는 과정

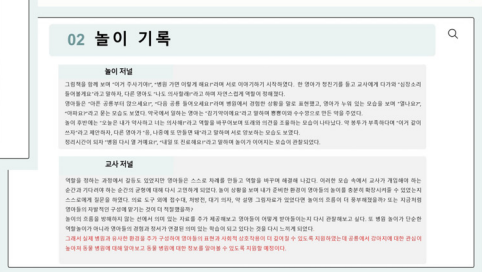
저널 쓰기
교사가 자신의 생각과 경험을 기록하되 개인적 차원에 머무르지 않고 전문성을 지닌 교사의 관점에서 해석하는 과정과 느낀 점 등의 내용을 함께 정리하며, 반성적 사고를 촉진하고 교사의 전문적 성장을 돕는 방법

3차시 - 놀이 사례 나누기



영아의 놀이에 귀 기울이는 데 그치지 않고
놀이 맥락을 깊이 들여다보며
교사의 상호작용으로 놀이를 지원함

영아의 놀이에 귀 기울이며 나타난 놀이를 기록하고,
교사의 성찰을 저널로 정리하여 놀이 지원으로 연결함



4차시 - 공통 주제 '겨울'

"겨울이라 그런지 눈, 크리스마스에 관심을 가져요"

"그럼 우리 겨울 놀이 함께 해볼까요?"

"같은 놀이 안에서도 아이들의 놀이는 모두 같을까요? 궁금해요!"

0세 — 1세 — 2세



품품이 눈 놀이



폐현수막 활용 눈 놀이



눈 만들기 / 에어건 활용 눈 놀이 / 산타 카페

공통 주제 겨울 놀이 운영 중, 자신만의 놀이를 하는 영아가 관찰됨. "어? 우리 혼자 놀이하는 친구를 관찰해보면 어때요?"

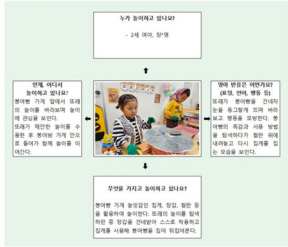
5차시 - 혼자 놀이 영아에 귀 기울이기

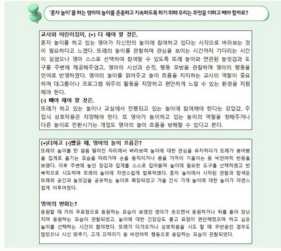
귀 기울임을 통해 달라진 놀이 관점

"왜 혼자 다른 놀이를 할까요?"

"영아만의 재미있는 놀이일지," "같이 하고 싶은 마음도 있겠죠?"







영아의 '혼자 놀이'를 문제로 보지 않고, 혼자 놀이 영아의 놀이에 귀 기울이며 놀이의 의미와 교사의 지원 방향을 함께 읽어내기 위한 사례 작성

변화 사례 ① 영아의 변화

교사의 실천 변화에 따른 영아 놀이의 변화



놀이시작의 변화 - 교사의 개입을 기다리기보다 스스로 놀이를 시작함

놀이 과정의 변화 - 놀이가 지속되며 몰입하는 시간이 늘어남





표현과 정서적 변화 - 몸짓·소리·시선·언어로 자신의 감정을 적극적으로 표현하게 되었으며 영아들 간 갈등 상황이 눈에 띄게 감소함

변화 사례 ② 교사의 실천 변화

관찰 → 개입 → 기록에서의 변화

시립구갈어린이집	놀이의 결과보다 영아가 놀이하는 과정에 귀 기울이게 되었고, 즉각적인 개입보다는 관찰과 기다림의 중요성을 느끼게 되었다. 놀이와 기록을 돌아보는 과정에서 교사의 작은 선택이 영아 놀이의 깊이에 영향을 준다는 점을 깨닫게 되었으며, 영아 놀이를 존중하며 함께 머무는 보육의 의미를 다시 한 번 생각하게 되었다.
시립동천자이2차어린이집	놀이를 주도하는 존재가 교사가 아니라 영아임을 인식하며, 영아의 놀이가 단순한 경험으로 보는 것이 아니라, 연령별 표준보육과정과 연결해 배움을 읽어내는 교사의 전문성이 필요하다는 점을 알게 되었다. 앞으로 놀이를 해석하는 관점도 달라질 것 같다.
시립용인어린이집	놀이 사례와 기록을 교사들과 함께 나누는 과정을 통해 혼자서는 보지 못했던 영아 놀이의 의미를 새롭게 발견하게 되었고, 놀이를 하나의 시선이 아닌 다양한 해석 속에서 이해하게 되었다. 그 경험을 통해 교사로서 놀이를 판단하기보다 질문하며 바라보는 태도가 중요함을 알게 되었다.

학습공동체 운영 성과

POINT 01.

교사 간 놀이 사례 나눔

교사들이 각자의 어린이집에서 관찰한 영아 놀이 사례를 사진과 기록으로 공유하였고, 표준보육과정 해설서를 참고하여 실제 현장 경험을 중심으로 자유롭게 의견을 나누었다. 이를 통해 놀이 장면을 다각도로 이해하고, 교사 간 소통과 협력의 기반이 마련되었다.

POINT 02.

영아 놀이 이해 확장

놀이저널과 교사저널을 통해 반복 놀이, 영아의 변화, 영아의 선택과 시도를 관찰하고 기록하며 놀이 과정에서 나타나는 영아의 배움과 발달을 깊이 이해할 수 있게 되었다.

POINT 03.

교사 관점 변화와 반성적 사고

놀이 결과 중심에서 과정 중심으로 시각이 전환되고, 교사의 개입과 지원을 점검하며 반성적 사고를 실천하게 되었다. 또한 놀이를 기다려 주고 귀 기울이는 전문적 태도가 교사의 역할임을 인식하게 되었다.

현장 적용 및 실천 계획

놀이 시작 장면 중심 관찰 실천

놀이가 끝난 결과보다 시작부터 과정 전체를 주의 깊게 관찰하고, 영아의 관심과 행동 변화를 기록하여 놀이 의미를 정확히 이해한다.

저널 기록과 성찰의 일상화

놀이저널과 교사저널을 정기적으로 작성하여 영아 행동과 교사 개입을 되돌아보고, 기록을 바탕으로 다음 놀이 계획 및 상호작용 전략을 개선한다.

교사 지원 기준 명확화 및 환경 조성

교사의 개입 시점과 방식, 놀이 자료와 공간 배치 등을 영아 중심으로 계획하며 놀이가 자연스럽게 이어지도록 지원한다.

교사 간 협력과 사례 공유 정례화

교사 간 놀이 관찰 기록과 사례를 정기적으로 공유하고 논의함으로써, 현장 적용 경험을 확장하고 교사 전문성 및 놀이 중심 보육 문화를 강화한다.

평가 및 제언

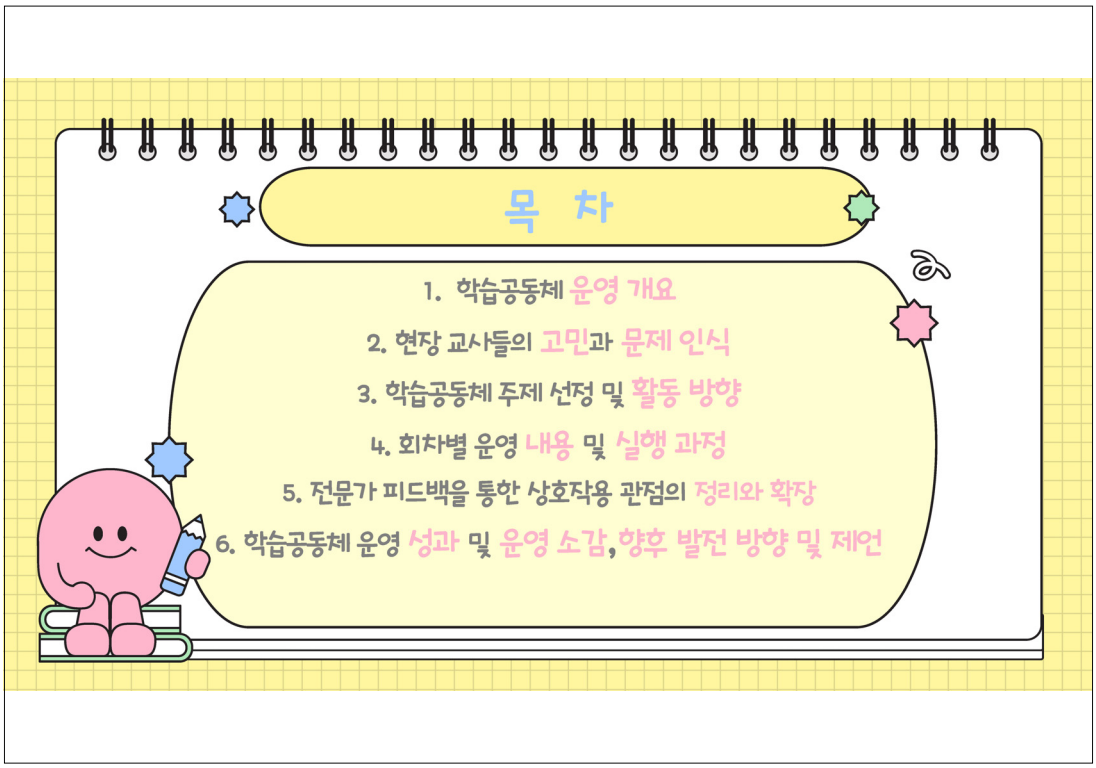
1. 영아 놀이에 꾸준히 귀 기울이기
2. 놀이 발현 중심 기록 습관화
3. 학습공동체 경험 공유로 전문성 성장
4. 사례를 기반한 체계적인 교사 교육 운영이 필요함
5. 학습공동체 참여 동기를 확산하여 자발적이고 지속적인 참여를 유도할 필요가 있음.

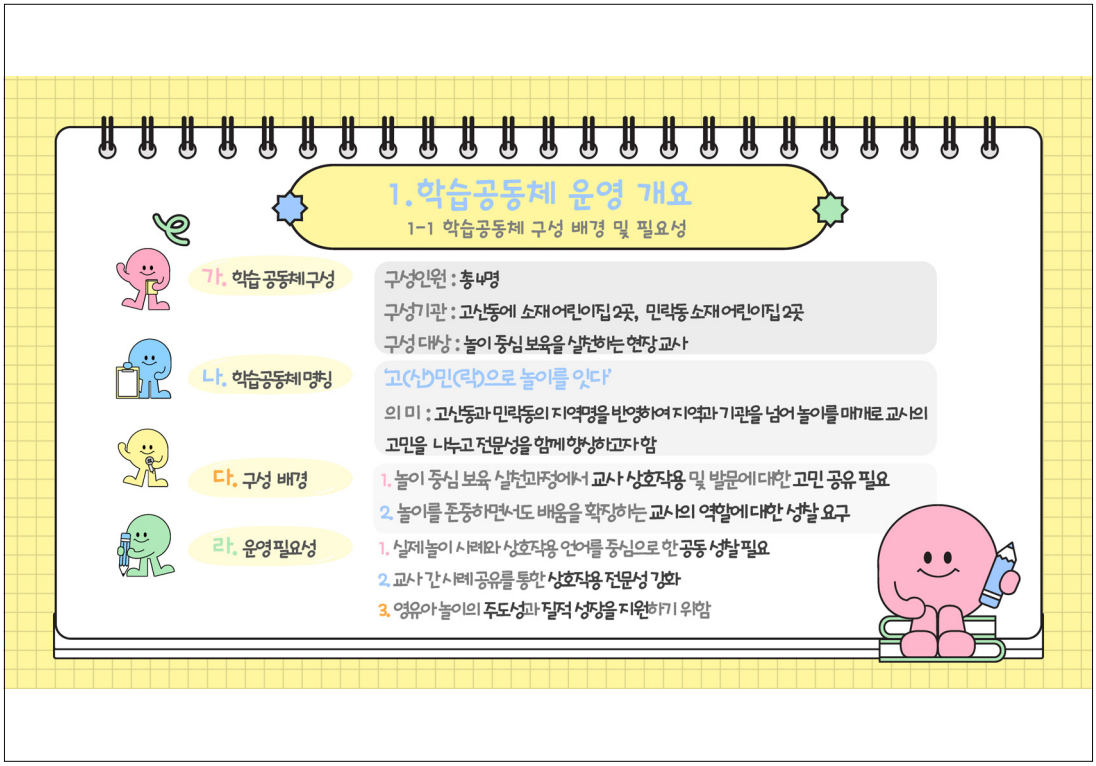


귀 기울이기에는 시간이 필요하다. 귀를 기울이면 답이 아닌, 질문이 생겨난다.
귀 기울이기는 감정이며, 감정에 의해 생성된다.
귀를 기울이려면 다름을 기꺼이 받아들이고 이것에 열려 있어야 하며
타인의 해석과 관점의 가치를 인식해야한다.
교육 현장에서 교사가 '영아의 말을 잘 들어주는 것' 이야 말로
교사의 역할 중에 매우 중요한 요소이다.

경기도북부
육아종합지원센터

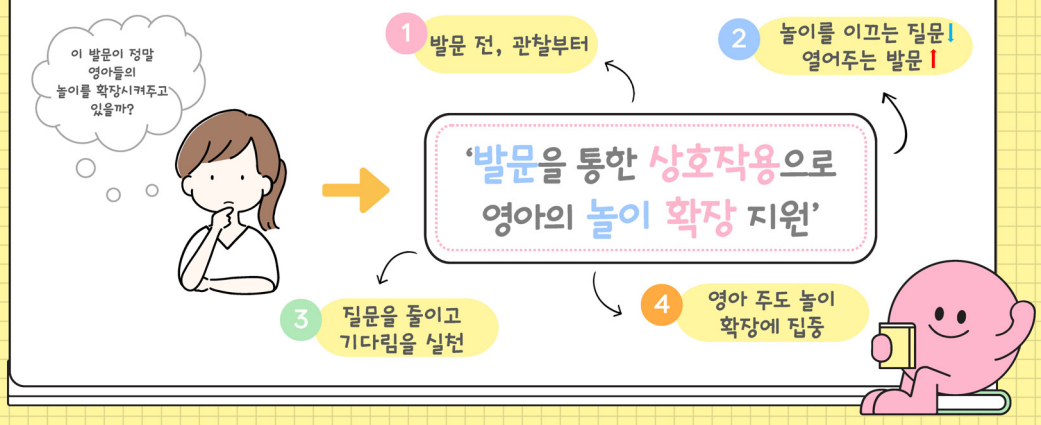

고(산)민(락)
학습공동체
결과 보고서
지금부터 시작합니다.


목 차
1. 학습공동체 운영 개요
2. 현장 교사들의 고민과 문제 인식
3. 학습공동체 주제 선정 및 활동 방향
4. 회차별 운영 내용 및 실행 과정
5. 전문가 피드백을 통한 상호작용 관점의 정리와 확장
6. 학습공동체 운영 성과 및 운영 소감, 향후 발전 방향 및 제언


1. 학습공동체 운영 개요
1-1 학습공동체 구성 배경 및 필요성
가. 학습 공동체구성
구성인원 : 총4명
구성기관 : 고산동에 소재 어린이집 2곳, 민락동 소재 어린이집 2곳
구성 대상 : 놀이 중심 보육을 실천하는 현장 교사
나. 학습공동체명칭
'고(산)민(락)으로 놀이를 잇다'
의 미 : 고산동과 민락동의 지역명을 반영하여 지역과 기관을 넘어 놀이를 매개로 교사의 고민을 나누고 전문성을 함께 향상하고자 함
다. 구성 배경
1. 놀이 중심 보육 실천과정에서 교사 상호작용 및 발문에 대한 고민 공유 필요
2. 놀이를 존중하면서도 배움을 확장하는 교사의 역할에 대한 성찰 요구
라. 운영필요성
1. 실제놀이 사례와 상호작용 언어를 중심으로 한 공동 성찰필요
2. 교사 간 사례 공유를 통한 상호작용 전문성 강화
3. 영유아 놀이의 주도성과 질적 성장을 지원하기 위함


2. 현장 교사들의 고민과 문제 인식
놀이를 돕기 위한 발문이 오히려 놀이를 멈추게 하지는 않을까?
놀이를 확장하려는 질문이 영아의 놀이 흐름을 끊는 순간이 생김
놀이를 이어 주려는 마음이 오히려 말을 늘리게 만들고 있지는 않을까?
놀이가 끊길까 걱정되어 교사의 말과 질문이 많아짐
나도 모르게 놀이가 교사 주도로 바뀌고 있지는 않을까?
놀이를 돕는 개입이 교사 주도의 놀이로 바뀌는 경우
관찰과 발문 사이에서 갈등 하고 있지는 않을까?
지금 질문할지, 더 지켜볼지 판단이 어려움

3. 학습공동체 주제 선정 및 활동 방향



4. 회차별 운영 내용 및 실행 과정

4-1 교사 상호 작용 언어 사례공유

고(산)선생님의 놀이 사례

〈 놀이 상황 〉
* 산책 중 자연물에 관심을 보이며 자발적으로 수집놀이 시작
* 바구니·비닐봉투·돋보기 ·집게등 탐색 도구 제공
* 자연물이 풍부한 공간(공원)을 재지원하여 탐색 경험 확장
* 교실로 이어져 관찰, 회상 놀이로 연결

〈 교사의 발문 〉
"여긴 뭐가 있어?" "여기서 왜 멈췄어?"
"이건 어떤 느낌이야?"
"이건 어디서 찾았어"
"이걸로 뭘 하면 재미있을까?"



〈 놀이 상황 〉
* 동물 그림자료와 동물의 발자국 그림을 함께 제공
* 뽁뽁이를 붙여 촉감과 소리 경험 지원
* 어떤 소리가 날까?","어떤 느낌이야? " 표현증가
* 재료 확장 필요성 인식 → 다양한 뽁뽁이 제공 예정

〈 교사의 발문 〉
"뽁뽁이를 누르면 어떤 소리가 날까?"
"어떤 느낌이야?"



4. 회차별 운영 내용 및 실행 과정

4-1 교사 상호 작용 언어 사례공유

민(락)선생님의 놀이 사례

〈 놀이 상황 〉

*교실내 도토리 굴리기 공간 구성
*미끄럼틀, 페트병 등 다양한 재료 제공
*굴리기 소리탐색 요리 놀이로 놀이확장
*영아의 반응에 따라 놀이 흐름 조정



〈 교사의 발문 〉

"도토리가 미끄럼틀을 타면 어떻게 될까?" "어떤 소리가 날까?"
'더 많이 굴리려면 어떻게 해야 할까?'
"도토리를 다른 곳에도 넣어볼까?"
"우리 도토리로 뭐를 만들어볼까?"
'도토리가 굴러가려면 어떻게 해야 할까?"

〈 놀이 상황 〉

*꼬치 꽂기 놀이 중 역할 놀이로 확장
*맛 표현 언어 사용 증가
*만들기 나누기 사회적 놀이 등장.





〈 교사의 발문 〉

"선생님은 이 마시멜로우를 만들었는데 어떤 맛이 나는 마시멜로우일까?"
"우와~ 꼬치 맛있겠다!"
"나머지 꼬치는 누구에게 줄거니?"

4-2 사례 공유를 통한 1차 성찰 및 논의

놀이 속 발문은 기술이 아닌 '태도와 기다림'임을 재 인식함
영아의 주도성을 살리는 질문의 중요성 공감 함
놀이 흐름을 존중하며 돕는 발문에 대한 고민 시작함

발문 보다는 재료와 환경에 의해 놀이가 확장되는 모습이 주로 나타나 아쉬움
발문이 적절하지 못해 놀이 흐름이 끊긴 사례에 대한 아쉬움 공유함
사례 나눔을 통해 발문 중심 상호작용을 재 정리함

공통적인 의견으로 〈발문 시점을 판단하기 어려우며 놀이 흐름을 끊지 않고 발문하기 어렵다는〉 고민이 생김.

교사의 발문은 영아에게 정답을 제시하는 것이 아니라 놀이를 확장하는 역할임을 재인식하였음. 정답을 유도하는 질문보다 관찰을 기반으로 한 발문이 더 중요함을 공감하였으며, 앞으로 영아의 놀이를 세심하게 관찰하며 의미있는 발문을 시작함

영아 놀이의 흐름과 관심을 민감하게 관찰하는 것이 발문의 출발점임을 재 확인하였다. 특히 비 언어적 표현 속에 담긴 영아의 의도와 흥미를 읽어내는 세심한 관찰의 중요성을 인식하는 계기가 되었음

사진, 녹음기록 등 다양한 방식을 활용하여 '효과적인 발문' 과 '아쉬운 발문'의 특징을 분석하기로 함.

4-3 기관 수집 상호작용 사례 분석

(사진, 녹음 기록을 활용한 '효과적인 발문'과 아쉬운 발문'의 특징)

녹음기록

녹음기록 발문 점검에는 일부 도움이 되었으나, 현장 적용의 어려움과 놀이 흐름 파악의 한계로 상호작용 분석 도구로 적합하지 않다고 판단함

녹음 기록은 준비 과정의 어려움과 놀이 맥락을 충분히 담아내기 어렵다는 한계가 있어 분석 방법을 재 논의 하였다
그 결과 현장에서 일상적으로 작성되는 보육일지를 중심으로 교사 - 영아 상호작용을 분석하고 효과적인 발문과 아쉬운 발문의 특징을 비교하기로 결정하였다

4-4 보육 일지 공유를 통한 놀이 흐름 분석

(아이 주도 놀이와 교사 주도 놀이의 비교 및 이해)

고(산)선생님의 보육일지 기록 속 '효과적인 상호작용' 과 '아쉬운 상호작용'

〈일지 기록〉

〈 효과적인 상호작용 〉

과정중심 상호작용
→ 눈을 맞추고 웃기며 촉감을 탐색하는 아이들에게 교사는 과정 중심 발문을 제공하고 아이의 표현을 되돌려 주며 주도적 탐색이 지속되도록 지원함

〈 아쉬운 상호작용 〉

추운 날씨를 고려해 놀이를 조기 종료하면서,
아이의 눈 탐색 놀이가 충분히 이어지지 못함
(아이의 흥미를 조금 더 기다렸다면 탐색이 확장 될 수 있었음)



〈일지 기록〉

〈 효과적인 상호작용 〉

① 자발적 언어표현을 즉각 수용해 신체 놀이와 연결하며 놀이를 자연스럽게 확장함
② 행동을 긍정적으로 받아들이고 교사가 참여 함으로써 상징 놀이를 강화 함
→ 과정 중심의 언어적 지지와 놀이 흐름을 이어주는 열린 발문 제공



〈 아쉬운 상호작용 〉

① 감각 언어 표현에 대해 촉감 어휘를 확장하는 상호작용이 부족했음.
② 놀이 선택의 이유를 묻는 발문이 이루어지지 않아 사고 확장으로 이어지지 못함

4-4 보육 일지 공유를 통한 놀이 흐름 분석

(아이 주도 놀이와 교사 주도 놀이의 비교 및 이해)

민(락)선생님의 보육일지 기록 속 '효과적인 상호작용' 과 '아쉬운 상호작용'

〈 효과적인 상호작용 〉

① 영아의 행동을 면밀히 관찰하고 시의 적절한 재료 제공

→ 영아의 놀이 행동에서 필요를 읽고 그릇과 요리 도구를 제공하여 놀이가 자연스럽게 확장됨

② 의미 있는 발문으로 놀이 맥락을 강화

→ 개방형 발문을 통해 영아가 자신의 놀이를 언어로 표현하고, 놀이의 의미를 스스로 확장함

〈일지 기록〉



〈 아쉬운 상호작용 〉

① 후속 발문의 확장 부족

→ 교사의 반응은 놀이를 이어주었으나, 맛,재료,생각을 넓히는 발문으로 확장할 여지가 있었음

② 집단으로 확산되는 발문의 제한

→ 개별 영아와의 상호작용에 머물러, 놀이에 참여한 다른 영아들과 의미를 공유하는 발문이 아쉬웠음

〈 효과적인 상호작용 〉

①. 영아의 말과 행동을 그대로 받아주는 상호작용

→영아의 놀이를 있는 그대로 바라봐 주는 반영적 상호작용

② 영아가 만든 결과보다 과정을 함께 바라보는 상호작용

→ 질문이 아니라 놀이의 흐름을 이어주는 열린 발문과 결과보다 과정을 중심으로 한 언어적 지지 상호작용

〈일지 기록〉



〈 아쉬운 상호작용 〉

① 영아의 어려움에 바로 개입하며, 스스로 해결하려는 탐색과정이 충분히 이어지지 못함

→ 관찰 기반 질문을 통한 사고 확장 필요

② 결과, 칭찬 중심 언어 사용

완성에 초점을 둔 반응으로, 놀이 과정 속 경험과 시도가 충분히언어화 되지 못함

→과정 중심 언어로 놀이 흐름을 지지할 필요 있음

4-5 실행과정에 대한 종합 성찰

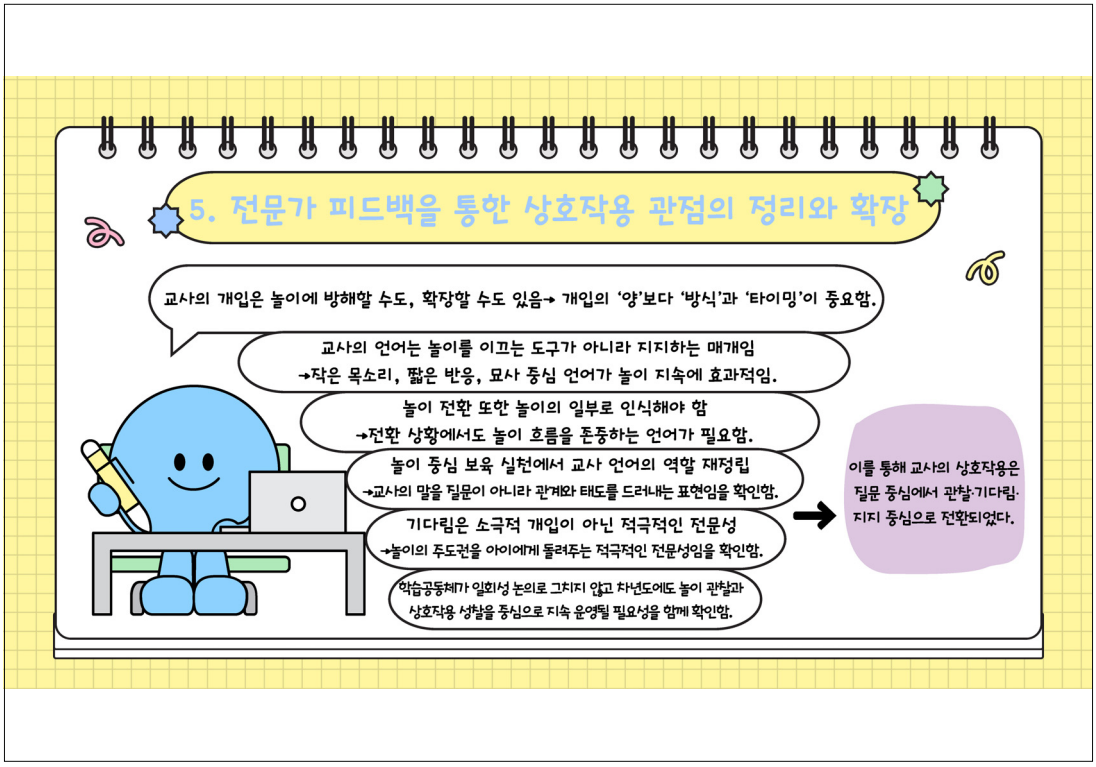
보육일지 속 발문

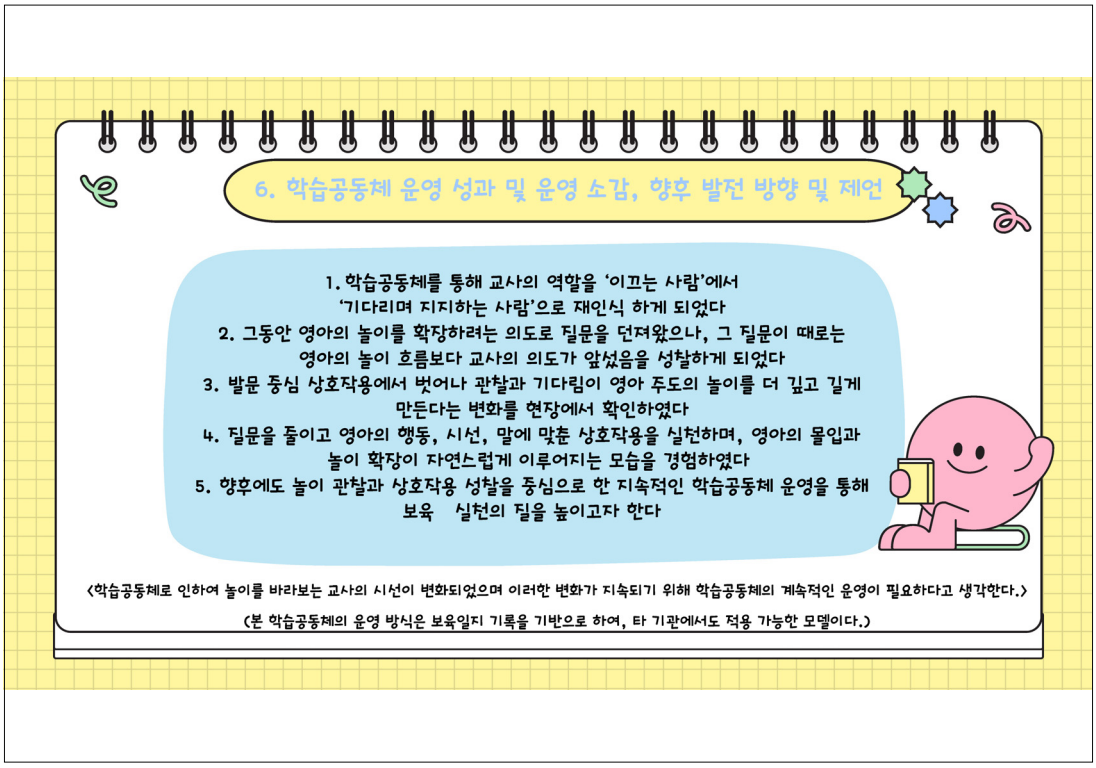
보육일지에 기록 된 상호작용을 중심으로 발문 분석하는 과정 중 발문 전에 관찰이 이루어져야 한다는 관찰의 중요성을 다시 한 번 확인하였으며 같은 놀이 상황이라도 아이 마다 행동과 생각하는 지점이 다르다는 점을 사례를 통해 공감하였다. 발문 전에는 아이의 행동-시선-말을 함께 읽으며 충분한 관찰하는 시간이 필요하다는 공통된 의견이 모아졌음.

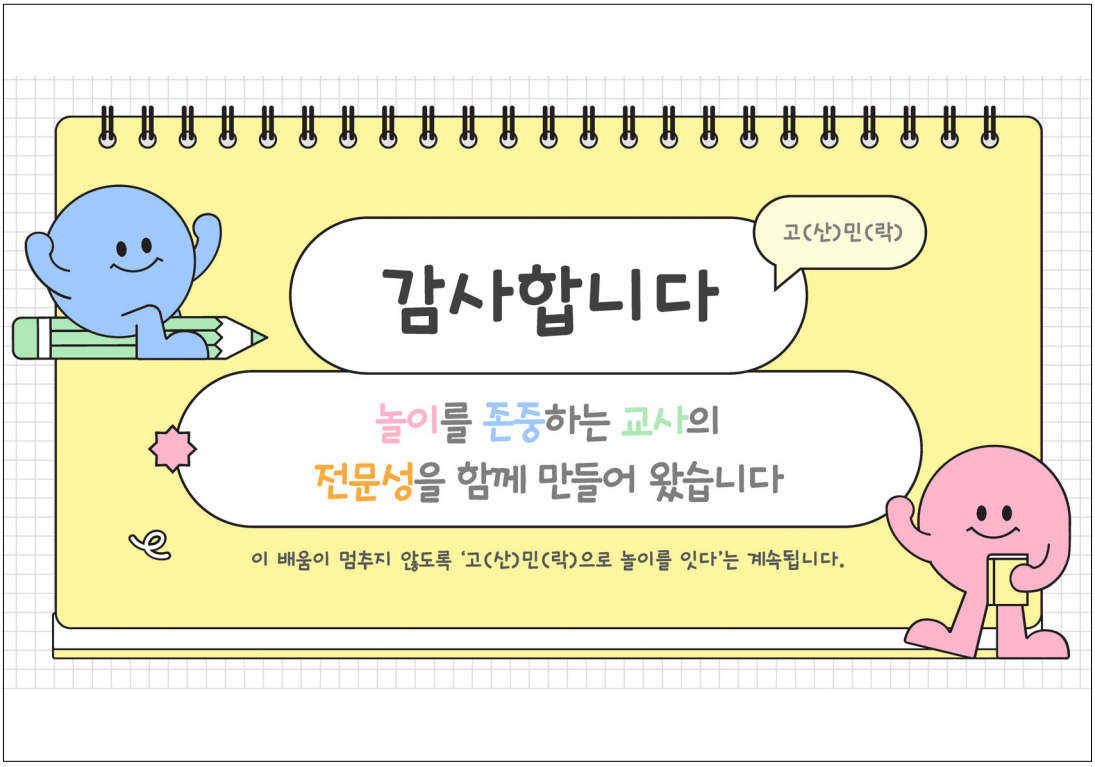
반면, 교사가 의도를 가지고 놀이의 방향을 유도하는 질문을 했던 순간에는 놀이의 흐름이 끊기거나 교사를 바라보며 지시를 기다리는 모습이 나타나며 놀이의 주도권이 교사에게 이동하는 공통된 특징을 보여 질문을 덜어내고 기다림을 실천할수록 아이의 놀이 선택과 놀이가 확장됨을 인식하였음.

이러한 논의를 거치며 교사의 상호작용은 질문 중심에서 관찰·기다림·지지 중심으로 전환되었으며 초기에는 교사 발문 중심으로 작성된 보육일지가 점차 놀이 흐름과 아이의 선택을 중심을 기록되는 방향으로 변화하는 모습이 보임.

(교사의 태도 변화가 기록 방식의 실제 변화로 이어진 결과로 보임.)


5. 전문가 피드백을 통한 상호작용 관점의 정리와 확장
교사의 개입은 놀이에 방해할 수도, 확장할 수도 있음→ 개입의 '양'보다 '방식'과 '타이밍'이 중요함.
교사의 언어는 놀이를 이끄는 도구가 아니라 지지하는 매개임
→작은 목소리, 짧은 반응, 묘사 중심 언어가 놀이 지속에 효과적임.
놀이 전환 또한 놀이의 일부로 인식해야 함
→전환 상황에서도 놀이 흐름을 존중하는 언어가 필요함.
놀이 중심 보육 실천에서 교사 언어의 역할 재정립
→교사의 말을 질문이 아니라 관계와 태도를 드러내는 표현임을 확인함.
기다림은 소극적 개입이 아닌 적극적인 전문성
→놀이의 주도권을 아이에게 돌려주는 적극적인 전문성임을 확인함.
학습공동체가 일회성 논의로 그치지 않고 차년도에도 놀이 관찰과 상호작용 성찰을 중심으로 지속 운영될 필요성을 함께 확인함.
이를 통해 교사의 상호작용은 질문 중심에서 관찰·기다림·지지 중심으로 전환되었다.


6. 학습공동체 운영 성과 및 운영 소감, 향후 발전 방향 및 제언
1. 학습공동체를 통해 교사의 역할을 '이끄는 사람'에서 '기다리며 지지하는 사람'으로 재인식 하게 되었다
2. 그동안 영아의 놀이를 확장하려는 의도로 질문을 던져왔으나, 그 질문이 때로는 영아의 놀이 흐름보다 교사의 의도가 앞섰음을 성찰하게 되었다
3. 발문 중심 상호작용에서 벗어나 관찰과 기다림이 영아 주도의 놀이를 더 깊고 길게 만든다는 변화를 현장에서 확인하였다
4. 질문을 줄이고 영아의 행동, 시선, 말에 맞춘 상호작용을 실천하며, 영아의 몰입과 놀이 확장이 자연스럽게 이루어지는 모습을 경험하였다
5. 향후에도 놀이 관찰과 상호작용 성찰을 중심으로 한 지속적인 학습공동체 운영을 통해 보육 실천의 질을 높이고자 한다
〈학습공동체로 인하여 놀이를 바라보는 교사의 시선이 변화되었으며 이러한 변화가 지속되기 위해 학습공동체의 계속적인 운영이 필요하다고 생각한다.〉
〈본 학습공동체의 운영 방식은 보육일지 기록을 기반으로 하여, 타 기관에서도 적용 가능한 모델이다.〉


고(산)민(락)
감사합니다
놀이를 존중하는 교사의
전문성을 함께 만들어 왔습니다
이 배움이 멈추지 않도록 '고(산)민(락)으로 놀이를 잇다'는 계속됩니다.

