

2026년 학습공동체 1기_마음있다

놀이로 배우는 마음 잇기의 힘

활동 결과 보고

공동체 구성과 운영 방향

구성: 대구 소재 공립 유치원 교사 6명이 사회정서학습을 공동 주제로 탐구

활동: 사회정서학습 관련 도서와 이론 살펴보기
: 각 교실의 놀이 사례와 지원 방법 공유

운영: 매월 대면모임 1회, 온라인(줌) 모임 1회
: 단체 채팅방을 활용해 수시로 모임 관련 논의 진행



8회 활동의 흐름

월	일	시간(시수)	활동 내용
6	5	14:00~16:00 (2시간)	- 사회정서역량에 대한 개념 정리 및 방향 공유 - 사회정서역량 및 SEL 개념 이해 - CASEL의 5가지 핵심 요소 분석 - 『2019 개정 누리과정 해설서』 속 사회정서 관련 내용 분석
	12	14:00~16:00 (2시간)	- 도서 및 장학자료 탐독 및 토론 - 『우리반 금쪽이를 위한 사회정서 수업』, 『교사를 위한 사회정서학습의 모든 것』 등 관련 도서 탐독 - 유아기 사회정서역량의 의미 및 현장 적용 방안 토의
	26	14:00~16:00 (2시간)	- 자기인식(Self-awareness) 지원하기 - 유아의 감정, 흥미, 욕구 읽기 - 감정 그림책 및 놀이 사례 분석 - 놀이 속 교사의 질문 및 상호작용 언어 탐색
7	10	14:00~16:00 (2시간)	- 자기관리(Self-management) 지원하기 - 감정조절, 기다리기, 충동조절 사례 공유 - 놀이 속 자기조절 행동 관찰 포인트 탐색 - 교사의 지원 언어 및 환경 구성 방안 논의
	24	14:00~16:00 (2시간)	- 사회적 인식(Social awareness) 지원하기 - 타인의 감정과 관점 이해하기 - 공감 및 관점 바꾸기 놀이 사례 공유 - 다양한 상황 속 공감적 상호작용 방법 탐색

8	7	14:00~16:00 (2시간)	- 관계기술(Relationship skills) 지원하기 - 협동놀이, 역할놀이 사례 분석 - 의사소통 및 관계 형성 과정 관찰하기 - 놀이 속 또래 관계 지원 전략 나눔
	21	14:00~16:00 (2시간)	- 책임 있는 의사결정(Responsible decision-making) 지원하기 - 놀이 속 선택과 문제 해결 사례 나눔 - 갈등 상황 지원 및 중재 방법 분석 - 유아 스스로 해결할 수 있도록 돕는 교사 역할 탐색
	4	14:00~16:00 (2시간)	- SEL 기반 놀이 환경 구성하기 - 사회정서 지원 환경 및 교실 구성 사례 공유 - 정서적 안정감을 지원하는 공간 탐색 - 감정 표현 및 관계 형성을 지원하는 환경 설계
9	11	14:00~16:00 (2시간)	- 놀이 속 사회정서역량 평가하기 - 놀이 속 사회정서 행동 관찰 및 기록 - 과정 중심 평가 사례 분석 - 사회정서역량 평가 기록 양식 공유
	18	14:00~16:00 (2시간)	- 운영사례 나눔 및 마무리 - 전문학습공동체 활동 기록 나눔 - 학습공동체 운영 과정에서의 변화와 배움 공유



개념과 이론

-사회정서역량의 의미, CASEL의 다섯 역량, 관련도서 및 SAFE 원칙



놀이와 관계

-감정 인식, 놀이 환경, 공감, 협력, 선택과 문제해결 사례



관찰과 기록

-놀이 중 나타난 시도와 변화를 기록하고 다음 지원에 활용

마음을 알아차리는 놀이

그림책에 있는 감정에 대해 생각해보기

컬러몬스터에 나오는 감정에 대해 그림을 그려보고 이야기하는 후 감정 포스터 만들기



자기인식

가정으로 확장되는 SEL 연계 활동
-가족과 함께 만들고 이어가는 감정 놀이-



부모님이 자녀와 함께 감정 카드를 그림으로 완성해 보는 시간을 가졌어요. 완성된 카드로 온 가족이 둘러앉아 메모리 게임을 한 뒤 집으로 가져가시게 했더니, 가정에서도 자연스럽게 감정 대화가 이어졌습니다.

