

20
26

함께 성장하는 학습공동체 1기

마음읽기, 사랑잇기

[최종 결과보고서]

주제 영아의 기질과 발달을 깊이 '읽고', 지혜로운 상호작용으로 관계와 신뢰를 '잇다'

기간 2026년 6월 9일 ~ 9월 07일 (총 8회기 실행)

목차

1

학습공동체 소개

- 팀명의 의미
- 구성원 소개
- 주제 선정 및 연구 필요성

2

학습공동체 운영과정

- 1~8회기 추진내용

3

주요 성과 및 배움

- 영아 지원의 변화
- 부모 소통의 변화
- 교사 자신의 변화

4

비전 및 실천 방안

- 일상 속 지속적 실천 방안
(앞으로의 방향성)

팀명: 마음잇기, 사랑잇기

영아의 기질과 발달을 깊이 '읽고', 지혜로운 상호작용으로 관계와 신뢰를 '잇다'

마음잇기

물기, 때리기, 뺨기라는 행동 뒤에 숨겨진 영아들의 발달적 한계(자아중심성)와 타고난 개별 기질을 교사가 정밀하고 객관적으로 '읽어내겠다'는 보육 전문성을 뜻합니다.

사랑잇기

교사의 지혜로운 중재 상호작용을 통해 영아와 또래 간의 '사회성'을 잇고, 더 나아가 갈등으로 불안해하는 부모님과 어린이집 간의 '신뢰와 파트너십'을 사랑으로 끈끈하게 잇겠다는 실천적 의지를 담고 있습니다.



구성원 소개



박T

- 사랑어린이집 1세반 담임교사



김T

- 사랑어린이집 1세반 담임교사



지T

- 사랑어린이집 1세반 담임교사



이T

- 남산어린이집 2세반 담임교사



원T

- 남산어린이집 2세반 담임교사

주제 선정 및 연구 필요성

하나

만 1~2세 영아들의 물기, 때리기, 뺨기, 꼬집기, 밀기 등의 행동 뒤에 숨겨진 자아중심성과 타고난 개별 기질을 정밀하게 분석할 필요성 대두.

둘

단순한 '문제행동'이나 '통제 대상'으로 바라보던 시선에서 벗어나, 기질적 특성에 기반한 영아 맞춤형 지원 및 긍정적 프레이밍 전략 수립 필요.

셋

가정과 기관 간 환경 맥락 차이로 인한 영아 행동 이해 및 부모 소통의 어려움을 해소하고, 공감과 신뢰 중심의 '안심 소통' 파트너십 구축 필요.