경상남도
육아종합지원센터

교사학습공동체 최종 결과보고서

같은놀이, 다른배움

공간과 계절을 넘나들며 이어진 놀이의 배움과 교사의 이야기



시립브라운스톤어린이집&시립행복주택어린이집의 함께 하는 공동체

→

목차

교사학습공동체 결과보고서

01 소개

02 운영 방식 및 과정

03 배움과 변화 및 핵심 성과

04 향후 적용 및 확산 계획



같은놀이,
다른배움

소개

운영 방식 및 과정

배움과 변화 및 핵심 성과

향후 적용 및 확산 계획

구성원 소개

우리는 왜 '같이' 놀이를 연구했을까?

아이들의 놀이 주제는 같았고, 배움은 연결되고 있었습니다.



시립 브라운스톤어린이집

김00: 결과물 정리&기록
문00: 공동체 리더
신00: 첨부자료 수집 & 취합



시립 행복주택어린이집

조00: 육종지 소통& 일정조율
김00: 전문가 질의 & 발표
최00: 회의장소 섭외 & 예산관리

놀이와 배움이라는 끌림으로 만남이 이루어진 교사들

같은놀이,
다른배움

소개

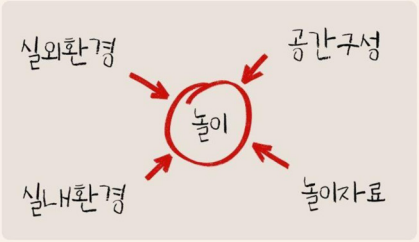
운영 방식 및 과정

배움과 변화 및 핵심 성과

향후 적용 및 확산 계획

주제선정이유 및 현장에서 느낀 문제의식

공간과 환경이 달라지면
놀이가 달라질까?



현장에서 느낀 문제의식



실외환경의 구조적 한계로 인해 놀이가 반복적이고
단조롭게 이루어지고 있지는 않은지 고민이에요.

제한 된 실내놀이 환경이
아이들의 놀이와 배움에 제약이 되는 것 같아요.



같은놀이, 다른배움

소개

운영 방식 및 과정

배움과 변화 및 핵심 성과

향후 적용 및 확산 계획

같은놀이, 다른배움를 시작하며 기대했던 배움과 변화



✓ 교사와 영아 서로에게 배우는 배움

- 공간과 환경의 변화로 이어지는 놀이의 확장
- 영아와 교사의 서로 간의 놀이 배움 성장
- 공동체로 변화하는 우리(교사, 영아)

✓ 교사와 영아 서로의 변화

- 교사간의 교류로 각 기관의 놀이 변화 증진
  (놀이자료 공유, 교사의 지원방향 의논 후 현장적용)
- 차시별 공동체 협의를 통해 귀기울이기, 배움읽기의 과정의 변화예상
- 현장적용의 효과적인 방안 도출



같은놀이, 다른배움

소개

운영 방식 및 과정

배움과 변화 및 핵심 성과

향후 적용 및 확산 계획

학습공동체 운영방식&전개과정

준비와 설계	실행과 성찰	심화와 성장
<1차시>	<2~5차시>	<6~7차시>
계획수립	경험나누기	자료 공유
역할분담	놀이지원성찰	전문성 강화
자료선정	유연한 수정	결과 분석
사전논의	제한점발견	

공동체를 통해 놀이로 이어지는 교사들



같은놀이, 다른배움
소개
운영 방식 및 과정
배움과 변화 및 핵심 성과
향후 적용 및 확산 계획

운영 과정에서의 주요 조정 및 협의 경험

시행착오를 경험하며 더욱 단단해지는 교사들

공간 + **배움읽기** = **하나되기**

공간에 따른 영아의 놀이 흐름과 몰입도를 충분히 고려하지 못한 시행착오

↓

실내외 놀이 전환 시 영아의 놀이 흐름을 고려하여 공간 이동의 시점과 방식을 조정하기로 협의

영아의 놀이 속 배움을 깊이 있게 읽어내는 데에서 오는 어려움

↓

교수님과의 만남을 통해 깊이있는 배움읽기

영아들의 놀이가 분리되어 함께 어울리는 경험으로 이어지지 못하는 어려움

↓

실내 실외에서 놀이하던 영아들이 함께 만나 놀이할 수 있는 방식으로 공간 운영을 조정

같은놀이, 다른배움
소개
운영 방식 및 과정
배움과 변화 및 핵심 성과
향후 적용 및 확산 계획

활동을 통해 나타난 관점 실천상의 배움과 변화

같은 놀이 다른 배움, 왜 낙엽으로 시작했을까?



모든 시작은 '낙엽'이었습니다.

공간은 달랐지만, 주제는 같았고, 영아의 흥미는 연결되어 있었습니다.

어느 가을, 아이가 들고 온 낙엽 한 장

아이의 시선과 손끝을 따라 놀이 시작

우연처럼 보였지만 중요한 출발점이 되었습니다.

같은놀이, 다른배움
소개
운영 방식 및 과정
배움과 변화 및 핵심 성과
향후 적용 및 확산 계획

활동을 통해 나타난 관점 실천상의 배움과 변화

낙엽을 매개로 실내↔실외를 오가며 놀이가 확장되는 흐름

교실로 들어온 낙엽

만져보고,
쌓아보고,
흩뿌려보고,





영아의 관심이 실내 놀이로 확장되다.

자연으로 다시 나간 낙엽

밟아보고,
바깥놀이로 이어지다. 바람으로 느껴보고,
몸으로 경험하기





영아의 놀이공간이 실외로 확장되다!

같은놀이, 다른배움
소개
운영 방식 및 과정
배움과 변화 및 핵심 성과
향후 적용 및 확산 계획

활동을 통해 나타난 관점 실천상의 배움과 변화

자료의 속성을 이해하고 이어지는 놀이의 흐름

만져보다- 낙엽탐색놀이
부셔지다- 낙엽촉감놀이
모아보다- 낙엽빨래놀이, 낙엽이불

'낙엽'의 특성을 살린 놀이
우연히 만난 자연 자료

↓

발견하다- 흥미로운 소재의 발견
놀이하다- 열매탐색놀이, 열매분류놀이
이어가다-낙엽과 하나된 열매놀이

↓

계절과 함께 깊어진 놀이
환경의 변화와 함께 한 자료

경험하다- 계절의 변화 경험
느껴보다- 겨울이 주는 차가운 놀이
함께하다- 계절의 변화로 이어진 낙엽놀이

낙엽과 '열매'로 이어진 놀이
놀이를 연결시켜준 자료



같은놀이, 다른배움
소개
운영 방식 및 과정
배움과 변화 및 핵심 성과
향후 적용 및 확산 계획

의미 있었던 사례

같은놀이, 다른배움 하나가 되다



각기 다른 놀이 경험을 가진 두 원의 영아들이
함께 만나 놀이하였습니다.



함께 놀이하며
또래의 놀이를 관찰하여 배움을 얻고
스스로 놀이를 확장해 나가는 모습을 보였습니다.

공간과 환경이 달라도 영아들의 배움은 서로 연결될 수 있다.

같은놀이, 다른배움
소개
운영 방식 및 과정
배움과 변화 및 핵심 성과
향후 적용 및 확산 계획

학습공동체 활동을 통해 느낀 점 &성찰

교사공동체는 놀이를 이어주는 역할

영아의 반응을 공유하고,
놀이 방향을 함께 고민하고,
단편적 경험이 되지 않도록 조율 하였습니다.



영아의 배움 변화

공동체 자체평가서

기 간: 2026.2.2 ~ 2026.2.4
방 법: 네이버 폼을 통한 자체설문조사
참여자: 같은놀이, 다른배움 참여교사
김0희, 문0성, 신0원
김0경, 조0정, 최0아

두 원이 함께한 공동체 활동 과정을 되돌아보며,
그 속에서 이루어진 변화와 배움을 성찰하고,
향후 놀이지원과 공동체 운영 방향을 모색하고자 하였습니다.

학습공동체 활동을 통해 얻은 배움과 변화 이후 현장적용방안

영아 중심의 의미 있는 놀이 경험을 위한 교사의 운영 지침



놀이의 출발점 (영아의 흥미)
영아의 흥미는 놀이의 가장 중요한 출발점이 됩니다.

↓

환경 및 놀이지원 (놀이와 배움 지원)
영아의 흥미에 따라 교사는 놀이가 이어질 수 있도록 환경과 자료, 상호작용을 지원합니다.

↓

놀이 속 성장발견 (교사의 배움읽기)
영아의 놀이 과정 속에는 다양한 배움이 녹아있습니다.
결과보다는 놀이 과정에 집중하여 영아의 배움을 읽습니다.

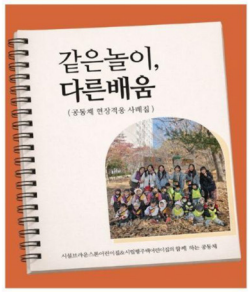
↓

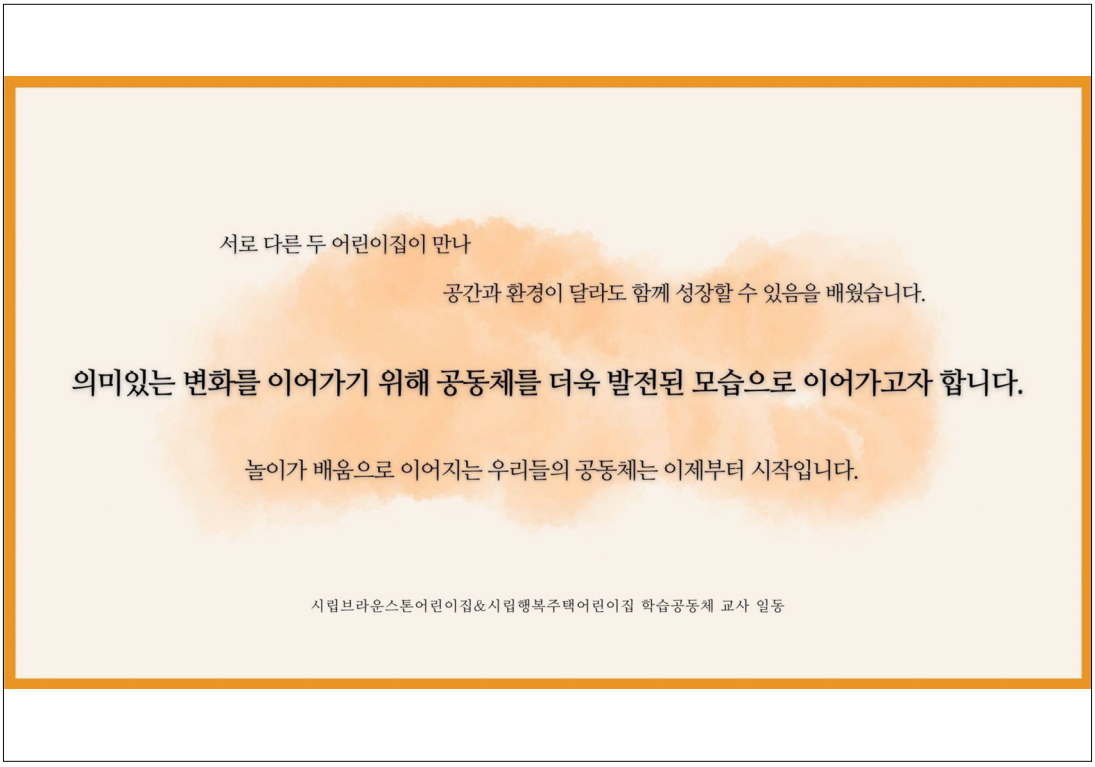
놀이의 지속과 심화 (놀이와 배움의 확장 및 연결)
배움읽기를 바탕으로 교사는 놀이를 더욱 깊고 넓게 확장합니다.

현장적용&다른교사,기관, 학습공동체와의 공유 확산방안

또 다시 이어지는 같은 놀이, 다른 배움 공동체

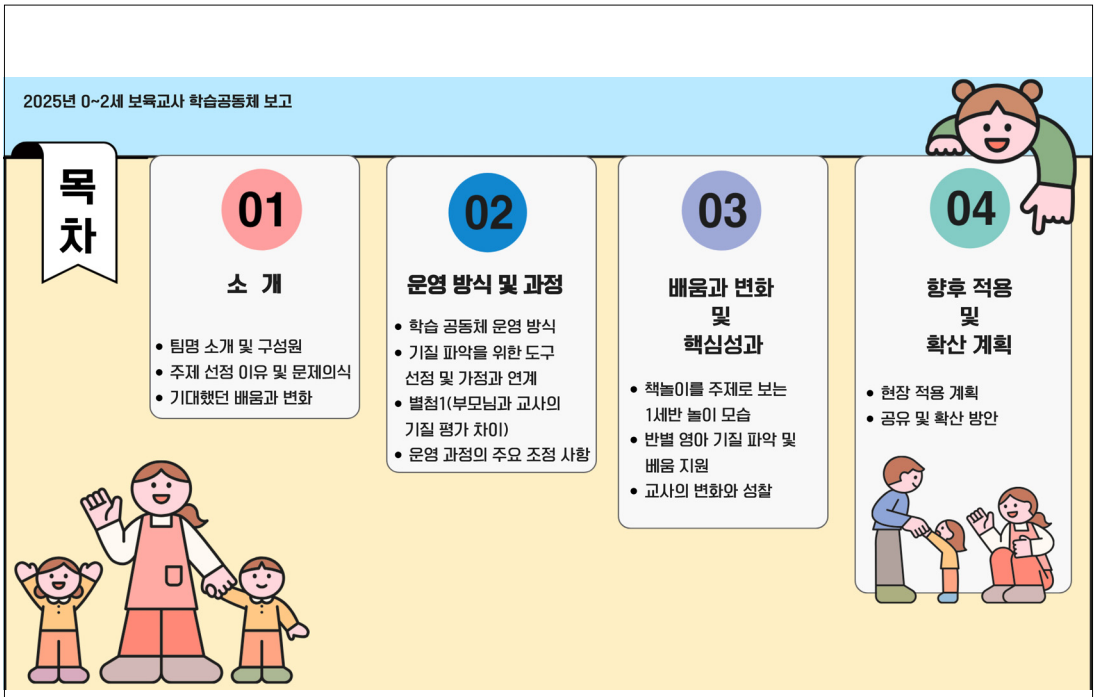
- ✓ 같은 놀이, 다른 배움 공동체 현장적용사례집배부
- ✓「함께하는 놀이, 함께 자라는 하루」 공동놀이의날 지정
  - 운영대상 : 양산시 물금읍 관내 어린이집
  - 운영일정 : 연 6회 정기모임
  - 운영장소 : 어린이집 실내 공간 및 거북산 지역 내 실내 & 실외 공간
- ✓ 공동체 확산 메뉴얼 제작
  - 공동체 연간일정 및 계획안 작성
  - 기관별 놀이진행
  - 공동놀이의 날 진행 (이어지는 놀이)




서로 다른 두 어린이집이 만나
공간과 환경이 달라도 함께 성장할 수 있음을 배웠습니다.
의미있는 변화를 이어가기 위해 공동체를 더욱 발전된 모습으로 이어가고자 합니다.
놀이가 배움으로 이어지는 우리들의 공동체는 이제부터 시작입니다.
시립브라운스톤어린이집&시립행복주택어린이집 학습공동체 교사 일동

경상북도
육아종합지원센터


2025년 0~2세 보육교사 학습공동체
놀이를 들여다 보며 귀 기울이는 교사, 놀이 속에 자라는 아이, 그리고 함께 성장하는 우리들
1세 영아 기질 기반
배움 지원 및 교사의 '되어가기'
발표자 : 사랑어린이집 학습공동체 '빛나는 발자국' 김혜정


2025년 0~2세 보육교사 학습공동체 보고
목차
01
소 개
• 팀명 소개 및 구성원
• 주제 선정 이유 및 문제의식
• 기대했던 배움과 변화
02
운영 방식 및 과정
• 학습 공동체 운영 방식
• 기질 파악을 위한 도구 선정 및 가정과 연계
• 별첨1(부모님과 교사의 기질 평가 차이)
• 운영 과정의 주요 조정 사항
03
배움과 변화 및 핵심성과
• 책놀이를 주제로 보는 1세반 놀이 모습
• 반별 영아 기질 파악 및 배움 지원
• 교사의 변화와 성찰
04
향후 적용 및 확산 계획
• 현장 적용 계획
• 공유 및 확산 방안

1. 학습공동체 소개



대상: 1세반

팀명: 빛나는 발자국

- 1세반 담임교사들이 모여 구성된 학습공동체
- 영아가 발달하면서 남기는 작은 발자국들이 모두 빛나는 성장을 의미 하는 **빛나는 발자국** 입니다.

구성원

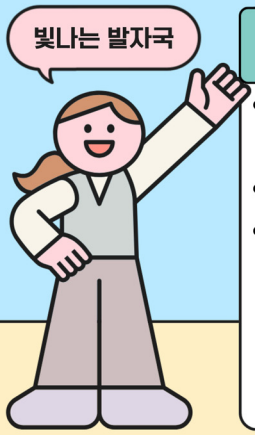
반 명	기쁨반 (1세)	반 명	소망반 (1세)	반 명	믿음반 (1세)
반 구성	1월생 ~ 3월생 영아 (4명)	반 구성	3월생 ~ 8월생 영아 (9명)	반 구성	8월생 ~ 12월생 영아 (8명)
담임교사	김O주	담임교사	조O미, 안O경	담임교사	김O정, 최O정

1. 학습공동체 소개

주제 선정 이유!

놀이 속 배움을 바라보는 교사의 관점

- 1세 영아는 놀이 속에서 매일 성장합니다.
- 놀이의 순간마다 배움이 담겨 있습니다
- 교사는 그 흐름을 발견하고 존중합니다
- 영아의 배움을 자연스럽게 지원합니다



학습공동체 핵심 목표

- 1세 영아 발달에 맞는 놀이 속 배움 탐구
- 객관적인 기질 분석 기반 이해
- 아이별 맞춤 배움 지원 제공

1. 학습공동체 소개

<기대했던 배움과 변화>

1세 영아 이해의 깊이 확장

1세 영아의 기질과 발달 특성을 깊이 이해하고, 놀이 속 행동을 의미 있게 해석하고자 함

관찰하고 기다리는 교사의 역할 재인식

관찰하고 기다리며 반응하는 교사의 역할을 생각해 보고자 함

기질에 맞는 맞춤형 놀이 지원 실천

영아의 기질에 맞는 맞춤형 배움 지원을 실제 보육 현장에 적용하고자 함

활동 시작 전 기대

가정과 연계한 기질 이해 및 지원

가정과 기질 정보를 공유하여 원·가정 연계 지원을 강화하고자 함

동료와의 나눔을 통한 교사 성장

동료 교사와의 나눔을 통해 놀이에 대한 시각을 넓히고 교사 전문성과 자신감을 키우고자 함

2. 운영 방식 및 과정

<학습공동체 운영 방식 및 과정>

운영 방식

- 정기 회의 - 월 2회 (둘째, 넷째 수요일), 대면, 비대면 병행

운영 과정

1회차
학습 공동체 운영 목표및 방향 수립

2회차
영아의 기질 파악을 위한 도구 선정 및 실시

3회차
기질 이해를 기반으로 한 맞춤형 배움 지원

4회차
영유아 발달 이해 기반 교실 환경 개선

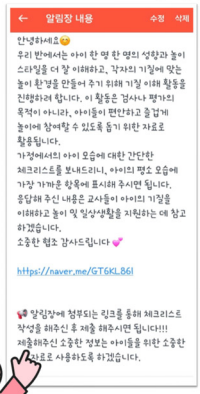
5회차
교사의 인식 개선 (환경->강점 중심 배움 지원

6회차
개선된 배움 기반 영아 주도 놀이와 상호작용 지원

7회차
배움 , 성찰 및 경험 공유

2. 운영 방식 및 과정

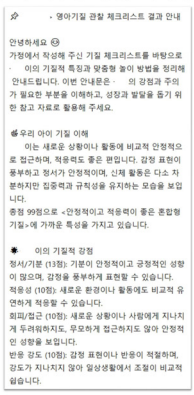
<기질 파악을 위한 도구 선정 및 가정과의 연계>



안내문 작성



THOMAS & CHESS의
기질 요인을 활용해 체크리스트 작성



설문지 결과 안내



부모님의 반응 및 댓글

부모님과 교사의 기질 평가 차이

<별첨1>

부모의 관찰 견해	구 분	교사의 관찰 견해
익숙한 가정 환경에서 보이는 안정된 행동을 중심으로 평가함	관찰 기준 환경	낯선 환경과 집단 상황, 다양한 자극 속행동을 중심으로 관찰함
아이를 순하고 잘 적응하는 모습으로 인식함	전반적 인식	환경 속에서 드러나는 기질적 반응을 중심으로 이해함
비교적 덜 심각하게 인식함	활동성·산만성	더 높게 보일 수 있음
상대적으로 낮게 평가함	예민함·반응 강도	반응 강도를 높게 인식함
안정적인 모습 기준으로 긍정적으로 평가함	적응성·지속성	상대적으로 낮게 보일 수 있음

2. 운영 방식 및 과정

<운영 과정의 주요 조정 사항>



계획 수립 단계	조정단계	개선단계
기질 이해를 바탕으로 한 놀이 환경 구성	교사 중심 환경 구성의 한계 인식	영아의 놀이 흐름을 존중하는 지원으로 재조정
영아의 기질을 파악하고, 교사가 의도한 대로 동적인 놀이와 정적인 놀이가 균형 있게 이루어지도록 환경을 구성함	운영 과정에서 이러한 환경 구성이 여전히 교사 중심의 기준이라는 점을 인식하게 되었음 아이들이 환경에 맞춰 움직이기보다는 자신이 선택한 놀이에 머무르려는 모습이 더 많이 관찰되었음	협의를 통해 영아의 행동을 이끌어내기 위한 환경이 아니라, 영아의 놀이 흐름을 담아내고 존중하는 환경으로 배움 지원의 방향을 조정하게됨 이 과정은 교사에게 '기질을 이해하는 것'보다 더 중요한 것은 아이를 놀이의 주체로 신뢰하는 시선이라는 점을 깨닫는 계기가 되었음



3. 배움과 변화 및 핵심 성과

<기쁨반 기질 파악 및 배움 지원>



기쁨반 (1월생 ~ 3월생)

서서히 적응하며 감정 표현이 크지만 밝고 사회성이 좋은 기질의 영아들로 구성.
→ 안정적인 환경, 감정 조절을 돕는 지원 필요

교사의 고민

놀이 지속성은 있으나, 갈등 상황에서 어디까지 개입해야 놀이 흐름을 살릴 수 있을지에 대한 고민이 있었음.



< 교구장 위치 함께 재배치 하기>

맞춤 놀이 지원

- 영아들과 함께 예측 가능한 환경 구성
- 소집단 놀이 공간 확대 및 감정 표현 공간 마련
- 공감적 언어 사용과 환경 확장을 중심으로 갈등 개입 최소화
- 선호 음원 활용, 인성동화·역할놀이로 언어 표현 지원

변화된 놀이 모습

- 갈등 빈도 감소 및 놀이 흐름의 자연스러운 유지
- 자발적 놀이 참여와 놀이 지속성 향상
  또래 관찰, 역할 분담, 언어적 상호작용 증가



<확장된 교실>

"안정적인 환경과 공감적 지도를 통해, 기쁨반 영아들의 놀이 지속성과 상호작용이 향상되었습니다."

3. 배움과 변화 및 핵심 성과

<소망반 기질 파악 및 배움 지원>

소망반 (3월생 ~ 8월생)

활동성이 높고 소유 표현. 또래 간 신체적 충돌이 자주 나타나는 혼합 기질의 영아반으로 구성되어져 있음

교사의 고민

소수의 활발형 영아의 높은 활동성이 교실 분위기에 영향을 주며 놀이가 산만해지고, 교사의 개입이 점차 통제 중심으로 흐르는 점을 고민함.

맞춤 놀이 지원

- 즉각적 통제 중심 개입을 줄이고 놀이 중심 지원으로 전환
- 영아들이 흥미를 보이는 역할놀이 환경 제공
- 움직임과 탐색을 허용하는 구조 속에서 기다림. 공유 경험 확대
- 놀이상황에서 표현 방식과 또래 조율 경험 형성

변화와 성과

- 또래 놀이 방해 행동, 신체적 충돌빈도 감소
- 놀잇감 소유 갈등 상황에서 기다림 시도 증가
- 또래 행동을 관찰하고 모방하는 모습 확대
- 상황에 맞는 표현 시도 (바라보기, 손짓, 소리내기) 나타남
- 교사의 즉각적 통제 개입 감소
- 또래와 공간을 공유하는 경험 자연스럽게 형성



<친구의 발을 그려줘요>



혼합된 기질을 고려한 환경 조정으로, 소망반 영아들의 놀이 집중과 교실 안정감이 높아졌습니다.

3. 배움과 변화 및 핵심 성과

<믿음반 기질 파악 및 배움 지원>

믿음반 (8월생 ~ 12월생)

활동성 높고 감정 표현이 풍부한 집단
전환 어려움, 주의 산만성, 감정 반응 강함
→ 기질 기반 지원 필요

지원방향

안정감 + 선택권을 보장하는 환경 구성
전환 예고, 감정 코칭, 구조화된 공간 제공

환경 구성 전략

대근육 움직임 존 → 에너지 발산 집중 공간
→ 정적인 놀이 몰입 안정 공간
→ 감정 조절 지원
교구장 축소·동선 확장 → 자율적 정리·공유

변화된 놀이 모습

- 정적인 놀이 집중 시간 증가
- 또래 놀이 관찰·모방 확산
- 교사 개입 감소, 또래 상호작용 증가
- 놀이 선택과 즐거움이 뚜렷한 주도성 발현



<병원놀이하며 친구에게
링거를 주고 아픈지 살펴봐주는 모습>





영아를 놀이의 주체로 신뢰할 때, 놀이는 더욱 풍성해진다.

3. 배움과 변화 및 핵심 성과



사례 1 통제를 넘어 환경으로 연 아이의 마음

"교사로서 부족함을 인정하고,
통제나 부정적 표현 대신 확장된 환경을 선물하다"

- **문제상황:** 높은 활동성으로 반 운영에 고민을 안겨주는 영아에게 교사는 부정적인 언어와 통제 반복.
- **교사의 성찰:** 아이를 틀에 맞추려 했던 자신의 부족함을 반성하며, 기질을 '문제'가 아닌 '욕구'로 재해석함.
- **실행전략:** 보육실 외 강당 등 다양한 공간 제공
  상·하 연령 또래와의 상호작용 기회 제공 및
  기질별 또래와의 관계확장 시도
- 긍정적/전문적 표현: 행동의 대안제시, 감정 읽어주기 청유형 문장 사용
- 변화 결과: 눈에 띄는 행동변화가 크게 나타나지 않아도 교사가 아이를 있는 그대로 긍정하며 기다려주는 태도를 보이자 교사와 영아 사이에 신뢰가 싹트고 심리적 거리감이 좁혀지는 것으로 느낌.

사례 2 모방 속에 숨겨진 능동적 배움의 발견

"모방은 의존이 아니라,
세상에서 가장 적극적인 탐색의 도구이다"

- **문제상황:** 또래의 행동을 그대로 따라하기만 하는 영아를 보며, '주도적 놀이의 부재'를 걱정함.
- **교사의 시선변화:** 모방을 여러 자극을 스스로 선택해 배우는 "유능한 배움의 과정"으로 신뢰하기 시작함.
- **지원 및 성과:** 모방 행동에 긍정적 언어 모델링을 더하자 언어 표현이 폭발적으로 증가함.
- **변화 결과:** 또래의 행동을 모방하는 과정에서 교사와 또래로부터 적절하고 다양한 지원을 경험하며 관계의 폭을 넓혀감.
  자신의 의사를 표현하는데 더욱 적극적인 태도를 보임
  부정적 정서의 감소

3. 배움과 변화 및 핵심 성과

기질은 달랐지만 같은 흐름으로 변화했다!



교사 성찰의 변화 전

- 행동을 문제로 인식
- 교사 주도 개입 중심
- 개별 고민

교사 성찰의 변화 후

- 행동을 기질 발달의 표현으로 이해
- 귀 기울이기. 영아의 강점 중심 지원
- 함께 성장하는 공동체

"기질을 먼저 이해하고, 환경을 조정하고, 교사의 시선이 바뀌자 아이들의 놀이가 달라졌습니다."

4. 향후 적용 및 확산 계획

놀이중심·영아 존중을 기반으로 한 현장 적용과 협력적 공유를 통해
영아 주도형 보육을 지속적으로 확산하고자 함

현장 적용 계획



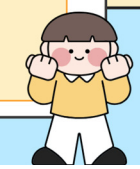
영아의 놀이를 멈추지 않고 따라가는 교사의 실천

- 놀이 중심 보육 지속 및 개별 맞춤 지원 강화로 유능한 학습자로서의 영아 존중 실천
- 교사 간 정기적 성찰과 사례 공유를 통한배움 읽기능력 향상
- 공간, 자료, 상호작용, 시간, 활동을 지원을 통한 영아 주도형 보육 실현

공유 및 확산 방안

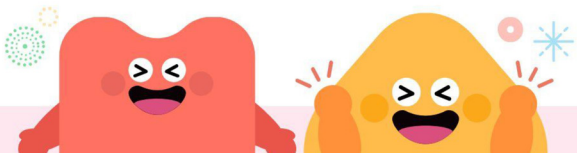
혼자가 아닌, 함께 읽고 함께 자라는 보육

- 연령별 학습공동체 운영을 지속하며 놀이 사례를 함께 나눔
- 게시판, 카카오톡 등 디지털 플랫폼을 활용해 현장 사례를 공유함
- 연수, 워크숍, 원내 회의를 통해 영아 놀이 지원의 방향을 함께 고민함





감사합니다



광주광역시
육아종합지원센터

영아들의 ESG환경교육: 새활용 놀이 썬앤문어린이집 학습공동체

0-2세 보육교사 학습공동체

그로잉 어스

(GROWING US)

01 그로잉 어스 소개 및 운영 02 주제선정 배경 03 성장과 배움, 변화 04 향후 적용 및 확산 계획

01 그로잉 어스 소개

구성원



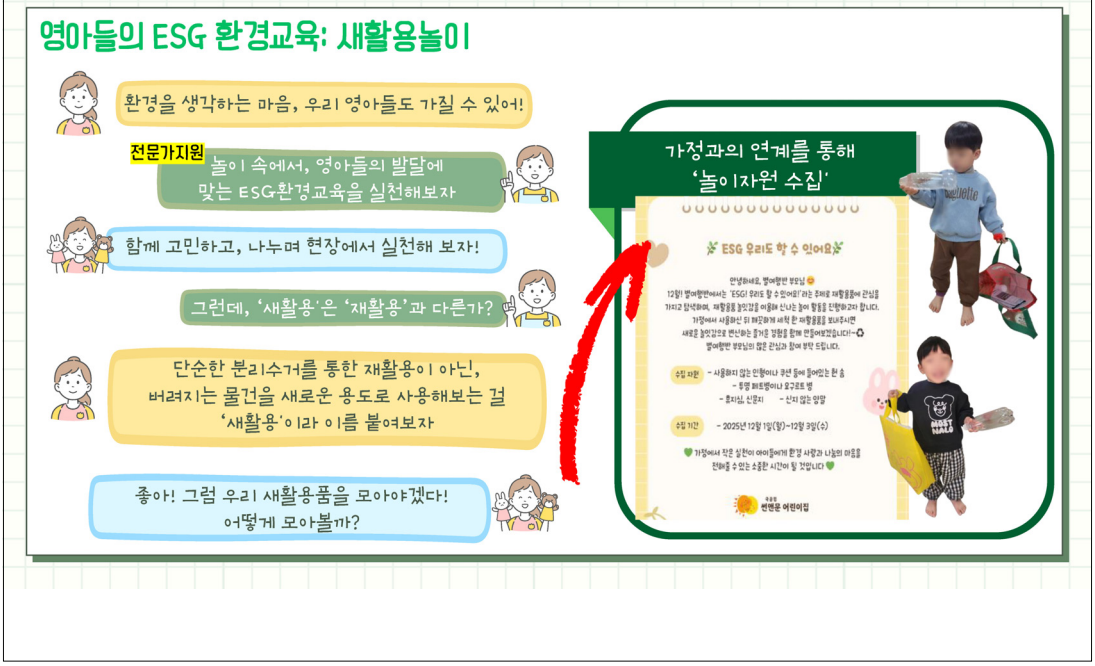
역할분담

- 1세담임 아이미 선생님 — 팀장
- 2세담임 문0숙 선생 — 운영계획
- 1세담임 신0정 선생님 — 회의록 정리
- 2세담임 김0은 선생님, 김0인 선생님 — PPT작성

#개정0-2세 표준보육과정 교육 이수자들
#1,2세 담임교사
#3년차부터 16년차까지
#유치원부터 어린이집 경력까지
#20대부터 50대까지

2025.11.6(목) 16:50-18:00	2025.11.13(목) 16:50-18:00	2025.11.27(목) 17:00-18:00	2025.12.10(수) 17:00-18:00	2025.12.18(목) 17:00-18:00	2026.1.8(목) 17:00-18:00	2026.1.16(금) 17:00-18:00
1차 사전모임 및 개념 이해	2차 재료탐색 및 놀이아이디어 수집 (새활용놀이 개념학습)	3차 연령별 놀이 계획 구체화	4차 1세 새활용놀이 실행과 나눔 및 성찰	5차 2세 새활용놀이 실행과 나눔 및 성찰	6차 성찰을 바탕으로 놀이확장 및 나눔	7차 전체성과 정리 및 자료집 초안 제작
						

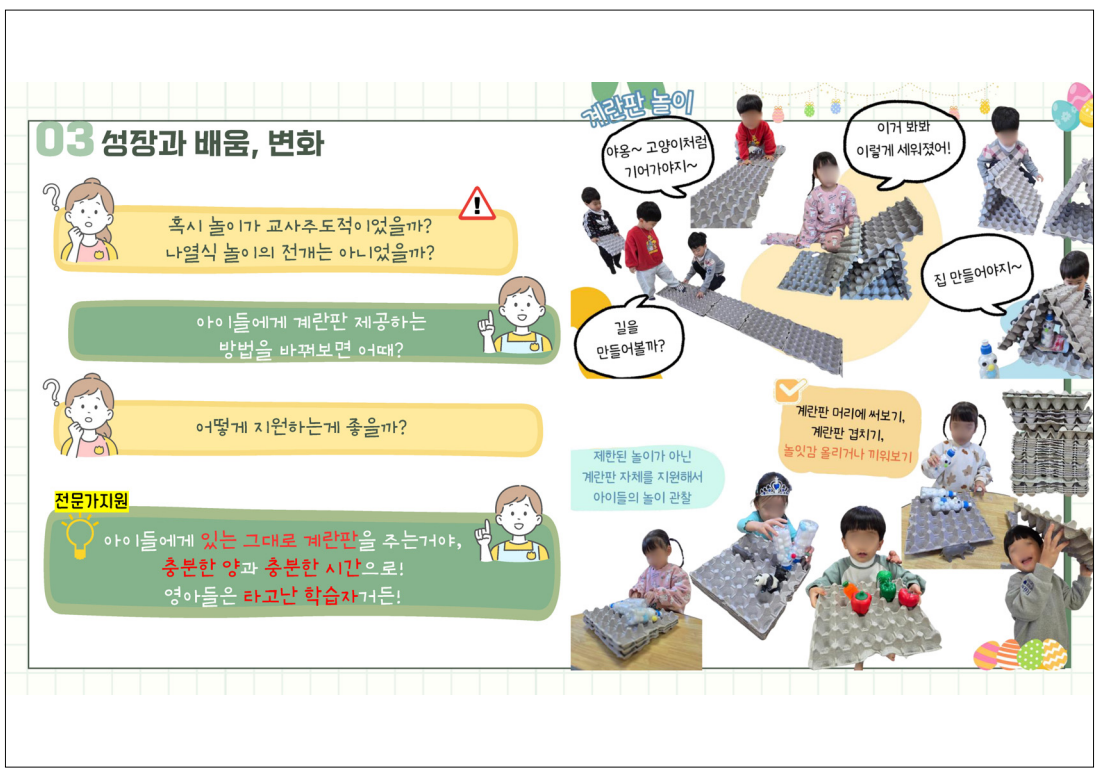

02 주제선정 배경
우리들의 주제
영아들의 ESG 환경교육
: 새활용놀이
"선생님,
왜 이거 버려요?"
"왜 쓰레기통에
있어요?"
아이들은 혹시
'다시쓰고 싶은걸까?'