TIPS 가정과 유치원을 잇는 '연계적 정서 환경'
- 유치원의 SEL 환경(감정 카드, 메모리 게임)을 가정 공간으로 그대로 확장하여, 일회성 행사에 그치지 않고 가정 내 정서적 지원 환경이 이어지도록 돕습니다.

가정연계

정서적 안정감을 주는 '감정 쉼터'
-마음이 지쳤을 때 찾아가는 안식처-



아이들도 교실에서 속상하거나 지칠 때가 있잖아요. 다같이 힘을 모아 상자로 감정 쉼터를 만들고 교실 한구석에 폭신한 쿠션과 인형, 감정 조절 놀잇감을 두고 스스로 마음을 돌볼 수 있도록 했어요.

TIPS 독립적이고 아늑한 '안정 공간' 설계
- 교실 내 시선이 너무 집중되지 않는 조용한 모퉁이에 유아들이 직접 만든 감정 쉼터를 설치하고, 포근한 쿠션과 인형, 감정 시각 자료를 활용해 물리적 안식처를 마련해 줍니다.

교실환경

친구의 마음을 살피고 관계 맺기

놀이사례: 관점 바꾸기 -그림책으로 배우는 공감-

✓ 슈퍼토끼, 슈퍼거북 그림책은?

아이들이 알고 있는 '토끼와 거북이' 동화에서

'토끼', '거북이'의 입장으로 다시 생각해보는 창작 동화

✓ 교사의 발문

-1등이 된 거북이는 정말 행복했을까?

-달리기 후 토끼의 기분은?

-내가 만약 동화 속 캐릭터라면?



사회적 인식

공감적 행동의 실천을 위한 교사의 공감적 지원 발문



놀잇감 독점
및 다툼상황

“친구에게 양보해야 착한아이지!”

더 놀고 싶어서 아쉬웠구나,
기다리는 친구 마음은 어떨까?

놀이 참여
거절

“그냥 같이 놀아라. 친구면 같이노는거야”

“혼자 놀고 싶은 마음이었니?
놀지 못해 속상한 친구 기분도 들어보자”

신체충돌
및 실수

“위험한 행동이야. 친구에게 사과하세요” “많이 놀랐지? 아파서 울고 있는 친구
모습을 보니 어떤 생각이 드니?”

교사의 발문

놀이사례 ① 역할을 나누며 함께하는 수영장 놀이



- 수영장 놀이에 필요한 역할 함께 생각해 보기
- 입장을 도와주는 사람, 표를 받는 사람, 안전 요원 등 역할 정하기
- 자신이 하고 싶은 역할을 친구에게 이야기하기
- 친구와 하고 싶은 역할이 같을 때 서로의 생각 들어 보기
- 역할을 나누고 조율하며 함께 놀이 이어가기



관계 기술 지원

→ 자신의 생각 표현하기 · 친구의 의견 듣기 ·
역할 조율하기 · 협력하기

관계 기술

놀이 속에서 선택하고 조정하기

놀이사례 ① 기차 놀이에서 역할 나누기와 규칙 정하기



- 기차 놀이에 필요한 역할 함께 생각해 보기
- 기관사, 승객, 표를 확인하는 사람, 안내하는 사람 등 역할 정하기
- 놀이가 즐겁고 안전하게 이어지기 위해 필요한 규칙 이야기 나누기
- “차례대로 타기”, “표를 확인하고 들어가기”, “자리에 앉아 가기” 등 규칙 정해 보기
- 같은 역할을 하고 싶을 때 어떤 방법으로 정하면 좋을지 함께 생각해 보기
- 정한 역할과 규칙이 놀이에 잘 맞는지 해 보며 조정하기
- 놀이가 잘 이어지도록 친구와 의견을 나누고 함께 선택해 봄



책임 있는 의사결정 지원

→ 필요한 역할 생각하기 · 놀이에 맞는 규칙 정하기 · 여러 방법 중 선택하기 · 함께 조정하기



책임 있는 의사결정

책임 있는 의사결정을 어떻게 지원할까?



