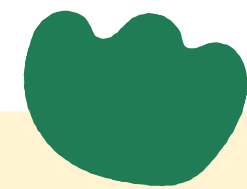




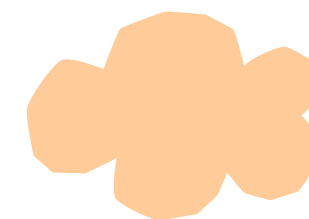
쑥쑥 이음 공동체



○○어린이집 x △△△ 유치원



2026.09.21
8회차



오늘의 활동 주제

**쑥쑥 이음 공동체 운영 돌아보기
&
공동체를 통한 배움 나누기**

쑥쑥 이음 공동체 운영 돌아보기

① 4차 표준보육과정과 2019 누리과정 비교

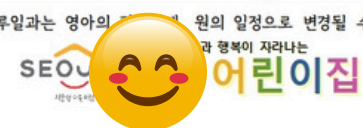
영역	4차 표준보육과정	2019 누리 과정
신체운동건강	시도와 경험	자율적인 관리와 실천
의사소통	모방과 흥미	관계적 소통과 상징 (문해력)
사회관계	나와 교사	또래 및 지역사회, 국가 범주
예술경험	오감적 모방	자유로운 창작과 심미적 감상
자연탐구	직관적 탐색	지속적인 호기심을 바탕으로 한 과학적, 수학적 탐구

② 어린이집과 유치원 하루일과 비교

2026년 만1,2세(사과반) 하루일과표

시 간	하 루 일 과	비 고
07:30~09:00	등원 및 통합보육활동 (등원지도)	*환기 *전달사항 확인 (건강, 투약여부, 소지품 확인 등) *인사 하기
09:00~09:20	손 씻기 및 오전 간식	*기저귀 살펴보기 (화장실 다녀오기) *손 씻기 *간식 먹기
09:20~10:50	오전 실내 자유 놀이 (10:40~10:50) 정리 정돈 및 화장실 가기	*자유놀이 (영아중심, 놀이중심) *안전하게 놀이하기 *놀이감 정리 *손 씻기 *기저귀 갈기(화장실 다녀오기)
10:50~11:30	오전 실외 놀이	*일기예보확인(미세먼지, 우천 등) *반별구급약 챙기기 *약속 정하기 *산책하기(탐색, 관찰)
11:30~11:40	정리정돈 및 손 씻기 및 화장실하기	*손 씻기 *기저귀 갈기(화장실 다녀오기)
11:40~12:30	점심 및 양치하기	*식사 하기 *양치 하기 *환기
12:30~14:30	낮잠 및 휴식	*잠자는 음악 듣기 *창문 닫기 *개별 침구 준비 *편안하게 휴식 (잠자기)
14:30~15:00	화장실 가기 및 손 씻기 및 오후 간식	*환기 *손 씻기 *기저귀 갈기(화장실 다녀오기) *간식 먹기
15:00~16:00	오후 실내 놀이	*자유 놀이(영아중심, 놀이중심) *안전하게 놀이하기
16:00~17:00	기본 보육 하원 하기 (기본 - 연장 통합보육)	*기본 보육 하원하기 *연장보육 이동하기 *통합보육
17:00~19:30	연장보육 및 귀가	*연장반 선생님과 함께 하기 *자유놀이(놀이중심, 영아중심) *하원하기(작별인사)

☐ 본 하루일과는 영아의 특성에 따라 원의 일정으로 변경될 수 있습니다. ☐



2026년 만3세(샛별반) 하루일과표

시 간	하 루 일 과
09:00~09:10	등원 및 인사 나누기
09:10~10:10	자유 놀이 정리정돈 및 화장실
10:10~10:20	오전 간식
10:30~11:30	바깥놀이
11:30~11:50	대그림 활동
11:50~13:00	점심 및 양치하기 / 조용한 놀이
13:00~13:20	특별활동시간
13:20~13:30	하루일과 평가 및 귀가



③ 25학년도 유보(아-유)이음학기 평가

어린이집과 유치원이 공간 차이가 큰데,
실내외 놀이터를 미리 경험할 수 있었던 것은 좋았어요.

형님들이 유치원 공간을 설명해준것이 좋았어요.
이 부분은 올해도 진행해요!