영아들의 ESG 환경교육: 새활용놀이
환경을 생각하는 마음, 우리 영아들도 가질 수 있어!
전문가지원
놀이 속에서, 영아들의 발달에
맞는 ESG환경교육을 실천해보자
함께 고민하고, 나누며 현장에서 실천해 보자!
그런데, '새활용'은 '재활용'과 다른가?
단순한 분리수거를 통한 재활용이 아닌,
버려지는 물건을 새로운 용도로 사용해보는 걸
'새활용'이라 이름 붙여보자
좋아! 그럼 우리 새활용품을 모아야겠다!
어떻게 모아볼까?
가정과의 연계를 통해
'놀이자원 수집'
ESG 우리도 할 수 있어요
수집 자원
- 사용하지 않는 인형이나 쿠션 등에 들어있는 천 솜
- 투명 페트병이나 요구르트 병
- 종이심, 신문지 - 신지 않는 양말
수집 기간
- 2025년 12월 1일(월)~12월 31일(수)
반짝반짝 어린이집


03 배움과 변화
생각보다 자원이 많이 모이지 않았어. 어쩌지?
일단 모아진 것들로 재미있게 놀아보자!
놀이한 모습을 알림장에 보내면, 학부모님들도 더 참여해주시지 않을까?
온몸으로 놀아보자~
이거 내꺼야~
머리에 보글보글 거품!
밖에 눈이 오니까, 교실에도 눈을 내려보자!
넣어보자 쏙~ 쏙~
안녕! 안녕!


03 성장과 배움, 변화
오늘 우리반 학부모님이 "내일이라도 보내도 되나요?" 물어보시더라구!
우리반도 어제보다 더 들어왔어!
자원이 다양해지니, 놀이도 다양하게 이루어져!
처음보다 놀이 참여도가 높아졌어!
손으로 던질거야!
발로 찰거야!
이건 재밌네~
'솜사탕' 맛있다!
아이들 저마다의 방법대로 놀이도 이루어지네!
놀이 지원, 놀이재료에 따라 영아들의 흥미를 불러일으킬 수 있구나!


03 성장과 배움, 변화
좋아! 2세 친구들에게도 멋진 새활용 놀잇감을 주겠어 "계란판 테트리스!" 랑 여러가지 만들어서 지원해주면 아이들이 좋아하겠지?
계란판 테트리스
생각보다 아이들이 너무 어려워하네,,왜 그럴까?
휴지심 모양찍기
커피컵 스노우볼


03 성장과 배움, 변화
혹시 놀이가 교사주도적이었을까? 나열식 놀이의 전개는 아니었을까?
아이들에게 계란판 제공하는 방법을 바꿔보면 어때?
어떻게 지원하는게 좋을까?
전문가지원
아이들에게 있는 그대로 계란판을 주는거야, 충분한 양과 충분한 시간으로! 영아들은 타고난 학습자거든!
계란판 놀이
야옹~ 고양이처럼 기어가야지~
이거 봐봐 이렇게 세워졌어!
집 만들어야지~
길을 만들어볼까?
계란판 머리에 써보기, 계란판 겹치기, 놀잇감 올리거나 끼워보기
제한된 놀이가 아닌 계란판 자체를 지원해서 아이들의 놀이 관찰


03 성장과 배움, 변화
계란판 놀이
계란판에 넣을 수 있는 동그란 재료
(폼폼이, 볼기캡슐, 탁구공)제공,
집게도 함께 제공해주자!
계란판 놀이
계란판에 폼폼이를 넣고 붕어빵을 파는
놀이모습을 고려해 계절음식과 관련하여
붕어빵놀잇감을 제공하고
계란판을 붕어빵 틀로 만들어 지원
+ 타코야끼 놀이도 할 수 있도록
악대를 지원함
영아의 배움과 경험
1. 하나의 '계란판'이 다양한 놀잇감이 될 수 있네
2.놀이 경험 속에서 느껴보는 '새활용 ' ' 친숙한 놀아재료 계란판에 + 새로운
재료를 더하였더니, 놀이가 다채로워
3. 끼우기, 집게사용을 통해 소근육 발달/ 상상놀이 / 의사소통능력을 바탕으로
친구와 협력하며 놀이 / 대근육 발달
전문가지원
내가 좋아하는
분홍색이야!
붕어빵 팔아요!
떡사세요~
무지개 떡이에요


03 성장과 배움, 변화
계란판을 있는 그대로 지원했더니,
아이들 놀이가 더 풍성하고 재미있어졌어!
계란판 놀이
겨 울 왕 국
얼음성에
눈이 내렸잖아!
얼음성에서
눈사람이
자고있어~
함께 고민했더니,
올바른 방향을 찾은 것 같아!
교사의 배움
1. 새활용은 완성된 놀잇감이 아니라 '
열린 재료'를 지원해야겠구나!
2. 아이들은 '지금 무엇을 하고 싶은지'
살펴봐야겠어!
3. 교사는 놀이를 '연결'하고, 환경을
'지원'하고, '확장'하는 사람!

03 성장과 배움, 변화: 교사

놀이를 계획하는 교사 >>> 영아의 선택과 흐름을 존중하는 교사

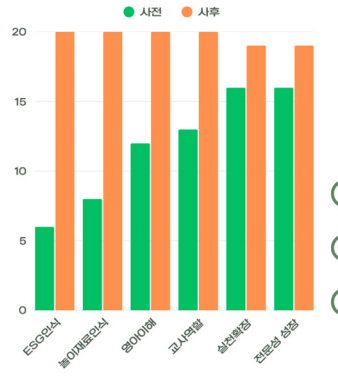
놀이를 만드는 교사 >>> 놀이를 연결하고 지원하는 교사

주도하는 교사 >>> 영아에게 주도권을 주고, 귀 기울이는 교사

- 학습공동체 안에서 사례를 나누고 성찰하는 과정을 통해 '집단의 전문성 확장'
- 개인의 실천이 '공동의 배움'으로 전환

03 성장과 배움, 변화: 교사

'새활용 놀이'를 통해 변화된 교사의 인식



전문가지원

우리 교사들의 인식은 어떻게 바뀌었을까?
어떤 배움이 있었을까?
함께 만들어 본
'0-2세 영아 ESG 놀이 실천에 따른 인식 변화 체크리스트'

- 영아의 ESG놀이 인식변화
- 교사역할과 지원방식 변화
- 전문성, 확장성 변화

0-2세 영아ESG 놀이 실천에 따른
보육교사 인식 변화 사전·사후 비교 체크리스트

대상: 0~2세 보육교사

목적: 영아 중심ESG 놀이 실천을 통한 교사의 인식 변화 점검

평가 방법: 5점 척도(①전혀 그렇지 않다~ ⑤매우 그렇다)

번호	영역	문항	사전 ①	②	③	④	⑤	사후 ①	②	③	④	⑤
1	ESG 인식	ESG는 영아기에도 놀이 경험을 통해 충분히 실천 가능하다고 인식한다.										
2	ESG 인식	영아ESG 놀이는 '개념 전달보다 일상 속 태도 형성이 중요하다고 생각한다.										
3	놀이 재료 인식	새활용 재료를 완성된 교구가 아닌 열린 놀이 재료로 인식한다.										
4	놀이 재료 인식	같은 재료라도 영아에 따라 다양한 놀이가 나타날 수 있음을 수용한다.										
5	영아 이해	영아는 놀이를 통해 물건의 쓰임과 재사용 의미를 스스로 구성한다고 본다.										
6	영아 이해	ESG 놀이 속에서 감각·신체·상징·사회적 놀이가 통합된다고 인식한다.										
7	교사 역할	교사는 놀이를 계획하기보다 관찰하고 연결·확장하는 역할이 중요하다고 본다.										
8	교사 역할	놀이가 계획과 달라도 통제보다 흐름을 존중하려 노력한다.										
9	실천 확장	ESG 놀이는 어린이집을 넘어 가정과 일상으로 확장 가능하다고 느낀다.										
10	전문성 성장	동료 교사와의 '정말 공유가ESG 놀이 전문성 향상에 도움이 되었다고 느낀다.										

자유 성찰

- 사전과 비교해 가장 크게 변화된 인식은 무엇인가요?

- ESG 놀이 실천 후 나의 보육관에 생긴 변화는 무엇인가요?

국내 문헌
교육부·보건복지부 (2020). 개정 표준보육과정 해설서(0-2세).
김은설·박은혜 (2019). 영아 놀이 중심 교수-학습 과정의 개념 탐색. 유아교육연구.
정미라·이승원 (2023). 영아기 환경친화적 지속가능발전교육(ESD)의 가능성. 유아교육학논집.
국외 문헌
Davis, J. (2015). Young Children and the Environment: Early Education for Sustainability. Cambridge University Press.
Elliott, S., & Davis, J. (2009). Exploring the resistance: An Australian perspective on educating for sustainability in early childhood. IJEC.
UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives.
Siraj-Blatchford, I. et al. (2010). Learning for Sustainability in the Early Years. OMEP.

03 성장과 배움, 변화: 영아

놀이와 일상생활 속에서 실천하는 ESG환경교육

먹을 수 있을만큼 남기지 않고 먹기



영아들도 ESG환경교육, 충분히 내면화 할 수 있어!

영아들에게 내면화 된 ESG사고

버려지는 쓰레기가 아닌, 이제는 '놀잇감'으로 보여요!



03 성장과 배움, 변화: 가정

원-가정 연계를 통한 균형잡힌 ESG환경교육

겨울가정학습기간에 '새활용놀이' 소개를 통해 함께 실천해보기

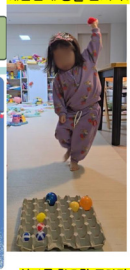


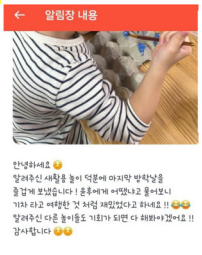


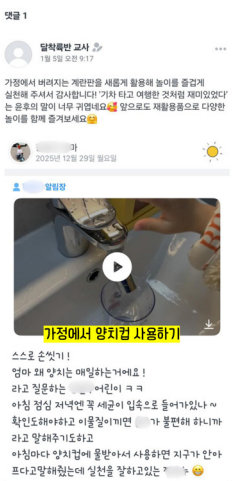




계란판에 공을 던져라!







상자를 활용한 주차장 만들기



계란판 테트리스 놀이!



04 향후적용 및 확산계획

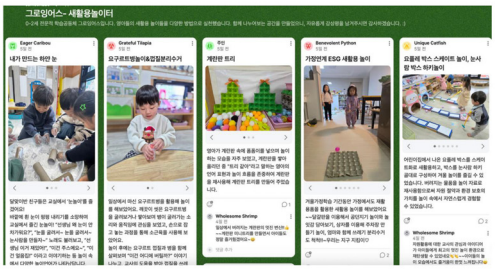
전문가지원

사례집 발간

놀이실행 및 배움읽기 사례를 담아 제작 및 공유

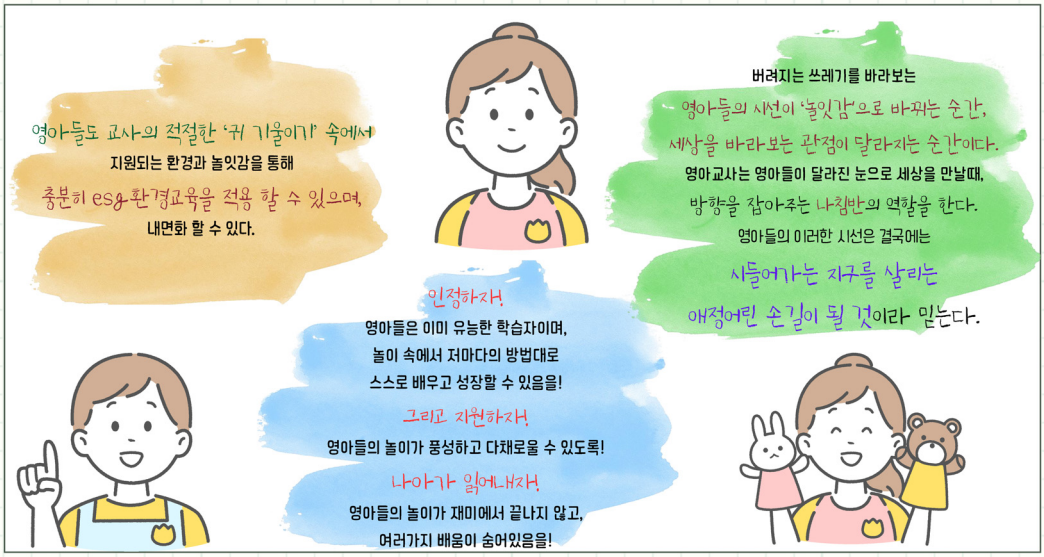
패들렛 공유

패들렛 주소를 공유하여 사례 나눔



부모참여

새활용 놀잇감 함께 만들어 놀이하기



대구광역시
육아종합지원센터

아이의 놀이가 자라는 숲, 교사의 성찰이 자라는 뜰

숲푸리

비구조화 놀잇감을 활용한 놀이 운영 사례
학습공동체 활동 결과보고서

수성푸르지오리버센트어린이집

기간 : 2025년 11월 ~ 2026년 1월

학습공동체 구성원 소개

참여교사
교사 6명
강O란, 권O영, 김O정, 손O주, 정O경, 허O정

대상 연령
0세~2세 (20년생~22년생)

운영 형태
정기 모임 + 사례 공유 + 실천&성찰
놀이 관찰-실천-성찰의 순환 구조



보육현장에서의 고민
(놀이를 보며 생긴 교사의 질문)

-이 놀이는 왜 자주 중단될까?
-교사가 개입하지 않으면 놀이는 이어지지 않을까?
-아이들은 정말 놀이를 주도하고 있을까?



왜 비구조화 놀잇감인가?

-정해진 놀잇감 위주의 놀이가 반복됨
-영아의 놀이가 짧게 끝나거나 교사의 개입이 많았음
-놀이의 주도권이 교사에게 있다는 고민 발생



학습공동체를 시작하며 기대했던 배움과 변화



-놀이를 바라보는 교사의 기존 관점을 돌아보며, 영아 중심 놀이 지원으로의 변화를 기대함.

-비구조화 놀잇감을 통해 아이의 유능함을 발견하고, 놀이의 의미를 깊이 이해하고자 함.

-관찰-기록-성찰을 반복하며 교사 스스로 성장하고, 보육 현장에 적용 가능한 실천 역량을 기르고자 함.

-교사 간 경험을 나누는 협력적 배움을 통해 함께 성장하는 공동체 문화를 만들어가고자 함.

운영 계획을 바탕으로 한 활동 전개 과정



기간 : 25년 11월 ~ 26년 1월

구분	일시	내용
1회차	25년 11월 20일(목)	비구조화 놀잇감 제공 방식 탐색 (비구조화 놀잇감을 활용한 제공 방식 사례 공유와 논의)
2회차	25년 11월 27일(목)	교사의 제한과 허용 점검 (놀이 개입 시 교사의 언어, 제한, 제지 상황 분석)
3회차	25년 12월 4일(목)	교사의 관점 허물기 (교사의 편견, 안전, 우려, 질서 중심 관점 재검토)
4회차	25년 12월 18일(목)	비구조화 놀잇감 활용을 통해 변화된 영아의 모습 (놀이 관찰 기록 공유 및 영아의 변화 사례 분석)
5회차	26년 1월 6일(화)	비구조화 놀잇감을 활용하며 변화된 교사의 변화 (학습공동체 활동을 통한 교사의 변화된 태도 성찰)

1회차 : 같은 놀잇감이라도 교사마다 허용 기준이 다름을 인식하고,
안전·연령·행동 특성에 대한 선입견이 존재함을 확인함.

2~3회차 : 선입견을 마주하고 서로의 사례를 나누며
영아의 놀이를 통제하고 있지는 않았는지 돌아보며 성찰함.

4회차 : 개입을 줄이고 기다리는 실천을 통해
영아의 유능함을 발견하는 경험이 증가함.

5회차 : 교사의 변화가 놀이의 확장으로 이어짐을 확인함.

◆ 운영 중 조정

- 유희실 활용 및 비구조화 놀잇감 추가
-회차별 성찰을 다음 활동에 반영



아이들만의 방식으로 확장된 놀이



교사의 계획 속 놀이 : 배놀이



영아의 선택에 따른
놀이로 전환



영아의 경험이 반영된
일상 놀이 재현

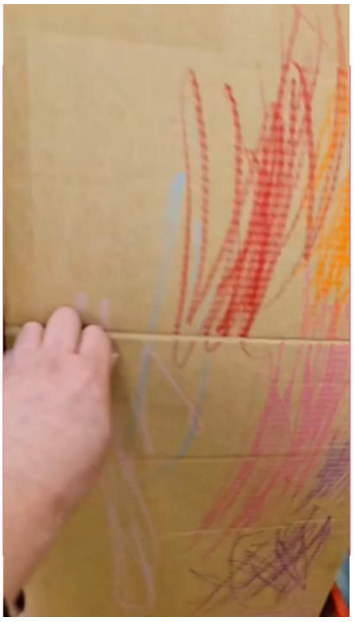


상자 표면을 탐색하며
역할 놀이로 전환



영아가 공간을 재해석하며
상호작용 놀이로 확장 '누구세요?'

- 비구조화 놀잇감은 교사의 계획이 아닌, 영아의 선택과 탐색 과정을 통해 놀이로 구성됨
- 동일한 놀잇감이 영아의 관점과 경험에 따라 다양한 놀이로 확장됨



놀이를 바라보는 교사의 관점 변화

학습공동체 이전의 관점	학습공동체 이후 변화된 관점
놀잇감의 활용 방법을 설명함	영아의 탐색과 선택을 기다림
놀이의 방향을 교사가 제시함	영아의 선택 존중함
결과와 완성을 중요하게 봄	과정과 시도를 중심으로 봄
놀이를 이끌어주는 역할	관찰하고 의미를 읽는 지원자

◆ 영아의 선택을 존중한 놀이

- 교사의 개입을 줄이자, 영아의 놀이 시간이 자연스럽게 길어짐
- 놀이의 흐름이 교사의 계획이 아닌 영아의 선택에 따라 확장됨
- 영아 주도의 놀이 속에서 몰입과 상호작용이 증가함
- 교사는 놀이를 이끄는 존재가 아니라, 놀이를 이해하고 기다리는 존재임을 다시 인식하게 됨.

무너짐 속에서 이루어지는 배움

(무너짐은 실패가 아니라, 다시 시도하며 배우는 영아의 배움 과정)





놀이를 바라보는 교사의 관점 변화





	학습공동체 이전의 관점	학습공동체 이후 변화된 관점
놀이를 보는 관점	쌓는 결과에 집중 무너지지 않도록 도움	쌓고 무너뜨림 자체를 탐색과 배움의 과정으로 인식
교사의 개입	무너지기 전 개입 문제 해결 중심 지원	개입을 줄이고 기다림 아이의 시도 존중
영아의 놀이 모습	교사 도움에 의존 놀이 흐름이 짧음	방향·간격·높이를 스스로 조절하며 놀이 확장
정리에 대한 인식	정리 지연에 부담 놀이 조절 시도	정리 과정도 놀이 경험의 일부로 수용
안전에 대한 생각	사전 제한, 즉각 개입	예측 가능한 환경 속 스스로 조절하도록 지원

학습공동체를 마치며..



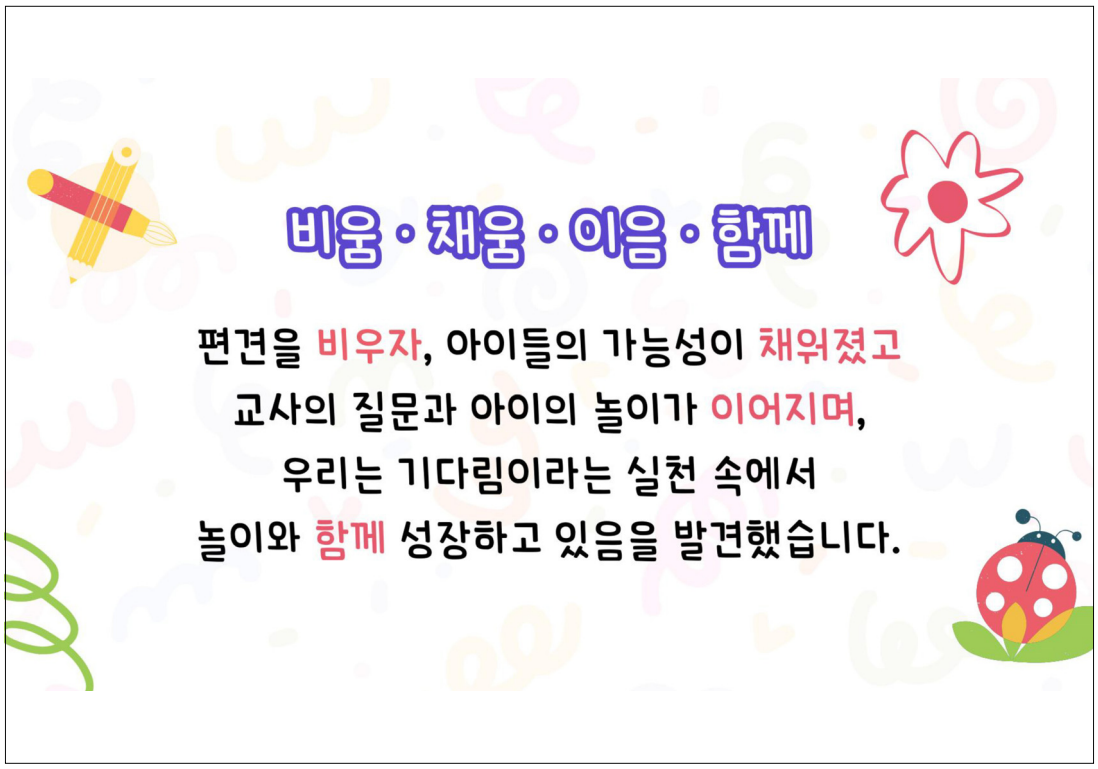
- 놀이를 바라보는 관점의 변화
  - 비구조화 놀잇감 활용은 놀이 자료의 변화가 아닌 교사의 놀이 관점과 태도를 돌아보는 과정이었음
  - 놀이의 결과보다 과정 속에서 드러나는 영아의 배움과 성장에 주목하게 됨
  - 초기의 불안과 선입견은 회차를 거치며 실제 경험을 통해 점차 해소됨
- 함께한 성찰과 교사의 성장
  - 개인의 고민을 혼자 감당하는 것이 아니라 동료 교사들과 사례를 나누며 함께 성찰하는 경험이 됨
  - 서로의 경험을 통해 영아의 다양한 놀이 모습과 놀이의 가치를 새롭게 발견함
- 놀이 중심 보육에 대한 다짐
  - 교사가 놀이를 이끌어야 한다는 부담에서 벗어나 영아의 놀이를 신뢰하고 한 발 뒤에서 지원하는 역할의 중요성을 인식함
  - 앞으로도 영아의 놀이를 존중하는 놀이 중심 보육을 지속적으로 실천하고자 함



향후 적용 및 확산 계획



- 현장 적용 계획
  - 놀이를 바라보는 교사의 관점을 지속적으로 되돌아보며 비우고, 영아의 자발성과 유능함을 존중하는 놀이 지원을 실천
  - 비구조화 놀잇감을 활용한 놀이 사례를 정기적으로 공유하며 영아의 놀이 흐름을 중심으로 한 보육 실천을 이어가기
  - 관찰-기록-성찰 과정을 반복하며 교사 개인의 성장을 넘어 반과 원 전체의 놀이 문화를 함께 채워가기
- 앞으로의 학습공동체 운영 방향
  - 보육현장에서 마주하는 질문과 고민을 주제로 함께 풀어가는 배움의 공동체로 운영하고자 함
  - 교사 간 경험과 관점을 나누며 현장에 적용 가능한 실천 방향을 공동으로 모색
  - 교사는 협력적 관계 속에서 아이의 놀이와 배움을 더욱 깊이 지원하는 전문적 학습 주체로 성장하고자 함.


비움 • 채움 • 이음 • 함께
편견을 비우자, 아이들의 가능성이 채워졌고
교사의 질문과 아이의 놀이가 이어지며,
우리는 기다림이라는 실천 속에서
놀이와 함께 성장하고 있음을 발견했습니다.


감사합니다

대전광역시
육아종합지원센터

0-2세 보육교사 학습공동체 | 북꾸북꾸

책으로 마음을 북돋고, 놀이로 정서를 꾸미다.

그림책을 통해 성장한 교사, 깊어진 영아와의 상호작용



목차

01 학습공동체 소개
- 참여교사
- 학습공동체소개
- 핵심도구
- 공동체의 철학

02 주제 선정 배경
- 상호작용의 한계
- 감정 지원의 어려움
- 발달지원의 고민
- 교사성찰의 필요

03 활동 시작과 기대
- 교사도구로서 그림책
- 함께 배우는 공동체
- 배움의 확장
- 공동 성장의 비전

04 1회기: 출발점
- 합의의 시작
- 공동체 기반 형성
- 운영 방식 논의
- 도구 선정
- 과정중심 설계

05 2-4회기 변화가 쌓인 과정
- 2회기
- 3회기
- 4회기

06 5-6회기 적용을 위한 준비
- 놀이계획
- 피드백 과정
- 배움 우선
- 교사확신

07 7회기 변화가 드러난 순간
- 개별화된 실천
- 현장 중심 적용
- 배움의 공유
- 사례 다양화

08 향후계획
- 교사의 성장
- 효능감 증진
- 배움의 깊이

09 마무리
- 교사의 성장
- 효능감 증진
- 배움의 깊이

학습공동체 소개 및 구성

참여 교사

- 1·2세 영아 담당 담임교사 6명
- 유성구 국공립 어린이집 소속
- 3개 기관 연합으로 구성

운영 방식

- 전 회기 대면 운영 (1~7회기)
- 상시 소통 (카카오톡)
- 회기별 저널 작성 및 공유

핵심 도구

- 그림책 연구
- 교사용 연구도서
- 회기별 저널 공유
- 실제 사례 나눔

공동체의 철학

'기록은 평가가 아니라, 교사의 마음을 비추는 거울'

배움의 과정을 함께 나누며 성장하는 공동체

주제 선정 배경 - 현장의 문제의식

상호작용의 한계



- 그림책은 읽고 있지만 상호작용은 '반응'에 머무르는 현실
- 일방적 전달에 그치는 한계

감정 지원의 어려움



- 영아의 감정을 어떻게 다루어야 할지에 대한 고민

발달 지원 고민



- 사회정서 발달을 놀이와 언어 속에서 어떻게 지원할 것인가
- 체계적 접근 방법 필요

교사 성찰의 필요



'아이의 감정을 돕고 싶었지만, 우리가 사용하는 말과 태도는 충분히 점검 받고 있었을까?'

교사 자신에 대한 성찰에서 출발

활동을 시작하며 기대했던 변화

교사 도구로서의 그림책

-그림책을 교사의 언어와 시선을 바꾸는 도구로 사용하고 싶다
-단순한 읽기를 넘어선 활용
-교사 성장의 매개체

함께 배우는 공동체

- 혼자가 아닌, 함께 고민하는 교사가 되고 싶다
- 동료와의 협력적 배움
- 서로 지지하는 관계 형성

배움의 확장

'우리가 함께 만들어갈 배움의 폭이 훨씬 넓을 것이라는 확신도 생겼다.' (최O하)

공동체를 통한 시너지 기대

공동 성장의 비전

'우리가 함께 성장하는 공동체가 되었으면 좋겠다.' (김O정)

개인을 넘어 공동체 전체의 성장 지향

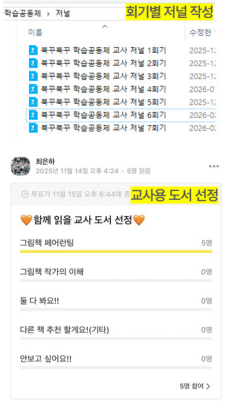
1회기 교사 저널 발췌

1회기: 공동체의 출발점

1회기 교사 저널 발췌

1회기 모임은 시작에 불과했지만, 서로의 마음과 생각이 자연스럽게 연결되는 과정이 이미 이루어지고 있었다. 앞으로의 회기마다 우리가 어떤 이야기들을 꺼내 놓을지, 또 어떤 변화와 성장을 발견하게 될지 기대가 된다. 학습공동체라는 이름 안에서 서로를 지지하며 배우고, 실제 현장에서 더 나은 교사로 설 수 있는 힘을 함께 만들어 가고 싶다.

합의의 시작	'무엇을 할 것인가'보다 '어떻게 함께 배울 것인가'를 합의
공동체 기반 형성	학습공동체 이해와 공감, 공동 목표 설정
운영 방식 논의	역할 분담 및 소통 방식 합의
도구 선정	교사용 연구도서 선정 및 회기별 저널 작성 결정
과정 중심 설계	결과 보다 과정,기록 중심으로 설계



2~4회기: 변화가 쌓인 과정

2회기 그림책 속 예쁜 말 찾기 -> 교사의 언어가 상호작용의 질을 좌우

전문가 도움의 필요성 지각, 다양한 시선과 경험을 공유하고자 합의

3회기(전문가 강연)



그림책을 통한 감정 - 경험의 연결

영아기 경험 = 사회 정서 발달 = 상호작용

4회기 사회정서 발달 = 관계 속 상호작용 (교사-영아, 영아-영아)

경험을 함께 나누며 그림책을 통해 사회 정서의 발달을 실제로 도울 수 있다는 것을 확인할 수 있었다.
사회 정서를 다루는 다양한 그림책도 여러 권 소개받을 수 있어 나의 교실에도 어서 읽어보고 싶다는 생각을 했다.

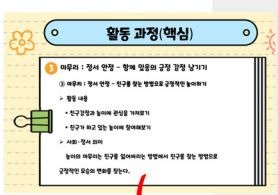
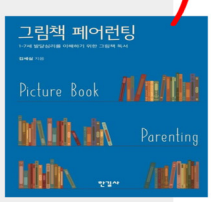
4회기 교사 저널 발췌

5~6회기: 적용을 위한 준비

5회기 교사 저널 발췌

원별로 정한 주제와 부합되는 책을 선정하여 놀이를 어떻게 계획하여 지원하고 확장해 나갈 것인지에 대한 활발한 토론이 이루어진 시간이었다. 각자 원하는 방향을 이야기하면 주제의 흐름과 방향을 함께 고민하고 더 좋은 생각을 나누기도 하며 그 어느때 보다 좋은 아이디어와 피드백이 가장 많이 제시되고 반영되는 시간이었다고 느꼈다.

교사용 연구 도서 활용

놀이 계획	피드백 과정	배움 우선	교사 확신
			
계획서 작성		과정공유 및 피드백	
- 그림책을 3파트로 나눠 놀이 계획 수립 - 각 파트별 활동 구성 - 영아 발달 수준 고려 - 구체적 실행 방안 마련	- 동료 교사 간 피드백 공유 - 계획 조정 및 보완 - 서로의 아이디어 교환 - 실천 가능성 점검	- '바로 적용'보다 '충분히 배우기'를 선택 - 성급한 적용보다 깊은 이해 우선 - 교사의 내면화 시간 확보 - 질적 성장 중시	- 현장 적용 이전에 교사의 이해와 확신을 먼저 다짐 - 교사 스스로의 준비도 점검 - 자신감 있는 실천 준비 - 영아에게 전달될 진정성 확보

7회기: 변화가 드러난 순간

개별화된 실천
- 각 교사가 동일한 결과를 목표로 하지 않음
- 개별 교사의 상황과 특성 존중

현장 중심 적용
- 각 반의 영아 특성 반영
- 교사 개인의 강점 활용

배움의 공유
- 배움의 깊이 공유
- 과정 중심 성찰

사례 다양화
- 여러 상황에서의 적용 경험
- 풍부한 사례 축적

자체 결과 보고회



향후계획 : 각 교사 실천 중심으로

26년도 연간보육계획안 반영
26년도 만1세 영아 에게 그림책 기반 사회정서 발달 프로그램 연간 계획 반영 (김O정 교사)(민O일 교사)

원내 학습공동체 운영
26년도 원내 교사학습공동체 자체 운영 (최O하 교사)(김O희 교사)

이음교육 실천
각 기관 이음교육으로 지속적인 성장 확산 (기관간 연4회) (모든 교사)

그림책 기반 놀이중심 보육과정 운영
만2세 영아에게 학습공동체에서 연구한 그림책 기반으로 놀이중심 보육과정 운영 (박O영 교사)(황O숙)

마무리 : 배움과 변화 "마무리 저널 중심으로"

교사 성장

어색했던 첫 만남과 어디로 흘러갈지 모르는 방향성을 고민하던 우리의 모습에서, 더 많은 사례를 나누고 서로를 격려하며 지지해주는 동료의 모습으로 변하게 된 것이 그려져 뿌듯했다.
(최O하 교사)

그림책 속 '예쁜 말'을 활용한 교사의 상호작용이 영아의 사회·정서 발달에 긍정적인 효과를 미친다는 점을 확인하였다.(황O숙 교사)

효능감 증진

교사들이 주도적이고 적극적으로 모임을 이끌어 가는 힘을 기르는 것이 이 모임이 지향했던 목표였으며, 그 목표를 충분히 이루어냈음을 보여주는 모습이라 느껴졌다.(박O영)

학습 공동체의 가장 큰 결실은 교사로서의 효능감을 느꼈다는 것이다.(김O희)

배움의 깊이

학습공동체를 운영하는 동안 교사의 관찰력과 기록 역량이 강화되었고, 이를 바탕으로 그림책 놀이의 질 또한 향상됨을 느낄 수 있었다. 특히 영아의 반응을 근거로 한 재계획의 중요성과 교사 간 상호 피드백이 놀이의 깊이를 더한다는 점을 다시 한번 확인하였다.(민O일)

그림책을 매개로 한 놀이지원이 영아의 사회·정서적 발달에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 확인할 수 있었다.(김O정)

0-2세 보육교사 학습공동체 북꾸북꾸

감사합니다

그림책을 통해 성장한 교사, 깊어진 영아와의 상호작용

부산광역시
육아종합지원센터

교육부-육아정책연구소-시도육아종합지원센터와 함께 하는 **부산지역 0~2세 학습공동체**

영아의 배움을 만들어가는 놀이 공간, 그리고 교사의 성장과 배움

보육온도 36.5



구성원 소개

연제구 키즈레일 거제역 어린이집 / 교사 김경란

연제구 예랑 어린이집 / 교사 김경란

연제구 행복 어린이집 / 교사 안유정

연제구 현대동심 어린이집 / 교사 남정아

연제구 쌍용거제아시아드 어린이집 / 교사 정수빈

연제구 레이카운티 3단지 어린이집 / 교사 천수빈

학습공동체를 시작하며 나눈

문제의식 및 주제 선정 이유

넓은 교실에서의 공간 활용 어려움



교실 내 공간 재배치 어려움



협소한 공간에만 모이는 영아들



좁은 공간



발달 특성에 맞춘 공간구성의 필요성





편안하고 안정적인 애착 형성할 수 있는 공간의 필요성

영아들에게 **다양하고 풍부한 경험과 흥미를 유발할 수 있는 놀이 자료가 함께 하는 놀이 공간을 지원하는 것의 중요성**을 인식
이에 따라 **교사는 영아의 놀이 흐름에 맞는 놀이공간을 재구성하고 적극적인 놀이지원의 필요성**을 실천하기 위한 주제 선정

보육온도 36.5 학습공동체를 시작하며

기대했던 배움이나 변화

놀이공간을 단순한 환경구성의 개념이 아닌,
영아와 놀이자료가 상호작용하며 유연하게 재구성될 수 있는 공간으로 바라보는 관점의 확장

특히 각각 다른 놀이환경을 가진 **6개 어린이집이 함께 모임**으로써,
다양한 놀이환경과 공간 지원의 사례가 축적되는 과정에서 교사들의 **풍부한 논의와 집단적 역량 발휘**

더불어 **2024 개정된 표준보육과정**을 바탕으로 영아의 놀이 속 배움을 깊이 있게 읽어내고,
영아의 배움에 필요한 지원을 생각하는 **'놀이지원자로서'의 교사 전문성이 확장**되는 배움

보육온도 36.5 만의

학습공동체 운영방식 및 계획

회의록 작성, 놀이기록 수집,
자료정리 등 역할 분배



대면모임 (각 2시간 / 총 10회)



놀이 기록 공유 및 생각모으기



카카오톡을 활용한
활발한 상호작용

1회차	여섯 어린이집의 놀이환경 소개
2회차	각 원의 고민되는 놀이환경 다시 보기
3회차	벽&천장&바닥을 활용한 놀이공간 재구성
4회차	재활용을 활용한 놀이공간 만들기
5회차	자연물을 활용한 놀이공간 만들기
6회차	자연현상을 이용한 놀이공간 만들기
7회차	영아반 놀이공간 지원 실천 공유하기

보육온도 36.5 운영을 하면서 경험한

주요 조정·협의 경험



놀이공간을 단순한 환경구성의 개념이 아닌,
표준보육과정에 준하여 영아의 배움을 발견할 수 있는 공간을 만들고,
놀이사례에 대한 피드백을 바탕으로
예상되는 주제와 연계하는 방식으로 운영하고자 함

그러나 실행 과정에서 주제 간 **자연스러운 연결이 쉽지 않고,**
영아의 놀이는 시작과 끝이 없이 연속적인 과정에 있다는 것을 발견,
영아가 경험하는 배움을 충분히 반영하는 데 어려움을 느낌

이에 따라 매주 영아의 놀이와 연계된 배움 지원에 대한 협의를 하였고
놀이 공간의 특성을 고려한 놀이자료를 선정하여
영아의 놀이와 배움에 **더욱 유연하게 적용**하고자 함

살랑살랑, 천과의 만남

배움과 실천의 변화



문이 열리면 나가고 싶어요



커튼 사이를 오가며 또래 찾기



움직임에 맞춰 달라지는 공간

놀이 공간에 귀 기울이기

영아들은 교실 보다
외부 공간에 대한 관심과 흥미가 높아
교실에서의 안정적인 놀이가
지속되지 않는다.