• 문제->방법
->결과->선택
->돌아보기

놀이사례 ② 계단을 만들고 점점 높은 계단 도전하기



- 블록으로 계단을 만들며 어떻게 쌓으면 좋을지 함께 생각해 보기
- 낮은 계단부터 시작해 점점 높은 계단에 도전해 보기
- “어느 높이부터 시작할까?”, “어떻게 올라가면 안전할까?”와 같이 방법 이야기 나누기
- 친구와 순서를 정하고 차례대로 도전해 보기
- 너무 높거나 불안정할 때는 높이와 모양을 바꾸어 다시 만들어 보기
- 재미있게 도전하면서도 안전하게 놀이할 수 있는 방법 선택해 보기
- 해 본 뒤 어떤 방법이 더 안전하고 즐거웠는지 함께 돌아보며 놀이 이어가기



책임 있는 의사결정 지원

→ 방법 생각하기 · 안전 고려하기 · 순서 정하기
· 선택하고 다시 조정하기

교사의 지원

도전과 안전

놀이 속 사회정서역량 기록하기

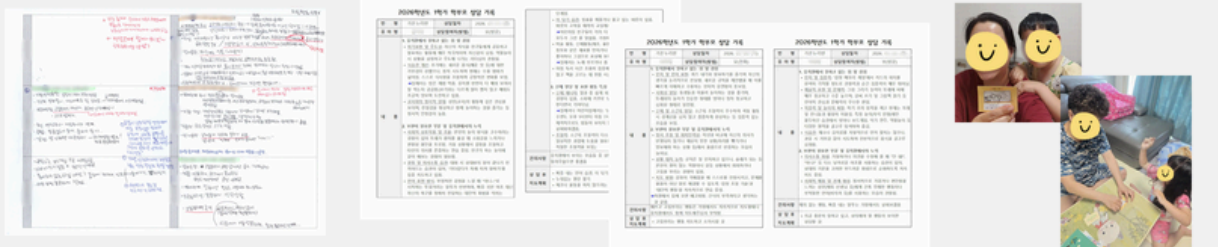
유아 사회정서역량 평가 척도

핵심 역량 및 개념	평가 및 실천 도구
CASEL CASEL 5대 핵심 역량: • 자기인식 (Self-Awareness) • 자기조절 (Self-Management) • 사회적 인식 (공감) (Social Awareness/Empathy) • 관계기술 (Relationship Skills) • 책임 있는 의사결정 (Responsible Decision-Making)	KICCE 유아관찰척도 한국육아정책연구소 개발 현장 적합성 높은 관찰 도구 • 사회관계 및 정서 영역 연계
	DECA 다면적 측정 표준화 도구 • 회복탄력성 (Resilience) • 주도성 (Initiative) • 감정 이해 및 갈등 해결력 (Emotion Understanding & Conflict Resolution)
	K-SEAM 다면적 측정 표준화 도구 • 회복탄력성 (Resilience) • 주도성 (Initiative) • 감정 이해 및 갈등 해결력 (Emotion Understanding & Conflict Resolution)

TIPS 평가 척도 활용법
- 여러 척도를 복잡하게 사용하기보다, 학급 교육과정과 유아 발달 수준에 맞는 3~5가지 핵심 관찰 지표를 추출해 표준화하는 것이 효율적입니다.