회기별 추진 내용

1회기

학습공동체 오리엔테이션

- 역할분담
- 운영방향 설정
- 팀주제 연구 필요성 및 기대효과 공유



2회기

기질 검사 실시 및 Profile Map 구축

- 정서민감성, 활동충동성, 적응조절성 측 기반 영아 4분면 매핑



3회기

부모-교사 평정 결과 비교 및 환경별 차이 분석

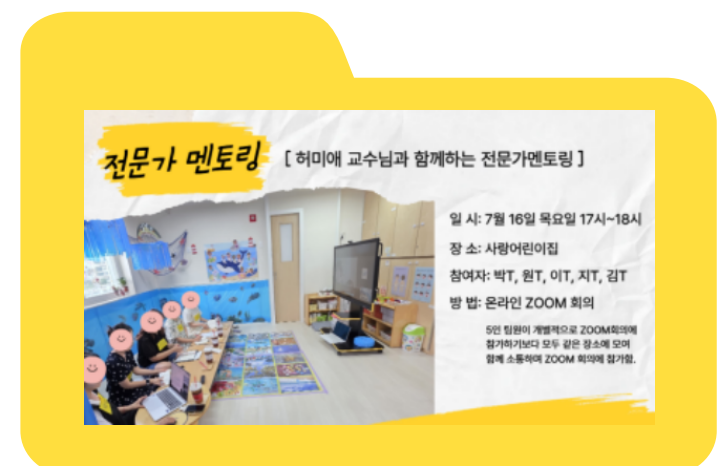
- 가정 대 기관 환경에 따른 행동 발현 차이 규명



4회기

전문가 멘토링

- 상호작용의 본질
- 기질 파악의 목적
- 부모소통
- 교사 자기이해 및 소진관리



회기별 추진 내용

5회기

현장 실천 사례 및 강점 중심 지원 성과 공유

- 부정적 상호작용 대안 탐색 및 교사 성장 경험 도출



6회기

부모 안심 소통 및 교사 마음 건강 돌보기

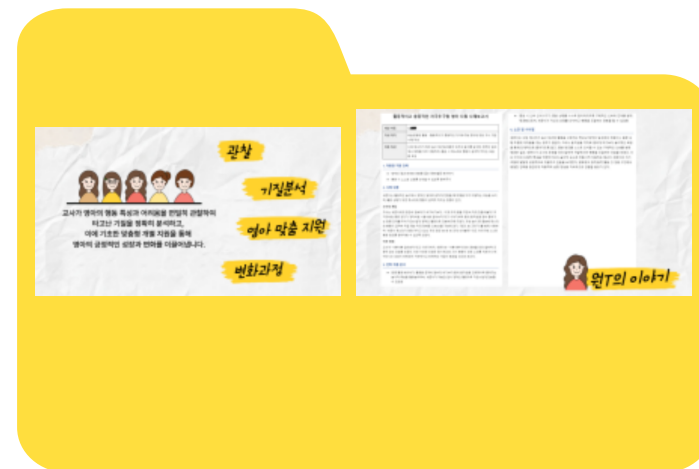
- 영아의 강점 및 유능감 전달을 통한 안심 소통 및 일관된 양육 파트너십 구축
- 교사 자신을 보듬는 휴식 및 다독임



7회기

영아별 개별 사례 연구 보고 작성 및 공유

- 기질 특성별 현장 개입/지원 전략 및 행동 변화 공유
- 가정 연계 양육 코칭 및 상담 사례 공유



8회기

종합 평가

- 1~8회기 과정 돌아보기
- 배움 및 성찰 공유
- 앞으로의 방향



주요 성과 및 배움

1

영아 지원의 변화

→ '문제행동 지도'에서 '기질 이해 기반의 강점 지원 및 현실적 행동 완화'로

관점의 전환

물기, 뺏기, 떼쓰기 등의 행동을 단순한 '교정 대상'이나 문제행동으로 보지 않고, 영아의 기질적 특성(활동성, 충동성, 정서적 민감성)과 발달적 욕구의 표출로 이해함.

단기간에 부정적 행동을 완벽히 소멸시키기 어렵다는 영아기 발달적 특성을 인정하고, 무조건적인 행동 억제보다는 기질적 에너지를 긍정적으로 승화시키며 반응 양상을 점진적으로 다듬어가는 것에 집중함.

주요 성과 및 배움

1 영아 지원의 변화

현장 적용 성과 (현실적 변화)

고활동 · 충동형 영아 (에너지 분출형)

지원 전략: 단순 제지 대신 "정리 대장", "교구 도우미" 등 긍정적 역할 부여, 충분한 신체 놀이 및 교실 동선 재구성
현실적 변화: 여전히 움직임이 많고 충동적인 모습은 나타나지만, 돌발적인 마찰이나 떼쓰기의 강도와 지속 시간이 눈에 띄게 완화되었으며, 교사 중재 시 이전보다 빠르게 마음을 가라앉히는 유연성을 보임.

언어 미숙 · 신체 표현형 영아 (물기 · 뺏기형)

지원 전략: 욕구에 대한 즉각적 공감, 구체적인 언어 모델링("나도 줘", "같이 하자") 지속적 제공
현실적 변화: 욕구 표현 시 여전히 신체가 먼저 나가는 경향은 있으나, 물거나 때리는 행동의 빈도가 확연히 줄어듦. 신체적 행동 직후 교사의 시선을 살피거나 말로 표현하려는 언어 의사소통 시도가 늘어남.

주요 성과 및 배움

1 영아 지원의 변화

현장 적용 성과 (현실적 변화)

소극적 · 불안 반응형 영아 (위축 · 굳음형)

지원 전략: 정서적 안정감 우선 제공, 단계별 놀이 참여 유도, 상냥한 어조의 수용적 상호작용

현실적 변화: 또래와의 마찰 상황에서 과도하게 몸이 굳거나 강성 울음/떼쓰기를 보이는 대신, 교사에게 다가와 도움을 요청하는 정서적 의지 및 안정감이 형성됨.