놀이 공간에서의 배움과 지원

영아는 유희실에서 있는 천에 관심을 보이며 반복적으로 놀이를 한다. **교사는 교실에 다양한 색깔 천을 준비하여 교실에서도 놀이가 이어질 수 있도록 지원하였다.** 영아는 천 가까이에 다가가고, 응시하며, 손으로 가리키며 주변 환경과 천에 호기심을 가지고 탐색하기를 즐긴다. 천 사이를 드나들며 숨기 놀이를 하고, 쥐고 흔들어 보며 천이 움직일 때 일어나는 다양한 감각을 경험한다. **교사는 천을 바닥에 깔거나 교실 중간에 매달아 영아의 움직임에 따라 위치를 바꾸어 주며 놀이 공간을 지원하였다.** 영아는 공간을 활용하며 몸으로 스카프의 움직임을 표현하며, 스카프의 살랑거리는 움직임을 통해 색의 아름다움을 느낀다. 영아는 또래와 교사가 함께 천으로 놀이하면서 친밀감과 정서적 안정감을 느끼고 함께 지내는 교실에서 편안하게 놀이하며 지낸다



벽 사이를 놀이로 잇다

배움과 실천의 변화



좁은 곳에 옹기종기



그물망에 공을 넣어보자



가까워진 천장

놀이 공간에 귀 기울이기

영아들이 주로 좁은 공간에서
함께 모여 놀이하며
한정된 움직임 안에서 같은 놀이를
반복하는 모습이 나타난다.

놀이 공간에서의 배움과 지원

영아들이 좁은 자리에서 가까이 모여 놀이를 하면서 교실에 있는 다양한 놀이 자료를 활용하지 못하는 모습을 보인다. **교사는 벽과 벽 사이 공간에 낮은 그물망을 설치해 공간을 재구성하자** 영아는 가까이 있는 그물망을 만지거나 쓸어보며 그물망을 다양한 감각으로 경험한다. 영아는 공을 들고 다가와 그물망 위로 올려 보거나 아래에서 밀어 넣어보고, 공이 그물망에 닿아 멈추거나 흔들리는 모습을 바라보며 손을 뻗어 다시 밀어보며 공의 움직임을 감각으로 탐색한다. 영아는 옹알이를 하거나 몸을 흔드는 등 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다. 또한, 등을 대고 누워 위를 바라보거나 그물망 아래를 지나가며 공간을 다양하게 경험한다. **교사는 영아의 움직임에 맞추어 그물망 높이를 조절하였고,** 영아는 감싸진 듯한 공간 안에서 머물며 안정적인 애착을 형성한다.

우리 팬티 입을 수 있을까?

배움과 실천의 변화



변기가 궁금해요



너도나도 변기놀이



응가가 된 솔방울

놀이 공간에 귀 기울이기

영아들은 화장실 변기에 관심을 보이며 가까이 다가가 들여다보거나 가리키는 모습을 반복적으로 보인다.

놀이 공간에서의 배움과 지원

영아는 종이블록으로 변기 모양을 만들어 앉아 자신의 욕구와 감정을 표현한다. **교사는 교실 한쪽에 상자를 활용한 변기 모형을 구성하여, 영아가 교실에서도 배변경험을 할 수 있도록 접근할 수 있도록 지원한다.** 영아들은 변기 안을 들여다보거나 앉아보며 친숙하게 탐색하고, 차례를 기다리며 줄을 서는 등 일상생활과 놀이를 통해 배변과정을 연습한다. 바깥놀이 중 자연물을 탐색하던 영아가 솔방울을 쥐고 "응아"라고 표현한다, **교사는 자연물을 교실로 가져와 변기놀이와 연계될 수 있도록 지원한다.** 영아는 낙엽을 변기 주변 상자에 붙이고 꾸미며 즐거움과 만족감 등 긍정적인 정서를 통해 자연과 생활에서 아름다움을 느낀다. 영아는 낙엽을 문지르거나, 휴지처럼 사용하며 놀이한다. 영아는 익숙한 배변 경험을 놀이 속에서 표현하고, **교사는 영아가 배변과정을 친숙하게 느낄 수 있도록 지원한다.**

교실 벽이 식탁이 되는 날

배움과 실천의 변화



여기가 좋아요





바닥 위에 펼쳐진 피자 가게



벽이 식탁이 되다

놀이 공간에 귀 기울이기

넓은 교실 속에서 영아들은 주로 선호하는 놀잇감 주변에 머무르며 놀이를 시작한 자리를 중심으로 놀이가 이어진다.

놀이 공간에서의 배움과 지원

영아는 교실 바닥에 큰 피자 도안과 다양한 재료를 펼쳐 두자 가까이 다가와 앉아 미술재료를 감각적으로 탐색한다. 피자 도안에 미술재료를 올려보며 재료의 위치를 바꾸거나 색이 겹쳐지는 모습을 바라보며 다양한 미술재료를 경험한다. 또래가 올려 둔 재료를 보며 "피자 맛있겠다", "무지개 피자"라고 말하며 자신의 생각과 느낌을 표현한다. **교사는 넓은 바닥공간에서 놀이가 충분히 이루어질 수 있도록 피자도안을 더 제공하여 놀이를 지원한다.** 영아는 완성된 피자를 벽에 전시하고 싶다고 하여 벽면 공간에 영아의 작품을 전시하였다. 피자가 벽으로 옮겨지자 영아는 자리에서 일어나 벽 앞으로 이동해 또래와 나란히 서서 자신의 감정이나 생각을 표현하고 대화하면서 상대방의 이야기를 듣고 말한다. 바닥에서 시작된 놀이가 벽으로 확장되면서 교실의 다양한 공간을 통해 배움을 지원할 수 있었다.

빛을 찾아가는 아이들

배움과 실천의 변화



좁은 공간에 모여 놀던 아이들





빛을 발견하고 머물다



빛을 따라 움직이다

놀이 공간에 귀 기울이기

영아는 교구장 사이 좁은 공간에 모여 놀이하는 모습을 자주 보이고, 한정된 공간에 머무르며 움직임이 제한되고 영아들의 놀이가 쉽게 겹친다.

놀이 공간에서의 배움과 지원

영아는 상자 셀로판지 벽에 비친 빛을 발견한 뒤 시선을 두고 가까이 다가간다. 빛이 바닥과 벽에 비치는 자리를 따라 옮겨 다니며 머물러 보기도 하고, 손을 뻗거나 몸을 기울여 빛의 변화를 살펴보는 등 주변 환경을 감각적으로 탐색한다. 빛이 비치는 위치에 따라 몸의 방향을 바꾸고 걸음을 옮기며 공간을 넓게 사용한다. 또래가 머무는 곳에 함께 다가가 같은 빛을 바라보거나 나란히 서 있는 모습도 나타난다. 한 영아가 "무지개 터널이야"라고 말하며 셀로판지 상자를 들어 올리는 모습을 보고 **교사가 "무지개 길이 되었네"라고 반응하자** 영아는 상자를 들어 길을 만들고 그 아래를 오가기 시작한다. **교사는 빛이 지속적으로 비치도록 환경을 유지하고 셀로판지의 위치와 높이를 조절해 탐색이 이어지도록 지원하였다.** 영아는 빛과 색의 변화를 반복해 경험하며 주변 환경에 대한 호기심을 넓혀 가고, 움직임과 언어로 상호작용하며 공간 속에서 놀이를 확장해 가는 배움의 과정을 볼 수 있다.

별빛을 품은 유희실

배움과 실천의 변화



교구장 위에 모이는 아이들





캠핑장과 카리반이 된 교실



별빛 캠핑장

놀이 공간에 귀 기울이기

교실 구조상 공간 이동이 어려운 상황에서, 영아들이 교구장 위나 안쪽에 머리를 넣으며 머무르려는 모습 등이 반복적으로 나타난다.

놀이 공간에서의 배움과 지원

영아는 교구장 안으로 몸을 넣고, 좁고 아늑한 공간에 머물며 편안함을 느끼는 모습을 보인다. **교사는 교구장이 캠핑 침대처럼 사용될 수 있도록 교구장을 열어준다.** 영아는 스스로 눕거나 몸을 웅크리고, "이불"이라고 자신의 요구와 느낌을 말한다. **교사가 영아의 실제 이불을 놀이자료로 제공하자** 영아는 캠핑장에 온 것처럼 상상놀이를 한다. 어두운 조명과 랜턴 불빛이 있는 공간에서 영아는 "캠핑장에서 자요", "별빛캠핑장 같아요"라고 말하며 공간의 분위기를 표현하며 생활에서 아름다움을 느낀다. **영아들이 캠핑놀이를 이어가고 싶어 하여 낮잠 공간을 교실에서 유희실로 공간이 옮기고, 조명과 환경에 변화를 주어 캠핑장처럼 머물 수 있는 공간을 지원하였다.** 그 안에서 영아들은 나란히 누워 서로 바라보거나 작은 목소리로 이야기를 주고받으며 또래와 함께 같은 공간에 머물며 하루 일과를 즐겁게 경험한다.



보육온도 36.5가 선정한

의미있었던 사례 : 공간 돌아보기

벽과 천장 공간 : 까만 친구가 따라와요



어? 색깔 친구다!
영아는 벽면에 비추어 진 다양한 색과 빛을 발견하고
가까이 다가 가더니 손으로 빛 을 가리키고,
놀라움을 말소리와 몸짓으로 표현하며
교실 공간에 호기심을 가진다.



악어야 안녕?
영아는 교실 벽과 천장에 손전등으로 비추어
나타난 동물 그림자를 발견하고 동물을
손으로 잡으려 하기도 하고, 동물 흉내를 내면서
주변의 그림과 상징에 관심을 가진다.



선생님 손이랑 놀아요!
영아는 벽면에 있는 천에 교사의 손 그림자를
발견하고 자신의 손을 대어 보며 그림자에 주의를
기울이고, 자신과 다른사람의 움직임에 따라
달라지는 그림자의 공간과 모양을 탐색한다.

벽과 천장은 영아들의 놀이결과물을 활용하여 꾸미거나 전시하는 공간으로 활용해왔다.
그런데 **벽과 천장을 놀이 공간으로 활용**하면서 교사와 영아에게 **상상의 공간**이 되었고, 교실공간을 확장하여
사용할 수 있었다. 특히, 빛과 그림자를 활용한 놀이지원은 **즐거운 미적경험을 할 수 있는 공간으로 변화**하게 하였다.

보육온도 36.5가 선정한

의미있었던 사례 : 공간 돌아보기

실외놀이공간 : 낙엽테이프의 변신



낙엽이 붙네?
영아는 낙엽을 테이프에 붙여 보며
손끝을 조절하고,
자연물의 모양과 질감을 가까이에서 탐색한다.



이거 잡고 당겨볼까?
운동회 같아!

영아는 이전에 경험한 운동회 기억을
떠올리며 끈을 잡아당기는 움직임을
시도한다. 몸의 힘을 조절하며 도구를
다뤄 보고, 자신의 경험을 놀이로
다시 표현한다.



으샤으샤! 같이 당기자!
영아들은 또래와 함께 같은 도구를 잡고
힘을 모으며 공동의 움직임을 만들어 간다.
놀이 속에서 자연스럽게 서로의 움직임을 맞추고,
함께하는 즐거움을 경험한다.

영아는 **실외공간**에서 자연과 계절의 변화를 느끼고, **온몸과 감각을 사용**하여 놀이에 몰입하며, 이전의 경험을 연결하여
놀이를 만들어 가는 주체임을 알 수 있었다. 실외공간은 **새로운 놀이를 시도**할 수 있으며, **변형되고 재구성될 수 있음**을
느꼈다. **영아가 도전하고 탐험하고 상상할 수 있는 놀이공간**이 될 수 있도록 교사의 지원이 중요하다는 생각을 했다.

보육온도 36.5 과 함께

교실을 넘어, 나를 돌아보다

키즈레일 거제역 - 교사 김경란

놀이공간의 재구성을 통해 **영아의 시선·움직임·감각 경험** 속에서 놀이로 배움이 이루어짐을 알게 됨. 영아의 시선에서 보이는 놀이공간과 놀이자료를 만지고 탐색하는 과정은 **모두 놀이이자 배움**이 되었음.

예랑 - 교사 김경란

좁은 교실 공간에 대한 고민이 컸지만 학습공동체를 통해 **교실의 모든 공간이 놀이 공간이 될 수 있음**을 깨닫게 됨. 또한 놀이 공간은 정해진 영역이 아닌 **영아의 머무는 모든 곳**이며, 교사의 지원에 따라 놀이의 깊이, 질이 달라질 수 있음을 느낌

행복 - 교사 안유정

언어가 제한적인 만1세 영아들은 몸짓·표정·반복 행동으로 **놀이 신호**를 보내며, 작은 반응 하나하나가 의미 있음을 느낌. 놀이공간을 꾸미는 교사가 아닌 영아의 자율적인 놀이를 지원하는 **환경을 제공하는 교사로 성장**하고 있음을 느낌.

현대동심 - 교사 남정아

책상과 교구가 정해진 자리에 있을 때보다 벽·바닥·빈 공간을 재구성했을 때, 영아들이 더 자유롭게 움직이고 **스스로 선택하며 놀이에 주도적으로 참여**함. **공간의 변화가 곧 놀이의 시작점이 될 수 있음**을 경험함.

쌍용거제아시아드 - 교사 정수빈

공간 전체를 놀이재료로 바라보는 관점이 생기고 교사 주도 놀이가 아닌 **영아의 배움을 지원**하게 되었음. 영아들의 **관심과 흥미에 따라 공간을 재구성**했을 때 놀이가 더욱 자연스럽게 확장되고 몰입도가 높아짐을 배움.

레이카운티 3단지 - 교사 천수빈

놀이공간 재구성이 단순한 환경 변화가 아니라, **영아의 놀이와 배움을 바라보는 교사의 관점이 확장되는 과정**임을 깨닫게 되었음. 영아들에겐 공간의 변화가 **곧 영아가 스스로 배우는 맥락을 제공**할 수 있음을 배움.

다른 교사·기관·학습공동체로

공동체의 배움을 나누다



원 내 전달 연수

각 어린이집에서 학습공동체의 논의 내용과 실천 사례를 공유하고, 동료 교사들이 현장에 적용해 볼 수 있도록 전달 연수를 진행



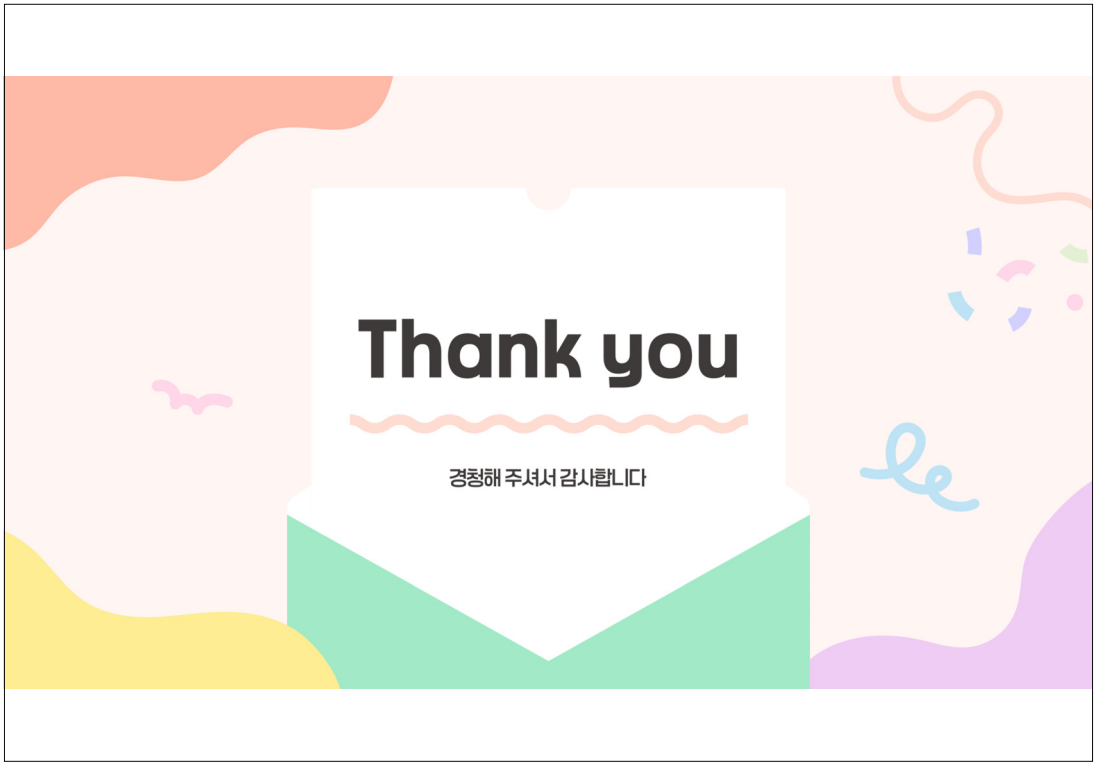
가정 연계 팜플렛 배포

놀이신문을 팜플렛으로 제작하여 영아 놀이공간 변화와 놀이 속 배움의 여정을 가정과 공유하고, 가정에서도 영아의 놀이를 이해하는 기회를 마련



지역 단위 공유 및 확산

연제구를 중심으로 한 보육 네트워크를 통해 학습공동체 활동과 사례를 공유하며, 제2의 학습공동체를 구성하여 교사의 배움이 확장될 수 있도록 함


Thank you
경청해 주셔서 감사합니다

서울특별시
육아종합지원센터

[서울지역]

첫걸음연구소 학습공동체 운영 결과보고

보육 속 상호작용 점검하기:
교사 자가 체크리스트 개발

한강로 어린이집

목차

1. 학습공동체의 시작
   - 한강로 첫걸음 연구소 소개
   - 주제선정이유
   - 기대변화
2. 함께 만들어가는 과정
   - 학습공동체 운영과정 및 주요조정
   - 1~7회차 회의 여정
   - 한강로 상호작용 자가체크리스트
3. 학습 공동체를 통해 얻은 성찰
4. 현장 적용과 확산을 향한 다음 걸음
5. Q&A

01 한강로 첫걸음 연구소 소개



- 한강로 어린이집 교사 4인으로 구성된 학습공동체
  - 김0나(2세), 오0름, 김0규(0세), 홍0기(3세)
- 실천과 성찰을 함께 하는 교사 연구 공동체이며 수평적 구조 속에서 경험과 고민을 공유함
- "첫걸음 연구소"의 의미
  : 새로운 시작과 출발점, 성장과 발달을 다루는 모임

→ "시작 단계에 있는 교사와 영유아들을 돕거나 발달과 성장에 관한 연구를 하는 곳"

01 주제 선정 이유



교사 역할의 중요성

25년 10월 평가제 이후 교사 역할의 중요성을 다시 인식함
→ 관찰과 상호작용

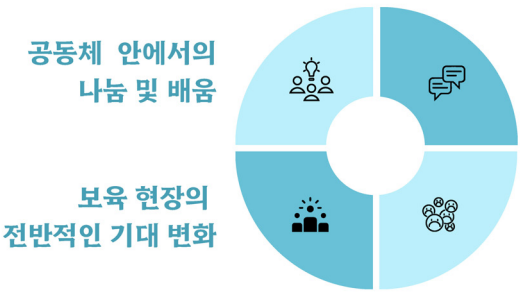
상호작용 기준의 부재

명확한 상호작용 기준의 부재

성찰 도구의 필요성

교사 자가평가 및 장학 과정에서 성찰 도구가 필요함을 인식

01 활동을 시작하며 기대했던 변화



상호작용을 점검하며, 무의식적으로 이루어지던 교사의 상호작용을 의식적으로 바라보고
개인의 고민을 함께 나누는 공동의 배움으로 확장하고자 하였다.

02 학습공동체 운영방식 및 주요조정



- 월 1~2회 이상 운영, 필요 시 추가 협의
- 사례공유 → 공동성찰 → 다음 실천 협의 구조
- 참여자 → 비참여자 확장
- 체크리스트 타당도 점검(원장님, 전문가)

02 1회차: 공동체 취지 공유 및 상호작용 인식 점검

- 표준보육과정에서 교사의 역할을 생각해보기
  → 현장에서 상호작용을 저해하는 요인을 함께 생각해보았음
- "반응적 상호작용"에 대해 이야기를 나눔
  (영유아-영유아, 영유아-환경, 영유아-교사)
- 서울시 자가 체크리스트로 점검
  → "관찰 및 상호작용" 내용이 부족함을 인식
- 2차 회의에는 표준보육과정 이해를 바탕으로 체크리스트를 구성해 보기로 함


서울시 어린이집
영유아 권리 존중을 위한
자가 체크리스트

02 2회차: 표준보육과정의 이해 및 체크리스트 구성하기

교사의 5가지 역할

양육자/환경제공자/안내자/언어발달 촉진자/놀이제공자



비참여자 교사들의 피드백을 바탕으로 문항 조정

반응적 상호작용 척도

민광미 (Kwang Mi Min),and 이지현 (Jee Hyun Lee). "영아반 교사 민감성척도 개발 연구." 어린이문학교육연구 16.1 (2015): 229-249.

체크리스트를 구성해 점검

논문을 기반으로 체크리스트를 구성해보고 비참여자 교사들과 함께 현황을 점검해봄

3회차에는 현장에서 놀이를 기록하여 교사의 5가지 역할을 찾아보고 되돌아 보는 시간을 가지기로 하였음

02 3회차: 일화기록 공유 및 교사의 역할 분석

김0나T



오0름T



김0규T



홍0기T



- 일화기록과 교사의 역할을 분석하며 서로의 생각을 나누었음
- 체크리스트에 어떻게 반영할 것인가?
  1. “정서지원” 과 관련된 문항 → 영아에게 심리적 안정감을 충분히 제공하였는가?
  2. “구체적 행동“ 지표화 → 현장에서 즉시 실천할 수 있는 문항이 있는가?
  3. “놀이지원” 문항 강화 및 구체화
     → 단순히 놀이제공을 넘어 “놀이확장” 등 표준보육과정의 목표를 반영했는가?
- 4차 전문가 지원을 통해 체크리스트를 보완하기로 하였음

02 4회차: 전문가 컨설팅 및 체크리스트 보완



- 전문가와 함께 “표준보육과정 안에서 교사의 역할” 과 “반응적 상호작용” 에 대해 생각을 나누었음
- 함께 이야기를 나눈 내용을 기반으로 체크리스트를 수정하였음
- 원장님께 타당도를 보완하기로 하였음
- 5~7차 공동체 회의 방향에 대해 고민을 나누었음



02 5회차: 관찰 영상을 기반으로 성찰하기

- 표준보육과정 속 "관찰"에 대해 생각을 나누었음
  → "관찰" 결국 "배움읽기"와 연결되어 있다
- 배움읽기는 관찰에서 멈추지 않고, 교사의 적절한 상호작용을 통해 영유아의 배움을 확장된다
- "영상 자율장학"을 통해 수정된 체크리스트로 점검하였음
- 원내 학습공동체 회의에 적용함





02 6회차: 전문가 비대면 컨설팅

김O나T



- 배움
- 민감성
- 관찰

O0름T



- 상호작용
- 배움읽기
- 관찰

김O규T



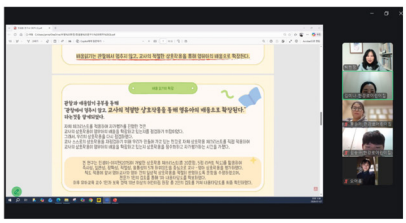
- 상호작용
- 교사역할
- 관찰

홍O기T



- 배움읽기
- 놀이
- 상호작용

- 1~5회차 회의를 점검
- 변화를 돌아보며, 핵심 키워드를 찾아보기
- 공동체 참여자와 비참여자 함께 자기평가를 실시한 후 어떤 결과가 도출되었는지 생각 나누기
- 현장에서 어떻게 적용하고 싶은지 참여자, 비참여자 교사들과 의견을 나누기로 함



02 7회차: 체크리스트 결과 도출 및 변화 분석

1차 체크리스트 결과

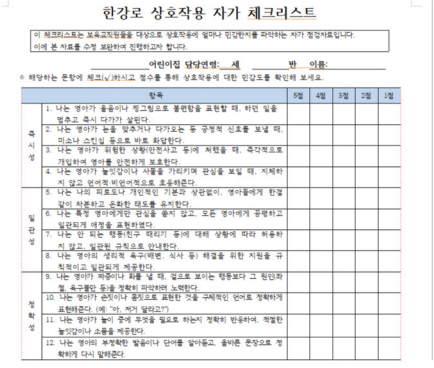


2차 체크리스트 결과



- 모든 하위 요소에서 평균이 상승하였음
- 1차에 낮았던 융통성이 의미 있게 높아졌는데 이는 교사들이 개별 영아에 따라 반응을 조정해보려는 의식적 시도가 증가함
- 이는 체크리스트가 교사의 상호작용을 "평가도구"가 아닌 "성찰도구"로 기능했음을 보여줌
- 1차에서는 "전반적으로 잘하고 있음"을 확인하는 단계였다면 2차에서는 "어디에서 더 성장해야 하는가?" 구체적으로 드러남

02 한강로 상호작용 자가 체크리스트



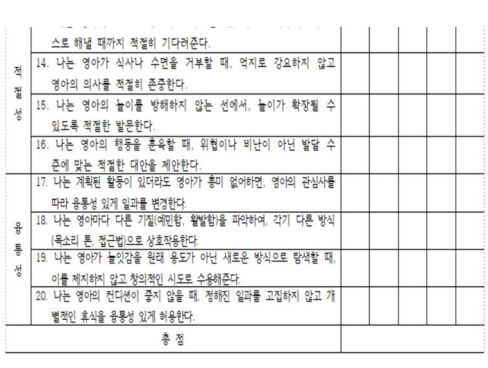
한강로 상호작용 자가 체크리스트

이 체크리스트는 보육교직원들을 대상으로 상호작용에 얼마나 민감한지를 파악하는 자가 점검지로입니다.
이에 본 자료를 수정 보완하여 진행하고자 합니다.

어린이집 담당연령: ___세 ___반 이름:

※ 해당하는 문항에 체크(✓)하시고 점수를 통해 상호작용에 대한 민감도를 확인해 보세요.

	항목	5점	4점	3점	2점	1점
즉시성	1. 나는 영아가 옹알이나 제스처로 불편함을 표현할 때, 하던 일을 멈추고 즉시 다가가 살핀다.					
	2. 나는 영아가 눈을 맞추거나 다가오는 등 긍정적 신호를 보낼 때, 미소나 스킨십 등으로 바로 화답한다.					
	3. 나는 영아가 위험한 상황(안전사고 등)에 처했을 때, 즉각적으로 개입하여 영아를 안전하게 보호한다.					
	4. 나는 영아가 놀잇감이나 사물을 가리키며 관심을 보일 때, 지체하지 않고 언어적 비언어적으로 호응해준다.					
일관성	5. 나는 나의 피로도나 개인적인 기분과 상관없이, 영아들에게 한결같이 따뜻하고 온화한 태도를 유지한다.					
	6. 나는 특정 영아에게만 관심을 쏟지 않고, 모든 영아에게 공평하고 일관되게 애정을 표현하려고 한다.					
	7. 나는 '안 되는 행동(친구 때리기 등)에 대해 상황에 따라 허용하지 않고, 일관된 규칙으로 안내한다.					
	8. 나는 영아의 생리적 욕구(배변, 식사 등) 해결을 위한 지원을 규칙적이고 일관되게 제공한다.					
정확성	9. 나는 영아가 짜증이나 울음 등 때, 겉으로 보이는 행동보다 그 원인(화장실, 욕구불만 등)을 정확히 파악하려 노력한다.					
	10. 나는 영아가 손짓이나 몸짓으로 표현한 것을 구체적인 언어로 정확하게 표현한다. (예: "아, 케이 달라고?")					
	11. 나는 영아가 놀이 중에 조작을 필요로 하는지 정확히 반응하여, 적절한 놀잇감이나 소품을 제공한다.					
	12. 나는 영아의 부정확한 발음이나 단어를 알아듣고, 올바른 문장으로 정확하게 다시 말해준다.					



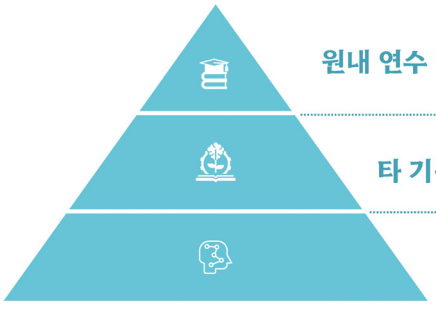
적절성	스로 해낼 때까지 적절히 기다려준다.					
	14. 나는 영아가 식사나 수면을 거부할 때, 억지로 강요하지 않고 영아의 의사를 적절히 존중한다.					
	15. 나는 영아의 놀이를 방해하지 않는 선에서, 놀이가 확장될 수 있도록 적절한 발문한다.					
	16. 나는 영아의 행동을 훈육할 때, 위협이나 비난이 아닌 발달 수준에 맞는 적절한 대안을 제안한다.					
융통성	17. 나는 계획된 활동이 있더라도 영아가 흥미 없어하면, 영아의 관심사를 따라 융통성 있게 일과를 변경한다.					
	18. 나는 영아마다 다른 기질(예민함, 활발함)을 파악하여, 각기 다른 방식(목소리 톤, 접근법)으로 상호작용한다.					
	19. 나는 영아가 놀잇감을 원래 용도가 아닌 새로운 방식으로 탐색할 때, 이를 제지하지 않고 창의적인 시도로 수용해준다.					
	20. 나는 영아의 컨디션이 좋지 않을 때, 정해진 일과를 고집하지 않고 개별적인 휴식을 융통성 있게 허용한다.					
총 점						

03 느낀점 및 변화

교사	공동체	현장
상호작용을 '의식적'으로 돌아보게 되었다.	서로의 상호작용을 판단 없이 나눌 수 있는 문화가 형성되었다.	관찰이 기록에서 멈추지 않고 상호작용으로 이어졌다.



04 현장 적용 및 다음 걸음



원내 연수 및 사례 나눔으로 의견 공유

타 기관 및 교사 공동체와 경험을 확산

지속 가능한 학습 공동체로 운영 및
신규교사, 학기별 교사 자체 장학 시 사용

05 질문과 답변



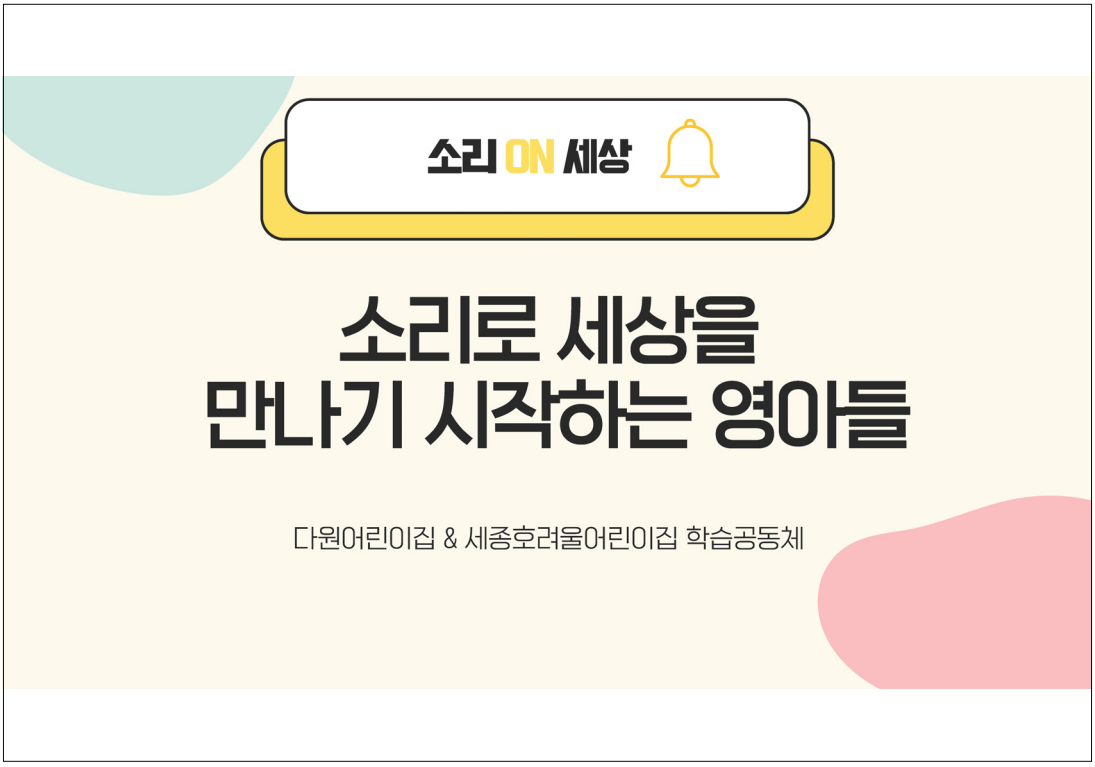
Q&A

발표 내용에 궁금한 점이 있으면 자유롭게 질문해 주세요.



감사합니다
Thank you!

세종특별자치시
육아종합지원센터


소리 ON 세상
소리로 세상을
만나기 시작하는 영아들
다원어린이집 & 세종호려울어린이집 학습공동체


목 차
1 학습공동체 소개
① 구성원
② 주제 선정 이유 및 현장에서 느낀 문제의식
③ 운영 목적
2 운영 방식 및 과정
① 학습공동체 운영 방식
② 활동을 전개한 과정
3 배움과 변화 및 핵심 성과
① 영아, 교사, 기관 측면의 배움과 변화
② 현장 적용 후 느낀 점과 성찰
4 향후 적용 및 확산 계획
①학습공동체 활동을 통해 나타난 변화와 배움 및 지속동기
② 향후 적용 및 확산 계획
③기대효과
1

학습공동체
(다원어린이집 & 세종호려울어린이집)

'소리로 세상을
만나기 시작하는 영아들'

소리 ON 세상

학습공동체의 의미

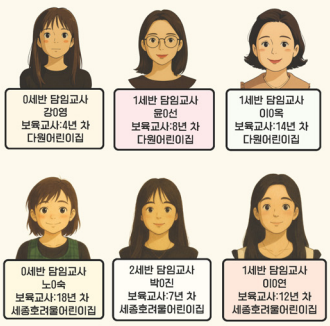
영아가 **소리**를 스스로 켜는(ON)
주체가 되어 세상을 탐색한다는
의미를 담고 있습니다.

영아는 **소리**를 통해 세상을 만나고,
교사는 그 과정에 함께 동행하며
성장을 지원하는 **학습공동체**입니다.

2

1. 학습공동체 소개

❶ 구성원
(다원어린이집 & 세종호려울어린이집)



❷ 주제선정 이유

소리는 영아가 세상과 관계를 맺는 '첫 번째 언어'

- 소리는 영아가 **세상을 탐색하고 관계를 시작하는** 가장 자연스러운 **감각**입니다.
- 특히 0~2세 영아는 소리를 통해 **환경을 인지**하고 **감정을 표현**하며, **정서적 안정감**을 얻습니다.

영아가 주체가 되는 '소리 ON 세상'

- 영아는 소리를 **듣기만 하는 존재가 아니라, 선택하고 표현하는 주체**입니다.
- 소리에 대한 다양한 반응과 표현 속에서 영아는 **세상을 이해하고 경험을 확장**하며, **정서·신체·사회·인지 발달**이 함께 이루어집니다.