행사도 같이 한 것이 좋았어요!
어린이집에서의 행사와 유치원의 행사가 동일해서
아이들도 더 친숙했던 것 같아요.

생각보다 함께 할 수 있었던 시간이 없어서
아쉬웠어요.
올해는 함께 하는 시간을 늘려보는건 어떨까요?

④ 멘토링 교수님과의 질의 응답

Q: 유치원과 어린이집의 교사대아동 비율이 다른데,
영유아의 사회적 상호작용을 목표로 할 때
이음학기를 진행하는데에 있어 효과적인 그룹 편성 방식이 궁금합니다.



A:
안정성과 지속성 차원에서 어린이집 영아들이 유치원 1개반씩 돌아가며
순환 교류하는 것이 좋습니다.

- 일관성 있는 대상과 환경 확보 및 일과 적응에 효과
- 정서적 안정감 형성
- 자립심 및 자기 관리 능력에 도움

⑤ 26학년도 유보(아-유) 프로그램 (초안)

월	따로 (어린이집) 친구들과 놀이해요	같이(유치원) 형님, 동생과 놀이해요
10월	-유치원 실외/실내 놀이터 경험하기	-유치원 스탬프 투어
11월	-같은 물질로 놀이하기	
12월	-스스로 할 수 있어요.	-우리가 보여줄게요.
1월	-유치원 버스에 타요.	-유치원 버스에 안전하게 타요.
2월	-설날 민속놀이를 해요.	

쑥쑥 이음 공동체를 통한 배움

(우리가 발견한 새로운 시선들)



유치원 원감

어린이집 탐방 갔을 때가 가장 기억에 남아요!
아이들 안전을 위해서 양말을 벗고
맨발로 생활하는 환경이 새롭게 다가왔어요!
이외에도 유치원에 비해 물리적이고 제도적인 안전장치,
예를 들어 모서리 보호대가
교구장에 둘러져있는 것들을 보니
정말 영아를 위한 안전장치가 강화되어있다는 것을 알았습니다!

쑥쑥 이음 공동체를 통한 배움

(우리가 발견한 새로운 시선들)



유치원 선생님

공동체를 하며 표준보육과정이란 누리과정을 비교했던 것이 가장 기억에 남아요. 어린이집에서는 아이들의 사회관계가 ‘나와 교사’중심에서 조금씩 친구와의 관계로 확장되어가는 단계이고, 교사대 아동 비율도 적었는데 유치원에는 ‘또래와 지역사회’ 단위로 넓어지니 아이들 입장에선 엄청난 도전이었던 것 같아요. 또 교사대 아동 비율도 높아져서 처음 적응기간엔 혼란스러웠을 것 같은 생각이 들었어요.

쑥쑥 이음 공동체를 통한 배움

(우리가 발견한 새로운 시선들)



어린이집 선생님

전 유치원 갔을 때 충격이었어요. 사실 3세라고 해봤자 저희반 아이들보다 딱 한 살 많은 거라 바닥에서 생활할 줄 알았는데, 교실에 책상과 의자가 세팅되어 있어서 놀랐어요. 넓은 실내외 공간에서 생활하는 아이들의 모습이 ‘작은 학교’ 같았어요. ‘우리 아이들이 내년에 이렇게 큰 변화를 겪어야 하는구나’하고 확 와닿았어요.

쑥쑥 이음 공동체를 통한 배움

(우리가 발견한 새로운 시선들)



어린이집 원감

매년 저 혼자 하다가, 올해는 쑥쑥 이음 공동체를 통해 선생님들의 의견도 함께 수합할 수 있어서 좋았습니다. 특히, 멘토링 교수님을 통하여 그동안 궁금했던 것들을 해소할 수 있었습니다. 이론적인 가이드가 잡히고, 유치원 학급수가 증설됨으로 인해서 고민이었던 것들을 해결할 수 있었습니다.

쑥쑥 이음 공동체를 통한 배움

(우리가 발견한 새로운 시선들)

- ① 교육과정 및 하루 일과 비교를 통해 발달적 연속성을 이해할 수 있었다.
- ② 어린이집과 유치원의 환경적 차이를 알 수 있었다.
- ③ 교수님 멘토링을 통한 프로그램의 이론적 배경을 확립할 수 있었다.