우수 언어 · 주도형 영아 (리더십 발달형)

지원 전략: 긍정적 리더십 어조 모델링, 영아의 흥미와 수준에 맞춘 단계별 확장 놀이 제공

현실적 변화: 또래 관계에서 자신의 의사를 바람직하게 표현하는 법을 익히며, 또래 집단 전체의 긍정적 상호작용과 놀이의 질적 향상을 이끔.

주요 성과 및 배움

1

영아 지원의 변화

현장 적용 성과 (현실적 변화)

상황 전환 어려움형 영아 (고집 · 적응 지연형)

지원 전략: 다음 활동 사전 안내(예고제), 시각적 자료 활용, 영아의 전환 속도에 맞춘 기다림의 상호작용

현실적 변화: 거부 반응이나 강성 떼쓰기 행동의 횟수가 감소하고, 교사의 안내에 따라 다음 활동으로 이동할 때 거부감이 줄어드는 유연함을 보임.

주요 성과 및 배움

2

부모 소통의 변화

'지식 전달/설득'에서 '공감 기반 안심 소통'으로

부모-교사 차이의 이해

가정과 기관의 평가 차이는 옳고 그름의 문제가 아닌, 영아가 경험하는 환경 맥락의 차이라는 점을 확인하고 상담 시 부모의 부담감과 방어기제를 해소함.

소통 방식의 혁신

완벽한 행동 변화만을 보고하기보다, 부정적 행동의 빈도가 줄어들고 교사의 안내를 수용하려는 소소한 노력과 긍정적 변화 과정을 알림장 및 면담으로 공유함. "아이 행동이 달라지지 않아요"라며 조바심내던 부모님들이 "아이의 속도에 맞추어 기다려주는 것이 필요하군요", "가정에서도 일관되게 반응해 볼게요"로 반응하며 현실적이고 안정적인 양육 파트너십 형성.

주요 성과 및 배움

3

교사 자신의 변화

'통제자'에서 '공감의 도구'로 & 마음건강 관리

교사의 자기 이해

영아의 행동을 즉각적이고 완벽하게 변화시켜야 한다는 교사로서의 중압감을 내려놓음.
아이마다의 발달 속도와 기질을 인정하며, 영아의 소소한 행동 변화 과정을 긴 호흡으로 바라보고 다독일 수 있는 정서적 여유를 갖게 됨.

동료성 및 마음건강 돌보기

그림책 읽기와 실천 사례 나눔을 통해 교사 개인이 느끼는 조급함과 정서적 소진을 적극적으로 관리함.
교사 자신의 마음건강을 돌보고 조급함을 줄일수록, 영아의 충동적인 행동이나 또래 갈등 상황에서도 한 걸음 물러서서 담담하고 유연하게 중재할 수 있음을 체득함.

비전 및 실천 방안

"8회기의 모임은 끝이 아닌 시작, 배움을 넘어 일상 속 지속적인 실천으로!"

일상적 상호작용으로의 정착 (일회성 방지)

학습공동체에서 시도한 기질 고려 맞춤형 중재와 긍정적 상호작용 방식을 일회성 이벤트로 끝내지 않고, 교실 내 일상 보육 과정으로 완전히 정착하도록 함.

지속적인 사례 관찰 및 동료 간 공유

공식적인 회기는 마무리되지만, 현장에서 발생하는 영아 관찰 사례와 지원 결과를 동료 교사들과 꾸준히 공유하고 논의하는 교사 학습공동체 문화를 유지함.

영아의 강점을 기반으로 한 자아감 형성 지원

단기적인 행동 변화에 조급해하지 않고, 지속적인 관찰을 통해 영아가 잘하는 것과 관심사를 놀이 및 배움으로 확장하여 긍정적인 자아감을 형성하도록 지원함.

교사 자기 돌봄(힐링)의 지속

교사 스스로 정서적 건강을 유지하여 영아와 학부모에게 따뜻하고 단단한 에너지를 전할 수 있도록 자기 성찰과 힐링을 꾸준히 이어감.

영아-교사-부모가 함께하는 '사랑잇기' 협력 구축

원에서의 맞춤형 지원 노력이 가정까지 연계될 수 있도록 영아의 기질 및 성장 흐름을 학부모와 공유하며 신뢰 기반의 협력적 파트너십을 강화함.

마무리

"감사합니다"

배운 것을 바탕으로
영아·교사·부모 모두가 행복한 교실 문화를
꾸준히 만들어 가겠습니다.