현장에서 느낀 문제의식

- 영아의 소리 반응은 **교육적 가치**를 지니지만, 현장에서는 **그 의미를 충분히 읽어내지 못했습니다.**
- **소리를 의미 있는 놀이로 어떻게 바라보고 해석할 것 인가**에 대한 **질문**이 **공동의 고민**으로 이어졌습니다.

3

1. 학습공동체 소개

③ 운영 목적

영아의 측면

- **소리를 '켜는(ON)' 주체**로 놀이에 참여하는 영아
- 긍정적인 반응의 소리를 반복해 탐색하며 **놀이를 확장**
- 소리를 매개로 **감각·정서·놀이 경험이 함께 성장**

교사의 측면

- 영아의 다양한 소리에 민감하게 반응하는 **교사 역량 강화**
- 소리 표현과 놀이 흐름을 존중하는 **지원 전문성 심화**
- 영아의 자유로운 표현과 주도적 놀이를 통한 **전인적 성장 지원**

4

2. 운영 방식 및 과정

① 학습공동체 운영 방식

"소통과 협업으로 다지는 배움의 토대"

* **정기적 대면 모임 체계화**
- 기간: 2025년 11월 ~ 2026년 2월 **(4개월간 총 7회)**
- 장소: 다원어린이집 & 세종호려울어린이집 교차 방문 및 외부 협의 공간
- 효과: 기관 간 보육 환경에 대한 상호 이해 증진 및 소속감 고취

* **전문가 심화 협의**
- 전문가: 김O화 교수님 코칭
- 내용: 학습공동체 방향 및 전문가 자문 제공

* **수평적 소통 구조**
- 역할 분담: 대표 교사, 회계 담당, PPT작업 원 별 회기 나눔, 기록 등 역할 순환 주도적 전원 참여
- 협의 방식: 사례 공유 및 현장 고민 나눔

회차	일정	장소	모임사진	참여인원	주요내용
1회차 사전모임	11. 05	다원 어린이집		전원참석 (대면)	함께 여는 '소리 ON세상' 주제 이해와 방향설정 전문가 협의 / 학습공동체 운영 계획 / 기관별 역할분담 (PPT담당: 다원어린이집)
2회차	11. 20	다원 어린이집		전원참석 (대면)	영아 주변의 소리 수집 / 마인드맵을 통한 자연·사람·사물 소리 분류 /표준보육과정 내 소리 관련 내용 나눔 (PPT담당: 다원어린이집)
3회차	12. 04	대평동 투썸 플레이스		전원참석 (대면)	<자연의 소리 놀이> 사례 나눔 (PPT담당: 세종호려울어린이집)
4회차	12. 18	세종 호려울 어린이집		전원참석 (대면)	<사람의 소리 놀이> 사례 나눔 (PPT담당: 세종호려울어린이집)
5회차	01. 05	대평동 투썸 플레이스		전원참석 (대면)	<사물의 소리 놀이> 사례 나눔 (PPT담당: 다원어린이집)
6회차	01. 19	다원 어린이집		전원참석 (대면)	성찰 및 공유 / 놀이 지원 사례 나눔 (PPT담당: 세종호려울어린이집)
7회차 사후모임	01. 29	다원 어린이집		전원참석 (대면)	학습공동체 운영 전반 정리/ 전문가 협의/ 결과 보고서 핵심내용 도출 (PPT담당: 세종호려울어린이집) 학습 공동체 발표용 결과 보고서 제출 준비 (PPT담당: 다원어린이집)

5

❷ 전개과정-도입기

2. 운영 방식 및 과정

- '소리로 세상을 만나기 시작하는 영아들 ' 주제 확정 및 의미 공유
- 전문가 협의를 통한 운영 방향 설정

- 표준보육과정 해설서 검토와 마인드맵 공유를 통해 소리-놀이 연결성 확인
- 관찰의 초점을 좁혀 하나의 소리 범주에 집중하기로 결정

1회차



사전 모임

일시	2025년 11월 5일(수) 16:30~19:00 (총 150분간의 집중 논의)
장소	다원어린이집
참석자	김O화 전문가님 및 공동체 교사 6인 (다원·세종호려물어린이집)

2회차





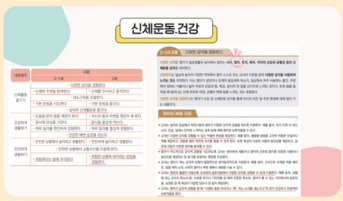
자연·사람·사물 소리 마인드맵

6

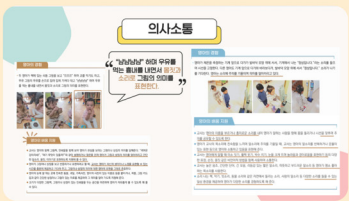
❷ 전개과정-도입기

2. 운영 방식 및 과정

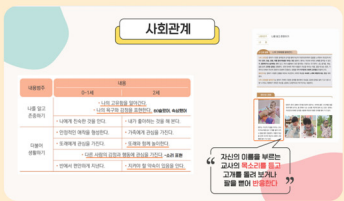
♦2회차: 표준보육과정 분석



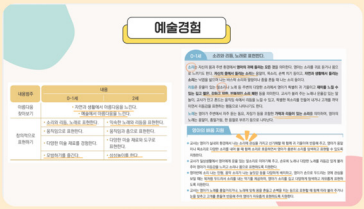
[신체운동·건강 영역]



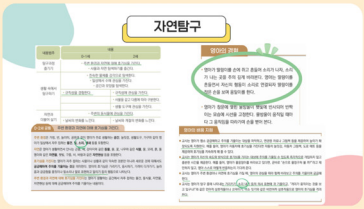
[의사소통 영역]



[사회관계 영역]

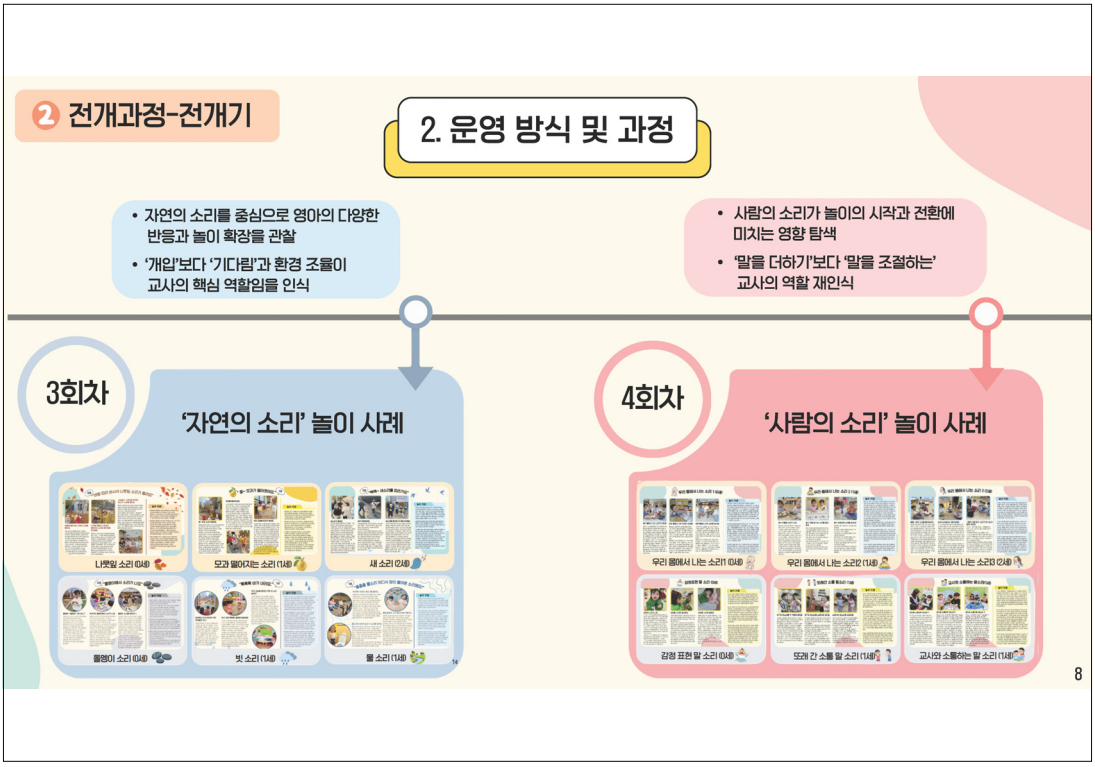


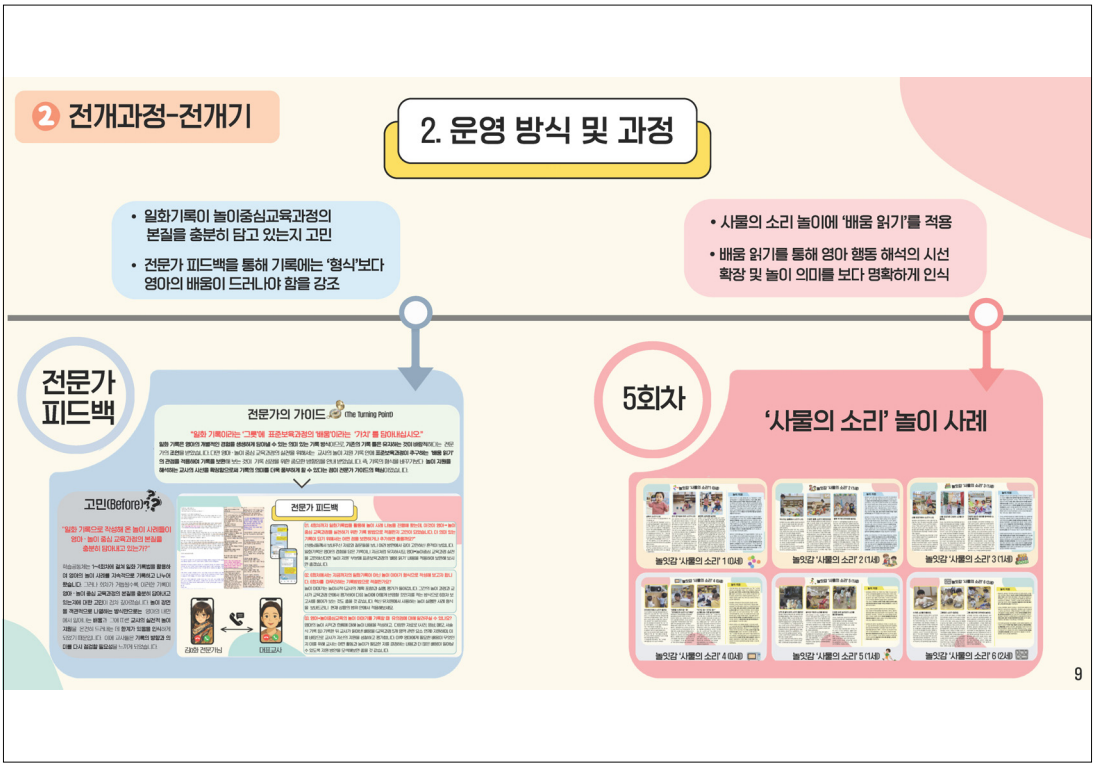
[예술경험 영역]



[자연탐구 영역]

7


2 전개과정-전개기
2. 운영 방식 및 과정
• 자연의 소리를 중심으로 영아의 다양한 반응과 놀이 확장을 관찰
• '개입'보다 '기다림'과 환경 조율이 교사의 핵심 역할임을 인식
• 사람의 소리가 놀이의 시작과 전환에 미치는 영향 탐색
• '말을 더하기'보다 '말을 조절하는' 교사의 역할 재인식
3회차
'자연의 소리' 놀이 사례
4회차
'사람의 소리' 놀이 사례
8


2 전개과정-전개기
2. 운영 방식 및 과정
• 일화기록이 놀이중심교육과정의 본질을 충분히 담고 있는지 고민
• 전문가 피드백을 통해 기록에는 '형식'보다 영아의 배움이 드러나야 함을 강조
• 사물의 소리 놀이에 '배움 읽기'를 적용
• 배움 읽기를 통해 영아 행동 해석의 시선 확장 및 놀이 의미를 보다 명확하게 인식
전문가 피드백
5회차
'사물의 소리' 놀이 사례
9

❷ 전개과정-전개기

♦5회차: '배움 읽기 적용' 사례

다원어린이집

2. 운영 방식 및 과정

놀잇감 '사물의 소리'

5회차 '놀이 지원'에 표준보육과정의 '배움 읽기' 적용

놀잇감 '사물의 소리'1 (0세)

놀잇감 '사물의 소리' 2 (1세)

놀잇감 '사물의 소리' 3 (1세)

놀이 지원

- 영아들이 산타가 되어 포장지를 구기며 소리에 귀 기울이는 모습은 **사물과 자연 탐색하기를 즐기는(자연탐구)**는 소중한 배움의 순간이었다. 교사는 "어떤 소리가 날까?"라는 질문으로 영아가 **표정, 몸짓, 말로 자신의 의사를 표현하도록(의사소통)** 격려하고, 서로 다른 질감의 포장지를 충분히 제공하여 영아가 **천숙한 물체등 감각으로 탐색하며(자연탐구)** 성질의 차이를 발견하도록 지지하였다. 특히 포장지를 던질 때 나는 "툭" 소리에 대한 교사의 즉각적인 반응은 영아가 자신의 움직임과 소리의 인과관계를 발견하는 의미 있는 배움의 확장이 되었다.
- 교사는 바닥에 비닐을 깔고 줄에 포장지를 거는 입체적 놀이공간을 구성하여, 영아가 신체 움직임에 따라 들리는 소리에 반응하며 **신체의 주변을 탐색하는(신체운동·건강)** 환경을 지원하였다. 움직임에 맞춘 풍부한 의성어 상호작용으로 영아가 **말놀이와 이야기에 재미를 느끼며(의사소통)** 언어적 즐거움을 경험하게 돕고, 영아의 동작에 따라 변화하는 소리를 들려주어 **주변의 소리에 주의를 기울이는(의사소통)** 탐구적 태도를 기를 수 있도록 지원하였다.
- 다양한 질감의 종이를 추가 놀잇감으로 제공하여 영아가 **주변 환경에 대해 호기심을 가지고(자연탐구)** 탐색 범위를 넓히도록 지원하였다. 영아가 종이를 긁거나 흔들 때 그 행동을 긍정적으로 상호작용해주며 영아가 **자신의 욕구와 감정을 나타내며(사회관계)** 주도적으로 몰입하게 격려하였다.특히 종이마다 다른 소리를 경청하며 **다양한 감각을 경험하고(신체운동·건강) 다양한 미술 재료를 경험하며(예술경험)** 배움이 일어나도록 충분한 놀이 시간과 놀이 공간을 보장하며 지원하였다.

❷ 전개과정-전개기

♦5회차: '배움 읽기 적용' 사례

세종호러울어린이집

2. 운영 방식 및 과정

놀잇감 '사물의 소리'

5회차 '놀이 지원'에 표준보육과정의 '배움 읽기' 적용

놀잇감 '사물의 소리' 5 (1세)

놀잇감 '사물의 소리' 6 (2세)

놀잇감 '사물의 소리' 4 (0세)

놀이 지원

- 이유식을 대우는 중 전자레인지에서 나는 "윙~" 소리에 영아가 손가락을 뻗어 "맘마~"라고 표현하는 모습은 **표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 주의를 기울이는(의사소통)** 배움의 순간이었다. 교사는 영아의 시선을 따라 "맘마 대우는 중이야"라고 다정하게 읽어주며, 일상 속 기계음이 단순한 소음이 아닌 의미 있는 정보로 인식될 수 있도록 지원하였다.
- 영아들이 전자레인지 모형 놀잇감에 관심을 보이며 다가오자, 교사는 영아의 시선이 머무는 버튼을 함께 바라보며 "여기에 버튼이 있네"라고 다정하게 읽어주어 영아가 **표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 주의를 기울이는(의사소통)** 탐색 과정을 지지하였다. 영아가 버튼을 눌러 소리가 나는 순간 눈을 크게 뜨고 "윙~" 소리를 내며 즐거워할 때, 교사는 이 신호를 놓치지 않고 눈을 맞추며 같은 소리를 모방해 주었다. 이를 통해 영아가 **자신의 욕구와 감정을 나타내며(사회관계)** 교사와 정서적으로 교감하고, **사물 탐색하기를 즐기며(자연탐구)** 놀이에 몰입할 수 있도록 도왔다.
- 영아가 이전의 소리 경험을 확장할 수 있도록 유사한 소리 놀잇감을 배치하여 **사물 탐색하기를 즐기는(자연탐구)** 환경을 제공하였다. 영아가 스스로 소리를 만들 때마다 언어적 피드백을 주어 **주변 소리에 주의를 기울이게(의사소통)** 도왔다. 한 영아가 손선풍기를 들고 "윙~" 소리를 내며 돌자, 옆의 영아도 이를 모방해 다리이기 버튼을 누르며 몸을 돌리는 등 소리와 움직임의 관계를 탐색하며 **다양한 감각을 경험(신체운동·건강)**하는 배움이 관찰되었다. 또래와 함께 소리를 만들고 듣는 과정에 주도적으로 참여하며 놀이를 지속할 수 있도록 지원하였다.

❷ 전개과정-심화기

2. 운영 방식 및 과정

- 영아의 소리 경험을 하나의 흐름 있는 '놀이 이야기'로 구성
- 단편적 장면 기록나열에서 벗어나 영아 중심 기록으로 확장

- 기록의 중심을 형식이 아닌 '영아의 소리 경험'에 둘 것 강조
- 소리와 놀이 흐름이 자연스럽게 드러나는 기록 구성 방향 제시

6회차

사례 나눔 이후 교사들의 고민 대화

"놀이 이야기로 묶으니까, 여러 장의 맥락을 했다는데 영아가 어떤 소리를 따라 놀이를 이어 갔는지 놀이 과정을 다 보게 되더라고요. 소리를 따라 표현이 바뀌고 몸이 움직이는 흐름이 보였어요."

"맞아요. 저는 오히려 제가 놀이를 이끌고 있던 순간들이 더 뚜렷하게 보였어요. 조금만 기다려도 영아가 스스로 소리를 이어 갔을 텐데… 그걸 기록하면서 깨닫게 되었어요."

"그러서 이번에는 소리를 '일관된 활동'이 아니라 영아가 선택하고 만들어 가는 놀이로 보게 된 것 같아요. 기록도 달라졌고, 제 지원 방식도 달라졌어요."



전문가 피드백



❷ 전개과정-심화기

2. 운영 방식 및 과정

♦6회차: '소리 놀이 이야기' 사례

다원어린이집



내용/지원/평가



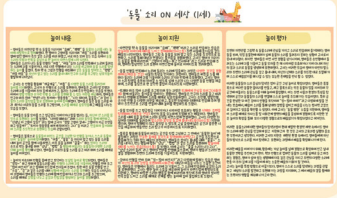


내용/지원/평가





내용/지원/평가



❷ 전개과정-심화기

♦6회차: '소리 놀이 이야기' 사례

세종호려울어린이집

2. 운영 방식 및 과정



내용/지원/평가



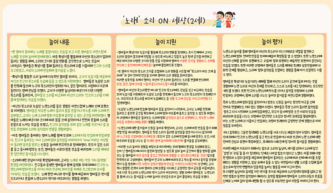


내용/지원/평가





내용/지원/평가



14

❷ 전개과정-심화기

2. 운영 방식 및 과정

- 1~6회차 운영 과정 돌아보며 변화의 흐름 종합 성찰
- 소리 중심 놀이 실행 속 교사 관점과 지원 방식 변화 확인

- 학습공동체 운영 과정 및 논의 내용 체계화
- 실천의 변화와 성과를 반영한 결과보고서 방향 설정

7회차



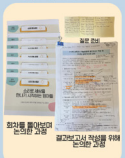
일시	2026년 01월 29일(목) 16:30~19:00 (총 150분간의 집중 논의)
장소	다원어린이집
참석자	김O화 전문가님 및 공동체 교사 6인 (다원·세종호려울어린이집)

사후 모임

결과 보고서 작성 논의

공동 성찰을 토대로 결과 방향 구체화

☑사전 준비



피드백을 통해 배움을 확장하기 위한 사전 준비 자료

☑현장 논의



질문과 논의로 배움을 확장하는 학습공동체

☑사후 기록



논의 내용을 기록·공유하여 배움을 축적하는 학습공동체

15

1 영아, 교사, 기관 측면의 배움과 변화

3. 배움과 변화 및 핵심성과

영아 측면

- 주변의 소리 중 관심 있는 소리에 주의를 기울이며, 반응의 명확화
- 소리에 대한 반응을 몸짓과 소리로 표현하며 감각 경험 확장
- 의미 있게 느낀 소리를 반복하거나 요청하며, 소리 경험을 놀이로 확장
- 소리를 매개로 놀이에 몰입하며 감각·정서·놀이 경험의 심화
- 놀이 속 소리 활용을 통한 자발적 탐색의 지속

교사 측면

- 영아 소리에 대한 민감한 반응과 긍정적 해석 태도 형성
- 영아의 소리와 놀이 흐름을 존중하며, 반응 중심의 지원으로 교사의 전문 역량이 강화
- 영아의 소리를 바탕으로 놀이와 배움의 의미를 읽어내는 배움 읽기 역량 정교화
- 동료 교사와의 협의를 기반으로 경청·전문적 소통 역량이 향상
- 놀이 기록과 자료를 구조화하며 캔바 활용 및 기록 정리 전문성이 향상

기관 측면

- 기관 간 사례·경험의 즉각적 공유 체계 형성
- 민감 사례의 안전한 공유를 통한 대응 역량 강화
- 보육과정·확급 운영 정보 공유로 실행력·안정성 개선
- 타 기관 사례를 통한 운영 성찰 문화 형성
- 지속적 만남을 통한 신뢰 구축 및 장기 협력 기반 마련

사례

- 놀이 중 큰 소리가 들리면 귀를 막던 영아가, 먼저 **하품 소리와 숨소리 등 자신이 받아들일 수 있는 소리에 주의를 기울이며** 반응하기 시작했어요. '사람의 소리' 놀이에서 **영아가 우연히 낸 하품 소리를 교사가 다시 들려주자** 웃으며 "또!"라고 말한 뒤, **해당 소리에 머물며 반복을 요청하는 모습**이 나타났어요. 이후 영아는 스스로 **더 또렷한 소리와 강한 소리에도 관심을 보이며 반응 범위를 넓혀갔고**, 귀를 막기보다 소리에 귀 기울이는 모습이 관찰되었어요.

사례

- 처음에는 **PPT 작업과 놀이 기록 정리**가 막막했지만 공동체 선생님들과 함께 캔바 활용법을 익히며 회차별 놀이 기록과 자료를 정리해 보면서 점차 익숙해졌습니다. 그 과정에서 **영아의 소리 표현에 민감하게 반응**하고 **의미를 긍정적으로 해석**하려는 태도가 형성되었고, 놀이와 배움의 의미를 읽어내는 **배움 읽기 역량이 정교화**되었습니다. 기록을 보다 명확한 메시지로 전달할 수 있게 되며 **교사로서의 전문성이 성장하고 있음**을 느꼈습니다.

사례

- 이번 학습공동체를 통해 **서로의 어린이집을 방문하며 큰 자극을 받았어요.** 단순히 '소리'라는 주제에 국한되지 않고, **"어제 다녀온 견학지가 영아들이 놀기에 좋더라", "이런 부모 상담은 이렇게 하니 도움이 되더라"**등 과 같은 **실질적인 운영 노하우**가 메신저와 대면 모임을 통해 수시로 공유되었어요. 그 결과 **굳이 멀리서 사례를 찾지 않아도 가까운 동료 기관을 통해 보육의 질을 높일 수 있었던 점이 우리 기관의 가장 큰 변화**라고 느꼈습니다.

16

2 현장 적용 후 느낀점과 성찰

3. 배움과 변화 및 핵심성과

Q. 공동체에서 논의된 내용들을 실제 놀이 현장에 적용해 보며 느낀 점은 무엇인가요?



김O영 교사

"모든 시도가 처음부터 순조롭지는 않았고, 때로는 의욕이 앞선 제안이 영아의 놀이 흐름을 방해하기도 했습니다. 그러나 이러한 시행착오를 공동체에서 솔직히 나누고 '왜 그랬을까'를 함께 고민하며 대안을 찾는 과정 속에서, 놀이 흐름에 맞춰 지원 시점을 판단하는 저만의 전문적 기준이 조금씩 세워지고 있습니다."



이O욱 교사

"이전에는 제가 준비한 활동에 영아들이 잘 따라오길 바라는 마음이 앞섰지만, 공동체 안에서 교사의 역할을 성찰하며 이제는 영아의 미세한 반응에 귀 기울이고 기다려주는 조력자가 되었습니다. 또한 융알이와 작은 두드림까지 의미 있는 순간으로 읽어내는 여유가 생겼습니다."



이O연 교사

"공동체에서 논의한 지원 방안을 실제 반에 적용하자 영아들의 변화가 뚜렷하게 나타났습니다. 교사의 개입을 줄이고 소리에 집중할 수 있는 환경을 마련하자 영아들은 스스로 소리를 만들어내고 사물의 소리 변화에 깊이 몰입했습니다. 또한 동료들과의 피드백을 통해 놀이를 객관적으로 바라보며 더욱 적절한 지원을 할 수 있었습니다."

Q. 원장님께서 느끼신 '함께하는 학습공동체'만의 특별한 교육적 가치나, 이전과 달라진 변화는 무엇인가요?"



이O희 원장

단순히 활동 결과물을 만드는 것이 아니라, 영아의 아주 작은 소리 반응 하나에서도 배움의 가치를 찾아내려는 교사들의 '민감한 시선'이 깨어난 것이 가장 큰 성과입니다. 동료교사와의 성찰을 거치고 기록의 관점이 바뀌자 영아들의 삶이 입체적으로 살아났고, 원 운영 측면에서도 우리 선생님들이 '진정한 교육 전문가'로 거듭난 것 같아 매우 뿌듯합니다.

Q. 두 기관이 함께한 학습공동체 운영이 실제 영아 교육 현장에 어떤 변화를 가져왔나요?



노O숙 교사

"처음에는 각 반의 소리 놀이를 어떻게 기록하고 지원해야 할지 막막했지만, 사례를 나누며 동료들의 시선을 통해 영아들의 놀이를 더욱 깊이 바라볼 수 있었습니다. 특히 '자연-사람-사물'이라는 큰 틀 안에서 기관별로 특색 있는 놀이가 펼쳐지는 과정을 보며 공동 연구의 가치를 실감했습니다."



박O진 교사

"단순히 활동 장면을 나열하던 기록에서 벗어나, 영아의 배움이 어디에 머물러 있는지 함께 성찰하며 '놀이 이야기'를 완성해 나갔습니다. 그 과정에서 표준보육과정의 의미를 영아의 실제 놀이 속에서 발견하고 적용하는 기관의 실천력이 더욱 강화되었습니다."



윤O선 교사

"공동체 협의를 통해 가장 집중한 부분은 '어떻게 하면 영아가 소리의 주체가 될 수 있을까'였습니다. 작은 지원 하나에도 호기심이 끊기지 않도록 함께 고민한 결과, 영아들이 스스로 탐색을 주도하고 지속할 수 있는 환경을 마련할 수 있었습니다."

Q. 곁에서 보시기에 두 기관이 협력하며 연구하는 학습공동체의 모습이 교사들의 성장이나 원 운영에 어떤 긍정적인 의미가 있다고 생각하시나요?"



김O숙 원장

우리 원의 울타리를 넘어 다른 기관과 소통하며 '보육 노하우'를 아낌없이 공유하는 문화가 형성된 것이 매우 신선했습니다. 서로의 놀이 사례를 성찰하며 긍정적인 자극을 주고받는 과정이 교사들에게는 커다란 지지 체계가 되었고, 결과적으로 두 어린이집 모두 영아 중심 교육의 질이 한층 높아지는 계기가 되었습니다.

17

4. 향후 적용 및 확산 계획

학습공동체 활동을 통해 나타난 변화와 배움

- 영아의 소리를 읽고 놀이로 확장하는 지원 역량 강화
- 배움 읽기와 사례 나눔을 통한 전문성 향상
- 협의 과정 속 경청·기록 역량 신장

지속 동기

- 영아를 바라보는 관점 심화 및 교사로서의 자신감 형성
- 함께 성장하는 경험을 통해 지속 동기 강화
- 관찰과 지원의 의미에 대한 확신 형성

향후 적용 및 확산 계획

- 교사 주체적 참여 확대 및 회기 운영 보완
- 기록-지원-재적용의 순환 구조 체계화
- 운영성과를 연수 자료화 및 원내·외 공유를 통해 현장 전반으로 확산

기대효과

- 피드백 기반 지원 수정 적용 영아의 놀이 반응 긍정적 변화
- 관찰·지원에 대한 전문적 확신과 교사 자신감 형성
- 성찰 순환을 통한 놀이 지원 질 향상 및 지속 가능한 배움의 동기와 가능성 형성

18

소리 ON 세상

"저희 소리ON세상 학습공동체는
영아의 작은 소리 신호에 귀 기울이며
놀이를 존중하는 지원을
앞으로도 흔들림 없이 이어가겠습니다."

다원어린이집&세종호려울어린이집 학습공동체

19

울산광역시
육아종합지원센터

안전의 울타리 안에서 피어나는 영아 주도 놀이

- 영아의 놀이와 안전, 그 사이의 균형을 찾아서 -

원장 학습공동체 '놀벤져스'

놀벤져스 : 빼고, 더하고, 나누는 보육인들

울산 지역 어린이집 원장 6명

빼고(Subtract)

교사의 업무 부담과
안전사고에 대한 심리적 불안 줄이기

더하고(Add)

현장 적용 가능한
놀이 지원 체계 구축하기

나누는(Share)

고민과 노하우를 공유하며
함께 성장하는 전문가되기

놀벤져스 : 학습공동체 7회의 여정

온·오프라인 모임을 통해
빼고(-), 더하고(+), 나누며(<) 성장하는 과정

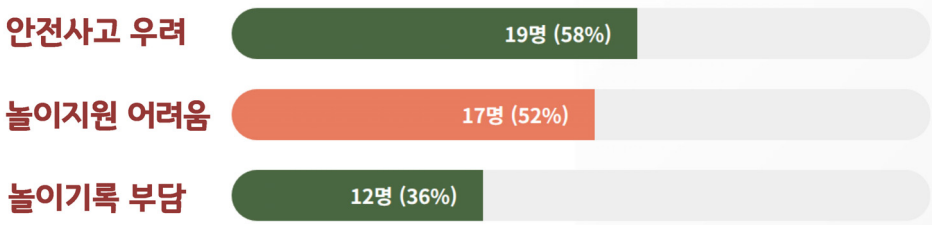
고민 나누기	다양한 관찰	도구 개발	현장 적용	정교화
현장의 딜레마와 어려움 공유	다양한 귀 기울이기 시도	초기 체크리스트 설계	기관별 적용 및 피드백 수렴	최종 도구 완성

원장의 기대(착각), 교사의 현실(고민)



원장의 기대(착각), 교사의 현실(고민)

"아이들이 다칠까 봐 놀이를 제한하게 돼요"(심리적 허들)



놀벤져스 어린이집 영아반 담임교사 33명 설문조사 결과(중복응답)

다양한 '귀 기울이기(관찰)' 시도

보조교사 활용
관찰에 집중할 수 있는 시간 확보

동영상 촬영 및 분석
상호작용 습관을 마주하는 자기 성찰

5분 핵심 관찰
영아 경험의 의미 발견을 위한 노력

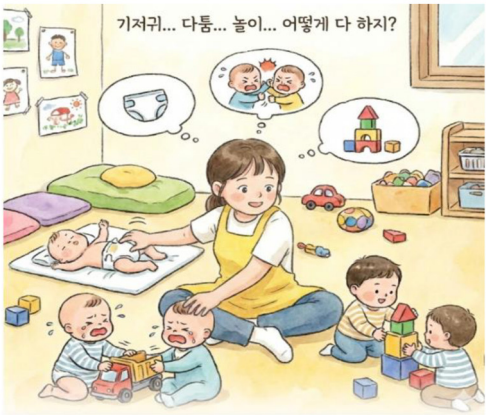


'귀 기울이기(관찰)'에 집중하던 중 만난 뜻밖의 변수





솔직한 고백



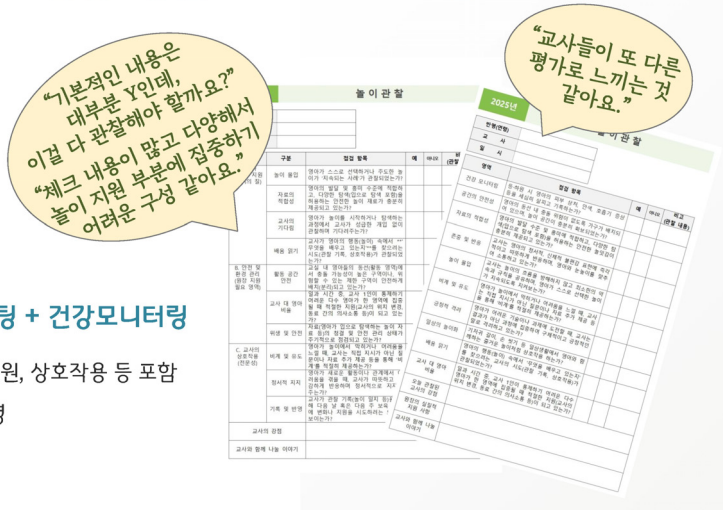
지향점 vs 현실

- 영유아 중심 · 놀이 중심을 실천하면서 안전한 영아의 놀이 지원하기
- 여러 영아의 놀이와 일상을 지원하면서 놀이에 귀 기울이기와 배움 읽기

현장의 딜레마



도구의 개발 ‘놀이-안전’ 통합 체크리스트 개발



초기 체크리스트

평가지표 + 상호작용 컨설팅 + 건강모니터링

- 위생, 안전, 놀이 공간, 자료 지원, 상호작용 등 포함
- 구체적이고 자세한 문항 설명

도구의 진화 1 교사 능동적인 참여의 중요성



"실제 도움이 되는 지원을 하려면
꼭 필요한 내용 중심으로 줄이면 좋겠어요."

"교사들도 직접 자신의 놀이 지원을
체크해보면 어떨까요?"



도구의 진화 2 원장 역할의 중요성

"안전의 울타리 안에서
마음껏 놀이하게 하려면
원장은 무엇을 해야 할까? "



[참조] 보육과정 운영을 위한 셀프모니터링(원장용), 한국보육진흥원

성과 1 놀이에서 '교사의 역할'에 대한 생각 전환

"분쟁이 잦았던 영아들이 교사의 개입 없이 스스로 해결책을 찾아가는 과정을 보았어요."

"교사가 말을 많이 해야 한다는 강박에서 벗어날 때, 비로소 영아의 목소리가 들리기 시작했어요."

- 귀 기울이기 -

"직접 해결해주는 대신 적절한 자료를 추가해주니 놀이가 더 심화되는 과정을 경험했습니다."

- 배움을 이끄는 자료 -



"회의실의 이론보다 보육실에서의 관찰이 교사를 변화시킨 것 같아요."

- 귀 기울이기에 귀 기울이기 -

"이 과정에서 교사들이 스스로 느낀 효능감이야말로 우리가 찾은 가장 큰 성과인 것 같아요."