평가 결과의 활용

② 학부모 상담 및 가정 연계



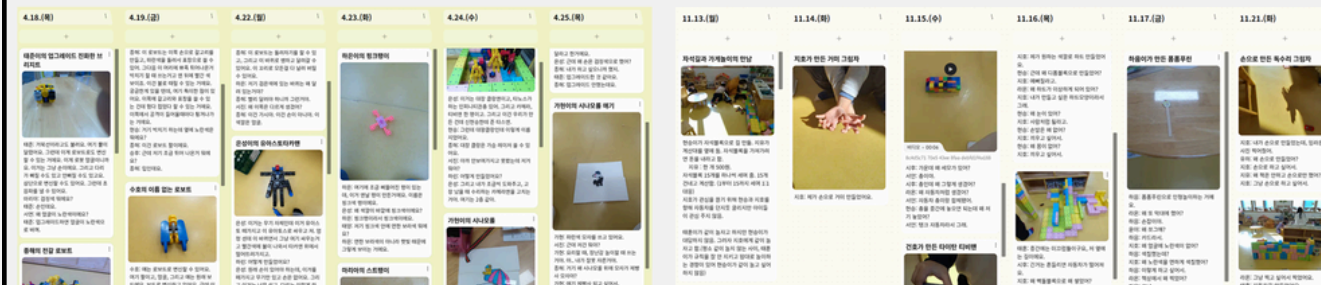
- 구체적 근거 제시: 모호한 총평 대신 패들렛에 누적된 실물 사진과 일화기록으로 정서적 성장 전달
- 긍정적 성장 중심 소통: 문제 행동 지적이 아닌, 감정을 조절하기 위해 유아가 시도한 노력의 과정 공유
- 가정 연계 가이드: 유치원에서의 놀이를 가정으로 연계하여 일관된 SEL 환경 형성

TIPS 가정 연계 상담 노하우
- 유치원에서 유아가 스스로 정서적 안정을 찾았던 성공 경험을 가정에서도 적용해 보도록 안내합니다.

평가 척도 공유

평가 사례

② 패들렛(PADLET) 놀이 기록



- 시각적 데이터 누적: 유아의 표현, 사회적 상호작용, 공간 활용 장면을 사진과 영상으로 즉시 기록
- 유아별·역량별 보드 구성: 유아별 성장 기록장을 온라인 패들렛에 구축하여 연속성 확보
- 시공간 제약 극복: 현장에서 스마트기기로 즉시 기록하고 포스트잇 형태로 누적 관찰 작성

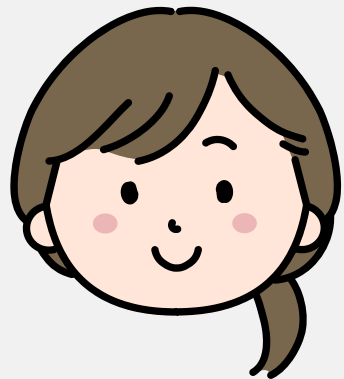
TIPS 패들렛 활용 팁
- 날짜별 셸프(Shelf)를 만들어 사진과 함께 유아의 실제 발화를 짧게 기록해 두면 생생한 포트폴리오가 완성됩니다.

기록의 활용

기록 방법

공동체에서 얻은 배움

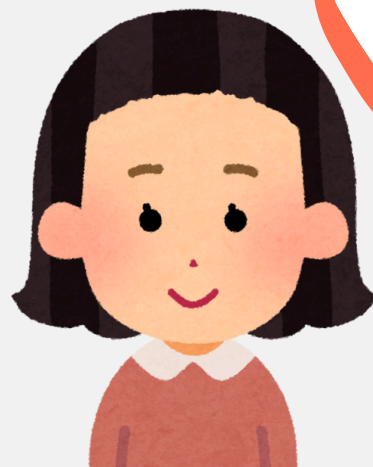
사회정서학습을 공부하면서 아이의
감정 표현을 더 자세히 보게 되었어요.
예전에는 “화가 났구나” 하고
지나쳤을 장면에서도 무엇이 속상했는지,
아이가 어떤 말을 찾고 있는지
살펴보게 되었습니다.



감정 심터나 감정 카드처럼 교실
환경을 조금 바꾸는 것만으로도
아이들이 자기 마음을 알아차리고
표현할 기회가 생긴다는 것을 배웠
어요. 우리 반에서 바로 시도할 수
있는 사례를 함께 나눌 수 있어
좋았습니다.



친구와 같은 역할을 하고 싶어
다투거나 놀이 방법이 달라 멈추는
순간도 관계를 배우는 과정이라는
생각이 들었어요. 교사가 대신
정해주기 전에 아이들이 서로
말하고 조율할 시간을
주려고 합니다.



놀이 속 사회정서역량을 기록할 때는
아이가 잘했는지보다 어떻게 시도
하고 달라졌는지를 봐야 한다는 점이
기억에 남아요. 관찰한 내용을 다음
놀이와 교사의 지원에 연결해보고
싶습니다.





감사합니다 :-)