- 전문가 되어가기(교사효능감) -

성과 2 서로 다른 배움, 함께 하는 성장



신입교사의 배움

원장과 선배의 관점을 공유하며 다각도로 해석하는 안목 경험(전문가 되어가기)

경력교사의 배움

익숙한 습관을 객관적으로 마주하며 철학이 있는 교사 되기(자신의 보육 철학 재정립)

원장의 배움

소통과 공감의 중요성 경험,
안전한 보육은 원장이 함께 만들어 가야 함을 재인식,
성장을 위해 함께하는 연구(학습공동체) 실천

향후 계획 내일로 이어지는 놀벤져스의 '발걸음'



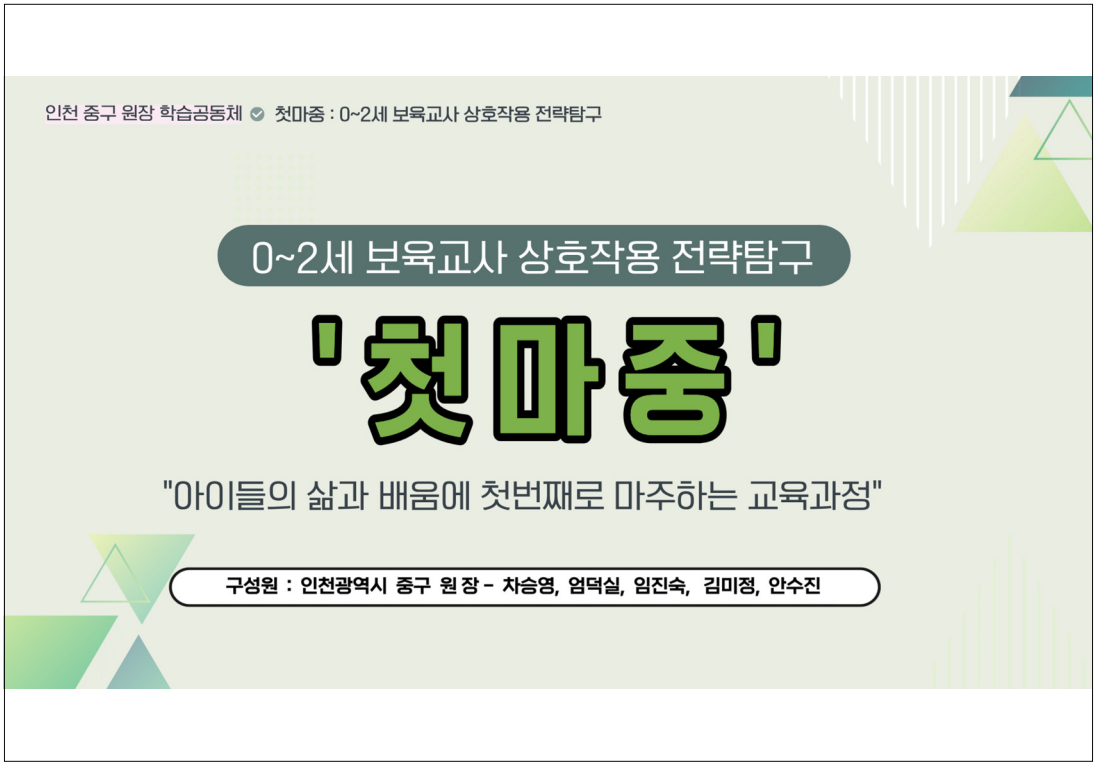
체크리스트 활용 및 공유	+ 어린이집 상황에 적합한 형태의 셀프모니터링 활용	− 놀이와 배움 지원 전문가 컨설팅 (비난 없는 피드백)	울산 지역 어린이집과 체크리스트 활용 정보 공유
학습공동체 운영 원내 학습공동체, 어린이집 연합 학습공동체	교사 효능감 증진을 위한 강점 발견 및 지지 학습공동체	배움을 지원하는 놀이 (공간, 재료, 시간 등) 사례 공유 학습공동체	
	귀 기울이기와 배움 읽기 전문가되기 교사 학습공동체	놀이와 배움을 위한 원장의 역할을 연구하는 학습공동체	

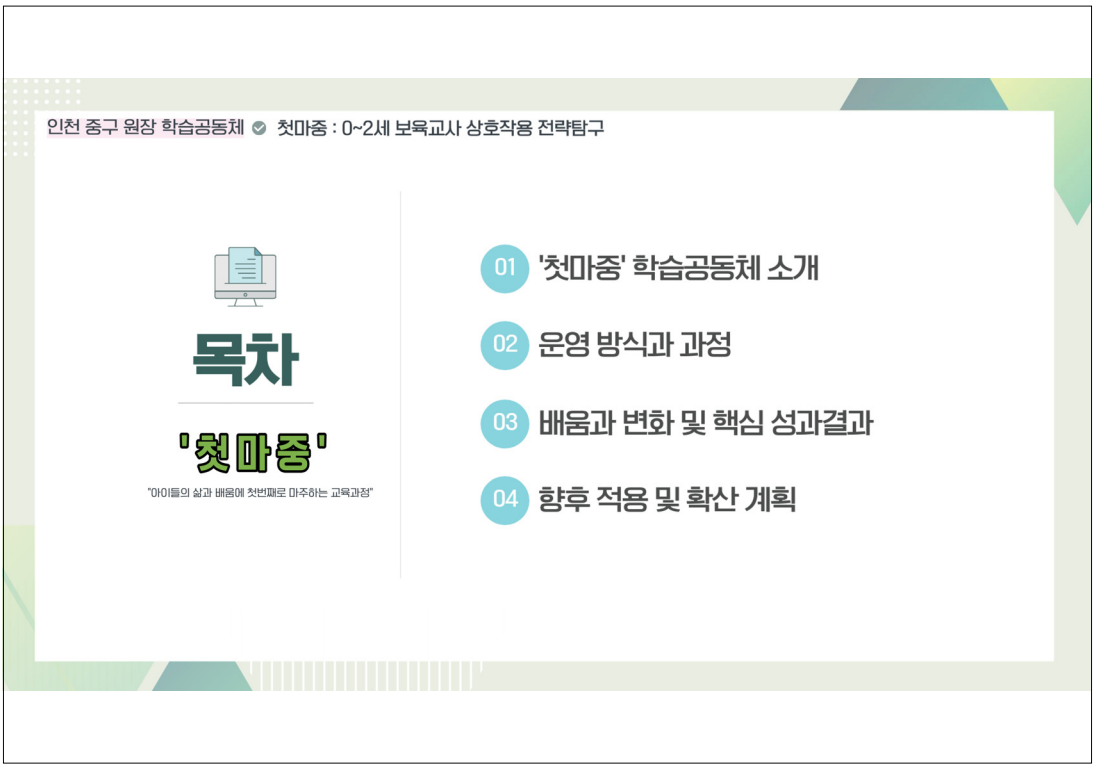
원장은 '안전'의 지원자
교사는 '배움'의 지원자

"빼고, 더하고, 나누며 아이들의 놀이를 지켜가겠습니다."

원장 학습공동체 '놀벤져스'

인천광역시
육아종합지원센터

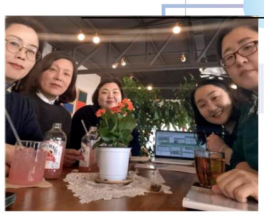

인천 중구 원장 학습공동체 첫마중 : 0~2세 보육교사 상호작용 전략탐구
0~2세 보육교사 상호작용 전략탐구
'첫마중'
"아이들의 삶과 배움에 첫번째로 마주하는 교육과정"
구성원 : 인천광역시 중구 원장 - 차승영, 엄덕실, 임진숙, 김미정, 안수진


인천 중구 원장 학습공동체 첫마중 : 0~2세 보육교사 상호작용 전략탐구
목차
'첫마중'
"아이들의 삶과 배움에 첫번째로 마주하는 교육과정"
01 '첫마중' 학습공동체 소개
02 운영 방식과 과정
03 배움과 변화 및 핵심 성과결과
04 향후 적용 및 확산 계획

인천 중구 원장 학습공동체 ✓ 첫마중 : 0~2세 보육교사 상호작용 전략탐구

'첫마중' 구성원 소개





첫마중 : 아이들의 삶과 배움에 첫번째로 마주하는 교육과정

국공립어린이집 원장 5명이 모여,
함께하는 영유아들의 삶에 가장 먼저 마주하는 교육자로서
책임감을 공유한다는 뜻의 원장 학습공동체입니다.

주제선정이유 : '아이에게 처음 건네는 상호작용은 어떠해야하는가?'
학습공동체의 출발점 : 교사의 상호작용이 아이의 하루를 바꿀수 있다는 믿음

인천 중구 원장 학습공동체 ✓ 첫마중 : 0~2세 보육교사 상호작용 전략탐구

영아반에서 나타나는 부정적 상호작용

상호작용 원인분석



부정적 상호작용의 문제점 : '의도'가 아니라 '방식'의 문제

인천 중구 원장 학습공동체 ✔ 첫마중 : 0~2세 보육교사 상호작용 전략탐구

영아반에서 나타나는 부정적 상호작용

상호작용 원인분석





문제인식 : '아이의행동을 멈추게 하는 말'이 아니라
'아이의 마음을 읽어주는 말'을 하고 있는가?

인천 중구 원장 학습공동체 ✔ 첫마중 : 0~2세 보육교사 상호작용 전략탐구

상호작용 전략탐구



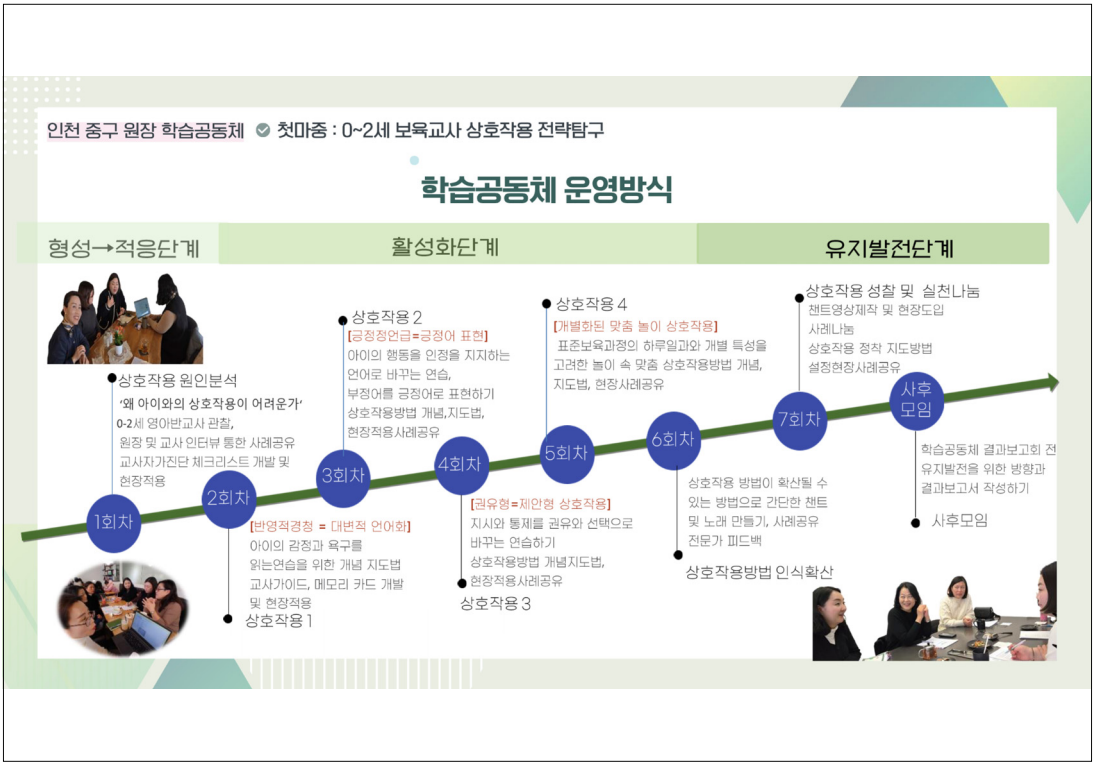


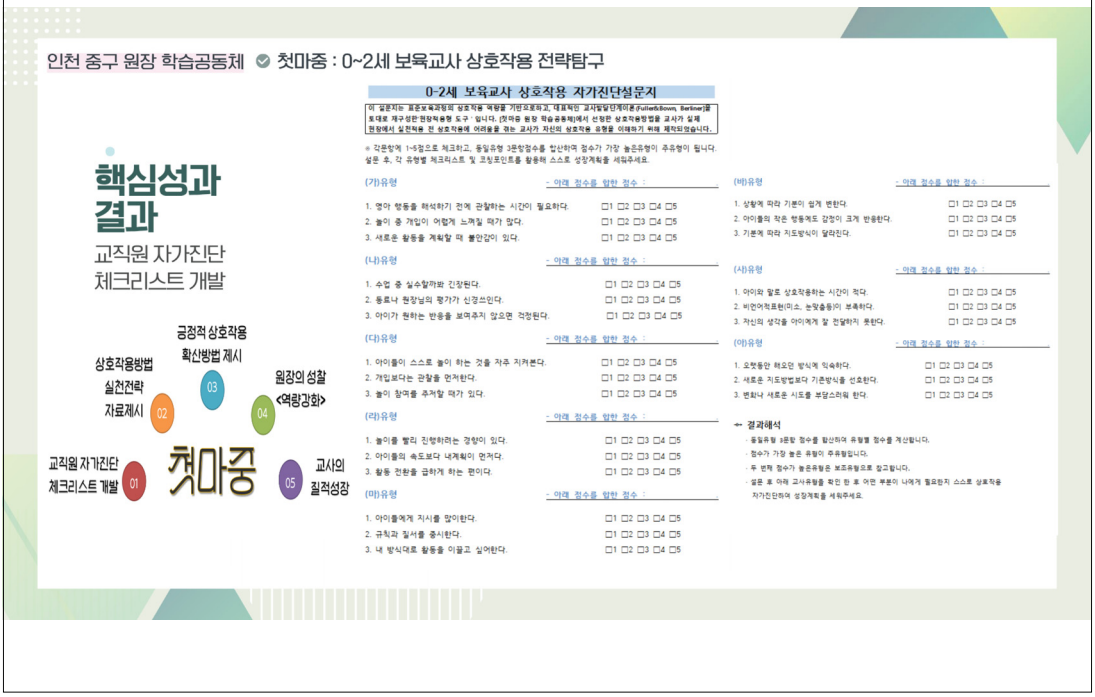
✓ 인식개선
- 반영적 경청
- 긍정적 언급
- 권유형 상호작용
- 개별화 놀이지원 상호작용

✓ 기대효과
- 교사의 상호작용 인식 개선
- 영아교사의 질적변화(언어습관 점검)
- 4가지 상호작용의 현장적용 실천

→ 영아의 전인적 성장과 안정적인 일상생활 지원

기본적인 따뜻함을 읽게 않는 영아반 상호작용 환경
일상의 상호작용 속에서 점진적으로 변화하는 과정
일회성 학습공동체가 아닌 지속적인 학습공동체 형성


인천 중구 원장 학습공동체 첫마중 : 0~2세 보육교사 상호작용 전략탐구
학습공동체 운영방식
형성→적응단계
활성화단계
유지발전단계
상호작용 원인분석
'왜 아이와의 상호작용이 어려운가'
0-2세 영아반교사 관찰,
원장 및 교사 인터뷰 통한 사례공유
교사자가진단 체크리스트 개발 및
현장적용
1회차
2회차
[반영적경청 = 대변적 언어화]
아이의 감정과 욕구를
읽는연습을 위한 개념 지도법
교사가이드, 메모리 카드 개발
및 현장적용
상호작용 1
3회차
상호작용 2
[긍정정언급=긍정어 표현]
아이의 행동을 인정을 지지하는
언어로 바꾸는 연습,
부정어를 긍정어로 표현하기
상호작용방법 개념,지도법,
현장적용사례공유
4회차
[권유형=제안형 상호작용]
지시와 통제를 권유와 선택으로
바꾸는 연습하기
상호작용방법 개념지도법,
현장적용사례공유
상호작용 3
5회차
상호작용 4
[개별화된 맞춤 놀이 상호작용]
표준보육과정의 하루일과와 개별 특성을
고려한 놀이 속 맞춤 상호작용방법 개념,
지도법, 현장사례공유
6회차
상호작용 방법이 확산될 수
있는 방법으로 간단한 챈트
및 노래 만들기, 사례공유
전문가 피드백
상호작용방법 인식확산
7회차
상호작용 성찰 및 실천나눔
챈트영상제작 및 현장도입
사례나눔
상호작용 정착 지도방법
설정현장사례공유
사후
모임
학습공동체 결과보고회 전
유지발전을 위한 방향과
결과보고서 작성하기
사후모임


인천 중구 원장 학습공동체 첫마중 : 0~2세 보육교사 상호작용 전략탐구
핵심성과
결과
교직원 자가진단
체크리스트 개발
긍정적 상호작용
확산방법 제시
03
상호작용방법
실천전략
자료제시
02
원장의 성찰
<역량강화>
04
교직원 자가진단
체크리스트 개발
01
첫마중
05
교사의
질적성장
0-2세 보육교사 상호작용 자가진단설문지
(가)유형
(나)유형
(다)유형
(라)유형
(마)유형
(바)유형
(사)유형
(아)유형
결과해석

인천 중구 원장 학습공동체 ✔ 첫마중 : 0~2세 보육교사 상호작용 전략탐구

교직원 관찰기록지





권유형 상호작용 관찰 기록지

1. 기록지 목적

2. 기본 정보

- 관찰 일시: _____
- 관찰 교실 / 연령: _____
- 관찰 교사: _____
- 관찰자: _____
- 관찰 상황 유형 (✔ 표시)
  - ☐ 기본생활습관 (식사 / 정리 / 화장실 / 낮잠)
  - ☐ 놀잇 상황 (또래 갈등 / 장난감 다툼)
  - ☐ 기타: _____
  - ☐ 전환 상황 (놀이 → 정리 / 이동)
  - ☐ 정서 상황 (울음 / 떼쓰기 / 불안)

3. 관찰 상황 간단 기록

- 상황 설명(언제, 어디서, 어떤 일이 있었는지 구체적으로 서술)

예) 자유놀이 후 정리 시간, ○○가 장난감을 계속 가지고 놀며 정리에 참여하지 않음

4. 교사 언어 관찰 기록 (있는 그대로 기록)

교사 실제 발화 내용 (문장 그대로 기록) 예) "이제 정리해야지, 빨리 안 하면 놀이 못 해."

- 발화 유형 체크
  - ☐ 지시형
  - ☐ 권유형
  - ☐ 혼합형 (지시+권유 섞임)

5. 권유형 상호작용 요소 분석

아래 요소 중 **해당되는 항목에 ✔ 표시**

- ☐ 아이의 감정을 먼저 언급했다
- ☐ 선택지를 제시했다
- ☐ 아이의 결정 시간을 기다려 주었다
- ☐ 결과를 강요하지 않았다
- ☐ 상황을 설명해 주었다
- ☐ 선택이 실제로 가능한 선택이었다
- ☐ 일부와 요청이 안정적이었다

6. 지시형 → 권유형 언어로 바꾸어 쓰기 (핵심 연습)

- 기존 언어 (지시·훈육 중심)_____
- 권유형으로 바꾼 언어 (감정 + 상황 + 선택 포함)

예) "아직 더 놀고 싶은 마음이 있구나. 지금은 정리 시간인데, ○○부터 정리할지, △△부터 할지 선택해 볼까?"

7. 아이의 반응 기록

- 즉각적인 반응
  - ☐ 바로 선택함
  - ☐ 거절
  - ☐ 울거나 떼씀
  - ☐ 망설임
  - ☐ 추가 표현 (말/행동)
- 정서 상태 변화
  - ☐ 안정됨
  - ☐ 여전히 불안/분노
  - ☐ 모름/수용
  - ☐ 기타: _____
- 행동 결과
  - ☐ 스스로 참여
  - ☐ 교사 도움 필요
  - ☐ 부분 참여
  - ☐ 참여 거부

8. 관찰자 해석 및 피드백

- 이 상호작용에서 **효과적이었던 점**
- 아쉬웠던 점 / 개선 가능 지점

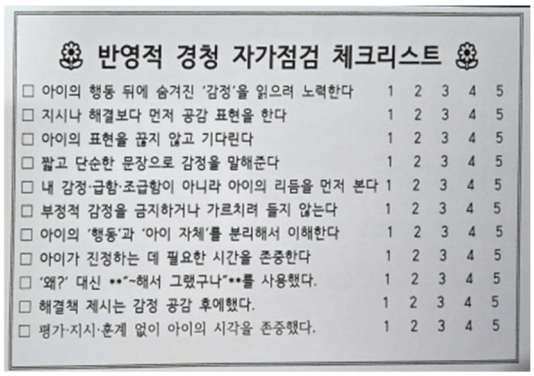
9. 교사 자기성찰 기록

- 이 상황에서 느낀 교사의 감정은?
- 아이에게 선택을 맡겼을 때 느낀 점은?
- 다음에 비슷한 상황이 온다면 **어떤 말로 시작해 보고 싶은가?**

인천 중구 원장 학습공동체 ✔ 첫마중 : 0~2세 보육교사 상호작용 전략탐구

반영적경청 자가점검

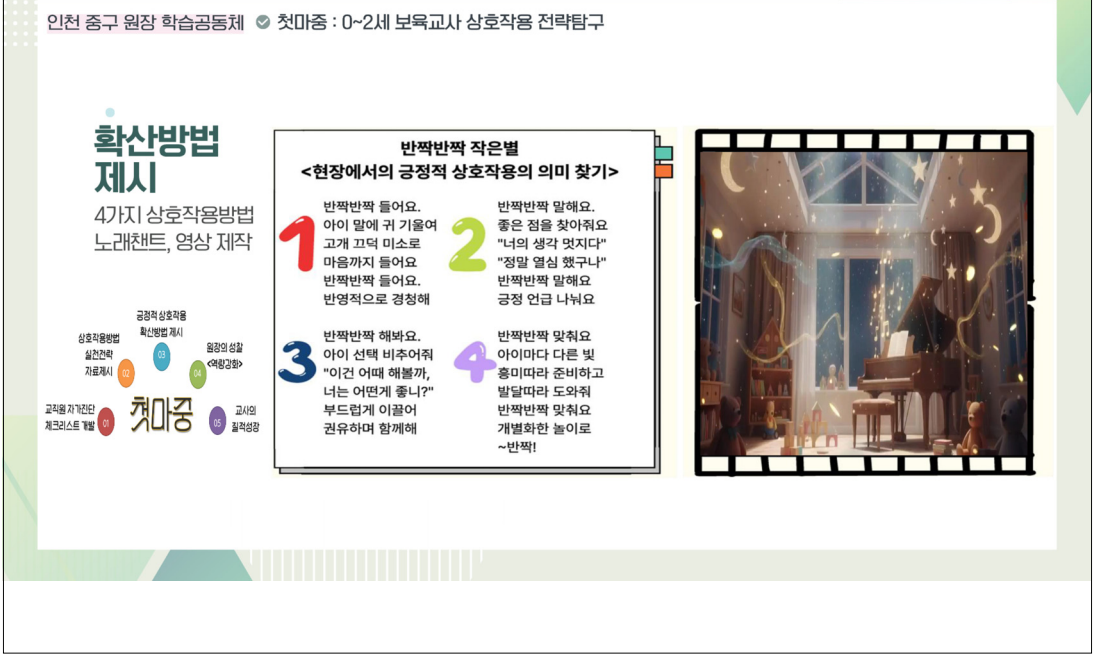




❀ 반영적 경청 자가점검 체크리스트 ❀

☐ 아이의 행동 뒤에 숨겨진 '감정'을 읽으려 노력한다	1	2	3	4	5
☐ 지시나 해결보다 먼저 공감 표현을 한다	1	2	3	4	5
☐ 아이의 표현을 끊지 않고 기다린다	1	2	3	4	5
☐ 짧고 단순한 문장으로 감정을 말해준다	1	2	3	4	5
☐ 내 감정·급함·조급함이 아니라 아이의 리듬을 먼저 본다	1	2	3	4	5
☐ 부정적 감정을 금지하거나 가르치려 들지 않는다	1	2	3	4	5
☐ 아이의 '행동'과 '아이 자체'를 분리해서 이해한다	1	2	3	4	5
☐ 아이가 진정하는 데 필요한 시간을 존중한다	1	2	3	4	5
☐ '왜?' 대신 "~해서 그랬구나"를 사용했다.	1	2	3	4	5
☐ 해결책 제시는 감정 공감 후에했다.	1	2	3	4	5
☐ 평가·지시·훈계 없이 아이의 시각을 존중했다.	1	2	3	4	5


인천 중구 원장 학습공동체 첫마중 : 0~2세 보육교사 상호작용 전략탐구
실천전략 소책자 현장가이드
영아반에서의 반영적 경청 사례 Ⅲ. 연령별 반영적 경청 예시
0세 : 비언어적 신호주심
1세 : 단어수준 언어반영
2세 : 감정 언어화/신호확인
반영적 경청의 현장 적용 (전문성 향상을 위한 체계적 장학)
자기점검 체크리스트
반성적 저널링
동료코칭 및 멘토링
반영적경청vs일반적반응 구별하기
대안 모색
사례중심 역할극
상호작용 전략습득은 단순히 책을 읽는다고해서 체득되는 지식이아니다.
교사의 숙련화된 반응레퍼토리를 비꾸려는 노력/ 지속적인 훈련과 성찰이 필요하다.
1세 권유형 상호작용
2세 권유형 상호작용
공정적 상호작용 확산방법 제시
상호작용방법 실천전략 자료제시
원장의 성찰 <역량강화>
교직원 자가진단 체크리스트 개발
교사의 질적성장
첫마중


인천 중구 원장 학습공동체 첫마중 : 0~2세 보육교사 상호작용 전략탐구
확산방법 제시
4가지 상호작용방법
노래챈트, 영상 제작
반짝반짝 작은별
<현장에서의 긍정적 상호작용의 의미 찾기>
1 반짝반짝 들어요. 아이 말에 귀 기울여 고개 끄덕 미소로 마음까지 들어요 반짝반짝 들어요. 반영적으로 경청해
2 반짝반짝 말해요. 좋은 점을 찾아줘요 "너의 생각 멋지다" "정말 열심 했구나" 반짝반짝 말해요 긍정 언급 나눠요
3 반짝반짝 해봐요. 아이 선택 비추어줘 "이건 어때 해볼까, 너는 어떤게 좋니?" 부드럽게 이끌어 권유하며 함께해
4 반짝반짝 맞춰요 아이마다 다른 빛 흥미따라 준비하고 발달따라 도와줘 반짝반짝 맞춰요 개별화한 놀이로 ~반짝!
공정적 상호작용 확산방법 제시
상호작용방법 실천전략 자료제시
원장의 성찰 <역량강화>
교직원 자가진단 체크리스트 개발
교사의 질적성장
첫마중

인천 중구 원장 학습공동체 ✔ 첫마중 : 0~2세 보육교사 상호작용 전략탐구

원장의 성찰

역량강화



주요 발견

아이를 대하는 나의 태도와 언어는 어떠한가

핵심 시사점

질문하나가 교사의 시선을 바꾸고, 그 변화는 곧 아이의 반응으로 이어짐.

전달 메시지

상호작용의 변화를 일상속 실천으로 이어주는 핵심도구의 확산

인천 중구 원장 학습공동체 ✔ 첫마중 : 0~2세 보육교사 상호작용 전략탐구

교사의 현장적용, 인터뷰

교사의 질적성장



주요 발견

관찰기록지, 자가진단 체크리스트, 동료 피드백

핵심 시사점

잘하고 있는 점, 바꾸어야할 점, 구체적 인식

전달 메시지

상호작용은 개인의 성향이 아닌 전문성 영역

인천 중구 원장 학습공동체 ✔ 첫마중 : 0~2세 보육교사 상호작용 전략탐구

향후 적용 및 확산계획



① 타 기관 확산	② 교사교육자료	③ 부모교육 자료	④ 역량강화
노래챈트, 영상공유	교사교육 자료 체계화	가정연계	지속적인 학습공동체
타기관 전달연수	신입교사 오리엔테이션	부모 오리엔테이션	교사연수,원장연수
음원, 체크리스트 활용	소책자 현장가이드 활용	부모교육지, 음원 영상활용	상호작용 사례나눔

인천 중구 원장 학습공동체 ✔ 첫마중 : 0~2세 보육교사 상호작용 전략탐구

감사합니다

'첫마중'

"아이들의 삶과 배움에 첫번째로 마주하는 교육과정"

전라남도
육아종합지원센터

0-2세 학습공동체 최종 결과보고서



따뜻한 관계를 잇는 교사의 말과 행동

이 보고서는 두 어린이집이 함께 걸어온 120일간의 학습 여정을 담았습니다.

영아와 교사가 나누는 따뜻한 관계는
아이의 마음을 키우고 세상을 배우는 첫 토대가 됩니다.

배우고 성장하는 우리

학습공동체의 기본정보



학습공동체 기본 정보

운영 주제
따뜻한 관계를 잇는 교사의 말과 행동

운영 기간
25년 11월 ~ 26년 2월 (총 7회)

참여 기관
조곡아이편한어린이집, 삐아제어린이집,
전라남도 육아종합지원센터, 동아보건대학 유아교육과

구성원
교사 박0영, 교사 이0미, 교사 김0영, 교사 전0서, 교사 홍0연

두 기관의 교사들이 모여 현장의 실제 경험을 바탕으로 관계 중심 상호작용을 깊이 있게 탐구 했습니다.
이론이 아닌 실천, 평가가 아닌 성찰을 중심으로 운영되었습니다.

배우고 성장하는 우리

학습공동체의 배경



주제 선정 배경

현장의 현실

영아의 정서 안정과 관계 형성에 교사의 말과 행동이 결정적 영향을 미치지만, 바쁜 일과 속에서 이를 돌아볼 기회가 부족합니다.

성찰의 필요

"나는 따뜻하게 하고 있다고 생각했지만, 실제 모습은 어땠을까?" 교사들은 자신의 상호작용 방식을 객관적으로 점검할 필요성을 느꼈습니다.

관계 중심 접근

관계 중심 상호작용을 의도적으로 점검하고 개선하기 위한 구조화된 학습 과정이 필요했습니다.

문제의식

첫번째, "영아를 사랑하는 마음은 있지만, 그것이 제대로 전달되고 있는지 확신할 수 없었습니다."

두번째, "함께 배우며 성장할 동료가 필요했습니다."

배우고 성장하는 우리

학습공동체의 목표

학습공동체를 통해 기대했던 변화



배우고 성장하는 우리

01

교사 개인

나의 말투·표정·반응을 객관적으로 인식하고, 무의식적 패턴을 의식적 선택으로 전환합니다.

02

공동체

평가가 아닌 안전한 성찰 문화를 형성하고, 서로의 성장을 지지하는 협력 관계를 구축합니다.

03

현장

영아–교사 간 안정적이고 신뢰로운 관계를 형성하여, 영아의 정서적 안정과 건강한 발달을 지원합니다.

04

교직 문화

현장 적용성을 높이고 지속 가능한 실천이 가능하도록 교사가 능동적으로 성찰하고 개선할 수 있는 문화를 구조화 합니다.

학습공동체의 개요



학습공동체 개요

운영 목적

교사의 말과 행동을 관계의 관점에서 성찰하고, 이를 현장 실천으로 연결하기 위함입니다. 영아와의 상호작용은 단순히 지식을 전달하는 것이 아니라, 안정적인 애착과 신뢰를 형성하는 과정입니다.

운영 특징

- 어린이집 간 협력 학습공동체
- 성찰–실천–공유가 순환되는 구조
- 대면·비대면 병행 운영
- 안전한 성찰 문화 조성
- 다양한 매체를 활용한 공동체 활동

기관의 경계를 넘어
함께 배우고 성장하는 협력적 학습 환경 구축을
목표로 하였습니다.

배우고 성장하는 우리

학습공동체의 운영방식

운영 방식 및 전체 흐름

관계 형성
안전하고 신뢰하는 기반 마련

실천
'관계 실천 다이어리 ' 로 실천하기

성찰
영상, 다이어리 등 다양한 매체로
나의 관계 되돌아보기

통합
배운 것을 일상에 녹여내기

배우고 성장하는 우리

학습공동체의 회차별 흐름

회차별 흐름 한눈에 보기

1회차
관계 형성 및 공통 언어 만들기

2회차
관계 성찰 (영상 기반)

3회차
'관계 실천 다이어리 ' 실천

4회차
일과 속 상호작용 확장

5회차
교사의 감정 인식과 조절

6회차
역할극을 통한 통합·적용

7회차
관계 실천의 연계 · 확장

관계형성도 되지 않은 우리가 '관계형성 ' 에 대해 자유롭게 말할 수 있을까?

일단 나와 아이들과의 '관계'를 되돌아보고 점검해보자!

나의 모습이 이랬구나! 앞으로의 나는 '관계 ' 를 위해 어떻게 하면 좋을까?

좀 더 심화적으로 들여다보고 싶어. 일과별, 상황별로 구분해서 내가 할 수 있는 것에 집중해보자!

우리의 관계가 너무 부정적인 측면에만 집중한 것 같아. 다양한 감정, 다양한 상황을 살펴보고 싶어.

우리가 성찰한 것들 실제 상황에 어떻게 적용해볼 수 있을까? 다함께 적용한 부분들을 어떻게 공유해볼 수 있을까?

우리의 과정을 우리 뿐만 아니라 다양한 방향으로 공유하고 확산 시켜보고 싶어.

각 회차는 이전 단계의 학습을 기반으로 하며, 점진적으로 깊이와 폭을 확장해 나갔습니다.
관계 형성에서 시작해 통합과 내면화로 이어지는 여정을 계획 해보았습니다.

배우고 성장하는 우리

학습공동체의 회차별 성과

1회차 핵심 성과 – 관계의 토대



신뢰 형성
MBTI 기반 팀빌딩으로 교사 간 신뢰와 유대감 구축

공통 언어
'관계의 매개체(언어·비언어·정서)' 개념 공유

지원 자료
' 관계 실천 다이어리 ' ' 기본 틀 구성

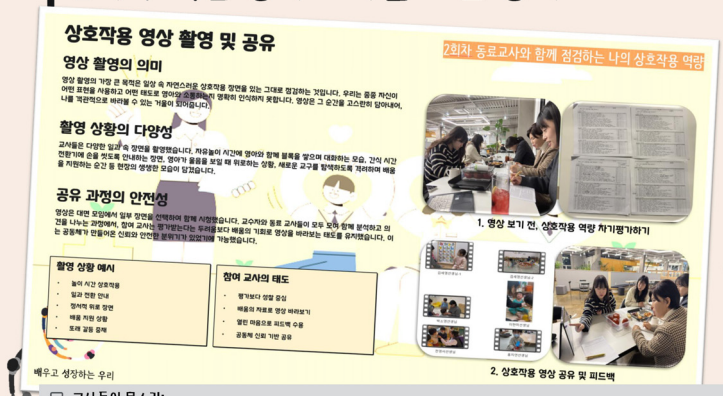
안정적인 관계
성찰이 가능한 공동체 기반 마련

첫 만남에서 가장 중요했던 것은 **서로를 이해하고 존중하는 문화**를 만드는 것이었습니다.
교사들은 자신의 성향을 이해하고, 동료의 다름을 인정하며, 함께 성장할 수 있는 토대를 마련했습니다.

배우고 성장하는 우리

학습공동체의 회차별 성과

2회차 핵심 성과 – 나를 보는 용기



1 영상 촬영

실제 상호작용 영상 촬영 및 공유. 일상의 모습을 있는 그대로 기록하는 용기를 냈습니다.

2 기준 성찰

정서적 지원·배움 지원 기준으로 자신의 상호작용 패턴을 분석했습니다.

3 비판 없는 나눔

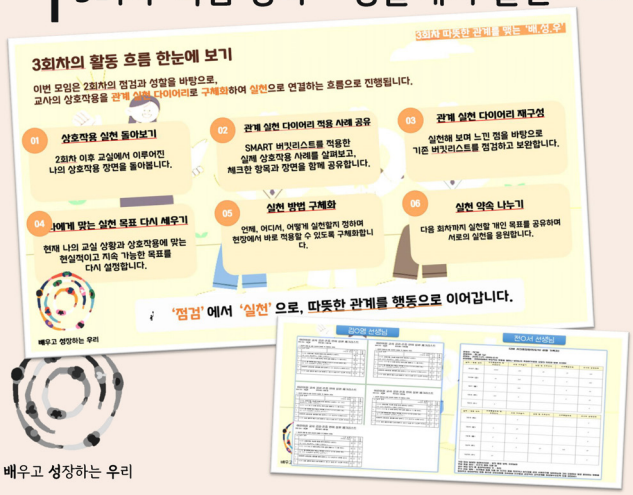
긍정·아쉬운 사례를 비난 없이 나누며, 평가가 아닌 배움으로서의 성찰을 경험했습니다.

> 교사들의 목소리:
> "처음에는 내 모습을 보여주는 것이 두려웠어요. 하지만 선생님들이 따뜻하게 받아주면서, 성찰이 성장의 기회임을 알게 되었습니다." (박O영 선생님)
> "나의 모습을 마주하는게 낯설기도 했지만, 나도 나를 되돌아볼 수 있는 시간을 가질 수 있게 되었고 선생님들께서도 공감의 말씀을 많이 해주셔서 성장하는 계기가 되었습니다." (이O미 선생님)

배우고

학습공동체의 회차별 성과

3회차 핵심 성과 – 성찰에서 실천으로



배우고 성장하는 우리

의미 있는 실천 사례

다이어리를 통한 결심: 하루 3번 이상 영아의 행동이 아닌 '감정과 과정'을 언어로 인정하기

실천: "○○이가 블록을 높이 쌓았구나. 조심조심 하는 모습이 보였어."

변화: 영아가 자신의 노력을 인정받았다고 느끼며 더 적극적으로 시도함.

교사의 다이어리 의미있는 변화: 영아의 입장에서 생각과 감정에 대해 살펴보는 태도와 습관을 가지게 되었다. 이론적으로 인식만 하는 것이 아닌 정말 그렇게 할 수 있는 역량!이 중요하는 것으 깨달았다.

'관계 실천 다이어리' 실천의 시작

성찰만으로는 변화가 일어나지 않습니다. 교사들은 구체적이고 측정 가능한 목표를 세우고, 실제 교실에서 실천하기 시작했습니다.

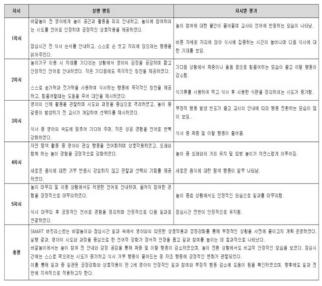
- 다이어리 기준에 따른 상호작용 목표 설정
- 놀이실에서 실천한 사례 공유
- 형식적인 기록 아닌 성찰을 위한 자연스러운 시도
- 말과 행동의 '의도적 실천' 시작

학습공동체의 회차별 성과

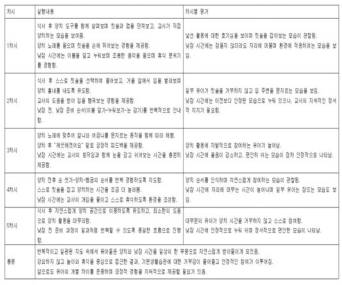
4회차 핵심 성과 – 일상으로의 확장



〈박0영 선생님-일상 관계 실천 다이어리〉



〈전0서 선생님-일상 관계 실천 다이어리〉



〈김0영 선생님-일상 관계 실천 다이어리〉

관계 중심 상호작용은 특정 순간에만 필요한 것이 아닙니다.
등원부터 하원까지 일과 전반에 걸쳐 따뜻함이 스며들어야 합니다.

교사들은 같은 실천 결심을 가지고도
각자의 상황과 영아의 특성에 맞춰 다양한 방식으로 실천했습니다.
긍정적 언어가 단순한 칭찬을 넘어 과정과 감정을 인정하는 방향으로 확장되었습니다.

배우고 성장하는 우리

학습공동체의 회차별 성과

5회차 핵심 성과 – 교사의 감정 성찰

감정을 인정하는 것부터

교사도 사람입니다.
직무 중 경험하는 다양한 감정을 솔직하게 나누며,
감정 억제가 아닌 인식과 조절에 초점을 맞췄습니다.



교사의 정서 안정이 관계의 출발점임을 인식하고,
'관계 실천 다이어리'를 작성하며 **자신을 돌보는 방법을 구체화**했습니다.

배우고 성장하는 우리

학습공동체의 회차별 성과

6회차 핵심 성과 - 통합과 적용

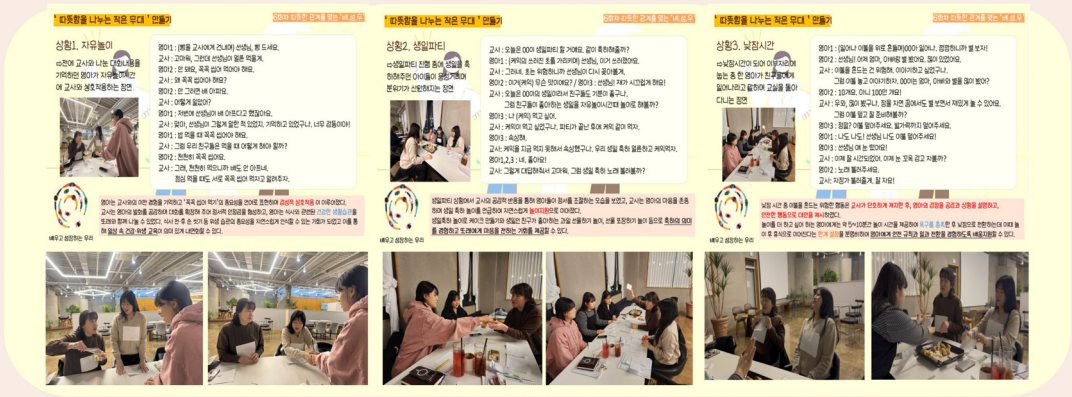
: 역할극을 통해 교사들은 성찰을 통한 결심과 실천을 통합하고, 다양한 상황에서 즉각적이고 적절하게 반응하는 능력을 키웠습니다.

1.역할극 준비
5회차까지의 사례를 바탕으로
실제 상황 시나리오 구성

2. 입장 전환
교사-영아 입장을 오가며
공감과 표현 연습

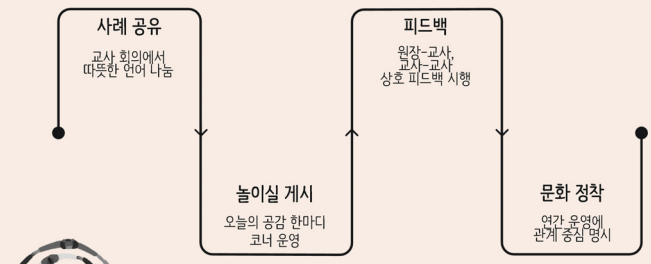
3. 실전 적용
자유놀이, 생일파티, 낮잠 등
일상 상황에 적용

4. 따뜻함 습득
말과 행동 속 '따뜻함'을
표현으로 완전히 습득



학습공동체의 회차별 성과

7회차 핵심 성과 - 관계 실천의 연계, 확장



개인 실천을 기관 문화로

개인의 실천을 넘어 기관 전체의 문화로 정착시키기 위해
"관계 중심 상호작용"을 기관 운영 방향과 연계합니다.

구체적 실행 계획

- **교사 회의:** 주 1회 따뜻한 언어 사례 공유 시간 마련
- **놀이실 게시:** "오늘의 공감 한마디" 코너 운영
- **피드백 시스템:** 원장-교사, 학습공동체 피드백에 상호작용 요소 포함
- **기관 비전:** 연간 운영 계획에 관계 중심 보육 명시

배우고 성장하는 우리

따뜻한 관계를 잇는 교사의 말과 행동을 개인 실천에서 기관 문화로 확장하는 전환점이 되었다."

학습공동체의 평가

평가

박○영 선생님



학습공동체 활동을 통해 나의 말과 행동 하나하나가 영아와의 관계 형성에 큰 영향을 미친다는 것을 다시 한 번 인식하게 되었다. 상호작용을 의도적으로 돌아보고 점검하는 과정을 통해, 이전보다 영아의 감정과 놀이에 더 여유 있고 긍정적으로 반응할 수 있게 되었다. 앞으로도 따뜻한 관계를 실천하는 교사로 성장해 가고자 한다.

전○서 선생님



전보다 영아의 신호와 감정에 더욱 민감하게 반응하며 긍정적인 상호작용을 형성할 수 있었다. 영아 주도 놀이를 존중하고 따뜻한 언어와 태도로 지원함으로써 정서적 안정과 놀이 몰입을 도왔다. 이를 통해 교사로서의 상호작용 역량이 한층 향상되었음을 느낄 수 있었다.

김○영 선생님



학습공동체 활동을 통해 관계 형성은 결과보다 과정이 중요하다는 생각을 하게 되었다. 이전보다 유아의 행동과 감정을 먼저 바라보고 공감하려는 나의 태도에 변화가 있었으며, 따뜻한 관계가 자연스럽게 놀이와 상호작용으로 이어짐을 경험했다.

이○미 선생님



학습공동체 활동을 통해, **따뜻한 관계와 심리가 교육의 시작임**을 다시 한 번 느끼게 되었습니다. 서로의 사례를 나누고 공감하는 과정 속에서 제 자신의 언어와 태도를 돌아보게 되었고, **아이들과 동료를 더욱 존중하며 소통하려는 마음**이 커졌습니다. 앞으로도 배운 내용을 현장에 꾸준히 실천하며 함께 성장하는 교사가 되겠습니다.

홍○연 선생님



아이들과의 상호작용을 중심으로 다른 어린이집 교사들과 함께 학습공동체 활동을 하며 많은 것을 배우고 성장할 수 있어 매우 뜻깊은 시간이었다. 서로의 경험과 방법을 나누는 과정 속에서 교사로서의 시야가 넓어졌고, 아이들을 바라보는 시선이나 관점이 전보다 달라진 것 같고, 앞으로 현장에서도 이번 경험을 바탕으로 더 나은 상호작용을 실천하고 싶다.

배우고 성장하는 우리

학습공동체의 향후 적용 및 확산 계획

향후 적용 및 확산 계획

현장 적용
일과별 상호작용 점검과
'관계 실천 다이어리' 실천 유지

지속적 성찰
월 1회 자체 성찰 모임으로 개선

온보딩 활용
신규 교사 교육 자료로 적용

확산
사례 공유·학습공동체·지역 연수 활용

현장 적용

- 일과별 상호작용 점검 지속
- '관계 실천 다이어리' 유지 및 업데이트
- 월 1회 자체 성찰 모임 운영
- 신규 교사 온보딩에 활용

확산

- 기관 내 전체 교사 대상 사례 공유
- 어린이집 간 학습공동체 모델 확산
- 지역 연수·사례 발표 자료로 활용
- 온라인 플랫폼 통한 경험 공유

이번 학습공동체는 끝이 아닌 시작입니다.
배움은 현장에서 지속되고, 동료들과의 연결을 통해 더 넓게 퍼져나갈 것입니다.

배우고 성장하는 우리


마무리
종합 성찰 및 마무리
따뜻한 교사는 만들어진다
따뜻한 관계는 기술이 아닌 태도입니다.
매 순간 영아를 어떻게 바라보고,
어떤 말과 행동을 선택할지 의식하는 것에서
시작됩니다.
아이의 변화 이전에
교사의 시선이 먼저 변화합니다.
우리가 영아를 어떻게 이해하고
존중하는지가 관계의 질을 결정합니다.
함께였기에 가능했던 성찰과 실천입니다.
혼자서는 보지 못했을 나의 모습을
선생님들의 따뜻한 시선을 통해 발견하고,
서로를 지지하며 성장했습니다.
"이 여정을 통해 배운 가장 큰 것은, 완벽한 교사가 되는 것이 아니라 성장하는 교사로 남는 것입니다.
영아들과 함께, 선생님들과 함께 계속 배워가겠습니다."
배우고 성장하는 우리

전북특별자치도
육아종합지원센터


[전북지역 - 숲누리배움터] 최종결과보고서
정서표현과
사회정서
지원놀이
- 숲누리배움터 -


목차
1 소개
2 운영 방식 및 과정
3 배움과 변화 및 핵심 성과
4 향후 적용 및 확산 계획

구성원 소개

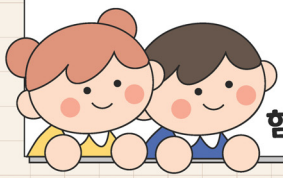

유O희 (만 1세)


신O선 (만 0세)


윤O희 (만 2세)


정O정 (만 0세)


박O희 (만 0세)



숲누리 배움터란?

"태평아이숲 어린이집과 에코누리 어린이집이 함께 배워나가는 배움터"라는 의미를 가지고 있습니다.

주제 선정 이유 및 현장에서 느낀 문제의식

이유

영아는 자신의 감정을 언어로 표현하기 어려워 울음, 몸짓, 표정 등 비언어적인 방식으로 감정을 나타내는 시기로 교사의 민감한 반응과 공감적인 상호작용은 영아의 정서 안정과 사회 정서 발달의 기초가 된다. 최근 놀이 및 일상생활 속에서 영아들이 또래와의 갈등 상황이나 욕구가 충족되지 않을 때 울음이나 짜증, 공격적인 행동으로 반응하는 모습을 자주 관찰하게 되었다.

이에 숲누리 배움터 학습공동체에서는 영아의 정서표현을 이해하고 공감하며 놀이를 통해 감정을 안전하게 표현할 수 있는 방법을 지원하고 사회 정서 지원놀이를 통해 영아가 자신의 감정을 인식하고 조절하며 또래와 긍정적인 관계를 형성할 수 있도록 돕는 실제적인 지원 방안을 함께 탐색하고 공유하고자 본 주제를 선정하게 되었다.

문제의식

영아들이 부정적인 방법으로 감정을 표현하는 경우가 많아서 교사가 그 의미를 정확히 파악하는데 어려움이 있었다. 동일한 행동이라도 영아의 기질이나 상황에 따라 감정의 원인이 달라 일관된 지원이 쉽지 않았다. 놀이 속 갈등 상황 발생 시 즉각적인 중재가 필요하지만 개별 영아의 감정을 충분히 공감하고 언어로 표현해주기에는 시간적 여유가 부족하였다. 또한 교사마다 영아의 감정을 해석하고 반응하는 방법에 차이가 있어 동일한 상황에서 지원 방법이 다르게 나타나기도 했다.



활동을 시작하며 기대했던 배움과 변화

기대

교사
학습공동체를 시작하며 영아의 정서표현과 사회정서 지원놀이에 대한 교사의 이해가 높아지기를 기대하였다. 특히 영아의 울음, 떼쓰기, 공격적인 행동을 감정표현 하나의 과정으로 인식하고 그 의미를 읽어낼 수 있는 관찰 능력이 향상되기를 기대하였다.

영아
영아는 자신의 감정을 안정적으로 표현할 수 있도록 교사가 민감하게 반응하고 공감해주며 긍정적인 언어 지원을 해줌으로써 영아의 정서적 안정과 긍정적인 감정 표현이 늘어나기를 기대하였다. 또한 영아 스스로 부정적인 감정 표현 대신 언어와 다양한 긍정적인 방법으로 감정을 표현할 수 있을 것으로 기대하였다.

변화

교사
놀이, 일상생활에서의 다양한 사례 나눔을 통해 다양한 정서 지원 방법을 생각하고 공유하며 적극적인 교사로 성장하고 있다.

영아
교사의 다양한 정서 지원 방법 중 긍정적 상호작용을 해줌으로써 영아가 부정적인 감정을 표현하기보다 자신의 생각을 언어로 전달하는 변화가 있었다.

운영방식 및 과정


- 일정 계획
- 주제에 대한 논의


- 전문가와의 만남
- 개정표준보육과정 정서관련 내용정리


- 영아들의 다양한 정서표현 신호
- 비언어적 표현의 해석


- 유도질문 및 언어지원 전략나눔
- 또래 상호작용 유도 전략 토의


- 영아간 충돌이나 정서적 갈등 상황 사례 나눔 및 토의
- 감정 조절 놀이


- 교구 활용한 각 반의 실천 사례
- 앞으로의 실천 방향에 대한 공유


- 가정과의 연계활동 공유
- 전문가와 함께 피드백 나누기
- 교사들의 평가

운영방식 및 과정 – 2회차 ~ 4회차 배움의 주요 내용

2회차
- 전문가와의 만남
- 개정표준보육과정 정서 관련 내용정리

3회차
- 영아들의 다양한 정서 표현 신호
- 비언어적 표현의 해석

4회차
- 유도질문 및 언어지원 전략나눔
- 또래 상호작용 유도 전략 토의







운영방식 및 과정 – 5회차 ~ 6회차 배움의 주요 내용

"숲누리 배움터의 변화과정"

5회차
- 영아 간 충동이나 정서적 갈등 상황 사례 나눔 및 토의
- 감정조절놀이



6회차
- 교구 활용한 각 반의 실천 사례
- 앞으로의 실천 방향에 대한 공유



소통채널 다양화
- 키즈노트 활용하기 (알림장 및 앨리소통)
- 부모 참여 수업 진행

부모상담
- 영아 감정 발달 상황을 공
- 어린이집과 가정에 같은 방식으로 공유하기

가정 연계 활동
- 감정 그림책 함께 읽기 제안
- 감정 놀이 방법 공유

정서지원을 위한 TIP

- 영아들의 부정적인 감정 해소 놀이



의미있었던 놀이1

부정적 감정 해소를 위한 인형만들기





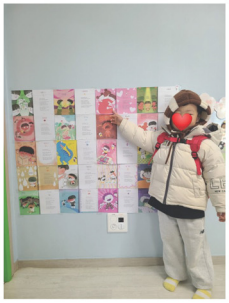
부정적인 감정을 해소하기 위한 방법으로 말랑하고 푹신한 인형을 만들어 인형을 잡아당기고 누르고 흔들며 감정을 해소할 수 있도록 함

의미있었던 놀이2



엄마가 뽀로로 주스를 안줘서 슬픔

엄마가 잘놀다오라고 안아줘서 사랑



등원하며 나의 감정 알아보기

등원할때 내 감정을 알아보고 긍정적인 상호작용을 통해 즐거운 하루를 보낼 수 있도록 함.

개정표준보육과정 놀이 속 배움읽기 - 컬러몬스터

- 영아들이 컬러 몬스터 그림책을 읽고 다양한 감정과 색깔을 연결하며 감정에 대해 알아보았다. 하얀 소금과 파스텔을 지원해주어 감정 색깔 소금을 만들어보며 하얀 소금에 파스텔 가루를 넣고 지퍼백에 담아 흔들어보며 [신체운동 - 신체활동 즐기기 - 대·소근육을 조절한다] 하얀 소금이 다른 색깔로 변하는 모습을 보고 "와~ 내가 좋아하는 예쁜 핑크색이야! 예쁘지?" [예술경험 - 창의적으로 표현하기 - 다양한 미술 재료와 도구로 표현한다]하고 표현한다.
친구들과 함께 만든 색깔 소금을 같은 색으로 분류를 [자연탐구 - 생활 속에서 탐구하기 - 사물을 같고 다름에 따라 구분한다]하여 커다란 통에 담아보았다.
그림책 속 컬러 몬스터의 이름을 말하며 감정을 흉내 내기를 하고 영아들이 만든 색깔 소금을 보면서 교사가 "OO이 기분이 어떤 색일까?"하고 물으니 "색깔 소금 만드는게 재미있어서 기분이 좋아. 나는 노란색이야."하고 대답을 해준다. [의사소통 - 듣기와 말하기 - 상대방의 이야기를 듣고 말한다] 교사의 질문을 모방하며 "너의 기분은 어때?"하고 친구의 감정은 어떤지 또래와 상호작용을 한다. [사회관계 - 더불어 생활하기 - 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다]
내 감정에 맞는 색깔 소금을 곰돌이 투명 통에 담아보고 친구의 색깔 소금 통과 비교를 하며 다른 색깔의 감정을 가지고 있음을 알게된다.






배움과 변화 및 핵심 성과

배움

- 영아의 부정적인 감정 표현에 대한 행동 속에서 표현하고자 하는 감정을 민감하게 읽어내고 공감하는 교사의 역할이 중요함을 배움

- 교사의 즉각적인 공감과 더불어 감정을 언어로 표현해주는 반응언어가 필요하다는 점을 배움

변화

- 단순한 문제 행동으로 해석하기 보다 감정표현의 한 방식으로 이해해야 한다는 인식의 변화

- 감정 그림책, 감정표현 막대인형 놀이를 통해 영아 스스로가 부정적인 방법 대신 언어로 감정을 표현함 (적용사례)

- 다양한 지원 방법을 공유하기 위한 소통이 많아짐

성과

- 놀이와 일상생활 속에서 긍정적인 언어지원이 영아의 정서 안정과 의사소통 능력 발달에 긍정적인 영향을 주었음

- 다양한 사례와 지원 방법을 공유하며 교사의 전문성을 높일 수 있었음

향후 적용 및 확산계획

- 학습공동체 활동을 통해 얻은 배움과 변화를 이후 현장에 어떻게 적용하고자 하는지

영아의 부정적인 감정표현 속에서 표현하고자 하는 감정을 읽어준 후 공감하는 상호작용 실천하기

공감적 언어 지속적인 지원을 통해 영아 스스로가 자신의 감정과 생각을 언어로 표현할 수 있도록 도와주기

교실 내에서 일관된 정서 지원 적용하기



향후 적용 및 확산계획

- 다른 교사, 기관, 학습공동체와의 공유/확산 방안

적용 사례를 원내 교사 회의 및 소규모 협의 시간을 활용하여 공유하기

자료 수집 공유함으로써 원내 교사와 정서지원 놀이가 일관되게 실천하기

타 어린이집과의 교류 연수나 학습공동체 모임을 통해 다양한 현장의 사례를 비교·분석하여 지원 놀이 공유하기

가정과 연계하여 소통하기
- 키즈노트 알림장, 열린소통, 부모교육



학습공동체 활동 결과 및 효과

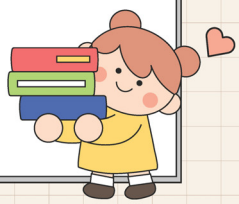
감정 표현 능력 향상
감정 어휘 사용 증가, 자기 감정 인식 향상

또래 관계 개선
갈등 상황 감소, 또래 간 협력 증가

교사 – 영아 상호작용
반응적 상호작용 증가, 신뢰 관계 형성

정서표현, 사회정서 지원놀이 한계점
- 개별 영아에 대한 지원 시간 부족
- 가정과의 연계 미흡
- 장기적 효과 검증 필요

개선 방향
- 개별화 된 다양한 접근 방법 개발
- 부모 참여 프로그램 확대
- 가정과의 연계 활성화
- 지속적인 교사 간의 협의



결론 및 제언

- ☑ 영아기 갈등은 사회성 발달의 학습 기회입니다.
- ☑ 교사는 영아의 갈등 상황에 대해 민감하게 관찰하고 적절히 개입해 영아의 감정조절 발달을 지원해야합니다.
- ☑ 감정조절 놀이는 자기 인식과 또래 감정 공감 향상에 도움이 됩니다.
- ☑ 그림책을 활용한 놀이는 감정 이해 및 표현을 돕는 효과적인 매개체가 됩니다.
- ☑ 교사 학습공동체로 지속적인 실천과 성찰이 필요합니다.



향후 영아 특성에 맞춘 맞춤형 감정교육 프로그램과
가정 연계 방안 모색이 요구됩니다.




감사합니다

제주특별자치도
육아종합지원센터



0 TO 2 A GROWTH RESEARCH INSTITUTE RESULTS REPORT PRESENTATION

0 to 2 성장연구소 결과보고서

제주지역 0~2세 보육교사 학습공동체 결과 보고서

서로를 비추는 거울 : 교사와 아이의 상호 피드백을 통한 공동 성장 이야기

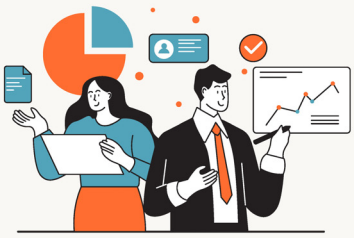


TABLE OF CONTENTS

목차보기

0 to 2 성장연구소 결과 보고서 목차입니다.

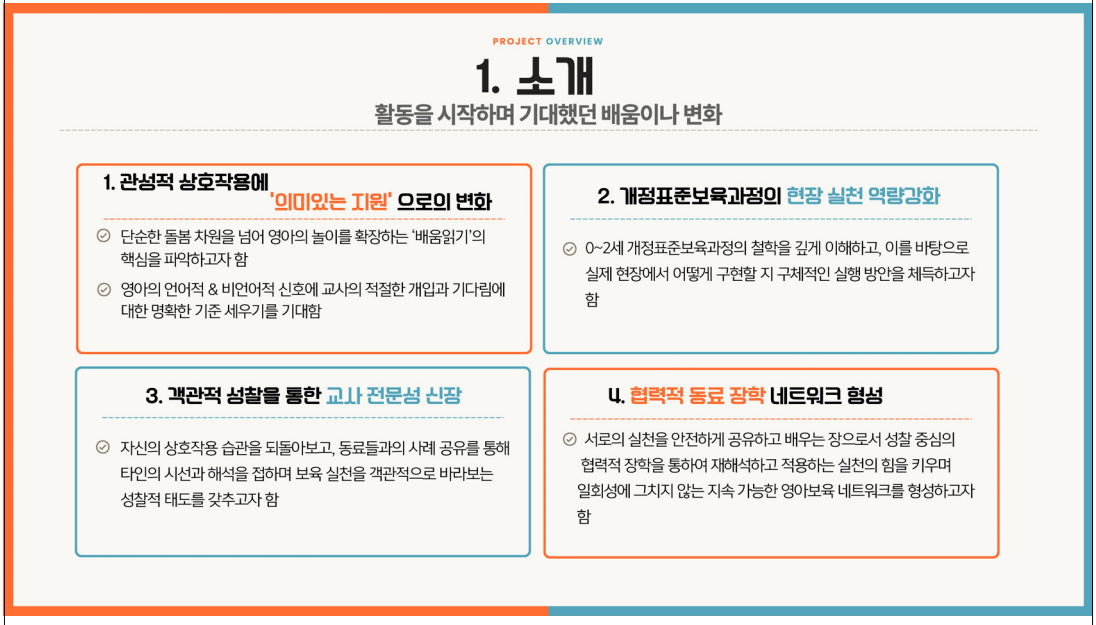
1 학습공동체 소개

2 학습공동체 운영 방식 및 과정

3 배움과 변화 및 핵심 성과

4 향후 적용 및 확산계획


PROJECT MEMBERS
1. 소개
팀장 최은영
사회복지법인
장미어린이집 교사
팀원 김순정
공립
건입동어린이집 교사
팀원 고민지
사회복지법인
남국어린이집 교사
'0 to 2 성장연구소'
학습공동체 구성원을 소개합니다.
팀원 고해진
사회복지법인
녹원어린이집 교사
팀원 문혜민
사회복지법인
인도어린이집 교사
팀원 송예나
공립제주보듬이나눔이
어린이집 교사
주제 선정 이유 및 현장에서 느낀 문제의식
주제선정 이유
영아의 놀이와 일상생활 속 배움을 읽어내는 교사 상호작용 전문성 향상을 위해!
개정표준보육과정과 연계한 발달 단계 별 상호작용 실천 하고자 함.
개정표준보육과정에 안착을 위한 실천적 고민
+
상호작용의 질적수준에 대한 고민
개정표준보육과정의 방향은 이해하고 있으나, 이를 영아의 놀이와 일상 속에서 어떻게 자연스럽게 적용할 것 인지에 대한 고민!
영아의 놀이가 끊기지 않는 교사의 개입 적절한 타이밍
영아 개별에 맞춘 언어적 & 비언어적 상호작용 전략 부족
반복되는 일과가 영아의 배움과 발달로 연결될 수 있을지에 대한 의문
배움읽기를 통한 교사의 전문가적 성장
단순한 지식 습득이 아닌 영아의 놀이를 '관찰-해석-의미'의 과정으로 분석하는 배움읽기 역량의 필요성을 느낌
문제행동에 대한 교사의 지원 방법 및 놀잇감 편중 놀이 상황 등 현장의 실제적인 난제를 함께 고민하며, 효과적인 교수법을 공동으로 탐색하고자 함


PROJECT OVERVIEW
1. 소개
활동을 시작하며 기대했던 배움이나 변화
1. 관성적 상호작용에 '의미있는 지원' 으로의 변화
단순한 돌봄 차원을 넘어 영아의 놀이를 확장하는 '배움읽기'의 핵심을 파악하고자 함
영아의 언어적 & 비언어적 신호에 교사의 적절한 개입과 기다림에 대한 명확한 기준 세우기를 기대함
2. 개정표준보육과정의 현장 실천 역량강화
0~2세 개정표준보육과정의 철학을 깊게 이해하고, 이를 바탕으로 실제 현장에서 어떻게 구현할 지 구체적인 실행 방안을 체득하고자 함
3. 객관적 성찰을 통한 교사 전문성 신장
자신의 상호작용 습관을 되돌아보고, 동료들과의 사례 공유를 통해 타인의 시선과 해석을 접하며 보육 실천을 객관적으로 바라보는 성찰적 태도를 갖추고자 함
4. 협력적 동료 장학 네트워크 형성
서로의 실천을 안전하게 공유하고 배우는 장으로서 성찰 중심의 협력적 장학을 통하여 재해석하고 적용하는 실천의 힘을 키우며 일회성에 그치지 않는 지속 가능한 영아보육 네트워크를 형성하고자 함

PROJECT OVERVIEW

2. 운영 방식 및 과정

학습공동체 운영 방식

0 to 2 성장연구소 학습공동체는 2025년 11월부터 2026년 1월까지 총 7차에 걸쳐 운영되었으며,
전문가 자문과 교사 간 공동 탐구를 바탕으로 영아 상호작용과 배움읽기에 대한 이해를 심화하는 과정으로 진행됨.

1회차 - 학습공동체 주제선정

- 담당 교수님과의 만남을 통해 학습공동체의 운영 목적과 방향을 설정하고, 주제 선정, 진행 일정 및 운영 방법에 대해 논의함
- 교사들이 현장에서 느끼는 상호작용에 대한 고민을 공유하며, 교사의 언어적 상호작용 속에서 배움읽기가 어떻게 이루어지는지를 중심 주제로 확정함.
- 이를 통해 학습공동체 운영의 기초 틀을 마련할 수 있었음



2회차 - 학습공동체 방향 구체화

- 개정표준보육과정에 대한 이해를 바탕으로 학습공동체의 방향을 구체화함
- 0~2세 표준보육과정의 철학과 핵심 개념을 살펴보며, 영아 상호작용의 의미에 대해 공동 학습을 진행
- 이후 영아의 놀이 및 일상생활 속에서 교사의 언어적 개입을 실제로 적용한 사례를 공유하고, 주제와 연계 가능한 교육 일정과 학습 방향을 함께 모색함



3회차 - 일상생활 배움읽기 및 관찰언어 훈련

- 일상생활 중심의 배움읽기를 주제로, 관찰-해석-의미로 이루어진 배움읽기 기본틀에 대한 이해와 관찰 언어 훈련을 실시함
- 식사, 기저귀, 낮잠, 전이 등 일상 장면 속 상호작용을 분석하고, 교사의 언어적 상호작용이 영아의 배움으로의 연결 과정을 살펴봄
- 개정표준보육과정과의 연결성을 찾고, 사례 공유를 통한 피드백과 성찰을 진행하며 학습공동체 운영 방향에 대한 전문가(교수님)의 컨설팅을 받음



PROJECT OVERVIEW

2. 운영 방식 및 과정

학습공동체 운영 방식

4회차 - 학습공동체 운영 점검

- 제주육아종합지원센터에서 진행한 학습공동체 교육에 참여한 후, 학습공동체 운영 전반을 평가하고 성찰하는 시간을 가짐
- 영아 놀이 속 배움읽기 기본틀과 관찰 언어 훈련을 다시 점검하며, 관찰 중심 문장과 평가 중심 문장을 비교함으로써 기록과 상호작용에 대한 교사의 인식을 점검함
- 사례 공유와 피드백을 통해 배움읽기에 대한 이해를 심화함



5회차 - 언어적 상호작용 분석과 놀이 확장 논의

- 일상생활과 놀이 속에서 이루어지는 교사의 언어적 상호작용을 분석하고, 놀이 확장 과정에서 교사 언어가 미치는 영향에 대해 토론함
- 배움읽기와 보육계획을 연계하는 방안을 함께 고민하며, 학습공동체 운영 방향에 대한 추가적인 컨설팅을 통해 현장 적용가능성을 높임



6회차 - 기다림·지원·지양 중심의 교사 개입 전략 탐색

- 교사의 개입 시점과 방식에 초점을 두고 심화논의가 이루어짐. 기다림·지원·지양의 개입 원칙을 중심으로 개입 전략을 실습하고, 영아의 몰입 신호를 파악하는 방법과 '기다림의 교육적 의미'에 대해 사례를 공유함.
- 교사 개입 체크리스트를 제작하며, 상호작용을 점검할 수 있는 실천도구를 마련함



7회차 - 학습공동체 운영 평가 및 보고서 작성

- 학습공동체 운영 전 과정을 돌아보며 성찰과 평가를 실시함
- 각 교사는 학습공동체 활동을 통해 변화된 자신의 상호작용 관점과 현장 적용 경험을 공유함
- 공유한 내용을 토대로 학습공동체 운영 보고서를 작성하며 활동을 마무리함



PROJECT OVERVIEW

2. 운영 방식 및 과정

계획을 바탕으로 활동을 전개한 과정

1
- 사전에 수립한 운영 계획을 바탕으로, 교사의 실제 보육 경험과 현장 적용을 중심으로 단계적으로 전개됨
- 초기에는 전문가와의 협의를 통해 학습공동체의 목적과 방향을 명확히 설정하고, 영아 상호작용과 배움읽기를 핵심 주제로 공동의 문제의식을 형성함
- 학습공동체 활동이 단순한 정보 공유가 아닌, 현장 실천을 위한 탐구 과정이 되도록 기반을 마련함

2
- 개정표준보육과정의 철학과 핵심 개념에 대한 공동 학습을 통해 이론적 이해를 도모하고, 영아 놀이 및 일상생활 속에서 교사의 언어적 상호작용이 갖는 의미를 탐색함
- 교사들은 학습한 내용을 바탕으로 자신의 반에서 상호작용을 적용해 보고, 그 과정에서 나타난 영아의 반응과 놀이 변화를 기록하여 사례로 공유하며 논의를 이어감

3
- 활동이 진행되면서 학습공동체는 일상생활과 놀이 장면을 중심으로 배움읽기 기본틀(관찰-해석-의미)을 적용하는 단계로 확장됨
- 식사, 전이, 낮잠 등 반복되는 일상 속 상호작용을 분석하고, 관찰 중심 언어 사용과 기록 방식을 연습하며 교사의 인식을 점검함
- 동료 교사 간 피드백과 성찰이 이루어지며, 배움읽기와 개정표준보육과정 간의 연결성을 구체화함 (○○○톡을 활용하여 지속적으로 소통함)

4
- 중·후반부에는 교사의 개입 시점과 방식에 대한 심화 논의가 이루어짐
- 놀이 확장 과정에서 교사 언어가 영아의 몰입과 놀이 흐름에 미치는 영향을 함께 분석하고, 기다림·지원·지양의 개입 원칙을 중심으로 상호작용 전략을 점검함
- 또한 공동 논의를 통해 교사 개입 체크리스트를 제작하며, 현장에서 활용 가능한 실천 도구를 마련함

5
- 학습공동체 활동 전반을 돌아보며 성찰과 평가를 진행함
- 각 교사는 학습공동체 활동을 통해 변화된 자신의 상호작용 관점과 현장 적용 경험을 공유하고, 이를 정리하여 보고서로 작성함
- 이러한 과정을 통해 학습공동체는 계획에 따른 활동 실행을 넘어, 교사의 전문성이 현장에서 지속적으로 성장하는 순환적 학습 과정으로 전개됨

PROJECT OVERVIEW

2. 운영 방식 및 과정

운영 과정에서의 주요 조정 · 협의 경험

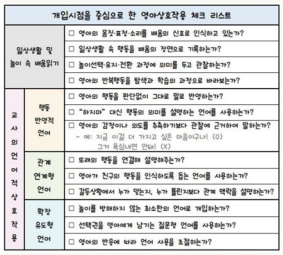
운영방향 조정(이론 → 현장)
- 운영 초기에는 이론 이해 중심으로 계획하였으나, 운영 과정에서 현장 적용의 중요성을 인식하여 사례 공유 및 적용 중심으로 운영 방향을 조정함

회차 운영방식 조정
- 각 기관의 업무 일정과 현장 상황을 고려하여 회차별 운영 방식을 협의함
- 대면운영을 원칙으로 하되, 필요시 줌을 활용한 비대면 방식으로 유연하게 병행함

논의 초점 조정
- 교사 개입에 대한 논의를 '얼마나 개입 할 것인가?'에서 '언제, 어떻게 개입 할 것인가?'로 전환함
- 교사 개입 정도에 대한 다양한 관점을 공유한 후, 개인의 양보다 시점과 방식 중심으로 논의 초점을 조정함

기록방식 조정
- 운영 과정에서 교사 간 기록 방식의 차이가 나타나, 관찰 중심 문장과 평가 중심 문장을 비교·분석하며 관찰 언어 강화를 중심으로 기록의 방향성을 함께 조정함

실천도구 개발에 대한 협의
- 교사 개입에 대한 공통 기준의 필요성이 제기되어 개인 기준에서 공동 기준으로 전환함
- 협의를 통해 교사개입 체크리스트를 공동으로 제작하고 현장적용을 시도함


개입시점을 중심으로 한 영아상호작용 체크 리스트

일상생활 및 놀이 속 배움읽기		□ 영아의 몸짓·표정·소리를 배움의 신호로 인식하고 있는가?
		□ 일상생활 속 작동을 배움의 맥락으로 기록하는가?
		□ 놀이선택·중지·전환 과정에 의미를 두고 관찰하는가?
		□ 영아의 반복행동을 탐색과 학습의 과정으로 바라보는가?
교사의 언어적 상호작용	행동 반영적 언어	□ 영아의 행동을 판단없이 그대로 말로 반영하는가?
		□ "하지마" 대신 행동의 의미를 설명하는 언어를 사용하는가?
		□ 영아의 결과이나 외모를 칭찬하기보다 관찰에 근거하여 말하는가? – 예: 처음 이걸 다 가지고 싶은 마음이구나 (O) 그거 혼자서면 안돼! (X)
	관계 연계형 언어	□ 또래의 행동을 연결해 설명하는가?
		□ 영아가 친근의 행동을 인식하도록 돕는 언어를 사용하는가?
		□ 갈등상황에서 누가 맞는지, 누가 틀린지보다 관계 맥락을 설명하는가?
	확장 유도형 언어	□ 놀이를 방해하지 않는 최소한의 언어로 개입하는가?
		□ 선택권을 영아에게 넘기는 질문형 언어를 사용하는가?
		□ 영아의 반응에 따라 언어 사용을 조절하는가?

PROJECT PROCESS

3. 배움과 변화 및 핵심 성과

활동을 통해 나타난 관점, 실천상의 배움과 변화(주요성과)

상호작용에 대한 관점의 변화(전문가 컨설팅)

0~2세 상호작용은 교사의 즉각적인 개입이 아니라 영아의 기질·경험·발달 등 개별성을 이해하는 것에서 출발해야 함을 인식함

개정 표준보육과정 실행자료를 통한 이해의 구체화 (실행자료 스터디)

실행자료 스터디와 현장 적용을 통해 의미 있는 관찰과 기록이 배움읽기의 출발점임을 구체적으로 이해하게 됨

상호작용 방식에 대한 인식 확장

언어적 개입 뿐 아니라 기다림과 지지가 영아의 배움을 확장하는 중요한 상호작용임을 공감하며 상호작용 방식에 대한 인식을 확장함

교사 전문성 성장에 대한 인식

관찰-배움읽기-배움지원으로 이어지는 상호작용 실천이 교사의 전문성 성장을 이끄는 핵심임을 인식함

나만의 상호작용 점검을 통한 성찰(체크리스트)

상호작용 점검을 통해 관찰보다 개입이 앞서 있었던 교사의 태도를 성찰하고, 기다림의 중요성을 실천적 배움으로 인식하게 됨

관찰을 통한 개입 시점 판단의 변화

영아의 흥미 지속 여부와 수준을 관찰함으로써 교사의 개입 시점을 영아 중심으로 판단하게 됨

배움읽기를 통한 상호작용의 효과 인식(패들렛 공유)

배움읽기를 통해 교사의 개입 방식에 따라 영아의 탐색과 정서적 안정이 확장됨을 확인함

PROJECT PROCESS

3. 배움과 변화 및 핵심 성과

활동을 통해 나타난 관점, 실천상의 배움과 변화(주요성과)

관찰-배움읽기-배움지원 → 구체적인 배움읽기 기록 → 사례공유 및 피드백



사례작성 및 공유

- 0~2세 개정 표준보육과정 실행자료 '상호작용' 부분을 바탕으로 영아의 놀이나 일상을 관찰한 후 배움읽기 및 배움지원을 기록해보고 학습공동체 구성원들과 나누어 보는 시간을 가짐
- 『2024 개정 표준보육과정』 찾아가는 컨설팅(배움읽기-심화) 교육을 들은 구성원이 전달연수를 하며 배움읽기에 대한 이해를 높임
- 전달연수 받은 내용을 바탕으로 색깔을 다르게 표현하여 통합적으로 구체적인 배움읽기 기록을 해봄 (파란색 - 개정 표준보육과정 관련요소, 초록색 - 배움지원)
- 학습공동체 만남 이외에도 ○톡을 활용하여 고민이 되는 부분에 대해 지속적으로 피드백을 주고받음

PROJECT PROCESS

3. 배움과 변화 및 핵심 성과

의미 있었던 사례

상호작용 점검

- 각자의 상호작용을 점검하며 배움읽기와 배움지원으로 연결해 해석하는 과정을 반복적으로 실천
- '교사가 무엇을 했는가' 보다 상호작용을 통해 나타난 영아의 배움에 초점을 맞춤

배움읽기의 확장

- 사례 공유 과정에서 교사들은 영아의 반응과 놀이 흐름에 주목하며 배움읽기를 확장
  - 영아의 반응
  - 놀이 흐름과 맥락
  - 나타난 배움 함께 읽기
- 상호작용이 어떤 방향의 배움지원으로 이어질 수 있을지에 대해 상호 피드백을 나눔

배움 지원 방향 논의

- 교사의 상호작용이 '잘했는지'가 아닌 영아의 배움을 기준으로 성찰하는 관점 전환이 이어짐
- 상호작용 – 배움읽기 – 배움지원이 분리된 과정이 아닌 하나의 연속된 실천임을 인식하는 성과를 도출함

학습공동체 실천의 핵심

- ✓ 교사의 행동을 평가하는 데 그치지 않음
- ✓ 상호작용을 통해 나타난 영아의 배움을 중심으로 사례를 공유함
- ✓ 동료 교사 간 피드백을 통해 배움읽기를 확장함
- ✓ 상호작용-배움읽기-배움지원을 하나의 연속된 과정으로 인식함

PROJECT OVERVIEW

3. 배움과 변화 및 핵심 성과

그 외 활동을 통해 느낀 점이나 성찰

① 상호작용에 대한 관점 전환

- ✓ 0~2세 영아를 위한 상호작용 지원은 즉각적인 개입이나 언어 반응이 아닌 영아의 개별성과 놀이·일상 맥락을 이해하는 것에서 출발함
- ✓ 영아의 기질, 경험, 발달 특성에 따라 동일한 상황에서도 영아에 따라 다른 상호작용 지원이 필요함을 인식함

② 관찰 중심 상호작용에 대한 성찰

- ✓ 나만의 상호작용 점검을 통해 개입에 앞서 있던 자신의 상호작용을 성찰함
- ✓ 기다림 또한 영아를 존중하는 중요한 상호작용임을 실천적으로 이해함
- ✓ 영아의 흥미 지속 여부와 수준을 살피는 관찰이 교사의 개입 시점을 판단하는 중요한 기준이 되었음

③ 배움읽기 실천과 상호작용의 재해석

- ✓ 개정표준보육과정 실행자료를 현장에 적용하며 이미있는 관찰이 배움읽기의 출발점임을 체감함
- ✓ 사례 공유 과정에서 상호작용–배움읽기–배움지원을 연결해 해석하는 경험을 반복함
- ✓ 상호작용을 잘했는지 평가 보다는 영아의 배움을 기준으로 성찰하는 과정으로 인식됨

④ 기록방식 조정

- ✓ 관찰 평가 문장 혼재 → 관찰 언어 훈련 강화
- ✓ 운영 과정에서 교사 간 기록 방식의 차이가 차이가 나타나 관찰 후 배움읽기 및 상호작용 지원 내용으로 기록해봄
- ✓ 이후 논의를 통해 배움읽기 및 배움지원 내용을 보다 구체적이고 통합적으로 작성함

⑤ 실천 도구 개발에 대한 협의

- ✓ 개인 기준 → 공동 기준(체크리스트)
- ✓ 교사 개입에 대한 공통된 기준의 필요성이 제기되어, 협의를 통해 개입 시점을 중심으로 한 영아 상호작용 체크리스트를 공동으로 제작하여 현장 적용을 시도함

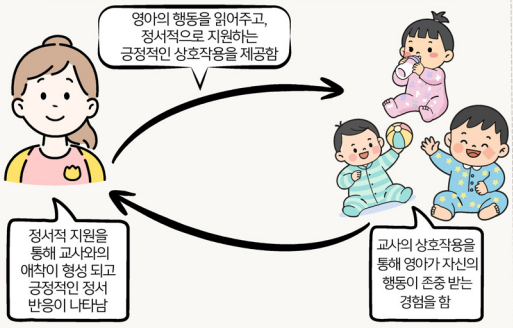
⑥ 전문적 성장과 향후 실천 방향

- ✓ 동료 교사들과의 상호 피드백을 통해 상호작용 지원의 방향이 보다 구체화됨
- ✓ 상호작용은 영아의 배움을 이끄는 것이 아닌, 영아의 배움을 지지하는 전문적 실천임을 재정립함
- ✓ 앞으로도 관찰–배움읽기–배움지원으로 이어지는 상호작용을 지속적으로 성찰하며 실천해 나가고자 함

PROJECT PROCESS

4. 향후 적용 및 확산 계획

✓ 교사와 영아의 상호작용의 순환구조에 대한 이해 확산



교사는 관찰과 성찰을 통해
영아를 깊이 이해하는 배움의 시간을 경험함

✓ 학습공동체 활동을 통해 얻은 배움과 변화를 이후 현장에 적용하고자 하는 방안

1.일상과 놀이 기록의 관점 변화

기존의 활동 중심 기록에서 벗어나,
영아의 행동 의미와 상호작용 과정을 중심으로 한 배움 읽기 기록을 지속적으로 실천.
→ 개정표준보육과정의 실행이 문서 속 계획이 아닌 실제 일상 속에서 드러날 수 있음을 확인함

2. 교사의 언어적 상호작용 점검 체계 마련

언어 성찰을 지원하기 위한 실천도구로
상호작용 체크리스트를 마련함
→ 이론보다 실제 사례를 중심으로 상호 피드백을 나누는 학습 공동체 문화로 정착되기

3. 교사 개입 시점에 대한 공동 기준 형성

놀이와 일상 속 개입 시점을 개인적 판단이 아닌 경험에만 의존하지 않고,
개정표준보육과정의 놀이 존중 원칙에 근거한 공동 기준으로 형성함

PROJECT PROCESS

4. 향후 적용 및 확산 계획

다른 교사·기관·학습공동체와의 공유·확산 방안

1. 기관 내 공유

- 교사 연수 및 회의 시간을 활용하여 실제 사례 중심의 나눔 시간을 운영
- 영아 놀이 및 일상 장면을 중심으로 한 배움 읽기 사례를 함께 분석하고 기록하여 보육과정 운영의 기초 자료로 활용

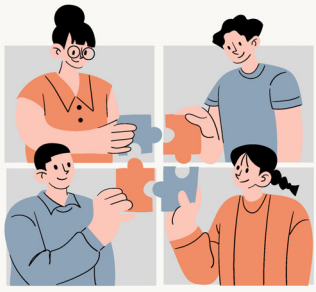
2. 타 교사 및 외부 학습공동체와의 연계

- 지역 내 교사 학습공동체 및 외부 연수 자리에서 사례 발표 형태로 확산
- 다른 교사와 기관에서도 참고하여 적용 할 수 있는 실천적 자료로 활용 되기를 기대

3. 자료화 및 기록을 통한 확산

- 학습공동체 활동 결과 사례집, 운영 보고서를 공유함으로써, 다른 기관에서도 참고하여 적용할 수 있는 기초 자료로 활용
- 본 학습공동체를 운영하며 참고하였던 한눈에 보는 개정표준보육과정 고시문 공유로 좀 더 쉽게 배움읽기 및 지원을 이해하고 기록하기

개정표준보육과정이 지향하는 놀이 중심, 영아 주도, 상호작용 중심 보육을 현장에서 실천 가능하게 한 과정이었다.
본 연구 및 실천을 통해 얻은 배움은 앞으로의 보육 현장에 지속적으로 적용·확산되어, 더 많은 교사와 영아가 함께 성장하는 배움의 공동체로 이어지기를 기대한다.



감사합니다

0 to 2 성장연구소

충청남도
육아종합지원센터

0-2세 보육교사 학습공동체



놀이하GO!
기록하GO!



탐정지웰어린이집

목차

놀이하GO! 기록하GO!

01 놀이하GO! 기록하GO! 소개	-우리가 모인 이유 -우리는 바로
02 운영 방식 및 과정	-주제선정 이유 및 현장에서 느낀 문제의식 -활동을 시작하며 기대했던 배움이나 변화
03 배움과 변화 및 핵심 성과	-학습공동체 운영방식 및 전개 과정 -운영과정에서의 주요조정 협의 경험 -의미있었던 사례 -주요성과
04 향후 적용 및 확산 계획	

01 Where We GO?

우리가 모인 이유

01 Name

놀이하GO! 기록하GO!

02 Meaning

'놀이하GO! 기록하GO!'는 교사가 영아의 놀이를 세심하게 **관찰**하고 그 과정을 **기록**함으로써, 단순한 활동의 나열을 넘어 놀이의 흐름과 의미를 이해하며 **함께 성장하는 교사 협력 공동체.**



03 Goal

관찰-> 기록-> 배움-> 성장
놀이 속에서 영아의 흥미, 배움을 탐색하며 아이들의 발달을 지원하고, 기록을 통해 자신의 전문성을 성찰하며 성장

04 Vision

놀이 지원 & 기록 역량을 강화하고 교사로서의 전문성을 성장
영아, 교사, 지역사회가 **함께 실천**하고
나누는 장이 되는 학습공동체

01 Together We Go

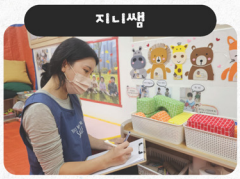
우리는 바로



탕정지웰어린이집



안0하 선생님(0세)



김0유 선생님 (0세)



이0진 선생님(1세)



김0림 선생님 (2세)



서0영 선생님(2세)

01 주제 선정 이유 및 현장에서 느낀 문제 의식



"어떻게 하면 기록을 통해 배움의 흐름을 잘 읽어낼 수 있을지 늘 고민이에요"

–김○유 교사–

개정 표준보육과정의 현장 적용 및 공유

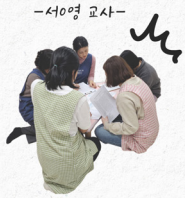
- **자기주도성 강조**
  2024년 개정 표준보육과정의 핵심인 '영유아의 자기주도성'과 '놀이를 통한 배움' 재확인
- **운영 방식 공유**
  변화된 보육과정에 대한 영아반 교사 간 해석 및 실천 사례 공유의 필요성 증대
- **놀이 지원 점검**
  단순 개입을 넘어, 놀이가 실질적인 배움으로 연결되고 있는지에 대한 상호 점검

'놀이하고 기록하며' 놀이지원의 해답 모색과 실천

- **지속적인 공동체적 성찰**
  실제 관찰과 기록 공유를 통해 해답을 찾는 과정 중시
- **놀이중심 보육의 안정적 실천**
  교사 간 지속적인 성찰과 협력을 통해 놀이 중심 보육의 안정적 정착 도모

"기록을 통해 아이들의 성장을 더 깊이 이해할 수 있기에 잘하고 싶습니다."

–서○영 교사–



01 활동을 시작하며 기대했던 배움이나 변화

안○하 교사

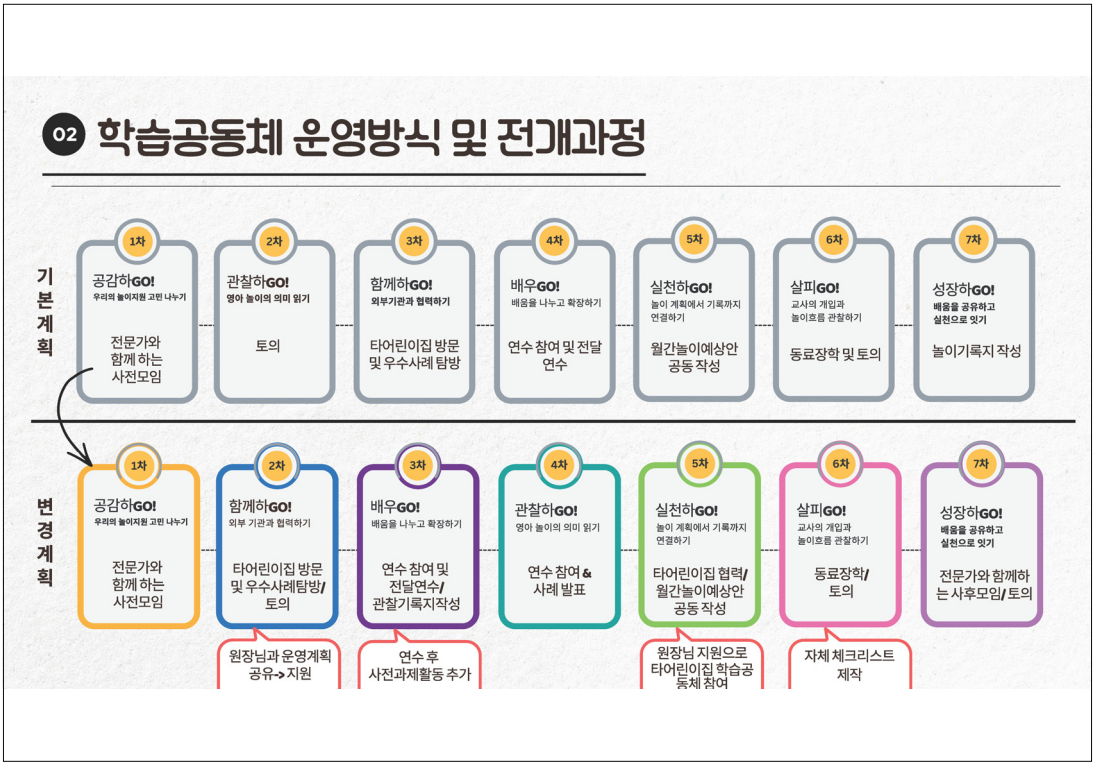
- **기록**을 단순 메모가 아닌 영아의 **배움 흐름을 읽는 핵심 도구**로 재정립
- **동료 교사의 노하우를 공유**받아 현장 상황에 맞는 효율적 기록 방법 습득
- '놀이하GO! 기록하GO!' 활동을 통해 **놀이 해석 및 지원 역량 심화**

이○진 교사

- **교사 간 경험 공유**를 통해 놀이·영아 중심 보육에 대한 이해 확장
- **표준보육과정과 실제 놀이 운영을 연계**하여 현장 적용력 제고
- 교사의 계획보다 영아의 놀이 흐름을 존중하는 **관점 변화와 자연스러운 지원**

김○림 교사

- 놀이의 의미를 언어로 표현하는 어려움을 해소하고 **배움 읽기에 대한 자신감 향상**
- 놀이 관찰과 배움 읽기를 기록으로 자연스럽게 연결하는 구체적 방법 습득
- '놀이하GO! 기록하GO!'를 통해 **기록**을 부담이 아닌 성장의 도구로 **인식 전환**

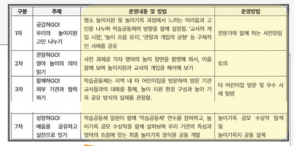

02 학습공동체 운영방식 및 전개과정
기본계획
1차 공감하GO! 우리의 놀이지원 고민 나누기 전문가와 함께 하는 사전모임
2차 관찰하GO! 영아 놀이의 의미 읽기 토의
3차 함께하GO! 외부기관과 협력하기 타어린이집 방문 및 우수사례 탐방
4차 배우GO! 배움을 나누고 확장하기 연수 참여 및 전달 연수
5차 실천하GO! 놀이 계획에서 기록까지 연결하기 월간놀이예상안 공동 작성
6차 살피GO! 교사의 개입과 놀이흐름 관찰하기 동료장학 및 토의
7차 성장하GO! 배움을 공유하고 실천으로 잇기 놀이기록지 작성
변경계획
1차 공감하GO! 우리의 놀이지원 고민 나누기 전문가와 함께 하는 사전모임
2차 함께하GO! 외부 기관과 협력하기 타어린이집 방문 및 우수사례탐방/ 토의
원장님과 운영계획 공유->지원
3차 배우GO! 배움을 나누고 확장하기 연수 참여 및 전달연수/ 관찰기록지작성
연수 후 사전과제활동 추가
4차 관찰하GO! 영아 놀이의 의미 읽기 연수 참여 & 사례 발표
5차 실천하GO! 놀이 계획에서 기록까지 연결하기 타어린이집 협력/ 월간놀이예상안 공동 작성
원장님 지원으로 타어린이집 학습공동체 참여
6차 살피GO! 교사의 개입과 놀이흐름 관찰하기 동료장학/ 토의
자체 체크리스트 제작
7차 성장하GO! 배움을 공유하고 실천으로 잇기 전문가와 함께하는 사후모임/토의


02 학습공동체 운영방식 및 전개과정
업무 분담
원내 학습공동체의 장점을 부각하여 자주 모이고, 자주 소통하며 업무분담을 효과적으로 나누어 진행하였다.
삐삐쌤
연락 및 보고
전체적인 진행
결과보고서 1차
최종결과보고 발표
지니쌤
원장과 협력
장소섭외
결과보고서 2차
최종결과보고 1.소개
나나쌤
간식 담당
결과보고서 3,4차
최종결과보고서3
하니쌤
교육안내 및 접수
체크리스트 작성
결과보고서 5,6차
최종결과보고서2
핑쌤
사진촬영
결과보고서 7차
최종결과보고서4
유기적인 업무 진행

02 운영과정에서의 주요 조정협의 경험

1차 공감하GO! 우리의 놀이지원 고민 나누기

일시: 2025년 11월 4일 화요일 장소: 탕정지웰 어린이집 **주요 활동: 전문가와 함께 하는 사전 모임 (송0진 교수님)**



계획안 수정

- **교사 간 소통 활성화 촉진**
  어린이집 내부 교사간 직위에 따라 경직된 소통 염려 > 원활한 의견 교환 및 소통을 위해 **교사간 별칭 소통** (삐삐 선생님 등)
- **운영 방법 다양화 방안 모색**
  원장님과 **운영계획 공유**, 타 어린이집과의 협력 및 **외부 자원 활용**(도서, 유튜브 영상, 연수, 초청강연 등) **향후 계획안 수정**

계획안 운영 내용 및 방법 수정

차시 변경

- **원장님과 운영 계획 공유 후 타어린이집 협력 지원**
  타 어린이집 협력 논의 과정에서 **전시일정에 따라 차시 변경**하여 진행
- **교사 연수 신청**
  충남육아종합지원센터에서 관찰 및 지원 관련 교사 연수가 계획되어 연수 신청으로 인한 차시 변경

활동 방법 변경

- **사전활동 - 사전과제**
  관찰기록지, 놀이장면영상 등 관찰기록을 위한 사전준비
- **자체 체크리스트 제작**
  동료장학시 자체 체크리스트 제작 → 전문가 도움요청 후 수정

03 의미있었던 사례

2차 함께하GO! 외부 기관과 협력하기

일시: 2025년 11월 13일 목요일 장소: 풍기이지더원 어린이집 **주요 활동: 놀이 전시회 방문**

우리 어린이집 실정에 맞는 반영 계획 및 실천

- 영아의 놀이가 활발하게 이루어진 장소에 놀이사진을 전시하고, 말풍선을 이용해 놀이 당시의 상호작용을 간단하게 작성해주면 좋겠어요.
- 놀이의 흐름이 나타나도록 벽면, 천장, 바닥 등을 활용하여 놀이의 흔적을 전시하여 영아들이 자신의 놀이를 회상하고, 지속할 수 있는 점이 좋았어요.
- 교육과정에 부모님의 참여를 독려할 수 있도록 쉬운 단계(놀잇감지원, 놀이이야기 제공 등)을 이용해 참여를 유도해봐요.



- 놀이 모습 게시 : 교실 벽에 영아들의 놀이 장면과 또래·교사와의 상호작용 사진 게시
- 말풍선 활용 : 사진 속 상호작용을 말풍선으로 표현하여 놀이 되돌려주기 자연스럽게 이루어짐
- 영아 반응 : 자신과 친구들의 모습에 관심보이며, 지난 놀이 회상이 자연스럽게 이루어짐
- 놀이 확장 : 회상 활동을 통해 흥미 지속 → 다른 영역과 연계·확장 → 놀이가 활발하고 풍부해짐

03 의미 있었던 사례

3차 배우GO! 배움을 나누고 확장하기

'함께 만들어가는 교육과정' 연수 참여로 배우GO!




- **일시:** 2025년 11월 20일
- **장소:** 충남육아종합지원센터
- **목적:** 대표교사의 역량강화 연수

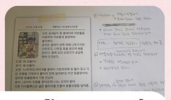
원내 학습공동체 전달연수로 배우GO!



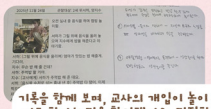

- **일시:** 2025년 11월 27일
- **장소:** 탕정지웰어린이집 교사실
- **목적:** 전달연수 및 관찰기록 배움읽기

사전 과제 준비

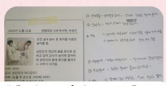
- 연수 책자 속 관찰기록을 참고하여 각 반의 관찰기록 작성



"관찰자가 달라지면 같은 행동도 다르게 해석될 수 있다는 점이 흥미로웠어요. 이를 통해 교사 간 기록 공유와 토론이 반드시 필요하며, 서로의 관점을 조율하는 과정이 배움읽기를 깊게 만든다고 느꼈어요."



기록을 함께 보며, 교사의 개입이 놀이 흐름을 확장하기도 하고 방해하기도 한다는 점을 확인했어요. 적절한 개입 시점을 찾는 것이 관찰과 기록의 핵심이라는 것을 다시금 느꼈어요."



"제가 작성한 기록은 사실 중심에 머무른 경우가 많았어요. 다른 교사의 기록을 보며 놀이의 의미를 해석하는 언어가 필요하다는 것을 느꼈고, 기록 문장을 더 풍부하게 구성해야겠다고 생각했어요."

03 의미있었던 사례

6차 살피GO! 교사의 개입과 놀이 흐름 관찰

일시: 2026년 1월 15일 목요일 장소: 탕정지웰어린이집 **주요 활동: 동료장학**



체크리스트 제작

동료장학 전 점검을 위한 기준이 필요함을 느끼고 토의를 통해 평가제 지표를 기초로 동료장학 체크리스트 제작. 동료장학 후 설문지도 추가 제작.



동료장학

직접 제작한 동료장학 체크리스트를 이용하여 동료교사가 교실을 관찰하는 방식으로 동료장학을 실시



피드백 및 논의

관찰 후에 교실과 교사실에서 토의 및 피드백 시간을 운영. 각 반의 관찰 결과를 공유하고 체크리스트를 기초로 강점과 보완점을 중심으로 논의

전문가 피드백

전문가 자문을 통해 기록의 질을 객관적으로 평가하고 개선 방향을 도출.

"체크리스트 기반 동료장학으로 관찰 기준이 공동화되고, 전문적 도구를 마련했으며, 교사 간 협력 문화가 강화되었다."

03 주요성과

관찰과 기록의 전문성 강화	• 개인 경험에 의존하던 놀이 관찰이 체크리스트와 사례 공유를 통해 공동의 기준으로 확장됨. • 놀이의 맥락과 배움의 의미, 교사의 지원이 드러나는 기록으로 발전하여 신뢰도 있는 자료 확보.
교사 간 협력과 소통 문화 강화	• 동료장학, 토의, 공동 놀이예상안 작성 등을 통해 서로의 사례를 존중하며 피드백하는 협력적 문화가 강화됨. • 외부 연수와 우수 사례 탐방, 전달 연수 등의 과정을 통해 배움을 함께 나누는 문화 형성
외부 자원과 전문성 연계	• 육아종합지원센터 연수, 타 어린이집 탐방, 전문가 컨설팅을 통해 외부의 전문적 관점을 반영하고 이를 우리 어린이집에 맞게 재구성하여 현장 적용 가능성을 높임.
놀이 중심 교육과정의 이해와 실천	• 아이들의 흥미와 발달 수준을 반영한 놀이예상안과 기록을 통해 놀이가 더욱 풍부해짐. • 학습공동체 과정을 통해 교사들이 함께 만들어가는 교육과정의 의미를 체감하고, 놀이 지원이 유연하고 확장적으로 이루어짐.

03 활동을 통해 느낀 점이나 성찰

지니쌤

충분한 시간과 관찰을 기반한 영아의 주도성과 놀이 흐름의 중요성을 깊이 이해할 수 있었어요.

나나쌤

상호 교류와 실천으로 영아 흥미와 교사 유대감을 높인 성장의 기회를 가질 수 있었어요.

하니쌤

영아의 주도성을 인정하고 관찰의 중요성을 인지하며 적극적인 소통으로 협력적 분위기를 느낄 수 있는 행복한 활동이었어요.



핑쌤

놀이 확장의 긍정적인 경험을 바탕으로 함께 만드는 과정의 가치를 확인할 수 있었어요.

삐삐쌤

관찰과 기록, 반응적 상호작용의 중요성을 확인하고, 함께 만드는 교육과정의 재발견을 경험할 수 있었어요.

04 향후 적용 및 확산 계획

향후 적용 방안

지속가능한 교사 자율학습 문화 정착

- 놀이 관찰•기록 공동 기준 마련
- 놀이예상안 공유 및 피드백 활성화
- 2026년까지 학습공동체 운영 지속 •확대

현장 적용 자료의 지속 활용

- 자체 제작한 동료장학 체크리스트, 놀이 이야기 등 활용 지속
- 2024개정 표준보육과정 기반 놀이중심일과 운영과 교사상호작용 점검 체계화
- 영아 흥미와 배움의 의미를 드러내는 기록 지속

공유 · 확산 방안

외부기관과 네트워크 구축

- 타 어린이집 탐방 및 전문 컨설팅 확대
- 다가치보육을 통한 인근어린이집과 학습공동체 운영
- 외부전문가 협력으로 놀이관찰 지원 역량 강화

학습공동체 워크샵

- 관찰•기록 사례및 놀이예상안 공유
- 동료장학 운영 경험 발표
- 놀이기록지 및 영상 사례를 활용한 실제 적용 사례 확산



놀이하GO!
기록하GO!

감사합니다.





충청북도
육아종합지원센터

2025년 학습공동체 1기

놀이 돋보기



영아의 놀이 속 배움을 발견하고,
교사의 시선으로 함께 읽다



주제 선정 이유



- 진정한 영아놀이중심에 대한 고민
- 교사 개입으로 중단된 놀이
- 적절한 개입시점 및 지원방법에 대한 혼란

Q. 놀이중심 보육, 영아의 배움은 어떻게 읽고 있는가

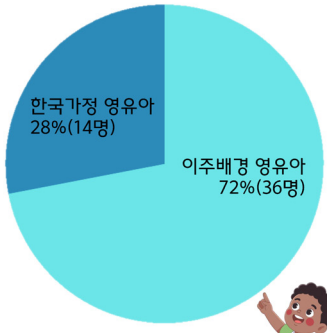


기관 재원생 현황

이주배경 영유아 72%

(부모 또는 보호자가 이주 경험을 가진 가정의 영유아)

- 말 이전 초기 언어 단계
- 행동, 시선, 모방 중심 놀이





교사의 현실적 고민

1. 교사의 언어중심 상호작용의 적절성
2. 영아의 비언어적 표현 해석 어려움
3. 이주배경 영아를 고려한 놀이개입 시기와 방법

→ 교사 판단 기준 불명확



이주배경 영아에 대한 해석의 경향

영아의 행동을
기능 중심으로 해석

교사 개입 여부에
대한 우선판단

다름의 문제로
인식하는 시각의 필요

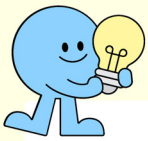
이주배경 범주
중심 이해의 경향

학습공동체 운영방식 및 과정



대 상	0~2세 담당 교사 4명으로 구성
운영 방식	7회 / 약 2시간씩 대면 모임 진행
활용자료	교사 개별 놀이 기록, 영상, 2024 개정표준보육과정 실행자료,해설서
운영 과정	관찰 → 분석 → 해석 → 재적용





운영과정

영아 놀이의 과정과 의미를 읽는 관점, 배움읽기 적용

관찰(1~2차시)
배움읽기 기반
놀이관찰 관점 공유

분석(3~6차시)
실제 놀이사례중심
상호작용 선택 기준 및
놀이확장 기준 정리

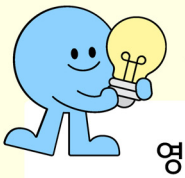
기준화(7차시)
이주배경 영아
상호작용
가이드라인



교사의 관찰 포인트

비언어적 의사소통이 중심되는 표현단계

행동 > 시선 > 반복 > 모방



시행착오와 배움

영아의 반복적 행동을 문제행동으로 오해

→ 놀이영상 함께 분석하여 논의

→ 교사 간 해석 차이 조율·공유 (개입 필요 vs 놀이 흐름 유지)

→ **'2024 개정 표준보육 과정'**을 분석 기준으로 활용



주요사례

초기 행동	해석 차이	기준 적용	선택	결과
점프·오르기 반복 시도	주의 전환 필요 놀이 흐름 유지 가능	신체 탐색 과정으로 재해석	기다림, 공간 제공	또래와 블록 다리 만들기, 함께 점프 놀이






놀이변화

행동 → 의미 재해석 → 선택 변화 → 놀이 확장

영아	초기 행동	교사 선택	변화	재해석
아켄 (스리랑카, 1세)	점프·오르기 반복	기다림·공간 제공	또래와 구조 놀이 확장	신체 탐색 과정
서오 (캄보디아, 1세)	또래와 거리 유지	시선 따라가기	상호작용 증가	정서 조율
도윤 (태국,2세)	또래 행동 반복 모방	반복 인정	놀이 확장	탐색 전략



이주배경 영아 상호작용 가이드라인

- 영아의 시선 따라가기
- 의미 먼저 해석하기
- 모방은 주요한 배움
- 짧고 반복적 언어 사용

→ 영아의 행동을 배움의 신호로 재해석

교사의 인식 변화와 확장



이주배경 영아라서 어렵다고 느꼈는데, 지금은
말 이전, 언어 초기 단계의 **발달 맥락에서 이해**하게 되었습니다.

처음에는 '이주배경'이라는 범주가 먼저 보였지만,
지금은 **영아의 시도와 과정**을 먼저 보게 되었습니다.

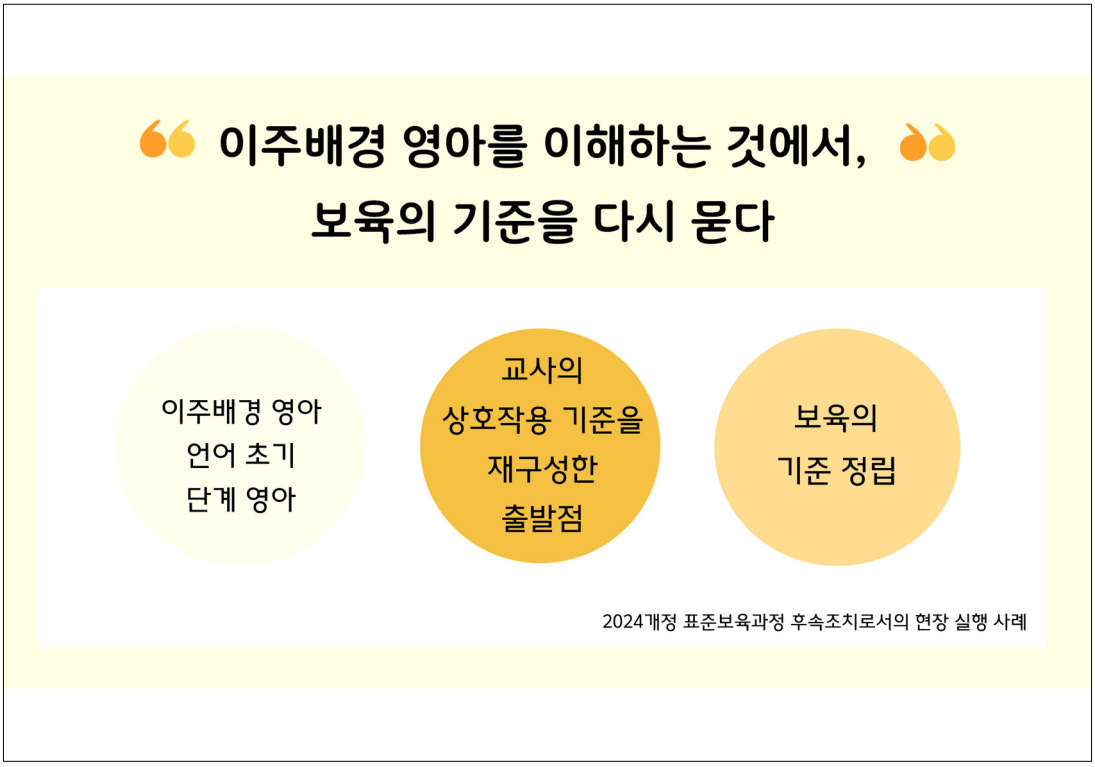




예전에는 개입이 필요한지부터 고민했다면,
지금은 **무엇을 시도하고 있는지**부터 보게 되었습니다.

이주배경이라는 이유로 특별히 다르게 보던 시선이,
이제는 **영아의 발달과 놀이 맥락을 먼저 보는**
시선으로 바뀌었습니다.




이주배경 영아를 이해하는 것에서,
보육의 기준을 다시 묻다
이주배경 영아
언어 초기
단계 영아
교사의
상호작용 기준을
재구성한
출발점
보육의
기준 정립
2024개정 표준보육과정 후속조치로서의 현장 실행 사례